

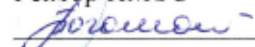


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол №11 от 29 июня 2017 года
Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль: «Мировая экономика»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2017

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины в структуре ОП ВО	3
4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
7.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	14
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	14
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений	19
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
8.1. Основная литература	26
8.2. Дополнительная литература:	27
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32

1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель курса «Экономическая география» – познакомить студентов с особенностями территориальной организации отраслей национального хозяйства и населения страны, дать представление о тенденциях развития экономики, расселения населения, типах и проблемах развития регионов России.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются следующие **задачи** изучения теоретических вопросов и отработки навыков практического использования знаний в следующих областях:

- теории и методы экономической географии;
- особенности экономической географии стран мира;
- пространственный синтез экономико-географической информации;
- научные основы и общие условия размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства России;
- отраслевой анализ хозяйства Российской Федерации;
- прикладные экономико-географические задачи в государственном управлении и бизнесе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	З.1*. – основные теоретические положения экономической географии
		У.1*. – анализировать факторы размещения хозяйства и населения, давать экономико-географическую характеристику стран, регионов, районов
		В.1*. – навыками применения картографического метода для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Экономическая география» предназначена для студентов начальных курсов образовательной программы бакалавра, владеющих знаниями следующих дисциплин: «Микроэкономика», «История экономических учений», «История экономики» и служит основой изучения таких дисциплин как: «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Национальная экономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

4. Объем дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	36 / 1,0	20 / 0,56	8 / 0,22
В том числе:			
Лекции	22 / 0,61	10 / 0,28	4 / 0,11
Практические занятия (ПЗ)	14 / 0,39	10 / 0,28	4 / 0,11
Самостоятельная работа (всего)	72 / 2,0	88 / 2,44	96 / 2,67
Контроль	-	-	4 / 0,11
Форма контроля	зачет	зачет	зачет
Общая трудоёмкость дисциплины 108 академических часа, 3 зачётные единицы.	108 / 3	108 / 3	108/3

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p align="center">Тема 1.</p> <p>Теории и методы экономической географии</p>	<p align="center">Место географии в системе наук. Определение, метод и задачи экономической географии. Географические границы.</p>
<p align="center">Тема 2.</p> <p>Проблема генезиса и эволюции современной системы мирового хозяйства</p>	<p align="center">Экономические и социальные черты центрo-периферических соотношений. Основные этапы эволюции мирового хозяйства. Типология государств.</p>
<p align="center">Тема 3.</p> <p>Синтез экономико-географической информации на мировом и национальном уровне</p>	<p align="center">Определение страны. Характеристика странового комплекса. Природа, общество, хозяйство и управление в странах мира. Классификация стран. Стратегии развития стран.</p>
<p align="center">Тема 4.</p> <p>Территориальная организация основных подсистем общества</p>	<p align="center">Население. Расселение. Плотность населения. Формы расселения и типы населенных пунктов. Урбанизация. Расселение и образ жизни.</p>
<p align="center">Тема 5.</p> <p>Условия размещения производительных сил и территориальной организации мирового хозяйства.</p>	<p align="center">Территория как фактор регионального развития. Трудовые ресурсы, рынок труда. Уровень жизни населения. Природные условия. Природные ресурсы. Финансовая обеспеченность страны (региона). Территориальная дифференциация уровня социально-экономического развития.</p>
<p align="center">Тема 6.</p> <p>Отраслевой анализ хозяйства Российской Федерации.</p>	<p align="center">Особенность географического положения России. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации производства. Структурные изменения в промышленности. Сырьевая направленность в экономике России.</p>
<p align="center">Тема 7.</p> <p>Административно-территориальное деление Российской Федерации. Проблемные регионы.</p>	<p>Районирование России. Виды экономического районирования. Федеративное устройство России: типы субъектов, Федеральные округа и экономические районы. Экономико-географическая характеристика Федеральных округов России. Отсталые регионы. Депрессивные регионы. Роль приграничных регионов. Север как проблемная территория. Роль государства в развитии северных регионов.</p>

