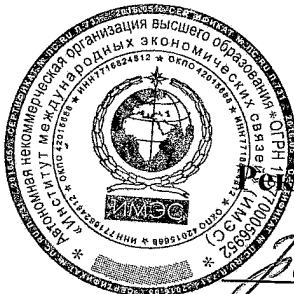




**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИМЭС

Т.П. Богомолова **Т.П. Богомолова**

«26» мая 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе
оснащенности образовательного процесса**

Москва
2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее *Положение по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе оснащенности образовательного процесса* (далее – *Положение*) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; «Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012–2015 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 15.10.2012 № 1921-р); «Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № 44/05вн).

1.2. Настоящее *Положение* устанавливает порядок организации образовательного процесса в Институте международных экономических связей (далее – Институт, ИМЭС) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

1.3. Целями настоящего *Положения* являются:

– обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в ИМЭС.

1.4. Изложенные в настоящем *Положении* позиции реализуются при наличии в ИМЭС абитуриентов и/или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В *Положении* используются следующие основные понятия:

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению процесса их обучения в образовательной организации.

Тьютор – педагогический работник, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ обучающихся и сопровождающий процесс индивидуального образования, личный куратор обучающегося. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор или работник, на которого возложены обязанности тьютора.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность ИМЭС по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим *Положением*, а также специальными позициями в Уставе ИМЭС, Правилах приема, Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам, Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о порядке проведения практики обучающихся, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников и др.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за определенными структурным подразделениям и сотрудниками ИМЭС приказом ректора, что фиксируется в соответствующих положениях о структурных подразделениях и должностных инструкциях.

2.3. Основная цель деятельности сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, – создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам высшего образования. В их задачи входит профориентационная работа с этой категорией абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения, социокультурной

реабилитации, содействия их трудоустройству, создание безбарьерной архитектурной среды.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья приемная комиссия, учебный отдел, деканат, ректорат ведут персонифицированный учет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с их письменного согласия).

Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, данные о семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. На сайте ИМЭС создан специальный раздел (страница), отражающая наличие условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. На ней размещаются адаптированные для этой категории обучающихся образовательные программы с учетом различных нозологий, описываются виды и формы сопровождения обучения, указывается наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий (при их наличии), наличие безбарьерной архитектурной среды и прочее.

2.6. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание ИМЭС могут вводиться должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

2.7. Тьютор организует процесс индивидуального обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, их персональное сопровождение в образовательном пространстве; совместно с обучающимся он оценивает и распределяет имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; выполняет посреднические функции между студентом и преподавателями, организует консультации и дополнительную помощь в освоении учебных дисциплин.

2.8. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья, поддержке и укреплении их психического здоровья.

2.9. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья и его семьи в социальной поддержке, определяет формы помощи в адаптации и социализации.

2.10. Специалисты по техническим и программным средствам помогают педагогам и обучающимся использовать их, оказывают содействие

в обеспечении лиц с ограниченными возможностями здоровья дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации; занимаются разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

2.11. Специальные программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава содержат рекомендации по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Педагогические работники, которые будут преподавать студентам с ограниченными возможностями здоровья, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями этой категории обучающихся, учитывать специфику при организации образовательного процесса.

2.12. При необходимости (при поступлении для обучения в ИМЭС лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штат вводится должность сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

3. Организация учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья

3.1. ИМЭС обеспечивает сопровождение вступительных испытаний для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья (при их намерении поступить в Институт). При проведении вступительных испытаний создаются специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья определены в правилах приема в ИМЭС.

3.2. Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии в ИМЭС) создаются специальные условия. Содержание образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.3. В вариативную часть образовательных программ вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения высшего образования. Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть образовательной программы.

3.5. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

3.6. Подбор и разработка учебных материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

3.7. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций.

3.8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.9. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.10. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен, но не более чем на год (для студентов магистратуры – на полгода).

3.11. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в

академической группе, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий (при их наличии).

3.12. Основными формами содействия трудоустройству обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

4. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

4.1. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

4.2. В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья они обеспечиваются учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Создаются текстовые версии нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативные версии медиаконтентов, контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

4.3. При использовании дистанционных образовательных технологий в учебном процессе сочетаются on-line и off-line способы организации учебного взаимодействия, а также индивидуальные и коллективные формы работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения, которая позволяет индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента, так и в деятельность преподавателя.

5. Доступность зданий и безопасное в них нахождение

5.1. Безбарьерная среда в ИМЭС основывается на учете потребности разных категорий (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с ограничением двигательных функций).

Прилегающая территория, входные пути и здание обеспечивает безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

5.2. Территория соответствует условиям беспрепятственного,

безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям. Этому способствует дублирование лестниц пандусами и/или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

5.3. В учебном здании обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже.

5.4. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) предусмотрена возможность оборудования 1–2 мест для студентов с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.5. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

5.6. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1. При поступлении на обучение студентов с нарушением слуха предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других технических средства приема – передачи учебной информации в доступных формах (например, технологии беспроводной передачи звука – FM-системы).

6.2. При поступлении в ИМЭС студентов с нарушениями зрения обеспечивается наличие технических приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих студентов в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра.

6.3. При наличии в ИМЭС студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата используется адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами приема – передачи учебной информации и других технических средств в доступных для них формах.

6.4. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

7.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

7.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель – студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, её профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

7.4. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями при их инклюзивном обучении.

7.5. Устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Занятия проводятся в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (например, шахматы). В учебный план включается некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

7.6. Спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. В спортивных комплексах и залах обеспечена безбарьерная среда.

7.6. Медицинский кабинет ИМЭС:

– оказывает первую медицинскую помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья;

– организует динамическое наблюдение за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими;

– пропагандирует гигиенические знания и здоровый образ жизни среди студентов.

7.7. В ИМЭС создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7.8. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья внедряется волонтерская помощь студентам-инвалидам.

Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

8. Введение в действие, внесение изменений и место размещения

8.1. *Положение* утверждается ректором ИМЭС. Решение о прекращении его действия принимает ректор Института.

8.2. Дополнения, изменения в настоящее *Положение* вносятся в случае изменения нормативных правовых актов, локальных нормативных документов ИМЭС.

8.3. Новая редакция *Положения*, изменения и дополнения к нему утверждаются ректором ИМЭС.