



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол № 11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль: "Мировая экономика"

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2017

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	3
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
7.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	17
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	18
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	22
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности	25
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Социология» ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста, расширить кругозор, обучить закономерностям экономического развития общества, научить прогнозировать события, причины конфликтных или кризисных ситуаций, а также их результаты.

Задачи дисциплины:

- развитие у обучаемых социологического мышления,
- способности научно объяснять социальные явления и умения применять полученные знания в практической сфере, в том числе и в области внешнеэкономической деятельности;
- усвоение обучаемыми ключевых понятий, категорий, терминов, составляющих методологическую основу современного социологического знания;
- формирование у обучаемых представления об обществе как целостной социокультурной системе, функционирующей и развивающейся по определённым законам;
- изучение истории становления и развития социологии, ознакомление обучаемых с новейшими достижениями мировой социологической мысли;
- изучение социально-культурных особенностей и проблем трансформации современного российского общества, анализ возможных альтернатив его развития в будущем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З ¹ .2 ² . – основные теории, понятия и модели социологии, специфику функционирования социальных институтов, природу возникновения социальных групп и социальных общностей.
		У ³ .2 – уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.
		В ⁴ .2. – владеть качественными и количественными методами социологических исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика». С одной стороны, данный курс углубляет и конкретизирует самые общие представления о социуме, полученные в курсе философии, с другой – дает более общие, теоретико-методологические знания по

¹ З. – Знать

² 2 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

³ У. - Уметь

⁴ В. – Владеть

сравнению с теми, которые содержатся в учебных курсах по каждой из многочисленных специальных (частных) общественных наук (политология, психология, право и пр.).

Особое значение курс социологии имеет для подготовки специалистов в области внешнеэкономической деятельности. Специалист такого профиля должен не только владеть профессиональными знаниями, но и обладать широким кругозором, знать закономерности развития общества, понимать причины конфликтных или кризисных ситуаций, прогнозировать события и их результаты.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего – 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	30/0,8	16/0,4	8/0,2
В том числе:			
Лекции	18/0,5	8/0,2	4/0,1
Практические занятия (ПЗ)	12/0,3	8/0,2	4/0,1
Самостоятельная работа	42/1,2	56/1,6	60/1,7
Контроль	-	-	4/0,1
Форма контроля	Зачёт	Зачёт	Зачёт
Общая трудоёмкость 72 академических часа, 2 зачётных единицы	72/2	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Социология как наука</p>	<p>1.1: Предмет и методы социологии (объект и специфика предмета социологического познания; структура и функции социологии; методология и методика социологического исследования; социология и другие общественные науки).</p> <p>1.2: Формирование и этапы развития социологической науки (возникновение социологии как самостоятельной науки; позитивистская социология О.Конта; органическая теория общества Г.Спенсера; социологические воззрения Э.Дюркгейма; «понимающая» социология М.Вебера; социологическая теория марксизма; основные направления современной социологии; социологическая мысль в России).</p>
<p>Тема 2. Культура как социальное явление</p>	<p>2.1: Социологическое понятие культуры (социальная природа культуры; культура и цивилизация; культурная статика и динамика; субкультура и контркультура; селективность культуры и культурный конфликт; этноцентризм и культурный релятивизм).</p> <p>2.2: Культура как ценностно-нормативная система социальной регуляции (социальная культура, ее состав и функции; язык и восприятие окружающего мира; культурные ценности и социальные нормы; ценностные ориентации и социальные установки; культура как фактор социальных изменений; взаимодействие культуры, политики и экономики).</p>
<p>Тема 3. Общество и его структурные элементы</p>	<p>3.1: Первичные элементы социальной жизни (социальные действия и их типология М.Вебером; современная модель социального действия; социальное взаимодействие (интеракция); классификация социальных взаимодействий; социальные отношения).</p> <p>3.2: Социальные статусы и роли (социальный статус как элемент социальной структуры; виды и компоненты статуса; статусная идентификация; социальная роль как динамический аспект статуса; классификация социальных ролей; ролевой конфликт и ролевая напряжённость).</p> <p>3.3: Социальные институты (социальный институт как ключевой элемент ценностно-нормативной структуры общества; функции социальных институтов; классификация социальных институтов; понятие институционализации; особенности институционализации в современном российском обществе).</p> <p>3.4: Социальные общности и группы (формы и виды социальных общностей; социально-территориальные общности; этнические общности; поведенческие общности; типы коллективного поведения; социальные движения; социальная группа как форма жизнедеятельности людей в обществе; первичные и вторичные группы; малые и большие группы; формальные и неформальные группы; лидерство и управление в группах).</p> <p>3.5: Социальные организации (социальная организация как институционализированная группа; структура и функции организации; классификация социальных организаций; основные принципы управления организацией; бюрократия как тип социальной организации; социологическая концепция бюрократии М.Вебера; феномен бюрократии в современном обществе).</p>

