



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол №11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Международный менеджмент»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2017

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	18
7.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	18
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	19
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	25
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....	27
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	30
8.1. Основная литература.....	30
8.2. Дополнительная литература	30
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35

© Институт международных экономических связей, 2017.

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «История экономики» – ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.

Задачи дисциплины:

-овладение знаниями в области динамики изменений экономических условий существования общества и закономерности этих изменений;

-изучение совокупности наиболее устоявшихся экономических доктрин и истории развития экономической мысли в конкретно исторической реализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З ¹ .1 ² . – хронологию основных событий экономической истории России, персоналии, результаты проведения той или иной экономической политики в разные эпохи экономического развития России
		У ³ .1. – определять характерные черты экономической политики в разных странах на определенных исторических этапах
		В ⁴ .1. – навыками анализа экономической информации (ситуаций, проблем, процессов) в разные периоды исторического развития

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История экономики» входит в вариативную часть учебного плана (обязательная для изучения дисциплина) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика» и наряду с дисциплинами «История экономических учений», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Институциональная экономика», является основообразующим потенциалом экономического знания для освоения профильных экономических дисциплин в дальнейшем процессе обучения. Базируется на знаниях, умениях и навыках приобретенных в средней школе.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего – 72 часов.

¹ З. – Знать

² 1 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

³ У. – Уметь

⁴ В. – Владеть

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно- заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	30/0,84	20/0,56	8/0,22
В том числе:			
Лекции	20/0,56	10/0,28	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	10/0,28	10/0,28	4/0,11
Самостоятельная работа	42/1,16	52/1,44	60/1,67
Контроль			4/0,11
Форма контроля	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость 72 ак. часа 2 за- четные единицы	72/2	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Предмет истории экономики и этапы эволюции хозяйственной деятельности человека</p>	<p>1.1: Предмет истории экономики. Методы анализа, применяемые в истории экономики. Этапы эволюции хозяйственной деятельности человека (<i>Формационный подход к эволюции. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Историческая периодизация С.В. Десницкого. Схема Б. Гильдебранта и К. Бюхера. Теория локальных историко-культурно-экономических типов А. Тойнби и Л.Н. Гумилёва, Х. Ортега-и-Гассет</i>).</p> <p>1.2: Древние формы хозяйственной жизни (<i>присваивающее и производящее хозяйство общее и особенное</i>).</p> <p>1.3: Роль ирригационных сооружений в формировании хозяйственно-организационных структур (<i>храмовое и царское хозяйство</i>). Появление первых государственных образований (<i>территориальное месторасположение и причины создания</i>).</p>
<p>Тема 2. Экономическая история России</p>	<p>2.1: Хозяйственное развитие Древнерусского государства, экономическое развитие России в XV-XVIII веках (<i>Экономическое развитие в IX-XV вв. Появление самостоятельной экономической мысли. Появление городов. Расслоение русского общества. «Русская правда». Возникновение торговли. Причины феодальной раздробленности. Судебник 1497 года. Развитие системы крепостной зависимости</i>).</p> <p>2.2: Экономическое развитие России в XV-XVI веках (<i>Система хозяйственного уклада. Помещичье землевладение. Влияние системы крепостной зависимости и помещичьего землевладения на рост русских городов. Структура сельскохозяйственных производителей. Структура землевладения. Система государственного управления. Развитие и сущность ярмарочной торговли. Представители экономической мысли: И.С. Пересветов, Ермолай Еразм, Феодосий Косой, М.С. Баикин. «Земская реформа» и её значение</i>).</p> <p>2.3: Экономическое развитие России в XVII-XVIII вв. (<i>Система хозяйственного устройства. Финансовая система государства. Структура и особенности налогообложения. Финансовые проблемы государства и пути их решения. Изменение податных единиц. Представители экономической мысли: А.Л. Ордин-Нащёткин, Г. Котошихин, Ю. Крижанич. Подготовка к преобразованиям Петра I. Особенности влияния государств Западной Европы на хозяйственное развитие России</i>).</p> <p>2.4: Экономические реформы Петра I (<i>Необходимость и возможность реформирования экономики России Петром I. Экономические преобразования Петра I. Причины усиления крепостной зависимости. Строительство заводов – начало развития российской промышленности. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансовая политика Петра I. Значение трудов И.Т. Посошкова и его книга «Книга о скудости и богатстве». Работы В.Н. Татищева. Значение реформ Петра I</i>).</p> <p>2.5: Экономическое развитие России в XVIII-XIX веках (<i>Изменение в системе хозяйственного устройства России</i></p>

	<p>по сравнению с предыдущим столетием. Экономическая политика преемников Петра I и Екатерины II. Ярмарочная торговля и биржевое предпринимательство в России. Новые предпринимательские сословия в России. Особенности развития мануфактур. Аграрная реформа 1861 года. Промышленный переворот в России. «Грюндерская лихорадка». Развитие монополистического капитализма. Акционерные общества в России. Проблемы экономического развития. Вольное экономическое общество в России. Экономические взгляды Н.М. Карамзина. Экономические взгляды М.М. Сперанского. Экономические взгляды декабристов. Особенности экономических взглядов А.Н. Радищева. Общее и особенное в экономических идеях славянофилов и западников. Экономические идеи А.И. Герцена и Н.П. Огарёва. Вклад Н.Г. Чернышевского в экономическую науку. Экономические идеи анархизма в России. Особенность экономических взглядов Г.В. Плеханова, П.Б. Струве, М.И. Тугана-Барановского, С.Н. Булгакова).</p> <p>2.6: Особенности экономического развития России в XX веке (Развитие российской промышленности в первое десятилетие XX века. Аграрные проблемы России. Финансовая политика России. Причины экономического подъёма России в 1913 году. Военная экономика России в годы Первой мировой войны. Экономические взгляды графа С.Ю. Витте. Экономические работы П.Б. Струве. Первые экономические работы В.И. Ульянова. Экономические работы А.В. Чаянова).</p> <p>2.7: Экономическое развитие России в 1917 году (Экономическая политика Временного правительства. Экономические проблемы России весной-летом 1917 года. Экономические декреты большевиков и их значение. Меры Советской России по стабилизации экономики. Национализация).</p> <p>2.8: Экономическое развитие Советской России в 1918-1924 гг. (Положение в Советской России после первоочередных шагов в области экономики. Последствия гражданской войны. Причины и сущность Новой экономической политики. Денежные реформы в России 1922-1924 гг. Причины отказа от НЭПа. Положение в народном хозяйстве страны в начале 30-х годов).</p> <p>2.9: Экономика СССР (Экономика СССР в период до Второй мировой войны. Политика Коллективизации. Экономические дискуссии в СССР. Военная экономика СССР. Восстановление и развитие народного хозяйства после Второй мировой войны. Экономика СССР в 60-е, 70-е, 80-е годы. Причины экономических трудностей в СССР. Политика «перестройки и ускорения». Экономические причины развала СССР).</p> <p>2.10: Экономика Российской Федерации (Экономическое положение Российской Федерации после развала СССР. Экономические реформы 1991-1993гг. Экономические проблемы развития Российской Федерации в 1994-2010 гг. Мировой экономический кризис 2008 года и его влияние на экономику России. Современное состояние Российской экономики и перспективы развития).</p>
<p>Тема 3. История мировой</p>	<p>3.1: Экономическая история европейских стран в XVI-XIX (История развития стран Европы. Средневековье, зарождение промышленности. Виды мануфактур. Появление</p>

