



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол №11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

_____ Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль: Мировая экономика

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2017

Программу составил к.и.н., доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Иванов Вячеслав Николаевич

Рецензент(ы): д.филос.н., профессор кафедры менеджмента Понуждаев Э.А.

Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры: протокол №6 от 22 июня 2017 года

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Иванов

Срок действия рабочей программы продлен на:

2017 / 2018 учебный год _____ / _____ /
(подпись) (ФИО зав. кафедрой)

2018 / 2019 учебный год _____ / _____ /
(подпись) (ФИО зав. кафедрой)

2019 / 2020 учебный год _____ / _____ /
(подпись) (ФИО зав. кафедрой)

2020 / 2021 учебный год _____ / _____ /
(подпись) (ФИО зав. кафедрой)

© Институт международных экономических связей, 2017.

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| в) объединение единоличников в крупные хозяйства социалистического типа | 30 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 34 |
| 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 34 |
| 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 35 |
| 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 36 |
| 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний | 36 |
| 7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений | 44 |
| 7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности | 46 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 48 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 50 |
| 8.1. Основная литература | 50 |
| 8.2. Дополнительная литература | 51 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 51 |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 51 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 57 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 58 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «История» является формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории России, воспитание уважения к ее прошлому, патриотизма и гражданственности, чувства сопричастности судьбе страны, ответственности за ее будущее, а также введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельностью, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов современного научного, гуманистически ориентированного мировоззрения, методологической культуры, системы ценностных ориентаций и идеалов, позволяющих развивать личностное самосознание и творческий потенциал, и их практическое применение в профессиональной деятельности и общественной жизни;
- помочь студентам выработать самостоятельное представление об основных закономерностях и этапах исторического развития страны и народа, объективное понимание истории Отечества;
- через усвоение основных тенденций развития мировой и отечественной истории способствовать преодолению определенной фрагментарности гуманитарных и социальных знаний студентов;
- показать экономическое и политическое развитие России, раскрыть влияние на него географического, регионального, политического, духовного факторов;
- способствовать формированию сознательной гражданской позиции, чувства патриотизма и уважения к универсальным гуманистическим ценностям.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | З ¹ .1 ² . – основные исторические термины, ключевые факты отечественной и мировой истории, периодизацию отечественной и мировой истории |
| | | У ³ .1. – анализировать и различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения |
| | | В ⁴ .1. – методикой анализа исторических событий и процессов, методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития |

¹ З. – Знать

² 1 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

³ У. – Уметь

⁴ В. – Владеть

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика». «История» изучается студентами начальных курсов.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: «Философия», «Политология», «История экономики», "Социология", "Культурология".

Курс истории предполагает несколько аспектов с точки зрения формирования личности учащегося в ходе образовательного процесса. Ведущий из них познавательный: история как общеобразовательная дисциплина, повышающая общую эрудицию студентов.

В силу специфической роли история в процессе формирования личности студента выполняет мировоззренческую, методологическую, мыслительно-теоретическую, социальную, воспитательную функции.

В процессе изучения курса «История» студенты осваивают широкий круг знаний в области социально-экономического, политического развития страны, а также достижения науки, техники, культуры, образования будут использоваться в других дисциплинах Учебного плана данного направления подготовки.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | | |
|--|-------------------------------|------------------|-------------------|
| | очное | очно-заочное | заочное |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 52 / 1,44 | 36 / 1,0 | 12 / 0,34 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | 32 / 0,89 | 20 / 0,56 | 6 / 0,17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 20 / 0,55 | 16 / 0,44 | 6 / 0,17 |
| Самостоятельная работа | 65 / 1,81 | 81 / 2,25 | 123 / 3,41 |
| Контроль | 27 / 0,75 | 27 / 0,75 | 9 / 0,25 |
| Форма контроля | экзамен | экзамен | экзамен |
| Общая трудоемкость 144 ак. часа, 4 зачетные единицы | 144 / 4,0 | 144 / 4,0 | 144 / 4,0 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|---|---|
| Тема 1. История как наука | Предмет и значение курса. Вариантность и альтернативность исторического процесса. Сущность, формы и функции исторического сознания. Необходимость овладения историческим сознанием. Цивилизация как система форм приспособления социума к окружающей среде. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. |
| Тема 2. Истоки и основные типы цивилизаций в древности | Человек во времени и пространстве. Историческое время. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации. Типы цивилизации: природные сообщества; феномен Востока; античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима. Проблемы межкультурного диалога: Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье. Великое переселение народов в III-VI вв. Возникновение древнерусского общества. |
| Тема 3. Средневековая европейская цивилизация | Хронологический рубеж древности и средневековья. Средневековый мир, его периодизация. Варианты общественной трансформации на изломе древности и средних веков. Причины угасания греко-римской цивилизации. Трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию. Контакты с варварской периферией и результаты "Великого переселения народов". Судьба западной и восточной частей Империи. Образование варварских королевств. Раннее средневековье в Западной Европе. Первоначальное состояние и тенденции развития материального производства и обмена. Изменение роли сельской общины, городов и церкви. Источники складывания новой социально-политической элиты и слоя зависимых людей. Эволюция раннесредневековой государственности. Причины появления и распада крупных раннесредневековых государств. Варианты и формы взаимодействия античных и варварских элементов в общественных институтах и культуре раннего средневековья. Влияние христианства на духовный мир и культуру варваров. Завершение формирования нового типа социальных связей в Западной Европе. Сеньория, крестьянское хозяйство и община. Возрождение городов. Организация городского ремесла и торговли. Дискуссии о месте городов в средневековом обществе. Причинная обусловленность политической фрагментации средневекового общества в X-XIII вв. Особенности функционирования королевской власти. Специфика положения католической церкви и ее роль в европейской и международной политике. Место крестовых походов в процессе межкультурных контактов и влияний. Трансформация средневекового европейского общества в XIV-XV вв. Начало преобразования вассально-ленных связей в гражданско-государственные. Появление специализированных институтов государственной власти, изменения в налоговой системе и организации армии. Эволюция в положении зависимого |

| | |
|--|--|
| | <p>крестьянства и горожан. Завершение складывания сословных структур. Сословная монархия как первая представительская политическая система. Варианты развития средневековых государств в Европе XIV-XV вв.: крупные централизованные государства, универсалистские монархии, сохранение политической раздробленности. Начало формирования новой системы международных отношений. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе. Эволюция византийского государства. Церковно-политическое соперничество Рима и Константинополя. Разделение христианской церкви. Османская экспансия на Балканском полуострове. Падение Византии. Влияние османского господства на исторические судьбы народов Юго-Восточной Европы. Специфика средневековой европейской культуры. Проблема преемственности античной и средневековой культуры. Место христианства как важнейшего фактора цивилизационного единства Европы.</p> |
| <p>Тема 4. От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв.</p> | <p>Изменения в материальной и социальной культуре европейского общества. Демографические сдвиги. Техно-технологические перемены в обществе и новые явления в хозяйственной жизни Европы. Продовольственная революция начала нового времени и ее влияние на развитие материальной культуры. Складывание системы европейских торгово-экономических связей. Новая роль городов. Переворот в военном деле. Изменение роли и положения социальных групп традиционного общества. Начало экспансии европейской цивилизации. Великие географические открытия, их значение и последствия. Изменение направлений торгово-экономических связей Европы и перемещение центров европейской торговли. Формирование новой картины мира. Начало складывания взаимозависимого мира и перехода от локальных цивилизаций к мировой. Складывание системы абсолютизма в Европе. Дискуссии о причинах возникновения и природе европейского абсолютизма. Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии и Испании. Складывание империи Габсбургов. Влияние внутренних и внешних факторов на развитие универсалистских тенденций в Центральной Европе. "Княжеский абсолютизм" в германских землях. "Шляхетская демократия" в Речи Посполитой. Генезис идей гуманизма и Реформации. Эпоха Возрождения. Радикальные изменения в религиозном сознании: от Джона Виклифа и Яна Гуса - к Мартину Лютеру и Жану Кальвину. Реформация и контрреформация в Европе, их экономические и политические последствия. Религиозные войны.</p> |
| <p>Тема 5. Мир в новое время</p> | <p>Преобразование традиционного общества и государства в XVII-XVIII вв. в странах Европы и Северной Америки. Промышленный переворот и процесс создания "индустриального общества" в Европе и Северной Америке (конец XVIII-70-е гг. XIX в.). Формирование основ зрелого "индустриального общества" в странах Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX вв.</p> |
| <p>Тема 6. Мир в новейшее время</p> | <p>Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века. Новые явления в развитии стран Запада после войны. Продолжение кризиса современной цивилизации. Вторая мировая война. Противостояние мировых сверхдержав. Меняющийся мир: 50-е - начало 70-х гг. XX в. Мир последней трети XX века и начале XXI века.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 7. Древняя Русь: проблема цивилизационного выбора. Причины феодальной раздробленности и ее последствия</p> | <p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX веков. Предпосылки, особенности и этапы формирования древнерусского государства. «Норманнская теория». Русь и варяги. Первые киевские князья. Взаимоотношения Руси с Византией, с западноевропейскими и восточными государствами. «Русская правда» как главный источник по изучению политических и социально-экономических отношений в Киевской Руси. Формирование феодальных отношений. Власть и общество. Государство и церковь. Принятие христианства и его роль в укреплении государства. Причины феодальной раздробленности Киевской Руси. «Вызов» Востока и «вызов» Запада. Борьба за выживание и выбор политической ориентации: Восток-Запад. Политические и культурные последствия татаро-монгольского ига для исторического развития Руси. Борьба с экспансией социокультурного и политического развития русских земель. Великое княжество Литовское и Русь.</p> |
| <p>Тема 8. Русские земли в XV-XVII веках создание и укрепление централизованного государства.</p> | <p>Геополитические условия образования российского государства. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Роль церкви в объединительном процессе. Идея единовластия и пути ее осуществления. Куликовская битва, начало и трудности складывания единого национального государства. Феодальная война во второй четверти XV века и победа великокняжеской власти. Свержение ига. Иван III. Становление самодержавия, Москва – Третий Рим: теория и практика. Оформление «цезарепализма», «вотчинная теория» происхождения русского государства. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p> |
| <p>Тема 9. Россия и мир в XVIII - XIX веках: попытки мо-</p> | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>дернизации и промышленный переворот</p> | <p>Эволюция социальной структуры общества Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз, как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в 'войне против Наполеона и её освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций Российского государства. Российское самодержавие и Священный Союз. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>Тема 10. Россия и мир в XX веке</p> | <p>Капиталистические войны конца XIX — начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.</p> <p>Российская экономика конца XIX — начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа. США. Страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и 1 предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> |
|---|--|

Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.
Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.
Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально- государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг.
Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.
Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС.
Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения и соперничество I сверхдержав. Революция на Кубе. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

| | |
|--|--|
| | <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г.</p> <p>Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).</p> <p>Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое, политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p> |
| <p>Тема 11. Россия и мир в XXI веке</p> | <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕЭС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Ее современное геополитическое положение.</p> |

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

| | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа | | СРС | Всего |
|------------------|---|----------------------|----------------------|-----------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | История как наука | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 2 | Истоки и основные типы цивилизаций в древности | 2 | 1 | 4 | 7 |
| 3 | Средневековая европейская цивилизация | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 5 | Мир в новое время | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 6 | Мир в новейшее время | 3 | 2 | 6 | 11 |
| 7 | Древняя Русь. Проблемы возникновения и развития цивилизационного выбора в условиях феодального раздробления | 4 | 2 | 8 | 14 |
| 8 | Русские земли в XV-XVII веках. Создание и укрепление централизованного государства | 3 | 2 | 8 | 13 |
| 9 | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 4 | 2 | 7 | 13 |
| 10 | Россия и мир в XX веке | 4 | 2 | 6 | 12 |
| 11 | Россия и мир в XXI веке | 4 | 2 | 6 | 12 |
| Контроль: | | | | | 27 |
| Итого: | | 32 | 20 | 65 | 144 |

Очно-заочная форма обучения (в часах)

| | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа | | СРС | Всего |
|------------------|---|-------------------|----------------------|-----------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | История как наука | 1 | 1 | 7 | 9 |
| 2 | Истоки и основные типы цивилизаций в древности | 1 | 1 | 7 | 9 |
| 3 | Средневековая европейская цивилизация | 1 | 1 | 7 | 9 |
| 4 | От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв. | 2 | 1 | 7 | 10 |
| 5 | Мир в новое время | 2 | 1 | 7 | 10 |
| 6 | Мир в новейшее время | 2 | 2 | 7 | 11 |
| 7 | Древняя Русь. Проблемы возникновения и развития цивилизационного выбора в условиях феодального раздробления | 2 | 2 | 7 | 11 |
| 8 | Русские земли в XV-XVII веках. Создание и укрепление централизованного государства | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 9 | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 10 | Россия и мир в XX веке | 2 | 1 | 8 | 11 |
| 11 | Россия и мир в XXI веке | 3 | 2 | 8 | 13 |
| Контроль: | | | | | 27 |
| Итого: | | 20 | 16 | 81 | 144 |

Заочная форма обучения (в часах)

| | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа | | СРС | Всего |
|------------------|---|-------------------|----------------------|------------|------------|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1 | История как наука | 0,25 | - | 6 | 6,25 |
| 2 | Истоки и основные типы цивилизаций в древности | 0,75 | - | 6 | 6,75 |
| 3 | Средневековая европейская цивилизация | 0,5 | 1 | 8 | 9,5 |
| 4 | От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв. | 0,5 | - | 10 | 10,5 |
| 5 | Мир в новое время | 0,5 | - | 10 | 10,5 |
| 6 | Мир в новейшее время | 0,5 | 1 | 10 | 11,5 |
| 7 | Древняя Русь. Проблемы возникновения и развития цивилизационного выбора в условиях феодального раздробления | 0,5 | - | 12 | 12,5 |
| 8 | Русские земли в XV-XVII веках. Создание и укрепление централизованного государства | 0,5 | 1 | 12 | 13,5 |
| 9 | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | 0,5 | 1 | 15 | 16,5 |
| 10 | Россия и мир в XX веке | 0,5 | 1 | 16 | 17,5 |
| 11 | Россия и мир в XXI веке | 1 | 1 | 18 | 20 |
| Контроль: | | | | | 9 |
| Итого: | | 6 | 6 | 123 | 144 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практиче-

ских (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Культура Киевской Руси IX – 1-й половины XIII в.: основные черты, известные памятники.
2. Борьба Руси против угрозы с Востока и Запада в XIII в. Последствия монголо-татарского нашествия для исторического и культурного развития Руси.
3. Основные этапы и особенности процесса объединения Руси вокруг Москвы. Противостояние Орде. Создание централизованного Российского государства.
4. Достижения и особенности русской культуры XIII – XV вв.
5. Эпоха Ивана IV: основные направления внутренней и внешней политики.
6. Достижения и особенности русской культуры XVI – XVII вв.
7. Россия в начале XVII в. Смутное время: причины, ход событий, последствия.
8. Россия в XVII в.: социально-экономическое и внутривластное развитие.
9. Внешняя политика России XVII в.
10. Эпоха Петра I: реформаторская деятельность и ее значение.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
12. Россия во второй половине XVIII в. Правление Екатерины II и Павла I.
13. Культура России XVIII в.
14. Россия в первой половине XIX в.: попытки реформ и охранительная политика.
15. Официальная идеология и общественная мысль в России XIX в.: консервативное, либеральное, радикальное течения.
16. «Великие Реформы» Александра II и политика Александра III.
17. Культура России XIX вв.
18. Социально-экономическое развитие России конца XIX - начала XX в. Реформы С.Ю. Витте. И П.А. Столыпина.
19. Внутренняя политика России конца XIX - начала XX в. Первая революция в России 1905 – 1907 гг. Становление парламентаризма и многопартийной системы в России (1905 – 1917 гг.).
20. Внешняя политика России 1894 – 1917 гг.
21. «Серебряный век русской культуры».
22. Революционный процесс 1917 г. и Гражданская война в России. Политика «Военного коммунизма».
23. Основные тенденции социально-экономического и политического развития СССР в 1920-х – 1930-е гг. Утверждение командно-административной экономики и тоталитарного политического режима.
24. Внешняя политика СССР 1920-х – 1930-х гг.
25. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Итоги и уроки Великой Отечественной и II Мировой войн.
26. Проблемы послевоенного развития страны: экономика, внутренняя и внешняя политика. Начало «Холодной войны».
27. Советская культура 20-х – начала 50-х гг. XX в.
28. СССР в эпоху «Оттепели»: социально-экономическое и политическое развитие страны. Итоги правления Н.С. Хрущева, причины его отставки.
29. СССР в эпоху «Застоя» Л.И. Брежнева: социально-экономическое и политическое развитие страны. Попытки реформ. Диссидентское движение.
30. Перестройка в СССР 1985 – 1991 гг. Крах советской системы. Распад СССР.
31. Внешняя политика СССР 1953 – 1991 гг. От «Холодной войны» к «новому политическому мышлению».

32. Советская культура 50-х – 80-х гг.
33. Россия 1990-х гг.: внутренняя политика; основные тенденции культурного развития.
34. Россия 1990-х гг.: социально-экономическое развитие; внешняя политика.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Капиталистические войны конца XIX — начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.
2. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
3. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
4. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций.
5. Российская экономика конца XIX — начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.
6. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа. США. Страны Южной Америки.
7. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала.
8. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.
9. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.
10. Форсирование российской индустриализации «сверху».
11. Усиление государственного регулирования экономики.
12. Реформы С.Ю.Витте.
13. Русская деревня в начале века.
14. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.
15. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
16. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
17. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий.
18. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие.
19. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.
20. Участие России в Первой мировой войне.
21. Истоки общенационального кризиса.
22. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности.
23. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.
24. Временное правительство и Петроградский Совет.
25. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.
26. Большевицкая стратегия: причины победы.
27. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
28. Особенности международных отношений в межвоенный период.
29. Лига Наций.
30. Политический кризис начала 20-х гг.
31. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) - ВКП(б) по вопросам развития страны.

