



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра международной торговли

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол №11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

Т.П. Богомолова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И РЕГИОНОВ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль: «Мировая экономика»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2017

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	28
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	29
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	34
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности	37
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	40
8.1. Основная литература.....	40
8.2. Дополнительная литература	40
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ...	Ошибка! Закладка не определена.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» является:

1) ознакомить студентов с геополитическими параметрами современных стран и регионов, дать представление об основных вехах становления, особенностях цивилизационной специфики – государственности, экономики, культуры, о развитии и современном состоянии политико-экономической системы, месте в глобализированном мире, внешнеполитической деятельности и отношениях с другими странами;

2) дать студентам знания о тенденциях эволюции экономик стран и регионов как воплощения определённой модели социально-экономического развития, а также как элемента глобальной системы - современного мирового хозяйства.

Задачи дисциплины:

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания дисциплины решаются следующие задачи изучения теоретических вопросов и отработки навыков практического использования знаний в следующих областях:

- общие условия экономического развития страны или региона;
- исторические особенности развития экономики страны или региона;
- роль государства в экономике и государственная собственность;
- финансовая и кредитная система;
- влияние НТП на экономику;
- развитие и отраслевые пропорции промышленности;
- АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие;
- современные экономические проблемы транспорта;
- социальная структура общества;
- жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого фактора;
- страна или регион в мировой экономике, общая характеристика внешнеэкономических связей, конкурентоспособность на мировых рынках;
- платежный баланс, валютные проблемы;
- участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях, экономические отношения с разными группами стран;
- перспективы развития экономики;
- национальная идентичность и проблемы миграции;
- культурно-конфессиональные проблемы;
- современное состояние отношений с РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	З ¹ .4 ² . – особенности развития экономики страны или региона; развитие и отраслевые пропорции промышленности

¹ З. – Знать

² 4 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		У ³ .4. – характеризовать и оценивать важнейшие события в области экономического развития стран и регионов
		В ⁴ .4. – методами анализа процессов экономического развития стран и регионов, формулирует проблемы и предлагает их решения

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» входит в вариативную (обязательная для изучения дисциплина) часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика».

Программа дисциплины «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» предназначена для студентов, владеющих знаниями следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономики», «Институциональная экономика», «Внешняя торговля РФ», «Мировая экономика и международные экономические отношения».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего – 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	64 / 1,77	36 / 1,0	20 / 0,56
В том числе:			
Лекции	30 / 0,83	18 / 0,5	10 / 0,28
Практические занятия (ПЗ)	34 / 0,94	18 / 0,5	10 / 0,28
Самостоятельная работа (всего)	89 / 2,48	117 / 3,25	151 / 4,19
Контроль	27 / 0,75	27 / 0,75	9 / 0,25
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоёмкость 180 ак. часов, 5 зачётных единиц	180 / 5	180 / 5	180 / 5

³ У. – Уметь

⁴ В. – Владеть

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p align="center">Тема 1</p> <p>Исторические особенности развития экономик стран и регионов</p>	<p>1.1: Экономическая история стран мира и регионов (<i>ЕС, Германия, США, Скандинавия; История Азии, Америки, Австралии, Юго-восточной Азии, Африки, Ближнего Востока, Австралии и Океании. Формирование региональных экономик</i>).</p>
<p align="center">Тема 2</p> <p>Технологические зоны в мировой экономике</p>	<p>2.1: Понятие и теория технологических зон в мировой экономике (<i>Этапы формирования технологической зоны. Виды технологических зон. Причины смены технологических зон. Современный этап формирования технологических зон и перспективы их развития</i>).</p>
<p align="center">Тема 3</p> <p>Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон</p>	<p>3.1: Государственное влияние на развитие стран и регионов (<i>Зависимость развития стран от степени государственного воздействия. Региональные особенности развития</i>).</p> <p>3.2: Влияние государства на формирование технологических зон (<i>Взаимодействие государств в рамках технологических зон. Системы государственного управления и их влияние на развитие мировой экономики</i>).</p>
<p align="center">Тема 4</p> <p>Экономика стран Европейского Союза</p>	<p>4.1: Место Европейского Союза в мировой экономике (<i>Причины формирования Европейского Союза. Этапы создания. Современное экономическое состояние</i>).</p> <p>4.2: Основные характеристики внутриполитической системы.</p> <p>4.3: Финансовая и кредитная система (<i>Особенность финансовой и кредитной системы стран ЕС. Европейский фонд стабильности и его функции. Европейские финансовые организации. Основные направления финансовой политики ЕС</i>).</p> <p>4.4: Влияние НТП на экономику (<i>Особенность развития НТП в ЕС. Зависимость НТП от разделение труда в рамках ЕС. НТП и его границы</i>).</p> <p>4.5: Развитие и отраслевые пропорции промышленности в ЕС.</p> <p>4.6: АПК и сельское хозяйство ЕС: состояние и развитие.</p> <p>4.7: Особенности развития транспорта в ЕС.</p> <p>4.8: Социальная структура ЕС и её особенности.</p> <p>4.9: Внешнеэкономические связи ЕС.</p>

	<p>4.10: Платёжные балансы и валютные проблемы стран ЕС. 4.11: Взаимодействие ЕС с международными экономическими организациями. 4.12: Проблемы миграции в странах ЕС. 4.13: Культурно-конфессиональные проблемы стран ЕС. 4.14: Основные проблемы и перспективы отношений ЕС с РФ. 4.15: Перспективы развития экономики стран ЕС.</p>
<p>Тема 5 Экономика Германии</p>	<p>5.1: Исторические особенности развития экономики страны. 5.2: Основные характеристики внутривалютной системы. 5.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Германии в европейской финансовой системе. Роль Германии в преодолении финансового кризиса ЕС</i>). 5.4: Роль государства в экономике. 5.5: Влияние НТП на экономику. 5.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности. 5.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие. 5.8: Особенности развития транспорта. 5.9: Социальная структура и её особенности. 5.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала. 5.11: Внешнеэкономические связи. 5.12: Платёжные балансы и валютные проблемы. 5.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях. 5.14: Проблемы миграции. 5.15: Культурно-конфессиональные проблемы. 5.16: Внешнеполитическая стратегия. 5.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ. 5.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p>Тема 6 Экономика стран Скандинавии</p>	<p>6.1: Исторические особенности развития экономик стран. 6.2: Основные характеристики внутривалютной системы. 6.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Экономик стран Скандинавии в европейской финансовой системе</i>). 6.4: Роль государства в экономике. 6.5: Влияние НТП на экономику. 6.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности. 6.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие. 6.8: Особенности развития транспорта.</p>

