



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол №11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль: "Международный менеджмент"

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2017

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	3
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	16
7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	16
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	18
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	25
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....	26
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
8.1. Основная литература.....	29
8.2. Дополнительная литература	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «История экономических учений» – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли;
- показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки;
- содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З ¹ .2 ² . – основные этапы развития мировой экономической мысли, основные понятия и постулаты отдельных экономических школ и направлений
		У ³ .2. – выделять характерные признаки теоретических концепций на основе предложений по конкретным проблемам экономической политики
		В ⁴ .2. – навыками аргументированного изложения собственной позиции по дискуссионным вопросам экономической теории и практики

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «История экономических учений» входит в вариативную (обязательная для изучения дисциплина) часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент».

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микроэкономики, знакомы с основными фактами экономической истории. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории (микро- и макроэкономики, институциональной экономики, экономики труда, общественного сектора и др.), а также дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

¹ З. – Знать

² 2 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

³ У. – Уметь

⁴ В. – Владеть

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего – 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	30 / 0,83	16 / 0,44	8 / 0,22
В том числе:			
Лекции	20 / 0,56	8 / 0,22	4 / 0,11
Практические занятия (ПЗ)	10 / 0,27	8 / 0,22	4 / 0,11
Самостоятельная работа (всего)	42 / 1,17	56 / 1,56	60 / 1,67
Контроль			4 / 0,11
Форма контроля	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость 72 ак. часа, 2 зачетные единицы	72 / 2	72 / 2	72 / 2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Этапы становления экономической науки</p>	<p>1.1: Особенности экономических воззрений в до рыночную эпоху (<i>отношение к труду, богатству, деньгам, проценту, Древнегреческая экономическая мысль</i>);</p> <p>1.2: Процессы систематизация экономических знаний (<i>меркантилизм, основные предшественники классической политэкономии, школа физиократов, финансовая система Дж. Ло</i>).</p> <p>1.3: Классическая политическая экономия и её критики (<i>теории стоимости, распределения, денег, внешней торговли А.Смита и Д.Рикард, мальтузианство, взгляды Дж. Ст. Милля, С.Сисмонди, А.О.Курно, Ж.Б. Сея</i>).</p> <p>1.4: Экономические утопии (<i>истoki воззрений, взгляды основных представителей: К.А.Сен-Симона, Ш.Фурье, Р. Оуэна, последствия их деятельности</i>).</p>
<p>Тема 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли</p>	<p>2.1: Экономическая теория марксизма (<i>истoki теории прибавочной стоимости, воспроизводства и накопления капитала, экономических кризисов</i>);</p> <p>2.2: Историческая школа и маржиналистская революция; (<i>оппозиция классической школе; три поколения исторической школы; австрийская школа; теории предельной полезности, альтернативных издержек, капитала и процента, неоавстрийская школа</i>).</p> <p>2.3: Неоклассическое направление (<i>особенности англо-американского маржинализма и теоретическая система Маршалла, теория общего равновесия и ее развитие в 30-50-е гг XX в., модели экономического роста, монетаризм и «новая классика», тенденции эволюции микроэкономического анализа</i>).</p> <p>2.4: Кейнсианство (<i>теории эффективного спроса, денег и кредита, роли и методов государственного регулирования экономики; проявления фактора неопределенности в экономике; основные направления современного кейнсианства</i>);</p> <p>2.5: Институционализм и эволюционная экономика (<i>американский институционализм начала XX в., соотношение «старого» и «нового» институционализма, теории трансакционных издержек и прав собственности, Й. Шумпетер о роли инноваций и основные направления современного экономического эволюционизма</i>).</p>
<p>Тема 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли</p>	<p>3.1: Особенности развития экономической науки в дореволюционной России.</p> <p>3.2: Особенности развития экономической науки в советский период (<i>научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традиции экономико-математической школы в России и СССР</i>).</p>

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Этапы становления экономической науки	4	2	14	20
2	Тема 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	8	4	14	26
3	Тема 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	8	4	14	26
Контроль:					
Итого:		20	10	42	72

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Этапы становления экономической науки	2	3	20	25
2	Тема 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	3	3	18	24
3	Тема 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	3	2	18	23
Контроль:					
Итого:		8	8	56	72

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Этапы становления экономической науки	1	1	16	18
2	Тема 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	1	1	22	22
3	Тема 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	2	2	22	26
Контроль:					4
Итого:		4	4	60	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и *laissez faire*.
2. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом? Объясните, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства.
3. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К. Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
4. В чем сущность общих признаков классической политической экономии? Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?
5. Объясните несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
6. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У. Петти и П. Буагильбера. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?
7. Из чего исходил У. Петти, полагая, что уровень заработной платы рабочих имеет минимальную величину? Насколько соответствуют его трактовки по поводу категории «рента» современной экономической теории?
8. Почему У. Петти и П. Буагильбер отрицательно рассматривали роль торговли и торгового капитала в создании национального богатства? Как ими трактуется теория стоимости?
9. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?
10. В чем суть концепции естественного порядка Ф. Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».
11. Каковы особенности теоретических воззрений Ф. Кенэ о классах, капитале, производительном труде?
12. Как представлял себе Ф. Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни? В чем историко-экономическое значение его теории воспроизводства?
13. Какие экономические идеи А. Тюрго показывают его приверженность учению физиократов? В чем новизна теории классов этого ученого?

