



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

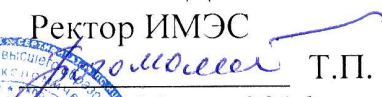
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

СОГЛАСОВАНО

Студенческим Советом
Института
(Протокол № 3 от 3.03.16 г.)
Советом трудового
коллектива Института
(Протокол № 3 от 10.03.16 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова
26 мая 2016 г.



Принято на заседании
Ученого Совета ИМЭС
Протокол № 10 от 26 мая 2016 г.

КОНЦЕПЦИЯ

воспитательной деятельности

**Института международных экономических связей
на период 2016-2025 г.г.**

**Москва
2016**

Образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества. В условиях становления гражданского общества и правового государства в России главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства», Программе «Патриотического воспитания граждан», Федеральных государственных стандартах высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент», Уставе Института международных экономических связей (далее – Институт).

Отмечая общие тенденции развития российского общества и требования государства на современном этапе по организации воспитательной работы в высших учебных заведениях, в качестве основных разделов настоящей концепции воспитания студентов Института можно выделить:

- *Современные тенденции и принципы организации воспитательной деятельности;*
- *Цели и задачи воспитания студентов;*
- *Содержание и основные направления воспитательной деятельности;*
- *Обеспечение реализации воспитательной функции в Институте;*
- *Управление воспитательной деятельностью.*

Современные тенденции и принципы организации воспитательной деятельности

Современные тенденции организации воспитательной деятельности в высшем учебном заведении, разработанные ведущими специалистами страны в области педагогики и воспитания определяют:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- личностно-деятельностная направленность образования, оптимизация процессов социализации и индивидуализации;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности, т.е. соответствующей среды, воспитательного пространства.

Основопологающими принципами организации воспитания обучающихся в Институте являются:

- осуществление воспитания обучающихся Института в контексте целей и задач высшего образования в Российской Федерации;
- реализация воспитательной функции Института в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества при организации воспитательного процесса;
- сохранение и развитие традиций Института;
- создание, развитие и сохранение системы межкафедральных связей для реализации воспитательной функции образования;
- гибкость системы воспитания в Институте, возможность ее саморазвития;
- использование принципа демократизма, предполагающего педагогику сотрудничества;
- усиление социальной активности, предполагающей широкое участие обучающихся Института в общественно-политической жизни Москвы и Московской области;
- поддержка и развитие научного творчества обучающихся, повышение авторитета и значимости студенческой науки;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Цели и задачи воспитания студентов

Общей целью воспитания обучающихся в Институте необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, физическим здоровьем, качествами гражданина-патриота.

Основная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В области воспитательной деятельности наиболее актуальными в современных условиях являются следующие задачи:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;
- воспитание нравственных качеств, интеллигентности;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры;

- развитие и сохранение культурных и научных традиций, преемственности, формирование чувства институтского корпоративизма и солидарности;
- укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- адаптация первокурсников к институтской жизни.

Содержание и основные направления воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности в Институте основывается на признании ценности обучающегося как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного и образовательного процессов как коллектива единомышленников.

Содержание воспитания обучающихся в Институте обусловлено возрастными особенностями обучающихся, спецификой современной молодежной культуры, целями и задачами основных и дополнительных образовательных программ, особенностями современной социокультурной ситуации в стране. Воспитание обучающихся определяется значимыми для обучающегося личными и общественными проблемами, опыт решения которых он приобретает на основе получаемого им профессионального образования. Ведущая роль при решении проблем в учебно-воспитательном процессе отводится профессорско-преподавательскому составу Института.

Основные направления воспитания студентов

I. Гражданско-патриотическое направление

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной выполнять гражданские обязанности.

Проблемы гражданско-патриотического воспитания студентов являются основными для Института, носят комплексный, системный характер и предполагают решение следующих задач:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование у обучающихся культурных, нравственных, патриотических норм;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации личности обучающегося;

- укрепление и развитие традиций Института.

Основными формами и методами реализации этих задач являются:

- воспитание мотивации коллективного интереса;
- информирование о планируемых и проведенных культурных, спортивных и других мероприятиях;
- дополнительное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, научно-исследовательской работе и общественной жизни;
- участие в мероприятиях и программах государственной молодежной политики всех уровней.

II. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое направление

Ориентация общества на духовные ценности и нравственное поведение является одним из основных показателей уровня развития общества. В современных условиях важно строить воспитание нравственно развитой, эстетически и духовно богатой личности, воздействуя на системообразующую сферу сознания обучающихся, формируя эстетические принципы личности, ее моральные качества и установки, согласующиеся с нормами и традициями социальной жизни. Содействие развитию устойчивого интереса обучающихся к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознания потребностей личности в восприятии и понимании произведений искусства.