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ (в т.ч. в интерактивной форме)	СРС	Всего
1	Тема 1. Теории и методы экономической географии	4	2	12	18
2	Тема 2. Проблема генезиса и эволюции современной системы мирового хозяйства	3	2	10	15
3	Тема 3. Синтез экономико-географической информации на мировом и национальном уровне	3	2	10	15
4	Тема 4. Территориальная организация основных подсистем общества	3	2	10	15
5	Тема 5. Условия размещения производительных сил и территориальной организации мирового хозяйства.	3	2	10	15
6	Тема 6. Отраслевой анализ хозяйства Российской Федерации.	3	2	10	15
7	Тема 7. Административно-территориальное деление Российской Федерации. Проблемные регионы.	3	2	10	15
ИТОГО:		22	14	72	108

Очно-заочная форма обучения (в часах)

	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ (в т.ч. в интерактивной форме)	СРС	Всего
1	Тема 1. Теории и методы экономической географии	2	1	14	17
2	Тема 2. Проблема генезиса и эволюции современной системы мирового хозяйства	1	1	12	14
3	Тема 3. Синтез экономико-географической информации на мировом и национальном уровне	1	1	12	14
4	Тема 4. Территориальная организация основных подсистем общества	2	2	12	16
5	Тема 5. Условия размещения производительных сил и территориальной организации мирового хозяйства.	1	2	12	15
6	Тема 6. Отраслевой анализ хозяйства Российской Федерации.	1	2	12	15
7	Тема 7. Административно-территориальное деление Российской Федерации. Проблемные регионы.	2	1	14	17
ИТОГО:		10	10	88	108

Заочная форма обучения (в часах)

	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	ПЗ (в т.ч. в интерактивной форме)	СРС	Всего
1	Тема 1. Теории и методы экономической географии	2		13	15
2	Тема 2. Проблема генезиса и эволюции современной системы мирового хозяйства		1	13	14
3	Тема 3. Синтез экономико-географической информации на мировом и национальном уровне	1		14	15
4	Тема 4. Территориальная организация основных подсистем общества		1	14	15
5	Тема 5. Условия размещения производительных сил и территориальной организации мирового хозяйства.	1		14	15
6	Тема 6. Отраслевой анализ хозяйства Российской Федерации.		1	14	15
7	Тема 7. Административно-территориальное деление Российской Федерации. Проблемные регионы.		1	14	15
Контроль:					4
ИТОГО:		4	4	96	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие экономической географии. Предмет изучения дисциплины
2. Политическая география и этапы ее формирования
3. Экономико-географическое положение территории и его влияние на развитие отдельных государств
4. Типология стран мира
5. Современная политическая карта мира
6. Геополитика и ее особенности
7. Особенности геополитического положения России на современном этапе
8. Понятие природных условий и их составляющие
9. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность стран
10. Понятие "природные ресурсы". Виды природных ресурсов и их оценка
11. Глобальные проблемы человечества
12. Экологическая ситуация и экологическая политика

13. Демография и география населения
14. Население мира. Международная миграция населения
15. Воспроизводство населения. Демографическая политика.
16. Половозрастной состав населения мира. Социальный состав населения. Трудовые ресурсы.
17. Расовый и этнический состав населения. Конфессиональный (религиозный) состав населения
18. Понятие мирового хозяйства
19. Международное разделение труда как основа мировой экономики
20. География энергетики мира
21. География черной и цветной металлургии
22. География машиностроения
23. География лесной промышленности
24. География легкой промышленности
25. География пищевой промышленности
26. География транспорта
27. География сельского хозяйства
28. География строительства
29. Экономико-географическое положение РФ
30. Население России. Воспроизводство. Национальный состав. Внутренняя миграция. Размещение населения России.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положения о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от цикла дисциплины, ее места и значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются требованиями ФГОС ВО, содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

Дисциплина «Экономическая география» изучает научные основы и общие условия размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства России. Дисциплина изучается в ОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика в вариативной части обязательных дисциплин профиля подготовки «Мировая Экономика». Предназначена для студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины Экономическая география представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
1	Тема 1. Теории и методы экономической географии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	12	14	13
2	Тема 2. Проблема генезиса и эволюции современной системы мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	10	12	13
3	Тема 3. Синтез экономико- географической информации на мировом и национальном уровне	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	10	12	14
4	Тема 4. Территориальная организация основных подсистем общества	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	10	12	14
5	Тема 5. Условия размещения производительных сил и территориальной организации мирового хозяйства.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	10	12	14
6	Тема 6. Отраслевой анализ хозяйства Российской Федерации.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	10	12	14
7	Тема 7. Административно- территориальное деление Российской Федерации. Проблемные регионы.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение контрольных работ	10	14	14
ИТОГО			72	88	92

