



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ИМЭС
Протокол № 11 от 29 июня 2017 года

Ректор ИМЭС

 Т.П. Богомолова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ И ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Международный менеджмент»⁴

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
7.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	23
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	26
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	26
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	32
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности	34
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	37
8.1. Основная литература.....	37
8.2. Дополнительная литература	37
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	37
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	38
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Управление и экономика общественного сектора» является изучение роли государственного сектора как института организующего и координирующего взаимоотношения граждан и социальных групп в стране и обеспечивающего условия для их совместной деятельности. Курс построен на современной отечественной и западной литературе, анализе практических ситуаций (кейсов).

2. Задачи дисциплины:

- понятие, границы и масштабы экономики общественного сектора;
- основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики;
- общее понятие о финансах общественного сектора;
- человек как основа экономики общественного сектора;
- институты государственного управления;
- экономические основы политического механизма в общественном секторе;
- провалы рынка и общественные блага;
- равновесие в общественном секторе;
- механизм функционирования общественного сектора;
- занятость, мотивация и доходы в общественном секторе;
- ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен;
- социальный потенциал общественного сектора;
- роль общественного сектора в воспроизводстве населения;
- формирование налоговых доходов общественного сектора;
- государственные расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления;
- дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе	З ¹ .З ² . – цели и задачи некоммерческих организаций общественного сектора, способы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
		У ³ .З. – оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ на основе

¹ З. - Знать

² З – Этап формирования компетенции из таблицы в п.7.1 (здесь и далее в таблице)

³ У. – Уметь

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли В ⁴ .3. – навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, способами проведения анализа рыночных и специфических рисков, поведение потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Управление и экономика общественного сектора» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент».

Программа дисциплины «Управление и экономика общественного сектора» изучается в ряду заключительных дисциплин и тесно взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Внешняя торговля РФ», «История экономики», «Государственное и муниципальное управление», а также служит основой изучения таких дисциплин как: «Национальная экономика», «Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
Контактная работа с преподавателем (всего)	54 / 1,5	20 / 0,56	12 / 0,34
в том числе:			
Лекции	25 / 0,69	10 / 0,28	6 / 0,17
Практические занятия (ПЗ)	29 / 0,81	10 / 0,28	6 / 0,17
Самостоятельная работа	54 / 1,5	88 / 2,44	92 / 2,56
Контроль			4 / 0,1
Форма контроля	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость: 108 ак. часов, 3 зачетные единицы	108 / 3	108 / 3	108 / 3

⁴ В. – Владеть

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Роль государства в экономике	Задачи рынка и задачи государства. Критерий Парето и альтернативные критерии. Равенство и эффективность. Провалы рынка: несовершенная конкуренция, несовершенная информация, экстерналии, информационная асимметрия, общественные блага. Общественное благосостояние. Альтернативные теории государства. Распределение доходов и государство. <u>Общественный сектор, удельный вес общественного сектора в экономике.</u>
Тема 2. Общее экономическое равновесие с публичным сектором	Экономика Эрроу-Дебре. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния. Ядро экономики. Равновесие и ядро. Принцип “второго лучшего”.
Тема 3. Теория общественных благ	Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Рыночное равновесие по Линдалю. Общественные блага в контексте общего равновесия. Уравнение Самуэльсона. Выявление предпочтений. Механизм Викри-Кларка-Гроувса. Общественные блага и общественный сектор.
Тема 4. Общественный сектор и теория институтов	Юрисдикции и клубы, разница между ними. Клубные блага. Теория клубов. Оптимальный размер клуба и оптимальное количество предоставляемого блага. Примеры несуществования равновесия. Роль государства в образовании и реформировании клубов. Примеры порождения институтов.
Тема 5. Теория общественного выбора	Коллективные действия. Коллективный выбор. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения. Оптимальное большинство. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема о медианном избирателе. Многомерные альтернативы. Характер решений и процедуры выбора. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теорема Эрроу о невозможности.
Тема 6. Теории бюрократии. Коррупция и борьба за ренту	Избиратели, политики, чиновники. Рациональное неведение. Представительная демократия. Обмен голосами. Группы специальных интересов. Погоня за рентой. Политический деловой цикл. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Определение коррупции в государственном секторе, эффективность коррупции. Потери эффективности, вызванные коррупцией и борьбой за ренту. Влияние рентоориентированного поведения на новые отрасли экономики и на инвестиции. Перераспределительные аспекты коррупции. Изъяны государства.

