



Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## ПСИХОЛОГИЯ

### Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тест, анкета и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития личности.
11. Структура личности.
12. Активность личности. Источники активности личности.
13. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
14. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
15. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
16. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
18. Виды деятельности.
19. Понятие об общении, его структура.
20. Характеристика навыков и привычек. Этапы освоения навыков и умений.
21. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
22. Характеристика восприятия и его особенностей.
23. Классификация восприятия.
24. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
25. Классификация и виды памяти.
26. Процессы и законы памяти.

27. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
28. Общая характеристика мыслительных операций.
29. Виды мышления. Логические формы мышления.
30. Индивидуальные особенности мышления.
31. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
32. Психологические механизмы воображения.
33. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
34. Свойства внимания и их развитие.
35. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
36. Функции эмоций. Теории эмоций.
37. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
38. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
39. Развитие воли.
40. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
41. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
42. Понятие о характере. Структура характера.
43. Формирование характера.
44. Характер и темперамент.
45. Понятие о способностях. Теории способностей.
46. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

**Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:**

1. В чем состоит отличие психологического знания от психологического познания?
2. Какие формы существования психологического знания представлены в современном общественном и индивидуальном сознании?
3. Укажите основные подходы в определении предмета истории науки
4. Перечислите особенности предметной области истории психологии
5. Опишите основные методологические принципы истории психологии
6. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии
7. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
8. Проанализируйте основные постулаты учений арабских мыслителей
9. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
10. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины
11. Как решал Ибн Рушд проблему "активного" и "пассивного" ума?
12. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного восприятия?
13. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIX в.?
14. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
15. Кто, по мнению Конта, должен разрабатывать психологические проблемы?
16. Какую основную задачу решали революционные демократы?
17. Какие идеи относительно человека высказывал Герцен в своей работе "Письма о природе"?
18. Чем известен в науке Поль Брока?

19. В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
20. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
21. В чем значение учения Дарвина для психологии?
22. В чем суть основного психофизиологического закона?
23. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
24. Как оценивалось и характеризовалось в периодической печати начала XX в. состояние психологического знания в России?
25. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
26. Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
27. Перечислите и проанализируйте показатели роста значения психологии в общественной жизни российского общества начала XX в.
28. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности
29. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
30. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
31. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?
32. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
33. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
34. Приведите примеры воспоминаний психологов об их деятельности в годы войны
35. Охарактеризуйте деятельность психологов и психологических учреждений системы здравоохранения в годы войны
36. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психологи и медики в годы войны?
37. Охарактеризуйте нарушения психонервной деятельности, восстановлением которых занимались психологи в годы войны.
38. Какие вопросы рассматриваются Б.М. Тепловым в книге "Ум полководца"?
39. Какие общепсихологические проблемы разрабатывались психологами в годы войны?
40. Какие блоки проблем исследовались психологами в области воспитания в годы войны?
41. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
42. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?
43. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
44. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
45. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?
46. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.
47. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?

48. Что требует от исследователя реализации системного подхода в изучении психического явления?

### **Занятие № 1 по Разделу I «Предмет психологии, её задачи и методы»**

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки эссе и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** -не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты, эссе.

#### **Подготовить эссе по вопросам:**

1. В чем заключаются основные различия между научным и ненаучным психологическим знанием?
2. В чем особенности психологии как самостоятельной науки?
3. Что является предметом психологического познания?
4. Каковы основные методы исследования в психологии?
5. Каково место психологии в структуре современной науки?
6. В чем состоит отличие психологического знания от психологического познания?
7. Какие формы существования психологического знания представлены в современном общественном и индивидуальном сознании?
8. Укажите основные подходы в определении предмета истории науки
9. Перечислите особенности предметной области истории психологии
10. Опишите основные методологические принципы истории психологии
11. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии

### **Занятие № 2 по Разделу II «Онтология и психология жизнедеятельности человека» по темам 4, 5 и 6**

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки реферата и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** -не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты, рефераты.