Занятие № 1-6 по темам 1,2,3,4,5,6

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Теоретические основы экономической географии и ее предмет.
2. Объект и методы исследования экономической географии.
3. Место экономической географии в системе экономических наук.
4. Основные этапы формирования современной политической карты мира.

5. Главные объекты политической карты мира. Основные формы государственного правления.
6. Типология стран мира и ее основные критерии.
7. Основные группы стран мира и ее основные критерии.
8. Развивающиеся страны и их классификация.
9. Геополитическое положение России в современном мире.
10. Экономико-географическая характеристика Европейского региона после I мировой войны.
11. Европейский регион после II мировой войны: особенности территориальных изменений.
12. Основные субрегионы Европы во второй половине XX века.
13. Природные ресурсы Европейского региона и их экономическая оценка.
14. Страны Северной Америки: географическое расположение и типология.
15. Страны Южной Америки: географическое расположение и типология.
16. Страны Латинской Америки: основные субрегионы.
17. Природные ресурсы стран Латинской Америки и их географическое расположение.
18. Основные региональные экономические объединения стран Латинской Америки.
19. Общая характеристика политической карты Азии: основные субрегионы.
20. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
21. Экономико-географическая характеристика Южной Азии.
22. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
23. Экономико-географическая характеристика Восточной и Центральной Азии.
24. Сущность и содержание международного разделения труда.
25. Международные универсальные организации.
26. Международные региональные экономические организации.
27. Международные специализированные экономические и научно-технические организации.
28. Динамика, структура и проблемы воспроизводства населения мира.
29. Расовый и этнический состав населения мира.
30. Мировые религии: общая характеристика.
31. Национальные (местные) религии: расположенные по регионам мира.
32. Миграция населения: основные виды и причины.
33. Мировые проблемы урбанизации.
34. Трудовые ресурсы и проблемы их использования в современных условиях.
35. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его экономическая оценка.
36. Экономико-географическая характеристика минеральных ресурсов мира.
37. Топливо-энергетические ресурсы мира.
38. Земельные ресурсы мира.
39. Лесные ресурсы мира.
40. Водные ресурсы мира.
41. Экономико-географическая характеристика нефтяной промышленности мира.
42. Экономико-географическая характеристика газовой промышленности мира.
43. Экономико-географическая характеристика угольной промышленности мира.
44. Общая характеристика энергетики мира.
45. Географическое размещение черной и цветной металлургии по регионам мира.
46. Экономико-географическая характеристика машиностроения мира.
47. Экономико-географическая характеристика сельского хозяйства мира. Глобальная продовольственная проблема.
48. Географические аспекты современной продовольственной проблемы.
49. Экономико-географическая характеристика транспортной системы мира.

Занятие № 7 по теме 7

Выполнить контрольную работу:

Вариант 1

1. Сущность и структура экономической географии
2. Экономико-географическая оценка природных ресурсов

Вариант 2

1. Методы экономической географии
2. Природные условия и ресурсы. Классификация природных ресурсов

Вариант 3

1. Зарождение экономико-географических идей
2. Экономико-географическое положение

Вариант 4

1. Развитие экономико-географических исследований в России в XVIII в.
2. Население как объект экономико-географического изучения

Вариант 5

1. Основные направления развития экономико-географических идей в XIX в.
2. Расселение населения

Вариант 6

1. Развитие экономической географии в СССР
2. Глобальная проблема взаимодействия общества и окружающей природной среды

Вариант 7

1. Мировая экономическая география в XX в.
2. Экономическое районирование

Вариант 8

1. Международное разделение труда и факторы его развития
2. Типы освоения природной географической науки

Вариант 9

1. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность людей
2. Глобальные проблемы человечества

Вариант 10

1. Экономико-географическое исследование: этапы, задачи, значение
2. География населения

Примерная тематика рефератов.

