



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол №11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА ТРУДА

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль: «Мировая экономика»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2017

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	27
7.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	28
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	29
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	34
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....	34
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	37
8.1. Основная литература.....	37
8.2. Дополнительная литература	38
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	44

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экономика труда» формирование знаний научных основ, теоретических положений и практического опыта в области управления человеческими ресурсами, а также знакомство студентов с методологией и инструментарием анализа процессов, происходящих на рынке труда, необходимых для принятия решений в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи дисциплины:

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания курса решаются **задачи** изучения теоретических вопросов и отработки навыков практического использования знаний в следующих областях:

- функционирование рынка труда;
- предложение труда и спрос на труд;
- занятость и безработица;
- качество рабочей силы и трудовая мобильность;
- знакомство студентов с основными теориями трудовых отношений;
- выработка у студентов навыка анализа реальных экономических ситуаций в области трудовых отношений;
- изучение закономерностей, объективных и субъективных факторов, воздействующих на экономические процессы;
- отношение человека к труду, его поведение в коллективе;
- выявление взаимосвязей трудовых отношений с экономическими отношениями и процессами, протекающими в национальной экономике и за рубежом;
- взаимосвязь рынков труда и капитала;
- изучения отечественного и зарубежного опыта;
- ознакомления с методическими приемами экономического анализа и аудита;
- особенности и закономерности становления и развития рынков труда в России и других странах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З ¹ .З ² . – законодательные акты и положения, регулирующие трудовые отношения
		У ³ .З. – анализировать состояние рынков труда в зависимости от конкуренции на них и особенностей политики занятости в разных странах
		В ⁴ .З. – базовыми основами современной теории и методологии экономики труда
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять ре-	З.1. – основные принципы правового регулирования трудовых отношений
		У.1. – правильно применять различные формы и системы оплаты труда
		В.1. – методами улучшения общественной ор-

¹ З. – Знать (здесь и далее в таблице)

² З – Этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.1. (здесь и далее в таблице)

³ У. – Уметь (здесь и далее в таблице)

⁴ В. – Владеть (здесь и далее в таблице)

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	зультаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	ганизации труда и использования ее в направлении повышения эффективности труда

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Экономика труда» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Мировая экономика». Программа предназначена для студентов начальных курсов обучения и тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Микроэкономика», «Макроэкономика» «Менеджмент», «Управление человеческими ресурсами», «Экономика предприятий», «Бухгалтерский учет и анализ», «Национальная экономика».

Дисциплина определяет подготовку экономистов широкого профиля для работы во внешнеэкономических коммерческих структурах, организациях и предприятиях госсектора, учебных, научных и проектных организациях отраслей экономики России.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	36 / 1,0	36 / 1,0	12 / 0,34
В том числе:			
Лекции	20 / 0,55	18 / 0,5	6 / 0,17
Практические занятия (ПЗ)	16 / 0,45	18 / 0,5	6 / 0,17
Самостоятельная работа	72 / 2,0	72 / 2	92 / 2,56
Контроль			4 / 0,1
Форма контроля	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоемкость 108 ак. часа, 3 зачетные единицы	108 / 3	108 / 3	108 / 3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
РАЗДЕЛ I	Методологические основы современной экономики труда
Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	<p>Предмет и значение курса. Основные понятия: дисциплина «экономика труда»; процесс труда; трудовые отношения; содержание и формы проявления труда. Взаимосвязь науки «экономика труда» с другими науками. Содержание науки «экономика труда». Исследование человеческих ресурсов, участвующих в процессе труда. Объект изучения экономики труда в России и за рубежом. Роль методологии в изучении дисциплины.</p> <p>Профессиональные требования, предъявляемые к знаниям специалистов по экономике труда.</p>
Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	<p>Понятие трудовой деятельности. Влияние труда на жизнедеятельность человека. Общественная форма, характер и содержание труда современного общества. Разновидности труда по характеру. Понятие условий труда и их классификация. Элементы трудового процесса: предметы труда, средства труда, технология, окружающая среда.</p> <p>Понятие и структура трудовых ресурсов. Трудовой потенциал, рабочая сила. Показатели численности трудовых ресурсов. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. Фазы воспроизводства трудовых ресурсов. Показатели использования трудовых ресурсов.</p> <p>Возможности трудового потенциала, верхняя и нижняя граница дееспособности населения. Демографическая ситуация в России. Понятие демографической нагрузки.</p>
Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	<p>Сущность трудовых отношений. Регулирование трудовых отношений.</p> <p>Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации — основная законодательная база трудовых отношений.</p> <p>Понятие экономически активного (ЭАН) и экономически неактивного населения. Уровень экономически активного населения.</p> <p>Понятие занятости населения. Показатели и виды занятости. Ситуация, сложившаяся в сфере занятости. Предпосылки безработицы. Сущность безработицы. Статус безработного. Разновидность безработицы, показатели и методы измерения состояния безработицы.</p> <p>Государственная политика в области занятости. Социальные гарантии безработным в РФ. Состояние занятости в мире. Модели управления занятостью в мире.</p>
Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	<p>Механизм функционирования рынка труда в национальной и зарубежной экономике. Теоретические подходы к анализу рынка труда (марксистский, неоклассический, кейнсианский, монетаристский, и др.). Особенности формирования российского рынка труда и факторы, воздействующие на его состояние и развитие. Спрос и предложение рабочей силы. Отличие рынка рабочей силы от других видов рынков. Внешний и внутренний рынок труда. Кадровая политика на внутреннем рынке труда. Меры государственного регулирования рынка труда. Роль Федеральной государственной службы занятости (ФГСЗ) в регулировании рынка труда. Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Россий-</p>

	ской Федерации.
РАЗДЕЛ II	Экономические составляющие трудового процесса.
Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	<p>Рационально организованный труд — потенциальная возможность повышения эффективности экономики. Сущность, значение и содержание понятия организация труда. Показатели определения эффективности научной организации труда. Виды норм труда: норма времени, норма выработки, норма времени на обслуживание, норма обслуживания, норма численности, норма управляемости.</p> <p>Классификация затрат рабочего времени: время работы, время перерывов, нормируемые и ненормируемые затраты.</p> <p>Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени: аналитический, опытно-статистический.</p> <p>Методы изучения рабочего времени для расчета норм и нормативов: фотография рабочего дня (индивидуальная, бригадная, самофотография, непрерывная); хронометраж.</p> <p>Средний коэффициент выполнения норм выработки.</p> <p>Критерии оценки условий труда.</p>
Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	<p>Понятие о производительности и эффективности труда: сущность, критерии и показатели. Методы определения выработки на предприятиях и фирмах в стоимостном и натуральном выражении. Значение роста производительности труда для развития национальной экономики. Условия, необходимые для повышения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда, их классификация.</p> <p>Трудоёмкость продукции. Виды трудоёмкости: технологическая, обслуживания, управления, нормативная, плановая, полная.</p> <p>Система показателей объёма выпущенной продукции, используемых в странах с рыночной экономикой: валовой выпуск продукции; валовая конечная продукция; чистая продукция; валовая добавленная стоимость; чистая добавленная стоимость.</p> <p>Система показателей производительности, используемых в зарубежной экономике: валовая производительность труда; чистая производительность труда; интегральная производительность труда; глобальная производительность факторов; тотальная производительность факторов; показатель реальных доходов на единицу затрат</p>

