



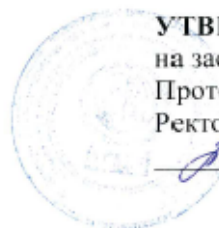
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра международной торговли



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого Совета ИМЭС

Протокол №11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

*Т.П. Богомолова*

Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭНЕРГЕТИКА В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ**

по направлению подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль: <sup>h</sup>Мировая экономика<sup>h</sup>

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва

2017

## Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования .....	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	26
7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	26
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	27
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний .....	27
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	31
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....	32
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	41
8.1. Основная литература.....	41
8.2. Дополнительная литература .....	42
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	43
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	47

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Энергетика в мировой экономике» является изучение студентами особенностей современного мирового энергетического рынка и основных факторов, влияющих на его развитие.

### Задачи дисциплины:

- история формирования мирового энергетического рынка;
- особенности отраслей энергетического комплекса;
- роль атомной энергетики в развитии мирового энергетического сектора;
- альтернативная энергетика и её значение;
- особенности развития энергосберегающих технологий в различных странах мира;
- место России в мировой энергетической системе;
- проблема исчерпаемости энергетических ресурсов мира;
- топливно-энергетический баланс современного мира;
- география мировых энергетических ресурсов;
- анализ мировой нефтяной промышленности;
- анализ мировой газовой промышленности;
- анализ мировой угольной промышленности;
- место сланцевого газа в мировом энергобалансе;
- анализ мировой гидроэнергетики;
- тенденции мирового рынка энергетического оборудования;
- нетрадиционная энергетика;
- основные проблемы развития энергетики в РФ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	З <sup>1</sup> .4* <sup>2</sup> . – факторы формирования мирового энергетического рынка, принципы ценообразования в энергетике
		У <sup>3</sup> .4* – производить последующий и предшествующий экономический анализ конкретных ситуаций в энергетике
		В <sup>4</sup> .4* – методами анализа рынка энергоносителей

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Энергетика в мировой экономике» входит в вариативную (дисциплина по выбору студента) часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика».

Программа дисциплины «Энергетика в мировой экономике» предназначена для

<sup>1</sup> З. – Знать

<sup>2</sup> 4\* – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

<sup>3</sup> У. – Уметь

<sup>4</sup> В. – Владеть

студентов последних курсов, владеющих знаниями следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики», «Внешняя торговля Российской Федерации», «Мировая экономика и международные экономические отношения», и служит основой изучения таких дисциплин как: «Организация и техника внешнеэкономической деятельности», «Международная торговля», «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>36 / 1,0</b>	<b>20 / 0,56</b>	<b>12 / 0,34</b>
В том числе:			
Лекции	18 / 0,5	10 / 0,28	6 / 0,17
Практические занятия (ПЗ)	18 / 0,5	10 / 0,28	6 / 0,17
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>72 / 2,0</b>	<b>88 / 2,44</b>	<b>92 / 2,56</b>
<b>Контроль</b>	-	-	<b>4 / 0,1</b>
Форма контроля	зачёт	зачёт	зачёт
<b>Общая трудоёмкость дисциплины 108 академических часов, 3 зачётные единицы.</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
<i><b>Раздел I. Введение</b></i>	
<b>Тема 1.1 Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.</b>	<p>Цель и задачи курса.                      Определение понятия энергетической дипломатии как нового функционального направления современной дипломатии.                      История формирования энергетической дипломатии.                      Влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.                      Основные направления энергетической дипломатии: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое.                      Факторы, определяющие потребности в мировом обмене.                      Структура, размер, организация и участники мирового рынка энергоресурсами.                      Концепции энергетической дипломатии.                      Субъекты энергетической дипломатии.                      Основные уровни энергетической политики.</p>
<b>Тема 1.2 Экономика мировой энергетики.</b>	<p>Факторы развития современной энергетики.                      Тенденции мировой и российской энергетики.                      Конкурентные позиции России на энергетических рынках.</p>
<i><b>Раздел II. Энергетическая дипломатия</b></i>	
<b>Тема 2.1 Политика мировой энергетики.</b>	<p>Политические цели и средства в энергетической дипломатии.                      Политические факторы в мировой энергетике.                      Политические обязательства исполнительной власти перед своим бизнесом за рубежом.                      Неразрывная связь экономических целей и средств в энергетической дипломатии.                      Система центров мировой энергетической политики.                      Организационно-правовые аспекты энергетической дипломатии.</p>
<b>Тема 2.2 Практика энергетической дипломатии.</b>	<p>Экономические и политические факторы в энергетической дипломатии.                      Традиционные методы и средства.                      Метод стратегического взаимодействия.                      Специфический инструментарий. Национальные особенности.</p>

<p><b>Тема 2.3 Особенности энергетической дипломатии России.</b></p>	<p>Внешнеэкономическая политика (ВЭП) России в условиях социально-экономической трансформации: сущность, принципы, цели. Способы обеспечения задач ВЭП. Становление энергетической дипломатии России: правовые и организационные аспекты. Концепция энергетической дипломатии России.</p>
<p><b>Тема 2.4 Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.</b></p>	<p>Базовые подходы к обеспечению национальных интересов. Историко-патриотический подход. Идеологический подход: пролетарский интернационализм, рыночный фундаментализм, подмена национального интереса «общечеловеческими ценностями», приоритет интеллигенции как выразителя интересов всего народа, религиозные принципы в условиях рыночной глобализации. Комплексный подход: национальный интерес мировой державы, выступающей за доминирование и лидерство в мировом сообществе. Роль прогнозов в обеспечении стабильности и предсказуемости национальных интересов. Противоречия, связанные с обеспечением национальных интересов в процессе глобализации. Морально-нравственный аспект национальных интересов. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности. Эволюция понятия «национальный интерес». Конституция Российской Федерации как правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России. Внешнеторговые интересы и их дипломатическое обеспечение.</p>
<p><b>Тема 2.5 Глобальная энергетическая дипломатия.</b></p>	<p>Международное энергетическое агентство. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии. Глобальный энергетический диалог. ООН и проблемы глобального диалога.</p>
<p><b>Тема 2.6 Региональный уровень энергетической дипломатии.</b></p>	<p>Энергетическая дипломатия на постсоветском пространстве. Особенности энергетической дипломатии в Каспийско-Черноморском регионе. Евросоюз в орбите энергетической дипломатии. Энергетическая дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Энергетическая Хартия.</p>
<p><b>Тема 2.7. Энергетическая дипломатия стран-импортёров.</b></p>	<p>Особенности энергетической дипломатии США. Подходы стран Западной Европы к решению энергетических проблем. Япония как один из важнейших игроков на энергетическом поле. Китай – один из самых крупных и перспективных импортёров энергоресурсов.</p>

<p><b>Тема 2.8</b> <b>Страны-экспортёры в мировой энергетической политике.</b></p>	<p>Роль стран Персидского залива в мировой энергетической политике. Страны Северной Африки на мировом энергетическом поле. Латинская Америка как источник и экспортёр энергоресурсов. Норвегия на энергетическом рынке.</p>
<p><b>Тема 2.9</b> <b>Иностранное инвестирование как объект энергетической дипломатии.</b></p>	<p>Значение дипломатической поддержки инвестиционной деятельности. Вклад энергетической дипломатии в расширение базы прямых иностранных инвестиций. Роль энергетической дипломатии в согласовании правил международного инвестирования. Дипломатические методы привлечения инвестиций из-за рубежа. Организация форумов инвесторов. Аналитическая и информационная деятельность. Координация посольством деятельности национальных инвесторов в стране пребывания. Оказание юридической поддержки инвестиционным проектам. Развитие нормативной базы в России по иностранным инвестициям.</p>
<p><b><i>Раздел III. Торговые взаимоотношения в сфере энергетики</i></b></p>	
<p><b>Тема 3.1 Обеспечение выгодных условий торговли энергоресурсами.</b></p>	<p>Структуризация мирового рынка энергоресурсов и международных торговых операций. Особенности ценообразования на мировом энергетическом рынке. Система расчётов в торговле энергоресурсами. Роль ТНК в изменении форм международной торговли. Усиление государственного регулирования внешней торговли. Меры по защите экономических интересов Российской Федерации при осуществлении внешней торговли.</p>
<p><b><i>Раздел IV Проблема энергетической безопасности</i></b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Практика отдельных стран, региональных и групповых объединений в обеспечении энергетической безопасности.</b></p>	<p>Энергетическая дипломатия экономически развитых стран: цели, задачи, инструменты. «Экспансионистский» вариант энергетической дипломатии США. Энергетическая дипломатия Великобритании – «консервативный» вариант. «Гибкий» вариант энергетической дипломатии Германии. Энергетическая дипломатия развивающихся стран: цели, задачи, инструменты. Экономическая дипломатия стран-производителей сырья (ОПЕК). Региональная дипломатия. Особенности энергетической дипломатии Китая. Энергетическая дипломатия Индии. Коллективная дипломатия: цели, задачи, инструменты. «Континентальный» вариант энергетической дипломатии Евросоюза</p>

**Структура дисциплины  
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	<b>Раздел I. Введение</b> Тема 1.1 Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	2	1	6	9
2	Тема 1.2 Экономика мировой энергетики.	2	1	6	9
3	<b>Раздел II Энергетическая дипломатия</b> Тема 2.1 Политика мировой энергетики.	1	1	5	7
4	Тема 2.2 Практика энергетической дипломатии.	2	1	6	9
5	Тема 2.3 Особенности энергетической дипломатии России.	1	2	5	8
6	Тема 2.4 Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.	2	1	6	9
7	Тема 2.5 Глобальная энергетическая дипломатия.	1	1	5	7
8	Тема 2.6 Региональный уровень энергетической дипломатии.	1	1	6	8
9	Тема 2.7. Энергетическая дипломатия стран-импортёров.	1	1	5	7
10	Тема 2.8 Страны-экспортёры в мировой энергетической политике.	1	2	6	9
11	Тема 2.9 Иностранное инвестирование как объект энергетической дипломатии.	1	2	5	8
12	<b>Раздел III Торговые взаимоотношения в сфере энергетики</b> Тема 3.1 Обеспечение выгодных условий торговли энергоресурсами.	2	2	6	10
13	<b>Раздел IV Проблема энергетической безопасности</b> Тема 4.1. Практика отдельных стран, региональных и групповых объединений в обеспечении энергетической безопасности.	1	2	5	8
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>108</b>