экономики	<p><i>финансовых учреждений. Развитие европейской торговли. Особенности экономики Голландии в XVI-XVIII веках. Экономика Англии в XVI-XIX веке. Экономика Франции в XVI-XIX веке. Экономическое развитие Германии в XVI-XIX веке. Экономическое развитие США в XVII-XIX веке. Экономика Японии в XVII-XIX веке. Промышленные перевороты в странах Европы, США и Японии).</i></p> <p>3.2: <i>Экономическая история Германии (Версальский мирный договор и его значение. Экономическое положение Веймарской республики. Экономическая политика гитлеровской Германии. Восстановление Германии после Второй мировой войны. Социальная рыночная экономика Л. Эрхарда. План Маршалла и его значение для экономики Германии. Экономика объединённой Германии. Экономическая роль Германии в Европейском Союзе).</i></p> <p>3.3: <i>Экономическая история Великобритании (Версальский мирный договор и его значение. Комиссия Дж.Мэя. Экономика Великобритании в годы Второй мировой войны. Влияние плана Маршалла на экономику Великобритании. Экономические реформы М. Тетчер. Экономическая роль Великобритании в Европейском Союзе).</i></p> <p>3.4: <i>Экономическая история Франции (Версальский мирный договор и его значение. Экономика Франции перед Второй мировой войной. Дирижизм. Роль государства в экономике Франции. Экономическая политика голлизма. Индустриальный императив. Промышленная переориентация. Индикативная экономика. Экономическая роль Франции в Европейском Союзе).</i></p> <p>3.5: <i>Экономическая история США (Этапы формирования экономики США. «Новая демократия» В. Вильсона. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и структурные изменения в экономике США. Значение «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта. Экономические последствия Второй мировой войны для экономики США. Экономический рост в США в 1960-1970 гг. Содержание и сущность «Рейганомики». США в роли мирового экономического лидера. Экономический кризис 2008 года и его влияние на экономику США. Место США в современном мире).</i></p> <p>3.6: <i>Экономическая история Японии (Экономическое развитие Японии до второй мировой войны. Роль американской военной администрации в послевоенном развитии Японии. Программа «Обратного курса» Дж. Доджа и К. Шоупа. Роль государства в экономическом развитии Японии. Причины ускоренного роста японской экономики в 1950-1970 гг. Место Японии в современном экономическом мире).</i></p> <p>3.7: <i>Экономическая история развивающихся стран (Особенности развития стран развивающегося мира. Экономика Китая. Экономика Индии. Экономика Бразилии. Место и роль развивающихся стран в мировой экономике. Тенденции и перспективы экономического развития).</i></p>
-----------	---

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ пп	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Предмет истории экономики и этапы эволюции хозяйственной деятельности человека	4	2	14	20
2	Тема 2. Экономическая история России	8	4	14	26
3	Тема 3. История мировой экономики	8	4	14	26
Контроль:					-
Итого:		20	10	42	72

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ пп	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Предмет истории экономики и этапы эволюции хозяйственной деятельности человека	2	2	16	20
2	Тема 2. Экономическая история России	4	4	18	26
3	Тема 3. История мировой экономики	4	4	18	26
Контроль:					-
Итого:		10	10	52	72

Заочная форма обучения (в часах)

№ пп	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Предмет истории экономики и этапы эволюции хозяйственной деятельности человека	-	-	10	10
2	Тема 2. Экономическая история России	2	2	25	29
3	Тема 3. История мировой экономики	2	2	25	29
Контроль:					4
Итого:		4	4	60	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Назовите особенности экономического развития Древневосточных государств.
2. Дайте характеристику экономических идей в Вавилоне.
3. Какие варианты "идеального государства" предлагает Платон?
4. В чем суть теории "среднего класса" Аристотеля?
5. В чем суть теории "справедливой цены" Ф. Аквинского?
6. Какие экономические вопросы нашли отражение в Европейских "Правдах".
7. Назовите характерные черты эпохи первоначального накопления капитала.
8. В чем проявляются национальные особенности меркантилизма?
9. В чем суть теории "справедливой цены" Ф. Аквинского?
10. Какие экономические вопросы нашли отражение в Европейских "Правдах".
11. Назовите характерные черты эпохи первоначального накопления капитала.
12. В чем проявляются национальные особенности меркантилизма?
13. В чем заключаются различия в экономических взглядах ранних и поздних меркантилистов?
14. Каковы основные экономические и классовые предпосылки возникновения идей меркантилизма?
15. Назовите основные черты французского, итальянского и российского меркантилизма?