	<p>6.9: Социальная структура и её особенности. 6.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала. 6.11: Внешнеэкономические связи. 6.12: Платёжные балансы и валютные проблемы. 6.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях. 6.14: Проблемы миграции. 6.15: Культурно-конфессиональные проблемы. 6.16: Внешнеполитическая стратегия. 6.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ. 6.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p>Тема 7 Экономика США</p>	<p>7.1: Исторические особенности развития экономики страны. 7.2: Основные характеристики внутривнутриполитической системы. 7.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место США в мировой финансовой системе. Роль США в преодолении мирового финансового кризиса</i>). 7.4: Роль государства в экономике. 7.5: Влияние НТП на экономику. 7.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности. 7.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие. 7.8: Особенности развития транспорта. 7.9: Социальная структура и её особенности. 7.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала. 7.11: Внешнеэкономические связи. 7.12: Платёжные балансы и валютные проблемы. 7.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях. 7.14: Проблемы миграции. 7.15: Культурно-конфессиональные проблемы. 7.16: Внешнеполитическая стратегия. 7.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ. 7.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p>Тема 8 Экономика стран Латинской Америки</p>	<p>8.1: Исторические особенности развития экономик стран. 8.2: Основные характеристики внутривнутриполитической системы. 8.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место стран Латинской Америки в мировой финансовой системе</i>). 8.4: Роль государства в экономике.</p>

	<p>8.5: Влияние НТП на экономику. 8.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности. 8.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие. 8.8: Особенности развития транспорта. 8.9: Социальная структура и её особенности. 8.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала. 8.11: Внешнеэкономические связи. 8.12: Платёжные балансы и валютные проблемы. 8.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях. 8.14: Проблемы миграции. 8.15: Культурно-конфессиональные проблемы. 8.16: Внешнеполитическая стратегия. 8.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ. 8.18: Перспективы развития экономик.</p>
<p>Тема 9 Экономика стран Африки</p>	<p>9.1: Исторические особенности развития экономик стран. 9.2: Основные характеристики внутриполитической системы. 9.3: Финансовая и кредитная система. 9.4: Роль государства в экономике. 9.5: Влияние НТП на экономику. 9.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности. 9.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие. 9.8: Особенности развития транспорта. 9.9: Социальная структура и её особенности. 9.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала. 9.11: Внешнеэкономические связи. 9.12: Платёжные балансы и валютные проблемы. 9.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях. 9.14: Проблемы миграции. 9.15: Культурно-конфессиональные проблемы. 9.16: Внешнеполитическая стратегия. 9.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ. 9.18: Перспективы развития экономик.</p>

<p>Тема 10 Экономика стран Австралии и Океании</p>	<p>10.1: Исторические особенности развития экономик стран. 10.2: Основные характеристики внутриполитической системы. 10.3: Финансовая и кредитная система 10.4: Роль государства в экономике. 10.5: Влияние НТП на экономику. 10.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности. 10.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие. 10.8: Особенности развития транспорта. 10.9: Социальная структура и её особенности. 10.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала. 10.11: Внешнеэкономические связи. 10.12: Платёжные балансы и валютные проблемы. 10.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях. 10.14: Проблемы миграции. 10.15: Культурно-конфессиональные проблемы. 10.16: Внешнеполитическая стратегия. 10.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ. 10.18: Перспективы развития экономик.</p>
<p>Тема 11 Экономика стран Ближнего Востока</p>	<p>11.1: Исторические особенности развития экономик стран. 11.2: Основные характеристики внутриполитической системы. 11.3: Финансовая и кредитная система. 11.4: Роль государства в экономике. 11.5: Влияние НТП на экономику. 11.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности. 11.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие. 11.8: Особенности развития транспорта. 11.9: Социальная структура и её особенности. 11.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала. 11.11: Внешнеэкономические связи. 11.12: Платёжные балансы и валютные проблемы. 11.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях. 11.14: Проблемы миграции. 11.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p>

	<p>11.16: Внешнеполитическая стратегия.</p> <p>11.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.</p> <p>11.18: Перспективы развития экономик.</p>
<p>Тема 12 Экономика стран Юго-восточной Азии</p>	<p>12.1: Исторические особенности развития экономик стран.</p> <p>12.2: Основные характеристики внутривосточной системы.</p> <p>12.3: Финансовая и кредитная система.</p> <p>12.4: Роль государства в экономике.</p> <p>12.5: Влияние НТП на экономику.</p> <p>12.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.</p> <p>12.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.</p> <p>12.8: Особенности развития транспорта.</p> <p>12.9: Социальная структура и её особенности.</p> <p>12.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.</p> <p>12.11: Внешнеэкономические связи.</p> <p>12.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.</p> <p>12.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.</p> <p>12.14: Проблемы миграции.</p> <p>12.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p> <p>12.16: Внешнеполитическая стратегия.</p> <p>12.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.</p> <p>12.18: Перспективы развития экономик.</p>
<p>Тема 13 Экономика Японии</p>	<p>13.1: Исторические особенности развития экономики страны.</p> <p>13.2: Основные характеристики внутривосточной системы.</p> <p>13.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Японии в мировой финансовой системе</i>).</p> <p>13.4: Роль государства в экономике.</p> <p>13.5: Влияние НТП на экономику.</p> <p>13.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.</p> <p>13.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.</p> <p>13.8: Особенности развития транспорта.</p> <p>13.9: Социальная структура и её особенности.</p> <p>13.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.</p> <p>13.11: Внешнеэкономические связи.</p> <p>13.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.</p>

	<p>13.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.</p> <p>13.14: Проблемы миграции.</p> <p>13.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p> <p>13.16: Внешнеполитическая стратегия.</p> <p>13.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.</p> <p>13.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p>Тема 14 Экономика Китая</p>	<p>14.1: Исторические особенности развития экономики страны.</p> <p>14.2: Основные характеристики внутривалитической системы.</p> <p>14.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Китая в мировой финансовой системе</i>).</p> <p>14.4: Роль государства в экономике.</p> <p>14.5: Влияние НТП на экономику.</p> <p>14.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.</p> <p>14.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.</p> <p>14.8: Особенности развития транспорта.</p> <p>14.9: Социальная структура и её особенности.</p> <p>14.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.</p> <p>14.11: Внешнеэкономические связи.</p> <p>14.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.</p> <p>14.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.</p> <p>14.14: Проблемы миграции.</p> <p>14.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p> <p>14.16: Внешнеполитическая стратегия.</p> <p>14.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.</p> <p>14.18: Перспективы развития экономики.</p>
<p>Тема 15 Экономика Индии</p>	<p>15.1: Исторические особенности развития экономики страны.</p> <p>15.2: Основные характеристики внутривалитической системы.</p> <p>15.3: Финансовая и кредитная система (<i>Место Германии в европейской финансовой системе. Роль Германии в преодолении финансового кризиса ЕС</i>).</p> <p>15.4: Роль государства в экономике.</p> <p>15.5: Влияние НТП на экономику.</p> <p>15.6: Развитие и отраслевые пропорции промышленности.</p> <p>15.7: АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие.</p> <p>15.8: Особенности развития транспорта.</p>