Культурно-эстетическое и духовно-нравственное направление воспитательной деятельности предполагают решение следующих задач:

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;
- воспитание культуры межнационального общения;
- обеспечение гуманистической направленности воспитания.

Основными формами и методами реализации этих задач являются:

- поддержка инициатив развития молодежной культуры в рамках создания творческого процесса;
- организация выставок творчества обучающихся и сотрудников Института, встреч с интересными людьми;
- проведение конференций, собраний по решению институтских проблем;
- организация досуга обучающихся.

III. Профессионально-трудовое направление

Профессионально-трудовое направление предполагает подготовку профессионально грамотного специалиста, обладающего на достаточно высоком уровне всеми требуемыми компетенциями, формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Профессионально-трудовое направление воспитательной деятельности предполагает решение следующих задач:

- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение обучающихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранном направлении трудовой деятельности;
- привлечение к работам в учебном здании для воспитания у обучающихся бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы Института.

Основными формами и методами реализации этих задач являются:

- анализ регионального рынка труда, взаимодействие с предприятиями и организациями региона – будущими работодателями, местными администрациями;
- тесное взаимодействие с другими вузами, реализующими соответствующие образовательные программы;
- создание информационной системы, обеспечивающей выпускников и обучающихся Института данными о рынке труда и рынке образовательных услуг.

IV. Спортивно-оздоровительное направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие обучающихся в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает совокупность мер направленных на:

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;
- популяризации спорта;
- совершенствование спортивного мастерства обучающихся – спортсменов.

Основными формами и методами реализации этих мер являются:

- проведение институтских соревнований по основным видам спорта;
- комплексное развитие физических и психических качеств с первостепенным учетом интересов обучающихся по видам спорта и системам физической подготовки;

- проведение просветительской работы о возможностях человеческого организма, особенностях его функционирования, взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека.

V. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление как общественное объединение обучающихся, облеченное в эффективные организационные решения и нацеленное на системную организацию студенческой жизни Института при конструктивном взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, ориентировано на развитие всесторонне интересной студенческой жизни. Участие обучающихся в управлении Институтom расширяет сферу применения их способностей и умений, дает каждому возможность развить талант и проявить инициативу.

Знания и опыт, полученные в студенческом самоуправлении, сделают выпускников Института мобильными, востребованными в области государственного управления, административно-хозяйственной работе, политике и других областях социально значимой деятельности.

Актуальными задачами развития студенческого самоуправления в Институте являются:

- получение обратной связи для совершенствования учебно-воспитательного процесса;
- формирование патриотического отношения к Институту;
- содействие в подготовке административных и научно-педагогических кадров;
- функционирование общественных подразделений, обеспечивающих реализацию студенческого потенциала в учебе, организации культуры и досуга, решении социально-бытовых вопросов, участии в научно-исследовательской работе и спорте;
- разработка системы включения обучающихся в общественную жизнь Института.

Основными формами и методами реализации этих задач являются:

- развитие системы студенческого самоуправления посредством деятельности Студенческого Совета Института;
- выявление лидеров среди студенчества и создание условий для формирования команды на этапе создания и деятельности Студенческого Совета;
- обучение актива обучающихся навыкам управления и наставничества;
- создание обществ по интересам (секций, клубов и т.п.) для полноценного удовлетворения разносторонних потребностей обучающихся в общении и самореализации, обеспечение гласности и доступности информации о деятельности существующих образований;
- содействие ректорату, деканату факультета и другим подразделениям Института в проводимых ими мероприятиях.

Обеспечение реализации воспитательной функции в Институте

Реализация сформулированных выше концептуальных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, все виды практики, научно-исследовательскую работу обучающихся, студенческое самоуправление и систему воспитательной работы по всем сформулированным направлениям.

Воспитательная деятельность в Институте обеспечивается по следующим основным направлениям:

Педагогическая поддержка. Заключается в участии профессорско-преподавательского состава Института в воспитании обучающихся и внедрении в воспитательный процесс института кураторства (тьюторов), методическом руководстве подготовкой проектов создания студенческих объединений-сообществ.

Информационная поддержка. Заключается в обеспечении широкого доступа в Интернет, организации сайтов, поддерживающих общественно-значимую деятельность обучающихся, во взаимодействии с молодежными СМИ, в организации внутриинститутских СМИ, издательской деятельности по вопросам воспитания и др.

Научно-методическая поддержка. Может выражаться в создании научно-методических разработок, проведении конференций, круглых столов, создании обучающих программ для обучающихся и преподавателей и др.