#### **Подготовить рефераты по вопросам:**

##### **Тема 4**

1. Многомерность категории “деятельность”
2. Философское определение деятельности
3. Деятельностный подход в психологии
4. Понятие о человеке как субъекте деятельности
5. Психологическое строение индивидуальной деятельности
6. Освоение деятельности человеком

##### **Тема 5**

1. Малая группа — форма социальной организованности
2. Характер связей и отношений в организации

3. Социально-психологические явления в малой группе
4. Социальная структура и неструктурированная общность
5. Классификация социальных объединений в психологии
6. Понятие общности
7. Со-бытийная общность: природа, функции, строение

### **Тема 6**

- 1.
2. Сознание как философско-научная проблема
3. Бытие (онтология) сознания
4. Сознание как осознанное социальное бытие
5. Практика сознания как предмет психологического анализа
6. Сознание и бессознательное. Бессознательное как арелективное сознание
7. Бытийный и рефлексивный слои сознания
8. Самосознание, самооценка, самопринятие как проекции самости
9. Понятие о механизмах психологической защиты
10. Проблема рефлексии в научных исследованиях
11. Уровни и формы рефлексивного сознания

### **Занятие № 3 по Разделу II «Онтология и психология жизнедеятельности человека» по темам 4, 5 и 6**

**Содержание:** конспектирование, выполнение задания и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты, задания.

### **Задания для самостоятельной работы:**

#### **Тема 4**

1. Основной вопрос: как теоретически описать общение? Как объяснить связь общения и деятельности?
2. В чем отличие общности от социальной организованности? Каковы содержательно-психологические характеристики событийной общности?
3. Какими понятиями можно описать человеческую общность?
4. Как на основе единиц анализа можно строить типологию общностей?
5. Возможно ли при многообразии социальных объединений выделить типичные и на каком основании?
6. Философ Э.В.Ильенков утверждает, что “личность и возникает тогда, когда индивид начинает самостоятельно, как субъект, осуществлять внешнюю деятельность по нормам и эталонам, заданным ему извне — той культурой, в лоне которой он просыпается к человеческой жизни, к человеческой деятельности”.
7. Как категория “деятельность” связывает между собой понятия “индивид”, “субъект”, “личность”, с одной стороны, и понятия “норма”, “эталон”, “культура” — с другой?
8. Выдающийся педагог В.А.Сухомлинский пишет: “Корень всех трудностей и неудач на уроках в подавляющем большинстве случаев кроется в забвении учителем того, что урок — это совместный труд детей и педагога, что успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателями и учащимися”.

9. Можно ли полагать, что в структуру взаимоотношений школьников в классе входят связи и отношения школьников и педагогов?

10. Если “личность начинается, реализуется и осуществляет себя в реальных поступках”, то каковы возможности школы в становлении личности?

11. По данным ЮНЕСКО, в развитых странах около 80% всей информации, получаемой детьми 12-15 лет, черпается ими не в школе, а в процессе внеучебного общения.

12. Какие педагогические выводы можно сделать на основе этого факта?

13. Почему первое впечатление школьников об учителе является столь важным фактором их взаимодействия в учебной работе?

14. Психолог Т.В.Драгунова так характеризует подростковый возраст: “У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга... Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка... Достоинства понравившегося сверстника часто заставляют подростка увидеть и осознать отсутствие у себя тех качеств, которые ему импонируют и ценятся товарищами. Появляется желание быть такими же и даже лучше. Товарищ становится образцом для подростка”.

15. В чем, на ваш взгляд, своеобразие взаимосвязи деятельности, общности и сознания подростка? Можно ли приведенную характеристику использовать применительно к начальному периоду студенческой жизни?

### **Тема 5**

1. В психологических исследованиях и опытным путем было установлено, что при комплектовании экипажа космического корабля нельзя ориентироваться только на взаимную симпатию. Но и производить набор экипажа только на основании их профессиональной компетентности также нельзя,

2. Какие критерии отбора для экипажа корабля вы бы предложили? Каких дополнительных качеств у членов группы требует длительная изоляция от других людей?

3. Психолог А.В.Петровский утверждает, что “социально-психологический облик группы первичен, черты ее лидера вторичны”. Можно ли безоговорочно согласиться с данным утверждением?

4. Специальные исследования показали, что большая часть подростков, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, находится в изоляции в своем классе.

На какие выводы наводят эти данные?

5. Как вы полагаете, может ли (со-бытийная) общность превратиться в социальное объединение (формальную организацию) и наоборот? Каковы возможные причины и условия этого? Подберите известные примеры такого превращения.

### **Тема 6**

1. Почему необходимо выделять рефлексивное сознание? Какие уровни рефлексии выделяются в научных исследованиях? В каких формах существует, “живет” рефлексия?

2. Какие составляющие включает в себя самосознание? Что есть “я”? Как человек “защищает” себя, свою самооценку?

3. В каком “пространстве” существует сознание? Почему сознание следует искать в системе социальных связей и отношений? В чем источник многомерности сознания? Что такое практика сознания как особый опыт сознания?

