



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра международной торговли



**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого Совета ИМЭС  
Протокол №11 от 29 июня 2017 года  
Ректор ИМЭС

*Т.П. Богомолова* Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
ОТНОШЕНИЯ**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Профиль: <sup>М</sup>Мировая экономика<sup>М</sup>

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва  
2017

## Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	17
7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	18
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний .....	20
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	28
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности .....	30
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	34
8.1. Основная литература.....	34
8.2. Дополнительная литература .....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель учебного курса** «Мировая экономика и международные экономические отношения» – ввести студента в круг знаний профессионального цикла базовой части образовательной программы, составляющих основы профессиональных компетенций менеджера.

### Задачи дисциплины:

-овладение знаниями в области мировой экономики и международных экономических отношений, а также подробное изучение функционирования механизма мирового хозяйства в условиях глобальных тенденций реального мира.

-формирование знаний о становлении и сущности мирового хозяйства;

-выработка системного подхода к анализу международного разделения труда как движущей силы развития мирохозяйственных связей;

-осмысление процесса глобализации экономической деятельности как качественно нового этапа либерализации хозяйственной жизни, его позитивные и негативные последствия для развитых и развивающихся стран;

-уяснение теории и оценки современных концепций развитого мирового хозяйства.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики и внешне-экономических связей зарубежных стран и регионов	З <sup>1</sup> .1 <sup>2</sup> . – особенности экономик развитых и развивающихся стран мира
		У <sup>3</sup> .1. – анализировать современные тенденции развития мировой экономики на основе теоретических концепций экономического развития; определять возможность использования теоретических доктрин в практическом экономическом анализе мировых хозяйственных процессов
		В <sup>4</sup> .1. – навыками анализа информации об уровне экономического развития и эффективности управленческих аспектов деятельности в отдельно взятой стране и региональной экономике
ДПК-2	способность принимать участие в организации и обеспечении внешне-торговой деятельности	З.1. – особенности функционирования современного мирового хозяйства
		У.1. – анализировать на основе опыта различных стран мира экономические явления, динамику структурных хозяйственных процессов и институтов
		В.1. – понятийным аппаратом мировой экономики и международных экономических

<sup>1</sup> З. – Знать (здесь и далее в таблице)

<sup>2</sup> 1 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1 (здесь и далее в таблице)

<sup>3</sup> У. – Уметь (здесь и далее в таблице)

<sup>4</sup> В. – Владеть (здесь и далее в таблице)

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика».

Курс «Мировая экономика и международные экономические отношения» является важным потенциалом экономического знания, создавая дополнительную основу для изучения и освоения профильных курсов экономических дисциплин в дальнейшем процессе обучения.

Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми положениями микро- и макроэкономики, знакомы с основными экономическими теориями и историей развития экономики.

В условиях интернационализации мировой экономики, углубления международного разделения труда эта дисциплина занимает ведущее место в формировании профессионала-экономиста. Она логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами («Микроэкономикой», «Макроэкономикой», «Историей экономических учений» и др.).

Освоение мировой экономики и международных экономических отношений подразумевает постоянную работу по изучению и анализу экономических, финансовых, административно-организационных и прочих инструментов, способствующих экономическому росту, прогрессивным изменениям в национальной и мировой экономике, повышению производительности труда, выработке способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты, что, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, способности противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях и во время учебных и производственных практик.

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54 / 1,5</b>	<b>28 / 0,77</b>	<b>12 / 0,34</b>
В том числе:			
Лекции	36 / 1,0	12 / 0,33	6 / 0,17
Практические занятия (ПЗ)	18 / 0,5	16 / 0,44	6 / 0,17
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>63 / 1,75</b>	<b>89 / 2,48</b>	<b>123 / 3,41</b>
<b>Контроль</b>	<b>27 / 0,75</b>	<b>27 / 0,75</b>	<b>9 / 0,25</b>
Форма контроля	экзамен	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоёмкость дисциплины 144 академических часа, 4 зачётные единицы.</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
<p><b>Тема 1</b> Система международных экономических отношений в мировой экономике</p>	<p><i>1.1: Мировая экономика и мировое хозяйство</i> (Международные экономические отношения и их формы. Международное разделение факторов производства. Международное разделение труда). Основные этапы формирования и развития мировой экономики. (Факторы и события, оказавшие определяющее влияние на развитие мировой экономики в XX веке. Особенности формирования всемирного хозяйства на рубеже XX–XXI вв).</p> <p><i>1.2: Определяющие факторы развития современной мировой экономики</i> (Научно-технический прогресс как фактор формирования мировой экономики. Экономическая интеграция. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства. Транснационализация. Глобализация и её этапы. Современные теории глобализации. Теория «открытого общества» К.Поппера. Теория «новых кочевников» Ж.Аттали. Теория И.Валлерстайна. Теория З.Бжезинского. Антиглобализм. Экономические аспекты глобальных проблем человечества).</p> <p><i>1.3: Основные теории международных экономических отношений и мирового хозяйства.</i> (Теории международных экономических отношений. Теории меркантилистов. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Теория альтернативных преимуществ Г.Хаберлера. Модель Хекшера-Олина. Парадокс В.Леонтьева. теория конкурентных преимуществ М.Портера. Модель технологического разрыва М.Познера. Теория жизненного цикла продукта Р.Вернона, Ч.Кинделбергера и Л.Уэльса. Теория дифференциации отраслей Т.Рыбчинского. Модель роста торговых потоков П.Кругмана. Теории мирового хозяйства. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Теория постиндустриального общества Д.Белла. Теория единой цивилизации Ф.Фукуямы. Теория столкновения цивилизаций С.Хантингтона).</p> <p><i>1.4: Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства.</i> (Сущность и эволюция мирового рынка. Черты и функции мирового рынка. Механизм мирового рынка. Понятие мировых цен и методы их образования).</p> <p><i>1.5: Потенциал мировой экономики</i> (Понятие потенциала мировой экономики. Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы мирового хозяйства. Финансовые ресурсы мирового хозяйства. Научные ресурсы мирового хозяйства. Предпринимательские ресурсы мирового хозяйства. Теневая экономика как особый элемент потенциала. Отраслевая структура мирового хозяйства).</p>
<p><b>Тема 2</b> Механизм мирового хозяйства</p>	<p><i>2.1: Структура механизма мирового хозяйства</i> (Элементы механизма мирового хозяйства. Функционирование механизма мирового хозяйства. Смешанная экономика как форма реализации реальных экономических отношений в мировом хозяйстве. Особенности национальных моделей смешанной экономики. Роль и методы государственного регулирования в экономике).</p> <p><i>2.2: Мировая торговля</i> (Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Показатели состояния и развития мировой торговли. Современные особенности мировой торговли. Меры регулирования мировой торговли. Тарифные меры таможенного регулирования. Нетарифные меры регулирования. Внешнеторговая поли-</p>