1. Газовая промышленность России
2. География железнодорожного транспорта России
3. Лесные и биологические ресурсы Российской Федерации
4. Металлургический комплекс России
5. Население и трудовые ресурсы России
6. Нефтяная и газовая промышленность
7. Промышленность РФ – основная составляющая хозяйственного комплекса страны
8. Топливо-энергетический комплекс России
9. Численность и структура населения, демографическая проблема
10. Экономическое районирование России
11. Мировая продовольственная проблема
12. Проблема рационального и экономического использования природно-сырьевых ресурсов.
13. Проблема предупреждения энергетического кризиса
14. Проблема защиты окружающей природной среды и механизмов ее само воспроизводства.
15. Освоение богатств Мирового океана, освоение использование космоса в мирных целях прогресса.

16. Проблема преодоления негативных тенденций урбанизации
17. Стратегия преодоления глобальных экологических угроз
18. Проблема международных отношений
19. Африка: история происхождения, уклад жизни, особенности территориального местонахождения.
20. Общие сведения о развивающихся странах мира.
21. Развитие и размещение транспортного комплекса РФ
22. Китай в мировой экономике
23. США в мировой экономике
24. Городское и сельское население России
25. Внешнеэкономическая деятельность РФ
26. Характерные черты современного расселения мира

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ПК-7	способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	1	Маркетинг
		1*	Экономическая география

* - дополнительный этап освоения компетенции (дисциплина по выбору студента)

7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ПК-7 (первый дополнительный этап)				
3.4. – основные теоретические положения экономической географии	Не знает	Знает с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает с небольшими погрешностям и, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
У.4. – анализировать факторы размещения хозяйства и населения, давать экономико-географическую характеристику стран, регионов, районов	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.4. – навыками применения картографического метода для решения профессиональных задач	Не владеет	Владеет ограниченным набором методов	Демонстрирует владение основными методами с небольшими погрешностям	Демонстрирует уверенное владение основными методами

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-7

1. Родиной, каких сельскохозяйственных культур является Индия?
 - А) чай, хлопчатник
 - Б) рис, чай
 - В) рис, джут
 - Г) сахарный тростник, хлопчатник
2. В какой стране находится самый крупный в мире металлургический комбинат?

А) Япония

Б) Россия

В) США

Г) Южная Корея

3. Какие страны имеют самую высокую лесистость?

А) Гайана, Суринам

Б) Сомали, Габон

В) Суринам, Эквадор

Г) Финляндия, Норвегия

4. Какая страна является лидером по производству алюминия?

А) Гвинея

Б) Россия

В) Австралия

Г) Канада

5. Какая страна занимает первое место в мире по экспорту сжиженного природного газа?

А) Россия

Б) Индонезия

В) Нигерия

Г) Ирак

6. В каком городе России размещается единственный в стране завод по выплавке олова?

А) Чита

Б) Новосибирск

В) Красноярск

Г) Челябинск

7. Территория какого государства прирастала за счет покупки земли у Франции, Испании, Англии, России и завоеваний у ближайшего соседа?

А) США

Б) Канада

В) Бразилия

Г) Венесуэла

8. В какой стране нет железных дорог, в столице нет дымовых труб, на каждого жителя страны приходится до 4,5 овец и до 5 т выловленной рыбы. Столица какой страны является самой северной в мире?

А) Ирландия

Б) Норвегия

В) Исландия

Г) Швеция

9. Как называется самая маленькая страна в пределах самых длинных в мире гор? На территории страны находится более 50 вулканов, кроме того, она одна из крупнейших в мире экспортеров бананов.

А) Непал

Б) Эквадор

В) Мексика

Г) Венесуэла

10. Основным недостатком «Зелёной революции» является ...

А) очаговость

Б) сезонность

В) финансовая затратность

Г) трудоемкость

11. Какая главная особенность сельского хозяйства развивающихся стран?