32. Возвышение И.В. Сталина.
33. Курс на строительство социализма в одной стране.
34. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период.
35. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
36. Альтернативные пути выхода из кризиса. Государственно-монополистический капитализм.
Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от цикла дисциплины, ее места и значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы | Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения | | |
|-------|---|--|---|--------------|---------|
| | | | очная | очно-заочная | заочная |
| 1 | История как наука | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов | 4 | 7 | 6 |
| 2 | Истоки и основные типы цивилизаций в древности | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций | 4 | 7 | 6 |
| 3 | Средневековая европейская цивилизация | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе | 4 | 7 | 8 |
| 4 | От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв. | подготовка к аудиторным занятиям, решение задач | 6 | 7 | 10 |
| 5 | Мир в новое время | подготовка к аудиторным занятиям, решение задач | 6 | 7 | 10 |
| 6 | Мир в новейшее время | подготовка к аудиторным занятиям, решение задач | 6 | 7 | 10 |
| 7 | Древняя Русь. Проблемы возникновения и развития цивилизационного выбора в условиях феодального раздробления | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов | 8 | 7 | 12 |

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Вид самостоятель- ной (внеаудиторной) работы | Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения | | |
|---------------|--|--|---|------------------|------------|
| | | | очная | очно- заочная | заочная |
| 8 | Русские земли в XV-XVII веках. Создание и укрепление централизованного государства | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов | 8 | 8 | 12 |
| 9 | Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций | 7 | 8 | 15 |
| 10 | Россия и мир в XX веке | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач | 6 | 8 | 16 |
| 11 | Россия и мир в XXI веке | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к письменной (контрольной) работе | 6 | 8 | 18 |
| ИТОГО: | | | 65 | 81 | 123 |

Занятие №1 по теме 1 «История как наука»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты по вопросам:

1. Вариантность и альтернативность исторического процесса.
2. Сущность, формы и функции исторического сознания.
3. Необходимость овладения историческим сознанием.
4. Цивилизация как система форм приспособления социума к окружающей среде. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

Занятие №2 по теме 2 «Истоки и основные типы цивилизаций в древности»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентации по вопросам:

1. Человек во времени и пространстве.
2. Историческое время.
3. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизации.
4. Типы цивилизации: природные сообщества; феномен Востока; античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
5. Проблемы междивизиационного диалога: Северное Причерноморье, Закавказье, Средняя Азия.
6. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье.
7. Великое переселение народов в III-VI вв. Возникновение древнерусского общества.

Занятие №3 по теме 3 «Средневековая европейская цивилизация»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе на тему:

1. Как вы думаете как повлияло османское господство на исторические судьбы народов Юго-Восточной Европы?

2. На ваш взгляд, в чем проблема преемственности античной и средневековой культуры?

Занятие №4 по теме 4 «От средневековья к новому времени. Европа в конце XV - XVI вв.»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить ответы на задания:

Задание № 1

Вопрос: Государство, возникшее в V в на территории Европы:

Варианты ответов:

- а) государство готов;
- б) государство германцев;
- в) государство англосаксов;
- г) государство франков.

Задание № 2

Вопрос: Основные слои населения в средние века:

Варианты ответов:

- а) феодалы, крестьяне;
- б) рабы, рабовладельцы;
- в) рабочие, крестьяне;
- г) буржуазия, рабочие.

Задание № 3

Вопрос: Центрами культуры и образования в средние века были:

Варианты ответов:

- а) монастыри;
- б) замки феодалов;
- в) королевские дворцы;
- г) города.

Задание № 4

Вопрос: Основной вид собственности в средние века:

Варианты ответов:

- а) мануфактуры;
- б) капитал;
- в) рабы;
- г) земля.

Задание № 5

Вопрос: Век, в котором согласно летописи, на Русь были призваны варяги:

Варианты ответов:

- а) VIII в.;
- б) IX в.;
- в) X в.;
- г) XI в.;

Задание № 6

Вопрос: Первый свод законов «Русская Правда» был создан в правление:

Варианты ответов:

- а) Владимира Святославовича;
- б) Ярослава Мудрого;

- в) Владимира Мономаха;
- г) Святослава Игоревича.

Задание № 7

Вопрос: Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

Варианты ответов:

- а) Ярослава Мудрого;
- б) Владимира Мономаха;
- в) Александра Невского;
- г) Юрия Долгорукого.

Задание № 8

Вопрос: Причина поражения русских войск в битве с монголо-татарами на реке Калке:

Варианты ответов:

- а) наступление монгольских войск в союзе с половцами;
- б) потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами;
- в) отсутствие помощи из Киева;
- г) несогласованность русских войск.

Задание № 9

Вопрос: Главное завоевание внешней политики Петра I:

Варианты ответов:

- а) Турецкие земли;
- б) закрепление на берегах Балтийского моря;
- в) выход к Средиземному морю;
- г) Финляндия.

Задание № 10

Вопрос: после смерти Петра I на российский престол взошел (ла)

Варианты ответов:

- а) Петр II;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Екатерина I;
- г) Анна Иоанновна.

Задание № 11

Вопрос: Одна из причин народных выступлений в XVII в. в России:

Варианты ответов:

- а) усиление крепостного гнета
- б) введение рекрутской повинности;
- в) ликвидация городского самоуправления;
- г) разрушение крестьянской общины.

Задание № 12

Вопрос: Возникшие в России в XVII в. предприятия, на которых использовалась ручная техника, и применялось разделение труда, назывались:

Варианты ответов:

- а) артелями;
- б) мануфактурами;
- в) цехами;
- г) гильдиями.

Занятие №5 по теме 5 «Мир в новое время»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить ответы на задания:

Задание № 1

Вопрос: Основные слои общества, сложившиеся в Новое время: м.б

Варианты ответов:

- а) крестьянство, рабочие;
- б) дворянство, буржуазия;
- в) буржуазия, рабочие;
- г) дворянство, рабочие.

Задание № 2

Вопрос: Сущность протестантизма:

Варианты ответов:

- а) переосмысление роли церкви и религии;
- б) протест против религии;
- в) протест против церкви;
- г) протест против священников.

Задание № 3

Вопрос: Абсолютизм – это:

Варианты ответов:

- а) власть церкви в обществе;
- б) неограниченная власть монарха;
- в) ограничение власти монарха конституцией;
- г) власть буржуазии в обществе.

Задание № 4

Вопрос: Основной вид собственности при капитализме:

Варианты ответов:

- а) земля;
- б) фабрики, заводы;
- в) основные средства производства;
- г) рабы.

Задание № 5

Вопрос: Главный итог Европейских революций XVI – XVIII веков:

Варианты ответов:

- а) отказ от католической религии;
- б) превращение общества из феодального в буржуазное;
- в) ограничение власти короля;
- г) переход от монархии к республике.

Задание № 6

Вопрос: Крепостное право – это:

Варианты ответов:

- а) запрет на обращение в суд крестьянину;
- б) права, которые имеет крестьянин;
- в) привилегия феодала;
- г) форма зависимости крестьян.

Задание № 7

Вопрос: Сенатом в Российской империи назывался:

Варианты ответов:

- а) российский парламент;
- б) высший орган исполнительной власти;
- в) дворянское собрание;
- г) государственная дума.

Задание № 8

Вопрос: Промышленный переворот – это:

Варианты ответов:

- а) подъем в развитии промышленности;
- б) развитие мануфактурного производства;
- в) развитие тяжелой промышленности;
- г) переход от ручного труда к машинному.

Задание № 9

Вопрос: Самая многочисленная категория крестьян в России XIX века:

Варианты ответов:

- а) государственные;
- б) удельные;
- в) помещичьи;
- г) монастырские.

Задание № 10

Вопрос: Главный продукт экспорта России 1 половины XIX века:

Варианты ответов:

- а) железная руда;
- б) ткани;
- в) деревянные изделия;
- г) продовольственное зерно.

Задание № 11

Вопрос: Нашествие и изгнание наполеоновской армии из России состоялось в...

Варианты ответов:

- а) 1787-1791 гг.;
- б) 1809 г.;
- в) 1812 г.;
- г) 1853-1856 гг.

Задание № 12

Вопрос: Итог Бородинской битвы:

Варианты ответов:

- а) победа русской армии;
- б) предопределила исход войны в пользу России
- в) победа французской армии;
- г) уничтожение французской армии.

Задание № 13

Вопрос: Один из программных документов декабристов или программный документ «Северного общества» декабристов

Варианты ответов:

- а) «Конституция»;
- б) «Философские письма»;
- в) «Капитал»;
- г) «Соборное уложение».

Задание № 14

Вопрос: Вывод, что Россия – отсталая, некультурная страна, сделал:

Варианты ответов:

- а) К. Маркс;
- б) Александр II;
- в) П. Чаадаев;
- г) А. И. Герцен.

Задание № 15

Вопрос: Следствие крестьянской реформы 1861 года

Варианты ответов:

- б) окончательное разрушение сельской общины;
- в) упразднение крепостного права
- г) равенство всех сословий.

Задание № 16

Вопрос: Колониальная система в общем смысле предполагает:

Варианты ответов:

- а) раздел мира на колонии и сферы влияния;
- б) борьбу колоний и метрополий;
- в) поиск сокровищ на территориях колоний;
- г) национально-освободительную борьбу внутри колоний.

Задание № 17

Вопрос: Политическая идеология, возникшая в Европе XIX в., в основе которой лежали самодостаточная ценность свободы индивида в экономической, политической и др. сферах жизни общества:

Варианты ответов:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) анархизм;
- г) марксизм.

Занятие №6 по теме 6 «Мир в новейшее время»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить ответы на задания:

Задание № 1

Вопрос: Организация Объединенных Наций создана с целью:

Варианты ответов:

- а) регулирования экономических отношений в мире;
- б) защиты экологии;
- в) урегулирования религиозных конфликтов;
- г) поддержания и укрепления международного мира и безопасности

Задание № 2

Вопрос: Основная причина раскола Германии на ФРГ и ГДР:

Варианты ответов:

- а) внутригосударственные разногласия;
- б) обострение политических противоречий между СССР и странами Запада, начало «холодной войны»;
- в) разногласия по отношению к фашизму;
- г) партийный раскол.

Задание № 3

Вопрос: Репрессивная акция, ставшая кульминацией политики, проводившейся под руководством И.В. Сталина в СССР в предыдущие годы

Варианты ответов:

- а) кампания против космополитизма;
- б) «Ленинградское дело»;
- в) «дело врачей»;
- г) репрессии против военнопленных.