	<p>тика и её принципы. Особенность международной торговли услугами. Принципы внешней торговли).</p> <p>2.3: <i>Международная миграция капитала</i> (Сущность международной миграции капитала. Цель международной миграции капитала. Виды международной миграции капитала. Особенности прямых иностранных инвестиций в мировой экономике. Факторы инвестиционного климата страны. Стимулирование инвестиций. Соглашение о разделе продукции. Концессии).</p> <p>2.4: <i>Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве</i> (Понятие валюты. Валюта и её классификация. Классификация форм валютных курсов. Уровни валютных систем. Эволюция мировой валютной системы. Особенности формирования европейской валютной системы. Перспективы развития валютных отношений).</p> <p>2.5: <i>Свободные экономические зоны в мировой экономике</i> (Понятие свободной экономической зоны в мировой экономике. Классификация свободных экономических зон. Типы свободных экономических зон. Эволюция свободных экономических зон. Проект создания свободной экономической зоны и этапы его осуществления. Оффшорные зоны в мировой экономике).</p> <p>2.6: <i>Процессы транснационализации в мировой экономике</i> (Понятие транснационализации в мировой экономике. Основные характеристики и преимущества транснациональных компаний (ТНК). Положительные последствия присутствия ТНК для страны пребывания. Отрицательные последствия присутствия ТНК для страны пребывания. Стратегии ТНК. Перспективы ТНК. Транснациональные банки (ТНБ) и их роль в мировой экономике).</p> <p>2.7: <i>Международная экономическая интеграция</i> (Понятие международной экономической интеграции. Международная экономическая интеграция и её цели. Объекты и субъекты международной экономической интеграции. Теории интеграции. Стадии интеграции и их характеристика. Наиболее значимые интеграционные экономические организации. Экономическая интеграция в Европе. Экономическая интеграция в Северной Америке. Экономическая интеграция в рамках ассоциации государств Юго-Восточной Азии).</p> <p>2.8: <i>Международные экономические организации</i> (Становление и развитие системы международного регулирования международных экономических отношений. Сущность международных экономических организаций. Современная система международного регулирования мировых хозяйственных связей. Функции международных экономических организаций. Классификация международных экономических организаций. Роль ООН в международном экономическом сотрудничестве. ВТО и её структура. Функции и структура МВФ. Функции и цели ОЭСР).</p>
<p><b>Тема 3</b> Страны мира в системе мирового хозяйства</p>	<p>3.1: <i>Развитые страны в системе мирового хозяйства</i> (Критерии развития стран мира. Характеристики развитых стран мира. Измерение ВВП на душу населения в стране по ППС. Индекс человеческого развития. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства. Ступени развития рыночной системы в развитых странах мира. Модели и типы экономического развития. Основные направления внешнеэкономической деятельности развитых стран мира. Место Европейского Союза в мировом хозяйстве. Место Германии в мировом хозяйстве. Место Японии в мировом хозяйстве. Место США в мировом хозяйстве).</p> <p>3.2: <i>Общие черты и особенности развивающихся стран</i> (Место развивающихся стран во всемирном хозяйстве. Особенности воспроизводства и структуры экономики развивающихся стран. Усиление дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития. Концепции экономического развития развивающихся стран).</p>

	<p>Индустриализация развивающихся стран. Новые индустриальные страны, особенности экономического развития и их роль в современной мировой экономике. Проблемы региональной интеграции в развивающихся странах. ТНК и развивающиеся страны. Иностраный капитал в развивающихся странах. Проблема международной задолженности развивающихся стран. Проблемы и противоречия участия развивающихся стран в международном разделении труда. Концепция устойчивого развития).</p> <p><i>3.3: Страны с переходной экономикой в системе мирового хозяйства</i> (Понятие стран с переходной экономикой. Неоднородность группы стран с переходной экономикой. Влияние экономических реформ на темпы экономического роста. Место стран с переходной экономикой в мировом производстве и мировой торговле. Перспективы и проблемы интегрирования стран с переходной экономикой в мировую экономику. Участие стран с переходной экономикой в международном многостороннем сотрудничестве).</p> <p><i>3.4: Российская Федерация в мировом хозяйстве</i> (Место Российской Федерации в мировом хозяйстве. Тенденции развития экономики Российской Федерации. Особенности экономического развития России. Участие России в международных экономических организациях. Основные экономические показатели России. Роль России в решении глобальных проблем).</p>
<p><b>Тема 4</b> Глобальные проблемы современного мирового хозяйства</p>	<p><i>4.1 Глобальные проблемы современного мирового хозяйства</i> (Ключевые глобальные проблемы современности. Понятие глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и мировая экономика. Национальный и международный аспекты глобальных проблем. Изменение приоритетов в оценке глобальных проблем. Экономические аспекты решения глобальных проблем. Проблема обеспечения мира и безопасности. Проблема разоружения. Проблема сохранения среды обитания человека (экологическая): географическая и национальная специфика. Энергетическая и сырьевая проблемы. Возможности их решения на альтернативной основе. Продовольственная проблема: географический и региональный аспекты. Специфика продовольственной проблемы в развитых и развивающихся странах. Демографическая проблема: национальный, социальный и региональный аспекты. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Проблема развития и эволюции человека. Перспективные глобальные проблемы. Освоение и использования возможностей и ресурсов Мирового океана и космоса. Управление климатом. Национальный и международный аспекты глобальных проблем).</p>

## Структура дисциплины

### Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия		
1	<b>Тема 1</b> Система международных экономических отношений в мировой экономике	9	4	16	29
2	<b>Тема 2</b> Механизм мирового хозяйства	9	5	16	30
3	<b>Тема 3</b> Страны мира в системе мирового хозяйства	9	4	16	29
4	<b>Тема 4</b> Глобальные проблемы современного мирового хозяйства	9	5	15	29
<b>Контроль</b>					27
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>63</b>	<b>144</b>

### Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия		
1	<b>Тема 1</b> Система международных экономических отношений в мировой экономике	3	4	22	29
2	<b>Тема 2</b> Механизм мирового хозяйства	3	4	22	29
3	<b>Тема 3</b> Страны мира в системе мирового хозяйства	3	4	22	29
4	<b>Тема 4</b> Глобальные проблемы современного мирового хозяйства	3	4	23	30
<b>Контроль</b>					27
<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>16</b>	<b>89</b>	<b>144</b>



### Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	<b>Тема 1</b> Система международных экономических отношений в мировой экономике	1	2	31	34
2	<b>Тема 2</b> Механизм мирового хозяйства	2	1	31	34
3	<b>Тема 3</b> Страны мира в системе мирового хозяйства	2	1	31	34
4	<b>Тема 4</b> Глобальные проблемы современного мирового хозяйства	1	2	30	33
<b>Контроль</b>					<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>123</b>	<b>144</b>

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

#### Перечень вопросов для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Этапы становления и развития мировой экономики.
2. Международное разделение факторов производства.
3. Международное разделение труда и его типы.
4. Субъекты и объекты мировых хозяйственных связей.
5. Определяющие факторы развития мировой экономики.
6. НТП как фактор формирования мировой экономики.
7. Интернационализация мировой экономики.
8. Глобализация мировой экономики и её этапы.
9. Теории глобализации: К. Поппер, Ж. Аттали, И. Валлерстайн, З. Бжезинский.
10. Теории международных экономических отношений: А. Смита, Д. Рикардо, Э. Хекшера-Б.Олина, В. Леонтьева. М. Портера, М. Познера, Р. Вернона- Ч. Кинделбергера- Л. Уэльса, Т. Рыбчинского, П. Кругмана.
11. Теории мирового хозяйства Дж. Гелбрейта, Д. Белла, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы.
12. Основные черты и функции мирового рынка.
13. Механизм мирового рынка.
14. Мировая цена и её характеристика.
15. Методы образования и анализ цен мирового рынка.

