



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Факультет мировой экономики и международной торговли  
Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого Совета ИМЭС  
Протокол №11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Международный менеджмент»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва  
2017

## Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	17
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний .....	18
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	32
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности .....	37
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	40
8.1. Основная литература.....	40
8.2. Дополнительная литература.....	40
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ...	41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины** «Иностранный язык» - приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой достаточен для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой и культурной сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения по программам, связанным с изучением английского языка.

### Задачи дисциплины:

- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний;
- формирование умений построения целостных, связных и логичных высказываний (дискурсов) разных функциональных стилей в устной и письменной коммуникации на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- формирование умений использовать вербальные и невербальные стратегии для компенсации пробелов, связанных с недостаточным владением языком;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	З <sup>1</sup> .1 <sup>2</sup> . – базовые нормы употребления фонетики, грамматики и лексики английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем
		У <sup>3</sup> .1. – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной тематики; начинать, вести (поддерживать) диалог об увиденном, услышанном или прочитанном, задавать вопросы; делать сообщения
		В <sup>4</sup> .1. – навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях бытового общения в пределах изученного языкового материала

<sup>1</sup> З. – Знать

<sup>2</sup> 1 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

<sup>3</sup> У. – Уметь

<sup>4</sup> В. – Владеть

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент».

Дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами начальных курсов. Курс иностранного языка (английского) – неотъемлемая составная часть образовательной программы, он повышает исходный уровень владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования. Данный курс создаёт базу для дальнейшего изучения английского языка по программам таких дисциплин, как «Английский язык как язык международного общения», «Английский язык для профессионального общения», «Деловая коммуникация на английском языке».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>180/5</b>	<b>90/2,5</b>	<b>24/0,7</b>
В том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	180/5	90/2,5	24/0,7
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54/1,5</b>	<b>144/4,0</b>	<b>246/6,8</b>
<b>Контроль</b>	<b>54/1,5</b>	<b>54/1,5</b>	<b>18/0,5</b>
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость 288 академических часов, 8 зачётных единиц</b>	<b>288/8</b>	<b>288/8</b>	<b>288/8</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Travel. Types of holiday. Transport.	<p>Лексика: термины для классификации типов туризма, видов транспорта, описания авиаперевозок, круизов, пр.</p> <p>Произношение: работа над ударением</p> <p>Языковой материал: составные существительные и прилагательные, числительные для описания цен</p> <p>Чтение: тексты Travel agencies and tour operator, Letters about golfing holidays, Biz Traveler’s Priorities, Air Rage</p> <p>Аудирование: тексты Conversations with customers</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение видов туризма,</li> <li>- анализ достоинств и недостатков различных видов транспорта в туризме</li> </ul> <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание путевок, презентация направлений</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переписка по организации отдыха</li> <li>- правила составления ответов на запросы</li> </ul> <p>Профессиональная коммуникация: телефонные переговоры Arrangements on the Phone</p> <p>Case Study: Choosing a Hotel</p>
Organisation. Where people go	<p>Лексика: термины для описания структуры и типов компаний, туристических агентств, различия в британских и американских терминах</p> <p>Произношение: работа над числительными, безударный гласный</p> <p>Языковой материал: артикли</p> <p>Чтение: тексты Tourist boards, tour operators, Tourist Information Centres (TICs), and travel agents, A tale of two cities, A successful Organization</p> <p>Аудирование: тексты Americans in Europe, Advising Companies</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение опросов потребителей</li> </ul> <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туризм в России Reporting on the nature and value of tourism in Russia</li> </ul> <p>Письменная речь:</p>

	<p>- правила составления анкет и опросных листов Designing a questionnaire and carrying out a survey on the local area</p> <p>Профессиональная коммуникация: Introductions, Networking</p> <p>Case Study: Choosing a Hotel</p>
Advertising and promoting destinations. Presentations.	<p>Лексика: термины в области рекламы</p> <p>Произношение: работа над интонацией и ритмом</p> <p>Языковой материал: referring to the future</p> <p>Чтение: тексты Successful Advertising, Britain's strengths and weaknesses</p> <p>Аудирование: тексты Planning Ad Campaigns, Promoting Barbados as a tourist destination, A "fam" trip to China</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достоинств и недостатков туристической отрасли в России Identifying strengths and weaknesses of Russia</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование маршрута поездки по России Describing an itinerary</li> </ul> <p>Case Study: Presentations on Ad Campaigns</p> <p>Видео (Профессиональные коммуникации): - правила проведения презентаций</p> <p>Устная речь (монологическая): представление начала презентации экскурсии по России</p>
Hotel Facilities. Business Travel	<p>Лексика: термины гостиничного бизнеса, конгрессного туризма</p> <p>Произношение: stress in compound adjectives, sound and spelling: silent letters word stress in homographs</p> <p>Языковой материал: types of adjective order of adjectives, possibility and certainty</p> <p>Чтение: тексты Letters from hoteliers, Women Business travellers</p> <p>Аудирование: тексты The Manor Hotel</p> <p>Устная речь (полилогическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заказ для конференции Negotiating bookings for conferences and groups</li> </ul> <p>Устная речь (монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описание путевок, презентация направлений</li> </ul> <p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление резервирования номера в гостинице</li> <li>- составление макета рекламной брошюры о гостинице Promotional letter about Hotel conference facilities</li> </ul> <p>Профессиональные коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заселение на стойке регистрации</li> <li>- ролевая игра Organising a conference</li> </ul> <p>Case Study: Choosing a Hotel</p>
Cultures. Excursions.	<p>Лексика: факторы культуры, идиомы</p> <p>Произношение: auxiliaries</p>

	<p>Языковой материал: modal verbs Чтение: тексты Cultural Advice Аудирование: тексты Cultural Awareness Устная речь (монологическая): презентации экскурсии по Санкт-Петербургу Письменная речь: - экскурсия по Санкт-Петербургу Профессиональные коммуникации: Social English Case Study: Visitors from China Scenario 3 Organising Excursions</p>
--	---

**Структура дисциплины  
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Travel. Types of holiday. Transport.	-	36	10	46
2	Organisation. Where people go	-	36	10	46
3	Advertising and promoting destinations. Presentations.	-	36	10	46
4	Hotel Facilities. Business Travel	-	36	12	48
5	Cultures. Excursions.	-	36	12	48
<b>Контроль:</b>					<b>54</b>
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>180</b>	<b>54</b>	<b>288</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Travel. Types of holiday. Transport.	-	18	30	48
2	Organisation. Where people go	-	18	30	48
3	Advertising and promoting destinations. Presentations.	-	18	30	48
4	Hotel Facilities. Business Travel	-	18	26	44
5	Cultures. Excursions.	-	18	28	46
<b>Контроль:</b>					<b>54</b>
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>90</b>	<b>144</b>	<b>288</b>

**Заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Travel. Types of holiday. Transport.	-	4	49	53
2	Organisation. Where people go	-	5	49	54
3	Advertising and promoting destinations. Presentations.	-	5	50	55
4	Hotel Facilities. Business Travel	-	5	49	54
5	Cultures. Excursions.	-	5	49	54
<b>Контроль:</b>					<b>18</b>
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>24</b>	<b>246</b>	<b>288</b>



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Примерная тематика эссе:

1. **Style and clothes.** Deal with the concept of style. Should each person have a style of his/her own, in your opinion? What image do you try to convey through your clothes? How important are clothes to you? Why do people follow fashion? Are you a fashion victim?
2. **Shopping.** Describe different shops in Moscow. Is it a paradise for shoppers? What is a modern shop? Why is shopping so exciting nowadays? How often do you go shopping? Where do you usually buy clothes, food? What are your buying habits?
3. **Risk-takers.** What in your opinion makes people take risks? Are contemporary men and women more willing to risk their lives than people of the previous centuries? How far can risk-taking go? Describe an occasion when you experienced rush of adrenaline.
4. **Character and appearance.** Deal with the concept of beauty and how it has changed through times and across places. Is there any single understanding of attractiveness across the world today? Is beauty really in the eye of the beholder or is it something objective, in your opinion? Are you happy with the way you look? What would you like to change in your appearance?
5. **Plastic surgery.** Why are people always struggling to improve on what nature has given them? What do you think of people redesigning themselves from top to toe? What makes plastic surgery prosper nowadays? Is plastic surgery beneficial and risk-free? Are you happy with the way you look? What would you like to change in your appearance?

### Возможные темы презентаций:

1. The concept of style. Clothes
2. Modern eating and drinking habits
3. Importance of learning a foreign language
4. Self-image
5. Generations
6. The concept of beauty
7. Education process. Student life
8. Traditions of Great Britain

### Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой за-

крепленa данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Travel. Types of holiday. Transport.	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	10	30	49
2	Organisation. Where people go	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	10	30	49
3	Advertising and promoting destinations. Presentations.	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	10	30	50
4	Hotel Facilities. Business Travel	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	12	26	49
5	Cultures. Excursions.	подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных и контрольных работ	12	28	49
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>	<b>144</b>	<b>246</b>

***Занятие №1 по теме: Travel. Types of holiday. Transport.***

Выполнить следующие письменные задания:

1. Переведите письменно существительные (1-10). Выберите определения (a – j), соответствующие существительным:

1) Population -Население	d) the number of people living in a particular area
2) Area -Область, район	e) land that is owned or controlled by a particular country
3) Territory- Территория	g) a particular part of a country, town, etc.
4) Growth- Рост	b) an increase in amount, number or size
5) Industry- Промышленность	h) the large-scale production of goods
6) Product- Изделие, продукт.	a) something that is grown or made in a factory in large quantities
7) Firm -Фирма	j) a business or company, especially a small one
8) Market -Рынок	c) place to buy things
9) Export -Экспорт	f) the business of selling and sending goods to other countries
10) Economy -Экономика	i) the system by which a country's money and goods are produced and used

2. В следующих предложениях подчеркните определения, выраженные именем существительным, и переведите эти предложения на русский язык.

	English	Russian
1	Japan's labour market is strengthening.	Трудовой рынок Японии усиливается.
2	A visit of a business delegation will be organized by the Chamber of Commerce and industry.	Посещение деловой делегации будет организовано Торгово-промышленной палатой.
3	Many sectors of Britain's industry were made up of independent family businesses	Многие отрасли промышленности Великобритании состоят из независимых семейных предприятий

3.

б) В следующих предложениях подчеркните глагол-сказуемое, определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.

	English	Russian
1	The money will be used (Future Continuous, Passive voice) to buy equipment for the university.	Деньги будут использованы для покупки оборудования для университета.
2	Most analysts are forecasting (Present Continuous, Active voice) a further downturn in the market.	Большинство аналитиков прогнозируют дальнейший спад на рынке.
3	American consumers have been (Present Perfect Continuous, Active voice) the main engine of the whole world's economy	Американские потребители были главной движущей силой экономики всего мира.

4. В следующих предложениях подчеркните модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения на русский язык.