4. Как можно понять бессознательное? Какие измерения многомерного сознания выделяют в современной психологии?

5. Психолог “при объективном изучении человека не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей... Он приходит к заключению, что все эти термины могут быть исключены из описания жизнедеятельности человека... Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить — в замаскированной, правда, форме, — старое религиозное понятие “души”.

6. О психологе какой школы идет речь в цитате? Что является гносеологической основой подобного утверждения?

7. Стало хрестоматийным утверждение К.Маркса о сознании: “Способ, каким существует сознание и каким нечто существует для него, это — знание... Нечто возникает для сознания постольку, поскольку оно знает это нечто. Знание есть его единственное предметное отношение”. Так ли это? О каком сознании идет речь в данном положении?

8. В психологии, ориентированной на естественнонаучную парадигму, типичным является утверждение о том, что сознание есть продукт деятельности высших отделов мозга: подсознательные (бессознательные) процессы локализируются в подкорковых отделах мозга.

9. В чем принципиальная ограниченность подобных представлений о сознании человека? Как совместить с этим представлением результаты духовной практики йогов по управлению и контролю процессами, протекающими внутри человеческого организма (дыхание, кровообращение и др.)?

10. В психологии осознание предмета обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии.

11. По одному ли механизму формируются эти способности? Что здесь общего и различного? Подумайте, являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами? В чем их различие?

12. Можно ли согласиться с утверждением, что процесс воспитания человека есть процесс формирования его сознания?

#### **Занятие № 4 по Разделу III «Образы субъективной реальности» по темам 7,8 и 9**

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки презентаций и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** -не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты, презентации.

#### **Подготовить презентаций по вопросам:**

##### **Тема 7**

1. Понятие о человеке как индивидуе
2. Классификация природных свойств человека
3. Определение возрастных индивидуальных особенностей человека
4. Изменение возрастных свойств человека и их влияние на психическое развитие
5. Половой диморфизм и половозрастные изменения
6. Конституционные типологии в психологии
7. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека
8. Общее строение нервной системы человека
9. Функциональная организация работы мозга
10. Нейрофизиологические основы психического
11. Психическое как функциональный орган индивида

**Тема 8**

1. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил
2. Целостность психологической организации субъекта
3. Три стороны душевной жизни человека: желания, чувства, разум
4. Побудительные и притягательные детерминанты поведения
5. Механизмы волевого поведения
6. Эмоции и чувства как особая сторона душевной жизни человека
7. Формы и виды чувств
8. Человек как субъект познания
9. Психология восприятия
10. Память человека
11. Мышление как родовая способность человека
12. Психология воображения
13. Внимание и его психологические особенности
14. Способности человека — деятельное выражение субъектности
15. Характер как стержень душевной жизни

**Тема 9**

1. Принцип духовности в человеческой реальности
2. Ступени духовного роста человека
3. Общее представление о личности в психологии
4. Личность как социокультурная реальность
5. Психологические образования личности
6. О специфике индивидуального бытия человека
7. Понятие человеческой индивидуальности
8. Психологические образования индивидуальности человека
9. Об эквивалентности Человека и Мира
10. Человек как конечно-бесконечное существо

**Занятие № 5 по Разделу III «Образы субъективной реальности» по темам 7,8 и 9**

**Содержание:** конспектирование, выполнение заданий и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** -не менее пяти страниц.

**Отчетность:** подготовленные конспекты, задания.

**Подготовить рефераты по вопросам:**

**Задания для самостоятельной работы:**

**Тема 7**

1. Что есть индивидуальность человека? В каких формах она проявляется? В каком качестве телесность человека является предметом психологии?
2. Что такое возрастные индивидуальные свойства? Как связаны между собой индивидуальные свойства и психическое развитие человека? Что такое половой диморфизм и психология пола ?
3. Есть ли взаимосвязь конституции (анатомии) и психологии человека? Что такое темперамент человека? Что составляет органическую основу темперамента ?
4. Как устроены мозг человека и его нервная система ? Как функционирует нервная система? Есть ли специализация отделов мозга в реализации психических функций? Что такое функциональный орган субъективности?



5. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание “комплекс Наполеона”, фиксирующее наличие особых характерологических качеств у мужчин маленького роста. Каково научно-психологическое объяснение этого явления? Каков общий механизм взаимосвязи физического и психического в развитии человека?