**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	<b>Раздел I. Введение</b> Тема 1.1 Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	1	1	7	9
2	Тема 1.2 Экономика мировой энергетики.	1	0,5	7	8,5
3	<b>Раздел II Энергетическая дипломатия</b> Тема 2.1 Политика мировой энергетики.	1	0,5	6	7,5
4	Тема 2.2 Практика энергетической дипломатии.	1	1	7	9
5	Тема 2.3 Особенности энергетической дипломатии России.	0,5	1	6	7,5
6	Тема 2.4 Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.	0,5	1	7	8,5
7	Тема 2.5 Глобальная энергетическая дипломатия.	1	0,5	6	7,5
8	Тема 2.6 Региональный уровень энергетической дипломатии.	1	0,5	7	8,5
9	Тема 2.7. Энергетическая дипломатия стран-импортёров.	0,5	1	6	7,5
10	Тема 2.8 Страны-экспортёры в мировой энергетической политике.	0,5	1	6	7,5
11	Тема 2.9 Иностранное инвестирование как объект энергетической дипломатии.	0,5	1	8	9,5
12	<b>Раздел III Торговые взаимоотношения в сфере энергетики</b> Тема 3.1 Обеспечение выгодных условий торговли энергоресурсами.	0,5	0,5	7	8
13	<b>Раздел IV Проблема энергетической безопасности</b> Тема 4.1. Практика отдельных стран, региональных и групповых объединений в обеспечении энергетической безопасности.	1	0,5	8	9,5
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>88</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения (в часах)**

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	<b>Раздел I. Введение</b> Тема 1.1 Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	1	0,5	7	8,5
2	Тема 1.2 Экономика мировой энергетики.	0,5	0,5	7	8
3	<b>Раздел II Энергетическая дипломатия</b> Тема 2.1 Политика мировой энергетики.	0,5	0,5	7	8
4	Тема 2.2 Практика энергетической дипломатии.	0,5	0,5	7	8
5	Тема 2.3 Особенности энергетической дипломатии России.	0,5	0,5	7	8
6	Тема 2.4 Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.	0,5	0,5	7	8
7	Тема 2.5 Глобальная энергетическая дипломатия.	-	0,5	7	7,5
8	Тема 2.6 Региональный уровень энергетической дипломатии.	0,5	0,5	7	8
9	Тема 2.7. Энергетическая дипломатия стран-импортёров.	0,5	-	7	7,5
10	Тема 2.8 Страны-экспортёры в мировой энергетической политике.	0,5	0,5	7	8
11	Тема 2.9 Иностранное инвестирование как объект энергетической дипломатии.	-	0,5	7	7,5
12	<b>Раздел III Торговые взаимоотношения в сфере энергетики</b> Тема 3.1 Обеспечение выгодных условий торговли энергоресурсами.	0,5	0,5	8	9
13	<b>Раздел IV Проблема энергетической безопасности</b> Тема 4.1. Практика отдельных стран, региональных и групповых объединений в обеспечении энергетической безопасности.	0,5	0,5	7	8
<b>Контроль:</b>					<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

**Тестовые задания для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:**

### **Вариант 1**

#### **1. Когда зародилась североамериканская интеграция?**

- а) в конце XIX в.
- б) в 20-е гг. XX в.
- в) в 80-е гг. XX в.

#### **2. Абсолютное преимущество – это:**

- а) способность производить товары или услуги с меньшими альтернативными затратами
- б) способность производить товары и услуги с меньшими затратами на единицу времени
- в) способность одной страны производить больше другой
- г) способность страны производить товар, который не может быть изготовлен в другой стране (например, из-за отсутствия ресурсов)

#### **3. Вопросами развития образования, науки, культуры в системе ООН занимается:**

- а) ПРООН б) ЭКОСОС в) ЮНЕСКО г) ЮНКТАД д) МОТ

#### **4. Какие страны с переходной экономикой использовали модель эволюционных преобразований:**

- а) Венгрия, Беларусь б) Польша, Чехия, Словакия в) Румыния, Болгария г) страны Балтии д) все ответы неверны

#### **5. Отметить страны, которые практически полностью удовлетворяют потребности в топливно - энергетических ресурсах за счет собственных источников:**

- а) США д) Россия
- б) Монголия е) Великобритания
- в) Китай ж) Канада
- г) Мексика з) Польша

### **Вариант 2**

#### **1. Сколько подсистем включает современное мировое хозяйство?**

- а) пять б) четыре в) три г) две

#### **2. Определите, какой из нижеприведенных примеров объясняет принцип сравнительного преимущества при торговле между странами.**

**Каждая страна может получить выгоду, если будет продавать товары:**

- а) альтернативная стоимость собственного производства, которых высока, и покупать товары, альтернативная стоимость собственного производства которых низка;
- б) альтернативная стоимость собственного производства, которых высока;
- в) которые нравятся людям меньше, и покупать товары, которые им нравятся больше

- г) спрос на которые в стране падает, и покупать те товары, спрос на которые растет
- 3. Критерии, по которым ООН проводит классификацию стран мирового хозяйства:**
- а) уровень экономического развития  
 б) уровень технологического развития и квалификация рабочей силы  
 в) социальные факторы  
 г) экологические факторы  
 д) все ответы правильны
- 4. Основные торговые партнеры России:**
- а) страны Западной Европы  
 б) США  
 в) страны АТР  
 г) страны СНГ  
 д) страны ЦВЕ
- 5. Наука, которая на основе социальных, экономических, биологических и географических факторов исследуют закономерности процессов, происходящих в структуре, динамике, перемещении и размещении народонаселения, называется:**
- а) глобалистика  
 г) политология  
 б) социология  
 д) демография  
 в) мировая экономика  
 е) экономическая география

### Вариант 3

- 1. На каком этапе эволюции мирового хозяйства интеграционные процессы начинают разворачиваться в западноевропейском регионе?**
- а) в межвоенный период  
 б) на современном этапе  
 в) в годы после Второй мировой войны
- 2. Если страна А имеет сравнительное преимущество перед страной Б в производстве автомобилей, то:**
- а) продавать автомобили из страны А в страну Б не имеет экономического смысла  
 б) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране А выше, чем в стране Б  
 в) альтернативная стоимость производства автомобилей в стране Б выше, чем в стране А  
 г) снижение спроса на автомобили в стране Б будет выгодно автомобилестроителям страны А.
- 3. Что понимается под центропериферическим строением мирового хозяйства:**
- а) однополюсный мир  
 б) многополюсный мир  
 в) неравномерность участия в МРТ  
 г) центр – развитые страны; периферия – развивающиеся  
 д) все ответы верны
- 4. Общие черты экономики развивающихся стран:**
- а) многоукладность  
 б) низкий уровень развития производительных сил  
 в) финансовая зависимость  
 г) специализация на сырьевых товарах и полуфабрикатах  
 д) все ответы верны
- 5. Профессиональная структура населения страны отражает (нужное отметить):**
- а) политическую активность страны на международной арене  
 б) половозрастной состав населения  
 в) степень развития общества в целом

- г) достигнутую структуру экономики страны
- д) общие тенденции в распределении рабочей силы между различными сферами национальной экономики
- е) уровень безработицы в стране

#### Вариант 4

**1. Тенденции развития мирового хозяйства:**

- а) либерализация торговли
- б) усиление позиций ТНК
- в) обострение глобальных проблем
- г) углубление процессов интернационализации
- д) все ответы верны

**2. Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовить его, гораздо лучше покупать его у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом – это:**

- а) теория факторов производства
- б) теория относительных преимуществ (Д.Риккардо)
- в) теория абсолютных преимуществ (А.Смит)

**3. Какие показатели особенно подчеркивают разницу в уровнях развития между центром и периферией:**

- а) общий объем ВВП
- б) производство промышленной продукции
- в) ВВП на душу населения
- г) природно-ресурсный потенциал
- д) все ответы верны

**4. Какая из стран Юго-Восточной Азии имеет самый большой объем ВВП и валютных резервов:**

- а) Япония
- б) Китай
- в) Индонезия
- г) Южная Корея
- д) Филиппины

**5. В категорию «экономически активное население» входят:**

- а) участвующие в общественном производстве
- б) молодежь в возрасте от 17 до 25 лет
- в) безработные
- г) занятые в сфере услуг
- д) работающие неполный рабочий день (неделю)
- е) нелегальные мигранты

#### Вариант 5

**1. Отметить основные причины развития разделения труда между странами:**

- а) различие в природно-климатических условиях
- б) трудовые факторы
- в) геополитические особенности положения страны
- г) факторы научно-технического развития
- д) использование информационных преимуществ
- е) уровень заработной платы
- ж) проведение политики импортозамещения

**2) Цена обмена устанавливается по закону спроса и предложения на таком уровне, что совокупность экспорта каждой страны позволяет оплачивать совокупность ее импорта – это:**

- а) теория абсолютного преимущества А.Смита
- б) теория международной стоимости Дж.С. Милля.
- в) теория относительных преимуществ Д.Рикардо
- г) теория Г. Хаберлера

**3. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ:**

- а) 1990 г
- б) 1994 г
- в) 1985 г
- г) 1991 г
- д) 1989 г

**4. Своеобразное географическое явление последних десятилетий XX в., получившее в научной литературе название «расширение ресурсных рубежей мировой экономики» связано с:**

- а) вовлечением в промышленную разведку и разработку практически всех стран и регионов мира
- б) началом разработки новых источников полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий
- в) открытием принципиально новых видов полезных ископаемых

**5. Продолжительная тенденция «старения» населения характерна для:**

- а) развивающихся стран
- б) промышленно развитых стран
- в) России
- г) стран переходной экономикой
- д) постсоциалистических стран