<p>Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда</p>	<p>Понятие и принципы оплаты труда в странах с рыночной экономикой. Механизм действия закона спроса и предложения на рынке труда. Цена рабочей силы. Номинальная и реальная заработная плата, факторы, определяющие её. Минимальная оплата труда — МРОТ. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда; тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) для рабочих и служащих. Тарифная сетка, тарифная ставка. Штатное расписание (схема должностных окладов), расстановка кадров по цехам и участкам, табель учета использования рабочего времени. Государственное и договорное регулирование заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Виды премиальных систем: показатели и условия премирования, размер премии, периодичность премирования, источник премиальных выплат. Виды надбавок к основной заработной плате. Оценка труда в производственных бригадах, коэффициент трудового участия (КТУ).</p>
<p>Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников</p>	<p>Особенности оплаты труда на предприятиях разных форм собственности: решение вопроса оплаты труда при заключении трудового договора — контракта. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Оплата труда работников государственной службы. Оплата труда руководителей государственных предприятий. Система надбавок к должностным окладам. Аттестация работников и присвоение разрядов ЕТС — единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифные коэффициенты. Зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда.</p>
<p>РАЗДЕЛ III</p>	<p align="center">Планирование, аудит и исследование экономики труда</p>
<p>Тема 9. Планирование трудовых показателей</p>	<p>Задачи и содержание текущего планирования труда на предприятиях: внутрипроизводственное планирование труда; обоснование экономической эффективности в бизнес-планах; показатели плана по труду для промышленного персонала (ППП); непромышленной группы. Штатное расписание. Планирование трудоемкости производства: технологической, обслуживания, производственной, управления, полной трудоемкости. Принципы планирования производительности труда. Повышение эффективности труда, Планирование рабочего времени. Расчет экономии рабочей силы. Баланс времени одного рабочего. Экономическая взаимосвязь показателей работы предприятия и формирования фонда потребления. Фонд оплаты труда (ФОТ), Способы формирования ФОТ.</p>
<p>Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере</p>	<p>Задачи экономического анализа. Объект анализа трудовых показателей. Методы анализа труда. Направления, этапы и методы проведения аудита в трудовой сфере. Методические приемы аудита. Инфраструктура аудита в области труда: аудит эффективности управления персоналом; аудит эффективности использования персонала; аудит использования рабочего времени; аудит производительности и качества труда; аудит расходования средств на оплату труда.</p>

	Роль и основные цели мониторинга в трудовой сфере.
Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	<p>Понятие доходов и расходов населения. Показатели доходов: совокупные, номинальные, располагаемые и реальные. Уровень реальных доходов. Виды и разновидности доходов населения.</p> <p>Политика государства в области доходов и расходов — основа экономической политики. Цель, задачи, принципы и основные направления политики государства в осуществлении воздействия на размер доходов населения.</p> <p>Государственное регулирование размеров оплаты труда. Региональное регулирование доходов. Установление минимального размера оплаты труда. Прожиточный минимум, потребительская корзина.</p> <p>Воздействие на размеры получаемых доходов системой налогообложения.</p> <p>Регулирование пенсионного обеспечения. Пенсионная система РФ. Пенсионное страхование. Социальные пенсии.</p> <p>Адресная материальная поддержка отдельных категорий граждан. Защита материнства и детства.</p> <p>Социальные гарантии населению в сфере занятости.</p>

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практиче- ские заня- тия		
РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда					
1.	Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	2	1	8	11
2.	Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	1	2	6	9
3	Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	1	2	6	9
4.	Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	2	2	6	10
РАЗДЕЛ II. Экономические составляющие трудового процесса.					
5.	Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	2	1	6	9
6.	Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	2	1	8	11
7.	Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда	2	2	6	10
8.	Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников	2	1	8	11
РАЗДЕЛ III. Планирование, аудит и исследование экономики труда					
9.	Тема 9. Планирование трудовых показателей	2	2	6	10
10.	Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере	2	1	6	9
11.	Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	2	1	6	9
	Контроль				
	Итого:	20	16	72	108

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда					
1.	Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	1	2	8	11
2.	Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	1	2	6	9
3.	Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	2	2	6	10
4.	Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	2	2	6	10
РАЗДЕЛ II. Экономические составляющие трудового процесса.					
5.	Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	2	1	6	9
6.	Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	2	1	8	11
7.	Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда	2	2	6	10
8.	Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников	2	1	8	11
РАЗДЕЛ III. Планирование, аудит и исследование экономики труда					
9.	Тема 9. Планирование трудовых показателей	2	2	6	10
10.	Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере	1	1	6	8
11.	Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	1	2	6	9
Контроль					
Итого:		18	18	72	108

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда					
1.	Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	1	1	8	10
2.	Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	-	1	9	10
3.	Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	1	-	9	10
4.	Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	-	1	8	9
РАЗДЕЛ II. Экономические составляющие трудового процесса.					
5.	Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	1	-	9	10
6.	Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	-	1	8	9
7.	Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда	1	-	8	9
8.	Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников	1	-	8	9
РАЗДЕЛ III. Планирование, аудит и исследование экономики труда					
9.	Тема 9. Планирование трудовых показателей	1	-	9	10
10.	Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере	-	1	8	9
11.	Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	-	1	8	9
Контроль					4
Итого:		6	6	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Сущность и содержание организации труда на предприятии.
2. Нормирование труда: понятие и место в хозяйственной деятельности предприятия.
3. Роль организации и нормирования труда в обеспечении конкурентоспособности предприятия и экономики -вопрос для самостоятельного изучения
4. Правовое регулирование нормирования труда
5. Воздействие рыночных отношений на теорию и практику нормирования труда.
6. Становление и развитие нормирования труда в нашей стране.
7. Построение отечественной системы нормирования труда, адекватной современной рыночной экономике.
8. Современное состояние рынка труда в России и перспективы его развития.
9. Государственная и частные службы занятости населения: основные задачи, функции, проблемы и перспективы развития.
10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
11. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
12. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
13. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
14. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса
15. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.
16. Развитие региональных рынков труда: характерные черты, динамика основных показателей.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Что такое общественное производство? Раскройте структуру общественного производства.
2. Сформулируйте основные стадии движения совокупного общественного продукта и дайте им краткую характеристику.
3. Назовите основные элементы производства. В чем заключается их отличие?
4. Что такое экономические отношения? Назовите основные формы реализации этих отношений.
5. В чем заключается основная проблема экономики?