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоя- тельной (внеа- удиторной) ра- боты	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
1	Тема 1. Предмет истории экономики и этапы эволюции хозяйственной деятельности человека	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	14	16	10
2	Тема 2. Экономическая история России	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, подготовка презентаций, решение задач	14	18	25
3	Тема 3. История мировой экономики	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, подготовка презентаций, подготовка контрольной (письменной работе)	14	18	25
ИТОГО:			42	52	60

Занятие №1 по теме: Предмет истории экономики и этапы эволюции хозяйственной деятельности человека

Содержание: выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к практическому занятию.

Отчетность: подготовленные рефераты по темам:

1. Предмет истории экономики. Методы анализа, применяемые в истории экономики.
2. Этапы эволюции хозяйственной деятельности человека
3. Формационный подход к эволюции.
4. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Историческая периодизация С.В. Десницкого.
5. Схема Б. Гильдебранта и К. Бюхера.
6. Теория локальных историко-культурно-экономических типов А. Тойнби и Л.Н. Гумилёва, Х. Ортега-и-Гассета.
7. Древние формы хозяйственной жизни (присваивающее и производящее хозяйство - общее и особенное).
8. Роль ирригационных сооружений в формировании хозяйственно-организационных структур (храмовое и царское хозяйство).
9. Появление первых государственных образований (территориальное месторасположение и причины создания).

Занятие №2 по теме: Экономическая история России

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады по вопросам:

2.1. Хозяйственное развитие Древнерусского государства, экономическое развитие России в XV-XVIII веках:

1. Экономическое развитие в IX-XV вв.
2. Появление самостоятельной экономической мысли.
3. Появление городов.
4. Расслоение русского общества.
5. «Русская правда».
6. Возникновение торговли.
7. Причины феодальной раздробленности.
8. Судебник 1497 года.
9. Развитие системы крепостной зависимости.

2.2. Экономическое развитие России в XV-XVI веках:

1. Система хозяйственного уклада.
2. Помещичье землевладение.
3. Влияние системы крепостной зависимости и помещичьего землевладения на рост русских городов.
4. Структура сельскохозяйственных производителей.
5. Структура землевладения.
6. Система государственного управления.
7. Развитие и сущность ярмарочной торговли.
8. Представители экономической мысли: И.С. Пересветов, Ермолай Еразм, Феодосий Косой, М.С. Башкин. «Земская реформа» и её значение.

Занятие №3 по теме: Экономическая история России

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентаций по вопросам:

2.3: Экономическое развитие России в XVII-XVIII вв.:

1. Система хозяйственного устройства.
2. Финансовая система государства.
3. Структура и особенности налогообложения. Финансовые проблемы государства и пути их решения.
4. Изменение податных единиц.
5. Представители экономической мысли: А.Л. Ордин-Нащёкин, Г. Котошихин, Ю. Крижанич.
6. Подготовка к преобразованиям Петра I.
7. Особенности влияния государств Западной Европы на хозяйственное развитие России.

2.4: Экономические реформы Петра I

1. Необходимость и возможность реформирования экономики России Петром I.
2. Экономические преобразования Петра I.
3. Причины усиления крепостной зависимости. Строительство заводов – начало развития российской промышленности.
4. Развитие внутренней и внешней торговли.
5. Финансовая политика Петра I.
6. Значение трудов И.Т. Посошкова и его книга «Книга о скудости и богатстве».
7. Работы В.Н. Татищева. Значение реформ Петра I.

2.5: Экономическое развитие России в XVIII-XIX веках

1. Изменение в системе хозяйственного устройства России по сравнению с предыдущим столетием.
2. Экономическая политика преемников Петра I и Екатерины II.
3. Ярмарочная торговля и биржевое предпринимательство в России.
4. Новые предпринимательские сословия в России.
5. Особенности развития мануфактур.
6. Аграрная реформа 1861 года. Промышленный переворот в России.
7. «Грюндерская лихорадка».
8. Развитие монополистического капитализма.
9. Акционерные общества в России. Проблемы экономического развития.
10. Вольное экономическое общество в России.
11. Экономические взгляды Н.М. Карамзина.
12. Экономические взгляды М.М. Сперанского.
13. Экономические взгляды декабристов.
14. Особенности экономических взглядов А.Н. Радищева.
15. Общее и особенное в экономических идеях славянофилов и западников.
16. Экономические идеи А.И. Герцена и Н.П. Огарёва.
17. Вклад Н.Г. Чернышевского в экономическую науку.
18. Экономические идеи анархизма в России.
19. Особенности экономических взглядов Г.В. Плеханова, П.Б. Струве, М.И. Тугана-Барановского, С.Н. Булгакова.

Занятие №4 по теме: Экономическая история России

Содержание: выполнение подготовки заданий и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к практическому занятию.

Отчетность: подготовка заданий по темам:

2.6. Особенности экономического развития России в XX веке:

1. В чем состояли принципиальные отличия промышленного переворота в России?
2. Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма. Составление соответствующей таблицы.
3. Графически отобразить зависимость между уровнем развития железнодорожного строительства и темпами экономического роста в период индустриализации по странам, включенным в курс изучения.

2.7. Экономическое развитие России в 1917 году:

1. Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны.

2.8. Экономическое развитие Советской России в 1918-1924 гг.:

1. Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.

2.9. Экономика СССР:

1. Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.

2.10. Экономика Российской Федерации:

1. Составить таблицу, отражающую результаты экономического реформирования в Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Охарактеризуйте современный этап развития российской экономики.

Занятие №5 по теме: История мировой экономики

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты по вопросам:

3.1. Экономическая история европейских стран в XVI-XIX:

1. История развития стран Европы.
2. Средневековье, зарождение промышленности.
3. Виды мануфактур.
4. Появление финансовых учреждений.
5. Развитие европейской торговли.
6. Особенности экономики Голландии в XVI-XVIII веках.
7. Экономика Англии в XVI-XIX веке. Экономика Франции в XVI-XIX веке.
8. Экономическое развитие Германии в XVI-XIX веке.
9. Экономическое развитие США в XVII-XIX веке.
10. Экономика Японии в XVII-XIX веке.
11. Промышленные перевороты в странах Европы, США и Японии.