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>15.9: Социальная структура и её особенности.</p> <p>15.10: Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала.</p> <p>15.11: Внешнеэкономические связи.</p> <p>15.12: Платёжные балансы и валютные проблемы.</p> <p>15.13: Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях.</p> <p>15.14: Проблемы миграции.</p> <p>15.15: Культурно-конфессиональные проблемы.</p> <p>15.16: Внешнеполитическая стратегия.</p> <p>15.17: Основные проблемы и перспективы отношений с РФ.</p> <p>15.18: Перспективы развития экономики.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия		
1	Тема 1 Исторические особенности развития экономик стран и регионов	2	2	6	10
2	Тема 2 Технологические зоны в мировой экономике	2	3	6	11
3	Тема 3 Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон	2	2	6	10
4	Тема 4 Экономика стран Европейского Союза	2	3	6	11
5	Тема 5 Экономика Германии	2	2	6	10
6	Тема 6 Экономика стран Скандинавии	2	2	6	10
7	Тема 7 Экономика США	2	3	6	11
8	Тема 8 Экономика стран Латинской Америки	2	2	6	10
9	Тема 9 Экономика стран Африки	2	2	5	9
10	Тема 10 Экономика стран Австралии и Океании	2	3	6	11
11	Тема 11 Экономика стран Ближнего Востока	2	2	6	10
12	Тема 12 Экономика стран Юго-восточной Азии	2	2	6	10
13	Тема 13 Экономика Японии	2	2	6	10
14	Тема 14 Экономика Китая	2	2	6	10
15	Тема 15 Экономика Индии	2	2	6	10
Контроль:					27
Итого:		30	34	89	180

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1 Исторические особенности развития экономик стран и регионов	1	1	7	9
2	Тема 2 Технологические зоны в мировой экономике	1	1	7	9
3	Тема 3 Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон	1	1	7	9
4	Тема 4 Экономика стран Европейского Союза	1	1	8	10
5	Тема 5 Экономика Германии	1	1	8	10
6	Тема 6 Экономика стран Скандинавии	1	1	8	10
7	Тема 7 Экономика США	2	1	8	11
8	Тема 8 Экономика стран Латинской Америки	1	1	8	10
9	Тема 9 Экономика стран Африки	1	2	8	11
10	Тема 10 Экономика стран Австралии и Океании	1	1	8	10
11	Тема 11 Экономика стран Ближнего Востока	2	1	8	11
12	Тема 12 Экономика стран Юго-восточной Азии	1	2	8	11
13	Тема 13 Экономика Японии	1	1	8	10
14	Тема 14 Экономика Китая	2	1	8	11
15	Тема 15 Экономика Индии	1	2	8	11
Контроль:					27
Итого:		18	18	117	180

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1 Исторические особенности развития экономик стран и регионов	1	1	10	12
2	Тема 2 Технологические зоны в мировой экономике	-	1	10	11
3	Тема 3 Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон	1	-	10	11
4	Тема 4 Экономика стран Европейского Союза	-	1	10	11
5	Тема 5 Экономика Германии	1	-	10	11
6	Тема 6 Экономика стран Скандинавии	1	-	10	11
7	Тема 7 Экономика США	1	1	10	12
8	Тема 8 Экономика стран Латинской Америки	1	-	10	11
9	Тема 9 Экономика стран Африки	1	1	10	12
10	Тема 10 Экономика стран Австралии и Океании	1	1	10	12
11	Тема 11 Экономика стран Ближнего Востока	-	1	11	12
12	Тема 12 Экономика стран Юго-восточной Азии	1	1	10	12
13	Тема 13 Экономика Японии	-	1	10	11
14	Тема 14 Экономика Китая	-	1	10	11
15	Тема 15 Экономика Индии	1	-	10	11
Контроль:					9
Итого:		10	10	151	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Финансовая и кредитная система ЕС.
2. Финансовая и кредитная система Германии.
3. Финансовая и кредитная система США.
4. Роль государства в экономике стран ЕС.
10. Роль государства в экономике США.
11. Роль государства в экономике стран ЕС.
12. Роль государства в экономике Германии.
13. Роль государства в экономике стран Скандинавии.
14. Влияние НТП на экономику ЕС.
15. Влияние НТП на экономику Германии.
16. Влияние НТП на экономику скандинавских стран.
17. Влияние НТП на экономику США.
18. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран ЕС.
19. Развитие и отраслевые пропорции промышленности Германии.
20. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах ЕС.
21. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Скандинавии.
22. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в США.
23. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Германии.
24. Особенности развития транспорта в странах ЕС.
25. Особенности развития транспорта в странах Скандинавии.
26. Особенности развития транспорта в США.
27. Особенности развития транспорта в Германии.
28. Социальная структура и её особенности в странах ЕС.
29. Социальная структура и её особенности в странах Скандинавии.
30. Социальная структура и её особенности в США.
31. Социальная структура и её особенности в Германии.
32. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Скандинавских странах.
33. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в США.
34. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Германии.
35. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в странах Скандинавии.
36. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в США.
37. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в Германии.

- 38.Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях стран Скандинавии.
- 39.Проблемы миграции и культурно-конфессиональные проблемы стран ЕС.
- 40.Проблемы миграции и культурно-конфессиональные проблемы США.
- 41.Проблемы миграции и культурно-конфессиональные проблемы Германии.
- 42.Основные проблемы и перспективы отношений стран ЕС с РФ.
- 43.Основные проблемы и перспективы отношений стран Скандинавии с РФ.
- 44.Основные проблемы и перспективы отношений США с РФ.
- 45.Основные проблемы и перспективы отношений Германии с РФ.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Финансовая и кредитная система Китая.
2. Финансовая и кредитная система Индии.
3. Финансовая и кредитная система Японии.
4. Финансовая и кредитная система стран Латинской Америки.
- 10.Финансовая и кредитная система стран Африки.
- 11.Финансовая и кредитная система Юго-восточной Азии.
- 12.Финансовая и кредитная система Австралии и Океании.
- 13.Финансовая и кредитная система стран Ближнего Востока.
- 14.Роль государства в экономике стран Латинской Америки.
- 15.Роль государства в экономике стран Африки.
- 16.Роль государства в экономике стран Ближнего Востока.
- 17.Роль государства в экономике стран Юго-восточной Азии.
- 18.Роль государства в экономике Австралии и Океании.
- 19.Роль государства в экономике Японии.
- 20.Роль государства в экономике Китая.
- 21.Роль государства в экономике Индии.
- 22.Влияние НТП на экономику Африки.
- 23.Влияние НТП на экономику Японии.
- 24.Влияние НТП на экономику Китая.
- 25.Влияние НТП на экономику Индии.
- 26.Влияние НТП на экономику стран Латинской Америки.
- 27.Влияние НТП на экономику стран Юго-восточной Азии.
- 28.Влияние НТП на экономику Австралии и Океании.
- 29.Влияние НТП на экономику стран Ближнего Востока.
- 30.Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Юго-восточной Азии.
- 31.Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Австралии и Океании.
- 32.Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Африки.
- 33.Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Латинской Америки.
- 34.Развитие и отраслевые пропорции промышленности Японии.
- 35.Развитие и отраслевые пропорции промышленности Китая.
- 36.Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Ближнего Востока.
- 37.АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Ближнего Востока.
- 38.АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Австралии и Океании.
- 39.АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Латинской Америки.
- 40.АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Африки.
- 41.АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Юго-восточной Азии.
- 42.АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Японии.
- 43.АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Китае.
- 44.АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Индии.
- 45.Особенности развития транспорта в странах Ближнего Востока.