#### Вариант 6

**1. В мировом хозяйстве можно выделить следующие типы разделения труда?**

- а) технологическое
- б) подетальное
- в) общее
- г) отраслевое
- д) сырьевое
- е) частное
- ж) поузловое
- з) единичное

**2. Национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства – трудом, землей, капиталом, а также иных товарах – это:**

- а) теория Хаберлера
- б) «парадокс Леонтьева»
- в) теорема «выравнивания цен и факторов производства» Э.Хекшера и Б. Олина
- г) теория абсолютных преимуществ А.Смита
- д) теория факторов производства

**3. Что означает «американская модель» развития в конце 90х гг. XX в.:**

- а) высокие темпы инвестиций, высокий уровень инфляции, рост безработицы, дефицит бюджета
- б) высокие темпы инвестиций, рост производительности труда, снижение инфляции и безработицы, профицит бюджета
- в) низкие темпы инвестиций, низкая инфляция, высокая безработица, профицит госбюджета
- г) низкие темпы инвестиций, рост инфляции, снижение производительности труда, рост занятости и реальных доходов населения,
- д) все ответы верны

**4. Отметить возобновляемые (воспроизводимые) виды природных ресурсов:**

- а) воздух
- б) вода
- в) нефть
- г) торф
- д) соли
- е) солнечная энергия
- ж) газ
- з) уголь
- и) океаническая энергия
- к) геотермальная энергия

**5. Процесс урбанизации в мире:**

- а) в целом позитивен
- б) противоречив
- в) имеет негативные последствия

### **Вариант 7**

**1. В рамках мировой экономики страной считается территориальная единица, для которой характерны следующие черты:**

- а) проводит самостоятельную независимую политику
- б) ведет отдельный статистический учет своего экономического развития
- в) имеет систему национальных счетов
- г) имеет национальный герб, флаг, гимн.
- д) имеет государственный Центральный банк
- е) имеет национальные представительства и дипломатические отношения не менее чем с 50 странами мира.

**2. Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ в XXI в. становятся сферы:**

- а) производства б) обмена технологиями в) информационных услуг
- г) транспорта д) туризма е) инвестиций

**3. Динамика развития мирового хозяйства в конце XX – начале XXI в.:**

- а) повышающиеся темпы роста
- б) стабильный рост
- в) темпы роста снижаются
- г) темпы роста отрицательные
- д) все ответы не верны

**4. Отметить главные факторы, которые по выражению П.Самуэльсона, обеспечат как отдельным странам, так и в целом мировой экономике «бескризисное развитие»:**

- а) природные ресурсы д) демократия
- б) население е) культура
- в) капитал ж) экологическая чистота
- г) технические новации з) гуманность

**5. Главный признак внешней миграции населения:**

- а) перемена места жительства
- б) смена места работы
- в) перемещение мигрантов через государственную границу
- г) смена гражданства

### **Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам**

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоя- тельной (внеа- удиторной) ра- боты	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
1	<b>Раздел I. Введение</b> Тема 1.1 Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	6	7	7
2	Тема 1.2 Экономика мировой энергетики.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проблемным лекциям	6	7	7
3	<b>Раздел II Энергетическая дипломатия</b> Тема 2.1 Политика мировой энергетики.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка сообщений	5	6	7
4	Тема 2.2 Практика энергетической дипломатии.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе	6	7	7
5	Тема 2.3 Особенности энергетической дипломатии России.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	5	6	7
6	Тема 2.4 Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение контрольных работ	6	7	7
7	Тема 2.5 Глобальная энергетическая дипломатия.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	5	6	7
8	Тема 2.6 Региональный уровень энергетической дипломатии.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе	6	7	7
9	Тема 2.7. Энергетическая дипломатия стран-импортёров.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	5	6	7
10	Тема 2.8 Страны-экспортёры в мировой энергетической политике.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка сообщений	6	6	7
11	Тема 2.9 Иностранное инвестирование как объект энергетической дипломатии.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	5	8	7



№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоя- тельной (внеа- удиторной) ра- боты	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
	гетической дипломатии.	тиям, подготовка презентаций			
12	<b>Раздел III Торговые взаимоотношения в сфере энергетики</b> Тема 3.1 Обеспечение выгодных условий торговли энергоресурсами.	Подготовка к аудиторным занятиям	6	7	8
13	<b>Раздел IV Проблема энергетической безопасности</b> Тема 4.1. Практика отдельных стран, региональных и групповых объединений в обеспечении энергетической безопасности.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	5	8	7
<b>ИТОГО:</b>			<b>72</b>	<b>88</b>	<b>92</b>

**Занятие №1 по темам: Место и роль энергетической дипломатии в обеспечении благоприятных внешних условий развития страны. Экономика мировой энергетики.**

**Цель задания:** получение теоретических знаний в области основ энергетики

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки докладов и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты и доклады

Основные вопросы занятия №1:

1. Определение понятия энергетической дипломатии как нового функционального направления современной дипломатии.
2. История формирования энергетической дипломатии.
3. Влияние новых реалий мирового хозяйства на дипломатию.
4. Основные направления энергетической дипломатии: информационное, политико-нормативное, финансово-кредитное, внешнеторговое.
5. Факторы развития современной энергетики.
6. Тенденции мировой и российской энергетики.
7. Конкурентные позиции России на энергетических рынках.

Тематика докладов:

1. Факторы, определяющие потребности в мировом обмене.
2. Структура, размер, организация и участники мирового рынка энергоресурсами.
3. Концепции энергетической дипломатии.
4. Субъекты энергетической дипломатии.
5. Основные уровни энергетической политики.

***Занятие №2 по темам: Политика мировой энергетики, Практика энергетической дипломатии.***

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки сообщений, эссе и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее четырёх страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, сообщения и эссе

Перечень тем сообщений для представления на занятии №2:

1. Политические цели и средства в энергетической дипломатии.
2. Политические факторы в мировой энергетике.
3. Политические обязательства исполнительной власти перед своим бизнесом за рубежом.
4. Неразрывная связь экономических целей и средств в энергетической дипломатии

Перечень тем эссе:

1. Экономические и политические факторы в энергетической дипломатии. Традиционные методы и средства.
2. Метод стратегического взаимодействия.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Специфический инструментарий. Национальные особенности.
2. Система центров мировой энергетической политики.
3. Организационно-правовые аспекты энергетической дипломатии.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Выберите наиболее приемлемые ключевые слова для определения понятия "Мировая экономика"

- а) совокупность национальных хозяйств,
- б) международное разделение труда,
- в) универсальная система отношений между национальными хозяйствами;
- г) самовоспроизводящаяся система производственных сил и производственных отношений,
- д) система производства, распределения, потребления товаров и услуг,
- е) глобальная сетевая система компьютерных технологий, обуславливающая новый способ производства.

2. Исходя из предложенных статистических данных о валовом производстве на душу населения, укажите на их соответствие определённому типу стран:

- а) более 12 тыс. долл. на душу населения; а) развивающиеся страны
- б) от 1000 до 10000-долларов на душу населения; б) страны с переходной экономикой
- в) 750 долларов на душу населения. в) промышленно развитые страны

3. Исходя из классификации ООН, определите соответствие типу стран

1. Россия, Польша, Китай, а) промышленно-развитые страны;
2. Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия, б) страны переходной экономики;
3. Бразилия, Мексика, 15. Индия, 17. Сомали. 8. Кувейт, в) развивающиеся страны.

4. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?

- а) социалистические, народно-демократические революции;
- б) распад колониальной системы стран;
- в) создание мирового рынка;
- г) интернационализация производства и обмена;

- д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;
- е) торговый обмен между странами.

5. Кто из перечисленных учёных теоретиков внёс наибольший вклад в разработку теории мировой экономики?

- а) Пирсон, Абалкин, Сорокин Ленин, Бухарин,
- б) Мюрдаль, Валерстайн, Дж.Гэлбrait, А.Смит, Хоффман, Рикардо, Портер, Гобсон, Гильфердинг,

6. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики

- а) ВВП на душу населения ,
- б) ВМП,
- в) мировой товарооборот
- г) покупательная способность валюты,
- д) валютный курс национальной денежной единицы
- е) производительность труда ,
- ж) ВНП ,
- з) мировое промышленное производство,
- и) мировое сельскохозяйственное производство,
- к) состояние внешнего долга,
- л) индекс человеческого развития

7. Какие из принципов наиболее характерны для трактовки содержания понятия "открытая экономика":

- а) опора на свои собственные силы, признание стандартов мирового рынка;
- б) вмешательство государства во внешнеэкономические связи, прозрачность границ.
- в) свобода торговли;
- г) свобода торговли, передвижения факторов производства, валюты, информации;

8. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?

- а) приватизация собственности;
- б) постиндустриализация;
- в) преодоление разрыва в уровнях развития;
- г) догоняющее развитие;
- д) транснационализация хозяйственной жизни;
- е) протекционизм;
- ж) закрытость экономики.

9. Найдите соответствие указанным понятиям (а-е)

- а) международное разделение труда 1. интернационализация хозяйства ряда стран
- б) интернационализация обмена 2. освобождение от государственного контроля
- в) интеграция хозяйства 3. специализация экономики
- г) регионализация экономики 4. международный обмен товарами
- д) либерализация экономики. 6. интернационализация экономики
- е) глобализация экономики 7. взаимопроникновение в экономику стран

10. Что из перечисленных элементов можно отнести к понятию "природно-ресурсный потенциал мировой экономики"

- а) минеральное сырьё; д) водный сток; б) земля; в) трудовые ресурсы;
- г) аграрно-промышленный комплекс; е) леса; ж) топливо; з) население; и) транспорт,

к) военный комплекс, л) химико-лесной комплекс, м) металлургический комплекс.

11. Что доминирует в геологических запасах минерального топлива в мире?  
а) газ; б) уголь; в) нефть; г) сланцы; д) торф.

