



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли
Кафедра гуманитарных социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол №11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Международный менеджмент»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2017

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	19
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений	25
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности	27
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.1. Основная литература	30
8.2. Дополнительная литература	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-8	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	З ^{1.2} . – виды и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду
		У ^{3.1} . – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риски их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
		В ^{4.1} . – способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды

¹ З. – Знать

² 1 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

³ У. – Уметь

⁴ В. – Владеть

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент».

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" базируется на знаниях ряда фундаментальных и прикладных наук, в частности, математики, химии, физики, географии, полученных на предыдущих ступенях образования. Поэтому студенты, приступившие к изучению дисциплины " "Безопасность жизнедеятельности", должны обладать общими знаниями по вопросам географии, физики, химии и характеристикам природных опасностей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	36 / 1,0	20 / 0,56	12 / 0,34
В том числе:			
Лекции	20 / 0,56	10 / 0,28	6 / 0,17
Практические занятия (ПЗ)	16 / 0,44	10 / 0,28	6 / 0,17
Самостоятельная работа (всего)	72 / 2,0	88 / 2,44	92 / 2,56
Контроль			4 / 0,1
Форма контроля	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость 108 ак. часов, 3 зачетные единицы	108 / 3	108 / 3	108 / 3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения</p>	<p>Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p>
<p>Тема 2. Человек и техносфера</p>	<p>Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p>
<p>Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</p>	<p>Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.</p>
<p>Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</p>	<p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.</p> <p>Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.</p> <p>Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>

<p>Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</p>	<p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>
<p>Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.</p> <p>Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.</p> <p>Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек - машина - среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>
<p>Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</p>	<p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской</p>

	<p>помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.</p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование</p> <p>Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p>

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия		
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основ- ные понятия и определения	2	3	9	14
2	Тема 2. Человек и техносфера	2	2	9	13
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	3	9	14
4	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхож- дения	2	3	9	14
5	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	2	2	9	13
6	Тема 6. Психофизиологические и эргоно- мические основы безопасности	2	2	9	13
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	2	3	9	14
8	Тема 8. Управление безопасностью жизне- деятельности	2	2	9	13
Контроль:					
Итого:		16	20	72	108

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	1	1	11	13
2	Тема 2. Человек и техносфера	1	2	11	14
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	2	1	11	14
4	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	1	1	11	13
5	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1	1	11	13
6	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	1	1	11	13
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1	2	11	14
8	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	1	11	14
Контроль:					
Итого:		10	10	88	108

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	1	-	12	13
2	Тема 2. Человек и техносфера	-	1	12	13
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	-	1	12	13
4	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	1	1	11	13
5	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	1	1	11	13
6	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	1	1	11	13
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	1	1	11	13
8	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	1	-	12	13
Контроль:					4
Итого:		6	6	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль вопросов безопасности в экономике.
2. Безопасность и профессиональная деятельность.
3. Государственная политика и безопасность.
4. Культура человека, общества и безопасность.
5. Экологическая логистика в техносфере.
6. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
7. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания.

8. Современные проблемы техносферной безопасности.
9. Безопасность и нанотехнологии.
10. Мобильная связь и здоровье человека.
11. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
12. Лекарственные препараты и безопасность.
13. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
14. Современные методы обеззараживания питьевой воды.
15. Анализ эффективности бытовых очистителей воды.
16. Транспортный шум и методы его снижения.
17. Безопасность и человеческий фактор.
18. Психотип человека, его психологическое состояние и безопасность.
19. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
20. Международные соглашения в области защиты окружающей среды.
21. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
22. Экологическое страхование в России, современное состояние и проблемы развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Перечислите виды эндогенных стихийных бедствий. Что является причинами их возникновения?
2. Какие основные характеристики землетрясений вы знаете? Что такое шкала Рихтера?
3. Охарактеризуйте поражающие факторы землетрясения. Какие районы России наиболее подвержены землетрясениям?
4. Перечислите основные мероприятия по защите населения и территорий от землетрясений и ликвидации их последствий.
5. Какие меры по обеспечению личной безопасности следует предпринять при начале землетрясения?
6. Какие факторы вызывают вулканическую деятельность?
7. Перечислите и охарактеризуйте поражающие факторы извержения вулкана. Где на территории России происходит вулканическая деятельность?
8. Что такое цунами? Каков механизм зарождения цунами?
9. Назовите основные районы образования цунами на планете и в России. Чем опасны цунами?
10. Имеется ли какая-то связь между вулканической деятельностью, землетрясением и цунами?
11. Перечислите мероприятия, осуществляемые в цунамиопасных районах для борьбы с этим стихийным бедствием.
12. Увеличивается ли вероятность стихийных бедствий экзогенного характера по мере снижения устойчивости биосферы и почему?
13. Перечислите опасные гидрологические явления. Чем они вызываются?
14. Перечислите основные мероприятия, направленные на защиту населения и территорий от наводнения.
15. В чем состоит опасность подъема уровня грунтовых вод в городах и сельскохозяйственных районах? Укажите причины, вызывающие эти явления. Что необходимо предпринять для устранения подтопления?
16. Что необходимо предпринять для обеспечения личной безопасности при получении сигнала о начале наводнения?