14. Разъясните, насколько соответствуют определениям современной экономической науки трактовки А. Тюрго категорий «богатство», «зароботная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».
15. Раскройте особенности предмета изучения А. Смита.
16. В чем сущность концепции А. Смита об «экономическом человеке» и «невидимой руке»?
17. Какие положения обосновывает А. Смит в своей теории разделения труда?
18. Какие классы выделял в обществе А. Смит? Сравните его позицию по этой проблеме с физиократической.
19. Покажите противоречивость трактовок А. Смита по поводу категории «стоимость».
20. Как формулирует А. Смит сущность производительного и непроизводительного труда? Какова роль этой теории в экономической науке?
21. Прокомментируйте высказывание А. Смита о том, что «деньги – это великое колесо обращения».
22. Охарактеризуйте теоретические позиции А. Смита о заработной плате, прибыли, ренте и капитале.
23. Сравните теории воспроизводства Ф. Кенэ и А. Смита и раскройте суть «Баснословной догмы Смита».
24. Как формулирует Д. Рикардо главную задачу политической экономии?
25. Приведите суждения Д. Рикардо по поводу категорий «стоимость» и «капитал», доходов основных классов общества и денег.
26. Дайте оценку высказываниям Д. Рикардо о тенденции заработной платы и прибыли к понижению в условиях «частной и свободной рыночной конкуренции»?
27. Чем обусловлено положение Д. Рикардо о том, что «рента не есть составная часть цены товаров»?
28. В чем суть и основные положения «закона Сэя»? Что свидетельствует о приверженности к этому «закону» других авторов «классической школы»?
29. Раскройте общие положения в теории трех факторов Ж. Б. Сэя и теории издержек производства Т. Мальтуса.
30. В чем отличие теории стоимости Ж. Б. Сэя от трудовой теории стоимости?
31. Правомерна ли трактовка Ж. Б. Сэя о происхождении доходов предпринимателей?
32. Каковы основные идеи книги Т. Мальтуса «Опыт о законе народонаселения» и в чем их значение для экономической науки?
33. Какова взаимосвязь «закона убывающего плодородия почвы» и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса?
34. Раскройте суть «теории третьих лиц» Т. Мальтуса.
35. Почему Дж. М. Кейнс считал Т. Мальтуса одним из предшественников своей концепции бескризисного экономического развития?
36. В чем особенности предмета и метода изучения Дж. С. Милля?
37. Каким образом Дж. С. Милль противопоставляет «законы производства» и «законы распределения»?
38. Как трактует Дж. С. Милль категории «стоимость», «производительный труд», «зароботная плата», «рента»?
39. Какие выводы вытекают из количественной теории денег в изложении Дж. С. Милля?
40. Какой сценарий реформ выдвигает Дж. С. Милль?
41. Что принял К. Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований?
42. Какие выводы делает К. Маркс из выдвигаемой им концепции базиса и надстройки?

43. В чем особенности воззрений К. Маркса в теории классов?
44. Как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд»?
45. Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
46. Почему К. Маркс не принимал количественную теорию денег?
47. Раскройте механизм возникновения прибавочной стоимости по К. Марксу.
48. Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой?
49. Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?
50. В чем заключается основная идея маржинализма?
51. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
52. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
53. Какие методы экономического анализа характеризуют сущность «маржинальной революции»?
54. Почему первый этап «маржинальной революции» называют этапом субъективного направления политической экономии?
55. Как возник термин «неоклассическая экономическая теория»?
56. Изложите суть теоретико-методологических отличий идей первого и второго этапов «маржинальной революции».
57. В чем особенности предмета и методологических особенностей в учении К. Менгера?
58. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплементарности (дополняемости).
59. Как характеризует К. Менгер природу возникновения стоимости (ценности) экономических благ? Что лежит в основе его «теории вменения»?
60. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.
61. Как О. Бём-Баверк трактует категорию стоимость (ценность) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?
62. Каково содержание «теории ожидания» О. Бём-Баверка? Что он относит к «окольным» и «прямым методам» производства?
63. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К. Маркса и «теорию ожидания» О. Бём-Баверка.
64. Почему Ф. Визера можно отнести к представителям субъективного направления экономической мысли?
65. Каковы взгляды Ф. Визера на частную собственность и частное предпринимательство?
66. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф. Визера от способа О. Бём-Баверка?
67. Какие положения У. Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?
68. Какова главная задача Л. Вальраса в экономической науке?
69. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Что является предметом изучения истории экономических учений?
2. На какие методы экономического анализа опирается история экономических учений как научная дисциплина?