	<p>3.6: Общество как система (типология обществ; традиционное и современное общество; индустриальное и постиндустриальное общество; гражданское общество; социальная стратификация и мобильность; социальные конфликты, реформы и революции; общество и процессы модернизации).</p>
<p>Тема 4. Общество и личность</p>	<p>4.1: Социологическое понятие личности (личность как выражение социальной сущности человека; социологические теории формирования и развития личности; марксистская концепция личности; теория «зеркального Я»; ролевая концепция личности; социальная типология личности).</p> <p>4.2: Социализация личности (социализация личности как процесс усвоения социальных ролей, культурных норм и ценностей; первичная и вторичная социализация; стадии жизненного цикла и этапы социализации; особенности социализации в период детства и юности; зрелый возраст и его социологические критерии; старость: снижение социального статуса и сокращение диапазона социальных ролей; ресоциализация и ее особенности в современном российском обществе).</p> <p>4.3: Социальный контроль (сущность и формы социального контроля; социальные нормы и санкции; формальные и неформальные санкции в системе механизмов социальной регуляции; самоконтроль и внешний контроль; общественное мнение и его место в системе социального контроля).</p> <p>4.4: Девиантное поведение (девиантное поведение как отклонение от норм социальной группы; теории и типологические концепции девиантного поведения; теория аномии и социальной дезорганизации; конформизм и девиантность; группы риска и криминальные субкультуры; формы девиации и меры социального воздействия на поведенческие отклонения).</p>

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия		
1	Тема 1. Социология как наука	5	3	11	19
2	Тема 2. Культура как социальное явление	4	3	10	17
3	Тема 3. Общество и его структурные элементы	5	3	11	19
4	Тема 4. Общество и личность	4	3	10	17
Итого:		18	12	42	72

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия		
1	Тема 1. Социология как наука	2	2	14	18
2	Тема 2. Культура как социальное явление	2	2	14	18
3	Тема 3. Общество и его структурные элементы	2	2	14	18
4	Тема 4. Общество и личность	2	2	14	18
Итого:		8	8	56	72

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия		
1	Тема 1. Социология как наука	1	1	15	17
2	Тема 2. Культура как социальное явление	1	1	15	17
3	Тема 3. Общество и его структурные элементы	1	1	15	17
4	Тема 4. Общество и личность	1	1	15	17
Контроль:					4
Итого:		4	4	60	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологической науки
3. Функции социологии
4. Значение и роль социологии в современных условиях
5. Основные методы сбора социологической информации
6. О.Конт - основоположник социологии
7. Эволюционная социология Г.Спенсера
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма
9. «Понимающая социология» М.Вебера
10. Основные тенденции развития эмпирической социологии в первой половине XX в.
11. Структурно-функциональное направление в современной социологии
12. Конфликтологическое направление в современной социологии
13. Основные микросоциологические теории и концепции
14. Основные направления социологической мысли в России
15. Социальная культура и ее роль в жизни общества
16. Основные формы и разновидности культуры
17. Культурная динамика
18. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм
19. Социальные действия и как их классифицировал по М.Веберу
20. Социальные взаимодействия и отношения.
21. Социальные статусы и роли
22. Социальные институты
23. Процесса институционализации
24. Массовые социальные общности
25. Социальные группы
26. Социальная организация и принципы ее управления
27. Теории бюрократии М.Вебера
28. Понятие и типология общества
29. Основные модели социальной структуры общества
30. Социальная стратификация
31. Социальная стратификация современного российского общества
32. Социальная мобильность
33. Место и роль среднего класса в современном обществе
34. Основные формы социального развития
35. Социальные конфликты
36. Социальные движения

37. Процессы модернизации общества
38. Социологическое понятие личности
39. Социологические теории развития личности
40. Социализация индивида
41. Социальный контроль
42. Девиантное поведение
43. Семья как социальный институт и малая группа
44. Общественное мнение и гражданское общество
45. Экономическое поведение и экономическая культура
46. Формирование предпринимательского слоя в современной России