	English	Russian
1	Each organization can be represented as a three-story structure or a pyramid	Каждая организация может быть представлена в виде трехэтажной структуры или пирамиды
2	Financial planners must identify available sources of financing.	Финансовое планирование должны определить имеющиеся источники финансирования.
3	The goods were to be delivered at the end of the week.	Товары должны были быть поставлены в конце недели.

5. В следующих предложениях подчеркните Participle 1 и Participle 2 и укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.

	English	Russian
1	A first-line manager is a manager who coordinates and supervises the activities of operating employees.	Менеджер первой линии - это менеджер, который координирует и контролирует деятельность операционных работников.
2	Investment is a specialized (Participle 2, определение) area within financial management.	Инвестиции –это специализированные области в рамках финансового менеджмента.
3	The income from sales is used (Participle 2, часть глагола сказуемого) to finance the firm's continuing operations.	Доход от продаж используется для финансирования текущей деятельности фирмы.

6. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Перепишите и письменно переведите абзацы 1, 3.

	English	Russian
1 абзац	The Republic of Belarus is situated in the center of Europe at the intersection of routes that lead from the West to the East and from the North to the South. The shortest way from Europe to Russia and other CIS countries crosses through Belarus. With a population of 10 million people, the country has an area of 207 thousand square kilometers. A third of the Belarus' territory is covered with forests. About 2 million people live in the country's capital, the city of Minsk.	Республика Беларусь расположена в центре Европы на пересечении путей, ведущих с запада на восток и с севера на юг. Кратчайший путь из Европы в Россию и другие страны СНГ проходит через Беларусь. С населением 10 миллионов человек, страна имеет площадь 207 тысяч квадратных километров. Треть территории Беларуси занимают леса. Около 2 миллионов человек живут в столице страны, городе Минске.
3 абзац	30% of the world's production of heavy load trucks and 8 % of all tractors assembled in the world come from Belarus. The timber and the woodworking industries are well developed, so are the light and the food indus-	30% мирового производства грузовиков тяжелых нагрузок и 8% от всех тракторов, собранных со всего мира родом из Беларуси. Лесная и деревообрабатывающая промышленности

	tries. Since Belarus and some CIS countries have formed a customs union, goods that were made in Belarus can be exported to Russia, without any duties. Many foreign firms (there are 4000 firms with foreign capital in Belarus) produce goods in Belarus and sell them on the big markets of CIS countries	хорошо развиты, так же как легкая и пищевой промышленности. Так как в Беларуси и некоторых стран СНГ создали таможенный союз, товары, которые были сделаны в Беларуси могут быть экспортированы в Россию, без каких-либо пошлин. Многие иностранные фирмы (Есть 4000 фирм с иностранным капиталом в Республике Беларусь) производят товары в Беларуси и продают их на крупных рынках стран СНГ.
--	--	---

7. Определите, являются ли приведенные ниже утверждения (1, 2, 3)

a) истинными (true)

б) ложными (false)

в) в тексте нет информации (no information)

1) 30% of the world's production of heavy load vans and 8 % of all tractors assembled in the world come from Belarus.	б) false
2) Many foreign firms produce goods in Belarus and sell them on the big markets of CIS countries.	a) true
3) The capital of Belarus is Minsk.	a) true

8. Прочитайте 4 абзац и ответьте письменно на следующий вопрос:

What does 67% of the GDP account for?

This means that Belarus exports most goods and services produced in the country. This fact reflects the high degree of openness of the Belarusian economy.

### ***Занятие № 2 по теме: Organization. Where people go.***

Выполнить следующие письменные задания:

**a) Read the dialogues in pairs.**

I.

A. Is your family large ? B. No, it isn't. We are only 3 in the family. ( There are 3 of us in the family ). A. How old are your parents ? B. My mother is 40. My father is 43. A. Do they still work ? B. Yes, they do.

II.

A. Are you married ? B. Yes, I am. A. Would you tell me about your family ? How many children do you have ? B. I have two children, a son and a daughter. A. How lucky you are !

III.

A. Are you married ? B. No, I'm not. I'm single. A. Do you live with your parents ? B. No, I don't. They live in Rostov.

IV.

A. Hi ! My name is Tom Smith. I'm from Atlanta, Georgia. What's your name ? B. I'm Pedro. A. And where are you from, Pedro ? B. I'm from Madrid, Spain. A. Oh, really ? Nice to meet you. B. Nice to meet you too.

b) Reproduce the short dialogues in similar situations.

II. Make up short situations based on the model.

*Model:* It's Robert Brown. He's 26. He's a journalist. He's American. He comes from New York.  
Substitutes:

<i>Name</i>	<i>Age</i>	<i>Job</i>	<i>Nationality</i>	<i>Residence</i>
-------------	------------	------------	--------------------	------------------

Mary Smith	20	architect	English	London
Tom Stuart	18	secretary	Irish	Dublin
Jerry Brown	35	doctor	Canadian	Ottawa
Robert Grey	41	mechanic	Australian	Sydney
Clair Jones	45	actress	American	New York
Andrew Smith	33	lawyer	Scottish	Edinburgh

III. Study the Family Tree. Say whether the following statements are true ( T ) or false ( F ).

	Peter	Jane	
Teresa	Tom + Ann	Dick + Mary	Dorothy
	Louis	Charlie Beatrice	

1. Jane is Dorothy's mother. 2. Pete is Ann's father. 3. Tom is Mary's husband. 4. Teresa is Tom's wife. 5. Louis is Charlie's brother. 6. Beatrice is Louis's cousin. 7. Dorothy is Beatrice's aunt. 8. Tom is Louis's uncle. 9. Charlie is Mary's nephew. 10. Beatrice is Teresa's niece. 11. Ann is Teresa's sister-in-law. 12. Tom is Dorothy's brother. 13. Dorothy is Pete's daughter. 14. Ann is Mary's sister. 15. Pete is Charlie's grandfather. 16. Beatrice is an only child. 17. Dorothy has two children. 18. Jane is Beatrice's grandmother. 19. Louis is Jane's grandson. 20. Dorothy is single.

IV. Work in pairs.

One student makes a sketch of his (her) family tree trying to remember all his (her) relatives, the other asks questions and draws the family tree. Then they compare the sketches.

V. Speak about your own family. The following questions will help you.

1. How large is your family ? 2. Are your family early risers ? Why ? What about you ? 3. Are you the eldest of the family ? 4. Do you have any special duties ? 5. Who do you most take after, your mother or your father ? 6. Who are you like in character ? 7. Who do you look like ? 8. Who is the head of your family ? 9. Do you think that older and younger generations should live together ?

VI. Imagine that you are a small child lost in an unknown town. What will you tell a policeman about your father and mother to help him find them.

VII. Imagine that you are a) a film star; b) a 15-year-old girl ( boy ) who wants independence; c) a 18-year-old girl ( boy ).

What will you say about your family to a) a reporter; b) your new friend; c) a stranger.

### ***Занятие №3 по теме: Advertising and promoting destinations. Presentations.***

Выполнить следующие задания:

**I. Прочитайте и устно переведите на русский язык весь текст. Переведите письменно первый абзац.**

Checking out job advertisements is popular with executives worldwide. But though the activity is universal, is the same true of the advertisements? Are executive positions in different countries advertised in the same way? First, what UK job seekers consider an essential piece of information what the post pays – is absent from French and German adverts. Most British advertisements mention not only salary, but also other material incentives including a car and fringe benefits. French or German advertisements rarely refer to these. The attention given to rewards in the UK indicates the importance of the job and its responsibility. In France and Germany, that information is given by the level of experience and qualifications demanded. Salary can be assumed to correspond with this.

If French and German adverts are vague about material rewards, they are precise about qualifications. They usually demand 'a degree in..', not simply 'a degree'. In Germany, for example, a technical director for a machine tool company will be expected to have a Dipl.-ing. degree in Mechanical Engineering.

French advertisements go further. They may specify not just the type of grande ecole degree, but sometimes a particular set of institutions.

All this contrasts with the vague call for ‘graduates’ (or ‘graduate preferred’) which is found in the UK. British companies often give the impression that they have a particular type of applicant in mind, but are not sure about the supply and will consider others. Their wording suggests hope and uncertainty.

In the UK qualifications beyond degree level make employers nervous, but in France or Germany it is difficult to be ‘overqualified’.

**II. Определите, являются ли утверждения:**

- a) истинными
- b) ложными
- c) в тексте нет информации

1. Job advertisements are the same in different countries.
2. Job advertisements differ in three European countries.
3. Job advertisements differ in Europe and the US.

**III. Найдите лексические эквиваленты к выражениям из текста.**

1.	job advertisement	a	an additional advantage given with a job besides wages
2.	executive	b	Smth that encourages you to work harder
3.	job seeker	c	set of information about a job that is available
4.	salary	d	a manager in a company who helps make important decisions
5.	incentive	e	someone who has completed a university degree
6.	fringe benefit	f	training, diploma that qualifies a person to do or be smth
7.	experience	g	a person, company or organization that employs people
8.	qualification	h	someone who is trying to find a job
9.	‘graduate’	i	knowledge or skill that you gain from doing a job
10.	employer	j	money that you receive as payment from the organization you work for

**Занятие №4 по теме: Hotel Facilities. Business Travel**

Выполнить следующие задания:

Complete the sentences with *trip, travel, voyage or journey, tour, cruise* (\_\_\_\_\_) or fill in a preposition (.....).

1. John has gone ..... a business \_\_\_\_\_. He’s taking part in a conference on Monday.
2. It’s a rather difficult overnight \_\_\_\_\_ up a mountain road, but it’s well worth it.
3. I prefer to arrange my holidays myself rather than turn to a \_\_\_\_\_ agency.
4. On Saturday we went ..... a day \_\_\_\_\_ to see an ancient castle.
5. I hope your flight is on time tomorrow. Safe \_\_\_\_\_! See you at the airport.
6. Would you like to go ..... a long ocean \_\_\_\_\_ one day?
7. In summer we used to go ..... camping \_\_\_\_\_. It was fun.
8. I’ll get some \_\_\_\_\_ brochures today and we can start planning our holiday.
9. Was it a tiring \_\_\_\_\_ from Seoul to Los Angeles?

10. Do you make your \_\_\_\_\_ **arrangements** yourself?
11. We couldn't decide where to **go** ..... **holiday**, but then a friend of mine suggested going ..... a two-week \_\_\_\_\_ of Europe. That was an awesome idea!
12. Every weekend there are free guided tour ..... the ancient castle.
13. Going ..... a \_\_\_\_\_ **is not my cup of tea** as I usually get seasick even if it's a luxury liner.
14. Last week we made a wonderful \_\_\_\_\_ to the mountains. It took us four hours \_\_\_\_\_ coach.
15. The tour \_\_\_\_\_ Italy was really exciting. We visited a number of wonderful towns and then returned to Rome.
16. I'm just reading a very amusing book about a pleasure party making a Caribbean \_\_\_\_\_ in somebody's yacht.
17. They're planning a tour \_\_\_\_\_ Europe.
18. You're looking pale. A trip \_\_\_\_\_ the seaside will do you good.
19. The \_\_\_\_\_ to St Petersburg along that bumpy road was nightmarish.
20. It was raining when we arrived ..... in the city, and the station we arrived ..... looked gloomy and deserted.