17. Что такое метеоопасные стихийные явления? Чем они обусловлены? Какие из них наиболее характерны для района вашего проживания?
18. Что нужно предпринять при получении штормового предупреждения?
19. Какие причины вызывают засухи и опустынивание? Расскажите о методах борьбы с ними.
20. Перечислите геологические опасные явления. Какое из них, по вашему мнению, наиболее опасно?
21. В результате каких причин возникают пыльные бури? Характерны ли они для региона, где вы живете?
22. Почему на Кавказе так часты оползни, сели и снежные лавины? Какие проводятся профилактические мероприятия для борьбы с ними?
23. По каким признакам классифицируются природные пожары?
24. Охарактеризуйте способы тушения лесных пожаров.
25. Перечислите и охарактеризуйте способы тушения торфяных пожаров. Какой из них, по вашему мнению, наиболее эффективный?
26. Найдите те законы, правила и принципы, которые указывают на возможность возникновения ЧС, обусловленного космическим воздействием.
27. Перечислите и охарактеризуйте естественных защитников жизни на Земле. Можно ли сказать, что живое вещество планеты не только формирует свою среду обитания, но и формирует защитные механизмы? Если да, приведите примеры.
28. Какие угрозы существованию человечества таит в себе Космос?
29. В чем состоит негативное влияние солнечной активности на живые организмы? Какие фотобиологические процессы могут быть нарушены?
30. Как формируется космическая ионизирующая радиация? Какую опасность она представляет для человека? Что защищает живые организмы от космической радиации?
31. Почему нарушения так называемых земных констант могут обернуться для всего живого на Земле, и особенно человечества, катастрофой?
32. Перечислите возможные последствия столкновения Земли с крупным метеоритом. Какие физические константы при этом могут измениться?
33. Какие методы борьбы с метеоритной опасностью могут быть осуществлены на современном этапе научно-технического прогресса?
34. Охарактеризуйте экологическую функцию космонавтики.
35. В чем состоит опасность для естественной среды планет при их колонизации человеком в будущем?
36. Что такое природно-очаговые заболевания?
37. Чем отличается эпидемия от пандемии? Перечислите инфекционные болезни, которые развились в пандемии.
38. Охарактеризуйте пути распространения инфекций. В чем состоит суть профилактики природно-очаговых болезней?
39. Какие проблемы возникли в настоящее время в области охраны окружающей природной среды от вредного биологического воздействия? Охарактеризуйте их.
40. В чем заключается экологически безвредное обращение с опасными микроорганизмами? Какой закон регулирует деятельность государственных органов в этом направлении?
41. Почему нормирование является основным средством охраны атмосферного воздуха, вод и почв от вредного биологического воздействия?
42. Что такое очаг бактериологического поражения и какие мероприятия в нем необходимо осуществить?
43. Дайте определение дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
44. Какие задачи выполняет санитарно-эпидемиологическая разведка очага бактериологического поражения?

45. В чем заключается экстренная профилактика и превентивная профилактика?
 46. Что такое эпифитотия и панфитотия? Охарактеризуйте профилактические мероприятия по борьбе с инфекционными заболеваниями растений.
 47. Что такое Эпизоотия.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений	9	11	12
2	Тема 2. Человек и техносфера	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений	9	11	12
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	9	11	12
4	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	9	11	11
5	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений	9	11	11
6	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов,	9	11	11

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятель- ной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
		сообщений			
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к контрольной (письменной) работе	9	11	11
8	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	9	11	12
ИТОГО:			72	88	92

Занятие №1 по теме: Введение в безопасность. Основные понятия и определения

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды.
2. Роль вопросов безопасности в экономике и менеджменте.
3. Безопасность и профессиональная деятельность
4. Безопасность и устойчивое развитие.
5. Государственная политика и безопасность.
6. Культура человека, общества и безопасность.
7. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.