Задание № 4

Вопрос: В итоге внутрипартийной борьбы, развернувшейся после смерти И. Сталина, во главе партии и государства встал

Варианты ответов:

- а) Л.П. Берия;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Г.М. Маленков;
- г) Л.И. Брежнев.

Задание № 5

Вопрос: «Холодная война» предполагает:

Варианты ответов:

- а) замораживание валютных счетов противника;
- б) разрыв дипломатических связей между противниками;
- в) геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние
- г) вооруженные столкновения между противниками;

Задание № 6

Вопрос: Год запуска первого в мире искусственного спутника земли:

Варианты ответов:

- а) 1949 г.;
- б) 1954 г.;
- в) 1957 г.;
- г) 1961 г.

Задание № 7

Вопрос: С инициативой принятия программы освоения целинных земель выступил

Варианты ответов:

- а) Л. И. Брежнев
- б) Н. С. Хрущев;
- в) И. В. Сталин;
- г) М. С. Горбачев.

Задание № 8

Вопрос: Назовите причину перехода советского руководства к политике перестройки?

Варианты ответов:

- а) кризисные явления во всех сферах жизни общества
- б) распад мировой социалистической системы;
- в) требования мировой общественности;
- г) массовые выступления населения против режима.

Задание № 9

Вопрос: Укажите период в СССР, когда стало реальностью понятие «многопартийность»:

Варианты ответов:

- а) 1945-1953 гг.;
- б) 1953-1964 гг.;
- в) 1964-1985 гг.;
- г) 1985-1990 гг.

Задание № 10

Вопрос: Приватизация – это:

Варианты ответов:

- а) обесценивание денег;
- б) процесс передачи-продажи государственной собственности в частные руки
- в) принятие решения на основе общего согласия;
- г) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции.

Задание № 11

Вопрос: Год образования суверенного государства Российской Федерации

Варианты ответов:

- а) 1993;
- б) 2001;
- в) 1990;
- г) 1991.

Задание № 12

Вопрос: Первоочередная задача, решавшаяся руководством России в 1990-е годы:

Варианты ответов:

- а) укрепление централизованной административной системы;
- б) обеспечение выхода страны из экономического и политического кризисов
- в) переселение в Россию русского населения из стран СНГ;
- г) наращивание ядерных вооружений.

Задание № 13

Вопрос: Президенты Российской Федерации вступают в должность в результате:

Варианты ответов:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным собранием;
- в) всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании
- г) назначения Конституционным судом.

Задание № 14

Вопрос: Дата принятия ныне действующей Конституции РФ

Варианты ответов:

- а) 12 декабря 1991 года;
- б) 12 июня 1991 года;
- в) 12 июня 1993 года;

г) 12 декабря 1993 года.

Задание № 15

Вопрос: В основе современных международных процессов лежит:

Варианты ответов:

- а) глобализация и демократизация международных отношений
- б) противостояние Европы и Азии;
- в) уменьшение роли ООН;
- г) главенство национальных интересов каждого государства.

Задание № 16

Вопрос: Фамилии С. В. Кириенко, Е. М. Примакова, С. В. Степашина связывает то, что каждый из них был:

Варианты ответов:

- а) участником подписания соглашения о создании СНГ;
- б) главой правительства РФ;
- в) министром иностранных дел;
- г) представителем РФ в ООН.

Задание № 17

Вопрос: Основная черта современного общества:

Варианты ответов:

- а) Превращение информации и информатизации в решающий фактор жизни;
- б) активное развитие сельского хозяйства;
- в) использование машинного труда;
- г) отказ от религиозных догм.

Занятие №7 по теме 7 «Древняя Русь: проблема цивилизационного выбора.

Причины феодальной раздробленности и ее последствия»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты по вопросам:

1. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX веков.
2. Предпосылки, особенности и этапы формирования древнерусского государства. «Норманнская теория».
3. Русь и варяги.
4. Первые киевские князья.
5. Взаимоотношения Руси с Византией, с западноевропейскими и восточными государствами.
6. «Русская правда» как главный источник по изучению политических и социально-экономических отношений в Киевской Руси.
7. Формирование феодальных отношений.
8. Власть и общество.
9. Государство и церковь.
10. Принятие христианства и его роль в укреплении государства.
11. Причины феодальной раздробленности Киевской Руси.
12. «Вызов» Востока и «вызов» Запада.
13. Борьба за выживание и выбор политической ориентации: Восток-Запад.
14. Политические и культурные последствия татаро-монгольского ига для исторического развития Руси.

15. Борьба с экспансией социокультурного и политического развития русских земель. Великое княжество Литовское и Русь.

Занятие №8 по теме 8 «Русские земли в XV-XVII веках. Создание и укрепление централизованного Русского государства»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады по вопросам:

1. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
2. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества.
3. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский.
4. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых.
5. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.
6. Дискуссии о генезисе самодержавия.
7. Развитие русской культуры.

Занятие №9 по теме 9 «Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентации по вопросам:

1. XVIII в. в европейской и мировой истории.
2. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.
 1. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
 2. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.
 3. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.
 4. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
 5. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в.
 6. Крестьянский вопрос: этапы решения.
 7. Развитие Европы во второй пол. XIX в.
 8. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Занятие №10 по теме 10 «Россия и мир в XX веке»

Содержание: выполнение подготовки рефератов, выполнение задания и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчетность: подготовленные ответы по заданиям, подготовленные рефераты по темам:

Задание № 1

Вопрос: Государство, вышедшее на первое место в мире по объему промышленного производства в начале XX века:

Варианты ответов:

- а) Англия;
- б) Германия;

- в) Франция;
- г) США.

Задание № 2

Вопрос: Основная причина Первой мировой войны:

Варианты ответов:

- а) соперничество великих европейских держав за сферы влияния;
- б) борьба за африканские колонии;
- в) агрессия Германии;
- г) агрессия Франции.

Задание № 3

Вопрос: Страны, основные участники военно-политического блока Антанта

Варианты ответов:

- а) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
- б) Франция, Италия, США;
- в) Англия, Германия, Россия;
- г) Россия, Англия, Франция.

Задание № 4

Вопрос: Год начала Первой мировой войны

Варианты ответов:

- а) 1905 г.;
- б) 1914 г.;
- в) 1917 г.;
- г) 1918 г.;

Задание № 5

Вопрос: Основной итог февральской революции в России в 1917 году:

Варианты ответов:

- а) образование советского государства;
- б) свержение самодержавия и установление двоевластия;
- в) падение авторитета Государственной Думы;
- г) начало Гражданской войны.

Задание № 6

Вопрос: Один из итогов октябрьской революции 1917 года в России: **Варианты ответов:**

- а) свержение самодержавия;
- б) падение авторитета Государственной думы;
- в) переход власти в руки советов солдатских, рабочих и крестьянских депутатов;
- г) начало гражданской войны.

Задание № 7

Вопрос: Идеальный лидер октябрьской революции 1917 г.

Варианты ответов:

- а) Л. Троцкий;
- б) В. Ленин;
- в) И. Сталин;
- г) П. Миллюков.

Задание № 8

Вопрос: Одна из причин победы большевиков и их сторонников в гражданской войне:

Варианты ответов:

- а) складывание союза рабочих и крестьян;
- б) объединение союзных республик в единое государство;
- в) отсутствие единой политической программы у лидеров белых;
- г) лучшая вооруженность войск Красной Армии.

Задание № 9

Вопрос: Политика создания государственных крупных коллективных хозяйств взамен индивидуальных в СССР называлась:

Варианты ответов:

- а) социализация;
- б) коллективизация;
- в) национализация;
- г) реприватизация.

Задание № 10

Вопрос: Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства в СССР предусматривал:

Варианты ответов:

- а) передачу всей земли совхозам;
- б) создание агрогородов на селе;
- в) объединение единоличников в крупные хозяйства социалистического типа.
- г) переселение в деревню рабочих.

Задание № 11

Вопрос: Одно из достижений культурной революции в СССР в 1930-е гг.:

Варианты ответов:

- а) возникновение разных творческих направлений в искусстве;
- б) ликвидация неграмотности большей части населения;
- в) появление первых высших учебных заведений для женщин;
- г) установление широких контактов с деятелями европейской культуры

Задание № 12

Вопрос: Осуществление индустриализации в СССР предполагало:

Варианты ответов:

- а) ускоренное развитие промышленности, в первую очередь - тяжелой и военной;
- б) усиление роли текстильной промышленности;
- в) создание лесоперерабатывающей промышленности;
- г) увеличение импорта промышленных изделий.

Задание № 13

Вопрос: Начало формированию фашистского движения в Западной Европе было положено

Варианты ответов:

- а) в Германии;
- б) в Испании;
- в) в Италии;
- г) во Франции.

Задание № 14

Вопрос: Лидеры итальянского и германского фашистских государств...

Варианты ответов:

- а) У. Черчилль, Б. Муссолини;
- б) Б. Муссолини, А. Гитлер;
- в) А. Гитлер, Т. Рузвельт;
- г) У. Черчилль, Т. Рузвельт.

Задание № 15

Вопрос: Советско-германский Пакт о ненападении 1939 года предусматривал:

Варианты ответов:

- а) ненападение в течение 10 лет;
- б) совместное ведение военных действий;
- в) воздержаться от любых военных действий в течение 5 лет;
- г) объявить о нападении заранее.

Задание № 16

Вопрос: Гитлеровский план по выселению и уничтожению славян на европейской части СССР назывался:

Варианты ответов:

- а) «Вайс»;
- б) «Барбаросса»;
- в) «Ост»;
- г) «Тайфун».