Организационно-управленческая поддержка. Заключается в ориентации на конкретный конечный результат при общем стремлении к повышению эффективности воспитательных воздействий. Регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта работы. Оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах, факультете, в других подразделениях Института. Создание условий для воспитательной деятельности: введение системы поддержки, стимулирование общественной активности обучающихся, содействие в рабочих контактах с разными социальными партнерами и т.п.

Финансовая поддержка. Финансирование системы организации воспитательной работы осуществляется из бюджета Института с учетом эффективного использования гибкой системы стимулирования всех участников учебно-воспитательного процесса.

Управление воспитательной деятельностью

В системе управления воспитательной деятельностью Института выделяются структуры, обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

Общеинститутский уровень

Ученый Совет Института определяет концепцию и планы развития воспитательной работы, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие учебно-творческих и научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области воспитания коллектива, разрабатывает основные направления воспитательной работы, координирует деятельность институтских, факультетских и кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера. Разрабатывает рекомендации по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых направлений и технологий воспитания, совершенствованию системы обучения и воспитания.

Орган студенческого самоуправления Института изучает мнение и собирает предложения обучающихся по улучшению организации учебно-воспитательного процесса, участвует в реализации мероприятий внеучебной деятельности.

Воспитательная работа в структурных подразделениях Института

В целях развития воспитательной деятельности на факультете целесообразно в перспективе введение должности заместителя декана по воспитательной работе, а также создание организационных структур, решающих задачи эффективности учебно-воспитательного процесса.

Обязанностями заместителя декана по воспитательной работе могут быть:

- формирование основных направлений воспитания на факультете, разработка программы и планов воспитания с учетом сформированных основных направлений воспитания, мнения профессорско-преподавательского состава кафедр, а также мнения Студенческого Совета;
- определение целей и задач воспитания обучающихся факультета; изучение и анализ информационных материалов о студентах-первокурсниках (результаты ЕГЭ, вступительных испытаний, анализ результатов первичного анкетирования и индивидуальных бесед и т.п.), формирование на этой основе студенческих групп, ознакомление обучающихся с Уставом Института, структурой, историей и традициями Института, с правами и обязанностями обучающихся, правилами поведения в Институте;
- изучение государственных стандартов, учебных планов, рабочих программ дисциплин с целью выявления их воспитательного потенциала и возможностей использования в воспитательной деятельности;

- участие в разработке и проведении общеинститутских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы Института с программами и планами воспитательной работы в его структурных подразделениях.

Кафедра́льный уровень

Основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью являются заместители заведующих кафедрами и кураторы студенческих групп. В функции заместителя заведующего кафедрой должны быть включены организация и контроль за содержанием общих курсов и спецкурсов по профилю кафедры в соответствии с целями и задачами настоящей Концепции воспитания.

Важнейшее значение для учебно-воспитательной работы в Институте имеет внедрение в воспитательный процесс института кураторов (тьюторов) академических групп. Руководство куратора будет способствовать адаптации обучающихся первого и второго курсов к условиям обучения в Институте, включению их в учебный процесс, правовому воспитанию, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности.

В процессе воспитательной работы куратор должен опираться на следующие основные положения:

- профессиональную направленность обучения и воспитания;
- духовно-нравственную и культурно-творческую направленность, индивидуальный подход, демократический и гуманистический стиль общения.

Исходя из названных принципов, определяется содержание основных обязанностей куратора:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, определение уровня воспитанности, способностей и индивидуальных особенностей (коммуникативных, характера, здоровья и т.п.);
- планирование программы воспитательных мероприятий, формирование организаторских умений и навыков обучающихся;
- проведение выборов старосты учебной группы, а также представителей студенческого коллектива в органы студенческого самоуправления, спортивные, научно-исследовательские, творческие и другие общественные организации;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе;
- создание условий для развития взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- решение задач в воспитательной сфере (работа в группе, на курсе и др.).

Заключение

Воспитание является процессом непрерывного творческого поиска. Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит профессорско-преподавательскому составу Института. Сегодня воспитание понимается не только как передача опыта от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество преподавателей и обучающихся в сфере их совместной (учебной и внеучебной) деятельности.

Одним из наиболее важных субъектов воспитания, оказывающего влияние на студенческую молодежь, является институтская атмосфера, воспитательная среда, формируемая силами всех сотрудников Института.

Настоящая Концепция должна служить основой для разработки ежегодных планов воспитательной работы в Институте, конкретных программ, а также отдельных планов воспитательной работы на кафедрах, факультете и в подразделениях Института.