А) Сельское хозяйство дает занятие большому количеству людей

Б) Главная отрасль — растениеводство

- В) Отведение больших площадей под товарные услуги
Г) Аграрные отношения, хозяйство ведется экстенсивным путем
12. 6 мая 1889 г. в Париже открылась Всемирная выставка, которая стала также выставкой столетия. Назовите самый знаменитый экспонат этой выставки?
- А) Мост
Б) Фонтан
В) Театр
Г) Башня
13. Основной район выращивания риса – это ...
- А) Австралия
Б) Латинская Америка
В) Юго-Восточная Азия
Г) Юго-Западная Азия
14. Как называются природные элементы, которые на данном уровне развития человеческого общества могут быть использованы для удовлетворения каких-либо потребностей общества?
- А) географическая среда
Б) природные ресурсы
В) природные условия
Г) факторы природной среды
15. Какие страны мира омываются водами Атлантического океана?
- А) Оман, Исландия
Б) Ирландия, Саудовская Аравия
В) Сомали, Аргентина
Г) Испания, Аргентина
16. В пределах каких двух климатических поясов располагается большая часть пахотных земель мира?
- А) тропический и субтропический пояс
Б) тропический пояс и субэкваториальный
В) умеренный лес и субтропический
Г) экваториальный и субэкваториальный пояс
17. Основной формой организации сельского хозяйства в развитых странах является ...
- А) агробизнес
Б) плантация
В) мотыжное земледелие
Г) кочевое скотоводство
18. Определить государство по его краткому описанию. Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. Особенность животного мира – сумчатые млекопитающие, а также млекопитающие, откладывающие яйца.
- А) Австралия
Б) Япония
В) Китай
Г) Саудовская Аравия
19. Почему Долина Смерти, находящаяся в межгорной впадине США, получила такое мрачное название?
- А) гибель группы людей
Б) большое количество скорпионов и ядовитых пауков
В) найдены многочисленные окаменелости древних животных
Г) много ядовитых змей

20. На востоке арабские женщины стараются надевать на себя все свои драгоценности. Чего они опасаются?
- А) соседи будут плохо о них говорить
 - Б) муж разгневается
 - В) другие жены воспользуются ими
 - Г) ухудшится здоровье
21. Это древняя морская профессия. Именно от представителя этой профессии, а точнее от его знаний береговых особенностей, фарватера определенной местности и морской географии зависит безопасность судоходства.
- А) Метеоролог
 - Б) Океанолог
 - В) Лоцман
 - Г) Гляциолог
22. Эта профессия связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Человек этой профессии изучает особенности залегания и расположения различных пород, а также принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр.
- А) Геолог
 - Б) Палеонтолог
 - В) Геоморфолог
 - Г) Геодезист
23. Самый большой действующий вулкан Земли Льюльялььяко (исп. Lullailaco). Находится в центральных Андах, на границе Чили и Аргентины. Высота вершины 6723 м. Вулкан — это окно в глубины Земли. Извержение вулкана — бедствие для населения и праздник для:
- А) Сейсмолог
 - Б) Вулканолог
 - В) Геолог
 - Г) Гидролог
24. Структуру и свойства почв исследуют самыми разными методами: экспедиционными, стационарными, лабораторными (физико-химические, рентгенографические, радиоизотопные и т.д.) Представитель этой профессии работают в основном в сельском хозяйстве. Они занимаются повышением плодородия почв, исследуют возможность применения тех или иных удобрений, дают рекомендации по мелиорации, борются с эрозией, осуществляют экономическую оценку земель.
- А) Агроном
 - Б) Геолог
 - В) Геоморфолог
 - Г) Почвовед
25. В Европе первое упоминание о древних животных содержится в книге «Естественная история Оксфордшира» профессора Роберта Плата, изданной в 1677 г. В ней описывалась бедренная кость гигантского ископаемого ящера. Но по тем временам о динозаврах еще не знали. Основной версией же стала принадлежность кости гигантскому человеку – титану, который жил в древние времена. Эти знания относятся к профессии:
- А) Почвовед
 - Б) Палеонтолог
 - В) Биогеограф
 - Г) Геолог
26. Численность населения Республики Татарстан составляет ...
- А) почти 4 млн. чел
 - Б) почти 5 млн. чел
 - В) почти 143 млн. чел