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Социология как наука: предмет, структура и функции
2. Место социологии в системе научного знания
3. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании
4. Методы социологического исследования
5. Значение социологических исследований для развития общества
6. Огюст Конт - основоположник социологии
7. Эволюционная социология Г.Спенсера
8. Социологические концепции Э.Дюркгейма
9. Социология Макса Вебера
10. Социологическая мысль в России
11. Интегральная социология П.А.Сорокина
12. Плюрализм современной социологической мысли
13. Значение структурного функционализма в современной социологии
14. Теория конфликта: традиции и современные модели
15. Теория обмена Дж. Хоманса
16. Социологические теории Т.Парсонса
17. Феноменологическая социология и этнометодология
18. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса
19. Теория структуризации и концентрации самореферентной системы: Э.Гидденс и Н.Луман
20. Социология культуры
21. Культурная статика и динамика
22. Субкультура и контркультура
23. Культура, социальные ценности и нормы
24. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества
25. Социальное действие как социологическая категория
26. Социальные взаимодействия и отношения
27. Социальная структура: статусы и роли
28. Место и роль социальных институтов в жизни общества
29. Социальная организация: статусы, функции, управление
30. Теория бюрократии М.Вебера
31. Социальные общности: сущность и формы
32. Социальные группы в структуре общества
33. Малые социальные группы
34. Общество: сущность и типология
35. Эволюционные и революционные формы социального развития
36. Социологические теории модернизации
37. Теории постиндустриального общества
38. Сущность и критерии социальной стратификации

39. Социальная стратификация по П.Сорокину и Н.Смелзеру
40. Э.Гидденс о стратификации и классовой структуре общества
41. Социальная мобильность: понятие и основные виды
42. Корпорация как тип социальной организации
43. Теории постиндустриального общества (Д.Белл, А.Турен, постмодернисты)
44. Социологические концепции личности
45. Типологические модели социального характера (Э.Фромм, Д.Рисмен, Э.Шостром)
46. Особенности российского менталитета и социального характера
47. Социализация индивида: сущность, формы, этапы
48. Сущность и роль социального контроля
49. Понятие, сущность и формы девиантного поведения
50. Концепция “аномия” в работах Э.Дюркгейма и Р.Мертон
51. Проявление социальной аномии в современной России
52. Социология семьи
53. Современная российская семья и ее проблемы
54. Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества
55. Экономические реформы и социальные изменения в России
56. Формирование бизнес-элиты в современной России
57. Изменения в ценностных ориентациях россиян
58. Социокультурные факторы экономической деятельности
59. Социально-психологический портрет современного российского предпринимателя
60. Социальные конфликты в современной России

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Тема 1. Социология как наука	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	11	14	15

2	Тема 2. Культура как социальное явление	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка конспектов и рефератов	10	14	15
3	Тема 3. Общество и его структурные элементы	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к решению тестов	11	14	15
4	Тема 4. Общество и личность	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение контрольных работ	10	14	15
ИТОГО			42	56	60

Занятие №1,2 по теме: Социология как наука

Цель задания: получение теоретических знаний в области основ Социологии

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки презентаций и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта -не менее 2 страниц.

Отчётность: подготовленные конспекты и презентации.

Перечень вопросов, выносимые на занятие №1:

1. Объект и специфика предмета социологического познания
2. Структура и функции социологии
3. Методология и методика социологического исследования
4. Социология и другие общественные науки
5. Возникновение социологии как самостоятельной науки
6. Позитивистская социология О.Конта

Перечень вопросов, выносимые на занятие № 2:

1. Органическая теория общества Г.Спенсера
2. Социологические воззрения Э.Дюркгейма
3. «Понимающая» социология М.Вебера
4. Социологическая теория марксизма
5. Основные направления современной социологии

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Социология как наука: предмет, структура и функции
2. Место социологии в системе научного знания
3. Теоретическое и эмпирическое в социологическом исследовании
4. Методы социологического исследования
5. Значение социологических исследований для развития общества
6. Огюст Конт - основоположник социологии
7. Эволюционная социология Г.Спенсера
8. Социологические концепции Э.Дюркгейма
9. Социология Макса Вебера
10. Социологическая мысль в России.

Занятие № 3,4 по теме: Культура как социальное явление

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта -не менее 2 страниц.

Отчётность: подготовленные конспекты и рефераты

Вопросы, выносимые на занятие №3:

1. Социальная природа культуры
2. Культура и цивилизация
3. Культурная статика и динамика
4. Субкультура и контркультура
5. Селективность культуры и культурный конфликт
6. Этноцентризм и культурный релятивизм

Вопросы, выносимые на занятие №4:

1. Социальная культура, ее состав и функции
2. Язык и восприятие окружающего мира
3. Культурные ценности и социальные нормы
4. Ценностные ориентации и социальные установки
5. Культура как фактор социальных изменений
6. Взаимодействие культуры, политики и экономики

Подготовить рефераты по следующим темам:

1. Социология культуры
2. Культурная статика и динамика
3. Субкультура и контркультура
4. Культура, социальные ценности и нормы
5. Культура и ее значение для жизнедеятельности общества
6. Социальное действие как социологическая категория
7. Социальные взаимодействия и отношения
8. Социальная структура: статусы и роли

Занятие № 5,6,7,8 по теме: Общество и его структурные элементы

Содержание: конспектирование, выполнение тестовых заданий, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта -не менее 5 страниц.