**Занятие № 3 по темам: Особенности энергетической дипломатии России, Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.**

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки презентаций и выполнение письменной (контрольной) работы, выполнение заданий для самостоятельной работы, изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** – не менее четырех страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, презентации, выполненная письменная (контрольная) работа, выполненные тестовые задания

**Основные вопросы занятия №3:**

1. Внешнеэкономическая политика (ВЭП) России в условиях социально-экономической трансформации: сущность, принципы, цели.
2. Способы обеспечения задач ВЭП.
3. Базовые подходы к обеспечению национальных интересов.
4. Историко-патриотический подход.
5. Идеологический подход: пролетарский интернационализм, рыночный фундаментализм, подмена национального интереса «общечеловеческими ценностями», приоритет интеллигенции как выразителя интересов всего народа, религиозные принципы в условиях рыночной глобализации.

**Перечень тем для подготовки презентаций:**

1. Противоречия, связанные с обеспечением национальных интересов в процессе глобализации.
2. Морально-нравственный аспект национальных интересов.
3. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности.
4. Эволюция понятия «национальный интерес».
5. Конституция Российской Федерации как правовая база и гарант национальных интересов и обеспечения национальной безопасности России.
6. Внешнеторговые интересы и их дипломатическое обеспечение.

**Вопросы для подготовки к письменной (контрольной) работе:**

1. Становление энергетической дипломатии России: правовые и организационные аспекты.
2. Концепция энергетической дипломатии России.
3. Комплексный подход: национальный интерес мировой державы, выступающей за доминирование и лидерство в мировом сообществе.
4. Роль прогнозов в обеспечении стабильности и предсказуемости национальных интересов.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Введите правильные данные, характеризующие долю России в производстве топливно-сырьевых ресурсов в мире:

а) добыча нефти; б) газа; в) угля, г) железной руды;

д) цветных и редких металлов, е) алмазов -

1. нефти-12%, 20% 2. угля-12%, 30% 3. газ-30%, 50%

4. железной руды-12% 20%, 5. цветных и редких металлов-10-15% до 30%, 6. алмазов - 26% 40%.

2. Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов.

- а) сокращение объемов геологоразведочных работ;
- в) вторичное использование многих видов сырья;
- г) замена природных материалов композитивными материалами.
- б) снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции;

3. Найдите соответствие, в какие интеграционные объединения входят указанные страны?

- а) - Северо-Американские страны: США, Канада, Мексика 1. АСЕАН
- б) - страны Латинской Америки 2. НАФТА
- в) - страны переходной экономики 3. АТЕС
- г) - страны Юго-Восточной Азии 4. МЕРКОСУР
- д) - Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония 5. СНГ

4. Определите соответствие, для каких стран мира характерен данный удельный вес населения мира:

- А) 16% 1. страны с переходной экономикой
- Б) 76% 2. промышленно развитые страны
- В) 8% 3. развивающиеся страны

5. Какая из названных тенденций преобладает в структуре населения мира?

- в) высокая доля детских возрастов в развивающихся странах.
- а) демографическое омоложение;
- б) демографическое старение;

6. Что сделали страны ОПЕК на мировом рынке нефти в борьбе с международным нефтяным картелем?

- б) установили новые цены;
- а) сохранили неизменный уровень цен;
- в) снизили справочную цену.

7. Исходя из каких принципов формируется цена на минеральное сырье в условиях мирового рынка?

- а) цена определяется худшими условиями разработок;
- б) цена определяется лучшими условиями разработок;
- в) цена определяется средними условиями разработок;

8. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?

- а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
- б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;
- в) растет доля занятых людей в сфере услуг;
- г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;
- д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

#### ***Занятие № 4 по темам: Глобальная энергетическая дипломатия, Региональный уровень энергетической дипломатии.***

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки докладов и эссе и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** – не менее пяти страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, доклады и эссе

Перечень тем для подготовки докладов:

1. Международное энергетическое агентство.
2. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии.
3. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии.
4. Глобальный энергетический диалог.
5. ООН и проблемы глобального диалога.

Перечень тем для написания эссе по занятию №4:

1. Энергетическая дипломатия на постсоветском пространстве.
2. Особенности энергетической дипломатии в Каспийско-Черноморском регионе.
3. Евросоюз в орбите энергетической дипломатии.
4. Энергетическая дипломатия в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
5. Энергетическая Хартия.

***Занятие №5 по темам: Энергетическая дипломатия стран-импортёров.  
Страны-экспортёры в мировой энергетической политике.***

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки рефератов и сообщений и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** – не менее пяти страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, рефераты и сообщения

Перечень тем для подготовки рефератов:

1. Особенности энергетической дипломатии США.
2. Подходы стран Западной Европы к решению энергетических проблем.
3. Япония как один из важнейших игроков на энергетическом поле.
4. Китай – один из самых крупных и перспективных импортёров энергоресурсов.

Перечень тем для подготовки сообщений:

1. Роль стран Персидского залива в мировой энергетической политике.
2. Страны Северной Африки на мировом энергетическом поле.
3. Латинская Америка как источник и экспортёр энергоресурсов.
4. Норвегия на энергетическом рынке.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Какие сдвиги произошли в топливно-энергетическом комплексе мирового хозяйства?
  - а) потребление первичных энергоресурсов возросло в развитых странах;
  - б) потребление первичных энергоресурсов осталось неизменным в развитых странах, но уменьшилось в развивающихся странах;
  - в) потребление первичных энергоресурсов возросло в развивающихся странах, но уменьшилось в развитых странах.
2. Какие тенденции в производстве энергоресурсов проявились в мировой экономике и в России?
  - а) рост добычи газа, нефти;
  - б) рост добычи угля, газа;
  - в) снижение добычи газа, нефти, угля.
3. Какие из стран мира доминируют в производстве нефти?  
А) США; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Китай; д) Россия; е) страны ОПЕК.
4. Какая из указанных стран мира доминирует в производстве газа?
  - а) США; б) Канада; в) Россия; г) Нидерланды.
5. Какие страны мира доминируют в производстве электроэнергии?
  - а) Япония; б) Китай; в) Россия; г) США; д) Канада; е) Франция.

***Занятие № 6 по теме: Иностранное инвестирование как объект энергетической дипломатии***

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки презентаций и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** – не менее двух страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, презентации

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Значение дипломатической поддержки инвестиционной деятельности.
2. Вклад энергетической дипломатии в расширение базы прямых иностранных инвестиций. Роль энергетической дипломатии в согласовании правил международного инвестирования.
3. Дипломатические методы привлечения инвестиций из-за рубежа.
4. Организация форумов инвесторов.
5. Аналитическая и информационная деятельность.
6. Координация посольством деятельности национальных инвесторов в стране пребывания. Оказание юридической поддержки инвестиционным проектам.
7. Развитие нормативной базы в России по иностранным инвестициям.

***Занятие №7 по темам: Обеспечение выгодных условий торговли энергоресурсами, Практика отдельных стран, региональных и групповых объединений в обеспечении энергетической безопасности.***

**Содержание:** выполнение письменной (контрольной) работы, выполнение заданий, представленных для самостоятельной работы студентов и изучение дополнительной учебной литературы.

Задания для выполнения письменной (контрольной) работы:

1. «В случае однородности факторов производства, идентичности техники, совершенной конкуренции и полной мобильности товаров международный обмен выравнивает цену факторов производства между странами» - это:

• теорема НОС (Хекшера, Олина, Самуэльсона)

2. «Если какая-либо чужая страна может снабжать нас каким-либо товаром по более дешевой цене, чем мы сами в состоянии изготовлять его, гораздо лучше покупать ее у нее на некоторую часть продукта нашего собственного промышленного труда, прилагаемого в той области, в которой мы обладаем некоторым преимуществом» - это:

• Теория абсолютных преимуществ

3. «Национальные производственные различия определяются разной наделенностью факторами производства – трудом, землей, капиталом, а также внутренней потребностью в тех или иных товарах» - это:

• теорема «выравнивания цен на факторы производства» Э. Хекшера и Б. Олина

4. «План Маршалла» был связан с:

• экономической помощью США западно-европейским странам

5. «План Шумана» — это:

• идея европейской интеграции

6. «Утечка умов» выгодна стране реципиенту, так как:

• она получает специалиста высокой квалификации, для подготовки которого не требуется затрат средств и времени

7. «Утечка умов», возникающая при международной миграции рабочей силы:

• выгодна стране реципиенту

8. «Цена обмена устанавливается по закону спроса и предложения на таком уровне, что совокупности экспорта каждой страны позволяет оплачивать совокупность ее импорта» - это:

- теория международной стоимости Дж.С. Милля

9. Антидемпинговые разбирательства используются:

- только если большая партия товаров импортируется по заниженным ценам

10. Аргументы в защиту протекционизма состоят в том, что:

- он выгоден производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом
- он защищает новые отрасли промышленности

11. Африканские страны в стремлении к экономической интеграции ориентированы проводить совместную политику:

- импортозамещения

12. Базовая пошлина действует среди стран со следующим режимом внешней торговли:

- наибольшего благоприятствования

13. Бенилюкс – это:

- таможенный союз

14. Более 2/3 мирового экспорта обеспечивают:

- развитые страны

15. В конце 90-х годов XX века и в начале XXI века для внешней торговли России характерно:

- в целом положительное сальдо внешнеторгового баланса

#### Задание для самостоятельной работы студентов:

Экономика описана следующими данными:

1) экспорт товаров составляет 33000 \$;

2) импорт товаров составляет 20900 \$;

3) граждане страны получают доход от иностранных инвестиций в виде процентных выплат из-за рубежа в размере 6600 \$;

4) страна выплачивает зарубежным инвесторам доход в виде процентов в размере 4500 \$;

5) расходы граждан данной страны на туризм составляют 12200 \$;

6) доходы данной страны от туризма составляют 15400 \$;

7) односторонние трансферты страны равны 5800 \$;

8) отток капитала из страны составляет 3650 \$;

9) приток капитала в страну составляет 8700 \$.

Используя данные, рассчитайте сальдо текущего счета движения капитала и платежного баланса страны.

#### **Тематика письменных (контрольных) работ**

1. Значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК) в мировом хозяйстве.

2. Состав топливно-энергетического комплекса.

3. Проблемы и основные факторы развития топливно-энергетического комплекса.