- Г) более 1 млн. чел
27. Процесс «производства людей людьми», процесс непрерывной смены поколений называется ...
- А) миграция
 Б) смертность
 В) рождаемость
 Г) воспроизводство
28. Что называется урбанизацией?
- А) процесс заселения новых территорий
 Б) процесс прироста населения
 В) процесс роста городов
 Г) процесс перемещения населения внутри одного города
29. Численность населения России составляет ..
- А) более 12 млн. чел
 Б) около 150 млн. чел
 В) около 1 млрд. чел
 Г) около 5 млрд. чел
30. Какой из перечисленных городов, расположенных на реке Волга, не является городом-миллионером?
- А) Астрахань
 Б) Казань
 В) Нижний Новгород
 Г) Самара

Перечень вопросов к зачёту

1. Предмет экономической географии. Его место в системе экономических знаний.
2. Региональная экономическая политика и стратегия России.
3. Научные методы, используемые в экономико-географических исследованиях.
4. Закономерности размещения производительных сил.
5. Принципы размещения производительных сил.
6. Факторы размещения производительных сил. Пофакторный анализ размещения отдельных производств.
7. Научно-технический прогресс, его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства.
8. Население России (численность, размещение, структура). Современные проблемы международных отношений.
9. Трудовые ресурсы России. Проблемы их рационального использования в условиях рынка. Рынок труда.
10. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (топливно-энергетические ресурсы). Проблемы ресурсосбережения и региональная обеспеченность.
11. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (железные руды, руды цветных металлов). Проблемы ресурсосбережения.
12. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (нерудные полезные ископаемые – сырье для производства минеральных удобрений). Современные тенденции в использовании природных ресурсов.
13. Экономика РФ. Ее структура и изменения в условиях рынка.
14. Промышленность России. Ее структура и изменения в условиях развития рыночных отношений.
15. География нефтяной, газовой, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса, химической, лесной, легкой

- (текстильной) промышленности. Современные проблемы развития отраслей в условиях развития рыночных отношений.
16. Агропромышленный комплекс России, его структура. Новые формы хозяйствования. Задачи развития АПК в условиях развития рыночных отношений.
 17. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства России. Современное развитие в условиях рынка. Ход экономической реформы в сельском хозяйстве.
 18. Транспортный комплекс России. Его структура и грузооборот. Современные проблемы. География железнодорожного транспорта.
 19. Принципы экономического районирования России. Типы и системы экономических районов.
 20. Основные этапы экономического районирования России.
 21. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.
 22. Специализация и комплексное развитие крупных экономических регионов (на примере одного из федеральных округов России).
 23. Системы показателей, методов анализа и определения рыночной специализации и комплексного развития региона.
 24. Развитие и размещение отраслей рыночной специализации хозяйства Центрального федерального округа. Внутрирегиональные проблемы. Также сформулированы вопросы в билетах по каждому федеральному округу РФ.
 25. Экономические связи России с зарубежными странами. Важнейшие формы внешнеэкономических связей России.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

1. Расшифровать аббревиатуру БРИКС название группы стран _____
страны _____

2. Выбрать важнейший показатель, характеризующий производственно-экономические размеры страны:

- а) годовой объем ВВП б) ВВП на душу населения в) объем внешнеторгового оборота
г) численность населения д) годовой объем промышленной продукции

3. Определить тип экономики а) аграрный б) индустриальный в) постиндустриальный

Большая часть занятого населения работает в материальной сфере, в основном в промышленности. Основная часть валового внутреннего продукта производится в материальной сфере

4. Объем ВВП России (по ППС) _____

Назвать страны, которые в рейтинге по ВВП стоят на одну позицию впереди России _____ и позади России _____

5. Объем ВВП на душу населения в России _____

6. Подчеркнуть правильные сочетания национально-территориальных образований и их столиц:

- а) Чукотский АО - Анадырь б) Ненецкий АО - Салехард в) Республика Хакасия - Абакан

г) Ханты-Мансийский АО - Сургут д) Респ. Бурятия – Чита е) Респ. Марий-Эл - Элиста

7. Какие народы России не имеют своих национально-территориальных образований:

- а) эвенки б) саами в) черкесы г) русские д) тувинцы е) удэгейцы ж) чуваша
з) адыгейцы и) долганы к) белорусы л) балкарцы м) буряты н) уйгуры

8. Какие регионы входят в состав Северо-Западного федерального округа

- а) Ленинградская обл. б) Псковская обл. в) Костромская обл. г) Архангельская обл.
д) Нижегородская обл. е) Пензенская обл. в) Вологодская обл. г) Новгородская обл.