6. Раскройте сущность и основные составляющие экономических ресурсов.
7. В чем состоит специфика основных производственных факторов?
8. От каких условий зависит успешная реализация такого специфического фактора, как предпринимательская способность?
9. В чем заключается экономический смысл альтернативных издержек?
10. Что показывает кривая производственных возможностей? Всегда ли экономика функционирует в своем потенциальном режиме?
11. Назовите основные субъекты экономических отношений. Какие материальные интересы выражают экономические агенты?
12. В чем заключаются основные экономические функции государства как субъекта экономики?
13. Что такое реальные и номинальные доходы населения?
14. С чего состоят совокупные доходы населения?
15. Что такое потребительская корзина?
16. Какие функции выполняет оплата труда?
17. С каких элементов состоит оплата труда?
18. Каким образом государство регулирует оплату труда?
19. Какими документами регламентируется порядок оформления трудовых отношений?
20. Какими первичными документами оформляется учет труда и его оплаты?
21. Кем и с какой целью осуществляется учет личного состава и его движение?
22. Что понимается под оплатой труда?
23. Какие показатели используются при расчете пособий за время нетрудоспособности, и каковы источники выплаты?
24. Какая оплата является дополнительной, как осуществляется расчет?
25. Какие удержания из оплаты труда являются обязательными?
26. Как определить сумму, причитающуюся работнику за отчетный период?
27. Как осуществляется учет депонированной заработной платы?
28. Что такое коллективный договор?
29. В чем отличия трудового договора от коллективного?
30. Какой документ используется для подтверждения работы у работодателя - физического лица?
31. Назовите основные виды государственных гарантий по оплате труда.
32. Что понимается под минимальной заработной платой?
33. Что включается в тарифную систему оплаты труда? Каковы различия между тарифной и бестарифной системами оплаты труда?
34. Что такое тарификация работы?
35. Что такое заработная плата?
36. Какими факторами определяется сумма заработка работников при повременной форме оплаты труда?

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на кон-

тактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда					
1	Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	8	8	8
2	Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, решение задач	6	6	9
3	Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	6	6	9
4	Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	6	6	8
Раздел II. Ресурсы предприятия и показатели их использования					
5	Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	6	6	9
6	Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, презентаций, решение задач	8	8	8
7	Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	6	6	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятель- ной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
8	Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	8	8	8
Раздел III. Экономический механизм деятельности предприятия					
9	Тема 9. Планирование трудовых показателей	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	6	6	9
10	Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	6	6	8
11	Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	6	6	8
ИТОГО:			72	72	92

Занятие № 1 по Разделу I «Методологические основы современной экономики труда» теме 1

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта -не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты.

Подготовить рефераты по вопросам:

1. Исследование человеческих ресурсов, участвующих в процессе труда.
2. Объект изучения экономики труда в России и за рубежом.
3. Роль методологии в изучении дисциплины.
4. Профессиональные требования, предъявляемые к знаниям специалистов по экономике труда.

Занятие № 2 по Разделу I «Методологические основы современной экономики труда» теме 2

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки эссе, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта -не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе, задачи.

Тематика эссе:

1. Влияние труда на жизнедеятельность человека.
2. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов.

3. Возможности трудового потенциала, верхняя и нижняя граница дееспособности населения. Демографическая ситуация в России.

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1

Определить численность населения трудоспособного возраста на конец года, если за текущий год есть такие данные:

численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.;

численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,2 млн. чел.;

численность молодежи, достигшей в текущем году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.;

численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.

Решение:

Определить численность населения в трудоспособном возрасте в регионе на конец года можно по следующей формуле:

$$Ч_к = Ч_н + Ч_1 - Ч_2 - Ч_3,$$

где $Ч_н$ - численность населения трудоспособного возраста на начало года;

$Ч_1$ – численность населения, вступившего в трудоспособный возраст;

$Ч_2$ – число людей трудоспособного возраста, умерших за отчетный год;

$Ч_3$ – численность населения, выбывшего из трудоспособного возраста (например, по причине достижения пенсионного возраста);

Производим вычисления:

$$Ч_к = 70,0 + 2,0 - 0,2 - 1,6 = 70,2 \text{ млн. чел.}$$

Расчеты свидетельствуют, что численность населения трудоспособного возраста увеличилась за год на 200 тыс. чел.

Задача 2

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды 1 и 2 групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел.

Определить численность трудовых ресурсов.

Решение:

Трудовые ресурсы – это экономически активное, трудоспособное население, т.е. часть населения, обладающая физическими и духовными способностями для участия в трудовой деятельности.

Численность трудовых ресурсов составляет:

$$ТР = 80 - 1,2 - 0,1 - 4,5 = 74,2 \text{ млн. чел.}$$

Занятие № 3 по Разделу I «Методологические основы современной экономики труда» теме 3

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки докладов, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, доклады, задачи.

Подготовить доклады по вопросам:

1. Сущность трудовых отношений.
2. Регулирование трудовых отношений.
3. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
4. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.
5. Понятие занятости населения.
6. Показатели и виды занятости.
7. Государственная политика в области занятости.

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

Решение:

Численность безработных рассчитывается путем исключения из числа рабочей силы числа занятых. В первом году число безработных составляло:

$$B_1 = 84889 - 80796 = 4093 \text{ тыс. чел.}$$

В пятом году:

$$B_5 = 95453 - 87524 = 7929 \text{ тыс. чел.}$$

Уровень безработицы – это отношение числа безработных к численности рабочей силы, выраженное в процентах. В первом году уровень безработицы составлял:

$$U^1_B = 4093 \times 100 / 84889 = 4,8\%,$$

в пятом году:

$$U^2_B = 7929 \times 100 / 95453 = 8,3\%.$$

2. Одновременный рост занятости и безработицы можно объяснить тем, что численность рабочей силы росла быстрее, чем занятость.

3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость? Нет, так как уровень безработицы, равный 8,3%, согласно оценкам многих экономистов, превышает естественный уровень безработицы и не соответствует полной занятости.

Занятие № 4 по Разделу I «Методологические основы современной экономики труда» теме 4

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки презентаций и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, презентации.

Подготовить презентации по вопросам:

1. Механизм функционирования рынка труда в национальной и зарубежной экономике.

2. Теоретические подходы к анализу рынка труда (марксистский, неоклассический, кейнсианский, монетаристский, и др.).

3. Особенности формирования российского рынка труда и факторы, воздействующие на его состояние и развитие.

4. Спрос и предложение рабочей силы.

5. Отличие рынка рабочей силы от других видов рынков.

6. Внешний и внутренний рынок труда.

7. Кадровая политика на внутреннем рынке труда.

8. Меры государственного регулирования рынка труда.
 9. Роль Федеральной государственной службы занятости (ФГСЗ) в регулировании рынка труда.
 10. Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Российской Федерации.

Занятие № 5 по Разделу II «Экономические составляющие трудового процесса» по темам 5

Содержание: конспектирование, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные задания.