6. Возможно ли утверждение о том, что “личностью не рождаются, а становятся”, перенести на оформление индивида как мальчика или девочки? Согласны ли вы с утверждением, что биологический пол индивида — предпосылка становления психологического пола человека? Для ответа на поставленные вопросы воспользуйтесь медицинской и психологической литературой по изменению пола индивида.

7. Спортивный психолог П.А.Рудик пишет: “В бытовой обстановке человек может проявлять себя вялым, на работе же — энергичным и деятельным. Это можно наблюдать и среди спортсменов. Часто боксеры, футболисты, легкоатлеты, выходя на ринг или на стадион, как бы преображаются, показывают совсем другие черты темперамента, чем в обыденной жизни”. Можно ли на этом основании сделать вывод о зависимости темперамента человека от условий и характера его деятельности?

8. Философ А.Г.Спиркин, касаясь проблемы соотношения органического и психического, пишет: “В коре мозга нейрохирург видит не яркие мысли наподобие духовного пламени, а всего лишь серое вещество; образ камня лишен его цвета, формы, веса и твердости. В организме мы оказываемся лишь перед анатомическими структурами и перед физиологическими процессами. Психическое же мы как бы теряем при этом из поля зрения, подобно тому как, отвлекаясь от значения слова, мы теряем и само слово, оказываясь перед “голым” физическим звуком и физиологическим процессом его произнесения”. О каком, на ваш взгляд, важнейшем свойстве психического идет речь в данном отрывке и в чем его сущность?

9. Можно ли о человеческой субъективности в целом говорить как об особом функциональном органе или даже организме? Обоснуйте или опровергните это положение.

### **Тема 8**

1. В чем состоит психологический смысл понятия “субъект” ? Что значит быть распорядителем душевных сил? Каково психологическое строение субъектности ?

2. Каковы механизмы регуляции жизнедеятельности человека? Что такое мотивация поведения ? Какое поведение называют волевым? Как человек осуществляет власть над собой?

3. Что такое чувства, как они связаны с желанием и какие функции выполняют в жизни человека ? В каких формах человек переживает события своей жизни ?

4. Что такое разум человека? В каких формах психической деятельности он проявляется ? Как человек воспринимает, понимает и представляет мир?

5. Что такое способности? Какие способности выделяют в психологии? Почему характер составляет стержень душевной жизни? Как складывается характер человека? Какие типичные характеры выделяют в характерологии ?

6. В профессиональной речи мы используем такие выражения, как “субъект деятельности”, “субъект общения”, “субъект познания” и т.п. Какой смысл заложен в каждом из этих словосочетаний? Приведите возможные другие сочетания со словом “субъект” и проанализируйте их значение. Какова психологическая составляющая в приведенных высказываниях?

7. Ключевыми для проблемы психологии способностей являются понятия “индивидуальные способности”, “задатки”, “способы деятельности”, “родовые способности”. Напомним, что способности связывают с продуктивным осуществлением определенной деятельности. Утверждается, что развитие индивидуальных способностей своим неперенным условием имеет присвоение продуктов культуры; предпосылкой этого являются определенные анатомо-физиологические особенности человека — его задатки. Как в эти положения вписывается понятие “родовые способности”? Насколько

жестко понятие способа связано с приемом, методом осуществления деятельности? Возможно ли понятие способа использовать относительно таких форм активности человека, как общение, взаимодействие, познание? Если возможно, то как такое расширенное понимание способа уточняет понимание способностей?

8. Приглашаем вас принять участие в споре двух мыслителей эпохи Просвещения и определить свое отношение к спору. К.Гельвеций: “Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями”. Д.Дидро: “Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе. Скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?”

9. Подумайте, как в трех сторонах душевной жизни (желаниях, разуме, чувствах) проявляется общее свойство психического — его связь с природным и социальным миром. Покажите, что потребности, мышление, эмоции невозможно понять и объяснить вне их роли в жизнедеятельности человека.

10. Потребность — буквально: по-требованию. Но по требованию кого или чего? Поразмышляйте в связи с этим над следующими утверждениями: “Наши аппетиты, как и наши насущные потребности, ограничены. Но в отношении чего? Только в отношении к тем предметам, которые существуют. Ведь не могут же люди пресытиться чем-то заранее. Значит, мы будем изобретать потребности, вот и все! Разве наши предки в прошлые века могли испытать потребность в телевизоре или телефоне? Они великолепно обходились без них. Но стоило их изобрести, и мы оказались в их власти”.

11. Можно ли взаимосвязь памяти и мышления объяснить путем использования понятий “знания” и “способности”? Всегда ли запоминается только то, что понимается?