Отчётность: подготовленные конспекты , решённые тестовые задания и решённые задачи

Вопросы, выносимые на занятие № 5:

1. Социальные действия и их типология М.Вебером;
2. Современная модель социального действия;
3. Социальное взаимодействие (интеракция);
4. Классификация социальных взаимодействий;
5. Социальные отношения

Вопросы, выносимые на занятие № 6:

1. Социальный статус как элемент социальной структуры;

2. Виды и компоненты статуса;
3. Статусная идентификация;
4. Социальная роль как динамический аспект статуса;
5. Классификация социальных ролей;
6. Ролевой конфликт и ролевая напряжённость

Вопросы, выносимые на занятие № 7:

1. Социальный институт как ключевой элемент ценностно-нормативной структуры общества;
2. Функции социальных институтов;
3. Классификация социальных институтов;
4. Понятие институционализации;
5. Особенности институционализации в современном российском обществе

Вопросы, выносимые на занятие № 8:

1. Формы и виды социальных общностей;
2. Социально-территориальные общности;
3. Этнические общности; поведенческие общности;
4. Типы коллективного поведения; социальные движения;
5. Социальная группа как форма жизнедеятельности людей в обществе;
6. Первичные и вторичные группы;
7. Малые и большие группы; формальные и неформальные группы;
8. Лидерство и управление в группах

Решить следующие тестовые задания:

1. *Предмет социологии как науки:*

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. *Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?*

- а) О. Конт; б) Р. Оуэн; в) Ж.-Ж. Руссо; г) Ш. Фурье.

3. *Определение социологии как науки, изучающей поведение людей, живущих в среде себе подобных, принадлежит:*

- а) М. Веберу; б) Э. Гидденсу; в) П. А. Сорокину; г) В. А. Ядову.

4. *Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?*

- а) социальная динамика; б) социальная механика; в) социальная статика; г) социальная физика

5. *Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или Опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:*

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. *В истории развития социологической науки М Вебера относят к представителям:*

- а) этапа предшественников социологии;

- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

7. Кого из представителей социологической науки называют русско-американским социологом?

- а) М Ковалевского; б) Т. Парсонса; в) Е. де Роберти; г) П. Сорокина.

8. В истории развития социологической науки Э. Гидденса относят к представителям:

- а) этапа предшественников социологии;
- б) этапа возникновения социологии;
- в) классического этапа социологии;
- г) современного этапа социологии.

9. Кто из представителей мировой социологии является автором труда «О разделении общественного труда»?

- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) П. Сорокин.

10. Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями вопросов:

- а) влияния индустриализации на среду обитания;
- б) влияния миграции на условия жизни работников;
- в) влияния урбанизации на культурную среду;
- г) влияния условий труда на рост производительности»

11. Сектор конкретных социальных исследований Института философии и права АН БССР был создан:

- а) в 2000 г.; в) 1968 г.; б) 1990 г.; г) 1921 г.

12. Первым руководителем сектора конкретных социальных исследований Института философии и права АН БССР был:

- а) Е. М. Бабосов; б) Р. В. Гребенников; в) Г. П. Давидюк; г) З. И. Мониц.

13. Первым руководителем Проблемной научно-исследовательской социологической лаборатории БГУ был:

- а) Г. П. Давидюк; б) С. Д. Лаптенюк; в) И. Н. Луцинский; г) Ю. Г. Юркевич.

14. Кафедра социологии и первобытной культуры БГУ была создана:

- а) в 2000 г.; в) 1968 г.; б) 1990 г.; г) 1921 г.

15. Первым из перечисленных современных белорусских социологов ученую степень доктора социологических наук получил:

- а) Р. В. Гребенников; б) Д. Г. Ротман; в) Л. Г. Титаренко; г) С. А. Шавель

16. Институт социологии АН Республики Беларусь был создан:

- а) в 2000 г.; в) 1968 г.; б) 1990 г.; г) 1921 г.

17. Главным редактором журнала «Социология» (г. Минск) является:

- а) Е. М. Бабосов; б) Г. П. Давидюк; в) А. И. Данилов; г) А. Н. Елсуков.

18. Белорусское социологическое общество было учреждено:

а) в 2000 п; в) 1968 г.; б) 1990 г.; г) 1921г.