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1

Обработать результаты наблюдений, рассчитать потери времени, проиндексировать, сгруппировать одноименные, составить баланс рабочего времени. Определить $K_{плот}$, $K_{птд}$, $K_{исп}$.

Лист наблюдений:

№	Наименование затрат времени	Текущее время, час., мин.
1	Пришел на рабочее время	7.01
2	Получил задание, инструктаж	7.04
3	Раскладывает инструмент	7.10
4	Налаживает инструмент	7.12
5	Обтачивает деталь №1	8.30
6	Ожидает доставку заготовок	8.45
7	Обтачивает деталь №2	10.00
8	Уходит по личной надобности	10.05
9	Обтачивает деталь №3	11.00
	Обеденный перерыв с 11 до 12 часов	
10	Опоздал с обеденного перерыва	12.10
11	Обтачивает деталь №3	12.30
12	Ожидает доставки заготовок	13.02
13	Обтачивает деталь №4	14.20
14	Отдыхает	14.31
15	Обтачивает деталь №5	15.40
16	Отключение напряжения	15.55
17	Убирает рабочее место	15.57
18	Сдаёт работу мастеру	16.00

Решение:

1. Обрабатываем результаты наблюдения, для этого определяем продолжительность рабочего времени по каждому элементу затрат рабочего времени путем вычитания из показателей текущего времени его значения по предыдущему элементу.

№	Наименование затрат времени	Текущее время, час., мин.	Продолжительность, мин.	Индекс
1	Пришел на рабочее время	7.01	$7.01-7.00=1$	T _{ПТД}
2	Получил задание, инструктаж	7.04	$7.04-7.01=3$	T _{ПЗ}
3	Раскладывает инструмент	7.10	$7.10-7.04=6$	T _{ПЗ}
4	Налаживает инструмент	7.12	$7.12-7.10=2$	T _{ОРМ}
5	Обтачивает деталь №1	8.30	$8.30-7.12=78$	T _{ОП}
6	Ожидает доставку заготовок	8.45	$8.45-8.30=15$	T _{ПОТ}
7	Обтачивает деталь №2	10.00	$10.00-8.45=75$	T _{ОП}
8	Уходит по личной надобности	10.05	$10.05-10.00=5$	T _{ВОЛ}
9	Обтачивает деталь №3	11.00	$11.00-10.05=55$	T _{ОП}
	Обеденный перерыв с 11 до 12 часов			
10	Опоздал с обеденного перерыва	12.10	$12.10-12.00=10$	T _{ПТД}
11	Обтачивает деталь №3	12.30	$12.30-12.10=20$	T _{ОП}
12	Ожидает доставки заготовок	13.02	$13.02-12.30=32$	T _{ПОТ}
13	Обтачивает деталь №4	14.20	$14.20-13.02=78$	T _{ОП}
14	Отдыхает	14.31	$14.31-14.20=11$	T _{ВОЛ}
15	Обтачивает деталь №5	15.40	$15.40-14.31=69$	T _{ОП}
16	Отключение напряжения	15.55	$15.55-15.40=15$	T _{ПОТ}
17	Убирает рабочее место	15.57	$15.57-15.55=2$	T _{ПЗ}
18	Сдаёт работу мастеру	16.00	$16.00-15.57=3$	T _{ПЗ}
	Итого		480	

2. Группируем одноименные затраты рабочего времени, учитывая следующее:
 время подготовительно-заключительной работы – это время, которое работник тратит на подготовку к выполнению целевой работы и действия, связанные с ее окончанием;
 оперативное время – это время выполнения рабочим технологической операции;
 время обслуживания рабочего места – это время на досмотр за оборудованием и поддержание на рабочем месте чистоты и порядка на протяжении рабочего дня;
 время перерывов организационно-технического характера обусловлено технологией или организацией производственного процесса.

№	Наименование затрат времени	Продолжительность, мин.	Индекс
1	Время подготовительно-заключительной работы	14 (3+6+2+3)	T _{ПЗ}
2	Оперативное время	375 (78+75+55+20+78+69)	T _{ОП}
3	Время обслуживания рабочего места	2	T _{ОРМ}
4	Время перерывов на отдых и личные надобности	16 (5+11)	T _{ВОЛ}
5	Время перерывов организационно-технического характера	62 (15+32+15)	T _{ПОТ}
6	Время перерыва, обусловленного нарушением трудовой дисциплины	11 (1+10)	T _{ПТД}
	Итого	480	

3. Составляем фактический баланс рабочего времени:

Фонд рабочего времени	мин.	Использование рабочего времени	мин.
		1. Рабочее время – всего	407
		в том числе:	
		T _{ПЗ}	14
		T _{ОП}	375
		T _{ОРМ}	2
		T _{ВОЛ}	16
		2. Потери рабочего времени – всего	73
		в том числе:	
		T _{ПОТ}	62
		T _{ПТД}	11
Баланс	480	Баланс	480

4. На основании фактического баланса рабочего времени рассчитываем соответствующие показатели:

1) коэффициент потерь рабочего времени по организационно-техническим причинам:

$$K_{\text{ПОТ}} = T_{\text{ПОТ}} / T_{\text{СМ}},$$

$T_{\text{ПОТ}}$ - время перерывов организационно-технического характера;

$T_{\text{СМ}}$ - продолжительность смены;

$$K_{\text{ПОТ}} = 62 / 480 = 0,129 \text{ (12,9\%);}$$

2) коэффициент потерь рабочего времени в связи с нарушением трудовой дисциплины:

$$K_{\text{ПТД}} = (T_{\text{ПТД}} + (T_{\text{ВОЛ}}^{\text{ФАКТ}} - T_{\text{ВОЛ}}^{\text{НОРМ}})) / T_{\text{СМ}},$$

$T_{\text{ПТД}}$ - время перерыва, обусловленного нарушением трудовой дисциплины;

$T_{\text{ВОЛ}}^{\text{ФАКТ}}$ - фактическое время, затрачиваемое на отдых, личную гигиену и естественные надобности;

$T_{\text{ВОЛ}}^{\text{НОРМ}}$ - время, затрачиваемое на отдых, личную гигиену и естественные надобности по норме.

Принимаем, что $T_{\text{ВОЛ}}^{\text{ФАКТ}} = T_{\text{ВОЛ}}^{\text{НОРМ}}$, тогда:

$$K_{\text{ПТД}} = 11 / 480 = 0,023 \text{ (2,3\%);}$$

3) коэффициент использования рабочего времени:

$$K_{\text{ИСП}} = (T_{\text{ПЗ}} + T_{\text{ОП}} + T_{\text{ОРМ}} + T_{\text{ВОЛ}}^{\text{НОРМ}}) / T_{\text{СМ}},$$

где $T_{\text{ПЗ}}$ - время подготовительно-заключительной работы;

$T_{\text{ОП}}$ - оперативное время;

$T_{\text{ОРМ}}$ - время обслуживания рабочего места.

$$K_{\text{ИСП}} = (14 + 375 + 2 + 16) / 480 = 0,848 \text{ (84,8\%).}$$

Занятие № 6 по Разделу II «Экономические составляющие трудового процесса» по темам 6

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки презентаций, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, презентации и задачи.