Тема 7. Расходы государства	<p>Формы общественных расходов. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов. Искажающее действие общественных расходов.</p> <p>Взаимозависимые предпочтения и общественные расходы.</p>
Тема 8. Социальное страхование и социальная помощь	<p>Неполнота информации и проблемы на рынке частного страхования. Роль социального страхования. Медицинское страхование. Пенсионное страхование. Другие виды социального страхования. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.</p>
Тема 9. Эффективность общественных расходов	<p>Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгод. Реальные денежные экстерналии. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Оценка неосязаемых благ. Приведение издержек и выгод к одному моменту времени. Учет риска и неопределенности. Анализ издержек и выгод и проблемы распределения.</p>
Тема 10. Доходы государства. Эффекты налогообложения	<p>Структура государственных доходов. Прямые и косвенные, целевые и нецелевые налоги. Специфические и стоимостные, прогрессивные, пропорциональные и регрессивные налоги. Критерии оценки налоговых систем. Относительное равенство налоговых обязательств. Экономическая нейтральность. Организационная простота. Гибкость налогообложения. Прозрачность налоговой системы. Соотношение критериев.</p> <p>Воздействие налогообложения на рынок труда, сбережения и инвестиции. Эквивалентные налоги.</p>
Тема 11. Распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя	<p>Сфера действия налога. Перемещение налога на конкурентном рынке товара.</p> <p>Перемещение налога на монополизированном рынке. Перемещение налогового бремени на рынке труда. Мера искажающего действия налога. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени. Избыточное бремя налогообложения товара на конкурентном и монополизированном рынках. Эффект замещения и избыточное налоговое бремя. Избыточное бремя налогообложения доходов. Избыточное бремя налогообложения накоплений. Правило Корлетта-Хейга. Масштабы чистых потерь.</p>
Тема 12. Налоги в теории общего равновесия	<p>Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия.</p> <p>Модель Харбергера: графическая версия. Модель Харбергера: последствия налогообложения прибыли корпораций. Альтернативные возможности анализа.</p> <p>Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия. Перемещение налогового бремени и границы рынков.</p>
Тема 13. Оптимальное налогообложение. Эффективная система налогообложения	<p>Цели и ограничения налоговой политики. Правило Рамсея. Цены Рамсея. Парето-эффективные налоговые структуры. Факторы, определяющие оптимум. Налоговые инструменты перераспределения.</p>

Тема 14. Налоговые институты	Проблемы сбора налогов. Уклонение от налогов. Оптимальное устройство механизмов для сбора налогов. Политические аспекты сбора налогов
Тема 15. Управление государственными активами и пассивами	Общественные расходы и государственные организации. Приватизация: вопросы равенства и эффективности при вмешательстве государства в производство общественных благ. Формы государственного вмешательства. Общественная собственность против частной. Конкуренция: контрактация и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Государственное регулирование. Управление государственными пассивами: внешний и внутренний государственный долг. Воздействие долга на экономику. Оптимизация структуры государственного долга.
Тема 16. Государство в теории роста	Налоги и экономический рост. Оптимальное налогообложение с точки зрения теории роста. Модель Барро обеспечения общественного блага в экономике с эндогенным ростом. Влияние перераспределительной политики на экономический рост.
Тема 17. Бюджетный федерализм	Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. “Эффект липучки”. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) Дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Роль государства в экономике	2	1	4	7
2	Тема 2. Общее экономическое равновесие с публичным сектором	1	2	3	6
3	Тема 3. Теория общественных благ	2	1	3	6
4	Тема 4. Общественный сектор и теория институтов	1	2	3	6
5	Тема 5. Теория общественного выбора	2	1	3	6
6	Тема 6. Теории бюрократии. Коррупция и борьба за ренту	1	2	3	6
7	Тема 7. Расходы государства	1	2	3	6
8	Тема 8. Социальное страхование и социальная помощь	2	1	4	7
9	Тема 9. Эффективность общественных расходов	1	2	3	6
10	Тема 10. Доходы государства. Эффекты налогообложения	1	2	3	6
11	Тема 11. Распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя	2	1	3	6
12	Тема 12. Налоги в теории общего равновесия	2	2	3	7
13	Тема 13. Оптимальное налогообложение. Эффективная система налогообложения	1	2	3	6
14	Тема 14. Налоговые институты	2	2	3	7
15	Тема 15. Управление государственными активами и пассивами	1	2	3	6
16	Тема 16. Государство в теории роста	2	2	3	7
17	Тема 17. Бюджетный федерализм	1	2	4	7
Итого:		25	29	54	108

