



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

СОГЛАСОВАНО

Студенческим Советом

Института

(Протокол № 1 от 23.08.17 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова
24 августа 2017 г.



Принято на заседании
Ученого Совета ИМЭС
Протокол № 1 от 24 августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающихся

Москва
2017

Настоящее Положение о самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений» от 27 ноября 2002 г. № 14-55-996 ин/15;
- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент»;
- Уставом Института международных экономических связей (далее – Институт).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет содержание, организацию, порядок проведения и контроля самостоятельной работы обучающихся Института.

1.2. Самостоятельная работа обучающихся – это учебная, научно-исследовательская и общественно-значимая их деятельность, направленная на развитие общекультурных и профессиональных компетенций, которая осуществляется без непосредственного участия преподавателя и, вместе с тем, направляется и контролируется им.

1.3. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу соответствует требованиям ФГОС ВО и находит отражение:

- в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, каждой учебной дисциплине, каждому профессиональному модулю и междисциплинарному курсу;

- в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

Общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение учебной дисциплины или профессионального модуля.

1.4. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью учебного процесса по всем образовательным программам, реализуемым в Институте. В соответствии с требованиями ФГОС ВО, максимальный объем учебной нагрузки обучающегося не должен превышать 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. При этом максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю по очной форме обучения составляет не более 27 академических часов.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся очной формы обучения должна составлять не менее 50% от общего объема часов, предусмотренных для освоения образовательной программы.

При реализации образовательной программы по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения объем времени, отведенный на внеаудиторную (самостоятельную) работу устанавливается Институтом самостоятельно, обсуждается на кафедрах по каждой дисциплине, утверждается Ученым Советом и не должен превышать 90% от общего объема часов, отведенных для освоения образовательной программы.

1.5. Самостоятельная работа обучающихся организуется и проводится в Институте с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей обучающихся, формирования самостоятельности мышления;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- развития активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

2. Виды, формы и обоснование самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов

2.1. Распределение времени (баланс времени) на аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студента определяется при подготовке рабочих программ дисциплин и ежегодно обсуждается на кафедрах института и находит отражение в рабочей программе дисциплины. Распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от цикла дисциплины, ее места и значимости в структуре образовательной программы.

Основные формы проведения самостоятельной работы обучающихся в Институте приведены в таблице:

№ п/п	Наименование форм самостоятельной работы
1.	выполнение самостоятельных заданий на семинарских, практических, лабораторных занятиях
2.	подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного типа и уровня сложности; подготовка к проблемным лекциям, дискуссионным вопросам, коллоквиумам, «круглым столам», ролевым играм и т.п.
3.	самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами, составление конспектов
4.	составление хронологических таблиц, логических и структурных схем и т.п.
5.	выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме и т.д.)
6.	решение задач, выполнение самостоятельных и контрольных работ
7.	выполнение научно-исследовательской работы (или ее части)
8.	выполнение курсовых работ
9.	подготовка ко всем видам контрольных испытаний (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра)

10.	подготовка к государственной итоговой аттестации, в том числе подготовка к государственному экзамену, выполнение выпускной квалификационной работы
11.	подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах
12.	подготовка к участию в работе факультативов и специализированных семинаров
13.	прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий, составление отчетов по итогам практик
14.	другие виды работы, организуемые и осуществляемые Институтом и кафедрой

2.3. Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении конкретной учебной дисциплины определяются требованиями ФГОС ВО, содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины образовательной программы.

2.4. Самостоятельная работа обучающихся Института может носить как репродуктивный, так и продуктивный характер:

- самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает работу обучающихся, использующих методические материалы и пособия, в которых указывается последовательность изучения материала дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, представляются алгоритмы решения типовых задач;
- самостоятельная работа, носящая продуктивный характер, требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации, самостоятельного выбора средств и методов решения задач (самостоятельное составление различных текстов, учебно-исследовательские и проектные задания, курсовые и выпускная работы), способов выполнения работы; такие задания нацеливают обучающихся на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

3. Организация самостоятельной работы студентов

3.1. Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся и условий учебной деятельности.

3.2. Процесс организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализа результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

3.3. Организация самостоятельной работы обучающихся должна быть направлена на выполнение всех планируемых заданий всеми обучающимися точно в срок и с нужным уровнем качества, что является необходимым условием формирования навыков самодисциплины и самоконтроля.

3.4. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на стимулирование у обучающихся следующих видов деятельности по получению компетенций:

- репродуктивной (тренировочной), включающей выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков (прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач и т.д.);
- реконструктивной (поисково-аналитической и практической), включающей выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических и профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);
- творческой (научно-исследовательской), включающей выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ, специальных творческих заданий; подготовка выпускных квалификационных работ и т.д.).

3.5. Организацию самостоятельной работы обучающихся в Институте обеспечивают:

3.5.1. Деканат:

- информирует структурные подразделения Института, обеспечивающие организацию самостоятельной работы обучающихся, о нормативных документах и рекомендациях Министерства образования и науки Российской Федерации и других вышестоящих организаций;
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО определяет общий бюджет времени, в том числе количество аудиторных занятий и часы, выделяемые на самостоятельную работу обучающихся по циклам дисциплин учебного плана;
- оказывает методическую помощь кафедрам и преподавателям по организации самостоятельной работы обучающихся;
- проводит мониторинг учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам;
- контролирует планирование и организацию самостоятельной работы обучающихся на кафедрах;
- координирует деятельность кафедр по установлению межпредметных связей между смежными курсами.