Подготовить презентации по вопросам:

1. Понятие о производительности и эффективности труда: сущность, критерии и показатели.

2. Методы определения выработки на предприятиях и фирмах в стоимостном и натуральном выражении.

3. Значение роста производительности труда для развития национальной экономики.

4. Условия, необходимые для повышения производительности труда.

5. Факторы и резервы роста производительности труда, их классификация.

6. Трудоёмкость продукции.

7. Виды трудоёмкости: технологическая, обслуживания, управления, нормативная, плановая, полная.

Задача 1

Рассчитать рост производительности труда в условно-натуральном измерении в столярном цехе, если известно:

Показатель	2008	2009
Столы, у.е.	100	70
Стулья, у.е.	50	60
Опилки, у.е.	72	110
Отработано, чел.-дн.	150	160

Коэффициент перевода в условное дерево: столы – 1, стулья – 1,8, опилки – 2,2.

Решение:

1. Определяем выработку в условно-натуральных единицах в базисном периоде по

формуле
$$B = \frac{O}{T}, \quad B_{2008} = \frac{100 \cdot 1 + 50 \cdot 1,8 + 72 \cdot 2,2}{150} = 2,32 \text{ у.е.}$$

2. Определяем выработку в условно-натуральных единицах в отчетном периоде

$$B_{2009} = \frac{70 \cdot 1 + 60 \cdot 1,8 + 110 \cdot 2,2}{160} = 2,62 \text{ у.е.}$$

3. Рост производительности труда составит

$$IB = \frac{B_{2008}}{B_{2009}} = \frac{2,62}{2,32} = 1,13$$

Следовательно, рост производительности труда равен 113 %.

Задача 2

В базисном периоде рабочие участка выполнили работы в объеме 30 тыс. нормо-ч, отработав при этом фактически 28 тыс. чел.-ч, а в отчетном периоде выполнили нормы в объеме 50,4 тыс. нормо-ч, отработав фактически 46 тыс. чел.-ч. Определить рост производительности труда.

Решение:

1. В базисном периоде процент выполнения норм составит

$$H_{\text{б}} = \frac{30}{28} 100 = 107,1 \%$$

2. В отчетном периоде процент выполнения норм составит

$$H_{\text{о}} = \frac{50,4}{46} 100 = 109,6 \%$$

3. Рост производительности труда составит

$$P = \frac{109,6}{107,1} 100 = 102,3 \%$$

Занятие № 7 по Разделу II «Экономические составляющие трудового процесса» по темам 7

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки докладов, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные презентации и задачи.

Подготовить презентации по вопросам:

1. Понятие и принципы оплаты труда в странах с рыночной экономикой.
2. Механизм действия закона спроса и предложения на рынке труда.
3. Цена рабочей силы.
4. Номинальная и реальная заработная плата, факторы, определяющие её.
5. Минимальная оплата труда — МРОТ.
6. Формы и системы оплаты труда.

7. Тарифная система оплаты труда; тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) для рабочих и служащих.
8. Тарифная сетка, тарифная ставка.

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1

Определить заработную плату рабочего-повременщика 4-го разряда, часовая тарифная ставка которого составляет 76 руб. Рабочий за месяц отработал 168 часов. Премия составляет 25 % тарифного заработка.

Решение:

1. Определим тарифный заработок Z_T рабочего-повременщика по формуле

$$Z_T = T_{ст} \Phi.$$

$$Z_T = 76 \times 168 = 12\,768 \text{ руб.}$$

2. Рассчитаем размер премии, причитающийся рабочему

$$П = 12768 \times 25 / 100 = 3192 \text{ руб.}$$

3. Определим общий заработок рабочего-повременщика

$$Z_{пов} = 12768 + 3192 = 15960 \text{ руб.}$$

Задача 2

Рабочий-сдельщик 4-го разряда (ТС – 54 руб.) изготовил за месяц (22 смены по 8 часов) – 770 деталей при $N_{вр}$ на одну деталь 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (ТС – 68 руб.). Определить процент выполнения нормы $П_{вн}$, сдельную заработную плату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

Решение:

1. Рассчитаем расценку за деталь

$$R = 68 \times 15/60 = 17 \text{ руб.}$$

2. Рассчитаем прямую сдельную заработную плату

$$ЗП_{сд} = 17 \times 770 = 13090 \text{ руб.}$$

3. Определяем процент выполнения норм

$$П_{вн} = \frac{15 \cdot 770}{60} \cdot 22 \cdot 8 = 109,4 \%$$

4. Определяем заработную плату по тарифу

$$54 \times 22 \times 8 = 9504 \text{ руб.}$$

5. Определяем удельный вес тарифной заработной платы в сдельной заработной плате $9504/13090 = 72,6 \%$.

Занятие № 8 по Разделу II «Экономические составляющие трудового процесса» по темам 8

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Оrientировочный объем конспекта -не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты.

Подготовить рефераты по вопросам:

1. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.
2. Оплата труда работников государственной службы.
3. Оплата труда руководителей государственных предприятий.
4. Система надбавок к должностным окладам.
5. Зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда

Занятие № 9 по Разделу III «Экономический механизм деятельности предприятия» по теме 9

Содержание: конспектирование, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные задачи.

Задания для самостоятельной работы

Задача 1

Определить плановую численность промышленно-производственного персонала предприятия (ППП) и рабочих по данным таблицы:

Показатели	Отчет	План
Объем чистой продукции, тыс. ден. ед.	1740	1848
Численность ППП, чел.	2000	?
Удельный вес рабочих в общей численности, %	65	72
Рост производительности труда, %	-	111,0

Решение:

Производительность труда рассчитывается по формуле:

$$П = O / C_p,$$

где П – производительность труда, тыс. ден. ед./чел.;

О – объем производства продукции, тыс. ден. ед.;

C_p - численность рабочих, чел.

Преобразуем формулу, учитывая, что $C_p = C_{ППП} \times U_p$,

где C_{ППП} - численность промышленно-производственного персонала, чел.;

U_p - удельный вес рабочих в численности ППП.

Используем приемы индексного анализа для решения:

$$I_P = I_O / (I_{C_{ППП}} \times I_{U_p}),$$

$$I_{C_{ППП}} = I_O / (I_P \times I_{U_p}) = (1848 / 1740) / (1,11 \times 72 / 65) = 1,000.$$

Таким образом, плановая численность ППП не изменилась, следовательно, составит по плану 2000 чел. Численность рабочих по плану составит:

$$2000 \times 0,72 = 1440 \text{ чел.}$$

Задача 2

Рассчитать плановые расходы на заработную плату в сумме на второй квартал планируемого года по розничной торговой организации.