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) Дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Роль государства в экономике	1	-	5	6
2	Тема 2. Общее экономическое равновесие с публичным сектором	1	1	5	7
3	Тема 3. Теория общественных благ	1	-	5	6
4	Тема 4. Общественный сектор и теория институтов	-	1	5	6
5	Тема 5. Теория общественного выбора	1	-	5	6
6	Тема 6. Теории бюрократии. Коррупция и борьба за ренту	-	1	5	6
7	Тема 7. Расходы государства	1	1	5	7

№ п/п	Наименование тем (разделов) Дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
8	Тема 8. Социальное страхование и социальная помощь	-	1	5	6
9	Тема 9. Эффективность общественных расходов	-	1	5	6
10	Тема 10. Доходы государства. Эффекты налогообложения	1	-	5	6
11	Тема 11. Распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя	-	1	5	6
12	Тема 12. Налоги в теории общего равновесия	1	-	6	7
13	Тема 13. Оптимальное налогообложение. Эффективная система налогообложения	1	1	5	7
14	Тема 14. Налоговые институты	1	-	6	7
15	Тема 15. Управление государственными активами и пассивами	-	1	5	6
16	Тема 16. Государство в теории роста	1	-	6	7
17	Тема 17. Бюджетный федерализм	-	1	5	6
Итого:		10	10	88	108

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Роль государства в экономике	1	-	3	4
2	Тема 2. Общее экономическое равновесие с публичным сектором	-	1	3	4
3	Тема 3. Теория общественных благ	-	-	10	10
4	Тема 4. Общественный сектор и теория институтов	-	-	10	10
5	Тема 5. Теория общественного выбора	1	-	6	7
6	Тема 6. Теории бюрократии. Коррупция и борьба за ренту	-	-	10	10
7	Тема 7. Расходы государства	1	-	6	7
8	Тема 8. Социальное страхование и социальная помощь	-	1	3	4
9	Тема 9. Эффективность общественных расходов	-	-	10	10
10	Тема 10. Доходы государства. Эффекты налогообложения	1	-	3	4
11	Тема 11. Распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя	-	1	3	4
12	Тема 12. Налоги в теории общего равновесия	1	-	3	4

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
13	Тема 13. Оптимальное налогообложение. Эффективная система налогообложения	-	-	10	10
14	Тема 14. Налоговые институты	-	1	3	4
15	Тема 15. Управление государственными активами и пассивами	1	-	3	4
16	Тема 16. Государство в теории роста	-	1	3	4
17	Тема 17. Бюджетный федерализм	-	1	3	4
Контроль:					4
Итого:		6	6	92	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Общественный сектор и его роль в смешанной экономике.
2. Провалы рынка и необходимость общественного сектора.
3. Понятия, границы и масштабы экономики общественного сектора.
4. Основные виды деятельности и общественные блага, предоставляемые общественным сектором экономики.
5. Равновесие в общественном секторе и финансово-бюджетная система..
6. Общее понятие о финансах общественного сектора..
7. Налоговый механизм и общественный сектор.
8. Общественные расходы, их структура и тенденции развития.
9. Цены и субсидии в общественном секторе.
10. Экономические основы политического механизма в общественном секторе.
11. Механизмы функционирования общественного сектора.
12. Потребности и интересы человека как фактор развития экономики общественного сектора.
13. Государственный сектор науки в России..
14. Занятость, мотивация и доходы в общественном секторе.
15. Ценообразование в общественном секторе и государственная политика цен.
16. Социальный потенциал общественного сектора.