9. Площадь эффективной территории России, млн кв.км _____

Критерии эффективной территории 1) _____

2) _____

10. Основные виды внешнеэкономических связей:

1. _____ 2. _____

3. _____ 4. _____

11. Отметить страны - основные экономические партнеры России среди стран СНГ:

- а) Азербайджан б) Белоруссия в) Грузия г) Казахстан д) Туркмения
е) Узбекистан ж) Украина з) Таджикистан

12. Указать маршрут международной транспортной магистрали АСАМ и варианты ее прохождения

по территории России:

а) _____

б) _____

в) _____

13. Сколько в составе Российской Федерации

автономных округов _____ краев _____ республик.

Задача 1. С помощью текста учебников и карт атласа «Латинская Америка. Хозяйство» определите экономическую специализацию перечисленных стран Латинской Америки:

Куба: _____ . Эквадор: _____ . Венесуэла: _____ . Аргентина: _____ .
Чили: _____ . Бразилия: _____ , Мексика: _____ . Ямайка: _____ .

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Анализ изменений в географии растениеводства России:

- расчет показателей динамики посевных площадей,
- выделение ФО и регионов «лидеров» и «аутсайдеров» по динамике посевных площадей,

посевных площадей,

- ТОР-10 регионов страны по размерам посевных площадей,
- анализ сдвигов в географии растениеводства

ПОСЕВНЫЕ ПЛОЩАДИ ВСЕХ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР
(в хозяйствах всех категорий; тысяч гектаров)

	1990	2000	2013
Российская Федерация	117705,2	85419,3	76325,4
Центральный федеральный округ	23744,3	16721,0	14522,4
Белгородская область	1586,2	1416,2	1389,3
Брянская область	1292,0	865,8	755,9
Владимирская область	643,6	485,0	340,1
Воронежская область	2985,5	2319,1	2496,4
Ивановская область	609,2	407,3	220,1
Калужская область	918,9	535,1	318,2
Костромская область	661,7	467,2	190,0
Курская область	1855,4	1363,4	1481,7
Липецкая область	1513,0	1132,1	1212,7
Московская область	1224,1	977,9	523,1
Орловская область	1568,5	1201,5	1099,1
Рязанская область	1687,0	994,2	819,0
Смоленская область	1438,8	807,7	474,9
Тамбовская область	2068,3	1360,3	1474,9
Тверская область	1475,2	905,1	643,7
Тульская область	1448,0	912,8	733,4
Ярославская область	768,9	570,6	331,1
Северо-Западный федеральный округ	3530,8	2584,1	18,6
Республика Карелия	82,8	66,5	1437,8
Республика Коми	100,5	83,2	31,5
Архангельская область	295,1	215,6	38,8
в том числе Ненецкий автономный округ	0,2	0,1	97,0
Вологодская область	815,1	702,3	
Калининградская область	416,3	262,1	0,1
Ленинградская область	436,7	386,7	96,9
Мурманская область	24,8	12,1	428,8
Новгородская область	484,8	280,1	166,7
Псковская область	874,7	575,6	237,8
Южный федеральный округ	20098,1	14565,0	7,3

Республика Адыгея	269,7	217,3	191,7
Республика Дагестан	435,2	307,3	238,3
Республика Ингушетия (1990 г. - включая Чеченскую Республику)	439,6	56,7	11265,6
Кабардино-Балкарская Республика	325,3	308,7	223,6
Республика Калмыкия	726,6	270,3	229,3
Карачаево-Черкесская Республика	192,3	142,0	3600,2
Республика Северная Осетия - Алания	205,8	177,3	79,1
Чеченская Республика (1990 г. - включая Республику Ингушетия)	439,6	...	2843,2
Краснодарский край	3902,6	3669,5	4290,3
Ставропольский край	3433,9	2851,6	3997,7
Астраханская область	324,0	96,0	279,0
Волгоградская область	4619,1	2610,2	71,6
Ростовская область	5224,0	3858,1	291,0
Приволжский федеральный округ	35527,4	27351,3	133,2
Республика Башкортостан	4399,3	3744,3	168,0
Республика Марий Эл	603,0	500,5	172,3
Республика Мордовия	1136,9	866,2	2882,6
Республика Татарстан	3402,4	2991,4	23014,2
Удмуртская Республика	1400,8	1152,0	3060,0
Чувашская Республика	799,9	693,1	291,8
Кировская область	2193,9	1626,9	719,7
Нижегородская область	2055,5	1494,6	2975,4
Оренбургская область	5569,0	4454,1	1070,3
Пензенская область	2229,6	1487,3	545,8
Пермская область	1850,3	1289,0	741,5
в том числе Коми- Пермский автономный округ	204,6	104,2	829,9
Самарская область	2678,5	1968,5	1182,3
Саратовская область	5564,5	3955,7	4009,3
Ульяновская область	1643,8	1127,7	1160,7
Уральский федеральный округ	8485,2	6027,6	1789,5