16. Потенциал мировой экономики.
17. Природные ресурсы мира и их характеристика.
18. Трудовые ресурсы мира и их характеристика. Международная миграция рабочей силы.
19. Финансовые ресурсы мира и их характеристика.
20. Научные ресурсы мира и их характеристика.
21. Предпринимательские ресурсы мира и их характеристика.
22. Роль теневой экономики в мировом хозяйстве.
23. Отраслевая структура мирового хозяйства.
24. Смешанная экономика и мировое хозяйство. Национальные модели смешанной экономики.
25. Мировая торговля и её современные особенности.
26. Тарифные меры регулирования внешней торговли.
27. Нетарифные меры регулирования внешней торговли. Демпинг в мировой торговле.
28. Принципы внешнеторговой политики.
29. Международная торговля услугами и её особенность.
30. Международное движение капиталов и его формы.

#### **Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам**

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	<b>Тема 1</b> Система международных экономических отношений в мировой экономике	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>31</b>
2	<b>Тема 2</b> Механизм мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>31</b>
3	<b>Тема 3</b> Страны мира в системе мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка сообщений	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>31</b>

<b>4</b>	<b>Тема 4</b> Глобальные проблемы современного мирового хозяйства	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>63</b>	<b>89</b>	<b>123</b>

**Занятие №1 по теме: Система международных экономических отношений в мировой экономике**

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки докладов, выполнение самостоятельной работы и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, доклады, задания, представленные в перечне заданий для самостоятельной работы

Основные вопросы по занятию №1:

1. Международные экономические отношения и их формы.
2. Международное разделение факторов производства.
3. Международное разделение труда
4. Основные этапы формирования и развития мировой экономики.
5. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
6. Основные теории международных экономических отношений и мирового хозяйства
7. Мировой рынок – основная категория мирового хозяйства.
8. Потенциал мировой экономики

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Факторы и события, оказавшие определяющее влияние на развитие мировой экономики в XX веке.
2. Особенности формирования всемирного хозяйства на рубеже XX–XXI вв
3. Научно-технический прогресс как фактор формирования мировой экономики.
4. Экономическая интеграция.
5. Интернационализация как фактор формирования мирового хозяйства.
6. Транснационализация.
7. Глобализация и её этапы.
8. Современные теории глобализации.
9. Теория «открытого общества» К. Поппера.
10. Теория «новых кочевников» Ж. Аттали.
11. Теории международных экономических отношений.
12. Теории меркантилистов.
13. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.
14. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
15. Теория альтернативных преимуществ Г. Хаберлера

Задания для самостоятельной работы студентов:

**Задача:**

На российском предприятии-экспортере действует следующая политика ценообразования при базовой цене продукции на условиях EXW 200 долларов США за 1 единицу:

**Условия:**

- А) Допустимая скидка на уторговывание для менеджеров – 5%.
- Б) Скидки и надбавки за условие и срок платежа исходя из банковской ставки по кредитам – 15% годовых.
- В) Надбавка за срок поставки исходя из среднего роста цен на данную продукцию – 10% в год.

Г) Скидка за количество покупаемой продукции: более 1000 единиц – 2%, более 5000 единиц – 5%, более 10 000 единиц – 8%.

**Определить:**

1. Определите экспортную цену продукции, если в результате переговоров контрагенты согласовали следующие условия сделки: скидка на уторговывание – 2%, платеж будет осуществлен в течение 30 дней с даты поставки, срок поставки через 1 год с даты подписания контракта. Количество закупаемых единиц продукции – 7 500. Поставка будет осуществляться 1 партией на условиях FCA завод-изготовитель.

2. Определите экспортную цену продукции, если в результате переговоров контрагенты согласовали следующие условия сделки: платеж будет осуществлен за 30 дней до предполагаемой даты поставки, срок поставки – в течение 6 месяцев с даты подписания контракта. Количество закупаемых единиц продукции – 500. Поставка будет осуществляться 1 партией на условиях FOB Калининград. Транспортные и прочие расходы по доставке продукции и ее перевалке на судно составляют 500 долларов США за 1 партию.

3. Определите экспортную цену продукции, если в результате переговоров контрагенты согласовали следующие условия сделки: скидка на уторговывание – 5%, платеж будет осуществлен за 60 дней до предполагаемой даты поставки, срок поставки – в течение 2-х лет с даты подписания контракта. Количество закупаемых единиц продукции – 5000. Поставка будет осуществляться 1 партией на условиях CIF Гамбург. Транспортные и прочие расходы по доставке продукции до места назначения составляют 1 500 долларов США, страховые расходы – 500 долларов США за 1 партию. Данная продукция по российскому законодательству не облагается экспортными таможенными пошлинами. Валютный курс: 1 доллар США = 30 российских рублей.

**Занятие № 2 по теме: Механизм мирового хозяйства**

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки презентаций, выполнение самостоятельной работы и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** -не менее четырех страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, презентации, задания, представленные в перечне заданий для самостоятельной работы

Основные вопросы по занятию №2:

1. Структура механизма мирового хозяйства
2. Мировая торговля
3. Международная миграция капитала
4. Валюта и валютные отношения в мировом хозяйстве
5. Свободные экономические зоны в мировой экономике
6. Процессы транснационализации в мировой экономике
7. Международная экономическая интеграция
8. Международные экономические организации

Перечень тем для подготовки презентаций:

1. Становление и развитие системы международного регулирования международных экономических отношений.
2. Сущность международных экономических организаций.
3. Понятие международной экономической интеграции.
4. Международная экономическая интеграция и её цели.
5. Объекты и субъекты международной экономической интеграции.
6. Понятие транснационализации в мировой экономике.
7. Основные характеристики и преимущества транснациональных компаний (ТНК).
8. Положительные последствия присутствия ТНК для страны пребывания.
9. Понятие свободной экономической зоны в мировой экономике.
10. Классификация свободных экономических зон.

11. Типы свободных экономических зон.
12. Понятие валюты. Валюта и её классификация.
13. Классификация форм валютных курсов.
14. Сущность международной миграции капитала.
15. Цель международной миграции капитала.
16. Виды международной миграции капитала.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Мировая торговля как форма международных экономических отношений.
2. Показатели состояния и развития мировой торговли.
3. Современные особенности мировой торговли.
4. Меры регулирования мировой торговли.
5. Тарифные меры таможенного регулирования.
6. Нетарифные меры регулирования.
7. Внешнеторговая политика и её принципы.
8. Особенность международной торговли услугами.
9. Принципы внешней торговли
10. Элементы механизма мирового хозяйства.
11. Функционирование механизма мирового хозяйства.
12. Смешанная экономика как форма реализации реальных экономических отношений в мировом хозяйстве.
13. Особенности национальных моделей смешанной экономики.
14. Роль и методы государственного регулирования в экономике

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Определите ВВП по методу потока расходов на основании следующих данных, млрд руб.:

Закупки правительства	5000	Импорт	3000
Косвенные налоги на бизнес	13200	Экспорт	4000
Личные потребительские расходы	40000	Рентные платежи	7100
Валовые внутренние инвестиции	5000	Заработная плата	35800

2. Страна X при использовании всех ресурсов может произвести в год либо 800 электровозов, либо 6000 вагонов. Страна У в тех же условиях может произвести либо 400 электровозов, либо 5000 вагонов.

Определить, каким будет максимальный общий выпуск электровозов (Э) и вагонов (В) в обеих странах в условиях свободной торговли и специализации в соответствии с принципом сравнительных преимуществ.