4. Воздействие ТЭК на окружающую среду.

5. Регулярный мониторинг мировых энергетических рынков.

6. Ведение баз данных и баз знания по ТЭК крупнейших стран мира, основным энергетическим компаниям и проектам.

7. Анализ и прогноз геополитических и макроэкономических тенденций, разработка взаимоувязанных сценариев развития мировой энергетики.

8. Анализ национальных энергетических политик и особенностей регулирования в сфере энергетики.

9. Прогнозирование развития энергетики регионов и стран мира, конъюнктуры рынков, включая прогнозный энергетический баланс и оценку объемов торговли энергоносителями для мира в целом, отдельных макрорегионов и крупнейших стран.



10. Прогнозирование объемов добычи и потребления нефти и газа по странам мира, контрактных цен по странам и регионам, а также объемов поставок сетевого газа и СПГ по направлениям.

**Тематика презентаций/рефератов/докладов по дисциплине:**

1. Мировой кризис и глобальные перспективы энергетических рынков.
2. Мировой рынок черных металлов в условиях развития глобального финансового кризиса.
3. Энергетическая политика стран мира в современных условиях.
4. Ресурсная база мирового хозяйства.
5. Отраслевая структура мирового хозяйства на рубеже XX-XXI в.в.
6. Влияние мирового кризиса на экономику Российской Федерации.
7. Транснационализация российского бизнеса.
8. Внешнеэкономическая стратегия России в условиях глобализации.
9. Конкурентоспособность российских компаний на мировых рынках.
10. Инвестиционный климат в России и привлечение иностранных инвестиций в условиях мирового финансового кризиса.
11. Россия - Европейский Союз: вопросы стратегического партнерства.
12. США и Россия: мирохозяйственные позиции и перспективы экономических отношений.
13. Торгово-экономическое сотрудничество России и США.
14. Платежный баланс РФ.
15. Современное состояние и перспективы курса российского рубля.
16. Внешняя торговля России: проблемы и перспективы.
17. Состояние денежной сферы России и реализация денежно-кредитной политики в условиях финансового кризиса.
18. Внешняя торговля энергоносителями и интересы России.
19. Российская космонавтика на мировом космическом рынке.
20. Присоединение России к ВТО: интересы России.
21. Россия и международные экономические организации.
22. Россия в международном движении капитала.
23. Долги России и российские долги.
24. Курсы доллара и евро и их влияние на экономику России.
25. Роль иностранного капитала в экономике России.
26. «Голландская болезнь» и Россия.
27. Модели корпоративной интеграции: региональные особенности.
28. Свободные экономические и оффшорные зоны: мировой опыт и российские перспективы.
29. Роль оффшоров в глобальной экономике.
30. Особенности интеграционных процессов в Северной Америке и их перспективы.
31. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
32. Особенности интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии и их перспективы.
33. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их перспективы.

## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
<b>ДПК-1</b>	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	1	Мировая экономика и международные экономические отношения
		2	Внешняя торговля Российской Федерации
		2*	Мировой фондовый рынок
		3	Международная торговля
		4	Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
		4*	Международное ценообразование
		<b>4*</b>	<b>Энергетика в мировой экономике</b>
		5	Государственный экзамен

\* - дополнительный этап освоения компетенции (дисциплина по выбору студента)

### 7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ДПК-1 (четвертый дополнительный этап)</b>				
3.4*. – факторы формирования мирового энергетического рынка, принципы ценообразования в энергетике	Не знает	Знает отдельные факторы формирования мирового энергетического рынка и некоторые принципы ценообразования в энергетике и с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает основные факторы и принципы с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Знает факторы, может объяснить взаимосвязи между ними, знает и умеет объяснить принципы ценообразования в энергетике
У.4*. – производить последующий и предшествующий экономический анализ конкретных ситуаций в энергетике	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.4*. – методами анализа рынка энергоносителей	Не владеет	Владеет ограниченным набором методов	Демонстрирует владение основными методами	Демонстрирует уверенное владение необходимыми методами

### 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

##### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ДПК-1

1. Сколько групп собственности включает в себя структура электроснабжения?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

2. К условно – переменным затратам относят текущие затраты, которые...
- а) не зависят от объема передаваемой по электрическим сетям электроэнергии
  - б) зависят от качества передаваемой по электрическим сетям электроэнергии
  - в) зависят от объема передаваемой по электрическим сетям электроэнергии
  - г) зависят от спроса на электроэнергию
3. Относительная величина, соответствующая объему запаса каждого элемента оборотных средств:
- а) нормирование
  - б) норматив
  - в) запас
  - г) норма
4. Частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости, как в процессе эксплуатации, так и при их бездействии:
- а) износ
  - б) остаточная стоимость
  - в) амортизация
  - г) коэффициент износа
5. Денежные средства, направляемые на создание, реконструкцию, модернизацию и увеличение объема основных фондов:
- а) инвестирование
  - б) льготы
  - в) капитальные вложения
  - г) чистая прибыль
6. Разновидность твердых цен, устанавливаемых на отпускаемые потребителям электрическую и тепловую энергию, газ, воду, транспортные и другие услуги:
- а) норма
  - б) ставка
  - в) оклад
  - г) тариф
7. От каких факторов зависит величина тарифа на электроэнергию?
- а) типа и мощности электростанций
  - б) источника энергии – ресурсов, привлекаемых для производства электроэнергии
  - в) объема потребления электрической энергии
  - г) соблюдение режима экономии материальных ресурсов
8. Какими особенностями определяются взаимоотношения между производителями и потребителями электроэнергии?
- а) политическими, экономическими
  - б) санитарными, социальными
  - в) технологическими, организационными, социально-экономическими
  - г) экономическими
9. Укажите условия, влияющие на систему ценообразования в электроэнергетике:
- а) между производством энергии и потребителями отсутствует непосредственная экономическая связь
  - б) в систему электроснабжения входят только электросетевые предприятия

- в) в установлении тарифов на потребляемую энергию отсутствует принцип рыночной экономики - свобода выбора покупателем продавца товара
- г) между производством энергии и потребителями существует непосредственная экономическая связь

10. Выраженные в денежной форме текущие затраты на производство и реализацию продукции:

- а) издержки производства
- б) себестоимость продукции
- в) амортизационные отчисления
- г) инвестиционные вложения

11. Что не относится к основным путям снижения текущих затрат и себестоимости передачи электроэнергии:

- а) сокращение потерь электроэнергии в элементах системы электроснабжения
- б) увеличение трудоемкости обслуживания сетей
- в) соблюдение режима экономии материальных ресурсов
- г) применение мероприятий по улучшению использования основных средств предприятия, повышение их надежности и безаварийности работы

12. Как определить производственный эффект?

- а) сумма конкретных слагаемых
- б) разность конкретных показателей
- в) умножение конкретных показателей
- г) умножение показателя на определенный коэффициент

13. В чем измеряются удельные приведенные затраты на единицу продукции?

- а) 1/рубль
- б) в рублях
- в) %
- г) руб/кВт\*ч

14. Введите правильные данные, характеризующие долю России в производстве топливно-сырьевых ресурсов в мире:

- а) добыча нефти; б) газа; в) угля, г) железной руды;
- д) цветных и редких металлов, е) алмазов -
- 1. нефти-12%, 20% 2. угля-12%, 30% 3. газ-30%, 50%
- 4. железной руды-12% 20%, 5. цветных и редких металлов-10-15% до 30%, 6. алмазов - 26% 40%.

15. Найдите соответствие в какие интеграционные объединения входят указанные страны?

- а) Северо-Американские страны: США, Канада, Мексика
- б) - страны Латинской Америки
- в) - страны переходной экономики
- г) - страны Юго-Восточной Азии
- д) - Китай, Канада, США, Россия, Чили, Аргентина, Япония

- 1. АСЕАН
- 2. НАФТА
- 3. АТЕС
- 4. МЕРКОСУР
- 5. СНГ

16. Определите способ планирования: «Потребность в электроэнергии рассчитывают по ее расходу в предыдущем году с учетом изменений планирования»

- а) плановый
- б) нормативный
- в) планирование потребностей от достигнутого уровня

17. Определите способ планирования: «Потребность в электроэнергии рассчитывают, ориентируясь на показатели хозяйства за последние несколько лет, при отсутствии значительных изменений»

- а) плановый
- б) нормативный
- в) планирование потребностей от достигнутого уровня

18. Что не относится к принципам проектирования?

- а) вариантность
- б) комплектность
- в) коммуникативность
- г) использование типовых проектов

19. Какие цены используются при определении показателей экономической эффективности?

- а) базисные, приведенные
- б) базисные, расчетные, прогнозны
- в) прогнозны, реальные
- г) приведенные

20. Одной из функций Федеральной энергетической комиссии (ФЭК России) является:

- а) государственное регулирование тарифов на электрическую и тепловую энергию;
- б) государственное регулирование объёма выпуска электрической и тепловой энергии;
- в) государственное регулирование тарифов на оборудование электростанций;
- г) государственное регулирование объёма экономии электрической и тепловой энергии;
- д) государственное регулирование тарифов на механическую энергию.

### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Энергетическая дипломатия как составная часть экономической дипломатии.
2. Факторы развития современной энергетики.
3. Политические цели и средства в энергетической дипломатии.
4. Система центров мировой энергетической политики.
5. Традиционные методы и средства в энергетической дипломатии.
6. Конкурентные позиции России на энергетических рынках.
7. Субъекты энергетической дипломатии и их роль в современной системе международных отношений.
8. Основные уровни энергетической дипломатии и проблемы их взаимодействия.
9. Роль национальных интересов в обеспечении национальной энергетической безопасности.
10. Энергетическая дипломатия как инструмент обеспечения национальных интересов.
1. Региональный уровень энергетической дипломатии (на примере любого региона).
2. Глобальная энергетическая дипломатия: содержание и формы.
3. ОПЕК как субъект и объект энергетической дипломатии.
4. Роль «восьмёрки» в глобальной энергетической дипломатии.

