

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	13
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	36
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	36
7.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	37
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	39
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	46
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....	53
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	56
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	59
8.1. Основная литература.....	59
8.2. Дополнительная литература	59
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	59
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	60
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	64

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Макроэкономика» состоит в том, чтобы обучить студентов важнейшим категориям и законам макроэкономики, помочь им уяснить принципы поведения экономических агентов и их взаимодействия в условиях рынка, овладеть основными инструментами экономического анализа, включая использование базового математического аппарата.

Задачи дисциплины:

- наиболее значимые экономические факторы, определяющие направления, цели, инструменты, возможности экономической политики государства;
- использование базовых инструментов экономического анализа в практической деятельности;
- выявление и анализ важнейших макроэкономических закономерностей и проблем;
- изучение макроэкономических показателей и макроэкономических моделей;
- формирование системного представления о фундаментальных основах макроэкономики;
- приобретение навыков анализа макроэкономических процессов и явлений;
- оценка эффективности экономической политики государства и прогноз ее результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	З ¹ .4 ² . – основные понятия, категории и инструменты макроэкономики
		У ³ .4. – рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели для характеристики экономических процессов и явлений на микроуровне
		В ⁴ .4. – навыками выявления и анализа проблем экономического характера в конкретных ситуациях, предлагать способы их решения, оценивать риски и возможные последствия
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ	З.1. – особенности воздействия различных хозяйственных укладов на ход развития экономики
		У.1. – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, по вопросам реальной экономической политики
		В.1. – методами анализа рыночных и специфических рисков, а также поведения потребителей экономических благ и формирования спроса

¹ З. – Знать

² 1 – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1. (здесь и далее в таблице)

³ У. – Уметь

⁴ В. – Владеть

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Макроэкономика» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Международный менеджмент». Курс макроэкономика предназначен для студентов, владеющих знаниями следующих дисциплин: «История экономики», «История экономических учений», «Теория менеджмента. Основы менеджмента», «Микроэкономика». Программа курса строится на предпосылке, что студенты владеют базовыми экономическими понятиями, знакомы с основными экономическими теориями. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения и дальнейшего расширения теоретического арсенала молодого специалиста.

При изучении дисциплины студенты овладевают современными методами макроэкономического анализа, осваивают продвинутой инструментарий анализа макроэкономических взаимосвязей.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего – 180 часов

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	81 / 2,25	64 / 1,78	28 / 0,78
В том числе:			
Лекции	43 / 1,19	32 / 0,89	14 / 0,39
Практические занятия (ПЗ)	38 / 1,06	32 / 0,89	14 / 0,39
Самостоятельная работа (всего)	72 / 2,0	89 / 2,47	143 / 3,97
Контроль	27 / 0,75	27 / 0,75	9 / 0,25
Форма контроля	зачёт/экзамен	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость 180 ак. часов, 5 зачетных единиц	180 / 5	180 / 5	180 / 5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Раздел 1.	Макроэкономика
Тема 1. Национальное производство и его измерение.	Предмет макроэкономики, методы ее изучения. Кругооборот продуктов, доходов и расходов. Запасы и потоки в макроэкономике. Общественное воспроизводство. Система национальных счетов ООН. Методологические принципы ее составления. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (ИД), валовой национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД). Измерение ВВП по производству, по доходам и расходам, Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Методы анализа основных макропоказателей: пример России. Международные сопоставления экономических показателей.
Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике. Понятие совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения. Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Последствия изменений совокупного предложения. Потенциальный и фактический ВВП. Инфляционный и рецессионный разрывы. Модель "совокупный спрос - совокупное предложение". Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS, Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Реакция цен. Эффект храповика.
Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	Кейнсианский и классический подходы к анализу макроэкономики. Особенность кейнсианского подхода к анализу совокупного спроса. Несоответствие инвестиционных планов и сбережений. Простая кейнсианская модель. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к потреблению. Сдвиги функции потребления. Функция сбережения. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сдвиги функции сбережения. Функция спроса на инвестиции. Ставка процента и инвестиции. Планируемые расходы. Совокупный доход. Равновесный объем национального выпуска. Сбережения и инвестиции. Планируемые инвестиции. Равенство сбережений и планируемых инвестиций. Сравнение планируемых и фактических инвестиций. Изменение равновесного уровня национального производства. Мультипликативный эффект. Мультипликатор автономных расходов. Равновесный объем национального производства при полной занятости. Равновесный уровень национального дохода и инвестиций. Парадокс бережливости.
Тема 4. Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	Понятие накопления и потребления. Значение, структура и источники накопления. Разница между накоплением, сбережением и инвестициями. Виды и структура инвестиций. Экономическое развитие и экономический рост. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста и их связь с экономическими

ский рост.	ресурсами. Интенсивный и экстенсивный типы роста. Теория экономического роста Солоу. Модели экономического роста (Кобба - Дугласа, Э. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена). Государственное регулирование экономического роста.
Тема 5. Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.	Сущность экономической структуры. Структурные сдвиги, их влияние на воспроизводственный процесс. Структурный эффект и методы его определения. Важнейшие срезы экономической структуры: отраслевая, воспроизводственная, внешнеторговая, региональная. Совершенствование экономической структуры как фактор экономического роста. Методы воздействия на экономическую структуру. Понятие экономического цикла. Экономическая теория о причинах цикличности. Экономический цикл и его фазы. Продолжительность циклов. Краткосрочные, среднесрочные циклы и длинные волны Н. Кондратьева. Концепция длинных волн и проблема долгосрочного прогнозирования. Особенности современных циклов и кризисных спадов производства. Структурные кризисы. Средства антициклического регулирования. Особенности кризиса в России на рубеже XXI века.
Тема 6. Государственное регулирование экономики.	Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений. Основные объекты государственного регулирования экономики: экономический цикл, хозяйственная структура, условия накопления, занятость, денежное обращение, цены, НИОКР, условия конкуренции, внешнеэкономические связи, социальные отношения, окружающая среда. Средства государственного регулирования: административные и экономические. Государственный сектор в экономике. Система государственного планирования (программирования, прогнозирования) хозяйства. Перераспределение национального дохода через каналы государственной финансовой системы. Регулирование экономики при помощи цен, налогов, государственных заказов, ускоренной амортизации. Государственные меры по поддержанию конкурентной среды. Государственная политика в области внешнеэкономических отношений.
Тема 7. Финансовая система. Бюджет и налоги.	Понятие государственных финансов и государственного бюджета. Виды бюджета. Внебюджетные фонды. Что такое бюджетная система? Бюджетная политика и ее главные элементы. Соотношение доходной и расходной части бюджета. Структура доходов и расходов. Отражение в бюджете внешнеэкономических связей. Дефицит бюджета, способы его финансирования. Внутренний и внешний государственный долг. Их обслуживание и регулирование. Профицит гос. бюджета. Понятие налога и налоговой системы. Основные функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая. Виды налогов и принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Налоговое бремя. Фискальная политика и ее задачи. Международные аспекты налогообложения.
Тема 8. Теории денег. Денежная масса.	Природа и функции денег. Виды денег. Эволюция денежной системы. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты M0, M1, M2, M3, L. Особенности денежных агрегатов в России. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Понятие нейтральности денег. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности. Современная монетаристская версия количественной теории. Инфляция, ставка процента и спрос на деньги. Функция спроса на деньги. Факторы спроса на деньги. Предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке.

Тема 9. Кредитно-банковская система.	Понятие ссудного капитала и процента. Формы и функции кредита. Кредитная система и ее основные элементы: Центральный банк, коммерческие банки, специализированные кредитно-финансовые институты. Ссудный процент. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, основные направления. Основные принципы функционирования банковской системы. "Создание денег" коммерческими банками, система частичного резервирования депозитов, кредитный потенциал банков, Норма банковских резервов. Роль обязательных резервов, Кредитный мультипликатор. Центральный банк и коммерческие банки. Функции ЦБ. Наличность и депозиты. Коэффициент депонирования.
Тема 10. Модель IS-LM.	Единство товарного и денежного рынков. Предпосылки модели IS-LM. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Основные переменные модели. Равновесие на товарном рынке. Планируемые инвестиции. Норма процента, инвестиции и национальный доход. Кривая IS. Равновесие на денежном рынке. Нормы процента и национальный доход. Кривая LM. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM. Воздействие кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики на равновесный уровень национального дохода. Кейнсианский передаточный механизм. Взаимодействие кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики в модели IS-LM. Кейнсианский и монетаристский подходы к определению эффективности этих видов государственной политики. Различия взглядов на механизм кредитно-денежной политики. Влияние изменений предложения денег на объем производства и уровень цен в краткосрочном и долгосрочном периодах. Дефляционное регулирование. Поддержание постоянных темпов роста денежной массы. Контроль над уровнем цен.
Тема 11. Финансовый рынок.	Понятие и структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капиталов. Государство и финансовый рынок. Особенности финансового рынка в России. Рынок ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Акции и облигации. Доход по акциям. Величина дивиденда. Виды акций. Рынок ценных бумаг в России. Фондовая биржа и внебиржевой рынок. Понятие фондовой биржи. Биржевые системы. Внебиржевой рынок. Модели фондовой биржи и внебиржевого рынка. Российская торговая система. Виды операций на рынке ценных бумаг. Кассовые и срочные операции. Купля-продажа ценных бумаг. Государственное регулирование операций на рынке ценных бумаг. Биржевые индексы и котировки. Биржевые котировки в России и за рубежом.
Тема 12. Инфляция и антиинфляционная политика.	Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция в условиях рыночной и административно-командной экономики. Экономические функции инфляции. Инфляция и ценовая конкуренция. Социальные последствия инфляции. Виды инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек (предложения), инфляция ожидания, структурная инфляция. Измерение инфляции и ее показатели. Дефлятор ВВП, индексы Пааше, Ласпейреса, Фишера. Антиинфляционная (дефляционная политика), ее методы. Ограничительные меры. Последствия политики дефляции. Кривая Филлипса. Инфляция и безработица. Переход к свободному ценообразованию и проблема регулирования инфляционных процессов. Инфляция и формирование народнохозяйственных пропорций. Перекрытие "каналов" инфляционного роста цен и поддержание покупательной способности рубля.

Тема 13. Доходы населения и социальная политика государства.	Теория доходов. Доходы и их измерение. Проблема дифференциации доходов. Номинальные, располагаемые и реальные доходы. Дифференциация доходов. Государственная политика доходов. Регулирование доходов, их индексация. Основы социальной политики государства. Поддержка беднейших слоев населения. Проблема социальной ориентации экономики. Противоречия социальной справедливости и экономической эффективности. Уровень жизни. Система показателей уровня жизни и бедности.
Раздел 2.	Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений
Тема 14. Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.	Развитие теорий международного разделения труда (МРТ) и международной торговли как отражение эволюции и усложнения международных торговых отношений. Классические теории МРТ и международной торговли: взгляды А. Смита и Д. Рикардо. Неоклассические теории международной специализации на основе сравнительных преимуществ. Теория факторов производства Хекшера-Олина. Ее развитие в работах представителей неоклассической школы (Л. Дж. Джонсон, Э. Манделл, Дж. Хикс и др.). Теорема Рыбчинского. Неотехнологические теории развития МРТ и международной торговли (М. Познер, и. Шумпетер и др.). Теории "технологического разрыва" и "международного цикла жизни товаров". Теория конкурентных преимуществ страны М. Портера "Национальный ромб" в теории М, Портера и его составляющие как основа конкурентоспособности страны на мировом рынке. Основные детерминанты, формирующие макросреду внутри страны и определяющие ее конкурентные позиции в мировой торговле: параметры факторов и спроса, фирменная структура и уровень конкурентной борьбы в ключевых отраслях, степень развития т. н. "родственных и поддерживающих отраслей".
Тема 15. Теории международной экономической интеграции.	Экономическая теория об объективных предпосылках, сущности и формах экономической интеграции. Основные направления теории международной экономической интеграции: неолиберализм (ранний и поздний), структурализм и дирижизм. Их понимание роли рынка, государственного и межгосударственного регулирования в развитии международной экономической интеграции. Корпорационализм о роли ТНК в интеграционных процессах. Неокейнсианство о возможных вариантах международной интеграции. Современные модели "ступенчатой интеграции", "концентрических кругов", "дифференцированной интеграции", "Европы с изменяемой геометрией". Направления федерализма и национализма. Основные интеграционные объединения в мире. Интеграционные процессы в СНГ.
Тема 16. Теории международного движения капитала.	Понятие международного движения капитала и классификация его форм. Неоклассическая теория международного движения капитала. Неокейнсианская теория международного движения капитала. Марксистская теория вывоза капитала. Понятие транснациональной компании (ТНК) и прямых инвестиций. Главные концепции прямых инвестиций ТНК: модель монополистических преимуществ, теория интернационализации, концепция жизненного цикла товара. Теория международных портфельных инвестиций. Концепция бегства капитала. Понятие инвестиционного климата.
Тема 17. Теории международных валютно-	Национальные и мировая валютная системы. Понятие международных расчетов. Валютные курсы и конвертируемость. Валютный рынок и основные операции на нем. факторы, определяющие валютные курсы. Де-

расчетных отношений и платежного баланса.	вальвация и ее последствия. Понятие паритета покупательной способности. Платежный баланс как главный документ о состоянии внешнеэкономических связей страны. Развитие теорий платежного баланса. Основные принципы и методы составления платежного баланса. Схема составления платежного баланса и ее главные компоненты. Счет текущих операций, его составляющие и их анализ. Счет движения капиталов и финансов, его составляющие и их анализ. Основное сальдо платежного баланса.
--	--