***Занятие № 3 по теме: Страны мира в системе мирового хозяйства***

**Содержание:** конспектирование, выполнение подготовки сообщений и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Ориентировочный объем конспекта** - не менее пяти страниц.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, сообщения

Подготовить сообщения по следующим темам:

1. Критерии развития стран мира.
2. Характеристики развитых стран мира.
3. Измерение ВВП на душу населения в стране по ППС.
4. Индекс человеческого развития.
5. Основные показатели участия страны в системе мирового хозяйства.
6. Ступени развития рыночной системы в развитых странах мира.
7. Модели и типы экономического развития.
8. Место развивающихся стран во всемирном хозяйстве.

9. Особенности воспроизводства и структуры экономики развивающихся стран.
10. Усиление дифференциации развивающихся стран по уровню экономического развития.
11. Концепции экономического развития развивающихся стран.
12. Индустриализация развивающихся стран.
13. Новые индустриальные страны, особенности экономического развития и их роль в современной мировой экономике.

***Занятие № 4 по теме: Глобальные проблемы современного мирового хозяйства***

**Содержание:** выполнение письменной (контрольной) работы, и изучение дополнительной учебной литературы.

Перечень вопросов для подготовки к письменной (контрольной) работе:

1. Структура и основные показатели платежного баланса.
2. Платежный баланс России. Факторы, влияющие на его состояние.
3. Мировая валютная система: формирование, развитие и роль в мировом хозяйстве.
4. Мировой валютный рынок, виды валютных операций.
5. Влияние изменения валютных курсов на эффективность экспортных и импортных операций.
6. МВФ, его роль и значение в современной мировой экономике.
7. Становление и развитие Российского валютного рынка.
8. Характеристика этапов развития экономической интеграции на примере ЕС.
9. Таможенное и тарифное регулирование (на примере ЕС или России).
10. Основные этапы развития Европейской валютной системы. Европейский валютный союз.
11. Роль золота в международных валютных отношениях.
12. Международные монополии: понятие и виды, влияние на принимающие страны и страны базирования.
13. ТНК и их роль в мировой экономике.
14. Таможенный союз стран СНГ, пути становления и проблемы функционирования.
15. Интеграционное сотрудничество в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТЭС).
16. НАФТА: предпосылки создания, перспективы развития.
17. Международный банк реконструкции и развития (МБРР) и его роль в развитии международных экономических отношений.
18. Участие России в международных экономических и финансовых организациях. Проблемы и перспективы (на примере одной из следующих организаций: ВТО, МВФ, МБРР, ЕБРР).
19. Глобальные проблемы экономики и попытки их решения.
20. Роль и значение ЕС в новой мировой структуре.
21. ЕС и США: противостояние или конвергенция.
22. Развивающиеся страны в мировой торговле.
23. Отношения в «треугольнике» США-Япония-ЕС.
24. Влияние глобализации на национальные экономики: позитивные и негативные моменты.
25. Миграция трудовых ресурсов: последствия для стран-реципиентов и стран-доноров.
26. Международная торговля услугами: основные формы, ГАТС.
27. Иностранные инвестиции: виды и современные тенденции.
28. Проблемы и перспективы развития отношений России и ВТО.
29. Внешняя задолженность России: происхождение, влияние на экономику, пути сокращения.
30. Россия на мировом рынке вооружения.
31. Россия на мировых товарных рынках: динамика и перспективы.

32. Участие иностранного капитала в экономике России: динамика, пути привлечения инвестиций.

Вопросы для самостоятельной работы студентов:

1. Глобальная экономика и ее элементы.
2. Характеристика современного мирового хозяйства.
3. Взаимосвязь мировой экономики и международных экономических отношений.
4. Объекты, субъекты и уровни МЭО.
5. Структура системы международных экономических отношений.
6. Основные формы международных экономических отношений:
  - международная торговля товарами и услугами;
  - международное движение капитала и инвестиций;
  - международное движение рабочей силы;
  - обмен в области науки и техники;
  - международные валютно-кредитные отношения.
7. Экономическая интеграция – заключительный уровень МЭО.

### **Тематика письменных (контрольных) работ (В целом по всей дисциплине)**

#### Вариант №1

1. Понятие, причины, виды международной миграции рабочей силы.
2. Инструменты внешнеторговой политики государства.
3. Задача № 1. По имеющимся данным определить все показатели внешней торговли страны: объем и динамика внешнеторгового оборота (сумма экспорта и импорта страны); объем динамики экспорта; объем и динамика импорта; внешнеторговый баланс (разница между объемами экспорта и импорта страны); товарная структура внешней торговли (доля отдельных видов товаров в экспорте и импорте страны); географическая структура внешней торговли (доля отдельных стран во внешней торговле страны или основные торговые партнеры страны).

#### Вариант №2

1. Охарактеризовать современные механизмы многостороннего регулирования международных экономических отношений
2. Проанализировать динамику и структуру мировой торговли за последние 3 – 5 лет
3. Проанализировать динамику платёжного баланса России за 2 – 3 последние года

#### Вариант №3

1. Какие группы товаров преобладают в современной мировой торговле? Какие страны являются лидерами современной мировой торговли товарами и услугами? Какие изменения произошли в структуре мировой торговли за последние 50 лет?
2. Дайте определение следующих понятий: “валюта”, “резервная валюта”, “свободно используемая валюта”, “конвертируемость”.
3. Что такое “транснациональная корпорация”? Расскажите кратко об истории развития ТНК. Как изменилась роль ТНК в мировой экономике за прошедшие 100 лет?
4. Какие основные причины определяют приток в Россию иммигрантов из-за рубежа? Из каких стран прибывает наибольшее число иммигрантов? Приведите новейшие фактические данные. Какое влияние оказывает иммиграция на российскую экономику? Выделите положительные и отрицательные моменты. Какую политику, по Вашему мнению, должно проводить российское государство по отношению к иммигрантам? Аргументируйте.

### Перечень тем докладов/презентаций/сообщений:

1. Формирование мировой экономики.
2. Современный этап развития мировой экономики.
3. Глобализация мировой экономики
4. Роль национальных государств в мировой экономике.
5. ТНК в мировой экономике.
6. Интеграционные группировки в мировой экономике.
7. Региональный характер современной интеграции. Пример ЕС.
8. Взаимозависимость и экологическая безопасность.
9. Мировой воспроизводственный процесс. Формы, средства и методы реализации.
10. Регулирование воспроизводственного процесса.
11. Сравнительный анализ циклического развития и особенности кризисов по странам и регионам.
12. Проблема “новой экономики”.
13. “Новая экономика” в США.
14. “Новая экономика” в странах Западной Европы.
15. Милитаризация мирового хозяйства. Проблема конверсии. Современный этап.
16. Экономический рост и социальный прогресс.
17. Природные ресурсы и экологические проблемы современного ресурсопользования.
18. Экологический кризис. Содержание. Причины. Пути решения.
19. Экологические проблемы современного ресурсопользования.
20. Экономический рост и экологическая безопасность.
21. Демографические ресурсы мирового хозяйства..
22. Демографическая политика. Проблема семьи. Значение международного сотрудничества.
23. Международные миграции населения. Иммиграционная политика.
24. Международные миграции населения. Миграционная политика.
25. Финансовые ресурсы мирового хозяйства.
26. Валютно-финансовый кризис и пути его решения.
27. Валютно-финансовый кризис в современном мире.
28. НТР и формирование новой структуры мирового хозяйства.
29. Структурные сдвиги в мировой промышленности. На примере отдельных отраслей и стран.
30. Аграрно-промышленный комплекс в современных условиях.
31. Агропромышленный комплекс: перспективы роста.
32. Продовольственная безопасность.
33. Постиндустриализация как основная тенденция в структурных сдвигах в современной мировой экономике.
34. Проблема виртуализации мировой экономики.
35. Роль Интернета в развитии мировой экономики.
36. Структурные сдвиги в сфере услуг на примере отдельных отраслей и стран.
37. Национальные модели экономики и их роль в мировом хозяйстве (на примере отдельных стран).
38. Обзоры экономического развития современного мира по материалам статистических изданий и публикаций периодики.
39. Россия в мировом хозяйстве.
40. Страна или регион /по выбору студента/ в мировой экономике.
41. ОПЕК в мировой экономике.
42. Роль международных организаций/по выбору студента/ в институциональной структуре мирового хозяйства.