46. Особенности развития транспорта в странах Австралии и Океании.
47. Особенности развития транспорта в странах Африки.
48. Особенности развития транспорта в странах Латинской Америки.
49. Особенности развития транспорта в странах Юго-восточной Азии.
50. Особенности развития транспорта в Японии.
51. Особенности развития транспорта в Китае.
52. Особенности развития транспорта в Индии.
53. Социальная структура и её особенности в странах Юго-восточной Азии.
54. Социальная структура и её особенности в странах Ближнего Востока.
55. Социальная структура и её особенности в странах Австралии и Океании.
56. Социальная структура и её особенности в странах Африки.
57. Социальная структура и её особенности в странах Латинской Америки.
58. Социальная структура и её особенности в Японии.
59. Социальная структура и её особенности в Китае.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Тема 1 Исторические особенности развития экономик стран и регионов	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проблемным лекциям	6	6	10
2	Тема 2 Технологические зоны в мировой экономике	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	6	7	10
3	Тема 3 Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий	6	7	10

4	Тема 4 Экономика стран Европейского Союза	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к дискуссионным вопросам	6	7	10
5	Тема 5 Экономика Германии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	6	8	10
6	Тема 6 Экономика стран Скандинавии	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий	6	8	10
7	Тема 7 Экономика США	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	6	8	10
8	Тема 8 Экономика стран Латинской Америки	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	6	8	10
9	Тема 9 Экономика стран Африки	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к проблемным лекциям	5	8	10
10	Тема 10 Экономика стран Австралии и Океании	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	6	8	10
11	Тема 11 Экономика стран Ближнего Востока	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий	6	8	11
12	Тема 12 Экономика стран Юго-восточной Азии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к дискуссионным вопросам	6	8	10
13	Тема 13 Экономика Японии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	6	8	10
14	Тема 14 Экономика Китая	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий	6	8	10
15	Тема 15 Экономика Индии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к письменной (контрольной) работе	6	8	10
ИТОГО			89	117	151

Занятие №1 по темам: Исторические особенности развития экономик стран и регионов, Технологические зоны в мировой экономике, Роль и значение государства в экономиках стран, регионов и технологических зон

Содержание: конспектирование лекций, выполнение подготовки презентаций, изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчётность: подготовленные конспекты (не менее 6 страниц), подготовка презентации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии №1:

Экономическая история стран мира и регионов

Понятие и теория технологических зон в мировой экономике

Государственное влияние на развитие стран и регионов

Влияние государства на формирование технологических зон

Подготовить презентации по следующим темам:

Этапы формирования технологической зоны.

Виды технологических зон.

Причины смены технологических зон.

Современный этап формирования технологических зон и перспективы их развития

Взаимодействие государств в рамках технологических зон.

Системы государственного управления и их влияние на развитие мировой экономики

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Бреттон-Вудская система была основана на

- а) неконвертируемости национальных валют
- б) прямом размене национальных валют на золото
- в) фиксированных курсах национальных валют по отношению к доллару
- г) плавающих курсах национальных валют
- д) превращении доллара в международный валютный резерв

2. Особенностью НТР на современном этапе является использование

- а) дивизиональной структуры фирм
- б) тейлоризма
- в) государственного финансирования НИОКР
- г) венчурного капитала
- д) антимонопольных мер

3. Концепция экономики предложения подразумевает

- а) поддержание низкого уровня безработицы
- б) регулирование денежно массы
- в) увеличение государственных инвестиций
- г) снижение предельных ставок налогов
- д) замораживание заработной платы

5. К новым индустриальным странам «первого эшелона» относятся

- а) Южная Корея, Тайвань, Сингапур
- б) Аргентина, Мексика, Бразилия
- в) Израиль, Турция, Пакистан
- г) Индонезия, Таиланд, Малайзия
- д) Российская Федерация, Казахстан, Эстония

4. Государство, взявшее после II мировой войны курс на возвращение «бежавших» из страны капиталов

- а) Франция

- б) Англия
- в) США
- г) Германия
- д) Япония

5. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики
- б) либерализацией хозяйственных отношений
- в) созданием нового вида международного валютного резерва
- г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию
- д) универсальностью развития научно-технического прогресса

Занятие №2 по теме: Экономика стран Европейского Союза

Содержание: конспектирование лекций, выполнение подготовки к дискуссии, изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчётность: подготовленные конспекты (не менее 3 страниц), ответы на дискуссионные вопросы

Перечень вопросов для подготовки к дискуссии:

1. Финансовая и кредитная система ЕС.
2. Роль государства в экономике стран ЕС.
3. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах ЕС
4. Влияние НТП на экономику ЕС.
5. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран ЕС.
6. Особенности развития транспорта в странах ЕС.
7. Социальная структура и её особенности в странах ЕС.
8. Проблемы миграции и культурно-конфессиональные проблемы стран ЕС.
9. Основные проблемы и перспективы отношений стран ЕС с РФ.

Занятие № 3 по теме: Экономика Германии

Содержание: конспектирование лекций, написание рефератов, изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчётность: подготовленные конспекты (не менее 4 страниц), подготовка рефератов

Подготовить рефераты по следующим темам:

Современная экономика Германии.

Анализ финансовой и кредитной системы Германии

Анализ влияния НТП на развитие экономики Германии

Анализ отраслевой структуры Германии

Анализ развития АПК Германии

Анализ и особенности развития транспорта Германии

Анализ жизненного уровня населения Германии

Анализ внешнеэкономических связей Германии

Эффективность участия Германии в интеграционных группировках.

Проблемы миграции населения и рынка труда в Германии

Анализ культурно-конфессиональных проблем Германии

Экономический аспект внешнеполитической стратегии Германии
Анализ внешнеторговых отношений Германии и РФ.

Занятие №4 по теме: Экономика стран Скандинавии

Содержание: конспектирование лекций, выполнение самостоятельной работы, изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчётность: подготовленные конспекты (не менее 5 страниц), подготовка выполненных заданий по самостоятельной работе

Задания для самостоятельной работы студентов:

Задание 1. Подготовить слайды по следующим темам:

1. Роль государства в экономике стран Скандинавии.
2. Влияние НТП на экономику скандинавских стран.
3. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Скандинавии.

Задание 2. Ответить на дискуссионные вопросы:

Особенности развития транспорта в странах Скандинавии

Социальная структура и её особенности в странах Скандинавии

Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Скандинавских странах.

Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в странах Скандинавии.

Участие в интеграционных группировках и международных экономических организациях стран Скандинавии.