19. Современным белорусским социологом, которому в 2005 г. решением Ученого совета МГУ им. Ломоносова присуждена премия имени И. А. Сорокина, является:

а) Е. М. Бабосов; б) Г. П. Давидюк; в) А. Н. Данилов; г) А. Н. Елсуков

20. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

21. Структурный функционализм выступает:

- а) общесоциологической теорией;
- б) социологической теорией среднего уровня;
- в) отраслевой социологической теорией;
- г) эмпирическим социологическим знанием.

22. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

Занятие № 9 по теме: Общество и личность

Содержание: конспектирование, выполнение письменной (контрольной) работы и изучение дополнительной учебной литературы

Примерный вариант письменной (контрольной) работы:

1. Проанализируйте определения понятия «социология» следующих авторов: М. Бабосова, М. Вебера, Э. Гидценса, Г. В. Осипова, Н. Смелзера, А. Сорокина, В. А.. Дцова (табл. 2).

Таблица 2

Определения понятия «социология», данные разными авторами

Автор	Содержание понятия
Е. М. Бабосов	Социология - это наука об особенностях, тенденциях и закономерностях становления, развития и взаимодействия различных социальных систем, о механизмах и формах проявления этих закономерностей в действиях личностей, социальных групп и общества в целом в совокупности определенных социальных отношений и в определенных исторических условиях
М. Вебер	Социология есть наука, стремящаяся, истолковывая, понять социальное действие и тем самым каузально объяснить его процесс и воздей-

	ствие
Э. Гидденс	Социология - это изучение общественной жизни человека, изучение групп и обществ. Это ослепительное и захватывающее предприятие, чьим предметом является поведение людей как социальных существ, поле деятельности социологии чрезвычайно широко, от анализа случайных столкновений на улице до исследований глобальных социальных процессов
Г. В. Осипов	Социология - наука об общих и специфических законах и закономерностях развития и функционирования исторически определенных социальных систем, о механизмах действия и формах проявления этих законов в деятельности личностей, социальных групп, классов, народов. Объектом социологического познания является общество, рассматриваемое как единый социальный организм
И. Смелзер	Социология - это научное изучение общества и общественных отношений. Она черпает данные (факты) из реального мира и пытается объяснить их на основе научного анализа
П. Сорокин	Социология - это наука, изучающая поведение людей, живущих в среде себе подобных
В.А. Ядов	Социология есть наука о становлении, развитии и функционировании социальных общностей, социальных организаций и социальных процессах, наука о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия. Между многообразными социальными общностями; наука о закономерностях социальных действий и массового поведения

Выделите наиболее характерные, с Вашей точки зрения, признаки предметной области социологии как науки, содержащиеся в определениях вышеназванных авторов.

2. Сформулируйте свое понимание выражения «социологический образ мышления»? на основе изучения и усвоения сущности понятий «объект социологии» и «предмет социологии». Раскройте его характерные черты, покажите особенности проявления в поведении людей.

3. На основе изучения учебно-методической литературы выделите наиболее важные функции социологии как науки и учебной дисциплины. Перечислите основные функции социологии с кратким определением их сущности.

Предложите свое понимание необходимости изучения социологии для подготовки современного специалиста экономического (юридического) профиля.

Тематика рефератов/презентаций по дисциплине:

1. «Понимающая социология» М. Вебера. Антипозитивизм.
2. Классические теории социальной структуры М. Вебера и К. Маркса.
3. Маргиналы в социальной структуре российского общества.
4. Наука как социальный институт.
5. Общество как социокультурная система.
6. Органическая теория Г. Спенсера.
7. Основные методы социологического исследования
8. Основные функции социологии, главные сферы её применения.
9. Роль социологических исследований в познании общества.
10. Современная западная социология. Неопозитивизм.
11. Современные формы социального неравенства.
12. Социальная стратификация как модель социального неравенства и типы стратификационных систем.
13. Социальная структура общества и её основные элементы.