Курганская область	2640,3	1675,9	3646,9
Свердловская область	1516,3	1175,1	991,1
Тюменская область	1634,3	1181,9	5320,5
в том числе:			1396,5
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра	10,3	10,8	839,2
Ямало-Ненецкий автономный округ	0,8	0,4	1114,2
Челябинская область	2694,3	1994,7	
Сибирский федеральный округ	23426,9	16738,8	7,9
Республика Алтай	146,5	106,6	0,1
Республика Бурятия	767,8	361,6	1106,2
Республика Тыва	282,0	44,2	1970,6
Республика Хакасия	597,7	280,9	15095,1
Алтайский край	6380,0	5344,9	105,4
Красноярский край	2879,1	1926,4	184,5
в том числе Эвенкийский автономный округ	0,0	0,2	30,8
Иркутская область	1573,2	1020,9	257,5
в том числе Усть-Ордынский Бурятский автономный округ	513,7	313,1	5448,2
Кемеровская область	1447,0	1141,6	217,7
Новосибирская область	3442,9	2718,8	1487,7
Омская область	3745,0	2964,8	647,9
Томская область	622,9	488,4	1017,3
Читинская область	1542,9	339,6	2415,1
в том числе Агинский Бурятский автономный округ	193,8	22,5	2895,9
Дальневосточный федеральный округ	2892,4	1431,5	387,0
Республика Саха (Якутия)	107,5	60,7	1672,0
Приморский край	741,6	448,1	46,4
Хабаровский край	121,3	102,6	21,9
Амурская область	1623,5	659,5	379,4
Камчатская область	64,9	32,6	78,9
в том числе Корякский автономный округ	3,5	0,5	1001,3
Магаданская область	36,5	11,7	6,3

Сахалинская область	50,0	36,7	23,9
Еврейская автономная область	146,9	79,7	113,9
Чукотский автономный округ	0,2	0,0	0,0

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенций ПК-7 (первый дополнительный этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Экономическая география» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0

Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Морозова Т.Г. Экономическая география России. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
Кузьбожев Э.Н., Козьева И.А., Клевцова М.Г. Экономическая география и регионалистика. – М.: Юрайт, 2013.
2. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика. Учебник. [Электронный ресурс] / М.: Дашков и Ко, 2012.- 376 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116014&sr=1>
3. Морозова Т. Г., Победина М. П., Шишов С. С., Барменкова Н. А., Шубцова Л. В. Экономическая география России. Учебник. [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012.- 480 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552&sr=1>

8.2 Дополнительная литература:

1. Видяпин В.И. Экономическая география России. – М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Кухарчук Д.В. Учебный кейс «Открытие регионального филиала» по дисциплине «Экономическая география». – М.: ООО «Компания ДЕВВЕД», 2012.
3. Ермолаева В.А. Экономическая география и регионалистика. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.:Флинта, 2010.- 416 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115227&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> Университетская библиотека он-лайн
2. www.economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития РФ.
3. www.unstats.un.org/unsd/mbs – сайт журнала Monthly Bulletin of Statistics.
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
5. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
6. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу

ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн»

(<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом¹.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать

¹ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Экономическая география**» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства.	Лекционные, практические и лабораторные занятия.	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц.
2.	Учебно-наглядные пособия.	Лекционные и практические занятия.	Иллюстрационный материал.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

Автор: В.Н. Иванов