12. Выдающийся педагог К.Д.Ушинский писал: “ничто — ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя”. Дайте психологическое обоснование правомерности этого высказывания.

13. По самой семантике “воображение” — это вхождение (“попадание”) в уже предсуществующий Образ. Как эту семантику согласовать с психологическими представлениями о “воображении”?

14. Почему именно характер составляет остов, стержень человека как субъекта? Может ли быть выдающаяся личность с плохим характером? Что является объективной предпосылкой расхождения характера и личности?

## Тема 9

1. Что понимается под духовностью в философии и психологии? Что имеется в виду, когда говорят: “душевный человек”? “духовный человек”? Какие ступени проходит человек в своем духовном развитии?

2. Что такое личность? В каком “пространстве” существует личность человека? Какие образования реализуют личностное бытие человека?

3. Что значит быть индивидуальностью? В чем отличие личностного бытия человека от индивидуального? Чем “наполнена” индивидуальность человека?

4. Что такое универсализм человеческой жизни? Как можно представить и понять универсальность человеческого бытия?

5. Академик Б.В.Раушенбах пишет: “Хотя термин “духовность” употребляется сегодня даже чаще, чем надо, общепринятого его определения не существует. Возможно, впрочем, что строгая терминология здесь излишня, поскольку это не понятие рациональной логики”. Согласны ли вы с утверждением и предположением академика? Как вы для себя определяете термин “духовность”?

6. Жизнедеятельность человека как индивида связана с удовлетворением его органических потребностей. Например, пищевая потребность предполагает обеспечение

организма жизненно важными веществами, необходимыми для нормального функционирования обменных процессов. Однако та же потребность для человека как субъекта социальных отношений существенно изменяется, что выражается в культурных нормах и специальных средствах ее удовлетворения, в наличии пищевых запретов у различных обществ, религий, культур. Подумайте, может ли и в каких условиях отношение человека к пище быть его личностной чертой?

7. Один из авторов широко известной работы “С чего начинается личность?” — философ Э.В.Ильенков, отвечая на вопрос “Что же такое личность?”, приводит следующие рассуждения: “Знание особенностей мозга человека не раскроет нам тайны его личности. Наличие медицински нормального мозга — это одна из материальных предпосылок личности, но никак не сама личность... Личности без мозга быть не может, а мозг без намека на личность ... бывает. Личность — чисто социальное, а вовсе не естественно-природное образование; чтобы понять, как она образуется, нужно исследовать события, совершающиеся не внутри органики индивида, а в “пространстве” общественных отношений, в социально детерминированных его деяниях”. Со всеми ли высказываниями философа вы согласны? Как вы понимаете выражение “мифическая личность”, “раздвоение личности”?

8. Ниже приведено несколько высказываний писателей и ученых о личности и индивидуальности. Можно ли считать, что эти суждения непротиворечивы, что они взаимодополняют друг друга?

“Проблема личности может быть разрешена, если в каждом человеке видеть личность” (А.С.Макаренко).

“Личность — это человек как носитель сознания” (К.К.Платонов).

“Личность тем значительней, чем больше в индивидуальном преломлении в ней представлено всеобщее” (С.Л.Рубинштейн).

“Чем выше организовано общественное существо, тем более выражена в нем индивидуальность” (И.И.Мечников).

“В гении то прекрасно, что он похож на всех, а на него никто” (А.Моруа).

9. Почему понятие индивидуальности человека необходимо прежде всего в педагогической деятельности? Аргументируйте свой ответ конкретными примерами из собственного опыта школьной жизни.

10. “Как сила человека, — пишет Н.Кузанский, — человеческим образом способна прийти ко всему, так все в мире приходит к нему, и стремление этой чудесной силы охватить весь мир есть не что иное, как свертывание в ней человеческим образом вселенского целого”.

О каком потенциальном проявлении человека пишет Н.Кузанский? Как вы понимаете выражение “сила человека” в приведенном высказывании?

### Примерные варианты тестов

#### ТЕСТ 1 ( правильные ответы выделены жирным шрифтом)

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

40-х гг. XIX в.

**80-х гг. XIX в.**

90-х гг. XIX в.

начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

контент-анализом

анализом продуктов деятельности

беседой

**экспериментом**

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

психофизиологических

«глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)

**психологии личности и социальной психологии**

психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм

фрейдизм

**гуманистическая психология**

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...

управления

развития

**детерминизма**

системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ..