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ пп	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Макроэкономика					
1	Тема 1. Национальное производство и его измерение.	2	2	4	8
2	Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	2	2	4	8
3	Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	2	2	4	8
4	Тема 4. Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	2	2	4	8
5	Тема 5. Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.	2	2	4	8
6	Тема 6. Государственное регулирование экономики.	2	2	4	8
7	Тема 7. Финансовая система. Бюджет и налоги.	2	2	4	8
8	Тема 8. Теории денег. Денежная масса.	2	2	4	8
9	Тема 9. Кредитно-банковская система.	2	2	4	8
10	Тема 10. Модель IS-LM.	2	2	4	8
11	Тема 11. Финансовый рынок.	2	2	4	8
12	Тема 12. Инфляция и антиинфляционная политика.	4	2	4	10
13	Тема 13. Доходы населения и социальная политика государства.	3	2	4	9
Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений					
14	Тема 14. Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.	4	2	4	10
15	Тема 15. Теории международной экономической интеграции.	4	2	4	10
16	Тема 16. Теории международного движения капитала.	2	4	6	12
17	Тема 17. Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.	4	4	6	14
Контроль:					27
Итого:		43	38	72	180

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ пп	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практи- ческие занятия		
Раздел 1. Макроэкономика					
1	Тема 1. Национальное производство и его измерение.	2	2	6	10
2	Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	2	2	6	10
3	Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	2	2	6	10
4	Тема 4. Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	1	2	6	9
5	Тема 5. Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.	2	2	6	10
6	Тема 6. Государственное регулирование экономики.	2	1	6	9
7	Тема 7. Финансовая система. Бюджет и налоги.	2	2	6	10
8	Тема 8. Теории денег. Денежная масса.	2	2	6	10
9	Тема 9. Кредитно-банковская система.	2	2	6	10
10	Тема 10. Модель IS-LM.	1	2	6	9
11	Тема 11. Финансовый рынок.	2	2	4	8
12	Тема 12. Инфляция и антиинфляционная политика.	2	2	4	8
13	Тема 13. Доходы населения и социальная политика государства.	2	2	4	8
Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений					
14	Тема 14. Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.	2	2	4	8
15	Тема 15. Теории международной экономической интеграции.	2	2	4	8
16	Тема 16. Теории международного движения капитала.	2	1	5	8
17	Тема 17. Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.	2	2	4	8
Контроль:					27
Итого:		32	32	89	180

Заочная форма обучения (в часах)

№ пп	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Макроэкономика					
1	Тема 1. Национальное производство и его измерение.	1	-	8	14
2	Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	1	1	8	14
3	Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	1	1	8	15
4	Тема 4. Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	1	-	8	14
5	Тема 5. Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.	1	1	8	14
6	Тема 6. Государственное регулирование экономики.	1	1	8	14
7	Тема 7. Финансовая система. Бюджет и налоги.	1	1	8	15
8	Тема 8. Теории денег. Денежная масса.	-	1	8	14
9	Тема 9. Кредитно-банковская система.	1	1	8	15
10	Тема 10. Модель IS-LM.	1	1	8	14
11	Тема 11. Финансовый рынок.	-	1	8	14
12	Тема 12. Инфляция и антиинфляционная политика.	1	1	8	14
13	Тема 13. Доходы населения и социальная политика государства.	1	1	8	14
Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений					
14	Тема 14. Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.	1	1	10	15
15	Тема 15. Теории международной экономической интеграции.	1	1	10	15
16	Тема 16. Теории международного движения капитала.	-	1	10	14
17	Тема 17. Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.	1	-	9	14
Контроль:					9
Итого:		14	14	143	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Верно ли утверждение, что увеличение государственных расходов в закрытой экономике при прочих равных условиях ведет к росту частных сбережений?
2. Верно ли утверждение, что в трехсекторной модели экономики при прочих равных условиях увеличение инвестиций ведет к росту профицита государственного бюджета?
3. Верно ли утверждение, что если экспорт превышает импорт, в страну происходит приток капитала?
4. Как вы считаете, почему макроэкономика – одна из базовых экономических дисциплин? Что она изучает?
5. Что способствовало выделению макроэкономики в особый раздел экономической теории? Как взаимосвязаны микро- и макроуровни в экономике?
6. Какие специфические методы макроэкономики вы знаете? Охарактеризуйте их. Определите отличия метода агрегирования от синтеза и дедукции.
7. Сколько субъектов выделяется в макроэкономике? Каковы их цели?
8. Что понимается под экзогенными и эндогенными переменными? Назовите виды связей между ними. Что понимается под переменными запаса и переменными потока?
9. Объясните закон Вальраса на примере четырех выделенных рынков.
10. Какова роль ожиданий в макроэкономике. Приведите примеры. По какой схеме формируются ваши ожидания?
11. Что дает сочетание позитивного и нормативного подходов к исследованию макроэкономических процессов?
12. В чем особенности предмета макроэкономики, его отличие от предмета микроэкономики?
13. С помощью какого инструментария (методов) макроэкономика изучает свой предмет?
14. С чьим именем связано возникновение макроэкономики как самостоятельного раздела экономической теории?
15. Какие сектора взаимодействуют в макроэкономических связях и какую роль они выполняют?
16. Какие агрегированные рынки изучает макроэкономика?
17. Воспроизведите и объясните схему кругооборота для условий воспроизводства и объясните схему кругооборота для условий открытой экономики.
18. Почему кривая совокупного спроса в модели AD-AS имеет нисходящий характер?

19. Как форма кривой совокупного предложения отражает различия между кейнсианским, промежуточным и классическим отрезками?
20. Какие неценовые факторы окажут влияние на совокупный спрос и совокупное предложение?
21. Что при этом произойдет: движение по кривым или сдвиг самих кривых?
22. Каким эффектом экономисты объясняют негибкость цен в условиях снижения совокупного спроса?

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. *Статический анализ воздействия макроэкономической политики.* Какие существуют традиционные подходы к анализу воздействия государственной политики на экономику? Какие рецепты государственного воздействия дет кейнсианская и классическая школа? Достижения и провалы традиционных подходов. Современные модификации традиционных подходов: новые классики и новые кейнсианцы.
2. *Основы динамического анализа развития экономики.* Базовые модели экономического роста. Модель Солоу: базовые предпосылки, динамика экономики, стационарные и равновесные траектории, выводы). Модификации модели Солоу.
3. *Экономика с непрерывноживущим экономическим агентом (модели Рамсея-Касса-Купманса).* Основные предпосылки. Особенности поведения домохозяйства и фирм в модели. Схема решение. Стационарное состояние модели и его свойства. Общее экономическое равновесие в рыночной и централизованной экономике. Критерий динамической эффективности экономики (Cass, 1972). Динамическая эффективность в модели Солоу и модели Рамсея-Касса-Купманса.
4. *Динамическое воздействие государственной политики в экономике с непрерывноживущим экономическим агентом (модели Рамсея-Касса-Купманса).* Эффективность фискальной политики в модели. Эквивалентность Барро-Рикардо и ее роль в анализе влияния фискальной политики на экономику. Анализ динамики экономики при воздействии постоянной и временной фискальной политики, политики сбалансированного бюджета, долгового финансирования бюджетного дефицита.
5. *Экономика с пересекающимися поколениями.* Основные предпосылки модели. Общее и различное в моделях Рамсея-Касса-Купманса и модели с пересекающимися поколениями. Как это влияет на стационарное равновесное состояние и динамическое поведение экономики с пересекающимися поколениями? Общее экономическое равновесие в рыночной и централизованной экономике. Альтруизм и динамическая эффективность экономики.
6. *Динамическое воздействие государственной политики в модели с пересекающимися поколениями.* Эквивалентность Барро-Рикардо и модель экономики с перекрывающимися поколениями (OLG). Анализ динамики экономики при воздействии постоянной и временной фискальной политики, политики сбалансированного бюджета, долгового финансирования бюджетного дефицита. Анализ пенсионного обеспечения в рамках модели экономики с перекрывающимися поколениями. Пенсионные системы и динамическая эффективность.
7. *Модель реального бизнес цикла.* Основы построения моделей реального бизнес цикла. Поведение домохозяйства и фирмы в модели. Решение модели. Как введение предпосылок о стохастическом характере шоков, о включении в функцию полезности репрезентативного труда влияет на решение и выводы модели? Как и почему происходит колебания в экономике согласно модели реального бизнес цикла? Примеры решения модели и использования ее для анализа колебаний экономики.

8. *Деньги в макроэкономических моделях.* Бизнес цикл и монетарные факторы. Ущербоность традиционных моделей динамики. Проблема введения денег в макроэкономические модели динамики и ее современное решение.

9. *Анализ необходимости введения денег в динамические макроэкономические модели.* Модель OLG с наделенностью потребителем товарами только представителей молодого поколения. Равновесие модели и Парето – эффективное равновесие. Решение проблемы эффективности с помощью барьера и с помощью символических денег. Равновесные цены при постоянном количестве населения и при растущем населении. Анализ монетарной политики в OLG: нейтральность денег, дихотомия, количественная теория.

10. *Анализ фискальной и монетарной политики в моделях с деньгами в функции полезности.* Модель Сидрауского: предпосылки, постановка задачи динамической оптимизации в базовой модели Сидрауского, логика построения функции полезности и межвременного бюджетного ограничения репрезентативного агента, а также межвременного бюджетного ограничения правительства. Межвременные и мгновенные условия первого порядка в модели. Характер устойчивости стационарного состояния и свойства переходной динамики в модели. Свойства нейтральности и супернейтральности денег. Оптимальную фискальную и монетарную политику в моделях с деньгами в функции полезности. Объясните, в чем состоит проблема взаимозаменяемости различных инструментов фискальной и монетарной политики.

11. *Анализ фискальной и монетарной политики в модели с ограничением предоплаты наличностью.* Особенности поведения домохозяйства в модели. Бюджетное ограничение репрезентативного агента и его целевая функция в модели с ограничением предоплаты наличностью. Оптимальный выбор домохозяйства. Модификации базовой модели, предложенные в работах Свенссона и Лукаса-Стоки. Оптимальная фискальная и монетарная политика в рамках модели с ограничением предоплаты наличностью.

12. *«Неприятная монетаристская арифметика» Саржента-Уоллеса:* Модель Саржента-Уоллеса: предпосылки и основные результаты. Логика возникновения неблагоприятных инфляционных последствий несоординированного изменения (ужесточения) монетарной политики. Влияние темпа экономического роста.

13. *Монетизация бюджетного дефицита:* Модель Кейгана. Кривая инфляционно-налогового Лаффера. Стационарные состояния инфляции и финансирование бюджетного дефицита. Монетаризация бюджетного дефицита при различных гипотезах формирования инфляционных ожиданий.

14. *Особенности нового кейнсианского подхода.* Основные предпосылки нового кейнсианского подхода: несовершенство конкуренции, реальные и номинальные жесткости, стратегические комплементарности и др. Роль и место базовой модели Калво в новой кейнсианской теории. Основные элементы модели: новая кейнсианская кривая IS с ожиданиями, новая кейнсианская кривая Филлипса для закрытой и открытой экономики, целевой функции центрального банка. Взаимосвязь целевой функции центрального банка и функции полезности репрезентативного агента.

15. *Эффективность воздействия на экономику монетарной политики.* Трансмиссионный механизм монетарной политики в новых кейнсианских моделях. Эффекты воздействия монетарной политики при экзогенно заданном предложении денег (случай дискреционной монетарной политики). Проблема динамической несостоятельности монетарной политики в новых кейнсианских моделях. Проблема *stabilization bias*. Эффективность воздействия монетарной политики при эндогенно заданном предложении денег (случай политики правил). Инструментальное правило или правило таргетирования? Правило Тейлора и его эволюция. Политики инфляционного таргетирования.

16. *Новое понимание роли фискальной политики.* «Не-кейнсианские» эффекты макроэкономической политики. Потенциальные возможности фискальной политики как

равноправного инструмента стабилизации в современной экономике. Трудности изучения фискальной политики в рамках новых кейнсианских моделей. Анализ влияния увеличения государственных расходов на выпуск и на потребление в рамках подхода. Основные предположения и результаты модели Бланшара-Перотти и модели Мускатели-Тирелли.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
Раздел 1. Макроэкономика					
1	Тема 1. Национальное производство и его измерение.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	4	6	8
2	Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Модель AD-AS.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, решение задач	4	6	8
3	Тема 3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	4	6	8
4	Тема 4. Экономическое развитие, накопление и экономический рост.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	4	6	8
5	Тема 5. Структурные изменения в экономике. Цикличность и циклические кризисы.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	4	6	8
6	Тема 6. Государственное регулирование экономики.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	4	6	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятель- ной (внеаудитор- ной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
7	Тема 7. Финансовая система. Бюджет и налоги.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	4	6	8
8	Тема 8. Теории денег. Де-нежная масса.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	4	6	8
9	Тема 9. Кредитно-банковская система.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	4	6	8
10	Тема 10. Модель IS-LM.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4	6	8
11	Тема 11. Финансовый рынок.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4	4	8
12	Тема 12. Инфляция и антиинфляционная политика.	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	4	4	8
13	Тема 13. Доходы населения и социальная политика государства.	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	4	4	8
Раздел 2. Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений					
14	Тема 14. Теоретические аспекты международного разделения труда. Современные теории мировой торговли и международной конкуренции.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4	4	10
15	Тема 15. Теории международной экономической интеграции.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4	4	10
16	Тема 16. Теории международного движения капитала.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе	6	5	10
17	Тема 17. Теории международных валютно-расчетных отношений и платежного баланса.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, решение задач	6	4	9
ИТОГО:			72	89	143

Занятие № 1 по Разделу I «Макроэкономика» теме 1

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов, ответов на вопросы и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, ответы на вопросы и рефераты.