Задание № 17

Вопрос: Ведущими странами антигитлеровской коалиции являлись: м.б. Основные участники антигитлеровской коалиции в период второй мировой войны

Варианты ответов:

- а) Франция, СССР, США;
- б) Япония, Италия, Болгария;
- в) СССР, Великобритания, Франция;
- г) Великобритания, СССР, США.

Задание № 18

Вопрос: Вторая мировая война началась

Варианты ответов:

- а) 1 сентября 1939 г.
- б) 22 июня 1939 г.
- в) 30 сентября 1941 г.
- г) 22 июля 1941 г.

Задание № 19

Вопрос: Контрнаступление Красной Армии началось 5-6 декабря 1941 года под:

Варианты ответов:

- а) Киевом;
- б) Москвой;
- в) Ленинградом;
- г) Сталинградом.

Задание № 20

Вопрос: Коренной перелом в ходе Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, после которого стратегическая инициатива даже временно не переходила в руки немецкого командования, завершился после

Варианты ответов:

- а) обороны Москвы;
- б) битвы за Севастополь;
- б) после битвы за Севастополь;
- в) после Курской битвы
- г) освобождения Белоруссии

**Задания для самостоятельной работы:
Подготовить презентации по вопросам:**

1. Следствие соперничества великих европейских держав за сферы влияния
1. Российская экономика конца XIX — начала XX вв.:
2. подъемы и кризисы, их причины.
3. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа. США. страны Южной Америки.
4. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
5. Участие России в Первой мировой войне.
6. Большевицкая стратегия: причины победы.
7. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.
8. Советская внешняя политика.
9. Предпосылки и ход Второй мировой войны
10. Превращение США в сверхдержаву.
11. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
12. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.
13. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г.
14. Власть и общество в первой половине 80-х гг.
15. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.
16. Россия в 90-е годы.
17. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
18. Россия и мир в XX веке

Занятие №11 по теме 11 «Россия и мир в XXI веке»

Содержание: подготовка к письменной (контрольной) и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к практическому занятию.

Отчетность: подготовка к письменной (контрольной) работе:

Контрольная работа

ВАРИАНТ № 1

1. Глобализация как главная особенность мирового сообщества.
2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

ВАРИАНТ № 2

1. Основные проблемы мирового сообщества.
2. Рыночная экономика. Этапы ее формирования.

ВАРИАНТ № 3

1. Особенность власти в России.
2. Роль науки в развитии мирового сообщества.

ВАРИАНТ № 4

1. Экономические кризисы - их причины.
2. Основные противоречия международных отношений в XXIв. в.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировые войны – причины, их последствия.

2. Миграционные тенденции в развитии мирового сообщества.

Тематика докладов и рефератов:

1. Расселение славян в Европе: кто они и откуда?
2. «Норманнская теория» происхождения Руси и ее критика.
3. Роль и значение православия в исторических судьбах русского государства.
4. Феодалная раздробленность благо или зло, случайность или закономерность исторического процесса.
5. Русь между Западом и Востоком: выбор ориентации, последствия.
6. Александр Невский и Даниил Галицкий.
7. Русь и орда: иго или союз?
8. Русские земли в составе Великою княжества Литовского.
9. Причины возвышения Москвы. Иван IV - государь всея Руси.
10. Иван Грозный - князь Курбский: спор о путях развития Руси.
11. Значение и смысл лозунга «Москва - третий Рим».
12. Иван Грозный в оценке современников и историков.
13. Самозванцы на Руси: причины появления.
14. Петр I - человек и политик.
15. Дворянство: от Петра I до Петра III.
16. Внешняя политика России на рубеже XVIII- XIX веков.
17. Екатерина II в характеристике В.О Ключевскою.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Россия и Турция: история противоборства.
20. Павел I - самодур или романтик на троне?
21. Александр I - время больших ожиданий.
22. Россия и Европа в первой четверти XIX века.
23. Декабристы — Николай I.
24. Западники и славянофилы: суть спора.
25. Крымская война, ее исторические последствия.
26. Политическая борьба вокруг реформ 60 - 70-х годов. Либерализм - радикализм.
27. Революционная интеллигенция 60 - 80-х годов. Народовольцы.
28. Александр III: личность и время.
29. Российская империя на рубеже XIX - XX веков.
30. Николай II как личность и политик.
31. Россия на кануне Первой мировой войны.
32. Падение самодержавия: причины и уроки.
33. Лавр Корнилов, кто он: консерватор или республиканец?
34. развитие политической ситуации от Февраля к Октябрю.
35. «Военный коммунизм»: идеология и политика.
36. Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны.
37. Трагедия Гражданской войны: итоги и последствия.
38. НЭП: задачи, осуществление, итоги.
39. Дипломатическое признание Советской России. Конференция в Генуе.
40. Внутрипартийная борьба 20-х гг.: основные вопросы, программы и итоги.
41. Внешняя политика СССР в 1933 - 1939 гг.: достижения и просчеты.
42. Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции.
43. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии. Итоги и уроки войны.
44. Экономические реформы 50 - 60-х гг.: задачи, итоги, уроки.
45. СССР и социалистические страны: особенности становления и развития отношений. Итоги и уроки «холодной войны».

46. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
47. Карибский кризис: причины и последствия.
48. Внешняя политика СССР в 70-е - первой половине 80-х годов .
49. Перестройка: замыслы и результаты.
50. Политический портрет лидера (Ленин, Троцкий, Сталин, Хрущёв, Брежнев, Андропов, Горбачев, Ельцин, Путин, Медведев — по выбору).

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

| Код компетенции (компетенций) | Содержание компетенции (компетенций) | Этапы формирования компетенции (компетенций) | Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции) |
|-------------------------------|--|--|---|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 1 | История |
| | | 1* | Политология |

* - дополнительный этап освоения компетенции (дисциплина по выбору студента)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели достижения заданного этапа освоения компетенций | Критерии оценивания компетенций | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Не сформирована | Базовый | Повышенный | Высокий |
| ОК-2 (первый этап) | | | | |
| 3.1. – основные исторические термины, ключевые факты отечественной и мировой истории, периодизацию отечественной и мировой истории | Не знает, допускает существенные ошибки в ответах | Знает основные термины, факты периодизацию с ошибками не имеющие решающего значения для восприятия их смыслового наполнения | Знает основные термины, факты периодизацию, при ответе допускает небольшие неточности | Демонстрирует глубокие, полные знания |
| У.1. – анализировать и различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения | Не умеет | Может проводить анализ и формулировать различия, недостаточно обосновано | Умеет анализировать формулировать и обосновывать свою позицию, допуская небольшие неточности | Анализирует правильно с обоснованием на основе четких критериев |
| В.1. – методикой анализа исторических событий и процессов, методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития | Не владеет | Частичное соответствие требованиям | Владеет методикой, может аргументировать собственную точку зрения, допуская небольшие неточности | Владеет методикой на высоком уровне, аргументированно излагает собственную точку зрения |

Описание шкалы оценивания

| | | | |
|--|--|--|--|
| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже Компетенция (компетенции) не сформирована | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций) | Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций) |
| Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки | Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности | Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала | Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях. |

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-2

Тест №1.

1. Характерные черты феодализма
 - а) аграрный тип общества
 - б) собственность феодала на землю
 - в) рабовладельческий строй
 - г) иерархичность общества
 - д) принадлежность человека к городу определяла его гражданские права
 - е) машинный характер труда
 - ж) единая религия – христианство

2. Гугеноты – это ...
 - а) правящая династия герцогов в Италии
 - б) члены парламента в Англии
 - в) название протестантов во Франции
 - г) сеньоры, владеющие землей в Германии

3. Группы людей, признанные государством, имеющие свои права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в законе и традиции и передаваемые по наследству
 - а) касты
 - б) секты
 - в) сословия

4. Предпосылки войны за независимость
 - а) неурожай
 - б) пресечение тенденций к автономности
 - в) торможение развития местного производства
 - г) восстание против тирании
 - д) ограничение самостоятельности законодательных собраний

5. Меры, создавшие благоприятные условия для развития капитализма в Голландии
 - а) отмена испанских законов
 - б) национально-освободительное движение
 - в) реформа бюрократического аппарата
 - г) утверждение кальвинизма как официальной религии
 - д) промышленный переворот

6. Древнегреческий полис – это ...
 - а) столица Древней Греции
 - б) объединение метрополии и ее колоний
 - в) город-государство, гражданская община
7. Основные отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации
 - а) отделение ремесла от сельского хозяйства
 - в) появление купцов
 - г) складывание системы органов управления обществом и его подавления
 - д) появление особого типа поселений-городов

е) использование примитивных орудий труда

ж) создание письменности

8. Соответствие дат и событий

а) Нидерландская революция – 1566-1609

б) Английская революция – 1640-1660

в) Война североамериканских колоний за независимость и образование США – 1775-1783

г) Французская революция – 1789-1794

9. Форма государства, характерная для древних цивилизаций Востока

а) монархия

б) деспотия

в) республика

г) военная диктатура

10. Характерные черты для римской общины

а) сочетание коллективного и частного землевладения

б) привилегированное положение женщины в обществе

в) гражданское равноправие

г) неприкосновенность патеров

д) однозначность понятий земледелец и воин

11. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

1) древнегреческим историком Геродотом

2) летописцем Нестором

3) немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером

4) М. В. Ломоносовым

5) в "Русской правде" Ярославичей

12. Русский ученый, изучивший и описавший быт папуасов Новой Гвинеи:

1) П. П. Семенов-Тянь-Шанский

2) Н. П. Миклухо-Маклай

3) Е. В. Пугачин

4) Н. М. Пржевальский

5) П. К. Козлов

13. Финляндия вошла в состав Российской империи в результате войны:

1) со Швецией в 1808-1809 гг.