### ***Занятие № 5 по теме: Cultures. Excursions.***

Выполнить следующие задания:

*Translate from Russian into English*

1. **Выписавшись из отеля** (after doing smth), он позвонил другу, который хотел **проводить его на поезд**.
2. **Я поеду поездом**, потому что не хочу ехать **ночным автобусом**. По-моему, это опасно.
3. **Я ненавижу длительные путешествия** и поэтому никогда не поеду в Австралию. Сутки **в душном самолете** (24 hours) – это не для меня.
4. **Поездка в Торонто оправдала мои ожидания** – отель был чудесный, и с гидом нам повезло. Правда, **дорога** показалась мне (I found...) довольно утомительной.
5. Мы познакомились **в поездке по Франции**.
6. Мы познакомились во время **поездки в Париж**.
7. Когда мы **ездили в круиз**, у нас была каюта на двоих.
8. Когда поезд **прибыл на станцию**, на платформе ждала толпа репортеров.
9. Когда туристы **приехали в город**, шел страшный дождь, и они **сразу поехали в отель**.

## **7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:



Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>1</b>	<b>Иностранный язык</b>
		1*	Культура речи и деловое общение
		2	Английский язык как язык международного общения
		2*	Английский язык для профессионального общения
		2*	Деловая коммуникация на английском языке

\* - дополнительный этап освоения компетенции (дисциплина по выбору студента)

## 7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ОК-4 (первый этап)</b>				
3.1. – базовые нормы употребления фонетики, грамматики и лексики английского языка, необходимые для осуществления межличностного общения в рамках определенных разговорно-бытовых тем	Не знает	Знает на базовом уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 30 до 50% ошибок.	Знает на повышенном уровне, при устных и письменных ответах или выполнении тестов, допускает от 10 до 30% ошибок.	Демонстрирует глубокие, полные знания
У.1. – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов бытовой, учебно-познавательной, со-	Не умеет	Понимает основное содержание текстов, но возникают затруднения	Умеет в соответствии с основными требованиями	Умеет в соответствии со всеми требованиями

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
циально-культурной тематики; начинать, вести (поддерживать) диалог об увиденном, услышанном или прочитанном, задавать вопросы; делать сообщения		при формулировке вопросов для начала диалога, есть фонетические, грамматические и/или лексические ошибки		
В.1. – навыками использования монологической и диалогической устной и письменной речи в ситуациях бытового общения в пределах изученного языкового материала	Не владеет	Демонстрирует частичное владение	Демонстрирует владение с небольшими погрешностями	Демонстрирует уверенное владение

### 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

##### Образец лексико-грамматического теста

###### Exercise 1

Complete the sentences with *trip, travel, voyage or journey, tour, cruise* (\_\_\_\_\_) or fill in a preposition (.....).

1. John has gone ..... a business \_\_\_\_\_. He's taking part in a conference on Monday.
2. It's a rather difficult overnight \_\_\_\_\_ up a mountain road, but it's well worth it.
3. I prefer to arrange my holidays myself rather than turn to a \_\_\_\_\_ agency.
4. On Saturday we went ..... a day \_\_\_\_\_ to see an ancient castle.
5. I hope your flight is on time tomorrow. Safe \_\_\_\_\_! See you at the airport.
6. Would you like to go ..... a long ocean \_\_\_\_\_ one day?
7. In summer we used to go ..... camping \_\_\_\_\_. It was fun.
8. I'll get some \_\_\_\_\_ brochures today and we can start planning our holiday.
9. Was it a tiring \_\_\_\_\_ from Seoul to Los Angeles?
10. Do you make your \_\_\_\_\_ arrangements yourself?
11. We couldn't decide where to go ..... holiday, but then a friend of mine sug-

- gested going ..... a two-week \_\_\_\_\_ of Europe. That was an awesome idea!
12. Every weekend there are free guided tour ..... the ancient castle.
13. Going ..... a \_\_\_\_\_ is not my cup of tea as I usually get seasick even if it's a luxury liner.
14. Last week we made a wonderful \_\_\_\_\_ to the mountains. It took us four hours \_\_\_\_\_ coach.
15. The tour \_\_\_\_\_ Italy was really exciting. We visited a number of wonderful towns and then returned to Rome.
16. I'm just reading a very amusing book about a pleasure party making a Caribbean \_\_\_\_\_ in somebody's yacht.
17. They're planning a tour \_\_\_\_\_ Europe.
18. You're looking pale. A trip \_\_\_\_\_ the seaside will do you good.
19. The \_\_\_\_\_ to St Petersburg along that bumpy road was nightmarish.
20. It was raining when we arrived ..... in the city, and the station we arrived ..... looked gloomy and deserted.

### Exercise 2

*Translate from Russian into English*

1. **Выписавшись из отеля** (after doing smth), он позвонил другу, который хотел **проводить его на поезд**.
2. **Я поеду поездом**, потому что не хочу ехать **ночным автобусом**. По-моему, это опасно.
3. Я ненавижу длительные **путешествия** и поэтому никогда не поеду в Австралию. Сутки в душном **самолете** (24 hours) – это не для меня.
4. **Поездка в Торонто оправдала мои ожидания** – отель был чудесный, и с гидом нам повезло. Правда, **дорога** показалась мне (I found...) довольно утомительной.
5. Мы познакомились в **поездке по Франции**.
6. Мы познакомились во время **поездки в Париж**.
7. Когда мы **ездили в круиз**, у нас была каюта на двоих.
8. Когда поезд **прибыл на станцию**, на платформе ждала толпа репортеров.
9. Когда туристы **приехали в город**, шел страшный дождь, и они **сразу поехали** в отель.

### Exercise 3 Paraphrasing (use phrasal verbs) Revision

1. Good morning, ladies and gentlemen. Welcome **on board** this British Airways flight to Rome. Just as soon as we receive permission we will **begin flying** \_\_\_\_\_. Our flight time today is two hours and we **land** \_\_\_\_\_ at four o'clock.
2. At last we packed all our things, **paid the bill at the hotel** \_\_\_\_\_ where we had decided **to break the trip for a short time** \_\_\_\_\_ and **began the journey** \_\_\_\_\_ for Africa.
3. My friend agreed **to collect me** \_\_\_\_\_ and take me to the railway station.
4. Last year when I finally got a wonderful chance **to go on holiday** \_\_\_\_\_, my boss asked me to stay in the stuffy office for another two months.
5. The most important thing about travelling is to have a place where you can **return** \_\_\_\_\_.

## Образцы грамматических экзаменационных карточек

### Grammar Card 1

1. My mum \_\_\_\_\_ (to be) born in 1969.
2. Princess Diana \_\_\_\_\_ (to visit) a lot of countries.
3. The River Nile \_\_\_\_\_ (to flow) into the Ocean.
4. I \_\_\_\_\_ (to think) about my future.
5. There \_\_\_\_\_ (to be) many birds on the roof.
6. Why you \_\_\_\_\_ (to smell) the soup?-It \_\_\_\_\_ (to smell) lovely.
7. Last Sunday we \_\_\_\_\_ (not/to go) to the theatre.

### Grammar Card 2

1. My aunt \_\_\_\_\_ (to be) born in 1971.
2. It often \_\_\_\_\_ (to rain) in this part of the world.
3. I \_\_\_\_\_ (to see) my dentist tomorrow.
4. There \_\_\_\_\_ (to be) a lamp on the table.
5. Yesterday he \_\_\_\_\_ (to go) to work by car.
6. \_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to watch) the film on TV last night?
7. I \_\_\_\_\_ (to see) you at the moment.

### Grammar Card 3

1. \_\_\_\_\_ there (to be) any types of food you don't like?
2. Look! It \_\_\_\_\_ (to rain) outside.
3. In Britain the banks usually \_\_\_\_\_ (to open) at 9.30 in the morning.
4. I \_\_\_\_\_ (to spend) last summer at the seaside.
5. I \_\_\_\_\_ (not/to play) computer games yesterday.
6. \_\_\_\_\_ it often \_\_\_\_\_ (to rain) in autumn?
7. Now I \_\_\_\_\_ (to have) two cars.

#### Grammar Card 4

1. What \_\_\_\_\_ (to be) your favourite colour?
2. Tina is a teacher. She \_\_\_\_\_ (to teach) mathematics to young children.
3. He \_\_\_\_\_ (to have) a dinner right now.
4. I \_\_\_\_\_ (to buy) a very good book last Monday
5. Now I \_\_\_\_\_ (to taste) this dish.
6. I \_\_\_\_\_ (to think) you are right now.
7. Last Sunday we \_\_\_\_\_ (not/ to go) to the theatre.

#### Grammar Card 5

1. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (to bring) your books to class yesterday?
2. Lisa \_\_\_\_\_ (to have) her breakfast at the moment.
3. She \_\_\_\_\_ (to be) always late for work.
4. Your perfume \_\_\_\_\_ (to smell) nice. What is it?
5. I'm sorry. But I \_\_\_\_\_ (not/ to understand) what you mean.
6. She \_\_\_\_\_ (to smell) the flowers in the garden.
7. I \_\_\_\_\_ (not to be) in this town last year.

### Образцы промежуточных тестов

#### Quiz1

1. I \_\_\_\_\_ (see) my boss about a pay rise in two hours. – I \_\_\_\_\_ (see). That's why you \_\_\_\_\_ (wear) a suit and a tie.
2. John \_\_\_\_\_ (be) a very rude person, you know. – I know. Sheila \_\_\_\_\_ (be) very rude these days too, although she \_\_\_\_\_ (be) usually very polite.
3. Who \_\_\_\_\_ (wear) my raincoat? It's all wet! Jane! Why \_\_\_\_\_ (you/always/wear) my clothes?
4. I could tell she \_\_\_\_\_ (cry) because her eyes were red.

5. I \_\_\_\_\_ (drive) for two hours when I saw a small lake.
6. Does your tooth really hurt? – Yes, I \_\_\_\_\_ (see) the dentist tomorrow.
7. I \_\_\_\_\_ (iron) the skirt but it's crumpled again.
8. She \_\_\_\_\_ (sing) for years before she became a star.
9. She \_\_\_\_\_ (work) for him for 10 years but now she has a much better job.

### Quiz 2

1. I \_\_\_\_\_ (sit) in the class-room. Suddenly I \_\_\_\_\_ (feel) someone \_\_\_\_\_ (touch) my shoulder.
2. The students got the teacher \_\_\_\_\_ (dismiss) the class early.
3. She had the waiter \_\_\_\_\_ (bring) her a cup of tea.
4. I \_\_\_\_\_ (make) open the bag and show its contents to the officer.
5. We noticed \_\_\_\_\_ (them/carry) something heavy into the house.
6. I'll have the electrician \_\_\_\_\_ (check) everything while he \_\_\_\_\_ (be) here.
7. You'd better \_\_\_\_\_ (leave) now in case there \_\_\_\_\_ (be) a lot of traffic, \_\_\_\_\_?