Подготовить рефераты по вопросам:

1. Предмет макроэкономики, методы ее изучения.
2. Кругооборот продуктов, доходов и расходов.
3. Запасы и потоки в макроэкономике.
4. Общественное воспроизводство.
5. Система национальных счетов ООН.
6. Методологические принципы ее составления. Основные макроэкономические показатели: национальное богатство, валовой внутренний продукт (ВВП), чистый внутренний продукт (ЧВП), национальный доход (ИД), валовый национальный продукт (ВНП), валовой национальный доход (ВНД).
7. Измерение ВВП по производству, по доходам и расходам,
8. Конечная и промежуточная продукция.
9. Добавленная стоимость. Номинальный и реальный ВВП.
10. Дефлятор ВВП.
11. Методы анализа основных макропоказателей: пример России.
12. Международные сопоставления экономических показателей.

Подготовить ответы по вопросам:

1. Что изучает макроэкономика и каковы ее цели?
2. Инструментарий макроэкономики.
3. Каковы элементы национальной экономики?
4. Какие макроэкономические показатели вы знаете?
5. Чем отличаются ВНП и ВВП?
6. Назовите способы расчета ВНП.
7. Что такое система национальных счетов?

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1. По данным таблицы рассчитайте:

- а) объем ВНП по потоку расходов;
- б) объем ВНП по потоку доходов;
- в) объем ЧНП;
- г) объем НД.

Счёт	Млрд. ден. ед.
1. Нераспределенная прибыль корпораций	10
2. Чистый экспорт	20
3. Дивиденды	105
4. Налоги на прибыль корпораций	150
5. Государственные закупки товаров и услуг	1000
6. Доход от индивидуальных вложений	340
7. Процент	400
8. Арендная плата	25
9. Валовые частные внутренние инвестиции	610
10. Заработная плата наемных работников	3000
11. Косвенные налоги на бизнес	410
12. Объем потребленного капитала	500
13. Личные потребительские расходы	3300

Решение:

а) Исходя из основного макроэкономического тождества: $ВНП (Y) = C + I + G + X_n$, где C - потребительские расходы, G - государственные закупки товаров и услуг, I - инвестиции валовые, X_n - чистый экспорт.

Складываем показатели потребительских расходов (3 300), валовых инвестиций (610), государственных закупок (1 000) и чистого экспорта (20). Получим $ВНП$ по расходам = 4 930 млрд. ден. ед.

б) $ВНП$ по доходам определяем путем сложения нераспределенной прибыли корпораций (10), дивидендов (105), налогов на прибыль корпораций (10), доходов от индивидуальных вложений (340), процентов (400), арендной платы (25), заработной платы наемных работников (3 000) косвенных налогов на бизнес (400), объема потребленного капитала (амортизации) (500). Получаем $ВНП$ по доходам = 4 930 млрд. ден. ед. $ВНП$ по расходам равен $ВНП$ по доходам.

в) $ЧНП = ВНП - амортизация$;

$ЧНП = 4\,930 - 500 = 4\,430$ млрд. ден. ед.;

г) $НД = ЧНП - косвенные налоги на бизнес$;

$НД = 4\,430 - 400 = 4\,030$ млрд. ден. ед.

$ВНП$ равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден. ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед. Рассчитайте:

а) величину валовых и чистых инвестиций;

б) объем импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;

в) $ЧНП$ при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

Решение:

а) Исходя из основного макроэкономического тождества

$ВНП = C + I + G + X_n$, где C - потребительские расходы, G - государственные закупки товаров и услуг, I - валовые инвестиции, X_n - чистый экспорт, находим валовые инвестиции:

$I = ВНП - C - G - X_n = 6000 - 4200 - 900 - 120 = 780$ ден. ед.

Чистые инвестиции = валовые инвестиции – амортизация = 780 ден. ед. – 200 ден. ед. = 580 ден. ед.

б) $Импорт = Экспорт - Чистый экспорт = 450 - 120 = 330$ ден. ед.

в) $ЧНП = ВНП - амортизация = 6000 - 200 = 5800$ ден. ед.

Задача 2.

Определите валовый национальный продукт и сумму повторного счета по следующим исходным данным.

Стадии экономического процесса	Стоимость (ден. ед)
«Фирма -1» добывает сырье	200
«Фирма -2» доставляет сырье на переработку	250
«Фирма -3» перерабатывает сырье в конструкционный материал	400
«Фирма -4» доставляет материал изготовителю конечной продукции	500
«Фирма -5» создает конечную продукцию	800

«Фирма –6» доставляет конечную продукцию оптовому продавцу	900
«Фирма –7» осуществляет розничную продажу продукции	1000
Общая стоимость продаж	4050

Решение:

На основе данных таблицы ВВП можно определить производственным методом, суммируя стоимость, добавленную на каждой стадии производства конечного продукта.

Стоимость промежуточных продуктов не учитывается.

$VNP = 200 + (250 - 200) + (400 - 250) + (500 - 400) + (800 - 500) + (900 - 800) + (1000 - 900) = 1000$ ден. ед.

Таким образом, величина добавленной стоимости равна стоимости конечной продукции, что отражается в розничной цене продукции. Размер повторного счета определяется как разница между общей стоимостью продаж и добавленной стоимостью, $4\ 050 - 1\ 000 = 3\ 050$ ден. ед.

Занятие № 2 по Разделу I «Макроэкономика» теме 2

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки эссе, выполнение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, задачи, эссе.

Подготовить эссе по вопросам:

1. Агрегированные величины в макроэкономике.
2. Совокупный спрос в экономике.
3. Понятие совокупного спроса.
4. Факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки.
5. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.
6. Сдвиги кривой совокупного спроса AD.
7. Неценовые факторы совокупного спроса.
8. Понятие совокупного предложения.
9. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Факторы совокупного предложения.

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1.

В табл. 1.1 представлены данные, характеризующие совокупное предложение:

Таблица 1.1

Уровень цен	Произведенный ВВП в реальном выражении
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

Определить, в каких пределах изменяется объем реального ВВП и уровень цен на кейнсианском, промежуточном и классическом участках кривой AS?

Решение и комментарии.

Кейнсианский участок кривой AS характеризуется изменением объема реального ВВП при постоянном уровне цен, поэтому кейнсианскому участку соответствует изменение ВВП от 0 до 1000 при уровне цены 125 единиц. Промежуточный участок характеризуется изменением реального ВВП, сопровождающегося изменением уровня цен. Поэтому промежуточному участку соответствует изменение ВВП от 1000 до 2000 при изменении уровня цен от 125 до 225 единиц. Классический участок характеризуется изменением уровня цен при неизменном (стабильном) объеме ВВП, поэтому классическому участку соответствует изменение уровня цен от 225 до 500 единиц при объеме реального ВВП =2000 единиц.

Задача 2. В табл. 1.2 представлены данные, отражающие следующие параметры совокупного спроса и совокупного предложения. Выполнить задания.

Таблица 1.2

Совокупный спрос (тыс. ден. ед.)	Уровень цен (ден. ед.)	Совокупное предложение (тыс. ден. ед.)
100	300	400
200	250	400
300	200	300
400	150	200
400	150	100

Задание 1. Используя данные табл. 2.2, построить графики совокупного спроса и совокупного предложения.

- 1) Определить равновесный уровень цен и равновесный объем ВВП.
- 2) Почему уровень цен в 150 тыс. ден. ед. не является равновесным для данной экономики?

Занятие № 3 по Разделу I «Макроэкономика» теме 3

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты.

Подготовить рефераты по вопросам:

1. Кейнсианский и классический подходы к анализу макроэкономики.
2. Особенность кейнсианского подхода к анализу совокупного спроса.
3. Несоответствие инвестиционных планов и сбережений.
4. Простая кейнсианская модель.
5. Автономное потребление.
6. Средняя и предельная склонность к потреблению.
7. Сдвиги функции потребления.
8. Функция сбережения.
9. Средняя и предельная склонность к сбережению.
10. Сдвиги функции сбережения.
11. Функция спроса на инвестиции.
12. Ставка процента и инвестиции.
13. Планируемые расходы.
14. Совокупный доход.

Занятие № 4 по Разделу I «Макроэкономика» темам 4 и 5

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки докладов, выполнение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, доклады, задач.,

Подготовить доклады по вопросам:

Тема 4

1. Понятие накопления и потребления.
2. Значение, структура и источники накопления.
3. Разница между накоплением, сбережением и инвестициями.
4. Виды и структура инвестиций.
5. Экономическое развитие и экономический рост.
6. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста и их связь с экономическими ресурсами.
7. Интенсивный и экстенсивный типы роста.
8. Теория экономического роста Солоу.
9. Модели экономического роста (Кобба - Дугласа, Э. Харрода, Е. Домара, Э. Хансена).
10. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 5

1. Сущность экономической структуры.
2. Структурные сдвиги, их влияние на воспроизводственный процесс.
3. Структурный эффект и методы его определения.
4. Важнейшие срезы экономической структуры: отраслевая, производственная, внешнеторговая, региональная.
5. Совершенствование экономической структуры как фактор экономического роста. Методы воздействия на экономическую структуру.
6. Понятие экономического цикла.
7. Экономическая теория о причинах цикличности.
8. Экономический цикл и его фазы.
9. Продолжительность циклов.

Задачи для самостоятельной работы:

Тема 4

Задача 1.

В таблице приведены данные о количестве труда и его производительности в течение трех лет:

Год	Количество труда (часы)	Производительность труда (ден.ед. в год)	Реальный объем ВВП (ден.ед.)
	1000	100	100000
	1000	105	105000
	1100	105	115500

Определите:

- а) реальный объем ВВП в каждом году;
- б) на сколько процентов выросла производительность труда во втором году по сравнению с первым годом; на сколько процентов вследствие этого (количество труда на изменилось) увеличился реальный объем ВВП;

в) на сколько процентов выросло количество труда в третьем году по сравнению со вторым годом; на сколько процентов вследствие этого увеличился ВВП (производительность труда не изменилась).

К каким факторам экономического роста относятся увеличение количество труда и рост его производительности?

Решение:

а) реальный объем ВВП:

$$1 \text{ год} = 1000 \times 100 = 100000$$

$$2 \text{ год} = 1000 \times 105 = 105000$$

$$3 \text{ год} = 1100 \times 105 = 115000$$

б) прирост производительности труда составит:

$$[(105 - 100) \div 100] \times 100\% = 5\%$$

Прирост реального ВВП во втором году по сравнению с первым годом вследствие роста производительности труда составит:

$$[(105000 - 100000) : 100] \times 100\% = 5\%$$

Это интенсивный фактор экономического роста.

в) прирост количества труда составит:

$$[(1100 - 1000) : 1000] \times 100\% = 10\%$$

Прирост реального ВВП на третий год по сравнению со вторым годом вследствие роста количества труда составит:

$$[(115000 - 105000) : 105000] \times 100\% = 10\%$$

Это экстенсивный фактор экономического роста

Тема 5

Задача 1.

Экономика двух стран описана следующими макроэкономическими показателями:

Показатели:	Страна А	Страна В
Реальный ВВП 1993 г	2600 млрд.ден.ед.	2400 млрд.ден.ед.
Номинальный ВВП 1994г.	2800 млрд.ден.ед.	2250 млрд.ден.ед.
Дефлятор ВВП 1994 г	1,3	0,9

Определите темп экономического роста и фазу экономического цикла для каждой страны.

Решение:

Темп экономического роста определяется:

$$\frac{\text{Реальный ВВП 1994г.} - \text{Реальный ВВП 1993 г.}}{\text{Реальный ВВП 1993 г.}}$$

Реальный ВВП 1993 г.

Реальный ВВП 1994г. для страны А: Номинальный ВВП

Дефлятор

$$= 2800 : 1,3 = 2154 \text{ млрд.}$$

Для страны В реальный ВВП = 2250 : 0,9 = 2500 млрд.

Темп экономического роста для страны А:

$$\frac{2154 - 2600}{2600} = 0,17;$$

Темп экономического роста для страны В:

$$\frac{2500 - 2400}{2400} = 0,041.$$

Следовательно, реальный объем производства в стране А снизился на 17%, что соответствует фазе экономического спада; в стране В реальный объем производства за 1994 г. возрос на 4,1%, что соответствует фазе экономического подъема.

Занятие № 5 по Разделу I «Макроэкономика» темам 6 и 7

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки презентаций, и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта -не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и презентаций.

Подготовить презентации по вопросам:

Тема 6

1. Необходимость и пределы государственного регулирования рыночных отношений.
2. Основные объекты государственного регулирования экономики: экономический цикл, хозяйственная структура, условия накопления, занятость, денежное обращение, цены, НИОКР, условия конкуренции, внешнеэкономические связи, социальные отношения, окружающая среда.
3. Средства государственного регулирования: административные и экономические. Государственный сектор в экономике.
4. Система государственного планирования (программирования, прогнозирования) хозяйства.
5. Перераспределение национального дохода через каналы государственной финансовой системы.
6. Регулирование экономики при помощи цен, налогов, государственных заказов, ускоренной амортизации.
7. Государственные меры по поддержанию конкурентной среды.
8. Государственная политика в области внешнеэкономических отношений.

Тема 7

1. Понятие государственных финансов и государственного бюджета.
2. Виды бюджета.
3. Внебюджетные фонды.
4. Бюджетная политика и ее главные элементы.
5. Соотношение доходной и расходной части бюджета.
6. Структура доходов и расходов.
7. Отражение в бюджете внешнеэкономических связей.
8. Дефицит бюджета, способы его финансирования. Внутренний и внешний государственный долг. Их обслуживание и регулирование.
9. Профицит гос. бюджета. Понятие налога и налоговой системы.
10. Основные функции налогов: фискальная, социальная, регулирующая.
11. Виды налогов и принципы налогообложения.
12. Кривая Лаффера.