2) Северной

3) Ливонской

4) 1-й мировой

5) Семилетней

14. Русская армия одержала победу над Турцией в 1811 г. под командованием:

1) А. В. Суворова

2) М. И. Кутузова

3) М. Д. Скобелева

4) П. И. Багратиона

5) А. П. Ермолова

15. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

1) Дмитрии Донском

2) Семене Гордом

3) Иване Красном

- 4) Иване III
- 5) Иване IV

16. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:

- 1) Сергия Радонежского
- 2) Ивана I V
- 3) митрополита Макария
- 4) патриарха Иова
- 5) К. Минина и Д. Пожарского

17. В эпоху становления Русского централизованного государства возникла новая форма землевладения:

- 1) соседская община
- 2) хутор и отруб
- 3) поместье
- 4) вотчина
- 5) перелог

18. Русская культура XVII в. обогатилась новыми элементами, связанными с:

- 1) принудительной христианизацией нерусских народов
- 2) ее обмирщением
- 3) усилением связей России с Западной Европой
- 4) изменениями в церковной архитектуре
- 5) восприятием многих культурных традиций Востока

19. В 1994 г. ядерные ракеты России и США перенацелены на:

- 1) объекты нейтральных стран
- 2) Антарктиду
- 3) ненаселенные объекты Земли
- 4) Луну и Солнце
- 5) Северный полюс

20. Суверенитет России провозглашен 12 июня...года:

- 1) 1987
- 2) 1990
- 3) 1991
- 4) 1992
- 5) 1993

21. Столыпинская аграрная реформа фактически предусматривала:

- 1) передачу пахотных земель в государственный фонд
- 2) отмену помещичьего землевладения
- 3) укрепление общинного землевладения
- 4) сохранение помещичьего землевладения
- 5) передачу пахотных земель в аренду тем, кто ее обрабатывает

22. Социокультурный феномен, вошедший в историю под названием "Серебряный век" русской культуры, приходится на период:

- 1) начала XX в.
- 2) 60-90-х гг. XIX в.
- 3) 40-60-х гг. XIX в.
- 4) правления Николая I
- 5) первой четверти XIX в.

23. Создателем первого в России самолета был:

- 1) К. Э. Циолковский
- 2) А. Ф. Можайский
- 3) Н. Е. Жуковский
- 4) П. М. Нестеров
- 5) И. И. Сикорский

24. С призывом превратить войну империалистическую в войну гражданскую выступали:

- 1) большевики
- 2) эсеры
- 3) меньшевики
- 4) анархисты
- 5) центристы

25. Предложение об организации встречи обиженного народа с царем-батюшкой в январе 1905 г. было выдвинуто:

- 1) П. Н. Милюковым
- 2) А. И. Гучковым
- 3) В. М. Черновым
- 4) Е. Ф. Азефом
- 5) Г. А. Гапоном

26. По Портсмутскому мирному договору Россия:

- 1) приобрела Крым
- 2) присоединила территорию Финляндии
- 3) потеряла остров Сахалин и Курильские острова
- 4) потеряла Южный Сахалин
- 5) потеряла Карс и Эрзерум

27. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

- 1) принять Конституцию России
- 2) созвать законодательную Государственную думу
- 3) ввести восьмичасовой рабочий день
- 4) наделить крестьян землей
- 5) установить в России демократическое общество

28. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- 1) Государственный Комитет Обороны
- 2) Верховный Совет СССР
- 3) Народный комиссариат обороны
- 4) Ставка Верховного Главнокомандования
- 5) Совет Труда и Обороны

29. В войне против Японии в 1945 г. участвовали СССР и:

- 1) США, Вьетнам, Китай
- 2) США, Монголия, Корея
- 3) США, Монголия, Китай
- 4) США, Вьетнам, Монголия
- 5) США, Китай, Корея

30. В конце 1992 г. начата приватизация госсобственности, первый этап которой:
- 1) проводился на основе ваучеров
 - 2) коснулся сферы услуг (парикмахерские, бани и пр.)
 - 3) охватил сферу услуг и торговлю
 - 4) связан с легкой промышленностью
 - 5) начинался с тяжелой промышленности

Тест №2.

1. Гармоничное общество, по мнению просветителей – это ...
 - а) царство справедливости, созданное руками человека
 - б) государство, в котором поровну распределена собственность
 - в) государство, в котором уничтожены остатки феодализма

2. Вассалитет – это ...
 - а) название земельного надела
 - б) система иерархических отношений между феодалами
 - в) система подчинения глав государств Папе Римскому
 - г) город в Северной Франции

3. Предпосылки Английской революции
 - а) финансовый кризис
 - б) экономический кризис
 - в) гонения на пуритан
 - г) разрыв королей и парламента
 - д) смена идеалов в обществе

4. Соотнесите даты и события:

| | |
|---------------------|--|
| а) апрель 1985 г. | 1) референдум о сохранении СССР; |
| б) ноябрь 1993 г. | 2) авария на Чернобыльской АЭС; |
| в) май-июнь 1989 г. | 3) переход к политике перестройки; |
| г) март 1991 г. | 4) Первый съезд народных депутатов СССР; |
| д) апрель 1986 г. | 5) политический кризис, противостояние исполнительной и законодательной властей. |

5. В каком году в Москве был заложен Храм Христа Спасителя в память победы России над Наполеоном?

| | |
|--------------|--------------|
| а) в 1667 г. | в) в 1639 г. |
| б) в 1655 г. | г) в 1612 г. |

6. Расположите в хронологической последовательности события:
 - а) штурм Волочаевска революционной армией;
 - б) образование Совета рабоче-крестьянской обороны;
 - в) выступление чехословацкого корпуса против советской власти;
 - г) война с Польшей;
 - д) разгром Красной Армией войск Врангеля.

7. За что был репрессирован советской властью патриарх Тихон?
 - а) за осуждение большевистского террора;
 - б) за сотрудничество с опальной Русской зарубежной церковью;
 - в) за сокрытие церковных ценностей от конфискации государством на свои нужды.

8. Выберите ответ, продолжив фразу: "Россия в начале XX века это ... ":
- а) союз самостоятельных государств и народов;
 - б) колониальная империя, "тюрьма народов";
 - в) объединение свободных, зависимых и колониальных территорий.
9. Что объединяет эти имена?
- а) А.Солженицын;
 - б) В.Буковский;
 - в) Ю.Орлов;
 - г) Р.Медведев;
 - д) А.Марченко.
10. Когда социальное понятие "разночинство" превратилось в общественное движение?
- а) с середины 50-х годов XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) со второй половины XVIII века.
11. Назовите имя русского художника-мариниста?
- а) И.И.Левитан;
 - б) И.К.Айвазовский;
 - в) А.И.Куинджи.
12. Какую основную цель ставили перед собой представители движения либерального народничества?
- а) совершить государственный переворот и ликвидировать царскую власть»
 - б) организовать крестьянское восстание и переделить все помещичьи земли;
 - в) избежать капитализма, поддерживая коллективные формы производства, такие как община и артель.
13. Первый Совет рабочих депутатов был создан:
- а) в Твери;
 - б) в Иваново-Вознесенске;
 - в) в Орехово-Зуеве;
 - г) в Камышине.
14. Кто из перечисленных пар исторических личностей были современниками:
- а) царь Алексей Михайлович и Патриарх Никон;
 - б) князь Д.Пожарский и князь А. Курбский, в С.Разин и б.шелудяк;
 - г) Митрополит Макарий и протопоп Аввакум.
15. Какую цель преследовало царское правительство России, начиная с 1891 года строительство Сибирской железной дороги?
- а) освоение Сибири и Дальнего Востока;
 - б) развитие экономических связей с Японией;
 - в) проникновение в Китай.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Древневосточный тип общества и государства. Государства древней Месопотамии.
2. Основные этапы истории древнего Египта.
3. Характерные черты античности. Периодизация истории древней Греции.
4. Крито-микенская цивилизация.
5. «Гомеровская» и архаическая Греция.

6. Основные этапы формирования афинского полиса.
7. Держава Александра Македонского. Сущность эллинизма.
8. Формирование и структура Рима-полиса. Завоевание Римом Италии.
9. Образование Римской державы и социально-политическая борьба в Риме во II в. до н.э.
10. Эпоха гражданских войн в Риме. Падение республики.
11. Принципат как политическая система.
12. Установление домината и положение Римской империи в IV-V вв.
13. Понятие «средние века». Основные принципы периодизации истории средних веков.
14. Западная Римская империя и христианство в IV-V вв.
15. Основные черты социальной и военной организации древних германцев в первые века н.э.
16. Великое переселение народов: причины, направления и характер миграций.
17. Образование системы варварских королевств на территории Западной Римской империи. Основные черты социального и государственного строя.
18. Государство и общество в меровингской Галлии в V-VII вв.
19. Образование империи карла Великого. Ее политические судьбы.
20. Социальная структура и политическая системы в государстве Каролингов в VIII-IX вв.
21. Культура Западной Европы в эпоху раннего средневековья.
22. Феодализм. Основные черты социальной и политической системы феодальной эпохи в XI-XIII вв.
23. Образование империи Оттонов. Империя и папство в XI-XIII вв.
24. Франция в XI-XV вв.: основные черты социального и политического устройства.
25. Нормандское завоевание Англии. Основные черты политического и социального устройства во второй половине XI-XV вв.
26. Города-государства Северной Италии в XI-XV вв. Проблема становления и эволюции коммунального строя.
27. Столетняя война: причины, периодизация, основные события, итоги.
28. Западноевропейская культура феодальной эпохи (XI-XV).
29. Социально-экономическое развитие Западной Европы в конце XV- первой половине XVIII в.
30. Возрождение как социально-культурный феномен.
31. Н. Макиавелли и развитие политической мысли нового времени.
32. Реформация как идейное и религиозное движение в раннее новое время.
- Мартин Лютер.
33. Английский абсолютизм конца XV-начала XVII века. Генрих VIII. Елизавета Тюдор.
34. Английская революция XVII: периодизация, социальная борьба, результаты. Деятельность Оливера Кромвеля.
35. Славная революция в Англии и ее историческое значение.
36. Франция эпохи абсолютизма: общество и государство. Деятельность Людовика XIV.
37. Конституция США 1787 г.: история подготовки и содержание.
38. Общественно-политические взгляды просветителей. Ш. Монтескье, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро.
39. Великая французская революция. Периодизация революции, ее лидеры. Экономические и политические изменения 1789-1794 гг.
40. Внутренняя и внешняя политика якобинской диктатуры во Франции. Деятельность М. Робеспьера.