## 7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	<b>1</b>	<b>Мировая экономика и международные экономические отношения</b>
		1*	Мировой фондовый рынок
		2	Международная торговля
		3	Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
		3*	Международное ценообразование
		3*	Энергетика в мировой экономике
			Государственный экзамен
ДПК-2	Способность принимать участие в организации и обеспечении внешнеторговой деятельности	<b>1</b>	<b>Мировая экономика и международные экономические отношения</b>
		2	Управление изменениями во внешнеэкономической деятельности
		3	Организация и техника внешнеэкономической деятельности
		4	Внешняя торговля Российской Федерации

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
		4*	Стратегическое планирование в международной фирме
		5	Экономика и организация транспортного обеспечения внешне-экономической деятельности
		6	Государственный экзамен

\* - дополнительный этап освоения компетенции (дисциплина по выбору студента)

### 7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ДПК-1 (первый этап)</b>				
3.1. – особенности экономик развитых и развивающихся стран мира	Не знает	Знает некоторые особенности	Знает основные особенности	Знает в полном объеме
У.1. – анализировать современные тенденции развития мировой экономики на основе теоретических концепций экономического развития; определять возможность использования теоретических доктрин в практическом экономическом анализе мировых хозяйственных процессов	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.1. – навыками анализа информации об уровне экономиче-	Не владеет	Владеет навыками первичного анализа	Владеет навыками анализа ин-	Владеет навыками анализа информации,

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ского развития и эффективности управленческих аспектов деятельности в отдельно взятой стране и региональной экономике		информации, вызывает затруднения обоснование результатов анализа	формации, не всегда логично и обоснованно представлены результаты анализа	четко, логично, обоснованно излагает результаты анализа
<b>ДПК-2 (первый этап)</b>				
З.1. – особенности функционирования современного мирового хозяйства	Не знает	Знает основные особенности функционирования современного мирового хозяйства и может частично объяснить	Знает и может объяснить особенности функционирования современного мирового хозяйства с небольшими погрешностями	Знает в полном объеме и аргументированно объясняет особенности функционирования современного мирового хозяйства
У.1. – анализировать на основе опыта различных стран мира экономические явления, динамику структурных хозяйственных процессов и институтов	Не умеет	Умеет анализировать во взаимосвязи отдельные экономические явления, процессы и институты	Умеет анализировать в соответствии с основными требованиями	Умеет анализировать и объяснять взаимосвязи в соответствии со всеми требованиями, демонстрируя уверенное владение понятийным аппаратом
В.1. – понятийным аппаратом мировой экономики и международных экономических отношений, важнейшими терминами основных этапов и направлений развития мировой экономики	Не владеет	Владеет ограниченным набором понятий и терминов	Владеет необходимым набором понятий и терминов, допуская небольшие погрешности	Демонстрирует уверенное владение понятийным аппаратом и важнейшими терминами основных этапов и направлений экономического развития общества

## **7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний**

#### **ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДПК-1**

##### **1. *Мировая экономика – это:***

- а) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами, основанная на международном разделении труда;
- б) система кредитных отношений между странами;
- в) совокупность национальных экономик стран мира, связанных между собой обменом товаров, услуг и движением факторов производства;
- г) объединение стран в международные экономические организации.

##### **2. *Для этапа развития мировой экономики, который начался в 70-е гг. XX в., характерны:***

- а) кризисные явления, которые усилили тенденции к автаркии;
- б) начало перехода промышленно развитых стран к интенсивному типу экономического роста на основе современных наукоемких и ресурсосберегающих производств;
- в) распад колониальной системы и возникновение крупнейших транснациональных корпораций, которые стали важным элементом мировой экономики;
- г) захват крупнейшими компаниями основных мировых источников сырья и рынков сбыта.

##### **3. *Политика автаркии заключается:***

- а) в усилении ориентации национальной экономики;
- б) в установлении экономических санкций в отношении страны со стороны других стран;
- в) в добровольной самоизоляции экономики страны от мировой экономики.

##### **4. *Уровень экономического развития страны характеризует показатель:***

- а) ВВП на душу населения в год;
- б) доля обрабатывающей промышленности в объеме промышленной продукции;
- в) общий объем ВВП, произведенный за год;
- г) торговый баланс страны.

##### **5. *В мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:***

- а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
- б) экономический потенциал страны;
- в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;
- г) годовые темпы роста ВВП.

##### **6. *Некоторые богатые страны не являются промышленно развитыми, а относятся к развивающимся странам в связи с:***

- а) аграрной структурой экономики;
- б) уровнем национального дохода на душу населения;
- в) монокультурным характером экономики;
- г) особенностями институциональной структуры экономики.

##### **7. *Сегодня более 70% мирового экспорта обеспечивают страны:***

- а) промышленно развитые;
- б) развивающиеся;
- в) страны переходной экономики;
- г) развивающиеся страны и страны переходной экономики в совокупности.

##### **8. *Признаки открытой экономики:***

- а) экспорт превышает импорт;
- б) внешнеторговый оборот достигает 25% от ВВП;
- в) импорт превышает экспорт;
- г) внешнеторговый оборот достигает 10% от ВВП.

**9. Коэффициент эластичности внешнеторгового оборота по отношению к ВВП показывает:**

- а) степень открытости национальной экономики;
- б) структуру ВВП;
- в) изменение структуры внешнеторгового оборота.

**10. Коэффициент эластичности спроса по доходам показывает:**

- а) долю импорта во внешнеторговом обороте страны;
- б) опережение темпов роста импорта, по сравнению с темпами роста экспорта;
- в) на сколько процентов изменяется импорт, если доходы в стране меняются на 1%.

**11. Сравнение объемов ВВП, подсчитанных по официальным валютным курсам национальных валют к доллару США, ведет к:**

- а) занижению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися странами;
- б) завышению реальных объемов ВВП развитых стран, по сравнению с развивающимися;
- в) не искажает реальные объемы ВВП.

**12. В развивающихся странах в производстве ВВП доля неформального сектора, бартерных сделок, производства домашних хозяйств, по сравнению с развитыми странами:**

- а) больше;
- б) меньше.

**13. Для слаборазвитых стран более актуальными, чем для стран переходной экономики, являются проблемы:**

- а) дефицита капитала, низкой квалификации рабочей силы;
- б) продовольственная;
- в) приватизации промышленности;
- г) «бегства» капиталов за границу.