Занятие № 6 по Разделу I «Макроэкономика» теме 8

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки докладов, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта -не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, доклады, задачи

Подготовить доклады по вопросам:

1. Природа и функции денег.
2. Виды денег.

3. Эволюция денежной системы.
4. Количество денег в обращении.
5. Денежные агрегаты М0, М1, М2, М3, L.
6. Особенности денежных агрегатов в России.
7. Количественная теория денег.
8. Уравнение обмена.
9. Понятие нейтральности денег.
10. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.
11. Современная монетаристская версия количественной теории.
12. Инфляция, ставка процента и спрос на деньги.
13. Функция спроса на деньги.
14. Факторы спроса на деньги.
15. Предложение денег.
16. Денежный мультипликатор.
17. Равновесие на денежном рынке.

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1.

В 1996 г. реальный ВВП был равен 3 000 млрд. ден. ед., денежная масса (М) 600 млрд. ден. ед. Скорость обращения денег (V) составила 5 оборотов в год. В 1997 г. реальный ВВП (Y) вырос на 100 млрд. ден. ед., а денежная масса (M) на 200 млрд. ден. ед.

Каким был темп инфляции, если скорость обращение денег не изменилась?

Решение:

В соответствии с уравнением количественной теории денег:

$M \times V = P \times Y$, где P – уровень цен.

Для 1996 г. $P = \frac{(M \times V)}{Y}, \text{ т.е. } P = \frac{600 \times 5}{3000} = 1$.

Для 1997 г. $P = \frac{(M \times V)}{Y}, \text{ т.е. } P = \frac{800 \times 5}{3100} = 1,29$.

Следовательно, темп инфляции составил 29 %.

Задача 2.

Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долларов. Определите:

А) величину спроса на деньги для сделок;

Решение:

Согласно количественной теории денег спрос на деньги для сделок определяется с помощью уравнения обмена $MV = PQ$, где M – количество денег в обращении, V – скорость обращения денежной единицы, P – уровень цен (индекс цен), Q – объем выпуска (в реальном выражении), т.е. номинальный ВВП (P×Q). Следовательно, $M = PQ : V = 2000 : 4 = 500$ млрд. дол.

Б) В таблице представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента. Используя данные, которые получили при ответе на вопрос А), укажите в таблице общий спрос на деньги.

Ставка процента (%)	Объем спроса на деньги (млрд.дол.)		
	Со стороны активов	Общий	
16	20		
14	40		

12	60			
10	80			
8	100			
6	120			
4	140			

Решение:

Общий спрос на деньги = спрос на деньги для сделок + спрос на деньги со стороны активов при каждом уровне процента, т.е.

$500 + 20 = 520$; $500 + 40 = 540$ млрд.дол.ит.д. Получаемые результаты записываем в колонку №3 таблицы

Ставка процента (%)	Объем спроса на деньги (млрд.дол.)			
	Со стороны активов	Общий		
16	20	520	540	490
14	40	540	560	510
12	60	560	580	530
10	80	580	600	550
8	100	600	620	570
6	120	620	640	590
4	140	640	660	610

В) Предложение денег составляет 580 млрд. дол. Определите равновесную ставку процента.

Решение:

Равновесие на денежном рынке устанавливается, когда общий спрос на деньги равен их предложению. Следовательно при ставке процента равной 10% спрос на деньги 580 млрд. дол. равен предложению денег 580 млрд.дол.

Г) Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег возросло до 600 млрд.дол. сократилось до 540 млрд.дол.

Решение:

При росте предложения денег до 600 млрд.дол. равновесие на денежном рынке установится при равновесной процентной ставке 8%, при сокращении предложения денег до 540 млрд.дол. – равновесная ставка повысится до 14 %.

Д) Определите как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка процента, если объем номинального ВВП увеличится на 80 млрд.дол.; сократится на 120 млрд.дол.

Решение:

Рост номинального ВВП на 80 млрд.дол. при неизменной скорости оборота денег (4 раза) приведет к увеличению спроса на деньги для сделок, который составит $2080 : 4 = 520$ млрд.дол. Общий спрос соответственно тоже возрастет при каждом уровне процента (540,560,580,600,620,640,660). Результаты вносим в колонку № 4 таблицы. Если предло-

жение денег останется на уровне первоначальном (580 млрд.дол.), то равновесие установится при ставке процента равной 12%

Снижение номинального ВВП на 120 млрд. дол. приведет к снижению спроса на деньги для сделок до 470 млрд.дол. $\{(2000 - 120):4\}$. В результате снизится и общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки (490,510,530,550,570,590,610) млрд.дол. Результаты переносим в колонку №5 таблицы. При условии, что предложение денег останется на уровне 580 млрд.дол.. равновесие на денежном рынке установится при ставке процента равной 5%.

Занятие № 7 по Разделу I «Макроэкономика» теме 9

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки презентаций и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, презентации.

Подготовить презентации по вопросам:

1. Понятие ссудного капитала и процента.
2. Формы и функции кредита.
3. Кредитная система и ее основные элементы:
4. Центральный банк, коммерческие банки, специализированные кредитно-финансовые институты.
5. Ссудный процент.
6. Денежно-кредитная политика: сущность, цели, основные направления.
7. Основные принципы функционирования банковской системы.
8. "Создание денег" коммерческими банками, система частичного резервирования депозитов, кредитный потенциал банков, Норма банковских резервов.
9. Роль обязательных резервов, Кредитный мультипликатор.
10. Центральный банк и коммерческие банки.
11. Функции ЦБ.
12. Наличность и депозиты.
13. Коэффициент депонирования.

Занятие № 8 по Разделу I «Макроэкономика» темам 10 и 11

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки докладов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, доклады,

Подготовить доклады по вопросам:

Тема 10

1. Единство товарного и денежного рынков.
2. Предпосылки модели IS-LM.
3. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
4. Основные переменные модели.
5. Равновесие на товарном рынке.
6. Планируемые инвестиции.
7. Норма процента, инвестиции и национальный доход.
8. Кривая IS. Равновесие на денежном рынке.
9. Нормы процента и национальный доход. Кривая LM.
10. Модель IS-LM.

Тема 11

1. Понятие и структура финансового рынка.

2. Денежный рынок и рынок капиталов.
3. Государство и финансовый рынок. Особенности финансового рынка в России.
4. Рынок ценных бумаг.
5. Виды ценных бумаг.
6. Акции и облигации.
7. Доход по акциям. Величина дивиденда. Виды акций.

Занятие № 9 по Разделу I «Макроэкономика» темам 12 и 13

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки решения задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, решенные задачи.

Задачи для самостоятельной работы:

Тема 12

Задача 1.

Рыночная корзина состоит из 2 кг сахара и 3 кг пшена. Цена сахара - 2,5 руб./кг, пшена - 5 руб./кг. Цена сахара неизменна. Найдите уровень инфляции, если цена пшена выросла: 1) на 20 %; 2) в 3 раза.

Ответ: 1) 15 %; 2) 150 %.

Задача 2.

В январе цены выросли на 10 %, а в феврале - еще на 20 %. Определите:

1) на сколько процентов подорожает товар, цена которого 1 января составляла 100 руб.?

2) уровень инфляции за два месяца.

Ответ: 1) 32 %; 2) 32 %.

Задача 3.

За период 1990 - 1991 годы уровень цен в США вырос на 9,8 %. Найти уровень инфляции в 1991 г., если в 1990 г. этот показатель был равен 5,4 %.

Ответ: 4,2 %.

Задача 4.

Определите уровень инфляции (дефляции) за два месяца, если в декабре цены выросли на 20 %, а в январе упали на 19 %.

Ответ: (-2,8 %), то есть произошла дефляция.

Задача 5.

Известно, что индекс потребительских цен в 1991 г. был равен 110 %, а в 1992 г. - 125 %. Считая, что темп инфляции в следующем году не изменится, вы решили предоставить другу заем, предполагая получить со своих денег 5 % годовых. Какова будет реальная доходность вашего капитала, если темп инфляции по итогам года составит 15 %?

Ответ: реальная ставка процента $r = 3,8$ %.

Тема 13

Задача 1.

В 1998 году в условной стране имелись следующие показатели безработицы:

- фрикционная - 3%;
- структурная - 3%;
- циклическая - 10%.

Объем номинального ВВП составил 27600 ден.ед. при коэффициенте Оукена, равном 2,5%.

Определите, каков был бы объем ВВП, если бы безработица не превысила своего естественного уровня.

Решение:

1. Фактический уровень безработицы складывается из фрикционной (3%) + структурной (3%) и циклической (10%) = 16%
2. Естественный уровень безработицы складывается из фрикционной (3%) + структурной (3%) = 6%
3. Потенциальный ВВП находим, используя математическое тождество закона Оукена:

Фактический ВВП = Потенциальный ВВП $\times \left[1 - \frac{(U1 - U2) \times k}{100\%} \right]$, где $U1$ – фактический уровень безработицы; $U2$ – естественный уровень безработицы; k – коэффициент Оукена. Подставляем данные в формулу и находим потенциальный ВВП.

$$27600 = \text{Потенциальный ВВП} \times \left[1 - \frac{(16 - 10) \times 2,5}{100} \right];$$

$$27600 = \text{Потенциальный ВВП} \times 0,85$$

$$\text{Потенциальный ВВП} = 27600 : 0,85 = 32470 \text{ (ден. ед.)}$$

Если бы фактическая безработица не превышала естественного уровня, ВВП составил 32470 ден.ед. Экономика недополучила ВВП на сумму 4870 ден.ед. (32470-27600).

Занятие № 10 по Разделу II «Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений» темам 14 и 15

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты.

Подготовить доклады по вопросам:

Тема 14

1. Развитие теорий международного разделения труда (МРТ) и международной торговли как отражение эволюции и усложнения международных торговых отношений.
2. Классические теории МРТ и международной торговли: взгляды А. Смита и Д. Рикардо.
3. Неоклассические теории международной специализации на основе сравнительных преимуществ.
4. Теория факторов производства Хекшера-Олина. Ее развитие в работах представителей неоклассической школы (Л. Дж. Джонсон, Э. Манделл, Дж. Хикс и др.).
5. Теорема Рыбчинского.
6. Неотехнологические теории развития МРТ и международной торговли (М. Познер, и. Шумпетер и др.).
7. Теории "технологического разрыва" и "международного цикла жизни товаров".
8. Теория конкурентных преимуществ страны М. Портера "Национальный ромб" в теории М, Портера и его составляющие как основа конкурентоспособности страны на мировом рынке.
9. Основные детерминанты, формирующие макросреду внутри страны и определяющие ее конкурентные позиции в мировой торговле: параметры факторов и спроса, фирменная структура и уровень конкурентной борьбы в ключевых отраслях, степень развития т. н. "родственных и поддерживающих отраслей".

Тема 15

1. Экономическая теория об объективных предпосылках, сущности и формах экономической интеграции.
2. Основные направления теории международной экономической интеграции: неолиберализм (ранний и поздний), структурализм и дирижизм. Их понимание роли рын-

ка, государственного и межгосударственного регулирования в развитии международной экономической интеграции.

3. Корпорационализм о роли ТНК в интеграционных процессах.
4. Неокейнсианство о возможных вариантах международной интеграции.
5. Современные модели "ступенчатой интеграции", "концентрических кругов", "дифференцированной интеграции", "Европы с изменяемой геометрией".
6. Направления федерализма и национализма.
7. Основные интеграционные объединения в мире.
8. Интеграционные процессы в СНГ.

Занятие № 11 по Разделу II «Макроэкономические проблемы теории международных экономических отношений» темам 16 и 17

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки эссе, задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе, задачи.

Подготовить эссе по вопросам:

Тема 16

1. Понятие международного движения капитала и классификация его форм.
2. Неоклассическая теория международного движения капитала.
3. Неокейнсианская теория международного движения капитала.
4. Марксистская теория вывоза капитала.
5. Понятие транснациональной компании (ТНК) и прямых инвестиций.
6. Главные концепции прямых инвестиций ТНК: модель монополистических преимуществ, теория интернационализации, концепция жизненного цикла товара.
7. Теория международных портфельных инвестиций.
8. Концепция бегства капитала. Понятие инвестиционного климата.

Тема 17

1. Национальные и мировая валютная системы.
2. Понятие международных расчетов. Валютные курсы и конвертируемость.
3. Валютный рынок и основные операции на нем. факторы, определяющие валютные курсы.
4. Девальвация и ее последствия.
5. Понятие паритета покупательной способности.
6. Платежный баланс как главный документ о состоянии внешнеэкономических связей страны.
7. Развитие теорий платежного баланса.
8. Основные принципы и методы составления платежного баланса.
9. Схема составления платежного баланса и ее главные компоненты.
10. Счет текущих операций, его составляющие и их анализ. Счет движения капиталов и финансов, его составляющие и их анализ.
11. Основное сальдо платежного баланса.

Задачи для самостоятельной работы:

Тема 17

Задача 1.

Допустим, что Россия производит 360 электровозов и 2400 вагонов, а Украина – 160 электровозов и 800 вагонов. Если бы Россия производила бы только электровозы, то их ежегодный выпуск составил бы 600 шт., а если бы только вагоны. То выпустила бы их 6000 шт. соответственно, Украина могла бы производить либо 200 электровозов, либо 400 вагонов.