3.5.2. Кафедра:

- организует деятельность преподавателей по установлению межпредметных связей и преемственности в развитии общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- осуществляет контроль за деятельностью преподавателей по организации самостоятельной работы обучающихся;
- назначает каждому обучающемуся научных руководителей и консультантов при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ;
- осуществляет мониторинг развития навыков самостоятельной работы обучающихся и вырабатывает рекомендации по их совершенствованию.

3.5.3. Преподаватель:

- помогает обучающемуся в организации самостоятельной работы, обеспечивает формирование умений и навыков самостоятельной деятельности;
- разрабатывает тематический план самостоятельной работы обучающихся по учебному курсу, который должен быть отражен в рабочей программе дисциплины;
- знакомит обучающихся с системой форм и методов обучения в вузе, методикой самостоятельной работы, критериями оценки качества выполняемой самостоятельной работы, с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, а также с формами контроля самостоятельной работы обучающихся;
- проводит групповые и индивидуальные консультации для обучающихся по вопросам выполнения самостоятельной работы во время аудиторных занятий и во внеаудиторное время;
- развивает у обучающихся навыки работы с классическими первоисточниками, современной научной литературой, учебниками;
- осуществляет в установленном в Институте порядке заказ учебной и учебно-методической литературы по преподаваемой дисциплине;
- привлекает обучающихся к использованию современных информационных систем и технологий, а также технических средств обучения (электронную почту, интернет-форумы и др.);
- содействует развитию у обучающихся навыков межличностного общения в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы; организует не только индивидуальную самостоятельную, но и командную работу.
- осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы;
- проводит анализ и дает оценку самостоятельной работы обучающихся.

3.5.4. Обучающийся осуществляет самостоятельную работу по дисциплине в соответствии с рабочим учебным планом, рабочей программой дисциплины и календарно-тематическим планом ее изучения, максимально используя возможности своего индивидуального, творческого и научного потенциала.

4. Планирование и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Планирование самостоятельной работы обучающихся осуществляется в Институте в рамках каждой образовательной программы.

4.2. Основным документом, определяющим виды, формы и объем самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, является утвержденная рабочая программа дисциплины. Формы и объем аудиторной самостоятельной работы обучающихся должны содержаться в календарно-тематическом плане по дисциплине, разрабатываемом преподавателем данной дисциплины.

4.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся осуществляет Библиотека Института. Библиотека Института:

- обеспечивает учебный процесс необходимой литературой (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической и справочной литературой, в том числе на электронных носителях);
- организует занятия с целью формирования навыков поиска нужной информации, умения ориентироваться в справочно-библиографическом фонде, информационных системах и базах данных;

- совместно с деканатом обеспечивает доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационным базам данных, возможность выхода в Интернет, а также доступ к электронной библиотеке.

4.4. Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает:

- наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе лабораторий, оборудованных компьютерами с соответствующим программным обеспечением, и лингафонных кабинетов с достаточным количеством рабочих мест, компьютерных классов с выходом в Интернет, посадочных мест в читальных залах библиотеки;
- наличие доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературой.

5. Контроль и оценка результатов самостоятельной работы студентов

5.1. Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы обучающихся осуществляет преподавателем дисциплины систематически, в том числе в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических). Результаты самостоятельной работы обучающихся оцениваются в ходе текущего контроля и учитываются в ходе промежуточной аттестации обучающихся по изучаемой дисциплине.

5.2. К основным видам контроля относятся: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций: в процессе беседы преподавателя и обучающегося; в процессе создания и проверки письменных материалов; путем использования компьютерных программ и т.п.

5.2.1. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся устанавливаются кафедрой и указываются в рабочей программе дисциплины образовательной программы, в том числе:

- устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, доклад на практических и семинарских занятиях, творческая работа; представление таблиц с сопоставительным анализом данных, обобщающих моделей, схем процессов и т.п.
- решение ситуационных задач по практико-ориентированным дисциплинам;
- самостоятельно составленные тексты:
 - конспекты, выполненные по теме, изучаемой самостоятельно;
 - самостоятельные исследования;
 - рефераты, рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.
 - представленные тексты контрольной, курсовой работ и их защита;
 - отчеты о прохождении практики;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- защита выпускных квалификационных работ;
- статьи, тезисы выступлений и другие публикации в научном, научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной работы.

5.2.2. Контрольные критерии оценки самостоятельной работы обучающихся разрабатываются на кафедре, ведущей данную учебную дисциплину. В начале каждого семестра преподаватель обязан сообщить студентам, какие формы и методы контроля самостоятельной работы обучающихся установлены кафедрой, и изложить критерии оценки качества выполнения заданий.

Критериями оценки самостоятельной работы обучающихся могут являться:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;

- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности обучающихся, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность автора (обучающегося) в раскрываемых вопросах.

5.3. Обязательным условием оценки качества самостоятельной работы является отчетность обучающихся перед преподавателем о ее результатах.

5.4. Итоги самостоятельной работы обучающихся подводятся во время контрольных недель, сроки которых определяются графиком учебного процесса, ежегодно утверждаемого деканом факультета.

5.5. Обучающийся, не выполнивший различные виды работ, предусмотренных рабочей программой курса, в том числе и самостоятельную работу, на основании докладной записки преподавателя может быть не допущен деканом факультета к сдаче зачетов или экзаменов по отдельным дисциплинам в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов Института.

5.6. В целях стимулирования обучающихся результаты самостоятельной работы могут быть опубликованы в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях Института, апробированы на научно-практических студенческих конференциях, заслушаны на заседаниях кафедр.