позитивизм

**экзистенциализм**

прагматизм

рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма

**развития**

перехода количественных изменений в качественные

объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

**самонаблюдение**

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

**созданием специальных научно-исследовательских учреждений**

развитием метода интроспекции

развитием метода наблюдения

выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

наблюдение

эксперимент

**тестирование**

самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.

дифференциальная

**социальная**

педагогическая

общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

экспериментом

контент-анализом

**наблюдением**

методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

**достижений**

интеллекта

личности

проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом

методом сравнения

методом социальных единиц

**социометрией**

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения

**эксперимента**

контент-анализа

анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

**психологии души**

психологии сознания

поведенческой психологии

психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.

медицинская

социальная

**возрастная**

общая

18. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

**деятельности**

бессознательного

подкрепления

интроспекции

19. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

**организационным методам**

эмпирическим методам

способам обработки данных

интерпретационным методам

## ТЕСТ 2 ( правильные ответы выделены жирным шрифтом)

1. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

**Кеннона – Барда**

Джемса – Ланге

К.Изарда

П.В. Симонова

2. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

**мобилизация ресурсов организма**

потребности

сила и длительность проявлений

знак

3. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

**тревога**

гнев

4. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...

внушением

идентификацией

**заражением**

подражанием

5. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется ....

собственной эмоцией

аффектом

**настроением**

чувством

6. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...

горе

**стыд**

гнев

страх

7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом

**страстью**

настроением

чувством

8. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.

экспрессивная (выразительная)

сигнальная

**регуляторная**  
интерферирующая

9. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

только приспособительную  
только мобилизационную  
только приспособительную и интегративную

**приспособительную, мобилизационную и интегративную**

10. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

**аффект**  
страсть  
фрустрация  
стресс

11. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К.Анохина  
когнитивного консонанса  
**когнитивного диссонанса**  
Ч.Дарвина

12. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ...теории эмоций  
информационной  
**периферической**  
кибернетической  
когнитивной

13. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

Кеннона – Барда  
**Джемса – Ланге**  
К.Изарда  
П.К.Анохина

14. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...

биологической концепции эмоций Ч.Дарвина  
биологической теории эмоций П.К.Анохина  
**информационной теории эмоций П.В.Симонов**  
теории эмоций Джемса – Ланге

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ... чувствами моральными

**интеллектуальными**  
эстетическими  
практическими

16. Показателем аффекта является ...  
незначительное изменение сознания

**нарушение контроля воли за своими действиями**  
сохранение самообладания  
сохранение контроля воли за своими действиями

17. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией  
 идентификацией  
**эмпатией**  
 симпатией

18. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...

познавательные  
**эстетические**  
 моральные  
 практические

### Подготовка к письменным (контрольным) работам (В целом по всей дисциплине)

**Правильные ответ выделены жирным шрифтом**

Вариант 1. Объект, предмет и методы психологии.

**Выберите правильный ответ.**

- 1) Объектом психологии является **психика человека, т.е. его душа(в)**;
- 2) Предметом психологии являются **закономерности возникновения и функционирования психических явлений(г)**;
- 3) Задачей психологии является **изучение психических явлений и применение психологических знаний на практике (д)**;

*Варианты ответов:*

- а) психические познавательные процессы;
- б) личностная сфера психики человека;
- в) психика человека, т.е. его душа;
- г) закономерности возникновения и функционирования психических явлений;
- д) изучение психических явлений и применение психологических знаний на практике;
- е) разработка новых теорий и методов психологии.

**Вставьте нужную науку в следующих высказываниях:**

- 1) Благодаря **естествознанию** психологи лучше понимают строение и работу мозга человека.
- 2) Роль личности в развитии общества психологам помогает понять **история**.
- 3) Психология зародилась в недрах **философии**.
- 4) Факты феномена массового сознания и общественной жизни людей психология получает из **социологии**.
- 5) Закономерности обучения и воспитания людей психологии предоставляет **педагогика**.
- 6) Информацию о нарушениях психики психологи получают из **медицины**.

**Назовите отрасли психологии.**

Раздел науки:

- 1) рассматривающий вопросы развития психики в онтогенезе, закономерности перехода от одного периода психического развития к другому – это **возрастная психология**;
- 2) задача которого – постижение психологических законов процесса обучения и воспитания - это **педагогическая психология**;
- 3) изучающий характер, индивидуальные различия и способности человека - это **психология личности**;



4. изучающий закономерности поведения и деятельности людей в социальных группах, а также характеристики самих этих групп - это **социальная психология**.