Задание 3. Тестовые задания:

1. Отметить документ, занимающий высшее место в субординации права ЕС, которые подлежат единообразному толкованию и попадают под юрисдикцию Суда ЕС:

- a. межгосударственные соглашения о создании ЕС
- b. регламенты
- c. директивы
- d. мнения

2. Размер собственного бюджета ЕС определяется:

- a. Европарламентом
- b. СМЕС
- c. Счетной палатой ЕС
- d. ЕОУС

3. Какой период считается «золотым веком» в жизни ЕС:

- a. конец 50-х - середина 70-х гг.
- b. середина 70-х – середина 80-х гг.
- c. вторая половина 80-х – начало 90-х гг.
- d. начало 21 века

4. Отметить основную цель создания «Общего рынка» (ЕЭС) первом этапе экономической интеграции:

- a. устранение ограничений в торговле между странами-участницами
- b. создание валютного союза
- c. введение общей валюты
- d. создание органов наднационального регулирования

5. Основной причиной кризиса западно-европейской интеграции на втором этапе развития явилось:

- a. наличие значительных разрывов в уровнях развития стран-участниц
 - b. отсутствие общей валютной системы
 - c. отсутствие общей экономической политики
 - d. отсутствие общего таможенного тарифа в торговле с третьими странами
- 6. С принятием Единого европейского акта (ЕЕА) интеграционные процессы в странах- членах сообщества:**
- a. усилились
 - b. замедлились
 - c. остались без изменений
 - d. ликвидировались
- 7. Цель создания Единого экономического пространства в Западной Европе была провозглашена в:**
- a. ЕЕА (Едином европейском акте)
 - b. договоре о ЕОУС
 - c. договоре о создании ЕЭС
 - d. договоре о создании Таможенного союза
- 8. Свободное передвижение факторов производства внутри границ Европейского сообщества было введено в:**
- a. 1993 г.
 - b. 1981 г.
 - c. 1986 г.
 - d. 1990 г.
- 9. Какое соглашение вступило в силу с января 1996 г. Между ЕС и Турцией:**
- a. о таможенном союзе
 - b. о партнерстве и сотрудничестве
 - c. об образовании единого европейского пространства
 - d. о зоне свободной торговли
- 10. Отметить страну ЕС, в которой с 1 января 1999 г. не введена евро:**
- a. Великобритания
 - b. Бельгия
 - c. Германия
 - d. Нидерланды
- 11. Отметить страну, входящую в интеграционную группу «Вышеградская четверка»:**
- a. Чехия
 - b. Россия
 - c. Югославия
 - d. Австрия
- 12. Отметить страну, входящую в НАФТА (североамериканскую зону свободной торговли), в порядке получения ими наибольшей выгоды от соглашения:**
- a. Канада
 - b. Уругвай
 - c. Боливия
 - d. Аргентина

Занятие №5 по темам: Экономика США; Экономика стран Латинской Америки

Содержание: конспектирование лекций, выполнение самостоятельной работы, изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчётность: подготовленные конспекты (не менее 5 страниц), подготовка выполненных заданий по самостоятельной работе

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Финансовая и кредитная система США.
2. Роль государства в экономике США.
3. Влияние НТП на экономику США.
4. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в США.
5. Особенности развития транспорта в США.
6. Социальная структура и её особенности в США.
7. Финансовая и кредитная система стран Латинской Америки.
8. Роль государства в экономике стран Латинской Америки.
9. Влияние НТП на экономику стран Латинской Америки
10. Развитие и отраслевые пропорции промышленности стран Латинской Америки.
11. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в странах Латинской Америки.

Решить следующие задачи:

Задача 1. В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:

- а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой здесь тип преимущества имеет место?
- б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Задача 2. Имеются следующие статистические данные по российской экономике:

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Валовый внутренний продукт (млрд.руб.)	7350,6	8943,5	10803,5	13243,2	17048,1	21625,0	26904	33111	41668
Объем импорта (млрд. долл. США)	33,9	41,9	46,2	57,3	75,6	98,7	164,3	223,5	292,0
Курс долл. США (в руб.)	28,16	30,14	31,78	29,45	27,75	28,78	26,33	24,54	27,61

Рассчитайте импортную квоту и сделайте вывод о ее динамике в РФ

Занятие № 6 по темам: Экономика стран Африки, Экономика стран Австралии и Океании, Экономика стран Ближнего Востока

Содержание: конспектирование лекций, выполнение самостоятельной работы, подготовка презентаций, изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчётность: подготовленные конспекты (не менее 6 страниц), подготовка выполненных заданий по самостоятельной работе, презентации

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Финансовая и кредитная система Австралии и Океании.
2. Финансовая и кредитная система стран Ближнего Востока
3. Роль государства в экономике стран Африки.
4. Роль государства в экономике стран Ближнего Востока
5. Роль государства в экономике Австралии и Океании

Примеры тестовых заданий:

- 1. Каким образом изменилось торговое сальдо в торговле США с Мексикой в результате первых лет функционирования НАФТА:**
 - a. торговое сальдо стало отрицательным
 - b. положительное сальдо увеличилось
 - c. положительное сальдо уменьшилось
 - d. осталось прежним
- 2. Отметить факт, подтверждающий активизацию интеграционных процессов в Южной Америке:**
 - a. Планы образования ЦАОР (центрально-американского общего рынка)
 - b. Образование АСЕАН
 - c. Образование НАФТА
 - d. Создание организации АТЭС
- 3. Организация африканского единства планируют создание к 2025 г. африканского экономического сообщества, в основу которого положена концепция:**
 - a. опоры на собственные силы
 - b. взаимозависимости стран в мировой экономике
 - c. широкомасштабного привлечения иностранного капитала
 - d. широкомасштабного сотрудничества с международными экономическими организациями
- 4. Африканские страны в стремлении к экономической интеграции ориентированы проводить совместную политику:**
 - a. импортозамещения
 - b. сотрудничества с ПРС
 - c. привлечения иностранного капитала, ресурсов, рабочей силы
 - d. экспортоориентированного развития местной промышленности
- 5. Перспективы развития экономической интеграции в Восточной Азии в значительной степени связывают с созданием и функционированием такой организации как:**
 - a. АСЕАН
 - b. ЕАСТ
 - c. ОПЕК
 - d. ОЭСР
- 6. Отметить страну, входящую в АСЕАН:**
 - a. Индонезия
 - b. Куба
 - c. Алжир
 - d. Австрия
- 7. Отметить основные причины успешного интеграционного сотрудничества стран-участниц АСЕАН:**
 - a. бурный экономический рост большинства стран-участниц
 - b. выгодное экономико-географическое положение
 - c. наличие единой валютной системы
 - d. наличие наднациональных органов управления
- 8. Указать крупнейшую экономическую организацию интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки:**
 - a. АТЭС
 - b. АТР
 - c. ОПЕК
 - d. НАФТА
- 9. «План Маршалла» был связан с :**
 - a. экономической помощью США западно-европейским странам

- b. осуществлением международного контроля над ключевыми отраслями военной промышленности стран ЕС
- c. передачей руководства угледобычей Франции и Германии наднациональному органу
- d. созданием Европейского сообщества по атомной энергии

10. Бенилюкс –это:

- a. таможенный союз
- b. зона свободной торговли
- c. общий рынок
- d. экономический союз

11. Таможенный союз западно-европейских стран был окончательно создан:

- a. к концу 60-х гг.
- b. к середине 70-х гг.
- c. к началу 80-х гг.
- d. к началу 90-х гг.