Фактическая численность работников за I квартал составила 200 чел.;

Фонд оплаты труда фактически за I квартал составил 30 000 тыс. руб.; Во II квартале численность работников сократится на 5 %

Намечается рост средней заработной платы работника во II квартале на 10%.

Решение.

Выясним средние расходы на заработную плату (в квартал) $30\,000\,000 / 200 = 150\,000$ рублей

Определим изменение численности $200 - 5\% = 190$ человек

Определим изменение средней заработной платы (см. комментарий выше) $150\,000$

$$* 1,1 = 165\,000 \text{ рублей}$$

Ну и расходы в квартал составят $190 * 165\,000 = 31\,350\,000$ рублей

Ответ: 31 350 тысяч рублей

Задача 3

Определить заработную плату по тарифу сталеваров цеха, если известно, что в цехе работает 48 сталеваров, среднее число номинальных суток действия каждого агрегата - 351. Работа производится по непрерывному четырёхбригадному графику в три смены по 8 часов. Часовая тарифная ставка сталевара - 5 рублей.

Решение.

Определяем численность одной бригады $48 / 4 = 12$

За сутки у нас задействованы три смены, поэтому начисления по тарифу за сутки составят:

$$12 \times 3 = 36 \text{ человек}$$

$$36 \times 8 = 288 \text{ человеко-часов}$$

$$288 \times 5 = 1440 \text{ рублей}$$

Таким образом, с учетом времени работы агрегата, годовой фонд начислений за время, отработанное по тарифу, составит:

$$351 \times 1440 = 505\,440 \text{ рублей}$$

Задача 4

Определить производительность труда, запланированный прирост производительности труда на предприятии, удельный вес прироста объема производимой продукции за счет роста производительности труда и планируемое соотношение между приростом производительности труда и средней заработной платы по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Объем товарной продукции, тыс. ден. ед.:	
а) отчет	56312
б) план	62800
2. Фонд оплаты труда по отчету, тыс. ден. ед.	11950
3. Норматив оплаты труда на 1 ден. ед. продукции по плану, коп.	19
4. Численность промышленно-производственного персонала (ППП), чел.:	
а) отчет	5224
б) план	5236

Решение:

Производительность труда определяется как отношение объема товарной продукции к численности ППП. Фактически данный показатель составляет:

$$Птр(ф) = 56312 / 5224 = 10,779 \text{ тыс. ден. ед./чел.},$$

по плану этот показатель равен:

$$Птр(пл) = 62800 / 5236 = 11,994 \text{ тыс. ден. ед./чел.}$$

Запланированный прирост производительности труда на предприятии составляет:

$$11,994 \times 100 / 10,779 - 100 = +11,272\%$$

Это означает, что согласно плану предприятия производительность труда должна увеличиться на 11,272%.

Планируемый прирост объема продукции за счет роста производительности труда составляет:

$$Тпр(Птр) = 5224 \times (11,994 - 10,779) = +6347 \text{ тыс. ден. ед.}$$

Фактическая среднегодовая заработная плата составляет:

$$ЗП(ф) = 11950 / 5224 = 2,288 \text{ тыс. ден. ед.}$$

Планируемая среднегодовая заработная плата составляет:

$ЗП(пл)=62800 \times 0,19/5236=11932/5236=2,279$ тыс. ден. ед.

Прирост среднегодовой заработной платы составляет:

$Тпр(ЗП)=2,279 \times 100/2,288-100=-0,393\%$.

Таким образом, при росте производительности труда на 11,272% запланировано снижение среднегодовой заработной платы на 0,393%.

Занятие № 10 по Разделу III «Экономический механизм деятельности предприятия» по теме 10 и 11

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты.

Подготовить рефераты по вопросам:

Тема 10

1. Задачи экономического анализа.
2. Объект анализа трудовых показателей.
3. Методы анализа труда.
4. Направления, этапы и методы проведения аудита в трудовой сфере. Методические приемы аудита.
5. Инфраструктура аудита в области труда: аудит эффективности управления персоналом; аудит эффективности использования персонала; аудит использования рабочего времени; аудит производительности и качества труда; аудит расходования средств на оплату труда.

6. Роль и основные цели мониторинга в трудовой сфере

Тема 11

1. Понятие доходов и расходов населения.
2. Показатели доходов: совокупные, номинальные, располагаемые и реальные.
3. Уровень реальных доходов.
4. Виды и разновидности доходов населения.
5. Политика государства в области доходов и расходов — основа экономической политики.
6. Цель, задачи, принципы и основные направления политики государства в осуществлении воздействия на размер доходов населения.
7. Воздействие на размеры получаемых доходов системой налогообложения.
8. Регулирование пенсионного обеспечения.
9. Пенсионная система РФ. Пенсионное страхование.
10. Социальные пенсии.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Структура трудовых ресурсов в РФ: проблемы и пути их решения.
2. Современный рынок труда в РФ.
3. Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» и демографической политики РФ за последние три года.
4. Демографическая ситуация в России: проблемы и пути их решения.
5. Государственные программы поддержки социально незащищенных слоев населения и их основные результаты.
6. Безработица. Современный уровень безработицы в мире и РФ.
7. Государственная политика в области занятости.
8. Экономические издержки безработицы.
9. Современное состояние занятости в мире.

10. Использование норм труда на современных предприятиях.
11. Критерии условий труда и соответствие им в современных условиях.
12. Производительность труда в масштабах предприятия, отрасли, страны, мира.
13. Пути и методы повышения производительности труда на предприятии.
14. Прожиточный минимум и МРОТ как инструменты государственного регулирования оплаты труда в России.
15. Реальная и номинальная заработная плата: соотношение в современных условиях.
16. Использование тарифной системы оплаты труда на предприятиях.
17. Формирование системы доплат и надбавок на предприятии.
18. Повременная форма оплаты труда и её использование на предприятиях.
19. Сдельная форма оплаты труда и её использование на предприятиях.
20. Оплата труда в производственных бригадах.
21. Структура заработной платы.
22. Структура расходов на оплату труда на предприятии.
23. Анализ и аудит в трудовой сфере.
24. Уровни реформирования пенсионной системы России.
25. Организация государственного пенсионного страхования в РФ.
26. Персонифицированный учет, осуществленный Пенсионным фондом РФ.
27. Структура формирования трудовой пенсии по старости.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	История экономики
		2	История экономических учений
		3	Экономика труда
		4	Страхование
		5	Экономика общественного сектора
		6	Институциональная экономика
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономи-	1	Экономика труда
		2	Экономика предприятий

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
	ческих разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	3	Производственная практика
		4	Государственный экзамен

7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень		Не достигнут базовый уровень	
ОК-3 (третий этап)				
3.3. – законодательные акты и положения, регулирующие трудовые отношения	Не знает	Знает некоторые законодательные акты и положения, регулирующие трудовые отношения с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового восприятия	Знает основные законодательные акты и положения, регулирующие трудовые отношения с небольшими погрешностями	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
У.3. – анализировать состояние рынков труда в зависимости от конкуренции на них и особенностей политики занятости в разных странах	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.3. – базовыми основами современной теории и методологии экономики труда	Не владеет	Частичное соответствие требованиям	Хорошее владение	Демонстрирует уверенное владение