Определите: 1) какая страна обладает абсолютным и сравнительным преимуществом в производстве этих видов продукции;

2. к каким выгодам приводит специализация.

Решение:

1. Россия имеет абсолютное преимущество в производстве обоих видов продукции, т.е. способна производить большее количество обоих видов изделий, чем Украина;

2. Россия может выпускать 1 электровоз вместо 10 вагонов, а Украина – вместо 20 вагонов. Россия имеет сравнительное преимущество в производстве электровозов.

Цена выбора (альтернативные издержки) при выпуске 10 вагонов у России равна 1 электровозу, а у Украины 0,5 электровоза, т.е. Украина имеет сравнительное преимущество в производстве вагонов.

Если Россия и Украина решают специализироваться в производстве тех видов продукции, по которым они обладают сравнительным преимуществом, а недостающий товар – покупать друг у друга, то обе стороны выиграют, потому что совместно произведут (и потом потребуют) 600 электровозов и 4000 вагонов, а не 520 (360+160) электровозов и 3200 (2400+800) вагонов. Следовательно, специализация на основе сравнительного преимущества расширяет производственные возможности государств.

Задача 2.

Допустим, курс доллара к немецкой марке составляет 1 : 3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, например, 400 дол., а в Берлине 1200 марок. Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до 1 : 2. Определите величину дополнительного дохода.

Решение:

Производитель товара в Германии при экспорте данного товара в США продаст его за 400 дол., при курсе доллара 1 : 3 он возвращает себе 1200 марок – столько, сколько он выручил бы при продаже товара в Германии; при курса 1 : 2 он возвращает 800 марок, т.е. экспорт становится невыгодным.

Экспортер из США продает товар в Германии за 1200 марок, получая за них в банке при курсе 1 : 3 - 400 долларов, столько, сколько этот товар стоит в США; при курсе доллара 1:2 экспортер из США, продавая товар в Германии за 1200 марок, получит за них в банке 600 долларов. Это на 200 долларов больше, чем цена аналогичного товара в США. Следовательно, при курсе доллара 1:2 экспортер получит дополнительный доход в 200 долларов на каждую единицу проданного товара в Германии.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Инфляция как макроэкономическая нестабильность
2. Место внешних экономических связей в системе рыночных отношений.
3. Рынок России: законы, функции, механизмы.
4. Закономерности развития экономической мысли.
5. Важнейшие современные школы экономической теории и возможности их использования в рыночной экономике.
6. Методы макроэкономической теории и их использование в практической деятельности.
7. Функции государства в экономике
8. Общее равновесие рынков и его модели.
9. Экономические циклы и макроэкономические проблемы
10. Принцип единства макро- и микроанализа хозяйственных процессов.
11. Экономическая политика
12. Социально-экономические последствия инфляции
13. Проблемы измерения и моделирования экономического роста.

19. Система национальных счетов и особенности ее применения в России.
20. Инструменты государственного вмешательства в экономику и их эффективность в России.
21. Государственный бюджет: значение и методы его сбалансирования.
22. Конкуренция - главный рычаг рыночного регулирования.
23. Изменение отношений собственности - стержень экономических реформ в постсоциалистических странах.
24. Экономические интересы и их стимулирующее влияние на хозяйственную деятельность.
25. Теория конкурентных преимуществ: выводы для России.
26. Пути решения проблемы внешней задолженности.
27. Регулирование совокупного спроса и совокупного предложения в условиях перехода к рынку.
28. Проблема макроэкономической стабилизации финансов и производства переходной экономики.
29. Проблема занятости в условиях перехода к рынку.
30. Инфляция, ее сущность и особенности в разных экономических системах.
31. Антиинфляционная политика, ее методы и средства в России.
32. Антимонопольная деятельность в государствах рыночной экономики.
33. Россия в системе международного движения капитала.
34. Основные теории международной торговли: применимость к России,
35. Объективные закономерности развития международной экономической интеграции.
36. Обзор существующих социологических методов исследования фактического уровня безработицы

Примечание: По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут избрать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

Подготовка к письменным (контрольным) работам

Вариант 1

1. Что такое экономический цикл и какие фазы он проходит?
2. Задача 1.

Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (X_n) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25

Решение:

$$MPC = 1 - MPS = 1 - 0,25 = 0,75;$$

Функция потребительских расходов: $C = 100 + 0,75 \text{ ВВП}$.

$\text{ВВП} = C + I + G + X_n$. Подставив в основное макроэкономическое тождество имеющиеся данные, получим уравнение с одним неизвестным – ВВП. Решив уравнение найдем искомую величину равновесного уровня ВВП.

$$\text{ВВП} = 100 + 0,75 \text{ ВВП} + 50 + 200 + 70 \text{ ден. ед.}$$

$$0,25 \text{ ВВП} = 420 \text{ ден. ед. ВВП} = 420 : 0,25$$

$$\text{ВВП} = 1680 \text{ ден. единиц}$$

3. Задача 2.

1) Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на основе данных (в ден. ед): потребительские расходы = $200 + 0,75$ располагаемого дохода, инвестиции = 200, экспорт = 125, импорт = 25, налоги = 200.

AS=Y	T	Yd	C	I	G	Xn	AD
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

AS – совокупный выпуск; T – налоги;
 C – потребление; G - государственные расходы;
 AD – совокупный спрос; Y - национальный доход;
 Yd – располагаемый доход;
 I - инвестиции; Xn - чистый экспорт.

2) При каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия?

3) Чему равен мультипликатор инвестиций?

4) При каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объём инвестиций упадет до 150 млрд. ден. ед?

Решение

1) Заполнение таблицы осуществляем следующим образом:

Размер налогов (200) и инвестиций (200) даны в условии. Располагаемый доход (Yd) = национальный доход (Y) – налоги (T): $1800 - 200 = 1600$ и т. д. для всех уровней совокупного выпуска.

Потребительские расходы (C) = $200 + 0,75 Yd = 200 + 0,75 \times 1600 = 1400$ и т.д. для всех уровней совокупного выпуска.

Чистый экспорт (Xn) = экспорт – импорт = $125 - 25 = 100$

Для упрощения анализа предполагается, что в экономике нет ни бюджетного дефицита, ни профицита, т.е. государственные расходы (G) равны доходам (налогам - T).

Совокупный спрос (AD) представляет собой сумму следующих компонентов: $AD = C + I + G + Xn$. Заполняем таблицу.

AS=Y	T	Yd	C	I	G	Xn	AD
1800	200	1600	1400	200	200	100	1900
2000	200	1800	1550	200	200	100	2050
2200	200	2000	1700	200	200	100	2200
2400	200	2200	1850	200	200	100	2350
2600	200	2400	2000	200	200	100	2500

2. Из таблицы видно, что макроэкономическое равновесие достигается при $AS = AD = 2200$.

3) Величина мультипликатора инвестиций (m) рассчитывается по формуле $m = \frac{1}{1 - MPC}$

или $\frac{1}{1 - 0,75} = \frac{1}{0,25} = 4$.

Изменение национального дохода и производства рассчитывается следующим образом: Прирост дохода (ΔY) = прирост инвестиций (ΔI) $\times m = (\Delta Y) = (150 - 200) \times 4 = -200$.

Следовательно, новый уровень равновесного дохода составит: $2200 - 200 = 2000$.

Вариант 2

1. Что вызывает инфляцию спроса?

2. Чем вызывается инфляция издержек?

3. Задача 1.

Определите уровень безработицы, используя следующие данные:

Население города - 450 тыс. человек, в том числе:

Дети до 16 лет - 80 тыс. чел.;

Пенсионеры - 60 тыс. чел., из них 10 тыс. человек еще работают;

Безработные - 13 тыс. чел.;

Военные срочной службы - 5 тыс. чел.;

Студенты вузов и техникумов - 30 тыс. чел., из них 10 тыс. обучаются на заочной форме;

Домохозяйки - 5 тыс. чел.;

Лица, находящиеся в длительной изоляции 2 тыс. чел.

Решение:

Уровень безработицы определяется путем деления числа официально зарегистрированных безработных на численность рабочей силы, т.е.

Число безработных $\times 100\%$

Уровень безработицы = Численность рабочей силы

Численность рабочей силы = $450 - 80 - 50 - 5 - 20 - 8 - 2 = 285$

Подрабатывающие пенсионеры и студенты-заочники входят в состав рабочей силы

$13 \times 100\%$

Уровень безработицы = $285 = 4,6\%$

Вариант 3

1. Почему наличие в обществе фрикционной и структурной безработицы рассматривается как полная занятость?

2. Каким должен быть экономический рост, чтобы сократить безработицу с 8 % до 6 % в течение одного года при условии, что коэффициент Оукена равен 3.

3. Задача 1.

В условной экономической системе в 1990 году имелись следующие данные о составе населения:

Численность рабочей силы – 350 млн. человек, безработные - 30 млн. человек, в том числе:

- 15 млн. человек стали безработными в результате банкротства предприятий,

- 3 млн. человек обучаются новой профессии,

- 3 млн. человек уволены в результате сокращения производства,

- 5 млн. человек уволены в результате переориентации предприятия на новые виды деятельности,

- 4 млн. человек не работают, т.к. имеют маленьких детей и престарелых родителей,

Рассчитайте естественный и фактический уровень безработицы. Используя закон Оукена, определите потери, если номинальный валовой национальный продукт составил 4 млрд. ден. единиц.

Решение:

1. Естественная безработица в текущем году = 3 млн. человек, обучающихся новой профессии (фрикционная безработица) + 4 млн. человек, имеющих маленьких детей и престарелых родителей + 5 млн. человек, уволенных в результате переориентации предприятия на новые виды деятельности = 12 млн. человек.
2. Циклическая безработица = 15 млн. человек, уволенных в результате банкротства предприятий + 3 млн. человек, уволенных в результате сокращения производства = 18 млн. человек
3. Фактическая безработица = 30 млн. чел.

Вариант 4

1. Назовите экономические субъекты макроэкономики. Какова мотивация их поведения и функциональная роль в экономике?

2. Какие взаимосвязи между экономическими субъектами отражаются в моделях кругооборота? Что представляет собой национальная система счетоводства?

3. Задача 1.

Используя данные таблицы, рассчитайте индекс потребительских цен для 1990 года (базисный год 1970).

Цены на потребительские товары

Наименование	Кол-во	Цена, ден.ед.	
		1970г.	1990г.
1. Рубашки (шт.)	2	10	25
2. Хлеб (кг)	25	0,6	2
3. Тетради (шт.)	12	2	7
4. Мясопродукты (кг)	25	3	8
5. Рыбопродукты (кг)	10	2	6
6. Брюки (шт.)	3	12	30
7. Носки (шт.)	5	0,2	1,2

Решение:

Индекс потребительских цен рассчитывается по формуле:

$$\text{Индекс цен} = \frac{P_1 \times Q_1}{P_0 \times Q_1} \times 100\%$$

, где P_1 – цена 1990 г.;

P_0 – цена 1970 г.; Q_1 – количество товаров.

$$\text{Индекс цен} = \frac{(25 \times 2) + (2 \times 25) + (7 \times 12) + (8 \times 25) + (6 \times 10) + (30 \times 3) + (1,2 \times 5)}{(10,6 \times 2) + (0,6 \times 25) + (2 \times 12) + (3 \times 25) + (2 \times 10) + (0,2 \times 5)} =$$

$$\frac{540}{191} = 2,82 = 286\%$$

Вариант 5

1. В чем различие между ВВП и ВНП?

2. Какие существуют методы расчета ВВП (ВНП)?

3. Задача 1.

Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют - 50 ден. ед., трансфертные платежи - 10 ден. ед., процентные выплаты по государственному долгу, равному 20 ден. ед., составляют 10 % годовых, налоговые поступления составляют - 40 ден. ед.

Решение:

Доходы госбюджета = налоговым поступлениям = 40 ден. ед.;

Расходы государственного бюджета = государственным закупкам, трансфертным платежам и процентным выплатам по государственному долгу = $2 \times (20 \times 0,1)$.