11. Формирование Таможенного союза западно-европейских стран привело к :

- a. росту их торговли с третьими странами
- b. сокращению их тор их торговли с третьими странами
- c. замедлению роста их взаимной торговли
- d. установлению торговых барьеров во внешней торговле с третьими странами

12. Зона валютной стабильности в западно-европейских странах была создана к:

- a. середине 80-х гг.
- b. началу 90-х гг.
- c. концу 80-х гг.
- d. середине 90-х гг.

13. КЕС - это:

- a. Комиссия Европейских Сообществ
- b. Комитет Европейского Союза
- c. контрольный орган
- d. законодательный орган

14. Наиболее высокий уровень экономической интеграции характерен для:

- a. ЕС
- b. Европейской ассоциации свободной торговли
- c. Андского пакта
- d. Северо-американского соглашения о свободной торговле

15. Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- a. двустороннее торговое соглашение
- b. зона свободной торговли
- c. таможенный союз
- d. общий рынок

Занятие №6 по темам: Экономика стран Юго-восточной Азии, Экономика Японии, Экономика Китая

Содержание: конспектирование лекций, выполнение самостоятельной работы, подготовка рефератов, подготовка к дискуссионным вопросам, изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчётность: подготовленные конспекты (не менее 6 страниц), подготовка выполненных заданий по самостоятельной работе, подготовка рефератов, подготовка к дискуссионным вопросам

Подготовиться к дискуссии по следующим вопросам:

1. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в Японии.
2. Внешнеэкономические связи и платёжный баланс в Китае.
3. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в странах Юго-восточной Азии.
4. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Японии.
5. Жизненный уровень населения и потенциал развития человеческого капитала в Китае.
6. Социальная структура и её особенности в Японии.
7. Социальная структура и её особенности в Китае.
8. Особенности развития транспорта в Японии.
9. Особенности развития транспорта в Китае.
10. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Японии.
11. АПК и сельское хозяйство: состояние и развитие в Китае.

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Экономика страны мира в современном мировом хозяйстве (по выбору).
2. Роль и значение государства в экономиках стран, регионов (по выбору).
3. Анализ финансовой и кредитной системы страны (по выбору).
4. Анализ влияния НТП на развитие экономики (по выбору).
5. Анализ отраслевой структуры страны (по выбору).
6. Анализ развития АПК страны или региона (по выбору).
7. Анализ и особенности развития транспорта страны или региона в современных условиях (по выбору).
8. Анализ жизненного уровня населения страны или региона и его влияния на развитие экономики (по выбору).
9. Анализ внешнеэкономических связей страны и их эффективности на примере (по выбору).
10. Эффективность участия страны (по выбору) в интеграционных группировках.
11. Проблемы миграции населения и рынка труда в стране (по выбору).
12. Анализ культурно-конфессиональных проблем страны (по выбору).
13. Экономический аспект внешнеполитической стратегии страны (по выбору).
14. Анализ внешнеторговых отношений страны (по выбору) и РФ.

Занятие № 7 по теме: Экономика Индии

Содержание: выполнение подготовки презентаций, подготовки к письменной (контрольной) работе и изучение дополнительной учебной литературы.

Перечень заданий для письменной (контрольной) работы:

Вариант №1

Задача 1. Страна с населением 30 млн. человек производит ВВП равный 900 млрд. ден. ед. Объем экспорта ($Q_{\text{эк}}$) составляет 175 млрд. ден. ед., а объем импорта – 275 млрд. ден. ед. Определите степень открытости национальной экономики.

Задание 2. Верно / Неверно. Обоснуйте свой ответ

В мире отмечается ухудшение, или деградация земель.

Вариант №2

Задача 1. Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВВП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300, потребление –

300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:

1. чистый национальный продукт (ЧНП).
2. чистый экспорт (NE);
3. личный располагаемый доход (S);
4. личные сбережения;

Задание 2. Дайте характеристику месту наименее развитых стран (НРС) в мировой экономике.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ДПК-1	способность анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов	1	Мировая экономика и международные экономические отношения
		2	Внешняя торговля Российской Федерации
		2*	Мировой фондовый рынок
		3	Международная торговля
		4	Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
		4*	Международное ценообразование
		4*	Энергетика в мировой экономике
		5	Государственный экзамен

* - дополнительный этап освоения компетенции (дисциплина по выбору студента)

7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ДПК-1 (четвертый этап)				
З.4. – особенности развития экономики страны или региона; развитие и отраслевые пропорции промышленности	Не знает	Знает с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
У.4. – характеризовать и оценивать важнейшие события в области экономического развития стран и регионов	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.4. – методами анализа процессов экономического развития стран и регионов, формулирует проблемы и предлагает их решения	Не владеет	Владеет ограниченным набором методов, формулирует основные проблемы	Демонстрирует владение основными методами с небольшими погрешностями, формулирует проблемы и предлагает их решения	Демонстрирует уверенное владение основными методами, формулирует и предлагает обоснованные решения

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ДПК-1

1. Основные модели экономического развития ведущих стран:
 - А) неолиберальная;
 - Б) капиталистическая;
 - В) социально-рыночное хозяйство;
 - Г) социально-политическая;

- Д) восточно-азиатская.
2. Ведущими странами с неолиберальной моделью экономического развития являются:
 - А) США, Италия, Англия, Канада, Ирландия, Австралия, Новая Зеландия;
 - Б) США, Россия, Италия, Франция, Германия;
 - В) США, Англия, Канада, Ирландия, Австралия, Новая Зеландия;
 - Г) США, Германия, Франция, Англия, Ирландия, Австралия.
 3. Ведущими странами с моделью экономического развития «Социальное рыночное хозяйство» являются:
 - А) Германия, США, Франция, Бенелюкс, Скандинавские страны, страны Южной Европы;
 - Б) Германия, Франция, Бенелюкс, Скандинавские страны, страны Южной Европы;
 - В) США, Новая Зеландия, Великобритания, Канада, Ирландия;
 - Г) США, Япония, Тайвань, Скандинавские страны, Германия, Франция.
 4. Ведущими странами с Восточно-Азиатской моделью экономического развития являются:
 - А) Япония, Новая Зеландия, Австралия, Китай;
 - Б) Япония, Южная Корея, Тайвань, Сингапур;
 - В) Китай, Япония, Тайвань, Сингапур;
 - Г) Китай, Южная Корея, Северная Корея, Тайвань.
 5. В 2012 году на долю США приходилось мирового ВВП, %:
 - А) 19,5;
 - Б) 21,7;
 - В) 22,4;
 - Г) 24,3.
 6. ВВП США на душу населения составил в 2014 году:
 - А) 48,5 тыс. долл.;
 - Б) 54,8 тыс. долл.;
 - В) 67,3 тыс. долл.;
 - Г) 71,0 тыс. долл.;
 7. В сельском хозяйстве США занято фермеров, млн чел.:
 - А) 0,5;
 - Б) 1,0;
 - В) 2,5;
 - Г) 3,0.
 8. Наиболее важную роль в транспортной системе США играют следующие виды транспорта:
 - А) автомобильный;
 - Б) автомобильный и авиационный;