Занятие №6 по теме: История мировой экономики

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентации по вопросам:

3.2. Экономическая история Германии:

1. Версальский мирный договор и его значение.
2. Экономическое положение Веймарской республики.
3. Экономическая политика гитлеровской Германии.
4. Восстановление Германии после Второй мировой войны.
5. Социальная рыночная экономика Л. Эрхарда.
6. План Маршалла и его значение для экономики Германии.
7. Экономика объединённой Германии.
8. Экономическая роль Германии в Европейском Союзе.

3.3. Экономическая история Великобритании:

1. Версальский мирный договор и его значение.
2. Комиссия Дж. Мэя.
3. Экономика Великобритании в годы Второй мировой войны.
4. Влияние плана Маршалла на экономику Великобритании.
5. Экономические реформы М. Тетчер.
6. Экономическая роль Великобритании в Европейском Союзе).

3.4. Экономическая история Франции:

1. Версальский мирный договор и его значение.
2. Экономика Франции перед Второй мировой войной.
3. Роль государства в экономике Франции.
4. Экономическая политика голлизма.
5. Индустриальный императив.
6. Промышленная переориентация. Индикативная экономика.
7. Экономическая роль Франции в Европейском Союзе.

3.5. Экономическая история США:

1. Этапы формирования экономики США.
2. «Новая демократия» В. Вильсона.
3. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и структурные изменения в экономике США.
4. Значение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта.
5. Экономические последствия Второй мировой войны для экономики США.
6. Экономический рост в США в 1960-1970 гг.

7. Содержание и сущность «Рейганомики». США в роли мирового экономического лидера. Экономический кризис 2008 года и его влияние на экономику США.
 8. Место США в современном мире.
- 3.6. Экономическая история Японии:
1. Экономическое развитие Японии до второй мировой войны.
 2. Роль американской военной администрации в послевоенном развитии Японии.
 3. Программа «Обратного курса» Дж. Доджа и К. Шоупа.
 4. Роль государства в экономическом развитии Японии.
 5. Причины ускоренного роста японской экономики в 1950-1970 гг.
 6. Место Японии в современном экономическом мире.

Занятие №7 по теме: История мировой экономики

Содержание: выполнение подготовки к контрольной (письменной работе), подготовка докладов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к практическому занятию.

Отчетность: подготовленные доклады и выполненные задания для подготовки к контрольной (письменной) работе по темам:

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклады по вопросам:

- 3.7: Экономическая история развивающихся стран
1. Особенности развития стран развивающегося мира.
 2. Экономика Китая. Экономика Индии.
 3. Экономика Бразилии.
 4. Место и роль развивающихся стран в мировой экономике.
 5. Тенденции и перспективы экономического развития.

Контроль текущей работы студентов (типовые задания для контрольной письменной работы)

Контрольная работа Вариант 1.

1. Ответьте на вопросы.

- 1.1. Городская экономика в феодальном обществе и её приоритеты.
- 1.2. Сословный характер феодального общества и его иерархическая структура.

2. Определите, об экономике какого государства идёт речь в данном тексте:

Для данной страны были характерны: высокая степень централизации управления использованием различных форм зрелого феодализма других стран, противоречивый характер аграрной эволюции. Структура крестьянского населения была многослойной, а крестьянские держания свободными и крепостными. Однако большинство крестьян землей не владело.

Практиковались поденщина, натуральные и денежные выплаты. Преимущественно развивалось скотоводство. Использовали хуторное расположение пашен и пастбищ. Создавались корпоративные организации, которые сначала были иностранного происхождения. В развитии торговли большую роль сыграли «склады».

3. Продолжить логику ряда:

3.1. Основными методами ведения феодального хозяйства стали ...

Ответ: основной хозяйственной организацией феодального общества стала вотчина: во франкском обществе – сеньория, в английском – минор.

3.2. Первым автоматом при феодализме был ...

Ответ: часы.

3.3. «Великое общество» – это ... , которое ...

Ответ: союз трёх семейных компаний, который имел филиалы в 10 городах различных стран

3.4. Иммуниет представляет собой ...

Ответ: Иммуниет – это особые королевские грамоты феодалам на выполнение ими судебных, административных и полицейских функций. Иммуниетные права феодалов фактически оформляли внеэкономическое принуждение крестьян.

3.5. Сервы – это ...

Ответ: Сервы – лично и поземельно зависимые крестьяне. Они относились к определенному лену и выполняли многочисленные повинности.

3.6. Первые трудовые контракты появились в

Ответ: в Ломбардии и во Франции, Португалии, Германии.

3.7. «Золотая кладовая Европы» – это ...

Ответ: Чехия

3.8. В Англии гильдии использовали как ...

Ответ: инструмент для сбора налогов.

Ответ: Италия

4. Разъясните следующие положения.

4.1. «Жить добродетельно»

это значит экономить душу и тело. (по В. Зомбарту)

4.2. «Необходимость – мать изобретений».

Это выражение характеризует принцип экономики.

4.3. «Их Запад не изобрёл, а приобрёл, давая им новую жизнь».

Это выражение характеризует инструментарий кредитных средств. (платежные ордера, заемные средства, чеки и расписки)

4.4. «Жадность к золоту сменилась жаждой к деньгам» (по В. Зомбарту).

Это положение характеризует экономику.

4.5. «Его успех сравнивают с успехом крестовых походов».

Это выражение характеризует переводной вексель.

Контрольная работа Вариант 2.

1. Подготовьте ответы на следующие вопросы

1.1. Политика экономического роста западных стран в послевоенные годы: приоритеты и особенности

1.2. Модель Павитта.

2. О каких явлениях, концепциях и странах идёт речь в данных положениях:

2.1. Она объясняет феномен экономического роста с помощью двух факторов: труда и капитала. В случае необходимости учитывается и земля. Для каждого из факторов затем подсчитывается их удельный вес в общем объёме увеличения производства.

Ответ: неоклассицизм.

2.2. Темпы экономического роста в этих странах в 70-е гг. XX в. составляли, в среднем, по 20 %. Однако в силу сложившихся обстоятельств «они были вынуждены» больше подражать, чем изобретать. Помимо этого каждая страна должна была адаптировать иностранную технологию к потребностям своей экономики.

Ответ: США и Западная Европа

2.3. За 1948–1973 годы в США было зарегистрировано всего три спада. Самый глубокий из них составил лишь 1,6 %. В Западной Европе за этот период времени вообще никакого сокращения ВВП не было.