Следовательно: $40 - (50 + 10 + 2) = - 22$ ден. единицы – дефицит бюджета.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	История экономики
		2	История экономических учений
		3	Микроэкономика
		4	Макроэкономика
		4*	Экономика труда
		5	Страхование
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потре-	1	Макроэкономика
		2	Государственное и муниципальное управление
		3	Управление и экономика общественного сектора
		4	Управление национальным хозяйством

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
	бителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	5	Институциональная экономика

7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-3 (четвертый этап)				
3.4. – основные понятия, категории и инструменты макроэкономики	Не знает	Формулирует с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового восприятия	Формулирует основные теоретические положения с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания основных положений макроэкономической теории, дает безошибочные определения
У.4. – рассчитывать и анализировать социально-экономические показатели для характеристики экономических процессов и явлений на микроуровне	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.4. – навыками вы-	Не владеет	Владеет от-	Владеет необ-	Свободно вла-

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
явления и анализа проблем экономического характера в конкретных ситуациях, предлагать способы их решения, оценивать риски и возможные последствия		дельными понятиями	ходимым набором основных понятий	деет понятийным аппаратом макроэкономической теории
ПК-9 (первый этап)				
3.1. – особенности воздействия различных хозяйственных укладов на ход развития экономики	Не знает	Знает некоторые особенности	Знает особенности воздействия различных хозяйственных укладов на ход развития экономик, допускает отдельные ошибки или неточности	Демонстрирует глубокие знания
У.1. – ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, по вопросам реальной экономической политики	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
В.1. – методами анализа рыночных и специфических рисков, а также поведения потребителей экономических благ и формирования спроса	Не владеет	Владеет ограниченным набором методов анализа рыночных и специфических рисков и поведения потребителей экономических благ и формирования спроса	Владеет основными методами	Владеет широким набором методов

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-3

1. Макроэкономика в отличие от микроэкономики не изучает:

- а) долгосрочных тенденций развития экономики
- б) краткосрочных колебаний экономики
- в) поведения потребителей и производителей на рынках отдельных товаров
- г) закономерностей формирования спроса и предложения на рынке ценных бумаг
- д) нет верного ответа

2. В экономической модели:

- а) и экзогенные и эндогенные переменные фиксированы, когда они вводятся в модель
- б) и экзогенные и эндогенные переменные определяются внутри модели
- в) эндогенные переменные воздействуют на экзогенные переменные
- г) экзогенные переменные воздействуют на эндогенные переменные
- д) эндогенные переменные задаются вне модели

3. К показателям запаса относятся:

- а) заработная плата
- б) амортизация
- в) инвестиции
- г) трансфертные платежи
- д) численность безработных

4. Какая взаимосвязь является прямой и непосредственной в модели кругооборота:

- а) товары и услуги обмениваются на факторы производства на рынке экономических ресурсов
- б) заработная плата, рента и процентные платежи обмениваются на доход на рынке товаров и услуг
- в) расходы домохозяйств превращаются в выручку фирм на рынке товаров и услуг
- г) доходы домохозяйств превращаются в выручку фирм на рынке экономических ресурсов
- д) фирмы обменивают выручку на труд, землю и капитал на рынке экономических ресурсов

5. В открытой экономике совокупный объем выпуска (совокупный продукт) (Y) составляет 4000 млрд.дол., потребительские расходы – 2600 млрд.дол., инвестиции – 900 млрд. дол., государственные закупки – 850 млрд.дол., чистые налоги – 800 млрд. дол. Величина частных сбережений равна:

- а) 550 млрд.дол.;
- б) 600 млрд.дол.;
- в) -50 млрд.дол.;
- г) -350 млрд.дол.;
- д) 50 млрд.дол.

6. Чтобы в модели кругооборота получить располагаемый доход необходимо из величины совокупного дохода вычесть:

- а) чистые налоги и прибавить трансферты

- б) налоги и прибавить трансферты
- в) трансферты и прибавить налоги
- г) и налоги и трансферты

7. Компания по производству тканей продает мебельной фабрике гобелены на сумму 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат — заготовки для производства диванов на 600 тыс. руб. Изготовленные диваны проданы местным жителям за 1200 тыс. руб. В результате ВВП возрастает на:

- а) 400 тыс. руб.
- б) 1200 тыс. руб. минус прибыль мебельной фабрики
- в) 1200 тыс. руб.
- г) 2000 тыс. руб.
- д) определенно сказать нельзя

8. Сталелитейный завод продал сталь фирме, производящей холодильники за 300 \$ и эта сталь была использована в производстве холодильника, который был продан дилеру за 1200 \$. Дилер продал холодильник семье за 1400 \$., а семья перепродала этот холодильник за 1500. В этом случае ВВП вырос на:

- а) 800
- б) 1200
- в) 1400
- г) 1500
- д) 2900

9. Что из перечисленного включено в ВВП, но не включено в ВНП:

- а) доход от продажи акций фирмы, производящей видеомагнитофоны
- б) пособие по безработице
- в) заработная плата рабочего, полученная за работу в другой стране
- г) доходы иностранного менеджера, временно работающего в частной фирме данной страны
- д) доходы граждан страны от заграничных инвестиций

11. Совокупные расходы в экономике не равны совокупному доходу если:

- а) совокупные сбережения превышают совокупные инвестиции
- б) чистый экспорт отрицателен
- в) имеется дефицит государственного бюджета
- г) чистые инвестиции отрицательны
- д) нет верного ответа

12. В двухсекторной модели экономики:

- а) сбережения домохозяйств являются изъятием из кругооборота
- б) инвестиции являются инъекцией
- в) изъятия в виде сбережений равны инъекциям в виде инвестиций
- г) все ответы верны
- д) нет верного

14. Потребительские расходы страны составили \$ 2500 млрд, государственные закупки товаров и услуг \$750 млрд., экспорт \$55 млрд., импорт \$20 млрд., косвенные налоги \$300 млрд, валовые частные инвестиции в основной капитал \$450 млрд, инвестиции в жилищное строительство \$200 млрд, изменение запасов \$50 млрд, стоимость потребленного основного капитала \$350 млрд. Чистый внутренний продукт равен:

- а) 4285

- б) 4635
- в) 3985
- г) 3635

15. Номинальный ВВП не может быть:

- а) больше реального ВВП
- б) равен реальному ВВП
- в) меньше реального ВВП
- г) нет верного

16. Если объем производства не меняется а уровень цен удваивается то

- а) реальный и номинальный ВВП не меняются
- б) реальный и номинальный ВВП уменьшаются наполовину
- в) реальный и номинальный ВВП удваиваются
- г) реальный ВВП не меняется номинальный удваивается
- д) реальный удваивается номинальный не меняется

17. Чистый экспорт страны увеличивается если повышается:

- а) национальный доход в данной стране
- б) национальный доход в другой стране
- в) валютный курс национальной денежной единицы
- г) все ответы верны

18. Сокращение предложения денег ведет к сдвигу:

- а) вправо кривой совок спроса
- б) влево кривой совок спроса
- в) вправо кривой совок предложения
- г) влево кривой совок предложения
- д) влево и кривой совокупного спроса и предложения

19. В ситуации, когда все ресурсы задействованы, достигнут потенциальный объем ВВП, рост спроса ведет:

- а) к увеличению предложения товаров;
- б) к росту цен при неизменном предложении.

20. Если совокупное предложение превышает совокупный спрос при условии, что государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, то:

- а) сумма потребительских и инвестиционных расходов равна сбережениям;
- б) сбережения равны инвестициям;
- в) сбережения превосходят планируемые инвестиции.

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-9

1. Объем потребления и объем сбережений в сумме равны:

- а) объему дохода;
- б) больше дохода в условиях экономического роста;
- в) всегда меньше дохода;

2. Предельная склонность к сбережению:

- а) всегда меньше 1;
- б) всегда равны 0;
- в) равна 1.

3. Предельная склонность к потреблению - это:
- а) прирост потребления по отношению к приросту сбережений;
 - б) соотношение между объемом потребления и дохода;
 - в) прирост объема потребления на единицу прироста дохода;
4. Эффект (принцип) мультипликатора показывает:
- а) изменение дохода при увеличении инвестиций;
 - б) изменение дохода при снижении инвестиций;
 - в) изменение дохода при неизменной величине инвестиций;
 - г) изменение дохода при изменении инвестиций.
5. В условиях экономического роста соотношение между потреблением и сбережением:
- а) изменяется;
 - б) равно единице;
 - в) больше единицы.
6. Сбережения - это:
- а) все накопленное имущество домохозяйств и сбережения населения;
 - б) реальные кассовые остатки всех рыночных субъектов; в) часть дохода, вложенная в ценные бумаги;
 - г) часть дохода домохозяйств, неизрасходованная в данном периоде времени.
7. Потребление - это:
- а) часть дохода домохозяйств, затраченная на покупку товаров и услуг в текущем периоде;
 - б) часть дохода, предназначенная на покупку товаров и услуг в будущем периоде;
 - в) остаток дохода, накапливаемый на банковских счетах.
8. Инвестиции - это:
- а) часть дохода, не израсходованная в текущем периоде;
 - б) вложения во все виды производственных и непроизводственных ресурсов;
 - в) приобретение недвижимости;
 - г) приобретение товаров длительного пользования, а также валюты и золота.
9. Обратную зависимость выражает отношение между:
- а) сбережениями и уровнем процентной ставки;
 - б) инвестиционными расходами и уровнем процентной ставки;
 - в) инвестиционными расходами и национальным доходом;
 - г) потребительскими расходами и располагаемым доходом.
10. Сбережения могут превышать инвестиции, если:
- а) уровень процентной ставки растет;
 - б) в течение длительного времени в экономике существует перепроизводство и безработица;
 - в) в плановой экономике.
11. Если люди становятся менее бережливыми, то при прочих равных условиях:
- а) цена кредита будет падать;
 - б) будет расти спрос на кредит;
 - в) кривая сбережений сдвинется влево;
 - г) величина сбережений будет расти при снижении уровня процентной ставки.

12. Согласно кейнсианской концепции потребительских расходов:
- а) если располагаемый доход растет, потребительские расходы падают;
 - б) потребительские расходы имеют непосредственное отношение к располагаемому доходу;
 - в) если располагаемый доход растет, то увеличивается доля сбережений.

13. Дж. М. Кейнс утверждает, что объем потребительских расходов в стране зависит, прежде всего, от:
- а) места жительства потребителя;
 - б) возраста членов семьи;
 - в) темпов прироста предложения денег;
 - г) уровня располагаемого дохода.

14. Чистые инвестиции - это:
- а) затраты непроемственного характера;
 - б) истраченные населением деньги;
 - в) валовые инвестиции минус налоги;
 - г) валовые инвестиции минус амортизация.

15. Связь между предельной склонностью к потреблению и к сбережению выражается в том, что:
- а) их сумма равна 1;
 - б) отношение между ними характеризует среднюю склонность к потреблению;
 - в) их сумма равна располагаемому доходу;
 - г) их сумма равна 0.

16. Если люди не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:
- а) сберегают, но не инвестируют;
 - б) инвестируют, но не сберегают;
 - в) не сберегают и не инвестируют;
 - г) и сберегают, и инвестируют.

17. К понятию «реальные инвестиции» относятся:
- а) долгосрочные вложения капитала в отрасли материального производства;
 - б) любое количество накопленного дохода, которое не направляется на сбережение;
 - в) любая покупка акции.

18. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:
- а) растут и потребительские расходы, и сбережения;
 - б) потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются;
 - в) потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут;
 - г) сокращаются и потребительские расходы, и сбережения.

19. Если реальная процентная ставка увеличится, то:
- а) кривая спроса на инвестиции сдвинется вправо;
 - б) кривая спроса на инвестиции сдвинется влево;
 - в) величина инвестиционных расходов сократится;

20. Капитальные вложения в землю, недвижимость, машины, оборудование называются:
- а) портфельными инвестициями;
 - б) прямыми инвестициями;
 - в) валовыми инвестициями;
 - г) реальными инвестициями.
21. Вложение капитала в различные ценные бумаги это:
- а) реальные инвестиции;
 - б) частные инвестиции;
 - в) финансовые инвестиции;
 - г) прямые инвестиции.
22. На категории «склонность к сбережению» основывается подход:
- а) неоклассический;
 - б) кейнсианский;
 - в) монетаристский;
 - г) классический.
23. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:
- а) импорт;
 - б) инвестиции;
 - в) государственные расходы;
 - г) экспорт.
24. Из перечисленного ниже к реальным инвестициям следует отнести:
- а) покупку фирмой «Альта» акций фирмы «Бисер»;
 - б) помещение фирмой «Альта» временно свободных средств на счет в «Инвест-банк»;
 - в) покупку фирмой «Альта» участка земли под расширение производства.
25. Предельная склонность к сбережению - это:
- а) прирост сбережений на единицу прироста располагаемого дохода;
 - б) отношение совокупного сбережения к совокупному доходу;
 - в) кривая, характеризующая величину сбережений при данном уровне дохода;
 - г) изменение сбережений, вызванное изменением дохода.
26. Предельная склонность к потреблению - это:
- а) объем потребления/ объем дохода;
 - б) прирост/прирост дохода;
27. Рост предельной склонности к сбережению:
- а) оказывает отрицательное воздействие на рост инвестиций и темпы роста ВВП;
 - б) оказывает благоприятное воздействие на инвестиции и объем ВВП.
28. Государственный долг - это сумма:
- а) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
 - б) бюджетных дефицитов;
 - в) расходов на оборону;
 - г) государственных расходов.
29. Одна из реальных проблем государственного долга заключается в том, что:

- а) часть национального продукта уходит за пределы страны;
- б) возрастают стимулы повышения эффективности производства;
- в) сокращает неравенство в доходах;
- г) возрастает доля сбережений при всех уровнях располагаемого дохода.

30. Совокупный спрос в макроэкономике – это:

- а) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
- б) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
- в) спрос все макроэкономических субъектов экономики;
- г) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

Перечень вопросов к экзамену и зачету

1. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь
2. Методы исчисления национального продукта.
3. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен.
4. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.
5. Уравнение количественной теории денег как модель совокупного спроса. Монетаристские версии сдвига кривой совокупного спроса.
6. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.
7. Совокупное предложение на краткосрочных и долгосрочных временных интервалах. Кейнсианские и неоклассические модели совокупного предложения.
8. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен в модели AD-AS. Использование модели совокупного спроса и совокупного предложения для анализа механизма экономических колебаний и политики стабилизации.
9. Классическая модель общего экономического равновесия: основные положения.
10. Кейнсианская макроэкономическая модель макроэкономического равновесия: исходные предпосылки.
11. Функция потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению.
12. Функция сбережения. Средняя и предельная склонности к сбережению.
13. Функция спроса на инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции.
14. Равновесие в кейнсианской модели. Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
15. Эффект мультипликации в кейнсианской модели. Простой и сложный мультипликатор автономных расходов.
16. Деньги: их функции и виды. Показатели количества денег в обращении.
17. Количественная теория денег. Уравнение обмена. Кембриджское уравнение.
18. Кейнсианская теория предпочтения ликвидности.
19. Функция спроса на деньги.
20. Портфельные теории спроса на деньги. Теории транзакционного спроса на деньги. Модель управления денежной наличностью Баумоля-Тобина.
21. Скорость обращения денег. Кейнсианский и монетаристский подходы к вопросу о стабильности скорости обращения денег.
22. Денежная масса и денежная база. Модель предложения денег.
23. Современная банковская система. Виды депозитных учреждений. Центральный банк и его функции.
24. Коммерческие банки и их функции.
25. Процесс расширения депозитов в банковской системе. Денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы.
26. Дискреционная фискальная политика. Ее цели и виды.
27. Налогообложение и равновесный объем национального производства.

28. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Бюджет при допущении полной занятости.
29. Государственный бюджет. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
30. Эффективность фискальной политики. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.
31. Инструменты кредитно-денежной политики.
32. Равновесие на товарных рынках. Кривая IS.
33. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Ликвидная ловушка.
34. Определение равновесного объема национального производства в модели IS-LM.
35. Государственные расходы и налоги в модели IS-LM.
36. Кредитно-денежная политика в модели IS-LM. Инвестиционная ловушка.
37. Общие, промежуточные и тактические цели кредитно-денежной политики.
38. Механизм денежной трансмиссии. Кейнсианский и монетаристский варианты передаточного механизма.
39. Безработица и ее виды.
40. Показатели безработицы и занятости.
41. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
42. Инфляция. Виды инфляции.
43. Инфляция и ставка процента. Реальная и номинальная ставки процента. Эффект Фишера.
44. Экономические стратегии преодоления инфляции.
45. Связь между безработицей и инфляцией. Кривая Филлипса.
46. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Гипотеза естественного уровня и гистерезис.
47. Экономические циклы. Причины циклических колебаний. Антициклическая политика.
48. Колебание деловой активности и долгосрочные тенденции экономического развития. Потенциальный и фактический ВВП.
49. Экономический рост. Факторы экономического роста.
50. Модель экономического роста Солоу.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

Задача 1.

Рассчитать показатель ВВП и располагаемого дохода на основании следующих данных (в млрд. ден. ед.):

- трансфертные платежи - 5
- валовые инвестиции - 18
- косвенные налоги - 7
- личные подоходные налоги - 3
- чистый экспорт - 1,5
- нераспределенная прибыль корпораций - 2,8
- амортизация - 7,5
- личные потребительские расходы - 77
- налоги на прибыль корпораций - 1,8
- взносы на соц. страх. - 0,4
- государственные закупки товаров и услуг – 9

Задача 2.

Численность населения составляет 200 млн. чел.; 48 млн. чел. - дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в исправительных учреждениях и др.); 60 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 9 млн. 200 тыс. чел. - безработные; 2 млн. чел. - работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу.

Найти: 1) величину рабочей силы; 2) уровень безработицы.

Задача 3.

В прошлом году уровень безработицы в стране составил 9 %, а фактический ВВП - 6320 млрд.

Какой объем потенциального ВВП мог быть достигнут, если бы уровень безработицы соответствовал естественному уровню (6 %)?

Задача 4.

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год Индекс цен, % Уровень инфляции

1 100

2 116

3 127

4 134

1) рассчитать темп инфляции для 2, 3 и 4 годов;

2) определить изменения реального дохода в процентах, если: а) номинальный доход во 2-й год по сравнению с 1-м увеличился на 15 %;

б) номинальный доход в 3-й год по сравнению со 2-м увеличился на 7 %;

в) номинальный доход в 4-й год по сравнению с 3-м увеличился на 5 %;

Задача 5.

В 1-й год **Потенциальный** ВВП составил 4000, кривая АГ) описывалась уравнением $Y = 4200 - 2P$. Во 2-й год потенциальный ВВП возрос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид $Y = 4280 - 2P$.

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен во 2-й год?

Задача 6.

Известны следующие показатели национального хозяйства:

ВВП	1000
потребление домашних хозяйств	500
чистые инвестиции частного сектора	200
государственные закупки	150
прямые налоги	70
косвенные налоги	30
субвенции	50
экспорт	300
импорт	250

Определить: а) величину амортизационного фонда; б) состояние государственного бюджета.

Задача 7.

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

- потребление C связано с располагаемым национальным доходом y_0 соотношением: $C = 0,75y_0 + 60$;
- инвестиции I связаны с национальным доходом y равенством: $I = 0,1y + 20$;
- ставка подоходного налога $t = 0,2$;
- государственные доходы совпадают с государственными расходами. Найти величину равновесного национального дохода.

Задача 8.

Национальный доход равен $y = 5000$ ед., денежная масса в обращении M составляет 2500 ед. На денежном рынке сложилось равновесие при процентной ставке $i = 10\%$. Функции спроса на деньги по транзакционным мотивам и по мотивам предосторожности равны соответственно $L_{tr} = 0,2y$ и $L_{pres} = 0,2M$. Определить функцию спроса на деньги как имущество.

Задача 9.

Центральный банк располагает активами в размере 60 млрд руб. Он установил норму минимального резервного покрытия 20%. Коммерческие банки в качестве избыточных резервов держат 15% депозитов (D) и выдали кредитов на сумму 65 млрд руб. Спрос населения на деньги для сделок и из-за предосторожности составляет 25% получаемого ими реального дохода, а спрос на деньги как имущество выражается равенством $36/(i-1)$. Уровень цен постоянно равен 1.

1. Какова должна быть величина реального НД, чтобы при ставке процента, равной 5, все предложенное банковской системой количество денег добровольно держало население?

2. Как изменится эта величина, если при прочих неизменных условиях Центральный банк снизит минимальную норму резервного покрытия вдвое, а коммерческие банки все приращение избыточных резервов используют для дополнительных кредитов? На сколько возрастет сумма кредитов?

Задача 10.

В экономике страны ВВП равен 5000 млрд. долл., инвестиции 500 млрд. долл., сальдо госбюджета 20 млрд. долл., потребительские расходы 3000 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг 900 млрд. долл. Определить чистый экспорт, чистые налоги, располагаемый доход, частные сбережения.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

Задача 1.

ВВП равен 6000 ден. ед. Потребительские расходы равны 4200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден. ед., а чистый экспорт равен 120 ден. ед. Рассчитайте:

- величину валовых и чистых инвестиций;
- объем импорта при условии, что экспорт равен 450 ден. ед.;
- ЧНП при условии, что амортизация равна 200 ден. ед.

Решение:

а) Исходя из основного макроэкономического тождества

$VNP = C + I + G + X_n$, где C - потребительские расходы, G - государственные закупки товаров и услуг, I - валовые инвестиции, X_n - чистый экспорт, находим валовые инвестиции:

$$I = VNP - C - G - X_n = 6000 - 4200 - 900 - 120 = 780 \text{ ден. ед.}$$

Чистые инвестиции = валовые инвестиции - амортизация = 780 ден. ед. - 200 ден. ед. = 580 ден. ед.

$$\text{б) Импорт} = \text{Экспорт} - \text{Чистый экспорт} = 450 - 120 = 330 \text{ ден. ед.}$$

в) ЧНП = ВВП – амортизация = 6000 – 200 = 5800 ден. ед.

Задача 2.

Определите валовый национальный продукт и сумму повторного счета по следующим исходным данным.

Стадии экономического процесса	Стоимость (ден. ед)
«Фирма -1» добывает сырье	200
«Фирма -2» доставляет сырье на переработку	250
«Фирма –3» перерабатывает сырье в конструкционный материал	400
«Фирма –4» доставляет материал изготовителю конечной продукции	500
«Фирма –5» создает конечную продукцию	800
«Фирма –6» доставляет конечную продукцию оптовому продавцу	900
«Фирма –7» осуществляет розничную продажу продукции	1000
Общая стоимость продаж	4050

Решение:

На основе данных таблицы ВВП можно определить производственным методом, суммируя стоимость, добавленную на каждой стадии производства конечного продукта.

Стоимость промежуточных продуктов не учитывается.

$VNP = 200 + (250 - 200) + (400 - 250) + (500 - 400) + (800 - 500) + (900 - 800) + (1000 - 900) = 1000$ ден. ед.

Таким образом, величина добавленной стоимости равна стоимости конечной продукции, что отражается в розничной цене продукции. Размер повторного счета определяется как разница между общей стоимостью продаж и добавленной стоимостью, $4\ 050 - 1\ 000 = 3\ 050$ ден. ед.

Задача 3

Проанализируйте предложенную таблицу (данные гипотетические).

Год	Номинальный ВВП (млрд. ден. ед.)	Дефлятор (в %)	Реальный ВВП (млрд. ден. ед.)
1 – й	1800	50	
2 – й	2400	70	
3 – й	3500	100	
4 – й	4200	105	
5 – й	6000	120	

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Показателем чего является номинальный ВВП?

2. В чем отличие реального ВВП от номинального ВВП?
3. Что такое дефлятор и как его можно рассчитать?
4. Заполните последний столбец таблицы.

Решение:

1. Валовой национальный продукт – это годовая рыночная стоимость всех товаров и услуг, произведенных национальной экономикой для конечного потребления за год. ВВП измеряет стоимость продукции, произведенной факторами производства, находящимися в собственности граждан данной страны, в том числе и на территории других стран. Главный показатель экономического состояния производственной сферы страны.

2. Номинальный ВВП – это валовой национальный продукт, стоимость которого выражена в текущих, фактических ценах. Взятый в динамике, он одновременно отражает изменение как физического объема продукта, так и уровня цен. Следовательно, в условиях инфляции он завышает результаты экономической деятельности, требует корректировки.

Реальный ВВП – это валовой национальный продукт, стоимость которого скорректирована на величину годового роста цен. Таким образом: номинальный ВВП дает обобщающую денежную оценку произведенной народным хозяйством страны продукции; реальный ВВП характеризует количество произведенной продукции, т.е. объем производства измеренный в постоянных ценах (ценах базисного года).

3. Дефлятор показывает изменение уровня цен произведенной продукции в текущем году по отношению к базисному году.

$$\frac{\text{Номинальный ВВП}}{\text{Реальный ВВП}} = \frac{\sum_{i=1}^m (P_1)^i x(Q_1)^i}{\sum_{i=1}^n (P_0)^i x(Q_1)^i};$$

Дефлятор ВВП =

где $(P_0)^i$ и $(P_1)^i$ - цены единицы i – го вида товара в базисном и текущем периоде времени соответственно;

$(Q_1)^i$ - количество товара i –го вида, реализованное в текущем году.

Следовательно, номинальный ВВП

Реальный ВВП = -----

дефлятор

Реальный ВВП составил в:

1–м году 1800 млрд. ден. ед.: $0,5 = 3600$ млрд. ден. ед.

2-ом году 2400 млрд. ден. ед.: $0,7 = 4000$ млрд. ден. ед.

3-ем году 3500 млрд. ден. ед.: $1 = 3500$ млрд. ден. ед.

4-ом году 4200 млрд. ден. ед.: $1,05 = 4000$ млрд. ден. ед.

5-ом году 6000 млрд. ден. ед.: $1,2 = 5000$ млрд. ден. ед.

Задача 4.

На основе данных о размере годового дохода на одного члена семьи и размере потребления рассчитайте сбережения по каждой группе семей, а также предельную склонность к потреблению (MPC) и предельную склонность к сбережению (MPS). Расчеты можно оформить в таблице.

Группа семей	Доход на одного члена семьи	Расходы на потребление	Предельная склонность к потреблению MPC	Сбережения S	Предельная склонность к сбережению MPS
А	900	900			

Б	1200	1140			
В	1800	1608			
Г	2400	2052			

Для заполнения таблицы нам понадобятся следующие формулы:

Доход = Потребление + Сбережения = $Y = C + S$, где Y – доход, C – потребление; S – сбережения. Отсюда находим, что $S = Y - C$. Рассчитаем S : $900 - 900 = 0$; $1200 - 1140 = 60$; $1800 - 1608 = 192$; и т. д. Результат занесем в таблицу.

Для расчета предельной склонности к потреблению и предельной склонности к сбережению используем следующие формулы:

$MPC = \frac{\Delta C}{\Delta Y}$; $MPS = \frac{\Delta S}{\Delta Y}$, где MPC – предельная склонность к потреблению; ΔC – изменение (прирост) потребления; ΔY – прирост дохода; MPS – предельная склонность к сбережению; ΔS – изменение (прирост) сбережений.

Посчитаем предельную склонность к потреблению.

$$MPC = \frac{1140 - 900}{1200 - 900} = \frac{240}{300} = 0,8$$

$$MPC = \frac{1608 - 1140}{1800 - 1200} = \frac{468}{600} = 0,78$$

Аналогично рассчитываем остальные значения и заносим результат в таблицу.

Предельную склонность к сбережению можно рассчитать как по формуле приведенной выше, так и по формуле: $MPC + MPS = 1$, откуда $MPS = 1 - MPC$

$MPS = 1 - 0,8 = 0,2$; $1 - 0,78 = 0,22$ и т.д. Результат переносим в таблицу, которая будет выглядеть следующим образом.

MPS

Группа семей	Доход на одного члена семьи	Расходы на потребление	MPC	S	MPS
А	900	900		0	
Б	1200	1140	0,8	60	0,2
В	1800	1608	0,78	192	0,22
Г	2400	2052	0,74	348	0,26
Д	3000	2472	0,7	528	0,3

Задача 5.

Увеличение валового национального продукта на 10 млрд. ден. единиц произошло в результате изменения первоначальных автономных инвестиций (ΔI). Определите размер этих инвестиций, если известно, что предельная склонность к сбережению (MPS) равна 0,2.