Занятие №2 по теме: Человек и техносфера

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
2. Экологическая логистика в техносфере.
3. Анализ аспектов безопасности в жизненном цикле продукции и услуги.
4. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
5. Структурно-экологическое зонирование территории города, техносферного региона.
6. Современные проблемы техносферной безопасности
7. Опасные зоны региона и их характеристика.
8. Критический анализ городских и региональных экологических программ и предложение по их совершенствованию.

Занятие №3 и 4 и 8 по темам: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения и Управление безопасностью жизнедеятельности

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта -не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и рефераты по темам.

Тема № 3

1. Региональные экологически обусловленные заболевания.
2. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
3. Безопасность и нанотехнологии.
4. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
5. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Анализ современных исследований.
6. Лекарственные препараты и безопасность.
7. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.

Тема № 4

1. Современные технологии переработки отходов (по типам отходов).
2. Методы сортировки городских отходов
3. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ)
- 4.Современные методы обеззараживания питьевой воды.
- 5.Анализ эффективности бытовых очистителей воды
- 6.Транспортный шум и методы его снижения
7. Активные методы снижения шума
8. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей
9. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ)

Тема № 8

1. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности
- 2.Международные соглашения в области защиты окружающей среды
3. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
4. Киотский протокол и торговля квотами, экономические и правовые проблемы применения.
5. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России

Занятие №5 и 6 по темам: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека и Психофизиологические и эргономические основы безопасности

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить сообщения по вопросам:

Тема № 5

1. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
2. Аэрионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
- 3.Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
4. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности

Тема № 6

1. Безопасность и человеческий фактор
2. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность
3. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
4. Микро и мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда
5. Принципы и методы эргономики труда

Занятие № 7 по теме: **Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации**

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить сообщения по вопросам:

1. Генезис техносферных катастроф
2. Анализ природных катастроф- характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий)
3. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
4. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
5. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуаций
6. Типы и характер террористических актов

Подготовиться к контрольной (письменной) работе по вопросам:

Контрольные вопросы:

1. Понятие ЧС. Основные причины возникновения ЧС и фазы развития. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Общая характеристика ЧС природного характера, классификация. Основные мероприятия защиты при угрозе и во время стихийных бедствий.
3. Биологические ЧС. Основные мероприятия защиты при угрозе и во время ЧС биологического характера.
4. Общая характеристика ЧС техногенного характера (техногенные аварии).
5. Пожары, взрывы на объектах экономики. Требования в области пожарной безопасности для объектов экономики и населения, меры профилактики.
6. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Аварии с выбросом (угрозой выброса) АХОВ. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от АХОВ, меры профилактики.
7. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от радиационного заражения.
8. Формы реакции человека на острые стрессовые воздействия ЧС. Стадии психоэмоциональной реакции людей в экстремальных ситуациях.
9. Толпа и массовая паника. Рекомендации по поведению в толпе, охваченной массовой паникой.
10. Террористическая деятельность в современных условиях. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении и на объектах экономики.
11. Основные принципы и способы организации защиты населения в мирное и военное время. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при чрезвычайных ситуациях.

12. Основы устойчивости объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
13. Нормативно-правовые основы гражданской защиты.
14. Государственное управление безопасностью.
15. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона и ее основные задачи.
16. Экономическое управление безопасностью. Экономика охраны труда и экономика чрезвычайных ситуаций.