5. ООН и проблемы глобального диалога.
6. «Энергетическая дипломатия» ТНК.
7. Транзитные аспекты энергетической дипломатии.
8. Альтернативные источники энергии и перспективы их использования.
9. Экологические аспекты энергетической дипломатии.
10. Международное энергетическое агентство и его роль в глобальной энергетической дипломатии.

### **7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

##### **Задание 1.**

Назовите базовые составляющие мирового топливно-энергетического комплекса.

##### **Задание 2.**

Каковы основные тенденции развития потребления первичных энергоресурсов в мире?

##### **Задание 3.**

Какие страны лидируют по разведанным природным геологическим запасам нефти, газа и угля, а также по их производству?

##### **Задание 4.**

Охарактеризуйте основные этапы формирования мирового рынка нефти, начиная со второй половины XX в.

##### **Задание 5.**

Назовите важнейшие тенденции развития мирового рынка газа.

##### **Задание 6.**

Опишите страновую структуру мирового экспорта и импорта природного газа.

##### **Задание 7.**

Назовите главные страны - производители и экспортеры природного угля на мировой рынок.

##### **Задание 8.**

Каковы долгосрочные перспективы обеспеченности мировой экономики природным топливно-энергетическим сырьем?

##### **Задание 9.**

Каковы основные источники выработки электроэнергии в мире?

##### **Задание 10**

Укажите важнейшие тенденции развития электроэнергетики в мире.

### 7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

##### КЕЙС 1

#### «ОЦЕНКА ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И ПРОГНОЗЫ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ В РОССИИ»

Перспективные и прогнозные ресурсы природного (свободного) газа в России оцениваются в 176 трлн м<sup>3</sup> (более половины мировых), в том числе на наименее изученные ресурсы (категории D<sub>2</sub>) приходится 77,2 трлн м<sup>3</sup>. Основная часть ресурсов сосредоточена в малоизученных районах Восточной Сибири, Дальнего Востока и на шельфах Карского, Баренцева и Охотского морей.

Разведанные запасы свободного газа в России составляют 47,2 трлн м<sup>3</sup>. Почти 71% запасов сосредоточен в 24 крупнейших месторождениях с балансовыми запасами газа в каждом более 500 млрд м<sup>3</sup> и лишь 3% разведанных запасов — на многочисленных мелких и средних месторождениях. Свыше 70% разведанных запасов природного газа находится в Урало-Западносибирском регионе (главным образом в Ямало-Ненецком АО). В значительной части разведанные запасы газа, кроме метана, содержат конденсат, этан и другие насыщенные ациклические углеводороды (так называемые C<sub>2+</sub>), а также гелий. Эти компоненты являются ценнейшим сырьем для химического производства, а использовать такой газ в качестве топлива без их предварительного извлечения недопустимо. В будущем структура запасов будет усложняться, средняя глубина скважин — увеличиваться, а масштаб открываемых месторождений — уменьшаться.

Согласно оценкам US Geological Survey, в неоткрытых месторождениях на территории России содержится от 11 трлн м<sup>3</sup> (с вероятностью более 95%) до 83 трлн м<sup>3</sup> (с вероятностью менее 5%) при средней оценке 41 трлн м<sup>3</sup> газа.

По оценкам российских специалистов, к 2025 г. усредненные затраты на добычу газа возрастут от 15 долл. в настоящее время до 27—28 долл. за 1000 м<sup>3</sup>. В этот период следует ожидать рост удельных капиталовложений в добычу газа примерно в 1,5 раза, и они составят около 200 долл. за 1000 м<sup>3</sup> годовой добычи в 2030 г.

Перспективные и прогнозные ресурсы российской нефти составляют 13% мировых. По разведанным запасам нефти Россия уступает только Саудовской Аравии, однако распределены они неравномерно. Более <sup>4</sup>/<sub>5</sub> всех прогнозных ресурсов нефти приходится на Сибирь, Дальний Восток и прилегающие к ним шельфовые акватории.

Разведанность начальных ресурсов нефти в целом по России невысока: на Урале и в Поволжье она составляет около 65%, в Западной Сибири — 40%, а разведка большинства шельфовых объектов находится в начальной стадии. Около 50% запасов сосредоточено в уникальных месторождениях: в каждом из них более 300 млн т. Еще более 20% приходится на крупные месторождения с запасами от 30 до 300 млн т. Запасы мелких месторождений в основных добывающих регионах составляют очень небольшую долю в общих разведанных запасах нефти.

По оценкам US Geological Survey, запасы сырой нефти и газового конденсата в неоткрытых месторождениях России колеблются от 4,8 млрд т (с вероятностью более 95%) до 31 млрд т (с вероятностью менее 5%) при средней оценке около 16 млрд т. Ожидается, что до 2030 г. стоимость добычи нефти в России может значительно возрасти: примерно от 55 долл. за тонну в настоящее время до 80—85 долл. за тонну к концу периода, а удельные капиталовложения будут возрастать от 300 до 450—470 долл. за тонну годовой добычи в 2030 г.



По оценкам российских специалистов, перспективы долгосрочного развития ТЭК в период до 2030 г. выглядят следующим образом: — суммарное производство энергоресурсов возрастет в 1,2—1,4 раза: с 939 млн т н. э.<sup>1</sup> в 2000 г. до 1375—1635 млн т н. э. к 2030 г. Производство энергоресурсов в течение длительного времени будет значительно опережать внутренние потребности страны, что позволит гарантировать не снижающиеся поставки энергоресурсов на экспорт, прежде всего нефти и газа; — в целом прогнозируется нарастание экспорта энергоресурсов к 2020—2025 гг. до 550—570 млн т н. э., что будет связано в значительной мере с невозможностью полноценной замены топлива и сырья другими продуктами в структуре экспорта. В дальнейшем неизбежно сокращение экспорта энергоресурсов в связи с истощением дешевых энергоресурсов, прежде всего сырой нефти, и расширением экспорта промышленной продукции и услуг взамен сырья. Можно ожидать, что при существующих темпах развития нефтяной и газовой промышленности объемы экспорта нефти и нефтепродуктов заметно увеличатся, достигнув примерно к 2020 г. 280—300 млн т (затем их экспорт начнет сокращаться), а природного газа — 330—380 млрд м<sup>3</sup>. При этом прирост экспортных поставок газа должен составить 140—190 млрд м<sup>3</sup> и распределиться между западным и восточным направлениями следующим образом: в Европу — 90—110 млрд м<sup>3</sup> и в страны АТР — 50—80 млрд м<sup>3</sup>; — экспорт угля к 2030 г. может почти утроиться. Интенсивно будет нарастать экспорт электроэнергии, хотя вклад двух последних видов энергии в суммарный вывоз энергоресурсов из России будет оставаться относительно небольшим; — добыча угля увеличится со 160 до 280—410 млн т н. э.; — добыча природного газа в 2030 г. должна составить 800—825 млрд м<sup>3</sup>. При этом доля европейской части увеличится с 12 до 25% в общероссийской добыче газа. Доля регионов Восточной Сибири и Дальнего Востока к 2030 г. может составить 10% по сравнению с 1% в 2000 г., а доля Урала и Западной Сибири сократится с 87 до 65%. При этом Урал и Западная Сибирь останутся крупнейшими по объему добычи регионами. К 2030 г. извлекаемые запасы газа могут сократиться на 20%; — добыча нефти будет расти с 323,6 млн т в 2000 г. до своего максимума в 2015—2020 гг. — 490—530 млн т, а затем, по-видимому, начнет сокращаться и к 2030 г. может снизиться до 395—470 млн т. В рассматриваемый период доля европейской части уменьшится с 29 до 25%, а доля Урала и Западной Сибири — с 68 до 51%. Следует ожидать рост добычи в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке, доля которых в суммарной добыче нефти по стране возрастет с 3% в 2000 г. до 24% к 2030 г.

Согласно результатам прогнозов, обеспечение стран ЕС нефтью в условиях высоких цен на нее, когда увеличиваются объемы экономически эффективной добычи и обеспечивается усиление диверсификации поставок, не должно создавать угрозы надежности поставок в Европу сырой нефти. Экспорт российской нефти по трубопроводам и танкерами позволяет демпфировать заранее непредвиденные сбои. В долгосрочном плане устойчивое обеспечение нефтью из России будет связано с наращиванием разработки месторождений с более трудными, чем в настоящее время, условиями добычи. Вклад европейских нефтяных компаний в этом случае будет весьма полезным.

Водород как топливо в топливно-энергетическом балансе России появится после 2020 г. К 2030 г. может потребоваться производство 15—20 млн т H<sub>2</sub> из природного газа для удовлетворения нужд электроэнергетики и транспорта.

На внутреннем рынке России к 2030 г. ожидается появление синтетического моторного топлива из природного газа в объеме 5—10 млн т.

Новые источники энергии в варианте без ограничений на выбросы CO<sub>2</sub> и развитие ядерной энергетики займут скромное место в топливно-энергетическом балансе.

*Материалы кейса составлены по источникам:*

Государственный доклад «О состоянии минерально-сырьевой базы Российской Федерации». — М., 2001.

Россия и Европа: энергосоюз или энергоконфликт / В. В. Ивантер, В. С. Панфилов, А. С. Некрасов и др. // Проблемы прогнозирования. — 2007. — № 2.

### Вопросы и задания по материалам кейса:

1. Прочитать и проанализировать предложенный материал.
2. Что в тексте вам уже известно? Что является новым?
3. Какова стратегия развития нефтяной и газовой промышленности в России?
4. Что вам показалось чрезвычайно важным для развития топливных отраслей?
5. На основе текста параграфа и материалов кейса организуйте дискуссию «Перспективы развития топливной промышленности в России».

## **КЕЙС 2** **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ В СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ** **ИНФОРМАЦИИ. СПРОС И ВЕЛИЧИНА СПРОСА**

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

### **Вопрос**

Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

## **КЕЙС 3** **«ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ»**

Ведущие иностранные и отечественные эксперты и аналитики регулярно обсуждают перспективы развития мировой экономики в целом и ее отдельных субъектов на современном этапе.

*Эксперты о перспективах развития мировой экономики в начале 2011 года*

Аналитики Morgan Stanley в 2011 году составили список глобальных трендов грядущего десятилетия.