Ответ: Вместо понятия «кризис» стали употреблять термин «рецессия»; «деловой цикл» – «цикл экономического роста»; «кризисная политика» – «точечное регулирование»

3. Продолжите логику ряда.

3.1. В основе новой экономической доктрины лежат ...

Ответ: теория Дж. Кейнса, статистические исследования Я. Тинбергена и концепция права лорда Бевериджа.

3.2. Долгая стагнация, бывшая результатом великой депрессии и второй мировой войны, открыла для стран новые возможности, как со стороны ..., так и ...

3.3. Модель А. Льюиса подтвердилась в ...

Ответ: практически во всех странах Западной Европы, кроме Франции и Австрии

3.4. Результативность затраченных каждой страной усилий в научных исследованиях и промышленном развитии определяются двумя показателями ...

Ответ: первый – удельный вес расходов на НИОКР в общем ВВП; второй – число исследователей в расчете на 10 тыс. жителей.

3.5. Инновации в экономике – это ...

Ответ: они появляются при наличии передовых технологий, коммерческой выгоды, современной системы управления и увеличения масштабов рынка

4. К экономике какой страны можно отнести следующие слова:

4.1. «Когда она кашляет, весь мир страдает пневмонией»

Ответ:

4.2. «Необходимость – мать изобретений»

Тематика рефератов по дисциплине

1. Периодизация экономической эволюции человечества.
2. Хозяйственные формы и структура экономики древнего мира.
3. Экономическое развитие в эпоху средневековья.
4. История промышленного переворота в Англии.
5. Особенности промышленного переворота в странах Западной Европы и США.
6. Зарождение и развитие российской торговли.
7. Русское купечество: история развития, роль в экономическом развитии русского общества.
8. Русская промышленность: от кустарных промыслов к мануфактуре.
9. Экономическая политика Петра I.
10. Экономическая политика приемников Петра I и Екатерины II.
11. Новые предпринимательские сословия в России (крепостная и дворянская буржуазия).
12. Промышленное предпринимательство в первой половине XIX века в России.
13. Зарождение акционерных обществ и торгово-промышленных монополий в России.
14. Экономическая история СССР.
15. Аграрное предпринимательство в России, реформа 1861 года.
16. История банковского дела в России.
17. Экономические последствия Первой мировой войны для России.
18. Экономические реформы в Советской России в 1917-1919 гг.
19. Экономические причины и сущность Новой экономической политики в России 1921-1924 гг.
20. Денежные реформы в СССР в 1922-1924 и в 1947 гг.
21. Экономическая история Российской Федерации.
22. Характерные черты европейского феодализма, роль городов в феодальной Европе.
23. Основные торговые регионы Европы в эпоху феодализма.
24. Революция цен в Европе – причины и последствия.
25. Виды мануфактур и причины их возникновения.
26. Зарождения капиталистического производства в Западной Европе в 16-17 веке.
27. Роль географических открытий в развитии европейской экономики.

28. Хозяйственный подъём Англии в 16 веке.
29. Буржуазная революция в Англии в 17 веке.
30. Политика секуляризации в Англии и причины «огораживания».
31. Экономическое значение буржуазной революции в Голландии.
32. Экономический упадок в Голландии в 18 веке.
33. Особенности развития капитализма во Франции.
34. Особенности развития капитализма в Германии.
35. Промышленный переворот в Англии и его особенности.
36. Промышленный переворот во Франции и его особенности.
37. Промышленный переворот в Германии и его особенности.
38. Освоение Америки и формирование колониальной политики в Северной Америке.
39. Экономические итоги войны в США за независимость.
40. Промышленный переворот в США.
41. Экономическое положение наиболее развитых стран мира в конце 19 века.
42. Экономика Германии в конце 19 в начале 20 века.
43. Потеря Англией промышленного и торгового лидерства в конце 19 в начале 20 века.
44. Экономика Франции в конце 19 в начале 20 века, особенности экономического развития.
45. Экономика США в конце 19 в начале 20 века. Значение иммиграции в развитии США.
46. Политика «честного курса» Т.Рузвельта и «новой демократии» В.Вильсона, причины и последствия для экономики США.
47. Особенности промышленного развития Японии в конце 19 века.
48. Революция Мейдзи и её значение.
49. Период «американского процветания» в экономике США – факторы его возникновения.
50. «Великая депрессия» в США 1929-1933 гг., её причины и последствия.
51. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта.
52. Экономические последствия Первой мировой войны для Германии.
53. «План Дауэса» сущность и последствия.
54. Экономическая политика гитлеровской Германии.
55. Экономика Англии в 1919-1939 гг.
56. Экономика Франции 1919-1939 гг.
57. Экономическое содержание плана Маршалла для послевоенной Европы.
58. Последствия Второй мировой войны для экономики США.
59. «Рейганомика» и её значение для экономики США.
60. Экономика Японии после Второй мировой войны и причины её выдвижения на ведущие позиции в мире.
61. Реформы Л.Эрхарда в Германии. Социальная рыночная экономика.
62. Экономическое развитие ФРГ в 1970-2000 гг. 20 века.
63. Экономика Франции после Второй мировой войны. «Дирижизм», «Индустриальный императив», «Промышленная переориентация».
64. Экономика Великобритании после Второй мировой войны. «Тетчеризм».
65. Мировой экономический кризис и его влияние на мировую экономику.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	История экономики
		2	История экономических учений
		3	Микроэкономика
		4	Макроэкономика
		4*	Экономика труда
		5	Страхование

7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-3 (первый этап)				
3.1. – хронологию основных событий экономической истории России, персоналии, результаты проведения той или иной экономической политики в разные эпохи экономического развития России	Не знает	Знает некоторые события, персоналии, отдельные результаты экономической политики в разные эпохи экономического развития России с ошибками, которые не имеют решающего значения для вос-	Знает основные события, персоналии и результаты с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания, может провести взаимосвязи между событиями, персоналиями и результатами их деятельности