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень		Не достигнут базовый уровень	
ПК-3 (первый этап)				
3.1. – основные принципы правового регулирования трудовых отношений;	Не знает	Частично знает основные принципы правового регулирования трудовых отношений	Знает основные принципы правового регулирования трудовых отношений с небольшими недочётами	Знает и уверенно воспроизводит основные принципы
У.1. – правильно применять различные формы и системы оплаты труда	Не умеет	Демонстрирует фрагментарные умения	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Умеет полностью правильно, в соответствии со всеми требованиями применять различные формы и системы оплаты труда
В.1. – методами улучшения общественной организации труда и использования ее в направлении повышения эффективности труда	Не владеет	Владеет ограниченным набором методов	Демонстрирует владение основными методами принятия решений, допуская небольшие погрешности	Свободно владеет широким спектром методов

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-3

1. Тарифная система организации оплаты труда включает тарифные ...
 - ставки и тарифные разряды
 - разряды, коэффициенты и ставки
 - ставки, разряды, коэффициенты и справочники
 - сетки и тарифные коэффициенты
2. Социальные индикаторы, используемые в планировании труда:
 - доходы на душу населения и потребительская корзина
 - уровень заработной платы населения и другие доходы

-индексы-дефляторы потребительских цен

-минимальный потребительский бюджет

3. Категории комплекса понятия уровня жизни:

-система показателей уровня жизни

-система показателей уровня жизни и методы их расчета

-нормы и стандарты уровня жизни

-доходы населения и социальные гарантии населения

4. Суть социального партнерства выражается:

-разработка и составление коллективных договоров

-разработка и принятие трехсторонних соглашений

-подписание соглашений работодателей и рабочих

-принятие взаимных обязательств субъектов труда

5. Основные формы организации производства:

-специализация, концентрация, кооперирование

-специализация, кооперирование, комбинирование

-концентрация, интеграция, координирование

-комбинирование, концентрация, координирование

6. Безработица в общественном развитии определяется как ...

-неизбежность эффективного экономического развития

-необходимость соблюдать трудовой баланс общества

-следствие противоречий между трудом и капиталом

-постоянное социально-экономическое явление

7. Необходимость изучения экономики труда определяется ...

-развитием комплекса общественных наук

-обоснованием эффективности экономики

-повышением эффективности управленческого труда

-ходом общественно-экономического развития

8. Затраты времени, включаемые в норму времени

-оперативное и подготовительное время

-операционное, подготовительное и заключительное время

-подготовительное и заключительное время

-оперативное, подготовительное время и перерывы

9. Политика государства на рынке труда может определяться как ...

-пассивная с использованием метода наблюдения

-активная с использованием правовых рычагов

-активная с использованием экономических рычагов

-активная с использованием административного ресурса

10. Факторы формирования трудовых ресурсов

-социально-экономические условия

-организационно-технические условия

-средства труда и предметы труда

-экономические и трудовые возможности

11. Человек в трудовом процессе взаимодействует с ...

-природой и обществом

-предметами и средствами труда

-природой, предметами и средствами труда

-предметами и средствами труда, с природой и обществом

12. Связь экономики труда с другими науками определяется...

-общими методами изучения

-специфическими методами изучения

-методами управленческой деятельности

-задачами повышения эффективности труда

13. Категория «занятость» определяется как ...

- социально-экономическое явление
- необходимый элемент рыночной экономики
- необходимый элемент социальной политики
- научное определение качества развития общества

14. Факторы формирования трудовых ресурсов:

- социально-экономические условия
- организационно-технические условия
- средства труда и предметы труда
- экономические и трудовые возможности

15. Роль государственной службы занятости определяется как ...

- активная форма воздействия государства на рынок труда
- активная форма помощи государства работодателям
- пассивная форма ожидания на рынке труда
- комплексная форма воздействия на рынок труда

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-3

1. Резервы роста производительности труда:

- макроэкономические условия развития экономики
- факторы научно-технического прогресса
- условия организации производства
- условия совершенствования организации труда

2. Изменения в социально-экономическом развитии влияют на совершенствование

- ...
- трудовых отношений
- экономических процессов
- производительных сил
- общественных отношений

3. Показатели использования трудовых ресурсов определяются ...

- качественными характеристиками
- количественными параметрами
- относительными показателями
- приведенными показателями

4. Производственные операции классифицируются по ...

- продолжительности протекания операций
- степени механизации производственных операций
- степени воздействия на предметы труда
- характеру протекания процессов производства

5. Основные формы организации производства

- специализация, концентрация, кооперирование
- специализация, кооперирование, комбинирование
- концентрация, интеграция, координирование
- комбинирование, концентрация, координирование

6. Категория «занятость» определяется как ...

- социально-экономическое явление
- необходимый элемент рыночной экономики
- необходимый элемент социальной политики
- научное определение качества развития общества

7. Методы исследования трудовых процессов классифицируют по ...

- целям, способам и формам
- целям, видам и направлениям

- вариантам, способам и сложности
- направлениям, формам и эффективности
- 8. Показатели эффективности труда:
 - нормы и нормативы выполнения заданий
 - выработка на одного работающего и трудоемкость
 - производительность труда и трудоемкость
 - трудоемкость управления и производительность
- 9. Роль государственной службы занятости
 - активная форма воздействия государства на рынок труда
 - активная форма помощи государства работодателям
 - пассивная форма ожидания на рынке труда
 - комплексная форма воздействия на рынок труда
- 10. Источники формирования социальных программ: государственный бюджет, ...
 - дотации
 - благотворительность
 - субсидии
 - внебюджетные поступления
- 11. Признаки, по которым определяются виды безработицы:
 - экономического и социального характера
 - естественного состояния развития общества
 - сегментации рынка по границам
 - формам определения безработного населения
- 12. Основные элементы организации труда:
 - мотивация и нормирование труда
 - мотивация, планирование и нормы труда
 - система норм и нормативов труда
 - мотивация и оплата труда
- 13. Методы экономики труда различаются при анализе ...
 - экономических процессов
 - экономических процессов и систем
 - экономического развития на уровне региона
 - экономического развития в отраслях экономики
- 14. Роль труда в обществе характеризуется как основа ...
 - жизнедеятельности и развития общества
 - развития экономических процессов
 - анализа воздействия общества на природу
 - повышения эффективности человеческого потенциала
- 15. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как ...
 - человеческий потенциал и рабочая сила
 - рабочая сила и трудовой потенциал
 - трудовые ресурсы и трудовой потенциал
 - экономические ресурсы и экономический потенциал

Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет исследования экономики труда.
2. Связь науки «экономика труда» с другими дисциплинами.
3. Содержание труда и характер труда.
4. Разновидности труда по характеру.
5. Понятие трудовой деятельности.
6. Элементы трудового процесса и окружающая среда.