**14. Установите соответствие между понятиями:**

Понятие	Определение
1. Суверенное государство	А. Термин употребляющийся по отношению к странам, не обладающим суверенным статусом, с ограниченными правами местного самоуправления
2. Территория	Б. Территория имеющая определённые границы, пользующаяся государственной независимостью или находящаяся под властью другого государства и лишённая самостоятельности
3. Страна	В. Независимое в политическом отношении государство, обладающее самостоятельностью во всех внутренних и международных делах

**15. Установите соответствие между периодами:**

Период	Характерный признак
А) XV-XVII	1. Формирование целостной системы мировой экономики
Б) Конец XIX – первая половина XX в.	2. Становление международного разделения

	труда
В) XVIII-XX в.	3. Расширение мирового рынка
Г) Середина XX- начало XXI в.	4. Функционирование глобальной экономической системы

**16. Определите формы международных экономических отношений:**

- А) международная торговля товарами и услугами;
- Б) международное движение факторов производства;
- В) межрегиональная внутривостановая миграция;
- Г) международная специализация и кооперирование производства;
- Д) международные связи в области науки и техники;
- Е) межбюджетные отношения в РФ;
- Ж) международные валютные, кредитные и финансовые отношения;
- З) деятельность международных политических организаций.

**17. Расположите в исторической последовательности качественные рубежи генезиса международных экономических отношений:**

- А) Расширение субъектов международных отношений;
- Б) Возникновение государств;
- В) Глобализация всех сторон общественной жизни;
- Г) Первоначальное разделение контактов, связей, взаимодействий между социумами на внутренние и внешние.

**18. Выберите правильный ответ:**

Территория, имеющая определённые границы, пользующаяся государственной независимостью или находящаяся под властью другого государства и лишённая самостоятельности – это:

- А) Суверенное государство;
- Б) Территория;
- В) Страна.

**19. Выберите правильный ответ:**

Термин, употребляющийся по отношению к странам, не обладающим суверенным статусом, с ограниченными правами местного самоуправления – это:

- А) Суверенное государство;
- Б) Территория;
- В) Страна.

**20. Выберите правильный ответ:**

Независимое в политическом отношении государство, обладающее самостоятельностью во всех внутренних и международных делах

- А) Суверенное государство;
- Б) Территория;
- В) Страна.

**ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДПК-2**

**1. Какой субъект пропущен в таблице:**

1. фирмы; 2. государства; 3. кооперативы; 4. коллаборации; 5. союзы;

<b>Участники современных международных отношений</b>
1. Транснациональные и наднациональные структуры
2. ?
3. Международные, межправительственные и отраслевые организации
4. Неправительственные организации

5. Региональные интеграционные межгосударственные объединения

6. Индивиды, действия которых имеют транснациональные последствия

**2. Укажите термин несвязанный с глобализацией из предложенных:**

*Геоэкономика, интеграция, инновации, конкуренция, либерализация, модернизация, автаркия, регионализация.*

**3. Подчеркните в списке основные политические субъекты международных отношений:**

- 1) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ);
- 2) Международная организация уголовной полиции (Интерпол);
- 3) Римский клуб;
- 4) Всемирная организация интеллектуальной собственности;
- 5) Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО);
- 6) Организация объединённых наций (ООН).

**4. Подчеркните в списке основные субъекты международных экономических отношений:**

- 1) Организация североатлантического договора (НАТО);
- 2) Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);
- 3) Группа 20;
- 4) Международный валютный фонд (МВФ);
- 5) Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР);
- 6) Организация объединённых наций (ООН).

**5. Укажите в списке межгосударственные региональные интеграционные экономические организации:**

- А. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН);
- Б. Организация североатлантического договора (НАТО);
- В. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ);
- Г. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС);
- Д. Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД);
- Е. Южноамериканский общий рынок (МЕРКОСУР).

**6. Укажите в списке межгосударственные интеграционные экономические организации членом которых является Россия:**

- А. Европейский союз (ЕС);
- Б. Содружество Независимых Государств (СНГ);
- В. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА);
- Г. Форум Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС);
- Д. Американская зона свободной торговли (ФТАА);
- Е. Евразийское экономическое сообщество (ЕАЭС).

**7. Выделите в перечне крупнейшего участника внешнеторгового оборота России:**

- А. Республика Беларусь;
- Б. Великобритания;
- В. ФРГ;
- Г. Итальянская Республика;
- Д. КНР;
- Е. Нидерланды;
- Ж. США;
- З. Украина;
- И. Финляндия.

**8. Расположите страны по численности населения в порядке её убывания:**

- А. Бангладеш;
- Б. Бразилия;
- В. Индия;
- Г. Индонезия;
- Д. КНР;
- Е. Нигерия;
- Ж. США;
- З. Пакистан;
- И. Россия;
- К. Япония.

**9. Выделите формы международных экономических отношений:**

- А. сотрудничество между странами в области культуры и искусства;
- Б. международная торговля товарами и услугами;
- В. решение проблем разоружения;
- Г. международный коммерческий обмен научно-техническими результатами;
- Д. межконфессиональное сотрудничество;
- Е. международные связи в области науки, техники, информации, образования, отдыха, спорта.

**10. Укажите наиболее исчерпывающий ответ.**

Глобализация мировой экономики - это:

- А. Самостоятельное научное направление в исследовании современного общества;
- Б. Приобретение национальными экономическими, социальными и научно-техническими проблемами общемирового масштаба;
- В. Высшая стадия интернационализации, связанная с нарастанием объёма и разнообразия трансграничных взаимодействий между физическими лицами, предприятиями, государствами, общественными институтами и рынками;
- Г. Более широкий и универсальный взгляд на экономическую политику;
- Д. Процессы протекающие одновременно в различных сферах жизни мирового сообщества соприкасаясь и взаимно проникая друг в друга;
- Е. Решение глобальных проблем современности.

**11. Выберите из предложенного перечня вызовов устойчивого развития основные глобальные проблемы современности:**

- А) Усиление протекционизма под воздействием мирового финансово-экономического кризиса;
- Б) Экономические проявления экологической проблемы;
- В) Сбои в функционировании международных межправительственных организаций;
- Г) Демографическая проблема;
- Е) Специфика развития российского финансового рынка.

**12. Определите верную информацию о положении Российской Федерации в мировой экономике и международных экономических отношений начала XXI в.:**

- А) На долю России приходится 13% суши земного шара;
- Б) Число жителей России превышает 140 млн. человек, что равно 2,1% населения мира;
- В) Вклад России в мировой ВВП составляет 3,1%;
- Г) Доля России в мировых инвестициях равна 1%, в том числе в прямых иностранных инвестициях 0,5%;
- Д) По разведанным запасам нефти Россия занимает второе место в мире (13% мировых запасов сырьевого ресурса);
- Е) Доля России в мировом товарообороте близка к 3%.



**13. Определите верные суждения:**

- А) противоречия становления рыночной экономики в России переросли в одну из глобальных проблем современного мира;
- Б) благотворительные организации России входят в число ведущих субъектов международных экономических отношений;
- В) РФ является полноправным членом ОПЕК;
- Г) В 2010 году Россия стала членом ВТО;
- Д) Денежная единица России рубль не входит в число валют мира;
- Е) Граждане РФ входят в число жителей стран «золотого миллиарда», получающих решающую часть мирового дохода.

**14. «Золотой миллиард» - это:**

- А) сумма денег позволяющая управлять контрольным пакетом акций ведущих корпораций мира;
- Б) количество жителей в Китае и Индии;
- В) население ведущих стран мира фактически определяющих тенденции мирового экономического развития и получающих большую часть мирового дохода;
- Г) финансовые активы;
- Д) денежное выражение массы золота как драгоценного металла;
- Е) наиболее образованная часть населения современного мира.