Решение:

Определить размер инвестиций можно с помощью мультипликатора инвестиций (m), который рассчитывается на основе предельной склонности к сбережению. $m = \frac{1}{MPS} = \frac{1}{0,2} = 5$. Увеличение ВВП (ΔY) = $\Delta I \times m$, откуда можно определить изменение инвестиций: $10 = \Delta I \times 5$, а $\Delta I = 2$.

Следовательно, рост первоначальных инвестиций на 2 млрд. ден. ед. привел к росту ВВП на 10 млрд. ден. ед.

Задача 6.

Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (X_n) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25

Решение:

$$MPC = 1 - MPS = 1 - 0,25 = 0,75;$$

$$\text{Функция потребительских расходов: } C = 100 + 0,75 \text{ ВВП.}$$

ВВП = $C + I + G + X_n$. Подставив в основное макроэкономическое тождество имеющиеся данные, получим уравнение с одним неизвестным – ВВП. Решив уравнение найдем искомую величину равновесного уровня ВВП.

$$\text{ВВП} = 100 + 0,75 \text{ ВВП} + 50 + 200 + 70 \text{ ден. ед.}$$

$$0,25 \text{ ВВП} = 420 \text{ ден. ед. ВВП} = 420 : 0,25$$

$$\text{ВВП} = 1680 \text{ ден. Единиц}$$

Задача 7.

Национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу – 2 ден. ед.) и 20 единиц Y (цена за единицу – 10 ден. ед.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитать:

1. Величину ВВП.
2. Величину ЧНП.
3. Объем потребления.
4. Объем валовых инвестиций.
5. Объем чистых инвестиций.

Задача 8.

ВВП = 5000 ден. ед. Потребительские расходы составляют 3200 ден. ед., государственные расходы равны 900 ден. ед., а чистый экспорт равен 80 ден. ед.

Рассчитать:

1. Величину инвестиций.
2. Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 ден. ед.
3. ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150 ден. ед.
4. В этой задаче чистый экспорт выражается положительной величиной. Может ли она быть отрицательной? В каком случае?

Задача 9.

Домохозяйка имеет 100 ден. ед. и решает: сберечь их или потратить. Если она положит деньги в банк, то через год получит 112 ден. ед. Инфляция составляет 14% в год.

Необходимо определить:

1. Какова номинальная процентная ставка?

2. Какова реальная процентная ставка?
3. Какой совет следует дать домохозяйке?
4. Как повлияет на решение снижение темпа инфляции до 10% при неизменной номинальной ставке процента?

Задача 10.

Номинальное предложение денег за год в стране увеличилось на 9%, уровень цен вырос на 7%, а скорость обращения денег повысилась на 6%. Рассчитайте темпы роста объема производства двумя способами, один из которых носит математический характер. Обоснуйте достоверность уравнения количественной теории денег, записанного в процентном выражении.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОК-3

Кейс № 1. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Интернационализация хозяйственных и научно-технических связей привело к возрастанию глобальных проблем человеческой цивилизации. К ним относятся прежде всего проблемы военной угрозы, малоразвитость значительной части мира, продовольственный, энергетический и др. кризисы. Они оказывают воздействие на структуру мирового и национального воспроизводства, динамику экономических процессов. Характерная черта глобальных проблем – их мера значимости для общественного развития. Это касается как экологических, так и проблем безопасности при решении социальных конфликтов и т.д. Оптимизация окружающей среды – это предпосылка общественного развития. Кроме того, поскольку познание законов развития общества невозможно без изучения и использования законов природы, вмешательство в любой глобальный процесс неизбежно влечет за собой цепные реакции, распространенные на многие сферы. Еще одной характерной чертой глобальных противоречий является то, что их источники в основной своей массе позитивны, т.е. связаны с ростом производства и благосостояния людей.

Вопросы.

1. Дайте краткую характеристику каждой проблеме представленной на картинке.
2. Подумайте и найдите пути решения данных проблем.
3. Найдите пути предотвращения и недопущения мировых экономических проблем.

Кейс № 2. ПОМОЩЬ МАЛОМУ БИЗНЕСУ ОТ ГОСУДАРСТВА.

Власти каждого региона России ежегодно определяют размеры финансовой поддержки для небольшого бизнеса. Все это возможно благодаря Федеральному Закону №209, утверждающему основы развития российского бизнеса. Государственная поддержка малого предпринимательства — это не только выделение денежных средств на определенные цели, но и сопутствующие виды помощи, которые не менее востребованы (а в некоторых ситуациях и более), чем финансы. Каждый субъект Российской Федерации в рамках реализации программы государственной поддержки малого предпринимательства вправе организовывать и проводить собственные мероприятия по оказанию помощи предпринимателям.

Вопросы.

1. Как вы считаете, зачем государству нужно поддерживать малый и средний бизнес? Обоснуйте.
2. Считаете ли вы необходимой государственную поддержку малого бизнеса?
3. Какие нужны программы для образования малого бизнеса с государственной поддержкой?

Кейс № 3. КРЕДИТОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Наверняка каждый из нас переживал острое желание стать обладателем той или иной вещи. Иногда желание получить возжеленную иномарку или новую квартиру просто-таки застилают все обычные жизненные заботы и тогда мы вспоминаем о уже давно привычном в нашей жизни выражении «взять кредит». Основное преимущество потребительского кредита очевидно – это возможность позволить себе необходимую покупку именно сейчас, не откладывая ее на месяцы и годы.

Сегодня большинство банков стараются предложить каждому конкретному человеку интересующий его вид кредитования.

Кредитование физических лиц включает в себя следующие суб-виды: кредит на неотложные нужды связанные с оплатой услуг, кредит на образование, кредит на ремонт жилья, кредит на покупки, кредит молодой семье, кредит пенсионерам, кредит на потребительские нужды, ипотека для молодой семьи, кредит на покупку автомобиля, кредит наличными на отдых, кредит сотрудникам компаний и другие.

Наиболее распространённым кредитом для физических лиц является кредит на потребительские нужды, или иными словами потребительский кредит.

Вопросы.

1. Какие гарантии вы можете предоставить при получении кредита?
2. Почему банку не выгодно досрочное погашение кредита?
3. Проблемы в получении кредита, кредитная история.
4. Ваши предложения по тарифной ставке.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

Кейс № 1. Контратака на кейнсианские идеи и альтернативные макроэкономические теории

В течение первых 25 послевоенных лет популярность политических рекомендаций Кейнса росла во всем мире. В этот период крепла уверенность в том, что государство способно предотвращать экономические спады, активно манипулируя бюджетно-денежными рычагами.

Экономика большинства развитых стран переживала период быстрого роста, не сталкиваясь со сколько-нибудь серьезными спадами или высоким уровнем безработицы. Однако в 70-х годах картина экономической жизни стала гораздо более мрачной, и вера в экономическое учение Кейнса начала убывать. Многие страны столкнулись со стагфляцией — сочетанием инфляции и стагнации экономики (последняя означает низкие или отрицательные темпы роста в совокупности с высокой безработицей). Для последователей кейнсианской теории эта экономическая проблема оказалась загадкой, и они не могли найти какой-либо способ использования макроэкономических рычагов, позволивший бы удержать экономику в стабильном состоянии. Многим, как экономистам, так и неэкономистам, начало даже казаться, что главным источником вновь возникшей нестабильности

фактически является сама политика стабилизации. Так началась «контрреволюция», в ходе которой вину за стагфляцию люди стали взваливать на активную политику государственного вмешательства.

Свой вклад в эту 27 «контрреволюцию» внес ряд блестящих мыслителей, оказавших значительное влияние на развитие науки, наиболее выдающимся среди них является Милтон Фридмен. Вместе со своими коллегами по Чикагскому университету он выдвинул альтернативную кейнсианству доктрину, получившую название «монетаризм». Во-первых, монетаристы заявляли, что рыночная экономика является саморегулирующейся. Другими словами, оставленная без вмешательства извне, она самостоятельно будет стремиться к возвращению на уровень полной занятости. Во-вторых, говорили они, активная государственная политика является составной частью проблемы, а вовсе не ее решением. Основываясь на тщательном анализе истории Соединенных Штатов, Фридмен и его соавтор Анна Шварц утверждали в своем труде «История монетаризма в США», что экономические флуктуации в значительной степени являются результатом сдвигов в объеме денежной массы. М. Фридмен и его последователи считают, что ключом к устойчивой экономике должна быть именно стабильная, а отнюдь не переменная масса денег в обращении (последнее является предполагаемым результатом активной макроэкономической политики). В 70-е и 80-е годы монетаристская контратака на кейнсианские идеи была еще более ужесточена сторонниками, так называемой неоклассической макроэкономики во главе с Робертом Лукасом из Чикагского университета, Робертом Барро из Гарвардского университета и рядом других ученых. Эти экономисты были еще более чем Фридмен, категоричны в своих утверждениях о том, что рыночная экономика является саморегулирующимся механизмом, а государственное вмешательство не влечет за собой устойчивого развития экономики. Чтобы доказать правильность своих позиций, сторонники этой теории выдвинули концепцию рациональных ожиданий. Сущность концепции состоит в том, что, если фирмы и частные лица формируют свои ожидания относительно будущих экономических событий неким «рациональным» образом (в зависимости от того, как исследователи определяют рациональность), корректировки политики государства будут иметь гораздо меньший эффект по сравнению с эффектом, следующим из традиционной кейнсианской модели. Эти идеи неоклассиков хотя и интересны, но в то же время весьма спорны (см. Сакс Д. Макроэкономика: глобальный подход/Джон Сакс.– М.: Изд-во МГУ, 1998г.)

Вопросы:

1. Чем обусловлен кризис кейнсианской концепции государственного регулирования?
2. В чем уязвимость концепции рациональных ожиданий?

Кейс № 2. М.Фридман о выборе мер экономической политики

В 1967 году была опубликована книга М.Фридмана «Роль денежной политики». В этой работе он писал о том, что одной из самых больших ошибок правительств и центральных банков было увеличение государственных расходов с целью сократить безработицу. Ученый доказывал, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне». А попытки правительств стимулировать потребительский спрос и увеличить число рабочих мест провоцируют рост инфляции, не снижая безработицу.

Вопросы:

1. Имеет ли принципиальное значение высказывание М. Фридмана при выборе мер экономической политики?
2. Как понимать, что безработица в любом случае будет иметь место «на естественном уровне»?

Кейс № 3. О преимуществах фиксированных обменных курсов

Фиксированный курс валюты дает большие преимущества при экспорте и торговле. Контролируя курс национальной валюты, страна может держать его на низком уровне,

поддерживая конкурентоспособность своих 38 товаров на мировом рынке. Еще больше преимуществ такая политика дает отношениям между странами с низкой стоимостью производства (например, Таиланд и Вьетнам) и государствами с сильной валютой, такими как США, страны Еврзоны. Когда производители из стран Юго-Восточной Азии переводят свою прибыль в национальную валюту, их выгода получается еще большей. Таким образом, поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению объемов и прибыли от экспорта. Фиксированная динамика курса валют не только увеличивает прибыль компаний, но и способствует повышению уровня жизни и общему экономическому росту. Кроме того, это защищает национальную валюту. Валютные колебания, как известно, неблагоприятно влияют на экономику. Ограничение волатильности курса позволяет снизить вероятность возникновения кризисов. Так, после нескольких лет поддержания «полуплавающего» курса, в 2008 году Китай решил вернуться к фиксированному валютному режиму. Это помогло азиатскому гиганту относительно легко преодолеть тяжелый для всей мировой экономики год, в то время как остальные индустриальные державы понесли потери.

Вопросы:

1. Почему поддержание низкого курса национальной валюты способствует увеличению экспорта?
2. Укажите достоинства и недостатки фиксированных курсов валют.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенций ОК-3 (четвертый этап) и ПК-9 (первый этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «Макроэкономика» проводится в форме зачета и экзамена у студентов очной формы обучения и только в форме экзамена у студентов очно-заочной и заочной форм обучения.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета/экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на зачете/экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач. Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете/экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения

Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете/экзамене

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении зачета или экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета/экзамена.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
52-69 баллов	Удовлетворительно
51 балл и ниже	Неудовлетворительно

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Антипина О.Н., Миклашевская Н.А., Никифоров А.А. Макроэкономика, Учебник, - М.: "Дело и Сервис", 2012.
2. Абросимов И.Д. Тестовая рабочая тетрадь по курсу "Экономическая теория" для з/о, Рабочая тетрадь, - М.: ООО "Компания ДЕВВЕД", 2012.
3. Кузнецов Б.Т. Макроэкономика. Учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. – 464 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415&sr=1>

8.2. Дополнительная литература

1. Капитонов И.А. Тестовая рабочая тетрадь по курсу "Экономическая теория" для з/о, Рабочая тетрадь, - М.: "Издательство МБА", 2011.
2. Анисимов А.А., Артемьев Н.В., Тихонова О.Б. Макроэкономика. Теория, практика, безопасность. Учебное пособие. . [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. – 600 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.consultant.ru/> - сайт информационно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. <http://www.askeri.ru/> - сайт института профессиональных управляющих Аскери.
3. <http://www.abercade.ru/> - сайт Интернет-ресурсов для профессиональных финансистов, обозначен как «Финансы в Интернете», содержит большое количество материалов периодики, глоссарий финансиста, глоссарий инвестора финансовых отчетов организаций.
4. <http://biblioclub.ru>
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
6. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
7. <http://gallery.economicus.ru>
8. <http://cepa.newschool.edu/het>
9. <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для усвоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти до-

полнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями.

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми

текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные	Лекционные, прак-	Демонстрация с ПК электронных пре-

	средства	тические и семинарские занятия	зентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

**Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры
экономики
Протокол №6 от 22 июня 2017 г.**

Авторы: Г.И. Сысоева, И.А. Капитонов