Методические указания:

- Контрольные вопросы предназначены для экспресс-опроса по теме № 7. Опрос проходит в быстром темпе в режиме «вопрос-ответ».
- В завершение занятия каждому студенту будет предложен один контрольный вопрос из перечня для развернутого письменного ответа.
- При подготовке сообщений обратите внимание на Тему № 7 и краткое содержание темы.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Основные опасности природного, техногенного и экологического характера на территории РФ.
2. Управление рисками чрезвычайных ситуаций
3. Меры по предупреждению ЧС, уменьшению их масштабов в случае возникновения.
4. Мероприятия по защите населения от ЧС.
5. Оповещение о ЧС и эвакуации населения
6. Характеристика принципов и способов защиты населения и территорий.
7. Подготовка населения в области защиты от ЧС.
8. Первоочередное жизнеобеспечение населения в ЧС.
9. Государственная противопожарная служба МЧС России.
10. Международное сотрудничество РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
11. Терроризм- угроза обществу
12. Действия населения при угрозе и в период террористических актов.
13. Способы и средства спасения при пожарах в зданиях и сооружениях.
14. Способы и средства спасения в ЧС природного характера
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Правовые основы охраны труда.
17. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.
18. Надзор и контроль за соблюдением законодательства в области охраны труда.
19. Социально- экономические вопросы охраны труда.
20. Система технической защиты от опасных и вредных факторов на производстве.
21. Экологические аспекты БЖД.
22. Аварии на радиационных объектах.
23. Факторы ядерного взрыва и их опасность.
24. Профилактика радиационных поражений.
25. Автономное существование в условиях природной среды.
26. Отравляющие вещества смертельного действия и защита от них.
27. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
28. Защитные сооружения ГО и эвакуационные мероприятия.
29. Землетрясения и меры борьбы при них.

30. Наводнения и меры борьбы при них.
31. Лесные пожары и меры борьбы при них.
32. Ураганы и смерчи.
33. Комбинированные поражения.
34. Безопасность в дорожно- транспортных ситуациях.
35. Бактериологическое оружие и защита от него.
36. Экстремальные территории криминогенного характера.
37. Производственная безопасность и охрана труда.
38. Безопасность в быту.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-8	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1	Безопасность жизнедеятельности

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-8 (первый этап)				
3.1. – виды и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду	Не знает	Знает некоторые виды и характер воздействия отдельных вредных и опасных факторов на человека и природную среду, с	Знает основные виды вредных и опасных характер их воздействия на человека и природную среду с не-	Демонстрирует глубокие и уверенные знания

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
		ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	большими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	
У.1. - оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.1. - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды	Не владеет	Владеет отдельными приемами, способами и навыками	Владеет основными технологиями и навыками	Демонстрирует уверенное владение основными способами, приемами и навыками

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-8

1. Безопасность – это:

- А) состояние источника опасности, при котором потенциальная опасность не может быть реализована;
- Б) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно;
- В) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений;

- Г) состояние человека, при котором воздействие на него всех потоков энергии, вещества и информации незначительно.
2. Опасность – это:
- А) исключение нежелательных последствий;
 - Б) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
 - В) негативное свойство среды обитания, приводящее человека к потере здоровья или гибели;
 - Г) любые явления, вызывающие негативные эмоции.
3. Риск – это:
- А) количественная оценка опасности;
 - Б) номенклатура опасности;
 - В) условия, при которых реализуются потенциальные опасности;
 - Г) вероятность реализации негативного воздействия (воздействия опасности) за определенный период времени. +
4. К параметрам микроклимата относятся:
- А) температура, влажность, давление, скорость движения воздуха, время суток;
 - Б) температура, влажность, давление, скорость движения воздуха, время года, время суток;
 - В) температура, влажность, давление, скорость движения воздуха, освещенность;
 - Г) температура, влажность, давление, скорость движения воздуха.
5. Техносфера – это:
- А) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;
 - Б) среда обитания, возникающая в результате прямого или косвенного воздействия человека и технических средств на природную среду;
 - В) область распространения жизни на Земле;
 - Г) регион биосферы в прошлом.
6. Мероприятия по обеспечению безопасности населения в условиях террористической угрозы:
- А) обучение всех групп населения правилам поведения и порядку действий в условиях террористической угрозы;
 - Б) проведение инвентаризации основных и запасных входов-выходов;
 - В) организация въезда автотранспорта на территорию образовательного учреждения;
 - Г) организация информационного обеспечения в сфере антитеррористической деятельности.
7. Среда обитания – это:
- а) окружающая среда в зоне пребывания человека;
 - б) постоянно действующая система «человек - окружающая среда»;
 - в) техногенная среда пребывания человека;
 - г) окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на жизнедеятельность человека.
- 8) Биосфера – область распространения жизни на земле, включающая:
- а) атмосферу, гидросферу, нижний слой литосферы;

- б) верхний слой атмосферы, гидросферу, литосферу;
- в) нижний слой атмосферы, гидросферу, верхний слой литосферы;
- г) атмосферу, верхний слой гидросферы, верхний слой литосферы.