### Quiz 3

1. We saw \_\_\_\_\_ (she/sneak) into the house and \_\_\_\_\_ (creep) upstairs.
2. It's (too/enough) hot in here. Let's \_\_\_\_\_ (go) out \_\_\_\_\_ (have) a breath of fresh air.
3. The box is (too/enough) heavy for me \_\_\_\_\_ (carry).
4. I'd rather \_\_\_\_\_ (listen) to the radio than \_\_\_\_\_ (watch) this soap opera on TV.
5. You'd better \_\_\_\_\_ (take) an aspirin.
6. Mother made me \_\_\_\_\_ (tell) the whole truth.
7. She prefers \_\_\_\_\_ (not/wear) shoes with high heels.

### Quiz 4

1. He said: "My wife wants \_\_\_\_\_ (take) this job, but I'd rather she \_\_\_\_\_ (concentrate) on our house."
2. I noticed him \_\_\_\_\_ (talk) with the landlady yesterday.
3. You will never guess where I had the suit \_\_\_\_\_ (make).
4. She isn't old enough \_\_\_\_\_ (drive) a car.
5. He \_\_\_\_\_ (look) at her and then \_\_\_\_\_ (say), "She is too small \_\_\_\_\_ (be) a model."

6. Can I bring my dog to your party? – I'd rather you \_\_\_\_\_ (leave) it at home.

### Quiz 5

1. What \_\_\_\_\_ (make/you/decide/enter) this competition?
2. You'd better \_\_\_\_\_ (sweep) up the broken glass, \_\_\_\_\_ (you)?
3. I'd rather you \_\_\_\_\_ (not talk) to me like that.
4. He was about \_\_\_\_\_ (leave) when he \_\_\_\_\_ (hear/somebody/call) his name.
5. A hundred people \_\_\_\_\_ (die) of starvation already. By the end of the week another two hundred \_\_\_\_\_ (die). When \_\_\_\_\_ (you/send) help?
6. But it's all very important! Why \_\_\_\_\_ (not/go) right now \_\_\_\_\_ (warn) them? I'd rather Sally \_\_\_\_\_ (go) at once. Get her \_\_\_\_\_ (come) here immediately.

### Quiz 6

1. I happened \_\_\_\_\_ (look) out of the window when I saw his car \_\_\_\_\_ (approach) the gate.
2. It \_\_\_\_\_ (be) ages since I last \_\_\_\_\_ (see) Nick. He is said \_\_\_\_\_ (marry) Darcy and they are believed \_\_\_\_\_ (leave) the country.
3. We are going by sea but I'd rather we \_\_\_\_\_ (go) by air. I \_\_\_\_\_ (never/be) a good sailor.
4. Listen to the birds \_\_\_\_\_ (sing). You know, I recently bought a parrot, but now I \_\_\_\_\_ (think) of buying a canary bird. I want it \_\_\_\_\_ (sing) for me in the morning.
5. Look at her! She \_\_\_\_\_ (have/hair/cut). She looks gorgeous!
6. We'd better \_\_\_\_\_ (hurry up)... I'd hate \_\_\_\_\_ (arrive) late. / I'd rather we \_\_\_\_\_ (not arrive) late.

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену

*Review the following topics and answer the questions.*

#### **1. Our Country**

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What mineral resources is the RF rich in?
3. When did the Russian Federation become an independent state?
4. When was the new constitution of the RF adopted?
5. What do you think about the Russian economy?

#### **2. My Future Profession**

1. What can you say about your future profession?

2. Why did you decide to choose it?
3. When were you able to give a definite answer about your future profession? Did anybody help you to make the choice?
4. What are you interested in?
5. Why did you decide to study at our University?

### **3. Moscow**

1. When was Moscow founded?
2. When did Moscow become the capital?
3. What's the population of Moscow?
4. What places of interest in the centre of Moscow do you know?
5. What are the most famous Moscow museums and art galleries?

### **4. My Native Town**

1. What is your native town?
2. How old is it?
3. Is your native town small or large? What's the population of it?
4. What is it famous for?
5. Are there any places of interest in your town? What are they?

### **5. Mass Media**

1. What role do Mass Media play in our life?
2. What kinds of Mass Media do you know?
3. What is the most important source of information?
4. Do you agree that radio and television have made newspapers unnecessary?
5. What do you think of television?

### **6. Education in Russia**

1. Is education compulsory in our country?
2. What body is education provided by?
3. When do children start going to school?
4. Are there only state educational establishments in our country?
5. How long are people to study to get higher education?

### **7. Leisure Activities (Hobbies)**

1. What are you interested in?
2. What do you enjoy doing?
3. Do you like computer games?
4. Have you ever collected anything?
5. Do you agree that learning can be the most exciting aspect of a hobby? Why?

### **8. My Favourite Museum**

1. What is your favourite museum? Why?
2. What kind of museum is it?
3. How often do you visit it?
4. What is it famous for?
5. When did you last go there? Was it a special occasion?

### **9. Holidays in Russia**

1. What are the most important national holidays in Russia?
2. What religious holidays do you know?
3. What do we celebrate on the 9th of May? Why?
4. When do we celebrate Independence day?
5. What is your favourite holiday? How is it celebrated in your family?

### **10. English-Speaking Country (Great Britain or the USA)**

#### ***Great Britain (United Kingdom)***

1. What countries is the United Kingdom made up of?
2. What is the capital of the UK?
3. Who is the queen of Britain?



4. What is the population of the UK?
5. What famous people of G.B. do you know?

### **The USA**

1. What do the stars on the American flag stand for?
2. How many stars are there on the US flag?
3. What is the capital of the USA?
4. Which city is more American: Washington or New York?
5. What large cities in the USA do you know?

## **Варианты контрольных работ**

### **Test 1**

#### **I. Open the brackets using the appropriate form of the verb.**

1. I don't feel like \_\_\_\_\_ (cook) tonight. Why not \_\_\_\_\_ (have) a takeaway?
2. It is silly of them \_\_\_\_\_ (waste) a lot of time on the project. It is sure \_\_\_\_\_ (fail) no matter what they \_\_\_\_\_ (do).
3. Mona's eyes were puffy. She \_\_\_\_\_ (appear/cry).
4. They recommend \_\_\_\_\_ (read) a book before \_\_\_\_\_ (watch) the film.
5. I used \_\_\_\_\_ (ride) a lot, but I \_\_\_\_\_ (not / have) a chance \_\_\_\_\_ (do) any since I \_\_\_\_\_ (come) here.
6. I \_\_\_\_\_ (have / my car / wash) now. I \_\_\_\_\_ (not / wash) it for ages.
7. Oh, I \_\_\_\_\_ (not / fit) into my favourite jeans any more! I seem \_\_\_\_\_ (gain) weight. I guess I'd better \_\_\_\_\_ (go) on a diet again.
8. When you are eighteen, you \_\_\_\_\_ (suppose/take) responsibility for yourself.
9. Do you think you \_\_\_\_\_ (be) likely \_\_\_\_\_ (come) across Judith while you \_\_\_\_\_ (be) in Oxford?
10. Peter suggested \_\_\_\_\_ (go) for a stroll in the park, but Ann refused \_\_\_\_\_ (go) saying she'd better \_\_\_\_\_ (go) for a drive instead.
11. No other play has such excellent write-ups. It is certain \_\_\_\_\_ (award) the first prize.
12. He heard the clock \_\_\_\_\_ (strike) six and knew that it was about time he \_\_\_\_\_ (leave).
13. Bert smelled something \_\_\_\_\_ (burn). The smell seemed \_\_\_\_\_ (come) from the kitchen. When he \_\_\_\_\_ (run) into the kitchen, he \_\_\_\_\_ (see) fire \_\_\_\_\_ (come) out of the oven and \_\_\_\_\_ (panic).
14. I don't mind \_\_\_\_\_ (fly), but I'd rather \_\_\_\_\_ (we/take) a train.
15. \_\_\_\_\_ (you/ever/consider) \_\_\_\_\_ (sell) your old car?  
 - Yes, I've thought of \_\_\_\_\_ (sell) it but I can't afford \_\_\_\_\_ (buy) a new one.  
 - I \_\_\_\_\_ (decide) \_\_\_\_\_ (buy) a motorbike. Why \_\_\_\_\_ (not/ you/ get) one too?

- Oh, no. Riding a motorbike is dangerous. I can't help \_\_\_\_\_(feel) scared every time I'm on a motorbike.
- That's only in the beginning. When you \_\_\_\_\_ (get) used to \_\_\_\_\_ (ride) it, you \_\_\_\_\_(find) it exciting.
16. No one can make Ted \_\_\_\_\_ (speak) in public. At the last staff meeting he \_\_\_\_\_ (refuse / read) his own report and \_\_\_\_\_ (have) me \_\_\_\_\_ (read) it for him.
17. The coach didn't let anyone \_\_\_\_\_ (watch) the team \_\_\_\_\_ (practice) before the championship game.

**II. Complete the sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three to six words.**

1. People think that hard work is the key to success in life.

**thought**

Hard work \_\_\_\_\_ the key to success in life.

2. He finally found a plumber to mend his toilet.

**had**

He finally \_\_\_\_\_.

3. I hate it when somebody tells me what to do.

**stand**

I \_\_\_\_\_ what to do.

4. Would you like to go out tonight?

**Feel**

Do you \_\_\_\_\_ tonight?

5. He doesn't like it when anyone criticizes him.

**detests**

He \_\_\_\_\_ by anyone.

6. We think she is working upstairs.

**supposed**

She \_\_\_\_\_ upstairs.

7. We have been back at school for two weeks and I still find it hard to get up early.

**used**

We have been back at school for two weeks and I'm still \_\_\_\_\_ up early.

8. I don't think we need to listen to your side of the story.

**in**

There's \_\_\_\_\_ to your side of the story.

9. He is not the kind of person who would buy expensive clothes.

**avoids**

He \_\_\_\_\_ clothes.

10. "Shall I help you file these documents?" Lyn said to me.

**offered**

Lyn \_\_\_\_\_ the documents.

11. "Let's go ice-skating this afternoon," Marion said.

**suggested**

Marion \_\_\_\_\_ this afternoon.

12. He said he hadn't broken the window.

**denied**

He \_\_\_\_\_.

13. Could you post this letter for me, please?

**mind**

Would \_\_\_\_\_ this letter for me?

14. Everyone laughed when she tripped over the cable.

**help**

They \_\_\_\_\_ when she tripped over the cable.

15. I'm going to get annoyed if you do not stop making that noise!

**continue**

If you \_\_\_\_\_, I'm going to get annoyed!