**15. Интернационализация мировой экономики это:**

- А) процесс возникновения ТНК;
- Б) процессы экономической интеграции;
- В) выход производства за национальные границы;
- Г) процесс усиления взаимозависимости между странами до такой степени, когда изменения в экономике одной из стран влияют на хозяйственные процессы в других.

**16. Укажите основные функции мирового рынка:**

- А) протекционистская;
- Б) информационная;
- В) интеграционная;
- Г) глобалистская;
- Д) балансирующая;
- Е) регулирующая;
- Ж) интернационалистская;
- З) санирующая.

**17. Сущность мирового рынка:**

- А) связующая;
- Б) организующая;
- В) потребительская;
- Д) сфера устойчивых товарно-денежных отношений между странами;
- Е) взаимоувязывающая.

**18. Выделите основные методы образования цен мирового рынка:**

- А) рыночный метод;
- Б) контрактная цена;
- В) цена, устанавливаемая путём договора между участвующими в международной торговле государствами;
- Д) биржевые котировки;
- Е) цены образуются в результате решения международных экономических организаций;
- Ж) цены аукционов;

- З) цены предложений;
- И) цены спроса;
- К) справочные цены;
- Л) прейскуранты и ценники.

**19. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики - это:**

- А) лесные ресурсы;
- Б) разведанные ресурсы;
- В) естественные условия жизни;
- Г) растительный и животный мир;
- Д) климатические и рекреационные ресурсы;
- Е) ресурсы ближнего космоса;
- Ж) продукция машиностроения.

**20. Финансовые ресурсы мировой экономики - это:**

- А) наличный запас валюты;
- Б) количество банков в мировой экономике;
- В) совокупность финансовых ресурсов всех стран, международных организаций и международных финансовых центров мира;
- Г) совокупность бюджетов стран мира;
- Д) сумма национальных долгов стран мира.

**21. Выделите верные ответы:**

Трудовые ресурсы мировой экономики – это:

- А) количество мигрантов в мире;
- Б) суммарная численность населения мира;
- В) часть населения мира, в трудоспособном возрасте обладающая физическим развитием и умственными способностями для полезной деятельности;
- Г) лица пенсионного возраста и подростки.

**22. Выделите верные ответы:**

Предпринимательские ресурсы в мировой экономике – это:

- А) зарегистрированные в установленном порядке представители бизнеса;
- Б) способ организации взаимодействия экономических ресурсов (труда, земли, капитала, знаний);
- В) количество предпринимателей зарегистрированных в торговых палатах своих стран;
- Г) количество предприятий бизнеса открытых в течение прошедшего года.

**23. Выделите верные ответы:**

Научные ресурсы в мировой экономике – это:

- А) количество высших учебных заведений мира;
- Б) количество лауреатов Нобелевской премии мира;
- В) объём информационной базы библиотек мира;
- Г) возможности стран осуществлять у себя научно-исследовательские и опытно конструкторские разработки;
- Д) величина индексов цитирования стран мира;
- Е) количество академиков и профессоров.

**24. Выделите верные ответы:**

Ненаблюдаемая экономика в мировой экономике – это:

- А) теневая экономика;
- Б) экономика стран, не представивших данные по состоянию национального хозяйства;
- В) всякая экономическая деятельность, не зарегистрированная официальными органами;
- Д) экономика развивающихся стран;

Е) экономика стран не входящих в ВТО.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Что такое мировая экономика?
2. Назовите формы международных экономических отношений.
3. Как соотносятся национальная экономика и мировая экономика?
4. Назовите основные этапы формирования мирового хозяйства.
5. Какие события общественно-политического характера оказали влияние на мировую экономику в XX веке?
6. Какова роль научно-технического прогресса в формировании мировой экономики?
7. Какова роль экономической интеграции в процессе формирования мировой экономики?
8. Какова роль интернационализации в процессе формирования мировой экономики?
9. Какова роль транснационализации в процессе развития мировой экономики?
10. Охарактеризуйте основные этапы глобализации мировой экономики.
11. Охарактеризуйте и дайте определение особенностям экономических аспектов глобальных проблем.
12. Дайте анализ основных теорий глобализации.
13. Каковы основные экономические причины антиглобализма ?
14. Охарактеризуйте основные теории международных экономических отношений.
15. Охарактеризуйте основные теории мирового хозяйства.
16. Перечислите этапы эволюции мирового рынка.
17. Охарактеризуйте механизм мирового рынка.
18. Перечислите методы образования цен мирового рынка.
19. Назовите основные виды природных ресурсов и охарактеризуйте особенности их использования.
20. В чём смысл «Концепции устойчивого развития»?
21. Назовите основные современные особенности международной миграции рабочей силы.
22. Перечислите эффекты международной миграции рабочей силы для стран доноров и стран реципиентов.
23. Проанализируйте структуру мирового финансового рынка.
24. Дайте характеристику производным финансовым инструментам мирового финансового рынка.
25. Перечислите основные показатели развития научных ресурсов мира.
26. Охарактеризуйте значение предпринимательского ресурса.
27. Перечислите основные изменения в отраслевой структуре мирового хозяйства в современных условиях.
28. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы механизма мирового хозяйства.
29. Перечислите основные национальные модели смешанной экономики.
30. Назовите основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.
31. Перечислите основные причины и стимулы развития мировой торговли.
32. Назовите современные особенности международной торговли.
33. Назовите основные функции таможенной пошлины.
34. К каким мерам регулирования внешней торговли относятся паратарифные меры?
35. Охарактеризуйте экономический смысл демпинга в мировой торговле.
36. В чём состоит специфика международной торговли услугами?
37. Перечислите основные формы передачи технологий в мировой экономике.
38. В чём причина миграции капитала?
39. Назовите виды инвестиций в мировой экономике.
40. Назовите основные направления инвестиционных потоков в современном мире.

41. Перечислите основные составляющие инвестиционного климата страны.
42. Назовите основные методы стимулирования инвестиций.
43. Назовите виды валют по способу конвертируемости.
44. Перечислите виды валют по статусу.
45. В чём отличие фиксированных валютных курсов от гибких валютных курсов?
46. Перечислите основные функции мировой валютной системы.
47. В чём отличия национальной и региональной валютной системы?
48. Назовите причины появления свободных экономических зон в мировой экономики.
49. Какие типы экономических зон вы знаете.
50. В чём отличие офшорной зоны от других вариантов свободных экономических зон.

### **7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

#### ***1. Клиринг это:***

- А) Система финансовых расчётов;
- Б) Форма пошлины в таможенно-тарифном регулировании;
- В) Расчёт между странами путём взаимопоставки товаров;
- Г) Полный запрет на поставку определённого товара.

#### ***2. Международное движение капиталов осуществляется в форме движения:***

- А) предпринимательского и ссудного капитала;
- Б) торгового капитала;
- В) промышленного капитала;
- Г) акционерного капитала.

#### ***3. Валюта это:***

- А) национальная денежная единица;
- Б) денежная единица иностранного государства;
- В) денежная единица государства, опосредующая систему взаимоотношений между государствами в системе международных экономических отношений;
- Г) денежная единица подлежащая обмену на другие денежные единицы.

#### ***4. Специальные права заимствования – это:***

- А) форма депозита;
- Б) кодекс юридических правил в международной банковской сфере;
- В) право страны осуществлять заимствование на международном финансовом рынке;
- Г) расчётная единица Международного валютного фонда.

#### ***5. Паритет покупательной способности – это:***

- А) право страны участвовать в международной торговле;
- Б) соотношение двух или нескольких денежных единиц, валют разных стран, устанавливаемое по их покупательной способности применительно к определённому набору товаров;
- В) равенство торговых балансов стран;
- Г) правило взаимной торговли в рамках интеграционного объединения.