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
		приятия их смыслового наполнения		
У.1. – определять характерные черты экономической политики в разных странах на определенных исторических этапах	Не умеет	Умеет определять отдельные черты экономической политики	Умеет определять характерные черты экономической политики, допуская небольшие погрешности	Умеет определять и объяснять особенности экономической политики, демонстрируя уверенное владение понятийным аппаратом
В.1. – навыками анализа экономической информации (ситуаций, проблем, процессов) в разные периоды исторического развития	Не владеет	Присутствуют попытки дать объяснения фактам, но данные используемые для анализа неточны, несистемные, неглубокие	Знает факты на достаточно уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации информации	Знает факты, отличает аргументы (суждения, оценки, мнения, заключения) от фактов (наблюдений, событий, данных), может обосновать собственные суждения, опираясь на теоретические знания

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЯ ДЛЯ ОК-3

1. Что в Древней Руси называлось полюдьем:

- сбор князем дани с подвластных ему земель
- собрание княжеской дружины
- ополчение, состоящее из всех мужчин племени
- княжеский суд над общинниками

2. Какое из событий произошло позже всех остальных:

- крещение Руси
- походы князя Олега на Византию
- начало кодификации древнерусских законов
- призвание варягов

3. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

- десятина
- урок

- c. подушная подать
 - d. пожилое
- 4. Свод законов Древней Руси назывался:**
- a. Русская Правда
 - b. Соборное уложение
 - c. Стоглав
 - d. Судебник
- 5. Крещение Руси состоялось в:**
- a. XI в.
 - b. X в.
 - c. XIII в.
 - d. VIII в.
- 6. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:**
- a. князем Игорем
 - b. князем Святополком
 - c. князем Олегом
 - d. княгиней Ольгой
- 7. Формирование Древнерусского государства относится к:**
- a. IX – X вв.
 - b. VIII – IX вв.
 - c. XI – XII вв.
 - d. XIII – XIV вв.
- 8. Новгород и Киев объединил князь:**
- a. Рюрик
 - b. Синеус
 - c. Аскольд
 - d. Вещий Олег
- 9. Согласно норманнской теории, в образовании Киевской Руси главную роль сыграли:**
- a. Варяги
 - b. Немцы
 - c. Хазары
 - d. Греки
- 10. Древнерусское государство образовалось в:**
- a. 622 г.
 - b. 882 г.
 - c. 713 г.
 - d. 1015 г.
- 11. Русь окончательно распадается на отдельные княжества после смерти:**
- a. Мстислава Великого
 - b. Владимира Мономаха
 - c. Святополка Изяславича
 - d. Юрия Долгорукого
- 12. Древнее русское государство распалось на...феодалных центров:**
- a. 17
 - b. 20
 - c. 13
 - d. 15
- 13. Период феодальной раздробленности на Руси это:**
- a. IX – XI века
 - b. X – XIII века
 - c. XII – XIII века

- d. XII – XV века
- 14. Период феодальной раздробленности был для русских земель временем:**
- a. экономического и культурного подъема
 - b. экономического подъема и культурного упадка
 - c. экономического упадка и культурного подъема
 - d. экономического и культурного упадка
- 15. Церковное землевладение начинает складываться в:**
- a. X веке
 - b. начале XIII века
 - c. середине XII века
 - d. начале XI века
- 16. Первое упоминание о Москве относится к:**
- a. IX веку
 - b. XII веку
 - c. X веку
 - d. XIV веку
- 17. Не имел своей княжеской династии город:**
- a. Владимир
 - b. Чернигов
 - c. Новгород
 - d. Переславль
- 18. Условное держание земли феодалом называлось:**
- a. поместье
 - b. вотчина
 - c. дача
 - d. ополье
- 19. Родовые владения бояр на Руси назывались:**
- a. вотчины
 - b. посады
 - c. поместья
 - d. станы
- 20. На смену Киевской Руси пришла форма политического устройства, называемая:**
- a. Централизованное государство
 - b. Феодальная республика
 - c. Феодальная раздробленность
 - d. Московская Русь
- 21. К последствиям политики перестройки относились:**
- a. расширение политических свобод
 - b. создание постоянно действующего парламента
 - c. разрушение тоталитарной системы
 - d. укрепление власти в центре и на местах
- 22. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:**
- a. резкое обострение международных отношений
 - b. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
 - c. затяжной экономический и политический кризис
 - d. массовые демонстрации населения
- 23. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:**
- a. Ю.В. Андропов
 - b. Л.И. Брежнев

- c. М.С. Горбачев
 - d. Н.С. Хрущев
- 24. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:**
- a. Президентом России Б.Н. Ельциным
 - b. членами ГКЧП**
 - c. Верховным Советом СССР
 - d. Верховным судом СССР
- 25. Последствием политики перестройки в СССР явилось:**
- a. обострение межнациональных отношений
 - b. укрепление отношений центральных и республиканских властей
 - c. стремление укрепить роль КПСС
 - d. расширение промышленного производства
- 26. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:**
- a. России, Белоруссии, Украины
 - b. России, Казахстана, Украины
 - c. все республики бывшего СССР
 - d. все республики, кроме Прибалтийских
- 27. Последним Генеральным секретарём ЦК КПСС был:**
- a. Горбачёв
 - b. Ельцин
 - c. Брежнев
 - d. Черненко
- 28. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**
- a. Оттепель
 - b. Перестройка
 - c. Ускорение
 - d. Обновление страны**
- 29. Распад СССР произошел в:**
- a. 1987 г.
 - b. 1990 г.
 - c. 1991 г.
 - d. 1997 г.
- 30. В конституции РФ в 1993 г. и в Конституциях советского периода создается статья о признании:**
- a. идеологического многообразия
 - b. многопартийности
 - c. частной собственности
 - d. права на образование
- 31. Государственная Дума не существовала в России в:**
- a. 1906 – 1911 гг.
 - b. 1912 – 1917 гг.
 - c. 1985 – 1991 гг.
 - d. 1993 – 2001 гг.
- 32. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:**
- a. национализацией
 - b. приватизацией
 - c. секуляризацией
 - d. денационализацией