### *III. Translate from Russian into English using Topical Vocabulary*

1. Вы уже давно **встречаетесь**, пора бы **зажить собственным домом**. – Мы вместе всего полгода, я еще не готов **взять на себя обязательства**! И вообще я не хочу **торопиться с браком**. Сейчас мы **неплохо ладим**, я **по уши влюблен**, но что если (what if) она начнет **меня пилить** через месяц после **свадьбы**?

---

---

---

---

2. **Умения общаться** мало для хорошего **брака**. Пара должна быть готова к тому, что придется **приспосабливаться**; и **муж**, и **жена** должны быть готовы к **обязательствам**. Глупо **ссориться** по мелочам (trifles), и **начинать бракоразводный процесс** из-за того, что **супруг** не помыл посуду.

---

---

---

---

3. Мой друг сказал, что я **потеряла интерес к нему**, что мы **отдалились** друг от друга, что я **казалась** такой милой поначалу, но потом все испортила. Мы помолвлены (to be engaged) уже год, и если он решит **разорвать нашу помолвку**, я **этого не переживу!** Я не хочу **расставаться с ним!**

---

---

---

---

### **Test 2**

*Open the brackets using the appropriate form of the verb.*

1. I \_\_\_\_\_ (have) a nightmare when the alarm clock \_\_\_\_\_ (go off and wake me up).
2. We \_\_\_\_\_ (fly) to Australia later this summer. It's a long flight. It's strange that when we \_\_\_\_\_ (get) to Sydney, we \_\_\_\_\_ (fly) half way round the world.
3. I'll come as long as you \_\_\_\_\_ (pay).
4. I \_\_\_\_\_ (tell) you a secret on condition that you \_\_\_\_\_ (not tell) anyone.

5. It was such lovely weather that we \_\_\_\_\_ (take) our swimming things in case we \_\_\_\_\_ (get) a chance to go swimming.
6. Pay no attention to Graham. He \_\_\_\_\_ (just/be) stupid again.
7. By the time Jean gets back, it \_\_\_\_\_ (be) too late.
8. In twenty four hours' time I \_\_\_\_\_ (relax) on my yacht.
9. By the end of next year I \_\_\_\_\_ (work) for him for 45 years.
10. He must be tired. He \_\_\_\_\_ (jog) for a whole hour. – Why \_\_\_\_\_ (he/jog) so much these days?
11. \_\_\_\_\_ (I/do) the shopping for you?
12. Watch out! You \_\_\_\_\_ (bang) your head on the doorframe. – Oh! I \_\_\_\_\_ (not realize) it \_\_\_\_\_ (be) so low.
13. Why \_\_\_\_\_ (you/feel) the radiator? \_\_\_\_\_ (it/feel) cold in here?
14. Can you remember what \_\_\_\_\_ (you/do) ten years ago today?
15. The trouble with you is that you \_\_\_\_\_ (forever/complain).
16. Come on! By the time you \_\_\_\_\_ (finish) getting ready, we \_\_\_\_\_ (miss) the train!
17. One of the most important pieces of news now is that the British Oil Corporation \_\_\_\_\_ (discover) oil under the sea near the Welsh coast. The company, which \_\_\_\_\_ (drill) for oil in the area since 1990, \_\_\_\_\_ (find) small amounts of oil near Swansea last month, and since then \_\_\_\_\_ (discover) larger amounts under the seabed nearby. The reaction of local people to today's news \_\_\_\_\_ (be) mixed so far. \*
18. The baby \_\_\_\_\_ (keep/close) his eyes. He \_\_\_\_\_ (fall) asleep soon.
19. I \_\_\_\_\_ (work) hard, so I felt I \_\_\_\_\_ (deserve) a holiday.
20. We \_\_\_\_\_ (own) the car for 6 months when it \_\_\_\_\_ (get) stolen.

### Test 3

#### I. Put in suitable forms, which express ability:

1. A good 1500-metre runner \_\_\_\_\_ run the race in under four minutes.
2. Bill is so unfit, he \_\_\_\_\_ (not) run at all.
3. Our teacher says we \_\_\_\_\_ speak English fluently in a few months.
4. When I was younger, I \_\_\_\_\_ speak Italian much better than I \_\_\_\_\_ now.
5. It took a long time but in the end Tony \_\_\_\_\_ save enough to buy his own hi-fi.
6. I've been trying for hours, but so far I (not) \_\_\_\_\_ get through on the phone.
7. Did you buy any fresh fish on the market? – No, I \_\_\_\_\_ (not) get any.
8. I think I \_\_\_\_\_ play tennis better after a bit of practice.
9. He has managed to live in England for years without \_\_\_\_\_ speak English.
10. For days the rescuers looked for the lost climbers in the snow. On the fourth day they saw them and \_\_\_\_\_ reach them without too much trouble.
11. I'm practising hard because I want to \_\_\_\_\_ pass my driving test first time.
12. I looked hard and \_\_\_\_\_ see a man in the dark corner.
13. I'm looking hard but \_\_\_\_\_ (not) see anything. - \_\_\_\_\_ you hear them at least? – If I were a dog you'd wonder if I \_\_\_\_\_ smell them.

#### II. Translate from Russian into English.

1. Я не могу на него не сердиться.

2. Он **не смог** сделать эту работу. – Неудивительно, он никогда **не умел** ничего делать.
3. Я был очень крепким в детстве, **мог** даже переплыть эту реку.
4. Если ты не позвонишь завтра, я ничего **не смогу** для тебя сделать.
5. Я думал, что **не сумею** открыть дверь, так как замок заржавел (to get rusty), но в конце концов я **смог** повернуть ключ, и дверь открылась.
6. Я ничего **не смог** понять, хотя слушал очень внимательно.

#### Test 4

#### Conditional sentences (Types 1, 2, 3 and mixed types)

1. If I \_\_\_\_\_ (have) more time, I \_\_\_\_\_ (help) you, but I am just too busy.
2. I \_\_\_\_\_ (buy) you a new pair of football boots as long as you \_\_\_\_\_ (promise) to look after them properly.
3. Why did you tell your parents all about it? If you \_\_\_\_\_ (keep) it secret, we \_\_\_\_\_ (not/get) into trouble.
4. It's a shame you weren't at the party. If you \_\_\_\_\_ (come), I \_\_\_\_\_ (introduce) you to my sister.
5. If we \_\_\_\_\_ (beat) United next Saturday, we \_\_\_\_\_ (get) into the big league.
6. If I \_\_\_\_\_ (be) you, I \_\_\_\_\_ (go) to the doctor's.
7. I had to wait two hours to see the doctor. If I \_\_\_\_\_ (not/take) my book with me to read, I \_\_\_\_\_ (get) so bored.
8. If he \_\_\_\_\_ (be) a little taller, he \_\_\_\_\_ (be) an excellent goal-keeper.
9. We \_\_\_\_\_ (be) there by 6 o'clock this evening unless we \_\_\_\_\_ (get) stuck in a traffic jam.
10. If the weather \_\_\_\_\_ (be) good next weekend, we \_\_\_\_\_ (probably/go) to the countryside.
11. Why didn't you phone us? If I \_\_\_\_\_ (know) you \_\_\_\_\_ (come), I \_\_\_\_\_ (cook) something special for you.
12. Absolutely no way! I \_\_\_\_\_ (not / do) a bungee jump even if you \_\_\_\_\_ (pay) me!
13. I thought this might happen. If you \_\_\_\_\_ (take) my advice, you \_\_\_\_\_ (not/be) in a mess now.
14. If we \_\_\_\_\_ (ignore) his warnings, we \_\_\_\_\_ (not / be) alive today.
15. If astronauts \_\_\_\_\_ (not / land) on the moon, we \_\_\_\_\_ (not / know) that there \_\_\_\_\_ (be) no life there.
16. If he \_\_\_\_\_ (take) action in good time, he \_\_\_\_\_ (have) nothing to worry about now.

## Test 5

### I WISH/IF ONLY

1. I wish he \_\_\_\_\_ (have) his hair cut! I can't stand his scruffy looks.
2. Don't you sometimes wish you \_\_\_\_\_ (be) invisible?
3. I wish I \_\_\_\_\_ (not / leave) it to the last minute. I'm going to try and wing it.
4. If only I \_\_\_\_\_ (follow) your piece of advice.
5. I wish I \_\_\_\_\_ (speak) German fluently.
6. "So, who \_\_\_\_\_ (follow) you in the last few days?"- Thompson asked. - "I wish I \_\_\_\_\_ (know)," - said Mitch. Thompson studied his face carefully: "Something tells me that you \_\_\_\_\_ (already/know) who they are". Mitch said nothing.
7. I \_\_\_\_\_ (have/my hair/dye) recently but I wish I \_\_\_\_\_ (not/ do) it.
8. If only I \_\_\_\_\_ (keep) my mouth shut then!
9. I wish you \_\_\_\_\_ (tell) me about the change in the timetable! Why didn't you bother to do it?
10. I wish I \_\_\_\_\_ (dance)!
11. Andy wishes Beth \_\_\_\_\_ (stop/interfere) in her affairs.
12. I can't afford \_\_\_\_\_ (buy) new clothes now. If only I \_\_\_\_\_ (have) a decent job!
13. I wish it \_\_\_\_\_ (stop/rain). It's high time we \_\_\_\_\_ (leave).
14. I wish our school \_\_\_\_\_ (offer) more extra-curricular subjects.
15. Now he wished he \_\_\_\_\_ (listen) to the teacher carefully.
16. She wishes she \_\_\_\_\_ (join) us for a meal, but she is busy tonight.
17. If only Jenny \_\_\_\_\_ (not/lose) the concert tickets. Now we can't go.
18. I wish \_\_\_\_\_ (not/eat) fish for dinner. I feel sick now.
19. I wish you \_\_\_\_\_ (not/speak) with your mouth full. It's disgusting!
20. It's high time we \_\_\_\_\_ (clean) the swimming pool. There're a lot of leaves in it.
21. The water in this river looks wonderful. I wish I \_\_\_\_\_ (bring) my swimsuit!

## Test 6

### Revision (Infinitive, Complex Object/Subject, Participle/ Conditionals)

1. Supposing someone \_\_\_\_\_ (tell) you that you \_\_\_\_\_ (not/be) cut out for your job, how \_\_\_\_\_ (you/react)?
2. If you \_\_\_\_\_ (listen) carefully to his directions, you \_\_\_\_\_ (not/be) lost now.
3. But for the awful weather, we \_\_\_\_\_ (spend) more time \_\_\_\_\_ (sail).
4. When you \_\_\_\_\_ (go) abroad, always remember \_\_\_\_\_ (take out) good travel insurance.
5. If you \_\_\_\_\_ (arrive) in Japan three months ago, you \_\_\_\_\_ (see) cherry trees in bloom.
6. If I \_\_\_\_\_ (be) rich, I \_\_\_\_\_ (quit) my job and \_\_\_\_\_ (travel) the world.