**Назовите методы психологии.**

1) Краткое, стандартизированное психологическое *испытание*, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это **тест**.

2) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью *создания условий*, в которых выявляется психологический факт - это **эксперимент**.

3) Метод психологии, применяемый для *опосредованного изучения* психологической деятельности путем регистрации актов поведения и процессов - это **наблюдение**.

4) Получение данных наблюдений субъекта за *его собственными* психическими процессами и состояниями в момент их протекания или вслед за ним - это **интроспекция**.

Вариант 2. История развития психологического знания

**В истории развития научной психологии выделяют \_\_\_\_\_ этапа.**

1. два
2. три
3. **четыре**
4. пять

**Первые представления о психике, согласно которым каждый предмет наделен душой, имели \_\_\_\_\_ характер.**

1. **анимистический**
2. материалистический
3. диалектический
4. научный

**В.Вунд является первым кто создал:**

1. психокоррекционный центр
2. концепцию бессознательного
3. **психологическую лабораторию**
4. теорию рефлекса

Вариант .3. Основные направления в психологии

**Вставьте ключевое слово.**

1) Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, называется **бихевиоризмом**.

2) Направление в психологии, считающее источником активности личности инстинктивные влечения и недооценивающее роль сознания, называется **фрейдизмом**.

3) Направление в психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов, называется **гештальпсихологией**.

4) Направление в психологии, предметом которого являются механизмы познания, называется **когнитивной психологией**.

5) Направление в психологии, воспринимающее человека как активного, свободного, креативного и автономного субъекта, обладающего стремлением к самореализации, называется **гуманистической психологией**.

6) Направление в психологии, воспринимающее человека как существо, главной характеристикой которого является общение, называется **интерактивной психологией**.

7) Направление в психологии, изучающее формы измененного сознания, спиритический опыт, сверхсенсорное восприятие и пр., называется **трансперсональной психологией**.

**Основоположник направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты:**

1. **З. Фрейд**
2. К. Левин
3. Дж. Уотсон
4. И.М. Сеченов

**Одним из принципов советской психологии является:**

1. принцип учета возрастных особенностей
2. **принцип единства сознания и деятельности**
3. принцип единства мышления и интуиции
4. принцип научности

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Личность – как способ бытия человека в системе взаимоотношений с другими людьми.
2. Внешняя и внутренняя жизнь человека.
3. Образ человека в искусстве.
4. Осмысленность человеческого бытия.
5. Внутренний мир человека в мифах, сказках, легендах, притчах, пословицах.
6. Психология обыденной жизни.
7. Психоанализ как учение о глубине психики и личности человека.
8. Гештальтпсихология как течение в психологии, ориентированное на целостное изучение человеческой психики.
9. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека.
10. Методы объяснительной (естественнонаучной) психологии: внешнее наблюдение, тесты, изучение продуктов деятельности.
11. Методы описательной (гуманитарной) психологии: описание и понимания психологии человека.
12. Биографический метод, эмпатия, активное слушание, интерпретация внутреннего мира человека – методы гуманитарной психологии.
13. Методы практической психологии.
14. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности.
15. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции.
16. Общение как коммуникация.
17. Виды взаимодействия: содружество, конкуренция, конфликт.
18. Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия.
19. Группы первичные и вторичные; формальные и неформальные, групп членства и референтные группы.
20. Уровень развития социальных организованностей: диффузная группа, просоциальная организация, коллектив, асоциальная ассоциация, корпорация.
21. Лидерство, сплочённость, организованность в группе.
22. Со-бытийная общность как ценностно-смысловое объединение людей.
23. Учение З.Фрейда о бессознательном.
24. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях.
25. Понятие о механизмах психологической защиты.
26. Рефлексия как осознание субъектом средств и оснований собственной деятельности.
27. Половозрастные особенности человека.
28. Современные взгляды на темперамент человека.

29. Учение Н.А. Бернштейна о физиологических основах психической деятельности.
30. Учение П.К. Анохина о физиологических основах психической деятельности.
31. Самость – субъект психики – душа как понятие для обозначения внутренней, душевной жизни.
32. Побуждения и желания субъекта.
33. Мотивация субъектного поведения.
34. Психологический механизм воли – намеренное изменение смысла действия, придание дополнительного побуждения деятельности.
35. Разум человека. Основные формы познания.
36. Характер как остров душевной жизни (субъектности).
37. Личное место в системе реальных отношений с другими (позиция и роль).
38. Ценностные ориентации личности.
39. Достоинство личности. Личные отношения. Личный характер.
40. Антиномия: самость – универсальность.