3. Охарактеризуйте предпосылки, обуславливающие целесообразность изучения истории экономических учений.
4. Какова логика структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений»?
5. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций древнего мира и средневековья, посредством которых ими отстаивался приоритет натурального хозяйства и осуждалось расширение масштабов товарно-денежных отношений. Можно ли с ними согласиться в том, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой?
6. В чем особенности модели идеального государства в трудах Аристотеля? Раскройте сущность аристотелевской концепции об экономике и хрематистике.
7. Каковы основные черты средневековой экономической мысли на арабском Востоке? Изложите суть концепции «социальной физики» Ибн-Хальдуна.
8. Какие методологические принципы использовали в своих экономических воззрениях ранние и поздние канонисты? Приведите примеры исторической аналогии в тоталитарных государствах XX столетия.
9. Сравните трактовки основных экономических категорий в периоды раннего и позднего канонизма. Как они формируются в современной экономической литературе?
10. Что такое меркантилизм? Какие исторические предпосылки обусловили его возникновение?
11. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.
12. В чем сущность порчи национальной монеты и к каким последствиям она может привести экономику страны?
13. Сравните трактовки денег и их функций в периоды раннего и позднего меркантилизма.
14. Изложите исторические особенности меркантилизма в Англии и во Франции.
15. Каковы социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии? Охарактеризуйте противоположную сущность и направленность принципов протекционизма и *laissezfaire*.
16. В чем преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии по сравнению с меркантилизмом? Объясните, почему нельзя рассматривать источник национального богатства либо в сфере обращения, либо в сфере производства.
17. Выделите критерии периодизации этапов эволюции «классической школы». Приведите аргументы К.Маркса о времени завершения «буржуазной классической политической экономии».
18. В чем сущность общих признаков классической политической экономии? Почему «классики» недооценивали принцип «деньги имеют значение» в создании национального богатства и исходили из принципа саморегулируемости и автоматического равновесия экономики?
19. Объясните несостоятельность затратного принципа определения стоимости товаров и услуг «классиками» по трудовой теории или теории издержек производства.
20. Приведите примеры антимеркантилистских взглядов У.Петти и П.Буагильбэра. Соответствует ли их трактовка богатства современному определению данной экономической категории?

21. Из чего исходил У.Петти, полагая, что уровень заработной платы рабочих имеет минимальную величину? Насколько соответствуют его трактовки по поводу категории «рента» современной экономической теории?

22. Почему У.Петти и П.Буагильбер отрицательно рассматривали роль торговли и торгового капитала в создании национального богатства? Как ими трактуется теория стоимости?

23. Что такое физиократия? Какие особенности присущи учению физиократов?

24. В чем суть концепции естественного порядка Ф.Кенэ? Раскройте сущность его учения о «чистом продукте».

25. Каковы особенности теоретических воззрений Ф.Кенэ о классах, капитале, производительном труде?

26. Как представлял себе Ф.Кенэ механизм кругооборота хозяйственной жизни? В чем историко-экономическое значение его теории воспроизводства?

27. Какие экономические идеи А.Тюрго показывают его приверженность учению физиократов? В чем новизна теории классов этого ученого?

28. Разъясните, насколько соответствуют определениям современной экономической пауки трактовки А.Тюрго категорий «богатство», «заработная плата», «общее экономическое равновесие», «деньги», «ссудный процент», «цена».

29. В чем особенности предмета и методологических особенностей в учении К.Менгера?

30. Раскройте суть менгеровского деления благ на блага низшего и высшего порядка по принципу комплиментарности (дополняемости).

31. Как характеризует К.Менгер природу возникновения стоимости (ценности) экономических благ? Что лежит в основе его «теории вменения»?

32. Покажите взаимосвязь менгеровских концепций о «хозяйстве Робинзона» и об экономическом обмене.

33. Как О.Бем-Баверк трактует категорию стоимости (ценности) и принцип убывающей полезности исходя из своего примера об одиноком поселенце?

34. Каково содержание «теории ожидания» О.Бем-Баверка? Что он относит к «окольным» и «прямым методам» производства?

35. Сравните теорию «прибавочной стоимости» К.Маркса и «теорию ожидания» О.Бем-Баверка.

36. Почему Ф.Визера можно отнести к представителям субъективного направления экономической мысли?

37. Каковы взгляды Ф.Визера на частную собственность и частное предпринимательство?

38. В чем отличие способа определения суммарной полезности Ф.Визера от способа О.Бем-Баверка?

39. Какие положения У.Джевонса позволяют считать его одним из родоначальников маржинализма?

40. Какова главная заслуга Л.Вальраса в экономической науке?

41. Раскройте особенности модели макроэкономического равновесия Л.Вальраса,

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины

плины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Тема 1. Этапы становления экономической науки	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач, подготовка эссе	14	20	16
2	Тема 2. Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	14	18	22
3	Тема 3. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, подготовка к письменной (контрольной работе)	14	18	22
ИТОГО:			42	56	60

Занятие №1 по теме 1 «Этапы становления экономической науки»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить эссе по теме:

1.1: Особенности экономических воззрений в до рыночную эпоху

Отношение к труду, богатству, деньгам, проценту, Древнегреческая экономическая мысль.