14. Социальная структура российского общества и тенденции её развития.
15. Социальные институты: понятие, структура, типология и иерархия.
16. Социальные нормы и их роль в обществе
17. Социальные организации: сущность, виды, внутренняя структура и функции.
18. Социальный институт права.
19. Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX веков.
20. Социология и власть.
21. Теории происхождения общества.
22. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
23. Формальные и неформальные организации: сущность, механизмы деятельности, формы
24. Экономика как социальный институт.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-5	способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	1	Психология
		2	Социология
		3	Культурология

7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-5 (второй этап)				
3.2. – основные теории, понятия и модели социологии, специфику функционирования социальных	Не знает	Демонстрирует фрагментарные знания, допускает ошибки, не имеющие	Знает в соответствии с основными требованиями	Хорошо знает и свободно ориентируется в содержании основных по-

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
институтов, природу возникновения социальных групп и социальных общностей		решающего значения для восприятия их смыслового наполнения		нятий и теорий
У.2 – уметь анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Умеет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.2. – владеть качественными и количественными методами социологических исследований	Не владеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Владеет в соответствии со всеми требованиями

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

1. С биологическим организмом, каждый орган которого выполняет определенные функции, сравнивал общество:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

2. В надындивидуальной духовной реальности, основанной на «коллективном сознании», то есть на общности коллективных представлений, чувств, верований и т. д., видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

3. В ориентированных друг на друга социальных действиях видел первооснову общества:

а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

4. В общности фундаментальных норм и ценностей, которыми руководствуются люди в своей жизнедеятельности, видел первооснову общества: а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) Т. Парсонс; г) Г. Спенсер.

5. Резкое возрастание роли знания и информации характерно:

- а) для доисторических обществ;
- б) для индустриального общества
- в) для постиндустриального общества;
- г) для традиционного общества.

6. Разрыв, связанный с более быстрыми переменами в материальной жизни и производстве по сравнению с изменениями в нематериальной культуре общества, называют:

- а) аномией общества;
- б) дисфункциями общества;
- в) культурным лагом;

7. *Элементы культуры, имеющие место во всех культурах, называют:*

- а) культурным пегом;
- б) культурными универсалиями;
- в) социальными нормами,
- г) социальными ценностями.

8. *Культуру отдельных социальных групп, слоев, общностей называют:*

- а) массовой культурой;
- б) народной культурой;
- в) субкультурой;
- г) элитарной культурой.

9. *Родовым, указывающим на принадлежность особи к живым биологическим существам, выступает в социологии понятие:*

- а) индивид;
- в) личность;
- б) индивидуальность;
- г) человек.

10. *Совокупность интегрированных в индивиде социально-значимых черт, социальных отношений данного общества выражает в социологии понятие:*

- а) индивид;
- б) индивидуальность;
- в) личность;
- г) человек.

11. *Иерархическая структура личности по К. К. Платонову выражает:*

- а) биологическую природу личности;
- б) биосоциальную природу личности;
- в) психологическую природу личности;
- г) социальную природу личности.

12. *Конкретное место, занимаемое личностью в системе общественных отношений, это:*

- а) социальная позиция;
- б) социальная роль;
- в) социальный престиж;
- г) социальный статус.

13. *Простейшим проявлением социальных связей выступают:*

- а) социальные взаимодействия;
- б) социальные институты;
- в) социальные контакты;
- г) социальные отношения.

14. *Кратковременные, легко прерываемые социальные связи, вызываемые соприкосновением людей в физическом и социальном пространствах, - это:*

- а) социальные действия;

- б) социальные контакты;
- в) социальные отношения.
- г) социальные факты.

15. *Первоначальным и необходимым звеном формирования социальных взаимодействий выступают:*

- а) контакты заинтересованности;
- б) контакты обмена;
- г) пространственные контакты.

16. *Социальные контакты, в которых проявляются индивидуальные черты личности или особенности других социальных объектов, называют:*

- а) контактами заинтересованности;
- б) контактами обмена;
- в) пространственными контактами.

17. *Зависимость между людьми, реализованная через социальное действие, - это:*

- а) социальный процесс;
- б) социальная общность;
- в) социальная связь;
- г) социальный факт.

18. *Понятие «социальное действие» впервые ввел и научно обосновал в социологии:*

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Коят;
- г) Т. Парсонс.

19. *Ориентация на ответное поведение других людей является у М. Вебера одним из признаков:*

- а) социального действия;
- б) социального контакта;
- в) социального процесса;
- г) социальной факта

20. *Из выделяемых М. Вебером типов действия наиболее высоким уровнем рациональности обладает:*

- а) аффективное действие;
- б) традиционное действие;
- в) целерациональное действие;
- г) ценностно-рациональное действие.

21. *Действие как единичный акт и одновременно как социальную систему рассматривал в своем анализе:*

- а) М. Вебер; б) Э. Дюркгейм; в) О. Конт; г) Т. Парсонс.

22. *Действие как непосредственное взаимодействие людей рассматривал в своем анализе:*

- а) М. Вебер;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) О. Конт;
- г) Т. Парсонс.