#### ***6. Тариф:***

- А) ставка таможенной пошлины;
- Б) величина стоимости товара предназначенного для продажи в международной торговле;
- В) денежная единица Всемирной торговой организации;
- Г) система количественных ограничений в международной торговле.

#### ***7. ИНКОТЕРМС – это:***

- А) международные правила толкования терминов используемых в контрактах международной купли-продажи;
- Б) международная торговая организация;
- В) порядок изъятия таможенной пошлины;
- Г) порядок торговли на международных товарных биржах.

**8. Деривативы – это:**

- А) свод правил доставки грузов потребителю в международной торговле;
- Б) вид международной расчётной единицы;
- В) формы ссуд предоставляемых банками при коммерческой деятельности;
- Г) производные финансовые инструменты.

**9. К международным финансово-экономическим организациям относится:**

- А) МВФ
- Б) ФАО
- В) ВТО
- Г) МАГАТЭ

**10. Механизм мирового хозяйства – это:**

- А) система международных договоров;
- Б) порядок принятия решений в рамках ВТО;
- В) система экономических инструментов, организационных мер и институтов, обеспечивающих осуществление мирохозяйственных связей;
- Г) структура стран и международных экономических организаций в мировой экономике.

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2**

**1. В основные показатели развития научных ресурсов мира входит:**

- А) величина заработной платы научных работников;
- Б) индекс цитирования;
- В) возраст научных работников;
- Г) гендерные отличия научных работников;
- Д) индекс Хирша;
- Е) расходы на НИОКР на душу населения;
- Д) количество международных премий за выдающиеся научные достижения.

**2. Вставьте пропущенные слова:**

В систему международных экономических отношений входит:

- Международная \_\_\_\_\_ товарами и услугами;
- Международное движение \_\_\_\_\_ производства;
- Международная специализация и \_\_\_\_\_ производства;
- Международные валютные, кредитные и финансовые \_\_\_\_\_;
- Деятельность международных экономических \_\_\_\_\_;
- Осуществление внешних экономических связей национальными государственными \_\_\_\_\_.

Варианты ответов: 1) торговля, 2) организация, 3) факторы, 4) структура, 5) кооперация, 6) валюта, 7) информация, 8) инновации, 9) отношения, 10) миграция, 11) связи, 12) национальные частные субъекты хозяйствования.

**3. Взаимозависимость национальных экономик означает, что:**

- а) рост дохода в одной стране стимулирует рост дохода в других странах;
- б) обязательна координация макроэкономической политики;

- в) страны обязательно участвуют в таможенных союзах;
- г) страны обязаны согласовывать параметры государственного бюджета.

**4. Найдите необходимые и достаточные условия признания отношений международными:**

а) присутствие как минимум двух организационно оформленных социумов, связи которых привели к объективному формированию и субъективному различию внутреннего и внешнего мира; б) наличие внутри каждого из таких социумов центра власти; в) позитивный характер общественных отношений между организационно оформленными социумами; г) существование между социумами постоянных взаимодействий, постепенно перерастающих в устойчивые отношения; д) воздействие этих отношений на внутреннее состояние и развитие соответствующих социумов; е) взаимодействие между социумами носит обособленный от их внутривострановой среды характер.

**5. Какое государство называют «локомотивом» Европы?**

- А. Германию
- Б. Францию
- В. Великобританию
- Г. Италию

**6. Год основания ЕС?**

- А. 1945
- Б. 1964
- В. 1957
- Г. 1972

**7. Какая тенденция преобладает в современной мировой экономике ?**

- А. Рост сферы производства
- Б. Рост сферы услуг
- В. Рост сферы добычи полезных ископаемых
- Г. Рост сферы потребления

**8. Модель социального рыночного хозяйства характерна для:**

- А. Великобритании
- Б. США
- В. Японии
- Г. Германии

**9. Политика «дирижизма» характерна для экономики:**

- А. Китая
- Б. Италии
- В. Франции
- Г. Испании

**10. Политика «тетчеризма» была характерна для экономики:**

- А. США
- Б. Германии
- В. Великобритании
- Г. Японии

**7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1**

1. *Объясните на основании имеющихся знаний. Почему США сводят текущий платёжный баланс с дефицитом, а Япония с профицитом? В какой период сложилась подобная ситуация и каковы её возможные последствия?*
2. *Дайте обоснование с развёрнутым ответом. В чём причина старения населения развитых стран мира? Каковы тенденции и возможные последствия этого процесса?*
3. *Дайте подробное объяснение. Почему в развитых странах социальное расслоение в целом ниже, чем в менее развитых странах? Каковы основные пути снижения социального расслоения?*

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

1. *Дайте подробное объяснение. Почему ненаблюдаемая экономика типична, прежде всего, для менее развитых стран?*
2. *Проведите анализ причин и дайте ответ. Почему Россия за 300 лет не смогла стать развитой страной, а Япония смогла это сделать за 100 лет?*
3. *Объясните, почему если уголь преобладает в запасах энергетического сырья в мире, то почему он не преобладает в производстве и потреблении энергии?*

#### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенций ДПК-1 (первый этап) и ДПК-2 (первый этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

#### **Шкала оценки тестовых заданий**

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения

Вписан верный ответ – 2 балла

**Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене**

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

**Шкала оценивания стандартных ситуационных задач**

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.



**Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения**

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе экзамена.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

**Экзамен**

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Неудовлетворительно

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Булатов А.С., Ливернцев Н.Н. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник, -М.: Магистр, ИНФРА-М, 2013.
2. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. И.П. Николаева, Л.С. Шаховской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 242 с.: ил – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02091-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; под ред. В.Б. Мантусова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с.: табл. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02601-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>.
4. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02047-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424\(11.08.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424(11.08.2017)).

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Богомолова Ю.И. Форум БРИКС и его возможности для содействия устойчивому развитию национальных экономик. Монография, М.: ООО «Компания ДЕВВЕД», 2013.
2. Капитонов И.А., Лебедев И.Ю. Сборник научных трудов по материалам III международной конференции ИМЭС «Актуальные вопросы развития экономики Российской Федерации в начале XXI веке». Сборник научных трудов. – М.: ООО «Компания ДЕВВЕД», 2013. – 46 экз.
3. Лебедев И.Ю. Мировая экономика и международные экономические отношения, Учебно-методическое пособие, - М.: ООО "Компания ДЕВВЕД", 2013.
4. Мировая экономика: учебник / под ред. Ю.А. Щербанина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с : табл., граф., схемы – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01531-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115038>.
5. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов; под ред. Л.Е. Стровского. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. : табл., граф., ил., схемы – (Практический курс). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01911-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>.
6. Смитиенко Б.М. Мировая экономика. – М.: Юрайт., 2013.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://www.biblioclub.ru/>- библиотечная система
2. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.consultant.ru> – КонсультантПлюс
4. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал ГАРАНТ
5. <http://www.wtcmoscow.ru> – центр Международной торговли. Новости, аналитика.
6. <http://www.rusimpex.ru> - Российский Центр внешней торговли
7. <http://economuch.com> – Электронная библиотека по экономическим дисциплинам.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

*Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

#### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

#### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения

поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

**Критерии оценки реферата:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Мировая экономика и международные экономические отношения**» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:**

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры**

**международной торговли**

**Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

**Автор: И.Ю. Лебедев**