Занятие №2 по теме 1 «Этапы становления экономической науки»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить задание по вопросам:

1. Институтом, занимающимся поиском методов управления социально-экономическим прогрессом, является:

• Римский клуб

2. С обоснованием позиции денежного либерализма выступил:

• Н.И. Тургенев

3. Согласно «Теории монополистической конкуренции» Э. Чемберлина:

• спрос может быть настолько эластичным, что наиболее выгодная монополия цена не будет отличаться от конкурентной

4. Поднятая Т. Вебленом тема “демонстративного расточительства” получила развитие в работах:

• У.К. Митчелла

5. "Равенство Сэя" означает, что ...

- временное нарушение равновесия на товарном рынке имеет тенденцию к саморегулированию

Занятие № 3 по теме 1 «Этапы становления экономической науки»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады по вопросам:

1.2: Процессы систематизация экономических знаний

1. меркантилизм
2. основные предшественники классической политэкономии,
3. школа физиократов
4. финансовая система Дж. Ло

1.3: Классическая политическая экономия и её критики

1. теории стоимости, распределения, денег, внешней торговли А. Смита и Д. Рикард
2. мальтузианство
3. взгляды Дж. Ст. Милля, С. Сисмонди, А.О. Курно, Ж.Б. Сея

1.4: Экономические утопии

1. истоки воззрений, взгляды основных представителей: К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна, последствия их деятельности

Занятие № 4 по теме 2 «Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли»

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов, выполнения задания и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты и задания.

Примерные темы:

1. Экономическая теория марксизма
2. Историческая школа и маржиналистская революция;
3. Неоклассическое направление
4. Кейнсианство
5. Институционализм и эволюционная

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить ответы по вопросам:

1. Понятие "квазирента" у А. Маршалла означает:
 - дополнительный доход производителей ходового товара в краткосрочном периоде
2. В «Теории несовершенной конкуренции» Дж. В. Робинсон было впервые раскрыто содержание категории:
 - дискриминация цен
3. Уменьшение предельной склонности к потреблению составляет содержание:
 - "основного психологического закона" Кейнса
4. Родоначальником утопического социализма XVI в. считается:
 - Т. Мор
5. Меркантилистскую дилемму впервые описал:
 - Т. Манн
6. А. Лейонхувуд, противопоставив кейнсианству взгляды самого Дж.М. Кейнса, подверг критике:
 - модель IS-LM

7. Закон: “Худшие деньги вытесняют из обращения лучшие”, — был назван в конце XIX в. законом:

• Т. Грешэма

8. Согласно концепции экономических циклов В. Зомбарта, импульсы циклических колебаний являются следствием:

• диспропорциональности между размерами производства в отраслях, опирающихся на неорганическую основу, и в отраслях, перерабатывающих аграрные продукты

9. “Инженеры эффективности” Г. Гантт и Ф. Гилбрет оказали влияние на утопические экономические концепции:

• Т. Веблена, В. Ульянова-Ленина

10. Н.Д. Кондратьев при построении гипотезы больших циклов разграничил понятия:

• основной капитал и основные капитальные блага

Занятие № 5 по теме 3 «Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады по темам:

3.1: Особенности развития экономической науки в дореволюционной России.

3.2: Особенности развития экономической науки в советский период (*научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в.; традиции экономико-математической школы в России и СССР*).

Занятие №6 по теме 3 «Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли»

Задания для самостоятельной работы:

Подготовиться к письменной (контрольной) работе по вопросам:

1. Из нижеприведенных положений основу методологии исследования

Дж.М. Кейнса составляют: *сложный*

1,3,4,6

√ 2,3,5,6

1) приоритет микроэкономического анализа

2) приоритет макроэкономического анализа

3) концепция «эффективного спроса»

4) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя

5) мультипликатор инвестиций

6) склонность к ликвидности

2. Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж.М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента: *простой*

1) в сторону снижения

2) до достигнутого уровня в предыдущем периоде

3) в сторону увеличения

4) с учетом согласования с мировым банком

5) до уровня промышленно развитых стран

3. В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления: *простой*

1) остаются на прежнем уровне

2) увеличиваются в геометрической прогрессии

3) опережают темпы прироста доходов

4) увеличиваются в арифметической прогрессии

5) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы

4. Неoliberalизм в отличие от кейнсианства предполагает: *сложный*

1,3,5

√ 2,4,5

государственные меры по инвестированию убыточных и низко-
рентабельных отраслей экономики

2) либерализацию экономики

3) рост объемов правительственных заказов, закупок и займов

4) свободное ценообразование

5) приоритет частной собственности

5. Термин «социальное рыночное хозяйство» впервые использовал: *простой*

1) К. Менгер

2) Дж.М. Кейнс

3) А. Мюллер-Армак

4) П. Самуэльсон

5) М. Фридмен

6. Фрайбургская школа нелиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается принципов: *сложный*