- В) железнодорожный и авиационный;
Г) железнодорожный и морской.
9. Государственный долг США инвестируется иностранными государствами в виде государственных облигаций и ценных бумаг в объеме:
А) до 10%;
Б) до 20%;
В) до 30%;
Г) до 40%.
10. В годы Второй Мировой войны 1939-1945 г.г. промышленное производство США выросло:
А) на 50%;
Б) на 70%;
В) на 150%;
Г) на 190%.
11. Главным торговым партнером США являются:
А) Китай;
Б) Канада;
В) Мексика;
Г) Германия.
12. По оценкам на 2010 год в США число мигрантов в первом поколении (родившихся за рубежом) составляло:
А) более 30 млн. чел.;
Б) более 40 млн. чел.;
В) более 50 млн. чел.;
Г) более 60 млн. чел.
13. Среди экономик мира Великобритания находится на:
А) 3 месте;
Б) 4 месте;
В) 6 месте;
Г) 7 месте.
14. Основной акцент национальной инновационной системой Великобритании сделан на:
А) коммерциализацию инноваций;
Б) практическую отдачу от научной деятельности;
В) появление нового продукта;
Г) все ответы верны.
15. Доля малых и средних предприятий в ВВП Великобритании составляет:
А) 30%;
Б) 40%;

- В) 50%;
Г) 60%.
16. Основу экспорта России в Великобританию составляют товары:
А) металлы и энергоносители;
Б) продукция легкой промышленности;
В) продукция сельского хозяйства;
Г) морепродукты.
17. В структуре ВВП ФРГ доля промышленного производства составляет:
А) более 20%;
Б) более 30%;
В) более 40%;
Г) более 50%.
18. Доля немецких автомобилей на мировом рынке составляет:
А) 15%;
Б) 20%;
В) 25%;
Г) 30%.
19. На финансовом рынке ФРГ 60% банков являются по форме собственности:
А) государственными;
Б) частными;
В) кооперативными;
Г) с иностранными капиталами.
20. Численность населения США в 2014 году составила:
А) 412 млн. чел.;
Б) 392 млн. чел.;
В) 344 млн. чел.;
Г) 319 млн. чел.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Место страны в мировой экономике. Основные макроэкономические характеристики страны. Особенности международных сопоставлений. Значение ППС.
2. Уровень экономического развития страны: основные критерии и показатели. Показатели, определяющие уровень и качество жизни населения. Индекс человеческого развития: база расчета и значение.
3. Конкурентоспособность национальной экономики: понятие и методы оценки. Факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности страны.
4. Классификация стран в мировой экономике: региональный подход, типологическая дифференциация, классификация по уровню доходов.
5. Общая характеристика промышленно развитых стран мира (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).

6. Характеристика бывших стран с переходной экономикой (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
7. Общая характеристика развивающихся стран (группы стран, роль в мировой экономике, особенности экономического развития).
8. Понятие «открытой экономики»: количественные показатели открытости. Факторы, влияющие на уровень открытости экономики. Основные преимущества «открытости».
9. Национальные модели экономического развития развитых стран мира. Критерии типологизации национальных моделей. Понятие «смешанная экономика».
10. Общая характеристика экономики США. Отрасли международной специализации США.
11. Внешнеэкономические связи США (внешняя торговля товарами и услугами, экспорт/импорт капитала). Особенности американской стратегии зарубежного инвестирования.
12. Экономика США в 1980-е гг. Программы «рейганомики»: цели, содержание и результаты.
13. Особенности развития американской экономики в 1990-е гг. Биржевой бум в США второй половины 90-х гг.: причины возникновения и последствия для экономики США.
14. Экономика США в 2000--е гг.
15. Особенности экономического развития Канады. Основные отличия канадской модели экономики от американской.
16. Общая характеристика канадской экономики. Специализация Канады в мировом хозяйстве. Либеральные преобразования в экономике Канады: основные направления и результаты.
17. Характеристика внешнеэкономических связей Канады (торговля и экспорт/импорт предпринимательского капитала). Основные торговые партнеры Канады.
18. Особенности экономического развития и общая характеристика хозяйства стран Западной Европы. Основные проблемы западноевропейской экономики на современном этапе.
19. Страны Западной Европы в мировой торговле и международном движении капитала (географическая и товарная структура внешней торговли, экспортная и импортная квоты региона, географическая направленность зарубежных инвестиций западноевропейских стран). Характеристика инвестиционного климата в странах Западной Европы.
20. Этапы и формы развития европейской интеграции. Этапы развития ЕС. Особенности современного этапа расширения ЕС. Цель создания ЕАСТ. Основные отличия деятельности ЕС от ЕАСТ.
21. Основные черты японской экономической модели и направления ее трансформации на современном этапе.
22. Экономическое развитие Японии во второй половине XX века. Причины экономической депрессии в Японии в 1990—2000-е гг.
23. Роль Японии в мировой торговле и международном движении капитала (основные сферы приложения, географическая структура зарубежных инвестиций Японии). Цели зарубежного инвестирования японских компаний.
24. Китай: общая характеристика хозяйства и роль страны в мировой экономике. Рыночные реформы Дэн Сяопина: принципы, цели и этапы реформ. Результаты экономической модернизации.
25. Внешнеэкономические связи Китая. Роль внешней торговли и иностранных инвестиций в экономической модернизации Китая.
26. Особенности импортзамещающей модели индустриализации (на примере стран Латинской Америки, Индии).
27. Экспорториентированная модель индустриализации (на примере стран Юго-Восточной Азии).

28. Особенности экономического развития стран Северной Африки и Ближнего Востока. Влияние ислама на экономическое развитие стран региона. Роль нефтяного фактора в экономике стран Персидского залива.
29. Страны Латинской Америки. Особенности экономического развития стран региона.
30. Экономическое развитие Индии во второй половине 20 в.: основные этапы и результаты. Конкурентные преимущества и слабости индийской экономики на современном этапе.
31. Особенности экономического развития стран Африки. Экономическая интеграция на африканском континенте.
32. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах Центральной и Восточной Европы и Балтии.
33. Перспективы и проблемы присоединения стран Центральной и Восточной Европы к ЕС.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

1. В 2010 году в США наметилась тенденция реиндустриализации в структуре ВВП и занятости. Укажите, реиндустриализация – это:
 - А) сокращение доли обрабатывающей промышленности;
 - Б) устойчивое сохранение доли обрабатывающей промышленности;
 - В) увеличение доли обрабатывающей промышленности;
 - Г) увеличение доли услуг в структуре ВВП.