41. Режим Наполеона I: политика, экономика, культура Франции.
42. Социально-политическая история Европы в 1815-1870 гг. (Великобритания, Франция, Германия)
43. Гражданская война в США. Президент А. Линкольн.
44. Первая мировая война.
45. Социально-политическая история Европы и Северной Америки в 1871-1913 гг. (Великобритания, Франция, Германия, США)
46. Социально-экономическое развитие Европы и Северной Америки в межвоенный период (1920-1930-е годы)
47. Фашистский период истории Италии.
48. "Новый курс" Ф. Рузвельта в США.
49. История Германии периода нацизма.
50. Вторая мировая война.
51. Основные этапы политической истории Великобритании во второй половине XX века.
52. Основные этапы политической истории Германии во второй половине XX века.
53. Основные этапы политической истории Франции во второй половине XX века.
54. Европейская интеграция в XX в.
55. Основные этапы политической истории США во второй половине XX в.
56. История международных отношений 1945-1960 -х гг.
57. История международных отношений 1970-1990 - гг.
58. Объединение Германии 1989-1990-х гг.
59. "Постиндустриальное общество" последней трети XX в.: экономика, социальные отношения.
60. Западная Европа после второй мировой: социально-политические и экономические аспекты реконструкции.
61. Происхождение и расселение славян.
62. Образование Древнерусского государства.
63. «Нормандская теория» происхождения Руси: норманисты и антинорманисты в русской историографии.
64. Первые киевские князья их внешнеполитический курс.
65. Роль и значение принятия христианства на Руси.
66. Феодалная раздробленность: благо или зло, случайность или закономерность развития.
67. Особенности государственно-политического развития русских княжеств в XII-XIII веках.
68. Русь в борьбе с агрессией Запада.
69. Русский народ в борьбе против татаро-монгольских завоевателей.
70. Русь под иггом Золотой Орды: А. Невский — Д. Галицкий.
71. Причины возникновения Москвы. Куликовская битва.
72. Формирование московского централизованного государства.
73. Роль И. Грозного в истории России.
74. «Смутное время»: основные этапы.
75. Причины и последствия церковной реформы Никона.
76. Рождение Российской империи. Войны за выход к морям.
77. Реформы Петра I. их влияние на судьбы России.
78. Внешняя политика России в II-половине XVIII века.
79. Россия в наполеоновских войнах.
80. Крымская война, причины и последствия.

81. Споры о путях развития России в 30-50 гг: западники и славянофилы. Теория официальной народности.
82. Политическая борьба вокруг реформ 60-70 гг. XIX века. Формирование консервативного, либерального и революционного лагерей.
83. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков
84. Причины и последствия революции 1905-1907 гг.
85. Российская империя накануне и входе I-й мировой войны
86. Причины падения самодержавия в России.
87. От Февраля к Октябрю.
88. Установление Советской власти: первые преобразования.
89. Гражданская война, причины победы большевиков
90. НЭП: сущность, идеи, итоги
91. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 20-е годы.
92. Идеино-политическая борьба о путях развития социализма в СССР Курс на форсированное развитие экономики.
93. СССР в системе международных отношений в 20-30 гг. XX века.
94. «Пакт Молотова-Риббентропа»: плюсы и минусы, СССР в ходе II-й мировой войны.
95. Причины и начало «холодной войны».
96. «Перестройка» и ее итоги (1985-1991 гг.).
97. Политический кризис августа 1991 года: замысел и результаты.
98. Причины распада СССР: закономерность или случайность.
99. Современное геополитическое положение России.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

1. Укажите период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации
 - а) IV – III тыс. до н.э.
 - б) III – II тыс. до н.э.
 - в) II – I тыс. до н.э.
 - г) I тыс. до н.э.

2. Назовите массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII вв., направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией.
 - а) Экуменизм
 - б) Реформация
 - в) Возрождение
 - г) Православие

3. Определите, кто за кем княжил в Киеве? Расположите в хронологической последовательности правления киевских князей.
 - а) Ярослав Мудрый;
 - б) Святослав Игоревич;
 - в) Владимир Красное Солнышко;
 - г) Владимир Мономах.

4. Из предлагаемых дат подчеркните даты царствования:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Павла I | а) 1875-1881 гг. |
| 2) Александра I | б) 1796-1801 гг. |
| | в) 1825-1855 гг. |
| | г) 1801-1825 гг. |

5. Подумайте, после какого сражения французской армии пришлось отступить из Москвы по старой Смоленской дороге?

- а) под Смоленском;
- б) под Калугой;
- в) под Малоярославцем.

6. Назовите представителей социального слоя, подвергавшихся и основном насильственному выдворению из Советской России?

- а) интеллигенция;
- б) крестьянство;
- в) рабочий класс.

7. Кто из названных пар исторических деятелей были современниками? Правильный ответ подчеркните.

- а) Юрий Долгорукий - Ярослав Мудрый;
- б) Александр Невский - хан Батый;
- в) Чингисхан - Владимир Мономах.

8. Определите, что такое маевка?

- а) стачка или забастовка рабочих;
- б) празднование 1 мая;
- в) так назывались листовки, распространяемые нелегально на заводах и фабриках.

9. Подумайте, кто из перечисленных ниже деятелей были современниками?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) Иван IУ; | г) Иван Федоров; |
| б) Ярослав Мудрый; | д) Александр Невский; |
| в) Дмитрий Донской; | е) Ослябя. |

10. Как Вы думаете, "Юрьев день" - это ...:

- а) день рождения Юрия Долгорукого;
- б) день, когда крестьяне могли переходить от одного феодала к другому;
- в) день отмены опричнины на Руси.

11. Выберите правильный ответ: Почему почти 60% делегатов ХУП съезда ВКП(б) были репрессированы?

- а) "Старая гвардия" большевиков прямо или косвенно мешала установлению неограниченной власти Сталина;
- б) делегаты съезда высказались против форсирования строительства социализма в СССР, утверждая, что пока страна не готова к этому.
- в) борясь против Сталина, они вступили в контакт с разведками западных держав.

12. Какие, по Вашему мнению из приведенных ниже характеристик, отражают суть "оттепели"?

- а) особое духовное состояние общества;
- б) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- в) первые попытки десталинизации общества;
- г) усиление идеологического давления в литературе и искусстве

- д) начало процесса демократизации;
- е) обновление культурной жизни.

Стандартные задачи на проверку умений:

1. Расположите в хронологическом порядке по времени правления Золотой Ордой:
 - а) Батый;
 - б) Чингисхан;
 - в) Тохтамыш;
 - г) Мамай.

2. Подчеркните правильный ответ: Мюридизм - это ... :
 - а) секта;
 - б) объединение нескольких семей на Кавказе;
 - в) религиозная идеология (одно из направлений в исламе).

3. Назовите даты следующих событий:
 - а) восстановление государственной границы СССР;
 - б) открытие Второго фронта в Европе;
 - в) Берлинская операция;
 - г) капитуляция Японии.

4. Объясните значение понятий:
 - а) народное ополчение;
 - б) эвакуация.

5. Объясните термины:
 - а) дань;
 - б) ярлык;
 - в) баскаки.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события:
 - а) Карибский кризис;
 - б) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки);
 - а) ввод советских войск в Афганистан;
 - г) военное вмешательство СССР в Венгрии

2. Определите, о ком идет речь?
Принял имя императора Петра III, осадил Оренбург. Работные люди и приписные крестьяне уральских заводов отправили ему пушки, ядра и другое вооружение.

3. Что, по Вашему мнению, представляет собой "Юности честное зерцало"?
 - а) наставление о манерах поведения в обществе;
 - б) трактат о привилегиях дворянской молодежи;
 - в) указ царя о передаче наследства от отца к старшему сыну.

4. Как Вы считаете, что объединяет эти имена?

| | |
|--------------|-----------------|
| А.М.Туполев, | С.В.Ильюшин, |
| О.К.Антонов, | С.А.Лавочкин, |
| А.И.Микоян, | Н.Н.Поликарпов. |

5. Определите, каким был основной лозунг февральских демонстраций 1917 года в России:

- а) "Вся власть Советам!"
- б) "Да здравствует партия кадетов!"
- в) "Хлеб, мир, свобода!"
- г) "Вся власть рабочим!"

6. Подумайте, что явилось основной причиной, заставившей Николая II отречься от престола 2 марта 2017 года?