√ 1,3,5

2,4,5

конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо
автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
синтез между свободным и «социально обязательным общественным

строем»

4) концентрация власти и коллективизм

5) социальное выравнивание посредством справедливого распределения

7. Лидер Чикагской школы нелиберализма М. Фридмен в своей концепции государственного регулирования экономики основополагающими считает принципы: *сложный*

1,3,5

√ 2,4,5

1) приоритетности неденежных факторов

2) приоритетности денежных факторов

3) стабильности «кривой Филлипса»

нестабильности «кривой Филлипса»

стабильности темпа роста количества денег с учетом «естественной

нормы безработицы» (ЕНБ)

8. Из числа названных авторов нобелевскими лауреатами по экономике

являются: *средний*

1,3,5

√ 2,4,5

1) Дж.М. Кейнс

2) В.В. Леонтьев

3) Э. Чемберлин

4) П. Самуэльсон

5) М. Фридмен

9. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка: *средний*

1) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов

2) метода «затраты – выпуск»

3) методологии позитивной экономической науки

Тематика рефератов по дисциплине

1. Особенности древнегреческой экономической мысли.
2. «Экономическая таблица» Ф.Кэне и её значение.
3. Закон Сэя и его значение в развитии экономической науки.
4. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
5. Истоки и значение неомальтузианства.
6. Взгляды Й. Шумпетера на предпринимательство.
7. Причины экономических кризисов в теории марксизма.
8. Теория занятости в трудах Кейнса.
9. Взгляды М.Вебера и их значение для экономической науки.
10. Особенности взглядов Д. Рикардо на внешнюю торговлю.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	История экономики
		2	История экономических учений
		3	Микроэкономика
		4	Макроэкономика
		4*	Экономика труда
		5	Страхование

7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-3 (второй этап)				
3.2. – основные этапы развития мировой экономической мысли, основные понятия и постулаты отдельных экономических школ и направлений	Не знает	Знает отдельные этапы, некоторые понятия и постулаты с ошибками, которые не имеют решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает основные этапы, понятия и постулаты с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
У.2. – выделять характерные признаки теоретических концепций на основе предложений по конкретным проблемам экономической политики	Не умеет	Распознает характерные признаки отдельных концепций	Распознает характерные черты теоретических концепций, может объяснить области их применения с небольшими погрешностями	Распознает характерные признаки, общие и отличительные черты теоретических концепций без ошибок, может объяснить области их применения
В.2. – навыками аргументированного изложения собственной позиции по дискуссионным вопросам экономической теории и практики	Не владеет	Умеет формулировать собственные суждения, выделяет основные идеи, не всегда логично и аргументированно	Умеет формулировать собственные суждения, придерживается логики построения суждения, есть проблемы при поиске аргументов в пользу собственной точки зрения и неточности в определении понятий	Четко, логично излагает собственные суждения, достаточно аргументированно, опираясь на факты и свободно владея понятийным аппаратом

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-3

ТЕСТ 1

1. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:

- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:

- 1) однонаправленное развитие
- 2) неоднаправленное развитие
- 3) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:

- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) прошлое и настоящее

4. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории:

- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли

5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- 1) денежное хозяйство
- 2) натурально-хозяйственные отношения
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции

6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- 1) меркантилизма
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит:

- 1) по завершении данного этапа либо направления
- 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

- 1) дорыночной экономики
- 2) нерегулируемой рыночной экономики
- 3) регулируемой рыночной экономики

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью:

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике

- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

10. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это:

- 1) совершенно бесполезный товар
- 2) результат соглашения между людьми
- 3) единственное проявление богатства человека и государства
- 4) техническое средство, облегчающее обмен
- 5) стихийно возникший товар

12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит:

- 1) нравственный принцип
- 2) затратный принцип
- 3) морально-этический принцип
- 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
- 5) принцип предельного анализа

ТЕСТ 2

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке меркантилизма доминировала концепция:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения меркантилизма является:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера сельскохозяйственного производства
- 4) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма является:

- 1) эмпирический метод
- 2) каузальный метод
- 3) функциональный метод
- 4) исторический метод
- 5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

1. деньги золотые и серебряные
2. товары и услуги
3. деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- 1) рост зарубежных инвестиций
- 2) насильственное завоевание внешних рынков
- 3) неограниченная свобода предпринимательской деятельности

4) превышение импорта над экспортом

5) превышение экспорта над импортом

6. Порчей национальной монеты правительство занималось в период:

1) раннего меркантилизма

2) позднего меркантилизма

3) на всем протяжении меркантилизма

7. В соответствии с воззрениями меркантилистов макроэкономическое равновесие обеспечивается в стране:

1) координирующими мерами государства

2) без вмешательства государства в хозяйственную жизнь

3) частичным вмешательством государства в хозяйственную жизнь

8. Кольбертизм – это характеристика протекционистской политики в экономике, в результате которой емкость внутреннего рынка:

1) не меняется

2) меняется постепенно

3) сужается

4) расширяется

5) сужается и расширяется одновременно

9. Автором термина «политическая экономия» является:

1) Аристотель

2) Ф. Аквинский

3) А. Монкретьен

4) А. Смит

5) К. Маркс

ТЕСТ 3

1. На этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала концепция:

1) протекционизма

2) экономического либерализма

3) социального контроля общества над экономикой

2. Предметом изучения классической политической экономии является:

1) сфера обращения (потребления)

2) сфера производства (предложения)

3) сфера обращения и сфера производства одновременно

4) сфера сельскохозяйственного производства

5) совокупность экономических и неэкономических факторов

3. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является:

1) эмпирический метод

2) каузальный метод

3) функциональный метод

4) исторический метод

5) математический метод

4. В соответствии с экономическими воззрениями представителей классической политической экономии богатство это:

1) деньги золотые и серебряные

2) товары и услуги

3) деньги и товары, имеющие материальную сущность

5. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

1) искусственное изобретение людей

2) важнейший фактор экономического роста

3) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен

- 4) эквивалент богатства
- 5) категория сферы производства

6. Согласно классической политической экономии заработная плата как доход рабочего тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму
- 2) к прожиточному минимуму
- 3) к максимально возможному уровню
- 4) к оптимальному уровню

7. Категорию «деньги» У. Петти рассматривает как сторонник:

- 1) номиналистической теории денег
- 2) металлической теории денег
- 3) количественной теории денег
- 4) натурально-хозяйственных отношений
- 5) системы биметаллизма
- 6) к неизменному уровню

8. У. Петти и П. Буагильбер – родоначальники теории стоимости, определяемой:

- 1) затратами труда (трудовая теория)
- 2) производственными издержками (теория издержек)
- 3) предельной полезностью
- 4) на основе правовых факторов
- 5) на основе дифференциации продукта

9. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют:

- 1) производительный класс
- 2) класс собственников земли
- 3) бесплодный класс
- 4) пролетариат
- 5) класс капиталистов

10. Согласно учению Ф. Кенэ о «чистом продукте» последний создается:

- 1) в торговле
- 2) в промышленности
- 3) в банковской сфере
- 4) в мелкотоварном хозяйстве
- 5) в сельскохозяйственном производстве

11. Первым автором теории воспроизводства и первым, кто подразделял капитал на основной и оборотный, а труд – на производительный и непроизводительный, является:

- 1) У. Петти
- 2) Ф. Кенэ
- 3) А. Смит
- 4) К. Маркс
- 5) А. Тюрго

12. А. Тюрго единственным источником всякого богатства считает труд:

- 1) торговца
- 2) земледельца (фермера)
- 3) ремесленника
- 4) ростовщика
- 5) купца

13. По мысли А. Смита, большую стоимость к действительному богатству и доходу добавляет капитал, вкладываемый:

- 1) в торговлю
- 2) в промышленность
- 3) в банковскую сферу

- 4) в сельскохозяйственное производство
- 5) во все сферы хозяйства

14. «Невидимая рука» А. Смита – это:

- 1) механизм государственного управления экономикой
- 2) действие объективных экономических законов
- 3) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- 4) действие природных законов
- 5) взаимодействие законов природы и экономики

15. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес:

- 1) не отделим от общего интереса
- 2) стоит выше общественного
- 3) вторичен по отношению к общественному
- 4) развивает худшие качества человека
- 5) сдерживает поступательное развитие экономики

16. В структуре торговли на первое место А. Смитом поставлена:

- 1) внутренняя торговля
- 2) внешняя торговля
- 3) транзитная торговля
- 4) мелкая торговля
- 5) розничная торговля

17. Согласно А. Смигу, в каждом развитом обществе стоимость товаров обусловлена:

- 1) затратами труда
- 2) затратами труда и капитала
- 3) суммой доходов
- 4) предельной полезностью
- 5) предельной полезностью и предельными издержками

18. А. Смит считает труд производительным, если он приложен:

- 1) в сельскохозяйственном производстве
- 2) в любой отрасли материального производства
- 3) в отраслях материального и нематериального производства
- 4) во внешней торговле
- 5) в сфере науки

19. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:

- 1) первоначальные и ежегодные авансы
- 2) основной и оборотный капитал
- 3) постоянный и переменный капитал
- 4) постоянные и переменные издержки
- 5) текущие и предстоящие расходы

20. Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- 1) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
- 2) допускает деление капитала на постоянный и переменный
- 3) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»
- 4) придерживается теории интенсивного воспроизводства
- 5) придерживается теории расширенного воспроизводства

21. Н.С. Мордвинов, будучи последователем экономического учения А. Смита источником происхождения богатства считает:

- 1) промышленность
- 2) торговлю
- 3) науку

4) промышленность, торговлю и науку одновременно

22. А.К. Шторх, будучи последователем экономического учения А. Смита допускает производительный характер труда:

- 1) в материальном производстве
- 2) в нематериальном производстве
- 3) в материальном и нематериальном производстве

23. В соответствии с экономическими воззрениями М.М. Сперанского «постепенное усовершенствование общественного» предполагает осуществление экономической политики:

- 1) протекционизма
- 2) экономического либерализма
- 3) протекционизма и экономического либерализма одновременно

ТЕСТ 4

1. Экономисты-романтики выдвигали реформаторские концепции, в которых обосновывается целесообразность приоритетного развития:

- 1) фабрично-заводского производства
- 2) фермерского хозяйства
- 3) натурального хозяйства
- 4) мелкого товарного производства
- 5) мануфактурного производства

2. Причиной минимизации заработной платы рабочих С. Сисмонди считает:

- 1) низкий уровень разделения труда в обществе
- 2) избыточное предложение труда из-за высоких темпов рождаемости
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами
- 4) существующие в обществе традиции и обычаи
- 5) закон убывающего плодородия почвы

3. Из числа ниженазванных непосредственно П. Прудону принадлежат идеи о целесообразности:

1,3,4,6
√ 2,3,5,6

- 1) ведущей роли в экономике общенародной собственности
- 2) организации банков народа
- 3) упразднения денег и создания конституированной стоимости
- 4) предпочтения функционального метода анализу каузальному
- 5) введения беспроцентного кредита
- 6) ликвидации государственной власти

4. Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность:

- 1) частная
- 2) мелкая
- 3) общенародная
- 4) кооперативная
- 5) акционерная

5. Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- 1) сфера обращения (потребления)
- 2) сфера производства (предложения)
- 3) сфера обращения и сфера производства одновременно
- 4) сфера сельскохозяйственного производства
- 5) совокупность экономических и неэкономических факторов

6. С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы обосновывает положение о том, что:

- 1) интерес отдельного индивида должен стоять выше общественного
- 2) общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида
- 3) общественный интерес и интерес отдельного индивида равнозначны

Перечень вопросов к зачёту

1. Эволюционная экономическая теория, этапы ее формирования.
2. Экономические взгляды Аристотеля.
3. Теория ренты А.Р.Ж.Тюрго.
4. Общее и особенное во взглядах В.Зомбарта и М.Вебера.
5. Экономическая мысль древнего мира.
6. Теория возникновения денег А.Смита.
7. Экономическое учение Дж.С.Милля.
8. Экономические учения Древней Греции.
9. Экономические взгляды Ж.Б.Сэя.
10. Финансовая система Дж.Ло.
11. Экономическая роль государства в трудах меркантилистов, представителей «Классической школы», Сисмонди, Сэя, Листа.
12. Экономические взгляды П.Л.де Буагильбера.
13. Экономические взгляды Ф.Аквинского и Ибн-Хальдуна.
14. Историческая школа Германии.
15. Экономические взгляды У.Петти.
16. Экономические взгляды физоократов.
17. Экономические учения феодализма.
18. Экономические взгляды Т.Р.Мальтуса.
19. Экономические взгляды А.О.Курно.
20. Меркантилизм.
21. Экономические взгляды А.Смита.
22. Экономические взгляды С.Сисмонди.
23. Экономические взгляды Д.Рикардо.
24. Экономические взгляды А.Р.Ж.Тюрго.
25. Причины негативного отношения к торговле и ростовщичеству представителей экономической мысли древнего мира.
26. Основные этапы развития экономической мысли.
27. Теория предельной полезности.
28. Экономические взгляды Ф.Листа.
29. Основные черты неолиберализма.
30. Теории социального рыночного хозяйства Л.Эрхарда.
31. Экономические взгляды К.Маркса.
32. Общее и особенное во взглядах Физоократов и представителей Английской классической школы политической экономии.
33. Кейнсианская экономическая теория.
34. Основные отличия теорий Дж.М.Кейнса и Ж.Б.Сэя.
35. Экономические взгляды В. Паретто.
36. Экономические взгляды Дж.Робинсон.
37. Экономические взгляды В.Ойкена.
38. Экономические взгляды Р.Оуэна.
39. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина.
40. Экономические взгляды Дж.С.Милля, теория «рабочего фонда».
41. Теория ренты.
42. Теория экономических кризисов К.Маркса.
43. Экономические взгляды К.А. Сен-Симона и Ш.Фурье.

- 44. Маржинализм.
- 45. Основные отличия теорий Английской классической школы политической экономики и Маржинализма.
- 46. Монетаризм.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений
ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

1. В качестве предмета экономического анализа институционализм выдвигает:

- а) сферу производства;
- б) сферу обращения;
- в) сферу производства и обращения;
- г) экономические и неэкономические факторы;
- д) неэкономические факторы.