2. Оцените занятость в сфере государственного управления США по сравнению с занятостью в обрабатывающей промышленности:
 - А) занято больше в государственном управлении;
 - Б) занято больше в обрабатывающей промышленности;
 - В) занято примерно равное количество работников в государственном управлении и в обрабатывающей промышленности;
 - Г) занято меньше в государственном управлении.

3. Структура ВВП Великобритании следующая:
 - А) промышленное производство – 24,2%, сельское хозяйство – 1,3%, услуги – 74,5%;
 - Б) промышленное производство – 40,5%, сельское хозяйство – 3%, услуги – 56,5%;
 - В) промышленное производство – 45,7%, сельское хозяйство – 4,3%, услуги – 50%;
 - Г) промышленное производство – 53,5%, сельское хозяйство – 1,5%, услуги – 45%.

4. На Франкфуртской фондовой бирже индекс DAX показывает:
 - А) среднее взвешенное по капитализации значение цен акций крупных компаний;
 - Б) среднее взвешенное по инвестициям в экономику значение индекса активности крупнейших компаний;
 - В) среднее взвешенное по темпам роста производства значение индекса конкурентоспособности крупнейших компаний;

- Г) среднее взвешенное по темпам роста занятости значение показателя развития крупнейших компаний.
5. Национальную инновационную систему (НИС) ФРГ отличает:
- А) высокая конкурентоспособность предпринимательского сектора;
 - Б) приоритет государственной политики в развитии образования и технологий;
 - В) интеграция в глобальную мировую инновационную систему;
 - Г) все ответы верны.
6. Экономическая модель экономики Франции предполагает:
- А) большую роль государства в экономике страны;
 - Б) большую роль крупного частного бизнеса в экономике страны;
 - В) существенное влияние на экономику страны среднего и малого бизнеса;
 - Г) внедрение в экономику инновационных технологий.
7. В экономике Франции доминируют в сфере услуг:
- А) транспортные перевозки;
 - Б) гостиничное и ресторанное хозяйство;
 - В) туризм и финансово-кредитные операции;
 - Г) телекоммуникация и почтовая связь.
8. В период «японского экономического чуда» в 1960-1970 г.г. доля инвестиций в основную капитал по сравнению с ВВП составляла:
- А) 25%;
 - Б) 35%;
 - В) 45%;
 - Г) 50%.
9. К 2020 г. планируется увеличить товарооборот между Россией и Китаем до (млрд. долл.):
- А) 100;
 - Б) 200;
 - В) 300;
 - Г) 400.
10. В международное объединение стран БРИКС входят следующие участники:
- А) Китай, Индонезия, Иран, Россия, Бразилия;
 - Б) Китай, Индия, Австралия, Россия, Иран;
 - В) Индия, Австралия, Индонезия, Саудовская Аравия, Катар;
 - Г) Индия, Китай, Россия, Бразилия, Южная Африка.

Задание 1.

Каковы особенности экономической модели США?

Задание 2.

Какие общие закономерности развития экономик ведущих стран Западной Европы, в чем заключаются отличительные черты их развития? Поясните на примере Германии, Франции, Великобритании.

Задание 3.

Пожизненный наем рабочих является характерной чертой модели национальной экономики:

- А) японской
- Б) американской
- В) германской
- Г) китайской

Задание 4.

Установить соответствие

1. план Маршалла	а) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья
2. ленд-лиз	б) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во время II мировой войны экономики
3. Бреттон-Вудская система	в) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц
4. ВТО	г) международная валютная система для регулирования валютных курсов
5. дирижизм	д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве

Задание 5.

Установить соответствие

1. диверсификация	а) эмиссия новых ценных бумаг для пролонгации сроков погашения кредита
2. конверсия	б) изобретение, технологическое совершенствование производства
3. инновация	в) сближение и взаимопроникновение национальных хозяйственных систем
4. экономическая интеграция	г) глубинные перемены всемирного характера, связанные с развитием постиндустриального общества
5. глобализация	д) проникновение специализированных фирм в другие отрасли производства, сферу услуг

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

Задание 1.

Какие рекомендации можно дать администрации США для снижения масштабов дефицита государственного бюджета и государственного долга?

Задание 2.

Дайте оценку причин замедления развития китайской экономики. Каким образом снижение темпов экономического роста Китая повлияет на развитие мирового хозяйства?

Кейс.

США и ЕС в 2013 г. приступили к переговорам о взаимной либерализации торгового и инвестиционного режимов. Пользуясь данными интерактивной базы «Карта торговли» (сайт: www.trademap.org), необходимо охарактеризовать состояние торговых связей США и ЕС с оценкой динамики, баланса взаимной торговли, товарной структуры экспорта и импорта США. Выделите товарные сегменты, где торговля между США и ЕС растут особенно быстро и сегменты, где эта торговля сокращается.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции ДПК-1 (четвертый этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов» проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Для проверки умений используются тесты – максимум за тесты **15 баллов** (5 тестовых заданий по 3 балла за каждый при условии правильного выполнения).

Определена верность суждений и логическая связь между ними – 3 балла;

Определена верность суждений, но не установлена связь между ними – 2 балла;

ИЛИ

Определена верность только одного суждения и установлена связь – 2 балла;

Определена верность только одного суждений – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **15 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2
Изложение фактов	0	1	2
Предложение способа решения проблемы	0	1	2
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2
Предложение альтернативного варианта	0	1	2
Полнота, последовательность	0	1	2
Логика изложения	0	1	2
Аккуратность и правильность оформления			1
ИТОГО:			15

При выставлении экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе экзамена.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Неудовлетворительно

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Прокушев Е.Ф. Внешнеэкономическая деятельность, Учебник, - М.: Юрайт, 2013.
2. Чеботарев Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения. Учебник. [Электронный ресурс] /М.: Дашков и Ко, 2013. – 352 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229282&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

1. Водопьянов И.Д. Проектирование внешнеэкономической деятельности региона: состояние, тенденции, перспективы. Научная литература. [Электронный ресурс] /М.: Лаборатория книги, 2012. – 96 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142045&sr=1>
2. Кожанков Ю.А., Слюсарь Н.Б. Сборник основных документов Таможенного союза, Учебник, - М.: Проспект, 2012.
3. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Друцкая М.В., Кеворкова Ж.А., Листопад Е.Е. Бухгалтерский учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности, Учебник, - М.: ИНФРА-М, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс».
 2. <http://biblioclub.ru>
 3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
 4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 5. <http://www.polpred.com/> - электронный архив важных публикаций по отраслям.
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:
 1. Операционная система Microsoft Windows.
 2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
 3. Антивирусные программы.
 4. Программы-архиваторы.
 5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
 6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
 7. Электронный библиотечный фонд (каталог).
- Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала,

но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в

реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов**» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц

2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал
----	--------------------------	----------------------	----------------------------------------

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

международной торговли

Протокол №6 от 22 июня 2017 г.

Авторы: И.Ю. Лебедев, А.А. Щадрин