23. Система взаимообусловленных социальных действий, когда действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов, называется:

- а) социальным взаимодействием;
- б) социальным движением;
- в) социальным процессом;
- г) социальным фактом

Перечень вопросов к зачёту:

1. Объект и предмет социологии
2. Структура социологической науки
3. Функции социологии
4. Значение и роль социологии в современных условиях
5. Основные методы сбора социологической информации
6. О.Конт - основоположник социологии
7. Эволюционная социология Г.Спенсера
8. «Социологизм» Э.Дюркгейма
9. «Понимающая социология» М.Вебера
10. Основные тенденции развития эмпирической социологии в первой половине XX в.
11. Структурно-функциональное направление в современной социологии
12. Конфликтологическое направление в современной социологии
13. Основные микросоциологические теории и концепции
14. Основные направления социологической мысли в России
15. Социальная культура и ее роль в жизни общества
16. Основные формы и разновидности культуры
17. Культурная динамика
18. Культурный этноцентризм и культурный релятивизм
19. Социальные действия и как их классифицировал по М.Веберу
20. Социальные взаимодействия и отношения.
21. Социальные статусы и роли
22. Социальные институты
23. Процесса институционализации
24. Массовые социальные общности
25. Социальные группы
26. Социальная организация и принципы ее управления
27. Теории бюрократии М.Вебера
28. Понятие и типология общества
29. Основные модели социальной структуры общества
30. Социальная стратификация
31. Социальная стратификация современного российского общества
32. Социальная мобильность
33. Место и роль среднего класса в современном обществе
34. Основные формы социального развития
35. Социальные конфликты
36. Социальные движения
37. Процессы модернизации общества
38. Социологическое понятие личности
39. Социологические теории развития личности
40. Социализация индивида
41. Социальный контроль

42. Девиантное поведение
43. Семья как социальный институт и малая группа
44. Общественное мнение и гражданское общество
45. Экономическое поведение и экономическая культура
46. Формирование предпринимательского слоя в современной России

3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

Задание 1. Введите ответ:

1. - устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.
2. - характер поведения, ожидаемый от обладателя того или иного социального статуса.
3. - позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей.
4. - закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.
5. - принятие социально одобряемых целей и средств их достижения.

Задание 2. Установите соответствие между нумерованными объектами и вариантами ответов

1. Преобладанием какого из идеальных типов социального действия характеризуется тот или иной тип социального господства?

Идеальные типы социального действия: 1) целерациональное; 2) ценностно-рациональное; 3) традиционное; 4) аффективное.

Тип социального господства	Идеальный тип социального действия
Легально-рациональное	
Традиционное	
Харизматическое	

2. Назовите классиков социологии, которым принадлежат следующие идеи.

Идея	Автор
1. Мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково	
2. Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс	
3. Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании — совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества	
4. Учение об обществе должно состоять из двух частей — социальной статике, описывающей законы существования, и социальной динамике, описывающей законы изменения общества и	

3. Укажите, какие из перечисленных каналов социальной мобильности являются наиболее важными в традиционных, а какие — в индустриальных обществах.

Канал	
Армия	
Церковь	
Школа (образование)	
Политическая организация	
Экономическая организация	

4. Укажите, с какими из приведенных ниже суждений вы согласны (отметив «да»), а с какими не согласны (отметив «нет»).

	1. Дети рабочих и крестьян чаще переходят в интеллигенты, нежели дети интеллигентов — в рабочие и крестьяне
	2. Чем выше человек поднимается по социальной лестнице, тем больше у него рождается детей
	3. В семьях низших классов меньше детей, в семьях высших — больше
	4. Уровень смертности влияет на вертикальную мобильность
	5. Чем выше образование, тем меньше шансов продвинуться вверх

5. Ниже приведены суждения. Укажите ту из концепций социального взаимодействия, для которой они характерны;

1. теория обмена;
2. символический интеракционизм;
3. этнометодология;
4. управление впечатлениями.

Суждение	
	Социальная жизнь зависит от нашей способности вообразить себя в других социальных ролях, и это принятие роли другого зависит от нашей способности к внутреннему разговору с самим собой
	Люди проектируют собственные имиджи, причем обычно такими способами, которые наилучшим образом отвечают их собственным целям
	Возникающее в ходе взаимодействия вознаграждение становится повторяющимся и регулярным, постепенно перерастая в отношения между людьми, базирующиеся на взаимных ожиданиях
	Понимание в разговоре зависит от того, насколько его участники способны заполнить ряд основополагающих предположений, уникальных для каждого процесса взаимодействия

6. Ниже приведены суждения. Некоторые из них правильные, а другие неправильные. Вам предстоит разобраться в этом. Если вы считаете, что данное суждение правильное, то ответьте «да». Если вы считаете, что оно неправильное, ответьте «нет»