2. Ведущим направлением современной западной экономической науки, занимающимся проблемами ценообразования, взаимодействия спроса и предложения на различных рынках, основоположником которого был А. Маршалл, является:

- а) маржинализм;
- б) марксизм;
- в) классическая полиэкономия;
- г) историческая школа;
- д) неоклассическая школа.

3. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- а) предельных экономических величин;
- б) суммарных экономических величин;
- в) средних экономических величин.

4. Представителями третьего этапа развития немецкой исторической школы (новейшей исторической школы) являлись:

- а) В. Зомбарт;
- б) К. Книс;
- в) М. Вебер;
- г) Г. Шмоллер;
- д) К. Бюхер.

5. В.Рошер разработал:

- а) дедуктивный метод;
- б) индуктивный метод;
- в) исторический метод;
- д) статистический метод.

6. Предшественником исторической школы Германии был:

- а) В.Рошер;
- б) Г.Шмоллер;
- в) Л.Брентано;
- г) Ф.Лист.

7. Экономическая модель:

- а) представляет экономические процессы в конкретном виде с учётом их особенностей и деталей;
- б) помогает понять общие экономические закономерности и взаимосвязи;
- в) облегчает выяснение существа экономических явлений;

г) служит инструментом для выработки экономических прогнозов.

8. По мнению К.Маркса, тенденцию к понижению нормы прибыли порождают причины такие, как:

- а) перелив капитала из одного сегмента экономики в другой;
- б) рост дороговизны продуктов земли из-за снижения ее плодородия;
- в) рост относительного уровня заработной платы рабочих;
- г) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- д) накопление капитала, сопровождаемое увеличением в структуре капитала доли постоянного капитала.

9. Из ниже перечисленных теорий К. Марксу принадлежат:

- а) теория трудовой стоимости;
- б) теория прибавочной стоимости;
- в) положение о двойственном характере труда;
- г) теория национального хозяйства.

10. Первым представителем классической политической экономии, обратившимся к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма, был:

- а) А. Смит;
- б) Д. Рикардо;
- в) Дж. С. Милль;
- г) К. Маркс;
- д) Т. Мальтус.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

1. Установите и подробно объясните соответствие между экономическими школами и взглядами на предмет экономической науки представителей различных школ:

- классики;
 - маржиналисты;
 - марксисты;
 - неоклассики;
- а) экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, потребления;
 - б) законы производства общественного богатства;
 - в) рациональное поведение «экономического человека»;
 - г) оптимальное решение в условиях ограниченных производственных ресурсов.

2. Установите и подробно объясните соответствие между направлениями школ и приведенными утверждениями:

- старая историческая школа;
 - новая историческая школа;
- а) общие экономические законы, сформулированные классиками, вызывают сомнения;
 - б) общие экономические законы существуют, но они могут быть открыты не путем логических рассуждений и абстракции, а на основе практического опыта сравнительного анализа факторов;
 - в) экономические процессы следует рассматривать в тесной связи с правовым порядком и государственным управлением;
 - г) следует изучать не абстракцию экономической теории, а историю развития народного хозяйства.

3. Определите и объясните, какое из приведенных ниже определений предмета экономической науки принадлежит А.Смиту, Д.Рикардо, К.Марксу, А.Маршаллу и почему:

- а) экономическая наука изучает побудительные мотивы поведения человека в хозяйственной сфере его жизни, проблемы и закономерности экономического выбора;
- б) экономическая наука изучает экономические законы, которые управляют распределением создаваемых в сфере материального производства доходов;
- в) экономическая наука изучает экономические законы функционирования и развития производственных отношений между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления жизненных благ;
- г) экономическая наука изучает экономическое развитие общества и повышение его благосостояния.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции ОК-3 (второй этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «История экономических учений» проводится в форме зачета. Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач. Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1

	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Для проверки умений также используются тесты (максимум 15-20 баллов).

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **15 баллов**.

Шкала оценивания ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2
Изложение фактов	0	1	2
Предложение способа решения проблемы	0	1	2
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2
Предложение альтернативного варианта	0	1	2
Полнота, последовательность	0	1	2
Логика изложения	0	1	2
Аккуратность и правильность оформления			1
ИТОГО:			15

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Ядгаров Я.С. История экономических учений, Учебник, - М.: ИНФРА-М, 2014
2. Маркова А.Н., Федулов Ю.К. История экономических учений. Учебник. [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 472 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений, Учебник, - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2013.
2. Ядгаров Я.С. История экономических учений, Учебник, - М.: ИНФРА-М, 2013.
3. Воронкова О.В. История экономических учений. Учебное пособие. [Электронный ресурс] /Н.: НГТУ, 2011. – 164 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228913&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.askeri.ru/>- сайт института профессиональных управляющих Аскери.

2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
5. <http://gallery.economicus.ru>- галерея экономистов
6. <http://cepa.newschool.edu/het> - теории кредита

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и

приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-

поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к

каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**История экономических учений**» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
экономики
Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

Авторы: Б.Г. Дякин, И.Ю. Лебедев