7. I'd rather you \_\_\_\_\_ (ask) for permission before \_\_\_\_\_ (borrow) my car.
8. \_\_\_\_\_ (feel) exhausted after the flight, I dropped off as soon as I got to the hotel.
9. After a few years of traveling by tube, I \_\_\_\_\_ (get/used) \_\_\_\_\_ (people/ignore) each other.
10. We \_\_\_\_\_ (not/stand) by the side of the road at the moment \_\_\_\_\_ (try/get) a lift if we \_\_\_\_\_ (have) a spare tyre with us.
11. I wish I \_\_\_\_\_ (see) him again!
12. I saw his red mini-van \_\_\_\_\_ (disappear) in the distance.
13. They seem \_\_\_\_\_ (forget) about the appointment. I wish I \_\_\_\_\_ (remember / call) them in advance.
14. I could hear loud voices. Somebody seemed \_\_\_\_\_ (argue) upstairs.
15. I \_\_\_\_\_ (consider / move) abroad one day.
16. Do you approve ... \_\_\_\_\_ (he/ sell) the house?
17. I got my husband \_\_\_\_\_ (put) up some shelves in the kitchen.
18. They don't allow \_\_\_\_\_ (park) in front of the building.
19. My parents always \_\_\_\_\_ (encourage) me \_\_\_\_\_ (think) more for myself.
20. \_\_\_\_\_ (shock) by what he \_\_\_\_\_ (witness), Martin tried \_\_\_\_\_ (keep) calm.

## Test 7

### Revision. Subjunctive Mood / Conditionals

1. Laura insisted that we \_\_\_\_\_ (call) off the party.
2. If she \_\_\_\_\_ (have) relevant qualifications, she \_\_\_\_\_ (get) that job.
3. Steven is exhausted because he isn't used to \_\_\_\_\_ (do) so much exercise.
4. But for the parking problem, I \_\_\_\_\_ (drive) to work.
5. The captain proposed that they \_\_\_\_\_ (give) a dinner party to the newcomers.
6. I just don't know what came over me. I was out of my mind. I wish I \_\_\_\_\_ (not / talk) to you like that.
7. If you \_\_\_\_\_ (not/give) me a lift, I \_\_\_\_\_ (probably / still / wait) for the bus!
8. I \_\_\_\_\_ (lose) my wallet at his birthday party. I wish I \_\_\_\_\_ (not/go) there at all.
9. I suggested that Mr. Clark \_\_\_\_\_ (start / look) for a new job.
10. If the doctors \_\_\_\_\_ (arrive) earlier, she \_\_\_\_\_ (be alive) now.
11. The coach insisted that the athlete \_\_\_\_\_ (start / train) in a month.
12. It is not advisable that the children \_\_\_\_\_ (leave) alone.
13. Imagine you \_\_\_\_\_ (be) completely blind, how \_\_\_\_\_ (it / affect) your life?
14. It's desirable that the applicant \_\_\_\_\_ (give) his address and phone number in case he \_\_\_\_\_ (want) by the administration.
15. I wish I \_\_\_\_\_ (swim)!
16. One minute you want to come, the next minute you don't. I wish you \_\_\_\_\_ (make) up your mind.

17. It is about time \_\_\_\_\_ (you/get) here. We \_\_\_\_\_ (wait) for you for an hour.
18. It has rained every day of this holiday. If only we \_\_\_\_\_ (go) to Greece instead.
19. My wife wants to go to Italy on holiday, but I *would/had* rather \_\_\_\_\_ (we/go) to Spain.

### 7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

#### Задание 1.

Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Hi Jeanne! How are you?

- (1)

- I'm also well, thanks! How's the weather in Ottawa today?

- (2)

- You know, as usual. It's quite foggy and chilly.

- (3)

- How is summer in Ottawa?

- (4)

(a) - I'm fine, thank you! And how are you?

(b) - It's a fine weather, but it's a bit rainy. How about London? Is the weather good there?

(c) - Yes, summer in London is gorgeous.

(d) - Well, it is nice, of course. It can also rain sometimes or be cloudy, but in general it's warm and sunny.

#### Задание 2.

Составь предложения из предложенных слов.

We, when, ill, are, call, we, doctor, the. Us, he, examines.

The, doctor, illness, the, diagnoses

#### Задание 3.

Выбери подходящее по смыслу слово.

Rugby. There is a certain type of(1) \_\_\_\_\_ called rugby. The game is called so because it was originated at Rugby — a well-known English public school. As well as common football it is a game played by two(2) \_\_\_\_\_ of fifteen (3)\_\_\_\_\_ each. The game takes place on a field 100 meters long and 80 meters wide. There are goal posts at both ends of the field. Rugby is played with an oval or egg-shaped ball which can be carried by hands and kicked. The (4)\_\_\_\_\_ is passed from hand to hand in order to be thrown across the goal line. It is a rather violent(5)



\_\_\_\_\_, which is why the players must be big and strong. Another requirement for the players is to wear helmets, masks and chest and shoulder . Game, football, players, teams, ball.

#### **Задание 4.**

Английский друг попросил тебя рассказать о твоём отце, напиши небольшой рассказ о нём. В твоём рассказе должна содержаться следующая информация: His name, age, hobby, work, personal characteristics, home duties, likes.

#### **Задание 5.**

Подбери к слову перевод. 1.unique a) неуклюжий 2. sharp-minded b) пустоголовый 3. talented c)упрямый 4. empty-headed d)талантливый 5. awkward e)неповторимый 6. stubborn f)смышлёный

#### **Задание 6.**

Переведи русские слова и словосочетания на английский язык. 1. I have always wanted to spend more time in the (1)\_\_\_\_\_ (сельская местность). 2. I can pick (2) \_\_\_\_\_(ягоды и грибы). 3. The best thing in the countryside is the (3)\_\_\_\_\_ (свежий воздух).

#### **Задание 7.**

Выпишите из текста 6 глаголов в прошедшем времени и определите их начальную форму.

ENGLISH POST-OFFICE Jane and John lived in an old house in an English village. John worked at home. The village post-office was in one room in their house and John worked there. The people in the village bought stamps, envelopes and newspapers in Jane and John's1 house. The red postbox was on the front door. John and Jane were very happy in their house and they liked it very much.

#### **Задание 8 .**

Подбери к слову его описание.

Countryside is... 1) the first wife of Prince Charles. 2) the medical service in Russia. 3) the area outside of the city. 4) the first and famous tennis tournament.

#### **Задание 9.**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Используйте краткие ответы.

Living in the City.

Living in the city has both advantages and disadvantages. From one hand, it is always easier to find a good job or to visit interesting places and exhibitions. There is also a good choice of public transport. From the other hand, the noise and pollution level in big cities is really high. As for me, I quickly become tired of it. I live in Krasnodar with my family. It's the biggest city in Krasnodar region and its capital. It is also the cultural, political and social center of the region. I should say that the city is really beautiful and many people from smaller towns and villages come to work and study here. What they like about the city is that there are lots of interesting things to do and places to see. They also like job and study opportunities. There are lots of good universities and large companies in Krasnodar. There are also many ways to spend the week-

ends, for example, visiting a museum, going to the cinema or theatre, shopping, eating in good restaurants, going to concerts, etc. If people want to relax they go to parks for a walk or to read a book. In general, the city offers various opportunities and you never get bored. However, there are some disadvantages as well. Sometimes it's difficult to find a cheap apartment, so living in a city becomes very expensive. The roads are full of cars which pollute the air and the traffic is really heavy on weekdays. Public transport is also over-crowded. That's why many people leave the city at weekends. They try to relax in the countryside, where the air is much fresher and there isn't any noise from cars. We also go away each Saturday and Sunday to visit my grandparents.

Вопросы:

1. What is easier to find in the city?
2. What ways to spend the weekends are there in the city?
3. Where do many people go on weekends?

### Задание 10.

Составь мини диалог. Прочитай фразы. Подбери к каждой фразе подходящую ответную реплику.

- Good day.

- (1)

- It's a beautiful morning, isn't it?

- (2)

- It's 20° C now. I've just heard on the radio the temperature may rise to 29° C in the afternoon.

- (3)

- Well, as for me, I like hot weather better than cold.

- (4)

(a) - Oh, yes, most lovely. There isn't a cloud in the sky and the sun is shining brightly.

(b) - Good day.

(c) - I can't stand cold weather either.

(d) - It wouldn't be very nice

### Задание 11.

Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G – лишняя.

#### **Sport and healthy living guide**

They say, "Health is above wealth." One of the first duties we owe to ourselves is to keep our bodies in perfect health. If your body suffers from any disorder, our mind suffers with it, and we are unable to make much progress in knowledge, and we are

unfit to perform those duties, which are required of us in social life.

There are certain laws of health which deserve particular attention and they are so simple that even a child can learn them. A certain amount of exercise is necessary to keep the body in perfect condition. All the powers (mental and bodily) we possess 1) . Moderation in eating and drinking, reasonable hours of labour and study, enough sleeping time, regularity in exercise, recreation and rest, cleanliness lay the foundations for health and long healthy happy life.

Thousands of people consider sports to be very helpful in gaining good health.

That's why every country pays much attention to developing sports. 2)

helps to bring up physically strong, strong-willed, courageous and energetic people.

In the last ten years recreational sport has become extremely popular, and, according to doctors 3)\_\_\_\_\_ .

The reasons of this enormous interest in sport of all kinds are varied. When you ask people why they spend so much time, effort, and money, they will talk about the physical benefits (feeling fit, increasing stamina, sleeping better, the chance of living a more active life), psychological benefits (self-discipline and respect, a sense of personal achievement, relaxation, getting rid of aggression), and the social advantages (meeting people with similar interests, the team spirit). However, the social aspect seems to be more important for men than for women. Very often, 4) is as important for the former as a physical activity itself. The latter generally see sport as a way of keeping fit rather than anything else.

Of course, some people don't consider sport to be a hobby; it is an everyday work for them. Much is spoken now about problems in professional sport. There is a lot drug taking in sport. There is too much pressure on young sports people. Mountaineering and air sports such as hang-gliding, each kill at least 16 people every year. In one Sports Council study of 28,000 people, 5) more than a quarter of 2,000 injuries seen every year. But still many people are involved in professional sport and millions of people can not live without it. They prefer watching sporting events rather than taking part in them. They are so-called sport-fans. They pack stadiums during sport matches and competitions, they 6) , and they are ready to give every moral support to their favourite sportsmen or teams.

**A** is absolutely essential for a long and healthy life

**B** football was found responsible for

**C** it is sport that

**D** it is a part of everyday life of many generations

**E** enjoying a drink with friends after the match

**F** are strengthened by use and weakened by disuse

**G** sit glued to the TV

### **Задание 12.**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

#### **Sixteen - What now?**

You're 16 and finally you can leave school! By now, you're probably sick of teachers, desks, tests and exams. But don't just run for the exit. You need to think carefully about what to do next.

If you want a professional career, you will need to go to university and get a degree. To do that, you need to stay at high school for another two years. But you needn't stay at the same place. There are several options in the district of Northacre. St. Leopold's School has the best pass rate of all the high schools in the district. It

offers a wide range of subjects in the humanities and sciences. St Leopold's is, of course, a private school, so may be too expensive for you. But don't worry, there are several other options if you want to follow the academic route.