- 33. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:**
- расширенное воспроизводство
 - национализация собственности
 - переход к рыночной экономике
 - новая экономическая политика
- 34. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**
- унитарным
 - федеративным
 - конфедеративным
 - основанным на принципе национальной автономии
- 35. С чего решил начать Е.Т.Гайдар экономическую реформу в январе 1992 г.:**
- с обмена 50- и 100- рублевых купюр
 - с либерализации цен
 - с приватизации государственной собственности
 - с ваучеризации
- 36. Парламент России конца XX века назывался:**
- Совет Министров
 - Государственная Дума
 - Федеральное Собрание
 - Совет Федерации
- 37. В 1991, 1996, 2000 гг. Президенты Российской Федерации вступали в должность в результате:**
- избрания Государственной Думой
 - назначения Федеральным Собранием
 - всенародных выборов
 - назначения Конституционным Судом
- 38. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:**
- модернизацией
 - конверсией
 - коррекцией
 - аннексией
- 39. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 года:**
- Президентом РФ
 - Верховным Советом РФ
 - Советом Федерации РФ
 - всенародным голосованием
- 40. Какие изменения в экономике России оказали наиболее существенное позитивное влияние на ее развитие?**
- отказ от планирования
 - отказ от централизованного распределения материально-технических ресурсов
 - отмена принципа «равной оплаты за равный труд»
 - все ответы правильные

Перечень вопросов к зачёту

- Предмет и объект истории экономики.
- Функции и методы истории экономики.
- Периодизация истории экономики.
- Общая характеристика древней эпохи.
- Сущность первобытного хозяйства.
- Общая характеристика присваивающего хозяйства.

7. Сущность и основные черты производящего хозяйства.
8. Характеристика страны Месопотамии и ее народов.
9. Античное рабовладение: сущность и основные черты развития.
10. Образование государства и развитие экономики Месопотамии.
11. Сельское хозяйство Месопотамии и его развитие.
12. Возникновение и развитие экономики Древнего Египта
13. Общие черты экономики античных государств.
14. Экономическое развитие древней Греции.
15. Хозяйственная система Древнего Рима.
16. Экономические достижения и причины кризиса античной цивилизации.
17. Особенности становления феодализма в Древней Руси.
18. Хозяйственная система России в IX–XVII вв.
19. Экономика Руси в период феодальной раздробленности XIII–XIV вв.
20. Предпосылки становления рыночной экономики в странах Западной Европы.
21. Экономические предпосылки и последствия великих географических открытий
22. Развитие первоначального накопления капитала в Англии
23. Развитие первоначального накопления капитала в Германии XVI–XVIII.
24. Развитие первоначального накопления капитала во Франции.
25. Развитие первоначального накопления капитала в Японии.
26. Развитие первоначального накопления капитала в России.
27. Особенности экономического развития России в XVII- в первой половине XVIII вв.
28. Реформы Петра 1: сущность и экономические последствия.
29. Особенности экономического развития России во второй половине XVIII в.
30. Особенности экономического развития России в XIX в
31. Сущность «промышленной революции». Предпосылки, движущие силы и институты индустриализации.
32. Особенности промышленного переворота в Англии.
33. Особенности промышленного переворота в США
34. Особенности промышленного переворота в России
35. Особенности промышленного переворота в Германии.
36. Особенности промышленного переворота во Франции.
37. Особенности промышленного переворота в Японии.
38. Сущность «второй технологической революции» и ее последствия. Образование мирового хозяйства
39. Эталонный капитализм: Великобритания.
40. Французские «отклонения» от эталона
41. Выдвижение Германии на роль европейского лидера
42. Завоевание промышленного лидерства США.
43. Модернизация экономической структуры в Японии
44. Промышленный подъем экономики России 90-х гг. XIX в.
45. Денежная реформа России 1895–1899 гг. необходимость и следствия.
46. Экономическое развитие России в годы кризиса (1900–1903 гг.) и депрессии (1904–1908 гг.).
47. Роль иностранного капитала в экономическом развитии России в конце XIX – начале XX в.
48. Итоги промышленного подъема 1909–1913 гг. в России.
49. Экономическое развитие России в годы Первой мировой войны.
50. Экономические предпосылки и последствия Первой мировой войны.
51. Экономический кризис 1920 г. и его влияние на хозяйственное развитие ведущих стран мира.
52. Экономическое развитие США в годы «Великой депрессии».

53. Экономика Великобритании в годы кризиса.
54. Антикризисное регулирование во Франции.
55. Последствия кризиса 1929-1933 гг. в Германии. Экономическая политика фашизма.
56. Особенности хозяйственной системы Советской России. Первые мероприятия советской власти.
57. Особенности политики «военного коммунизма».
58. Новая экономическая политика.
59. Формирование командно-административной системы.
60. Становление систем регулируемого капитализма и особенности экономического развития США в 20–30-х годах XX в.
61. Становление систем регулируемого капитализма и особенности экономического развития Германии в 20–30-х годах XX в.
62. Становление систем регулируемого капитализма и особенности экономического развития Англии в 20–30-х годах XX в.
63. Становление систем регулируемого капитализма и особенности экономического развития Франции в 20–30-х годах XX в.
64. Экономические аспекты Второй мировой войны.
65. Процессы интеграции как основа послевоенного экономического устройства.
66. Сущность и значение «плана Маршалла».
67. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
68. Социально-экономическая модель США.
69. «Патерналистская» модель развития экономики Японии.
70. Сущность социального рыночного хозяйства в Германии.
71. Франция: смена модели регулирования экономики.
72. Реализация модели «социального государства» в Великобритании.
73. Трансформация централизованной военно-командной системы в СССР.
74. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
75. Японское экономическое чудо.
76. Становление советской командной экономики.
77. Экономическое развитие СССР. Кризис советской индустриальной системы.
78. Исчерпание резервов экономического роста в 1970-е гг. и роль топливно-энергетического комплекса.
79. Кризис и распад советской экономики. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования
80. Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования
81. Экономические итоги объединения Германии.
82. Мировой финансовый кризис конца 20 века и начало 21 века.
83. Возможные социально-экономические последствия современной технологической (информационной) революции.
84. Глобализация: противоречивый процесс.
85. Хронология интеграционных событий.
86. Мировой воспроизводственный процесс. Прогнозы развития мировой экономики.
87. Противоречия постиндустриального мира.
88. Основные параметры постиндустриального общества:
89. Инновационная экономика: сущность и содержание хозяйственной деятельности.
90. Характеристика современной России как страны с рыночной экономикой. Проблемы и перспективы инновационного развития России.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ

УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

1. Каковы основные идеи сочинения И.Т.Посошкова «Книга о скудости и богатстве» в отношении купечества?