- а) предательство элиты и отступничество Церкви;
- б) выход из под контроля сложившейся ситуации;
- в) боязнь за семью;
- г) низкие личные качества как руководителя;
- д) деятельность оппозиционных сил;
- е) все, вышеуказанное.

Для проверки уровня сформированности умений и навыков по дисциплине «История» целесообразно также использовать такую форму как эссе.

Рекомендуемые темы исторического эссе

1. Основные направления внешней политики Петра I в начале XVIII века.
2. Сущность, содержание и значение реформы местного самоуправления в 60-е годы XIX века.
3. Период от февраля до июля 1917 г. считается двоевластием. Сущность явления?
4. Политическая, экономическая и культурная жизнь государства Киевская Русь.
5. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Николая I, влияние на нее кризиса феодально-крепостнической системы.
6. Основные этапы гражданской войны. Причины победы сторонников большевиков.
7. Политика Екатерины II после крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева.
8. Причины, характер и основные этапы первой мировой войны.
9. События в Чечне 1994-1996 годов: причины и пути решения.
10. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.
11. Основные этапы первой русской революции 1905-1907 годов.
12. Какие политические события и процессы начала 90 - х годов на ваш взгляд наиболее значительны для судьбы России?
13. Внутренняя политика Павла I.
14. Сущность и содержание реформ П.А.Столыпина.
15. Причины, характер и значение событий августа 1991 года.
16. Характеристика личности Петра I.
17. Рабочее движение в России 70-90-х годов XIX века.
18. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 60-70-е годы.
19. Основные группы населения Древней Руси в IX-XI веках.
20. Внутренняя политика Екатерины II.
21. Раскройте причины, характер, ход и значение русско-японской войны 1904-1905 годов.

22. Характеристика Екатерины II.
23. Сущность и содержание земской реформы 1664 г.
24. Внешняя политика России на современном этапе.
25. Причины, сущность и содержание военной реформы Петра I.
26. Причины, характер и значение русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
27. Какие политические события и процессы середины 60-х - начала 90-х годов явились на ваш взгляд наиболее значительными для судеб страны?
28. Причины, характер, ход и значение Северной войны.
29. "Высшее государственное управление в России в первой половине XIX века". Его структурные элементы.
30. Факторы, способствовавшие успеху большевиков в борьбе за власть.
31. Политическое, экономическое и культурное устройство Новгородской феодальной республики.
32. Ход и значение Бородинского сражения.
33. Причины, характер и значение I русской революции 1905-1907 годов.
34. Сущность и содержание "норманской теории" образования Древнерусского государства.
35. Причины, характер и значение Отечественной войны 1612 года.
36. Особенности экономического развития России в начале XX века.
37. Внешняя политика России во второй половине ХУП века.
38. Внешняя политика Александра II.
39. Послевоенная международная ситуация как геополитическое противостояние "Востока" и "Запада".
40. Основные направления и содержание внешней политики России XXI веке.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции ОК-2 (первый этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Фонд заданий для текущей работы формируется преподавателем, и храниться на кафедре.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «История» проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене

| | | |
|--|--|---|
| Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла) | Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения | 3 |
| | Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия | 2 |
| | Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен | 1 |
| | Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой | 0 |
| Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла) | Приводятся факты и примеры в полном объеме | 3 |
| | Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла | 2 |
| | Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла | 1 |
| | Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы | 0 |
| Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла) | Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа | 3 |
| | Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа | 2 |
| | Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз | 1 |
| | Не прослеживается логика, мысль не развивается | 0 |
| Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл) | | 1 |

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|-----------|
| Понимание представленной информации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Изложение фактов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Предложение способа решения проблемы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Аккуратность оформления | | | | 1 |
| ИТОГО: | | | | 10 |

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| Понимание представленной информации | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Изложение фактов | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Предложение способа решения проблемы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Обоснование способа решения проблемы | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Предложение альтернативного варианта | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Полнота, последовательность, логика изложения | 0 | 1 | 2 | 3 |
| Аккуратность и правильность оформления | | | | 2 |
| ИТОГО: | | | | 20 |

Шкала оценки эссе

- Раскрыта проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием понятий в контексте ответа и нормативных документов – 2 балла;
- Раскрыта проблема на теоретическом уровне, есть ошибки в использовании понятий и нормативных документов – 1 балла;
- представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;
- представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл;
- внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;
- соблюдены требования к объёму реферата – 2 балла;
- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;
- есть ссылки и список литературы и нормативных документов – 1 балл.

При выставлении экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе экзамена.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен

| Баллы по 100-балльной-шкале | Пятибалльная система оценки |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 85-100 баллов | Отлично |
| 70-84 баллов | Хорошо |
| 52-69 баллов | Удовлетворительно |
| 51 балл и ниже | Неудовлетворительно |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Фортунатов В.В. История, Учебное пособие, - СПб.: Питер, 2014
2. Данилевский И.Н., Шубин А.В., Земцов Б.Н. История России. Учебник. [Электронный ресурс] / СПб.: Питер, 2013.- 810 с
3. Данилевский И.Н., Шубин А.В., Земцов Б.Н. История России. Учебник. [Электронный ресурс] / СПб.: Питер, 2013.- 810 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219343&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

1. Семин В.П. История России, Учебник, - М.: КНОРУС, 2013.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России, Учебник, - М.: Норма, ИНФРА-М, 2013.- 464с
464с.
3. Шмурло Е.Ф. История России. Учебник. [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медия, 2010.- 835 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://decemb.hobby.ru/> Виртуальный музей декабристов.
4. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
5. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
6. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
7. <http://www.ortho-rus.ru> Русское православие.
8. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
9. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
Н.М.Карамзин. История государства Российского.
10. <http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml> WWW энциклопедия "Династия Романовых".
11. <http://praviteli.narod.ru/> Правители России и Советского Союза.
12. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
13. <http://oldru.narod.ru/biblio.htm> Библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
14. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp
Энциклопедический словарь "Всемирная история".
15. <http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html>
Советский период в материалах архивов.
16. <http://humanities.edu.ru/db/msg/19938> Великая Отечественная война 1941-1945.
17. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете.
18. <http://www.hronos.km.ru/1918ru.html> Гражданская война в России 1918-1920.
19. <http://www.shortway.to/1941> Великая Отечественная война, год 1941.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрыв-

ки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа демографических процессов, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам народонаселения как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Методические рекомендации по написанию исторического эссе

Данный вид работы – определенный итог самостоятельного изучения студентом курса Истории, одна из форм промежуточной отчетности.

Тема эссе определяется в порядке, установленном преподавателем. После того, как тема согласована, необходимо обязательно получить у руководителя занятий консультацию о порядке выполнения эссе и требованиях к нему.

При этом целесообразно уяснить, что эссе представляет собой прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее рассматриваемую тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные.

Исходя из этого, основными признаками эссе являются:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по ним, заведомо не претендующих на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- новое, субъективно окрашенное слово по данной теме или вопросу;
- проявление в его содержании личности автора - его мировоззрения, мыслей и чувств.

Эссе классифицируются на две большие группы:

- личностное, субъективное, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности;
- эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Различают также эссе:

- описательные;
- повествовательные;
- рефлексивные;
- критические;
- аналитические и др.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков студента, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Достижение заданной цели обеспечивается четким и грамотным формулирование обучающимся мыслей, структурированием информации, использованием основных понятий, выделением причинно-следственных связей, иллюстрированием опыта соответствующими примерами, аргументированием своих выводов.

Структура и план эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме целесообразно излагать в форме кратких тезисов;
- мысль необходимо подкреплять доказательствами, то есть за тезисом должны следовать аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др., поиску которых могут способствовать материалы периодической печати, особенно научно-теоретической и исторической литературы.

Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, ориентированное на краткость и образность.

Таким образом, план эссе может иметь следующий вид:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора);
- стиль изложения (эмоциональность, экспрессивность, художественность) обеспечивается короткими, простыми, разнообразными по интонации предложениями;
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Кроме этого в эссе целесообразно:

- указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать их роль в этих событиях (явлениях, процессах);

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений);

- указать причинно-следственные связи, характеризующие причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду

Эссе, как правило, выполняется на листе форматом А4.

Размеры полей: правое – 3 см., левое – 1,5 см., верхнее и нижнее по 2 см.

Шрифт - Times New Roman, размер – 14, интервал – 1,5; отступ – 1,27.

Общий объем работы – 1,5 – 2 страницы.

Эссе выполняется студентом самостоятельно в течение семестра. Оно представляется преподавателю для проверки на завершающем аудиторном занятии по дисциплине.

Написанное обучающимся в соответствии с методическими рекомендациями, проявляющее в содержании его мировоззрение, мысли и чувства, представляющее новое, субъективно окрашенное слово по данной теме, эссе будет способствовать успешной сдаче экзамена и получению студентом должной итоговой оценки.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефера-

тов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к

каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

| Наименование | Формат |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Формат бумаги | A4 |
| Шрифт | Times New Roman, размер (кегель) 14 |
| Междустрочный интервал | 1,5 |
| Поля: слева/справа/сверху/снизу | 3/1,5/2/2 |
| Сноски (шрифт) | Times New Roman, размер 10 |
| Номер страницы | |

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.

6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.

7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

| № п/п | Вид и наименование оборудования | Вид занятий | Краткая характеристика |
|-------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Мультимедийные средства | Лекционные, практические и семинарские занятия | Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц |
| 2. | Учебно-наглядные пособия | Практические занятия | Иллюстрационный и раздаточный материал |

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.