Knowle Grammar School is a state school, so there are no fees, and it has excellent tuition and facilities. It is a boys' school from the ages of 11-16, but from 16-18 it is co-educational. But it is selective, so you'll have to pass an exam to get in. If you're interested in going into Business, check out Wyle River Academy. This school specialises in subjects like Business Studies, Management and Economics. If you prefer the arts, look at the courses on offer at Northacre College. Here you can study woodwork, art, textiles and much more.

Northacre College also offers a wide range of vocational qualifications. You can do a 1-year certificate or a 2-year diploma in subjects like electrics, plumbing, roofing and hairdressing. If you'd prefer to work outdoors, look at Milldown College, where there are courses in Farm Mechanics, Land Management, Animal Management and much more.

A final option is to get an apprenticeship with a local or national company. You will get on-the-job training, gain certificates or diplomas and start earning straight away. But be warned - places are limited! Find out more at the Jobs Fair on 26th May at Northacre College.

1. The aim of the article is to...

- a. advise young people about how to get to university.
- b. tell young people about the options available.
- c. advise young people to stay in education

2 The article advises reader who want a professional career to...

- a. go to university immediately
- b. stay at the same school for two more years.
- c. go to high school for two more years, then get a degree

3 St Leopold's is the best school for...

- a. good exam results.
- b. humanities and sciences.
- c. facilities.

4 You can only attend St Leopold's school if you...

- a. pay tuition fees
- b. pass an exam.
- c. study both humanities and sciences.

### **Задание 13.**

Ask questions of 4 types (general, special, alternative, disjunctive) to the sentence.

- 1. Water supports all forms of life.
- 2. Marine species and habitats are declining.

.

### 7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

#### Задание 1

Подготовьте устное сообщение на заданную тему:

“Tell about your favorite sport (it`s advantages and disadvantages) and your sports achievements.”

#### Задание 2

Напишите эссе на тему:

“Injuries on your way to success. What is the real cost of professional sport?”

Не забудьте следующие части:

- The **introduction**, where you give general information about healthy way of life
- The **main body** where you give advantages and disadvantages of professional sport
- The **conclusion** where you express your own opinion

#### Задание 3

Составьте диалог по следующей ситуации:

**Imagine you and your friend have won a free holiday to one of the children`s sport summer centres. Choose one of the following centres and kinds of sports you would like to take part in and explain why you think it would be a good idea.**

Centres	Cities and countries	kinds of sports
The Fun Factory	Glasgow (Scotland)	Mountaineering, football, basketball
Highland Games	Breamar (Scotland)	Caber-tossing
Horses for courses	York (England)	Horse riding and pony- trekking
Robin Hood Adventure	Edinburgh (Scotland)	Horse riding, archery competitions, boating

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции ОК-4 (первый этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

#### Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

#### Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

### Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Отсутствие лексико-грамматических ошибок	0	1	2	3
Правильность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Отсутствие фонетических ошибок	0	1	2	3
Отсутствие грамматических ошибок	0	1	2	3
Отсутствие лексических ошибок	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе экзамена.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

#### Экзамен

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Неудовлетворительно

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Sue Kay, Vaughan Jones, New Inside out Intermediate Coursebook, M.: Macmillan, 2009
2. Peter Maggs, Jenny Quintana, Move Coursebook (Pre-intermediate), M.: Macmillan, 2013
3. Jenny Dooley, Virginia Evans, Grammarway 1-2, M.: Express Publishing, 2012.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Маклакова Е. А., Литвинова Ю. А., Илунина А. А. The Basics of Business Intercultural Communication (Основы деловой межкультурной коммуникации). Учебное пособие В.: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471&sr=1>
2. Поползина Л.П. Английский язык. Справочно-энциклопедическая литература К.:КемГУКИ, 2012  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227889&sr=1>
3. Кардович И. К., Дубова О. Б., Коробова Е. В., Шрамкова Н. Б., Английский язык для студентов экономических специальностей. Учебник М.: Книжный мир, 2012  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89692&sr=1>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
5. <http://www.polpred.com/> - электронный архив важных публикаций по отраслям.  
При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:
  1. Операционная система Microsoft Windows.
  2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
  3. Антивирусные программы.
  4. Программы-архиваторы.
  5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
  6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
  7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».



При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Особое внимание при изучении иностранного языка уделяется самостоятельной работе студентов, которая направлена на:

1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала;

2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции.

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тесты, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Данные указания предназначены для того, чтобы дать студентам возможность самостоятельно регулировать, совершенствовать собственную учебную активность при изучении иностранного языка, осознавая выполняемые действия, понимая цель деятельности, формируя собственную систему рациональных приемов учения. Это будет способствовать достижению наибольшей эффективности и продуктивности учебы.

### Советы по запоминанию языкового материала

- ✓ уточните по словарю значение и транскрипцию новой лексической единицы;
- ✓ запомните ситуацию, в которой данное слово встретилось;
- ✓ употребите данную языковую единицу в высказывании в нужном значении;
- ✓ подумайте, в каких других ситуациях общения можно ее употребить;
- ✓ периодически сознательно возвращайтесь к данной языковой единице и старайтесь правильно ее использовать в речи;
- ✓ ведите индивидуальный словарь и постоянно возвращайтесь к новым словам в процессе работы над языком;
- ✓ используйте приемы логического (осмысленного) запоминания:
  - анализируйте внутреннюю форму слова, соотнесите его значение со значениями составляющих его элементов
  - находите ассоциативную связь между новым словом (звуком, грамматическим явлением) и аналогичным ему в родном языке, в другом иностранном языке:
  - осуществляйте межъязыковое сопоставление, сравнение, противопоставление с целью выявления сходства и различия значений слов:
  - ищите словообразовательные ассоциации: определяйте знакомое слово в новой словообразовательной «упаковке»:
  - ищите смысловые ассоциации: определяйте тематический ряд, к которому относится незнакомое слово:
  - ищите рифмованные ассоциации: подбирайте рифму для иноязычного явления;
- ✓ используйте различного рода вспомогательные способы для запоминания нового слова: если у вас хорошая зрительная память:
  - создайте карточки с написанием слова и его переводом;
  - поместите на видное место плакаты с написанными на них языковыми явлениями для фиксации внимания на них;

- изобразить в виде рисунка, схемы, таблицы языковой (лексический, грамматический, фонетический) материал;

*если у вас хорошая слуховая память:*

- многократно произносите слово, записывайте себя на магнитофон;
- используйте звучащую речь;

*если у вас хорошо развита моторная (двигательная) память:*

- многократно фиксируйте на письме, произносите запоминаемое явление;
- подключив воображение и фантазию, изобразит в виде рисунка, схемы, таблицы изучаемое явление для его рационального запоминания;

*если у вас хорошо развиты разные виды памяти:*

- используйте многоканальность восприятия / воспроизведения, когда одно и то же иноязычное явление читается, проговаривается, прослушивается и фиксируется письменно.

### **Советы по анализу языковых трудностей и закономерностей**

✓ при запоминании иноязычного явления фиксируйте внимание на трудностях, связанных с его употреблением (активизацией) и формируйте у себя:

- произносительную восприимчивость,
- грамматическую зоркость,
- орфографическую зоркость,
- стилистическую чувствительность;
- ✓ подчеркните (выделите) языковую трудность;
- ✓ сознательно зафиксируйте на трудности внимание с целью осознания ее, оценки степени сложности и запоминания;
- ✓ найдите в справочной литературе объяснение происхождения (наличия) данной трудности;
- ✓ в случае отсутствия соответствующих пояснений найдите сами логическое объяснение данной трудности;
- ✓ при необходимости употребления явления восстановите в памяти трудности, связанные с его употреблением.
- ✓ творчески и вдумчиво оценивайте лингвистические явления по критериям «изучали / не изучали», «объясняли / не объясняли», дабы определить их «новизну»;
- ✓ постоянно накапливайте собственный лингвистический «багаж» - те языковые и речевые особенности, которые обнаружены при домашнем (индивидуальном) чтении, при восприятии иноязычной речи на слух (речь носителя языка, преподавателя, одногруппников и т.д.) и которые ранее не были целенаправленно изучены;
- ✓ фиксируйте лингвистические особенности в письменном виде;
- ✓ ищите объяснение незнакомому явлению в справочниках, учебниках, спрашивайте об этом носителя языка, преподавателя;
- ✓ сравнивайте собственные умозаключения с мнением одногруппников, вносите необходимые коррективы.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

В написании эссе важно правильно понять тему, которая может состоять из нескольких вопросов. Цель этих вопросов помочь студенту понять и раскрыть тему эссе, задача студента – ответить на все вопросы, не отвлекаясь при этом на обсуждение других, не имеющих отношение к поставленной проблеме аспектов.

**План эссе:**

#### **1. Introduction**

Введение к эссе (**introduction**) может состоять из трех-четырёх (или более) предложений. Введение должно содержать перечисление главных идей в порядке возрастания важности, заканчивайте самой сильной и интересной на Ваш взгляд.

Первое предложение обычно представляет собой какое-то общее высказывание по теме данного сочинения, например:

*In recent times, there have been many discussions about smoking issue. A frequently recurring controversy in recent years has been that surrounding the use of nuclear energy to generate electricity. The use of nuclear energy to generate electricity has been the subject of much controversy. Recently, there has been (much) controversy about the use of nuclear energy to generate electricity.*

*Примечание: **controversy about/over/surrounding...**(C;U); спор, дискуссия, полемика, расхождение во мнении. Второе (и, возможно, третье) предложение указывает на специфику данной проблемы.*

*Последнее предложение заявляет о вашей позиции по отношению к этой проблеме, There are two approaches to the problem of private ownership of handguns. While some believe that it is an important personal right, others are opposed to gun ownership because of the problems guns may cause. In this essay, I will name some of the advantages and disadvantages of each approach and will argue in favor of prohibiting handgun possession.*

*Таким образом, введение к эссе представляет собой краткий план вашего изложения данного вопроса.*

## **2. The body**

В основной части эссе раскрывается основная тема. Очень важной в эссе является логическая связь между параграфами. Поэтому первый параграф основной части обычно начинают с предложения, которое отображает главную идею эссе. Но не надо ее копировать из введения, можно перефразировать, используя синонимы. Далее весь параграф посвящен раскрытию главной идеи. Раскрытие происходит по схеме, пригодной для всех остальных идей. Раскрытие главной идеи происходит посредством как минимум 3 подпунктов (под-идей). Поэтому написание любого эссе не может быть осуществлено спонтанно, оно должно быть тщательно продуманно. Для этого удобно пользоваться схемой. На описание каждой под-идеи используется 3-4 предложения (с учетом цитат); как и для главных идей, в под-идеях используется техника перехода от менее значительной к более значительной. После описания главной идеи, используя под-идеи, необходимо логически завершить этот параграф и начать плавный переход к следующему.