7. Трудовые ресурсы. Структура трудовых ресурсов.
8. Показатели использования трудовых ресурсов.
9. Воспроизводство трудовых ресурсов.
10. Демографическая ситуация в РФ.
11. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений в РФ.
12. Стороны трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений.
13. Понятие экономически активного населения (ЭАН) и экономически неактивного населения. Уровень ЭАН.
14. Понятие и виды занятости.
15. Понятие и виды безработицы.
16. Международная организация труда (МОТ). Понятие безработного по определению МОТ.
17. Статус безработного по Российскому законодательству. Социальные гарантии безработным.
18. Государственная политика в области занятости.
19. Три модели управления занятостью в мире.
20. Современное состояние занятости в мире.
21. Рынок труда. Механизм функционирования.
22. Рынок труда. Состояние и развитие.
23. Черты изменений рынка труда в России.
24. Содержание научной организации труда и её задачи.
25. Показатели эффективности научной организации труда.
26. Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях.
27. Затраты рабочего времени и их классификация.
28. Методы нормирования труда.
29. Фотография рабочего дня и хронометраж.
30. Критерии оценки условий труда на предприятии.
31. Сущность производительности труда.
32. Методы измерения производительности труда.
33. Классификация факторов роста производительности труда.
34. Трудоёмкость. Виды трудоемкости.
35. Понятие и принципы оплаты труда
36. Виды заработной платы.
37. Минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, потребительская корзина.
38. Организация оплаты труда в России.
39. Тарифная система оплаты труда, её функции и элементы.
40. Система доплат и надбавок.
41. Повременная форма оплаты труда и её системы.
42. Системы сдельной формы оплаты труда.
43. Оплата труда в производственных бригадах.
44. Структура заработной платы. Соотношение постоянной и переменной частей заработной платы.
45. Структура расходов на оплату труда на предприятии. Структура доходов работника.
46. Экономический анализ в трудовой сфере.
47. Понятие аудита в трудовой сфере, его цели, виды.
48. Инфраструктура аудита в трудовой сфере.
49. Правовое регулирование труда и оплаты труда в России.
50. Принципы организации и регулирования труда в РФ.
51. Основания возникновения трудовых отношений по законодательству в России.

52. Трудовой договор и соглашение о труде гражданско-правового характера.
53. Стороны трудовых отношений. Их права и обязанности по ТК.
54. Понятие трудового договора, его стороны.
55. Содержание трудового договора.
56. Срок трудового договора. Срочный трудовой договор.
57. Прием на работу. Заключение трудового договора.
58. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Совместительство и сверхурочная работа.
59. Рабочее время. Сокращенная продолжительность рабочего времени.
60. Увольнение с работы. Прекращение трудового договора.
61. Понятия и виды пенсионных систем.
62. Уровни реформирования пенсионной системы России.
63. Организация государственного пенсионного страхования в РФ.
64. Персонифицированный учет, осуществленный Пенсионным фондом РФ.
65. Структура формирования трудовой пенсии по старости.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3 И ПК-3

1. Дайте определение заработной платы как экономической категории.
2. Покажите взаимосвязь заработной платы с такими понятиями, как «стоимость рабочей силы», «цена труда». В чем состоит сложность экономического содержания заработной платы?

Вариант 2.

1. Определите основные функции заработной платы в рыночной экономике.
2. Какие факторы влияют на уровень заработной платы при рыночных отношениях в экономике?

Вариант 3.

1. Охарактеризуйте основные принципы и элементы заработной платы.
2. Опишите применяемые формы оплаты труда. Перечислите их достоинства и недостатки.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

Вариант 1.

1. Перечислите основные системы сдельной формы оплаты труда. Как определяются различные виды сдельных расценок?
2. Перечислите основные системы повременной оплаты труда. Как определить заработную плату по одной из систем?

Вариант 2.

1. Что представляет собой тарифная система? Какова роль тарифно-квалификационных справочников и каково их содержание?
2. Дайте оценку нормирования труда как элемента организации заработной платы.

Вариант 3.

1. Опишите систему существующих доплат и надбавок к тарифной ставке.
2. В чем заключаются особенности оплаты труда работников бюджетной сферы?

Вариант 4.

1. Как определяется заработок рабочих-повременщиков и служащих?
2. Как определяется заработок рабочих-сдельщиков?

Вариант 5.

1. Назовите особенности оплаты труда государственных служащих.
2. В чем состоят особенности оплаты труда работников предприятий различных организационно-правовых форм собственности?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенций ОК-3 (третий этап), ПК-3 (первый этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Экономика труда» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже Компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Остапенко Ю.М. Экономика труда, Учебное пособие, - М.: Инфра-М, 2014.

2. Богомолова Ю.И. Учебный кейс "Национальные различия в уровне заработной платы" по дисциплине "Экономика труда", Учебно-методическое пособие, - М.: ООО "Компания ДЕВВЕД", 2012.

3. Складская, В.А. Экономика труда: учебник / В.А. Складская. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 304 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02340-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230052>.

8.2. Дополнительная литература

1. Митрофанова, И.А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие / И.А. Митрофанова, А.Б. Тлисов. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 148 с.: схем., табл. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-4475-3616-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>.

2. Мухина, И.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / И.А. Мухина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 320 с. – Библиогр.: с. 293-295. – ISBN 978-5-9765-0684-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>.

3. Стрелкова, Л.В. Труд и заработная плата на промышленном предприятии: учебное пособие / Л.В. Стрелкова, Ю.А. Макушева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01490-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436828>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.buhgalteria.ru/> - сайт информационно-аналитического электронного издания «Бухгалтерия.ru». На сайте представлены все самые свежие новости бухгалтерского учета, аудита, налогообложения.

2. <http://www.buh.ru/> - сайт интернет-ресурсов для бухгалтеров. На сайте представлена необходимая современному бухгалтеру информация: новости учета, налогообложения и автоматизации, статьи по актуальным вопросам антикризисной политики организации, бюджетному и бухгалтерскому учету, налогообложению, отчетности, МСФО, анализу бухгалтерской информации, автоматизации учета и арбитражной практике.

3. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс».

4. <http://www.askeri.ru/> - сайт института профессиональных управляющих Аскери.

5. <http://www.abercade.ru/> - сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете», содержит большое количество материалов периодики, глоссарий финансиста, глоссарий инвестора финансовых отчетов организаций.

6. <http://biblioclub.ru>

7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.

8. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, го-

товятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Экономика труда**» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства.	Лекционные, практические и лабораторные занятия.	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц.
2.	Учебно-наглядные пособия.	Лекционные и практические занятия.	Иллюстрационный материал.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
экономики**

Протокол №6 от 22 июня 2017 г.

Автор: Ю.И. Богомолова