	1. Социализация есть способ изменения и развития культуры
	2. Социализация — это совокупность традиций, обычаев, социальных норм, правил, регулирующих поведение тех, кто живет сейчас, и передаваемых тем, кто будет жить завтра
	3. Когда в обществе становятся неопределенными законы и нормы, устанавливается беспорядок, или аномия
	4. Главная функция религии — социализация членов общества
	5. Понятием «институционализация» обозначают закрепление складывающейся практики или общественных отношений в виде законов, социальных норм, правил поведения
	6. Деловые отношения — это то же самое, что и формальные отношения
	7. Кооперация подразумевает разделение труда
	8. Если действие регулярно приводит к неудаче, то мотивация возрастает
	9. Социальное взаимодействие как обмен строится на уравнивании вознаграждений и затрат
	10. Близкие родственники являются агентами первичной социализации, а дальние родственники — агентами вторичной

7. Ниже приведены некоторые утверждения, связанные с ролевой теорией. Укажите, кому из социологов могло бы принадлежать каждое из них:

- a. Ричард Линтон;
- b. Роберт Мертон;
- c. Джордж Герберт Мид;
- d. Толкотт Парсонс.

Теоретическое положение		Автор
1	Дети осваиваются в обществе и развивают свои социальные сущности («самости»), как бы примеряя на себя роли наблюдаемых ими взрослых, т. е. путем принятия ролей	
2	Любую роль можно описать с помощью пяти основных параметров: (1) уровень эмоциональности; (2) способ получения; (3) масштаб; (4) степень формализации; (5) мотивация	
3	Ролевые предписания коренятся в культуре общества и находят свое выражение в социальных нормах, которые и вводят поведение индивидов в русло ролей	
4	Существует несколько наиболее распространенных способов разрешения ролевого конфликта: а) установление для себя иерархии важности ролей; б) четкое разделение различных сфер жизнедеятельности; в) юмор...	

8. В таблице приведены определения некоторых экономических статусов. Укажите в правой графе номера тех родов занятий, которые, по вашему мнению, имеют отношение к ним.

Статус	Род занятий
Капиталист — владелец капитала, находящегося в обороте и приносящего прибыль	
Предприниматель — человек, затевающий новое, часто рискованное, дело и вкладывающий в него собственные либо позаимствованные средства	
Менеджер — должностное лицо, планирующее и осуществляющее управление предприятием, в подчинении которого находится один и более человек	
Род занятий: 1. Брокер. 2. Рантае. 3. Банкир. 4. Заимодавец. 5. Кредитор. 6. Директор. 7. Дилер. 8. Фермер. 9. Продюсер. 10, Министр	

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Привести пример социального события и раскрыть факторы, повлиявшие на него (экономический, политический, культурный).
2. Привести примеры элементов культуры на конкретном социальном событии: ценности, нормы, язык, идеология, традиции, обычаи, ритуалы, символы, модели поведения.
3. Описать свой статусный набор и основные социальные роли с описанием социально-значимой деятельности.
4. Привести примеры собственных ролевых конфликтов (между ролями и в пределах одной роли).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенций ОК-5 (второй этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Мировая экономика» по дисциплине «Социология» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демон-

продемонстрировать умения и навыки	положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	стрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
------------------------------------	---	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>.
2. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 734 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.

8.2. Дополнительная литература

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 199 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>.
2. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум: учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 153 с. – ISBN 978-5-238-02851-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>.
3. Конишевский, Д.В. Социология в лицах и терминах: учебное пособие для студентов по дисциплине «Социология» / Д.В. Конишевский, С.А. Ветров. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 94 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8906-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453950>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.buhgalteria.ru/> - сайт информационно-аналитического электронного издания «Бухгалтерия.ru». На сайте представлены все самые свежие новости бухгалтерского учета, аудита, налогообложения.
2. <http://www.buh.ru/> - сайт интернет-ресурсов для бухгалтеров. На сайте представлена необходимая современному бухгалтеру информация: новости учета, налогообложения и автоматизации, статьи по актуальным вопросам антикризисной политики организации, бюджетному и бухгалтерскому учету, налогообложению, отчетности, МСФО, анализу бухгалтерской информации, автоматизации учета и арбитражной практике.

3. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс».
4. <http://www.askeri.ru/>- сайт института профессиональных управляющих Аскери.
5. <http://www.abercade.ru/>- сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете», содержит большое количество материалов периодики, глоссарий финансиста, глоссарий инвестора финансовых отчетов организаций.
6. <http://biblioclub.ru>
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее

значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что

вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;

- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

Авторы: Н.А. Хаустова, К.Н. Ковыляев