9) Интенсивность воздействия на человека потока веществ определяется следующей зависимостью:

- а) $I = G/F \cdot t$, г/см²·с
- б) $I = F \cdot t / G$, см²·с/г
- в) $I = F / G \cdot t$, см²/г·с
- г) $I = F \cdot G / t$, Г ·см²/с

где: G – масса вещества, г

F – площадь поперечного сечения потока, м²

t – время экспозиции, сек

10. Интенсивность воздействия на человека потока энергии определяется следующей зависимостью:

- а) $I = Q \cdot F / t$, Дж·м²/с
- б) $I = Q / F \cdot t$, Дж/м²·с
- в) $I = Q \cdot t / F$, Дж·с/м²
- г) $I = F \cdot t / Q$, м²·с/Дж

где: Q – количество энергии в потоке, Дж

F – площадь поперечного сечения потока, м²

t – время экспозиции, сек

11. Интенсивность воздействия на человека потока информации определяется следующей зависимостью:

- а) $I = И \cdot t$, бит·с
- б) $I = t / И$, с/бит
- в) $I = И / t^2$, бит/с²
- г) $I = И / t$, бит/с

где: И – количество информации в двоичных знаках, бит

t – время прохождения информации, сек

12. Комфортное взаимодействие в системе «человек – среда обитания»:

- а) когда потоки соответствуют максимально допустимым значениям взаимодействия;
- б) когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия;
- в) когда потоки соответствуют минимальным значениям взаимодействия;
- г) когда потоки соответствуют минимально допустимым значениям взаимодействия.

13. Допустимое взаимодействие в системе «человек – среда обитания»:

- а) когда потоки не оказывают негативного влияния на человека;
- б) когда потоки не оказывают негативного влияния на человека (но приводят к дискомфорту);
- в) когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия;
- г) когда потоки соответствуют минимальным значениям взаимодействия.

14. Опасное взаимодействие в системе «человек – среда обитания»:

- а) когда потоки превышают допустимые уровни, но не оказывают негативного воздействия на здоровье человека;

- б) когда потоки соответствуют максимально допустимым значениям взаимодействия;
- в) когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека;
- г) когда потоки не превышают допустимые уровни, но оказывают негативное воздействие на здоровье человека;

15. Чрезвычайно опасное взаимодействие в системе «человек – среда обитания»:

- а) когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в среде обитания;
- б) когда потоки высоких уровней могут нанести травму, вызвать разрушения в среде обитания;
- в) когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека;
- г) когда потоки превышают допустимые уровни, но не оказывают негативного воздействия на здоровье человека.

16. Реализованная опасность – это:

- а) факт воздействия реальной опасности на человека или среду обитания, приведший к потере здоровья или летальному исходу человека, к материальным потерям;
- б) факт конкретной угрозы воздействия на человека или среду обитания;
- в) факт воздействия реальной опасности на человека, не приведший к потере здоровья или летальному исходу человека;
- г) событие, связанное с воздействием на человека травмоопасных факторов.

17. Происшествие – это:

- а) событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, природным или материальным ресурсам;
- б) событие, состоящее из негативного воздействия на людей, природные или материальные ресурсы;
- в) событие, связанное с воздействием на человека травмоопасных факторов;
- г) событие, связанное с негативным воздействием на человека техногенных факторов.

18. Авария – это:

- а) происшествие в естественной среде, сопровождающееся гибелью людей;
- б) происшествие в естественной среде, не сопровождающееся гибелью людей;
- в) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- г) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;

19. Катастрофа – это:

- а) происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- б) происшествие в естественной среде, сопровождающееся гибелью людей;
- в) происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- г) происшествие в естественной среде, не сопровождающееся гибелью людей;

20. Индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) для каждого загрязняющего воздух вещества определяется по формуле:

- а) $ИЗА = K \cdot (C / ПДК_{CC})$;
- б) $ИЗА = K / (C / ПДК_{CC})$;
- в) $ИЗА = K \cdot (ПДК_{CC} / C)$;

г) $ИЗА = K / (ПДК_{СС} / C)$;

где: К – коэффициент, учитывающий класс опасности вещества;

С – концентрация вещества в атмосфере;

ПДК_{СС} – предельно допустимая среднесуточная концентрация вещества в атмосфере.