Для углубления и закрепления лекционного материала в рамках данной дисциплины может быть использован практикум, который объединяет тематические проблемно-поисковые и практические задания с выраженной творческой и прикладной ориентацией для формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Предмет психологии.
2. История развития взглядов на предмет и методы в психологической науке.
3. Виды восприятий.
4. Место психологии в системе наук.
5. Особенности ориентации человека в окружающей среде: основные аспекты представления человеком реальности (практические действия, образ, знак, символ).
6. Понятие о деятельности и ее содержательная характеристика.
7. Отрасли психологии.
8. Задачи современной психологии.
9. Структура деятельности.
10. Стадии развития психики.
11. Мышление как деятельность.
12. Понятие о неосознаваемых процессах и их классификация.
13. Восприятие человеком человека.
14. Закономерности восприятия.
15. Основные формы мышления.
16. Понятие о сознании и его структура.
17. Виды мышления.
18. Понятие о познании. Основные теоретические подходы к изучению познания.
19. Основные мыслительные процессы.
20. Критерии наличия психики.
21. Характеристика познавательной сферы человека.
22. Логика и психология мышления.
23. Понятие об ощущении. Виды ощущений.
24. Развитие мышления в онтогенезе.
25. Средства познания.
26. Понятие о восприятии.
27. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
28. Основные подходы к исследованию восприятия и теории восприятия.
29. Неосознаваемые побудители сознательных действий.

30. Неосознаваемые процессы.
31. Виды познавательных процессов.
32. Роль труда в развитии сознания.
33. Основные особенности восприятия.
34. Психологические теории мышления.
35. Понятие о мышлении.
36. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги ощущений.
37. Мышление и решение задач. Понятие о проблемной ситуации.
38. Восприятие пространства.
39. Восприятие движения и времени.
40. Характеристика памяти человека и ее соотношение с другими психическими процессами.
41. Виды памяти и их характеристика.
42. Законы функционирования памяти.
43. Психологическая характеристика внимания. Механизмы внимания.
44. Виды внимания и особенности их проявления.
45. Сущность представления и его основные свойства.
46. Виды и функции воображение.
47. Механизмы и операции воображения
48. Законы и закономерности воображения.
49. Сущность воображения и его критерии.
50. Психологическая характеристика речевой деятельности.
51. Значение слова как единицы речевого мышления. Эгоцентрическая речь.
52. Функции речи.
53. Виды речи и их психологическая характеристика.
54. Восприятие и понимание речи.
55. Прогнозирование в речевой деятельности.
56. Определение и основные свойства эмоций.
57. Определение аффекта и его характеристика.
58. Чувство как социально и личностно значимая характеристика эмоционального состояния субъекта.
59. Эмоция как психический процесс.
60. Роль и функции эмоций.
61. Классификации эмоций.
62. Закономерности психических состояний.
63. Тревога и ее психологическая характеристика.
64. Эмоциональная память и ее характеристика.
65. Приемы саморегуляции при негативных эмоциональных состояниях.
66. Определение воли и ее критерии.
67. Структура волевого акта.
68. Ситуации требующие произвольной и волевой регуляции.
69. Познавательная сфера личности и принятие решений.
70. Типы и способы принятия решений.
71. Волевая регуляция как преобразование конфликтных ситуаций.
72. Развитие воли.
73. Волевая регуляция и мышление.
74. Психологические особенности проявления волевых качеств.
75. Соотношение волевой регуляции и мотивации субъекта.
76. Мотивационный конфликт как условие возникновения и осуществления волевого акта.
77. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии.
78. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.

79. Мотивы. Мотивация. Мотивировка.
80. Функции мотива и продуктивность деятельности.
81. Защитные механизмы личности.
82. Понятие личности.

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Маклаков А.Г. Общая психология, Учебник , - СПб.: Питер, 2014.
2. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. Учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2013.
3. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. Учебник. [Электронный ресурс ] /М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 688 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867&sr=1>

**Дополнительная литература:**

1. Никитин. В.Н. Использование когнитивных процессов человеческого сознания в формировании имиджа человека в бизнесе. Отчет НИР. – М.: ИМЭС, 2012.
2. Гуревич П.С. Психология. Учебник. [Электронный ресурс ] /М.: Юнити-Дана, 2012. – 320 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130&sr=1>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.askeri.ru/>- сайт института профессиональных управляющих Аскери.
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.  
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)