Главная проблема следующего десятилетия – это огромный государственный долг в развитых странах. Из этой проблемы следуют все остальные: и высокая степень неопределенности (ведь пока непонятно, каким образом развитые страны будут расплачиваться, а в некоторых случаях и реструктурировать свой долг), и вероятное повышение процентных ставок и инфляции, и вероятное повышение налогов, и связанное с этим замедление экономического роста.

Еще одно ключевое событие ближайшего десятилетия – как и пишут аналитики Morgan Stanley – это переход Китая к плавающему курсу юаня. Если Китай перестанет накапливать резервы (как это сегодня сделала Россия), это само по себе не разрешит глобальных дисбалансов, но рыночное курсообразование автоматически превратит юань в привлекательную резервную валюту. Это, в свою очередь, приведет к масштабным перепадам капитала, что, опять-таки, повышает степень неопределенности.

По подсчетам Всемирного банка мировая экономика в 2010 году неплохо выросла (на 3,9%), ВБ считал, что в 2011 году восстановление немного замедлится (рост глобального ВВП составит 3,3%), но в 2012 году ускорение продолжится (3,6%).

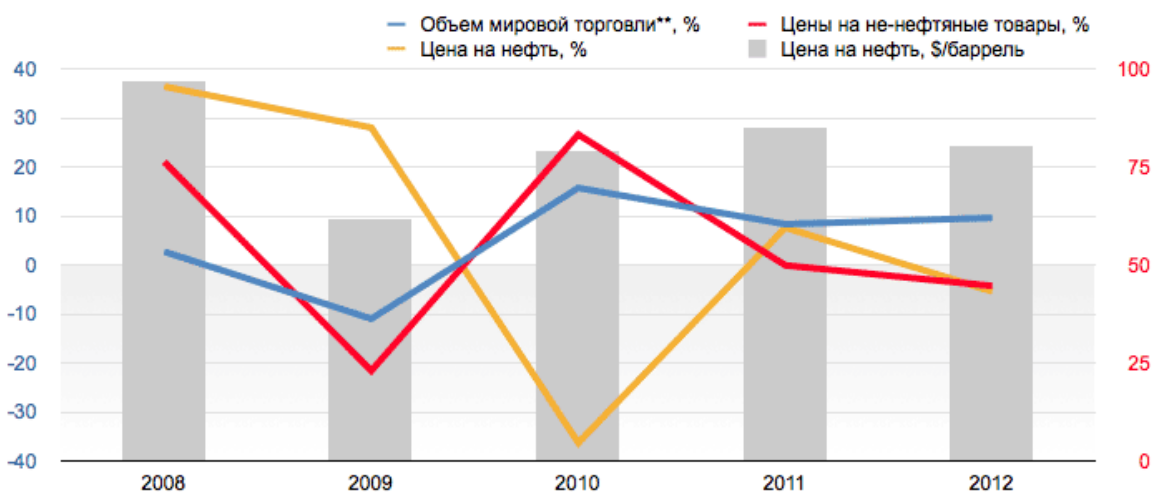
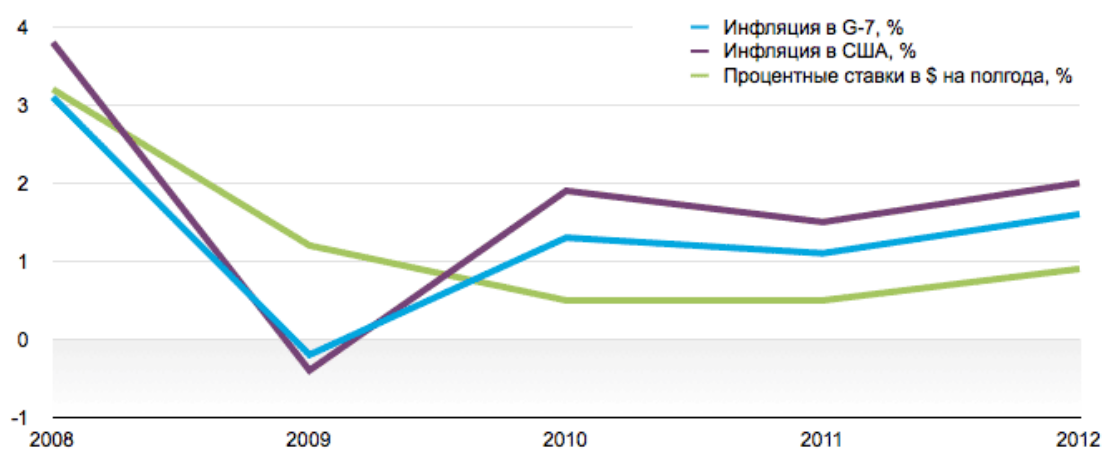
«Причины таковы. Развивающиеся экономики продолжают устойчиво развиваться за счет роста внутреннего спроса, вытягивая планету из кризиса. Этого не скажешь о развитых странах, которые в 2011 году будут стагнировать. Остановка роста вызвана тем, что Запад бросит все экономические силы на реструктуризацию банковского сектора, долга частных лиц и ликвидацию безработицы. В 2012 году эти проблемы по большей части решатся, и рост опять ускорится», - считали эксперты ВБ

Низкие ставки, которыми развитые страны пытаются стимулировать свои экономики, приводят к тому, что капитал течет в развивающиеся страны, где ставки повыше. С одной стороны, это хорошо, но с другой – может привести к непредсказуемым скачкам валютных курсов. ВБ указывает на еще два риска – неопределенная ситуация с долгами государств ЕС и резкое подорожание продовольствия. Впрочем, от подорожания продовольствия больше всего пострадают люди в беднейших странах, но одновременно они и выиграют от роста цен на сырье в мире и притока капитала из развитых государств.

В России, по мнению ВБ, наступит относительная стабильность: в 2010 году ВВП вырос на 3,8%, в 2011 он подрастет на 4,2%, а в 2012 – на 4%.

#### Глобальные экономические перспективы

Экономист Goldman Sachs Джим О'Нил, который придумал слово БРИК, обозначающее самые перспективные развивающиеся государства – Бразилию, Россию, Индию и Китай, заявил, что БРИК пора расширять до восьми стран. Новички – Мексика, Индонезия, Турция и Южная Корея. В русском языке напрашивается аббревиатура МИТЮК, но англичанин О'Нил назвал объединенную группу просто – growth markets (рынки роста).



\* % к предыдущему году, за исключением процентных ставок и цен на нефть

\*\* Товары и нефинансовые услуги

ИСТОЧНИК: ВСЕМИРНЫЙ БАНК

Причина расширения во многом формальная: О'Нил относит к рынкам роста те, чья доля в мировой экономике превышает 1% (в номинальном выражении) и есть хорошие перспективы развития. У самого маленького из рынков роста – Индонезии – ВВП составляет 1,1% от общемирового, а у самого большого – Китая – 9,3%. Существуют перспективы расширения БРИК за счет включения в эту группу стран Южной Африки (БИРЮК).

ЮАР в мировом ВВП занимает 0,71%. Рынки роста вместе с ЮАР сейчас составляют 31,93% мировой экономики против 40,11% у стран «большой семерки». В 2015 году МИТЮК и БИРЮК, наконец, обгонят G7 по вкладу в глобальный ВВП – 36,64% против 36,03%.

Экономика Китая станет крупнейшей в мире к 2020 году. Такое мнение приводят эксперты банка Standard Chartered Plc. в своем докладе. В документе говорится, что через 10 лет США потеряют лидерство по объему ВВП, а к 2030 году китайская экономика будет вдвое больше американской. Российские эксперты согласны в оценке роста китайского ВВП, но разошлись во мнении относительно природы этого роста.

Увеличение объемов экономики Китая и рост богатства китайского общества станут во многом результатом повышения обменного курса юаня относительно доллара, отмечается в докладе. «Мы уверены, что изменения в предстоящие 20 лет будут огромными», – подчеркивают эксперты. Согласно их выводам, к 2030 году на КНР придется 24% мирового ВВП по сравнению с 9% сегодня. В 2005 году Китай обогнал Великобританию и занял четвертое место в мире, в 2007 году – потеснил Германию с третьего места. По итогам 2010 года КНР вышел на второе место в мире по объему экономики. По оценке специалистов Standard Chartered, ВВП Китая рос в среднем на 10,3% в год в течение последних 10 лет. В то же время экономика США увеличивалась в среднем на 1,8% ежегодно. В докладе банка говорится, что с середины следующего десятилетия экономический рост КНР замедлится до 8% и упадет до 5% в год к 2027–2030 годам.

Экономисты Standard Chartered утверждают, что мир сейчас переживает третий «суперцикл». Они определяют его как «период исторически высокого мирового роста, длящийся целое поколение или более, движимый увеличением торговли, высоким уровнем инвестиций, урбанизации и технологических инноваций, характеризующийся появлением крупных новых экономик среди развивающихся стран, которые будут стремиться нагнать по темпам роста остальной мир».

Аналитики банка отмечают, что сейчас происходит перераспределение стратегического баланса сил в мировой экономике, в ней меняются лидеры. На смену индустриальным странам Запада приходят государства с новой экономикой во главе с группой БРИК (Бразилия, Россия, Индия, Китай).

«Оценка роста экономики КНР до 2020 года выглядит вполне правдоподобно, – говорит директор департамента стратегического анализа ФБК Игорь Николаев. – Паровоз китайской экономики раскочегарился очень сильно, здесь нужно учитывать огромную силу инерции, даже несмотря на усилия китайских властей по сдерживанию роста». Однако с тем, что к 2030 году ВВП Китая станет вдвое больше американского, эксперт не согласен, мотивируя свое мнение тем, что «экономика США тоже стоять на месте не будет». По словам Игоря Николаева, к 2030 году исчезнет главное конкурентное преимущество КНР – дешевизна рабочей силы. «Процесс повышения стоимости труда в Китае начался уже сейчас», – констатирует эксперт.