Перечень вопросов к зачёту

1. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности (БЖ)". Цель, задачи. Комплексный характер. Термины и определения.
2. Аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе "человек - среда обитания". Примеры воздействия негативных факторов.
3. Критерии оценки негативного воздействия в системе "Человек - среда обитания".
4. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды. Взаимосвязь негативных факторов бытовой, производственной и городской среды.
5. Источники и уровни негативных факторов производственной среды
6. Классификация негативных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы.
7. Измерение и оценка опасных и вредных факторов производственной среды.
8. Общая характеристика опасных ситуаций. Риск. Виды риска.
9. Идентификация опасности: качественные и количественные методы. Дерево отказов.
10. Структурно-функциональная система восприятия и компенсации организмом человека воздействия факторов среды обитания.
11. Основные психофизические законы восприятия
12. Характеристика анализаторов человека.
13. Эргатические системы. Особенности, уровни организации.
14. Распределение функций между человеком и машиной. Методы повышения надежности эргатических систем.
15. Классификация основных форм деятельности человека Физический и умственный труд.
16. Физические и психофизиологические нагрузки на человека в эргатической системе.
17. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Методы оценки тяжести труда
18. Тяжесть и напряженность труда Статические и динамические нагрузки. Монотонность труда.
19. Структура системы стандартов безопасности труда (ССБТ).
20. Система управления охраной труда в РФ, регионах и на предприятиях.
21. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев на производстве.
22. Специальное расследование несчастных случаев.
23. Ответственность собственника и работодателя за соблюдение нормативных требований по безопасности труда и охране окружающей среды.
24. Охрана окружающей среды в законах и подзаконных актах РФ.
25. Экологическая экспертиза проектов, технологий, материалов. Этапы экспертизы.
26. Производственное освещение. Основные характеристики. Требования к системам освещения.
27. Нормирование производственного освещения. Основные нормируемые параметры и принципы нормирования.
28. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
29. Вредные вещества. Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека

30. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе: предельно допустимые, максимально-разовые, средне-суточные концентрации, ОБУВ, ВДК, ВДВ.
31. Потребный воздухообмен в производственных помещениях. Средства обеспечения качества воздушной среды. Методы контроля.
32. Комбинированное действие вредных веществ.
33. Акустические колебания. Виды шума. Воздействие шума на организм человека.
34. Нормирование производственного шума. Методы и средства защиты от шума.
35. Воздействие инфразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры."
36. Воздействие ультразвука на организм человека. Измеряемые и нормируемые параметры.
37. Механические колебания. Вибрация. Типы вибраций и их воздействие на человека.
38. Нормирование вибраций. Защита от вибраций.
39. Ионизирующие излучения. Виды ионизирующих излучений, основные характеристики. Единицы измерения."
40. Действие ионизирующих излучений на организм. Внешнее и внутреннее облучение.
41. Ионизирующие излучения. Экспозиционная, поглощенная, эквивалентная и эффективная дозы, единицы измерения.
42. Категории облучаемых лиц и нормирование ионизирующих излучений. Методы защиты. Методы и приборы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
43. Методы расчета искусственного освещения. Контроль производственного освещения.
44. Электромагнитные излучения. Источники. Воздействие на организм человека.
45. Нормирование электромагнитных излучений. Методы и средства защиты.
46. Особенности воздействия лазерного излучения на организм человека. Нормирование. Защита .
47. Ультрафиолетовое излучение и инфракрасное излучение. Воздействие на организм человека. Нормирование. Защита
48. Статическое электричество. Источники. Опасности, связанные со статическим электричеством. Нормирование. Защита.
49. Воздействие электрического тока на человека. Пороговые значения токов.
50. Аварийные режимы электроустановок. Напряжение прикосновения, шаговое напряжение.
51. Факторы, влияющие на исход поражения человека электрическим током.
52. Двух-, трех- и четырехпроводные линии электропередачи. Основные схемы прикосновения человека
53. Защитное заземление, виды защитного заземления. Зануление, защитное отключение и другие средства защиты в электроустановках.
54. Чрезвычайные ситуации и система гражданской обороны в законах и подзаконных актах РФ.
55. Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.
56. ЧС природного и техногенного характера.
57. Причины возникновения и стадии развития ЧС.
58. Цели, задачи и структура РСЧС.
59. Опасные факторы пожара. Виды горения. Диффузионное и кинетическое горение.
60. Основные показатели пожароопасности веществ. Классификация веществ.
61. Пожарная нагрузка помещений. Огнестойкость.
62. Классификация помещений и производств по пожароопасности. Методы и средства тушения пожаров.