- А. Критическое отношение и неприятие купечества;
- Б. Без купечества невозможно существования государства;
- В. Купцы на Руси должны быть исключительно иностранными;
- Г. Купцы в России друг друга обманывают и обижают.

2. Идеолог торгово-промышленной буржуазии В.А.Кокарев считал, что:

- А. Нужно заимствовать экономические идеи за рубежом;
- Б. Необходимо создать торгово-экономические учебные заведения в России;
- В. Пора прекратить поиски экономических основ за пределами России и возвратиться домой, чтобы поискать в своих людях силу для экономических мероприятий;
- Г. Необходимо искать возможности для приоритетного развития промышленности.

3. Выделите основные реформы Екатерины II экономических основ российской жизни:

- А. Запрет иностранной торговли;
- Б. Уничтожение государственных монополий в сфере торговли и промышленности;
- В. Ограничение купечества;
- Г. Формирование отечественной буржуазии;
- Д. Привлечение иностранного капитала в промышленность;
- Е. Переориентация промышленности с военных нужд на гражданские;
- Ж. Расширение ёмкости внутреннего рынка.

4. Политика «огораживания» в Англии означала:

- А. Протекционизм в отношении национальной промышленности;
- Б. Приоритетное развитие текстильной промышленности;
- В. Приоритетное развитие сельскохозяйственного производства;
- Г. Сгон крестьян с земли с целью развития овцеводства.

5. Причины потери Голландией экономического лидерства в конце 17 века:

- А. Войны;
- Б. Климатические изменения;
- В. Влияние колониальной политики Англии и Испании;
- Г. Чрезмерное развитие торгового капитала;
- Д. Недостаточно активная промышленная политика.

6. Экономические причины гражданской войны в США 1861-1865г.:

- А. Отмена рабства;
- Б. Стремление Севера и Юга контролировать рынки и сырьё;
- В. Вмешательство иностранных государств;
- Г. Конфликт правящих элит.

7. Выделите основные социально-экономические преобразования революции

Мэйджи:

- А. Создание префектур;
- Б. Введение крепостного права;
- В. Введение единой денежной единицы;
- Г. Усиление власти феодалов;
- Д. Разрыв торговых отношений с США;
- Е. Отменены всякие ограничения на занятия и профессии;
- Ж. Аграрная реформа.

8. Правительство Народного фронта во Франции:

- А. Увеличило налоги на мелкий и средний бизнес и снизило на крупный;
- Б. Ввело 40-часовую рабочую неделю;
- В. Способствовало усилению профашистской диктатуры во Франции;

- Г. Признало профсоюзы;
- Д. Спровоцировало инфляцию.

9. Маастрихтское соглашение предполагает:

- А. Единую валюту;
- Б. Запрет на выход из соглашения;
- В. Выработку различной экономической политики каждым государством Маастрихтского соглашения;
- Г. Сотрудничество в области безопасности;
- Д. Повышение роли Европарламента.

10. Экономическая реформа Л.Эрхарда в Германии предусматривала:

- А. Сохранение методов ариизации экономики;
- Б. Контроль над ценами;
- В. Свободу предпринимательства;
- Г. Контроль имперских групп над группами отраслей экономики;
- Д. Денежную реформу;
- Е. Использование рейхсмарки в обращении;
- Ж. Рост производительности труда при росте заработной платы и стабилизации (снижении) цен.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

1. *Объясните, каковы основные причины более позднего становления феодализма в Германии в отличие от других западноевропейских стран.*
2. *Сравните методы эксплуатации колоний в эпоху первоначального накопления капитала и в эпоху промышленного капитализма.*
3. *Проведите анализ общего и особенного экономической политики М.Тетчер и Р.Рейгана.*
4. *Произведите анализ отличий русской посессионной фабрики от промышленных предприятий Западной Европы.*
5. *Произведите анализ причин послуживших толчком для развития акционерного предпринимательства в России.*
6. *Объясните на примере возможные мотивы благотворительной деятельности российских предпринимателей.*

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенций ОК-3 (первый этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «История экономики» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Шкала оценивания тестов на проверку умений (максимум за тесты до 15 баллов)

Определена верность суждений и логическая связь между ними – 3 балла;

Определена верность суждений, но не установлена связь между ними – 2 балла;

ИЛИ

Определена верность только одного суждения и установлена связь – 2 балла;

Определена верность только одного суждений – 1 балл.

Шкала оценивания ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2
Изложение фактов	0	1	2
Предложение способа решения проблемы	0	1	2
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2
Предложение альтернативного варианта	0	1	2
Полнота, последовательность	0	1	2
Логика изложения	0	1	2
Аккуратность и правильность оформления			1
ИТОГО:			15

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Кузнецова О.Д., Шапкин И.Н. История экономики, Учебник , - М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Лебедев И.Ю. История экономики, Учебно-методическое пособие , - М.: ООО «Аполлон принт», 2014. –
3. Заславская М.Д. История экономики. Учебное пособие. [Электронный ресурс] /М.: Дашков и Ко, 2013. – 294 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135065&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

1. Поляк Г.Б., Маркова А.Н. История мировой экономики. – Учебник. [Электронный ресурс] /М.: Юнити-Дана, 2012. – 672 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115164&sr=1>
2. Ковнир В.Н. История экономики России. Учебное пособие. [Электронный ресурс] /М.: Логос, 2011. – 471 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.askeri.ru/>- сайт института профессиональных управляющих Аскери.
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
5. <http://gallery.economicus.ru>- галерея экономистов
6. <http://cepa.newschool.edu/het> - теории кредита

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти

быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. *Conspectus* – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле «организации». Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 N

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История экономики» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
экономики
Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

Авторы: Б.Г. Дякина, И.Ю. Лебедев