С тем, что ВВП Китая превысит по своему объему аналогичный показатель США, согласен и начальник отдела инвестиционного анализа УК «Универ» Дмитрий Александров. Однако, по его словам, повышение обменного курса юаня относительно доллара не сможет стать драйвером роста ВВП, так как Китай – страна промышленная, а не банковская. Промышленности крепкий юань невыгоден. «К факторам роста экономики КНР будет постепенно добавляться внутреннее потребление. К 2020 году экономика Китая будет расти за счет внутреннего рынка примерно на 4%, еще столько же будет давать экспорт», – прогнозирует Дмитрий Александров.

*Эксперты о перспективах развития мировой экономики в середине 2013 года*

**Аналитики Citigroup** проанализировали состояние мировой экономики спустя шесть лет после начала финансового кризиса. Результаты неутешительные: темпы роста

развитых и развивающихся стран беспрецедентно низкие, увеличивается безработица, все больше долговых и демографических проблем. Вся надежда, как обычно, на США: по последним данным экономистов Citigroup, американская экономика начала пробуждаться, что может положительно сказаться на восстановлении мировой экономики Вот основные тезисы Citigroup:

- Объем мирового экспорта показывает вялую динамику, мировая промышленность неуклонно стагнирует.
- Темпы роста развитых и развивающихся стран низкие, как никогда. В случае развитых стран они снизились до исторического минимума 0,6%. К примеру, ранее рост 1,5% расценивался как рецессия и экономический спад. Что касается развивающихся стран, то темпы их роста остановились на 5%, что, правда, выше «минимальной критической скорости».
- Страны пытаются избавиться от долгов, население и корпорации сокращают расходы, что приводит к замедлению роста экономики.
- Денежное стимулирование проблемных экономик: спада избежали, но правительства оказались в долговой яме, а центробанки – с критически увеличенными балансами.
- Дисбаланс экономик: профицит в Германии, дефицит – на периферии Европы.
- Наконец, вся надежда на США.

Экономисты считают, что «выздоровление на рынке недвижимости, сильный корпоративный сектор и улучшение балансов домохозяйств говорят о том, что экономика США в ближайшее время будет восстанавливаться». Надежду возлагают и на восстановление малого бизнеса, в котором занята большая часть населения США.

- Экономика против демографии

Даже если политикам и экономистам удастся решить текущие проблемы мировой экономики, грядет новая опасность: плохая демография. Население стареет: трудоспособность работников снижается, нагрузка на бюджет и госдолг увеличивается, что скоро скажется на экономическом росте.

На протяжении 2000-х страны из придуманного аналитиками блока БРИК (Бразилия, Россия, Индия и Китай) поражали развитый мир феноменальными темпами роста. Сейчас, когда их экономики замедлились, инвесторы уже отнюдь не так благосклонны. «Вечеринка стран БРИК окончена», – пишет **Андерс Аслунд из Института Петерсона** в своей колонке в Financial Times. С точки зрения западного инвестора, БРИК – это очередной пузырь наподобие пузыря доткомов или ипотечного пузыря нулевых, считает нобелевский лауреат **Пол Кругман**. Единственное спасение для стран БРИК, по мнению Аслунда, – реформы по улучшению бизнес-климата и сокращение роли государства в экономике. Пока же в Бразилии и России наблюдается обратная тенденция, к усилению госкапитализма, констатирует экономист.

В мировой экономике все стабильно плохо, но есть риски. Примерно таково содержание доклада **Всемирного банка** «Глобальные экономические перспективы». Сам прогноз не содержит сенсаций – ВБ ожидает, что рост экономики в мире в этом году замедлится, но ускорится в следующем. Однако есть два существенных риска:

- Замедление экономики оказалось более длительным, чем ожидали.
- Вводятся в эксплуатацию новые шахты и источники энергоресурсов. Из-за этого цены на сырье могут упасть, и тогда развивающиеся страны – экспортеры сырья (Россия в их числе) столкнутся с проблемами.

#### Прогноз Всемирного банка, %

Рост ВВП	2012	2013	2014	2015
----------	------	------	------	------

Мир	2,3	2,2	3,0	3,3
Китай	7,8	7,7	8,0	7,9
Россия	3,4	2,3	3,5	3,9
<b>Цена барреля нефти, \$</b>	<b>105,0</b>	<b>102,4</b>	<b>101,0</b>	<b>101,0</b>

Источник: ВБ

По данным **EPFR Global**, в 2005–2012 годах совокупный приток средств в фонды акций, инвестирующие на рынках стран БРИК, составил \$52 млрд, а с начала 2013 года инвесторы вывели из них 26,7% этой суммы – \$13,9 млрд. Во II квартале впервые одновременно упали и акции, и облигации, и валюты стран БРИК: индекс MSCI BRIC снизился на 12%, валюты четырех стран против доллара упали на 4,1%, гособлигации потеряли 0,6%.

Причин несколько:

- Общая – экономики многих развивающихся стран замедляются; обостряются структурные проблемы, не решенные в период их бурного синхронного роста.
- Недовольство населения. Уже во второй из стран группы произошли массовые протесты населения (в Бразилии – после выступлений в России в 2011–2012 годах).
- Рост ВВП Китая замедляется. Он может оказаться самым медленным с 1990 года, в частности, из-за разразившегося кризиса ликвидности. Китай обеспечивал высокий спрос на сырье, поэтому пострадает не только он сам, но и производители (те же Россия и Бразилия).
- Глобальная – в июне ФРС США заявила о планах свернуть программу денежного стимулирования. Это перепугало инвесторов, и они кинулись распродавать облигации по всему миру (прежде всего в развивающихся странах, облигационные рынки которых до недавнего времени подпитывались дешевыми зарубежными деньгами).

Бум в развивающихся странах в 2000-е годы был беспрецедентным, публикует **Bloomberg** мнение **Ручира Шарма, директора по развивающимся рынкам Morgan Stanley Investment Management**. В каждом десятилетии есть тема, захватывающая воображение инвесторов: 1970-е годы прошли под знаком золота, 1980-е – Японии, 1990-е – технологических компаний, 2000-е – стран БРИК. Но сейчас эта тема исчерпана. Сегодня страны БРИК тоже движутся синхронно – но в обратном направлении: все четыре экономики замедляются.

«Мы входим в новый период роста развивающихся стран, в котором старые звезды померкнут, а новые взойдут, – пишут в отчете **аналитики Capital Economics**. – Признаки того, что новое руководство Китая готово мириться с кратковременными экономическими потерями, чтобы проводить структурные реформы, свидетельствуют, что темпы роста Китая замедлятся еще больше. Между тем в остальных странах БРИК структурные проблемы скорее всего помешают заметному восстановлению». В **Capital Economics** считают, что рост развивающихся стран в целом ускорится в ближайшие годы, но лидерами станут не БРИК, а менее крупные страны.

Автор термина БРИК не сдаётся, он верит в свое детище. «Страны БРИК в этом десятилетии останутся главными преобразователями и движителями экономики даже при более низких темпах роста. До конца 2015 года их совокупный ВВП превысит ВВП США», – сказал **Bloomberg Джим О'Нил**.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы на ваш взгляд перспективы развития мировой экономики в ближайшее десятилетие? Сравните высказывания и прогнозы экспертов-аналитиков в 2011 и 2013 году. Согласны вы или нет с их точками зрения? Аргументируйте свою позицию.
2. В каком направлении будут эволюционировать экономики стран с формирующимися рынками (в первую очередь, страны БРИК?)
3. Какие позиции в мировой экономической системе будет занимать Россия? Каковы на ваш взгляд основные проблемы и перспективы экономического развития нашей страны?

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень сформированности компетенции ДПК-1 (четвертый дополнительный этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Энергетика в мировой экономике» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

#### **Шкала оценки тестовых заданий**

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

#### **Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете**

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1

	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

#### Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

#### Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>



При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачете.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература

1. Быстрицкий Г.Ф. Основы энергетики, Учебник, - М.: КНОРУС, 2013.
2. Жизнин, С. З. Энергетическая дипломатия. – М.: МГИМО-Университет, 2013 – 250с.
3. Шилов А.С. Ресурсная политика. Инвестиции в освоение твердых полезных ископаемых. – М.: МАКС Пресс, 2015 – 273с.
4. Радкау Й. Природа и власть. Всемирная история окружающей среды. – М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2014 – 210с.
5. Беззубцева М. М. , Волков В. С. Будущее энергетики человечества: учебное пособие, [Электронный ресурс]. - СПб: ФГБОУ ВПО СПбГАУ, 2014 – 133с.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276785&sr=1>
6. Мастепанов А. М. Энергетика и геополитика. IX Форум "Клуба Ниццы": некоторые итоги, выводы и комментарии, Учебник [Электронный ресурс]. - М.: Энергия, 2011 – 90с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58633&sr=1>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Григорьев Л.М., Курдин А.А. и др. Энергетические субсидии в современном мире. Страны «Группы двадцати». М.: ООО «Асмин Принт», 2014. – 400 с.
  2. Прогноз развития энергетики мира и России до 2040 года. М., ИНЭИ РАН, 2014.
  3. Захаров А.Н. Топливо-энергетические комплексы ведущих стран мира (России, США, Франции, Италии) / А.Н. Захаров, М.С. Овакимян; Моск. гос. ин-т междунаро. отношений (ун-т) МИД России; каф. мировой экономики. - М.: МГИМО-Университет, 2015. - 153 с.
  4. Энергетический фактор в экономике и политике стран Восточной Европы. Сборник научных трудов [Электронный ресурс]. - М.: РАН ИНИОН, 2010 – 180с.
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132252&sr=1>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

<http://biblioclub.ru> Университетская библиотека он-лайн

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – сайт Министерства экономического развития РФ.

[www.unstats.un.org/unsd/mbs](http://www.unstats.un.org/unsd/mbs) – сайт журнала Monthly Bulletin of Statistics.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### *Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти

быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>5</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

---

<sup>5</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит  $18 \pm 3$  страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

**Критерии оценки реферата:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Энергетика в мировой экономике» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:**

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
международной торговли  
Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

**Авторы: О.Н. Гузенко, И.А. Капитонов**