- 63 .Оценка риска технических систем. Концепция "удельной смертности".
- 64.Факторы, определяющие устойчивость функционирования промышленных объектов и систем.
- 65.Специфические опасности, связанные с авариями на химически опасных объектах, АЭС и предприятиях ядерного цикла. Понятие о СДЯВ/АХОВ.
- 66.Основные поражающие факторы техногенных ЧС. Ударная волна, тепловые поля. Эффект "домино". Размеры и структура зон поражения. .
- 67.Декларация безопасности промышленного объекта РФ, РБ.
- 68.Прогнозирование химической обстановки при авариях на ХОО.
- 69.Оповещение в ЧС, использование индивидуальных средств защиты и защитных сооружений.
- 70.Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Бытовые отходы. Радиоактивные отходы.
- 71.Мониторинг окружающей среды.
- 72.Экономическое обеспечение охраны труда и среды обитания.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8

1. Вредный производственный фактор – это:
 - а) фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работника при определенных условиях (интенсивность, длительность и т.д.) может вызвать профессиональное заболевание или привести к нарушению здоровья потомства;
 - б) факторы производственной среды, затрудняющие выполнение возложенных функций;
 - в) внешнее воздействие, не позволяющее выполнять установленное задание.

2. Права граждан на охрану здоровья, на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии, на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу, закрепил следующий Закон РФ:
 - а) Конституция РФ;
 - б) ТК РФ;
 - в) Федеральный закон «О защите территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Идентификация опасности – это:
 - а) этапы принятия решений;
 - б) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности;
 - в) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих;
 - г) последовательное достижение целей.

4. Подготовка исходных данных для планирования мероприятий по предупреждению террористических акций и смягчению их последствий осуществляется на основании:
 - а) данных экологической экспертизы;
 - б) паспорта безопасности административно-территориальных единиц;
 - в) данных финансовой отчетности;

г) данных Росстата.

5. Охрана труда – это:

- а) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия;
- б) совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье людей;
- в) техника безопасности и гигиена труда.

6. Частота травматизма – это:

- а) число несчастных случаев за определенный период времени;
- б) число несчастных случаев, приходящихся на 1000 работающих за определенный период времени;
- в) число травмированных за определенный период времени;
- г) число происшествий в технической системе, сопровождающиеся травмами людей.

7. Тяжесть травматизма:

- а) характеризуется средней длительностью нетрудоспособности, приходящейся на один несчастный случай;
- б) характеризуется средней длительностью нетрудоспособности, приходящейся на 1000 работающих;
- в) характеризуется числом несчастных случаев за определенный период времени;
- г) характеризуется числом тяжело травмированных за определенный период времени.

8. К мероприятиям по медицинской защите можно отнести:

- а) содействие в обеспечении индивидуальными средствами профилактики пораженных медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, а также участие в обучении правилам и приемам пользования ими;
- б) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению или снижению отрицательного воздействия поражающих факторов ЧС;
- в) разработку (на основе оценки обстановки, сложившейся в ЧС) и выполнение комплекса мероприятий по медицинской защите населения и спасателей; участие в психологической подготовке населения и спасателей;
- г) организацию и соблюдение санитарного режима на этапах медицинской эвакуации, контроль радиоактивного и химического загрязнения пораженных (больных) и спасателей, а также выполнение других защитных мероприятий в формированиях и учреждениях Всероссийской службы медицины катастроф;
- г) все вышеперечисленное.