Чтобы сделать переход от одного пункта ваших рассуждений к другому связным и логичным, пользуйтесь вводными словами и выражениями, имеющими характер обобщения, подтверждения, сопоставления, противопоставления и т.д. Например: **however, nonetheless** (однако, тем не менее), **despite the fact that...**(несмотря на тот факт, что...).

## **3. Conclusion**

Заключение - это взгляд вперед, то есть попытка сделать предположение об отражении и роли выбранной темы в будущем или анализ роли и влияния рассматриваемого вопроса в настоящем. Зачастую заключение начинают с вопроса. И далее следует повторение каждой главной идеи с выводом и анализом, что и является ответом на вопрос. Завершается параграф тем же тезисом, который был Вами поставлен во введении. Желательно, конечно, его перефразировать.

**Примерные языковые клише для эссе по частям:**

<b>Introduction</b>	
<b>Many people think ... but others do not agree.</b>	Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.
<b>Let us consider what the advantages and disadvantages of ... are.</b>	Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки ... .
<b>Let's consider some pros and cons of it.</b>	Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).
<b>Let us start by considering the facts.</b>	Начнем с рассмотрения фактов.
<b>Let us start by considering pros and cons of it.</b>	Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).
<b>It is generally agreed today that ...</b>	Сегодня общепризнано, что ... .
<b>Body</b>	
<b>To begin with, ... .</b>	Начнем с того, что ... .
<b>You can ... .</b>	Вы можете (Можно) ... .
<b>Firstly, ... / Secondly, ... / Finally, ... .</b>	Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец, ... .
<b>One argument in support of ... .</b>	Один из аргументов в поддержку ... .
<b>The first thing that needs to be said is ... .</b>	Первое, что нужно сказать, это то, что ... . (Прежде всего, следует сказать, что ... .)
<b>First and foremost ... .</b>	В первую очередь ... .
<b>It is true that ... / clear that ... / noticeable that</b>	Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...
<b>One should note here that ... .</b>	Здесь следует отметить, что ... .
<b>Another good thing about ... is that ... .</b>	Еще один положительный момент ... заключается в (том, что) ... .
<b>The second reason for ... .</b>	Вторая причина ... .
<b>It is often said that ... .</b>	Часто говорят, что ... .
<b>It is undeniable that...</b>	Нельзя отрицать, что ... .
<b>It is a well-known fact that ... .</b>	Хорошо известно, что ... .
<b>For the great majority of people ... .</b>	Для подавляющего большинства людей ... .
<b>We live in a world in which ... .</b>	Мы живем в мире, в котором ... .
<b>A number of key issues arise from the statement. For instance, ... .</b>	Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например, ... .
<b>One of the most striking features of this problem is ... .</b>	Один из самых поразительных аспектов этой проблемы ... .
<b>First of all, let us try to understand ... .</b>	Прежде всего, давайте попытаемся понять ... .
<b>The public in general tend to believe that ... .</b>	Общественность в целом склонна полагать, что ... .
<b>What is more, ... .</b>	Более того, ... .

<b>Besides, ... because it is ... .</b>	Кроме того, ... потому что ... .
<b>Doubtless, ... .</b>	Несомненно, ... .
<b>One cannot deny that ... .</b>	Нельзя отрицать, что ... .
<b>It is (very) clear from these observations that</b>	Из этих наблюдений (абсолютно) ясно, что ... .
<b>On the other hand, we can observe that ... .</b>	С другой стороны, мы можем наблюдать, что ... .
<b>The other side of the coin is, however, that ... .</b>	Однако, с другой стороны, ... .
<b>Another way of looking at this question is to ... .</b>	Чтобы взглянуть на эту проблему с другой стороны, надо ... .
<b>One should, nevertheless, consider the problem from another angle.</b>	Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.
<b>One should, however, not forget that ... .</b>	Тем не менее, не следует забывать, что ... .
<b>If on the one hand it can be said that ... the same is not true for ... .</b>	И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о ... .
<b>On the other hand, ... .</b>	С другой стороны, ... .
<b>Although ... .</b>	Хотя ... .
<b>Besides, ... .</b>	Кроме того, ... .
<b>Moreover, ... .</b>	Более того, ... .
<b>Furthermore, one should not forget that ... .</b>	Кроме того, не следует забывать, что ... .
<b>In addition to ... .</b>	Кроме (того, что) ... .
<b>Nevertheless, one should accept that ... .</b>	Тем не менее, следует признать, что ... .
<b>However, we also agree that ... .</b>	Однако, мы также согласны с тем, что ... .
<b>Experts...</b>	Эксперты ...
<b>... believe that ... .</b>	... считают, что ... .
<b>... say that ... .</b>	... говорят, что ... .
<b>... suggest that ... .</b>	... предполагают, что ... .
<b>... are convinced that ... .</b>	... убеждены, что ... .
<b>... point out that ... .</b>	... отмечают, что ... .
<b>... emphasize that ... .</b>	... подчеркивают, что ... .
<b>According to some experts...</b>	По мнению некоторых экспертов, ... .
<b>Perhaps we should also point out the fact that ... .</b>	Возможно, нам также следует отметить тот факт, что ... .
<b>It would be unfair not to mention that fact that ... .</b>	Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что ... .
<b>One must admit that ... .</b>	Надо признать, что ... .
<b>We cannot ignore the fact that ... .</b>	Мы не можем игнорировать тот факт, что ... .
<b>One cannot possibly accept the fact that ... .</b>	Трудно смириться с тем фактом, что ... .
<b>From these facts, one may conclude that ... .</b>	Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что ... .
<b>Which seems to confirm the idea that ... .</b>	Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что ... .
<b>Thus, ... / Therefore,...</b>	Таким образом, ... / Поэтому ... .
<b>The most common argument against this is that ... .</b>	Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что ... .

<b>Conclusion</b>	
<b>In conclusion, I can say that although ... , ... .</b>	В заключение я могу сказать, что, хотя ... , ... .
<b>To draw the conclusion, one can say that ... .</b>	Подводя итог, можно сказать, что ... .
<b>So it's up to everybody to decide whether ... or not.</b>	Так что каждый должен решить для себя ... ли ... , или нет.
<b>The arguments we have presented ... suggest that ... / prove that ... / would indicate that ... .</b>	Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что ... .
<b>From these arguments one must ... / could... / might ... conclude that ... .</b>	Исходя из этих аргументов, надо ... / можно ... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ... .

**Критерии оценки работ:** логичность содержания, наличие активной лексики по теме, использование вводных фраз и клише, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

### Методические рекомендации по подготовке и защите презентации

- ✓ Определите тему, цель и план выступления.
- ✓ Установите продолжительность презентации;
- ✓ Обратите внимание на особенности слушателей;
- ✓ Предусмотрите включение слушателей в обсуждение темы-проблемы;
- ✓ Следите за манерой представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- ✓ Предусмотрите иллюстрации (но не перегружайте ими слайды), ключевые слова,
- ✓ Обязательно предусмотрите репетицию выступления в сопровождении с презентацией.

### Требования к презентации:

1. 7-12 слайдов в PowerPoint
2. План презентации:
  - ✓ Вступление (почему выбрана данная тема презентации) (2 слайда)
  - ✓ Основная часть
  - ✓ Заключение (выводы) (2 слайда)
3. Спикер презентует свою тему и отвечает на вопросы участников.

### Примерные клише для защиты презентации:

<b>Starting</b>	
<b>Formal Meeting</b>	<b>Informal Meeting</b>
<b>Good morning/afternoon/evening</b> ladies and gentlemen.... My name is ... and I'm head of the marketing department. Our <b>purpose</b> this morning is to hear a presentation, and to <b>discuss</b> it with all of you.	Okay everybody. Please <b>take a seat</b> . Let's <b>get started</b> . If you have any questions, please <b>feel free to ask</b> me at the end of the presentation. We'll hear a presentation and discuss it to see if there are any <b>fresh ideas</b> .
<b>take a seat</b> – присаживайтесь, <b>purpose</b> – цель, <b>get started</b> – начать, <b>discuss</b> – обсуждать, <b>feel free to ask</b> – свободно спрашивайте, <b>fresh ideas</b> – свежие идеи.	
<b>Introduction</b>	
<b>Formal Meeting</b>	<b>Informal Meeting</b>
As you already know, today's presentation is <b>designed</b> to present some important points of ...	All right, <b>let me start</b> by <b>saying thanks</b> to all of you for the interest in this presentation. I would like to talk to you today about ....

This first <b>slide</b> shows our <b>agenda for</b> the day.	for... minutes.
First, I will begin with an <b>overview</b> of ... Then, Ms. Smooth will <b>present the data</b> that she gathered and her ideas for ... She will be followed by Mr. Hanson, who will discuss adapting our product to meet market needs, and <b>at last</b> we'll make a <b>conclusion</b> with the main recommendations.	First I would like to talk about... Then I would like you to take a look at... Following that we're going to talk about... Then I'm going to <b>wrap things up</b> with our team's recommendations. Lastly we are going to discuss...
Since we have very limited time today, please <b>hold your questions</b> until the end of the presentation.	Any questions <b>so far</b> ? Please feel free to <b>interrupt</b> me at any time.

**be designed** – быть задуманным, **slide** – слайд, **agenda** – повестка дня, **let me start** – позвольте начать, **say thanks** – благодарить, **overview** – обзор, **present the data** – представлять данные, **at last** – наконец, **conclusion** – заключение, **wrap things up** – завершим, **hold the questions** – держать (не забывать) вопросы, **so far** – пока, **interrupt** - прерывать

Некоторые фразы, данные ниже, помогут не растеряться и сфокусировать внимание аудитории в наиболее важных точках презентации. Фразы одинаковы для любого типа презентации – формального и неформального.

English	Russian
Now we will look at... I'd like now to discuss... Let's now talk about... Let's now turn to... Let's move on to... That will bring us to our next point... Moving on to our next slide ...	Теперь взглянем на ... Теперь мне хотелось бы обсудить... Давайте теперь поговорим о ... Теперь давайте перейдем к ... Продолжим с ... Это отсылает нас к следующему пункту ... Двигаемся к нашему следующему слайду ...

#### Заключение

English	Russian
Let's sum it up. Let's wrap it up. I would like to sum up the main points again... So, in conclusion... Finally let me just sum up today's main topics...	Давайте суммируем. Завершим. Еще раз хотел бы суммировать главное... Итак, в заключение... Наконец, подведем итог сегодняшним главным моментам...

#### Ответы на вопросы

English	Russian
I think I answered your question earlier. I'm glad you asked that. Well, as I already said... That's a very good question (of you to ask). So you are asking about... If I've understood you correctly you are asking about...	Я думаю, я ответил уже на Ваш вопрос ранее. Рад, что Вы спросили об этом. Итак, как я уже и говорил... Очень хороший вопрос (который Вы задали). Итак, Вы спрашиваете о ... Если я правильно понял Вас, Вы спрашиваете о ...

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Иностранный язык**» используются лингафонный кабинет, а также аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и практических занятий, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин**

**Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

**Авторы: М.В. Ежова, Е.С. Лобутева**