



**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**


INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

СОГЛАСОВАНО

Студенческим Советом
Института
(Протокол № 1 от 23.08.17 г.)
Советом трудового
коллектива Института
(Протокол № 1 от 23.08.17 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИМЭС


Т.П. Богомолова
24 августа 2017 г.



Принято на заседании
Ученого Совета ИМЭС
Протокол № 1 от 24 августа 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о воспитательной работе в Институте международных
экономических связей**

Москва
2017

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о воспитательной работе (далее – Положение) в Институте международных экономических связей (далее – Институт) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по направлениям подготовки 38.03.01 «Экономика» и 38.03.02 «Менеджмент», Уставом Института, а также Концепцией воспитательной деятельности Института на 2016-2025 г.г.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и порядок организации и планирования воспитательной работы с обучающимися в процессе реализации образовательных программ высшего образования в Институте.

2. Цели, задачи и принципы воспитательной работы

2.1. Основной целью воспитательной работы является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально-компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота своей страны.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетенций – характеристик, определяющих готовность выпускника Института к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды Института в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной работе и в социально-значимой проектной деятельности.

Образование не только передает новым поколениям знания, но и формирует у них позитивное отношение к ценностям материальной и духовной культуры социума, стремление к их усвоению и творческому приумножению. Таким образом, образование обеспечивает развитие и воспроизводство как содержательно-процессуального (через обучение), так и мотивационно-ценностного (через воспитание) аспектов жизнедеятельности общества.

Для осуществления в социокультурной среде Института целенаправленной воспитательной работы по формированию у

обучающихся социально-личностных компетенций определен следующий их обобщенный перечень:

- способность к критике и самокритике;
- умение и готовность работать в команде;
- навыки межличностных отношений;
- стремление к успеху, лидерству, проявление инициативы;
- способность и готовность общаться со специалистами из других областей;
- способность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- способность быстро адаптироваться к новым ситуациям;
- приверженность этическим ценностям;
- способность работать самостоятельно.

2.2. Одной из главных задач воспитательной деятельности является создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в Институте следующих конкретных задач:

- воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;
- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, правовой и экологической культуры;
- выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;
- формирование и развитие традиций, корпоративной культуры Института;
- совершенствование физического состояния обучающихся, привитие потребности в здоровом образе жизни.

2.3. Исходя из поставленных задач, принципами воспитательной деятельности в Институте признаются:

- духовность (оказание помощи обучающимся в духовно-нравственном становлении);
- гуманизм (признание обучаемого как личности, его прав на свободу, социальную защиту, на развитие и проявление способностей, индивидуальности);
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях преподавателя и обучающегося (педагогика сотрудничества);
- толерантность, предполагающая терпимость к мнениям других людей, учет их интересов, уважение к другому образу жизни, не выходящему за нормативные требования законов;

- профессионализм (организованность, ответственность, дисциплина и самодисциплина, компетентность, наличие глубоких знаний, умений и навыков по специальности);
- патриотизм и гражданственность: воспитание уважительного отношения, любви к России, чувства сопричастности и ответственности;
- природосообразность воспитания (предполагает, что оно основывается на понимании взаимосвязи природных и социокультурных закономерностей в процессе воспитания, основанных на специфике возраста, пола, особенностей психики и физиологии возраста обучающихся);
- дифференциация воспитания (отбор содержания, форм и методов, основанный на специфических позициях обучающихся и преподавателей в воспитательном процессе, учитывающий этнические, религиозные, исторические, культурологические условия и признающий уникальность неповторимости всех участников воспитательного процесса);
- приоритет профилактических мер (проведение мероприятий по предупреждению действия факторов риска; в первую очередь, это мероприятия замещающего (отвлекающего) характера – спорт, художественная самодеятельность, волонтерство; во вторую очередь, ознакомительного (предупреждающего) характера – ознакомление с факторами риска, правовыми нормами и последствиями их нарушения);
- диалогичность воспитания (предполагает, что духовно-нравственные ориентации обучающихся осуществляются в процессе взаимодействия и обмена индивидуальными ценностями участников воспитательного процесса, а также совместного их продуцирования);
- индивидуализация (воспитательный процесс, направленный не на производство усредненной личности, а учитывающий возможности каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации).

3. Основные направления воспитательной деятельности

Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, через воспитание личным примером, так и через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала, через внеучебную деятельность обучающихся.

Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- **Профессиональное воспитание** осуществляется через содержание образования, что подразумевает акцентуализацию нравственных, психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности будущих специалистов, разработку специализированных гуманистически ориентированных курсов, а также подчеркивание культурологического и регионального компонентов содержания образования. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу обучающихся на кафедрах, участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.
- **Духовно-нравственное воспитание** осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания.
- **Гражданско-патриотическое воспитание** и развитие правовой культуры достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (история, правоведение и пр.). Большое значение в реализации этого направления имеет создание и развитие структур студенческого самоуправления.
- **Культурно-эстетическое воспитание** осуществляется через организацию посещения обучающимися различных музеев, выставок, участие обучающихся в различных культурных фестивалях, конкурсах на уровне города Москвы и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих студий как одной из структур студенческого самоуправления и средства творческой самореализации обучающихся.
- **Экологическое воспитание** предусматривает воспитание ответственности будущего специалиста за результаты своей профессиональной деятельности в связи с сохранением гармоничных отношений в системе природа – человек – общество и реализуется через включение специфических составляющих в образовательные программы общеобразовательных и специальных дисциплин.
- **Физическое воспитание**, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через преподавание дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре», а также через проведение занятий со специалистами по профилактике вредных для здоровья зависимостей. Большое значение в развитии массового спорта имеет участие обучающихся в составе сборной команды Института в различных спортивных соревнованиях, а также участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях «Кросс наций», «Лыжня России».

4. Формы воспитательной работы в Институте

Реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин) предусматривает использование в Институте следующих основных форм воспитательной работы:

- организация мероприятий по адаптации и социализации обучающихся младших курсов;
- развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений;
- информационное обеспечение воспитательного процесса за счет интернет-сайта и электронной информационно-образовательной среды Института;
- организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся;
- создание и организация работы творческих, спортивных, научных объединений и коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных и научно-просветительских мероприятий, организация досуга обучающихся;
- организация работы по формированию и развитию традиций Института, его истории, воспитание корпоративной культуры у обучающихся;
- организация деятельности научных кружков на выпускающих кафедрах, проведение научных студенческих семинаров, конференций, предметных олимпиад, конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу, курсовую работу и выпускную квалификационную работу обучающихся и т.п.;
- организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи обучающимся;
- организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию обучающихся;

- развитие форм морального и материального поощрения участников воспитательного процесса (конкурсы на лучшего преподавателя, лучшую группу, лучшего студента);
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для реализации воспитательного процесса.

5. Организация и планирование воспитательной работы с обучающимися

5.1. Воспитательная работа с обучающимися в Институте реализуется на двух уровнях управления:

- на уровне Института;
- на уровне кафедры и иных структурных подразделений.

5.2. Общую координацию воспитательной работы в Институте осуществляет проректор по учебной работе.

5.3. Основными направлениями учебно-воспитательной работы, проводимой на уровне Института, являются:

- организация и проведение учебных занятий;
- организация и проведение различных видов внеаудиторной учебно-воспитательной работы;
- взаимодействие с общественностью и средствами массовой информации, взаимодействие с общественными организациями;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и преумножение традиций Института;
- организация работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрению здорового образа жизни;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы учебно-воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;
- организация работы по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;
- внедрение в практику учебно-воспитательной работы научных достижений, новых технологий и форм реализации образовательного процесса;
- проведение контроля и анализа учебно-воспитательной работы, распространение и внедрение передового опыта других вузов;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами, по работе со студенческой молодежью в рамках учебно-воспитательной деятельности;

- подготовка предложений по поощрению обучающихся и преподавателей Института за активное участие в учебно-воспитательном процессе.

5.4. Важнейшим направлением воспитательной деятельности на уровне Института является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

- организация научно-исследовательской работы обучающихся;
- спортивно-оздоровительная работа;
- трудоустройство выпускников и обучающихся в каникулярное время;
- организация досуга обучающихся;
- оказание социальной помощи и поддержки обучающимся.

5.5. Для координации организации учебно-воспитательной работы на кафедрах могут быть назначены помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

5.6. Основными направлениями учебно-воспитательной работы, проводимой на уровне кафедры, могут быть:

- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, правилами внутреннего распорядка Института, правами и обязанностями обучающихся, а также с основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами;
- создание организационно сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы в ходе учебного процесса;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления, его функционированию в учебно-воспитательном процессе;
- сбор и анализ информации об учебно-воспитательном процессе в студенческих группах;
- планирование, контроль и анализ учебно-воспитательной работы, проводимой на кафедре;
- взаимодействие с другими кафедрами, другими структурными подразделениями Института и внешними организациями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

5.7. Воспитательная работа на всех уровнях, перечисленных в п. 5.1 настоящего Положения, планируется путем составления плана учебно-воспитательной работы Института на каждый учебный год.

5.8. Для отражения всех аспектов воспитательной работы в Институте Ученым Советом Института принимается и утверждается Концепция воспитательной деятельности Института сроком на 10 лет.