17. Роль общественного сектора в воспроизводстве населения.
18. Общественное здоровье – главный показатель благополучия народа.
19. Социальная защита населения.
20. Общее понятие о финансах сектора общественного (государственного) управления.
21. Формирование налоговых доходов общественного сектора.
22. Общественные (государственные) расходы и их роль в реализации функций сектора общественного управления.
23. Дефицит (профицит) бюджета, государственный долг и их воздействие на экономику.
24. Бюджетный федерализм и организация межбюджетных отношений в России.
25. Оценка уровня развития отраслей общественного сектора в регионах России.
26. Место и роль некоммерческих организаций в экономике общественного сектора России
27. Особенности развития общественного сектора в различных странах.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. В чем состоят различия между «узким» и «широким» подходами к научному анализу общественного сектора?
2. Проанализируйте тенденции развития государственного сектора.
3. Охарактеризуйте издержки перераспределения, проводимого государством.
4. Выведите функцию общественного благосостояния с позиций различных подходов к проблемам благосостояния общества.
5. Объясните, что понимают под «государством благосостояния».
6. Изобразите графически равновесие Линдаля. Как в данном случае достигается оптимум по Парето?
7. Выведите условие Самуэльсона.
8. Объясните суть теории клубов.
9. Как принцип «второго лучшего» применяется на практике?
10. Покажите, как можно манипулировать исходом голосования, изменяя процедуру голосования.
11. Докажите теорему о медианном избирателе.
12. Приведите примеры действий групп специальных интересов в России и в странах с развитой рыночной экономикой.
11. Проиллюстрируйте искажающее действие общественных расходов на примере натуральных выдач и денежных выплат.
12. Покажите, как общественное страхование преодолевает проблемы, встающие перед частными страховщиками.
13. Объясните механизм формирования и использования в нашей стране государственных социальных фондов.
14. Приведите примеры формирования квази-рынка.
15. Приведите примеры, какие проекты анализируются с позиций издержки – результативность, издержек – полезности, издержек – выгоды.
16. Охарактеризуйте подоходный налог, налог на прибыль, акцизный сбор, НДС, налог на землю, налог с продаж и др. с точки зрения различных классификаций.
17. Проанализируйте налоговую систему России и любой другой страны с развитой рыночной экономикой, используя критерии оценки налоговых систем.
18. Охарактеризуйте использование правила Рамсея с позиций эффективности и справедливости.
19. Приведите формулировку и обоснование теоремы о децентрализации.

20. Используя теорию клубов, проиллюстрируйте связь между численностью населения и масштабами производства локальных общественных благ.
21. На примере своего родного региона проиллюстрируйте функционирование регионального бюджета.
22. Каковы правовые формы государственных и муниципальных бюджетов РФ? Имеют ли правовую форму консолидированные бюджеты?

Примерная тематика рефератов

1. Роль государства в экономике.
2. Критерий Парето и альтернативные критерии.
3. Проблемы равенства и эффективности.
4. Функции общественного благосостояния.
5. Структура общественного сектора.
6. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
7. Провалы рынка.
8. Общественные блага - определение, спрос и предложение. Равновесие Линдаля.
9. Условие Самуэльсона.
10. Принцип "второго лучшего".
11. Коллективные действия и коллективный выбор.
12. Правило простого большинства.
13. Теорема о медианном избирателе.
14. Процедуры принятия коллективных решений.
15. Представительная демократия - избиратели, политики, бюрократия.
16. Группы специальных интересов.
17. Причины и последствия коррупции.
18. Изъяны государства.
19. Формы общественных расходов.
20. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе обучающихся распределение объема часов самостоятельной работы обучающихся зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Тема 1. Роль государства в экономике	подготовка к аудиторным занятиям, подготов-	4	5	3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) рабо- ты	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно- заочная	заоч- ная
		ка рефератов			
2	Тема 2. Общее экономическое равновесие с публичным сектором	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	3	5	3
3	Тема 3. Теория общественных благ	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	3	5	10
4	Тема 4. Общественный сектор и теория институтов	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	3	5	10
5	Тема 5. Теория общественного выбора	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	3	5	6
6	Тема 6. Теории бюрократии. Коррупция и борьба за ренту	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	3	5	10
7	Тема 7. Расходы государства	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	3	5	6
8	Тема 8. Социальное страхование и социальная помощь	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4	5	3
9	Тема 9. Эффективность общественных расходов	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	3	5	10
10	Тема 10. Доходы государства. Эффекты налогообложения	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	3	5	3
11	Тема 11. Распределение налогового бремени. Избыточное налоговое бремя	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	3	5	3
12	Тема 12. Налоги в теории общего равновесия	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	3	6	3
13	Тема 13. Оптимальное налогообложение. Эффективная система налогообложения	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе	3	5	10
14	Тема 14. Налоговые институты	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе	3	6	3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
15	Тема 15. Управление государственными активами и пассивами	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	3	5	3
16	Тема 16. Государство в теории роста	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	3	6	3
17	Тема 17. Бюджетный федерализм	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4	5	3
ИТОГО:			54	88	92

Занятие № 1 по Разделу I «Теоретические основы экономики общественного сектора» темам 1 и 2

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты.