9. Правовая основа защиты населения РФ от ЧС регулируется Законом:

- а) «Об обороне»;
- б) Конституцией РФ;
- в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- г) «О безопасности»

При объявлении эвакуации граждане должны обязательно взять с собой:

- а) документы, деньги, СИЗ, продукты питания на 5 суток, питьевую воду, ремонтный инструмент;
 - б) документы, деньги, необходимую одежду, обувь, белье, туалетные принадлежности, СИЗ, продукты питания на 6-7 суток, питьевую воду, ремонтный инструмент;
 - в) документы, деньги, необходимую одежду, обувь, белье, туалетные и спальные принадлежности, СИЗ, продукты питания на 10-12 суток, питьевую воду;
 - г) документы, деньги, необходимую одежду, обувь, белье, туалетные принадлежности, СИЗ, продукты питания на 2-3 суток, питьевую воду.
10. Перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения определяет следующий нормативный документ:
- а) Уголовный кодекс РФ;
 - б) Гражданский кодекс РФ;
 - в) Доктрина информационной безопасности РФ;
 - г) Указ Президента РФ.

ЗАДАНИЯ

1. Назовите способы защиты человека от опасностей техники и технологий.
2. В каких случаях возникают чрезвычайные опасности и на какие объекты защиты они могут воздействовать?
3. При объявлении эвакуации граждане должны обязательно взять с собой:
 - а) документы, деньги, СИЗ, продукты питания на 5 суток, питьевую воду, ремонтный инструмент;
 - б) документы, деньги, необходимую одежду, обувь, белье, туалетные принадлежности, СИЗ, продукты питания на 6-7 суток, питьевую воду, ремонтный инструмент;
 - в) документы, деньги, необходимую одежду, обувь, белье, туалетные и спальные принадлежности, СИЗ, продукты питания на 10-12 суток, питьевую воду;
 - г) документы, деньги, необходимую одежду, обувь, белье, туалетные принадлежности, СИЗ, продукты питания на 2-3 суток, питьевую воду.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8

1. Определите расстояние от грозового фронта до населенного пункта, если после вспышки молнии до удара грома прошло 6с.
2. Техник-лаборант радиологического отделения, работающий по шестидневной рабочей неделе, в течение шести часов ежедневно готовит препараты радия активностью 3,3 мг-экв Ra. На каком расстоянии от источника он должен работать?

Кейс

Рассмотрите применение средств индивидуальной защиты в различных ситуациях:

1. При аварии с выбросом:
 - А) опасных химических веществ;
 - Б) радиоактивных веществ;

В) биологических веществ.

2. Перед ликвидацией аварии:

А) с выбросом опасных химических веществ;

Б) с выбросом радиоактивных веществ.

Дайте обоснование принятых решений.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции ОК-8 (первый этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;

- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;

- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1

	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Для проверки умений используются тесты – максимум за тесты **15 баллов** (5 тестовых заданий по 3 балла за каждый при условии правильного выполнения).

Определена верность суждений и логическая связь между ними – 3 балла;

Определена верность суждений, но не установлена связь между ними – 2 балла;

ИЛИ

Определена верность только одного суждения и установлена связь – 2 балла;

Определена верность только одного суждений – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **15 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2
Изложение фактов	0	1	2
Предложение способа решения проблемы	0	1	2
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2
Предложение альтернативного варианта	0	1	2
Полнота, последовательность	0	1	2
Логика изложения	0	1	2
Аккуратность и правильность оформления			1
ИТОГО:			15

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. – М. КНОРУС, 2013, Учебник, 336
2. Холостова Е.И., Прохорова О.Г., Илларионова А.Е. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. [Электронный ресурс] / М.: Дашков и К, 2013. – 453 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135037&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. – М.: Дашков и К, 2011
2. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. – 465 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. <http://www.askeri.ru/> - сайт института профессиональных управляющих Аскери.
3. <http://www.abercade.ru/> - сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете», содержит большое количество материалов периодики, глоссарий финансиста, глоссарий инвестора финансовых отчетов организаций.
4. <http://biblioclub.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
7. МЧС РОССИИ: <http://www.mchs.gov.ru/>
8. Видеотека МЧС: <http://www.kbzhd.ru/fotovideo/video.php>
9. Мультимедиа учебники: <http://www.kbzhd.ru/library/>
10. БЕЗОПАСНОСТЬ. ОБРАЗОВАНИЕ. ЧЕЛОВЕК
:<http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=2&id=7>

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

х по форме и по содержанию.

Для углубления и закрепления лекционного материала в рамках данного учебного курса предусмотрен специализированный практикум, который объединяет тематические проблемно-поисковые и практические задания с выраженной творческой и прикладной ориентацией для формирования системы профессиональных знаний, умений и навыков.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада,

реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»

(<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рас-

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

смотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуются включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

Авторы: В.Н. Никитин, А.А. Шадрин