Подготовить рефераты по вопросам:

Тема 1

1. Задачи рынка и задачи государства.
2. Критерий Парето и альтернативные критерии.
3. Равенство и эффективность.
4. Провалы рынка: несовершенная конкуренция, несовершенная информация, экстерналии, информационная асимметрия, общественные блага.
5. Общественное благосостояние.
6. Альтернативные теории государства.
7. Распределение доходов и государство.
8. Общественный сектор, удельный вес общественного сектора в экономике.

Тема 2

1. Экономика Эрроу-Дебре.
2. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
3. Ядро экономики.
4. Равновесие и ядро.
5. Принцип “второго лучшего”.

Занятие № 2 по Разделу I «Теоретические основы экономики общественного сектора» темам 3 и 4

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки презентации и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, презентации.

Подготовить презентации по вопросам:

Тема 3

1. Свойства общественных благ.
2. Чистые и смешанные общественные блага.
3. Равновесие в сфере производства общественных благ.
4. Рыночное равновесие по Линдаю.
5. Общественные блага в контексте общего равновесия.
6. Уравнение Самуэльсона.
7. Выявление предпочтений.
8. Механизм Викри-Кларка-Гроувса.
9. Общественные блага и общественный сектор.

Тема 4

1. Юрисдикции и клубы, разница между ними.
2. Клубные блага.
3. Теория клубов.
4. Оптимальный размер клуба и оптимальное количество предоставляемого блага.
5. Примеры несуществования равновесия.
6. Роль государства в образовании и реформировании клубов.
7. Примеры порождения институтов

Занятие № 3 по Разделу I «Теоретические основы экономики общественного сектора» темам 5 и 6

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки докладов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, доклады.

Подготовить доклады по вопросам:

Тема 5

1. Коллективные действия. Коллективный выбор.
2. Оптимум Парето и единогласно принимаемые решения.
3. Оптимальное большинство.
4. Правило простого большинства.
5. Теорема Эрроу о невозможности.

Тема 6

1. Избиратели, политики, чиновники.
2. Рациональное неведение.
3. Представительная демократия.
4. Обмен голосами.
5. Группы специальных интересов.
6. Погоня за рентой.

Занятие № 4 по Разделу II «Общественные расходы» темам 7, 8 и 9

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки докладов, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, доклады, задачи.

Задачи для самостоятельной работы:

Тема 7

Задача 1

Определите состояние государственного бюджета страны, если известно, что в стране расходы на оборону составили 280 млн. дол.,

на здравоохранение – 40 млн. дол.,
на содержание государственного аппарата – 75 млн. дол.,
на образование – 35 млн. дол.,
на науку – 20 млн. дол.,
на выплату социальных пособий – 400 млн. руб.,
на выплату процентов по государственным облигациям – 140 млн. дол.,
на охрану окружающей среды – 45 млн. дол.,
прибыль государственных предприятий составила 22 млн. дол.,
налоги с продаж – 170 млн. дол.,
личный подоходный налог – 390 млн. дол.,
налог на прибыль фирм – 85 млн. дол.,
акцизы – 32 млн. дол.,
таможенные пошлины – 15 млн. дол.,
взносы на социальное обеспечение – 305 млн. дол.

Решение:

Сальдо бюджета = доходы – расходы =
= (прибыль государственных предприятий + налоги с продаж + личный подоходный налог + налог на прибыль фирм + акцизы + таможенные пошлины и взносы на социальное обеспечение) –
– (расходы на оборону + расходы на здравоохранение + расходы на содержание государственного аппарата + расходы на образование + расходы на науку + расходы на выплату социальных пособий + проценты по государственным облигациям + расходы на охрану окружающей среды) =
= (22 + 170 + 390 + 85 + 32 + 15 + 305) –
– (280 + 40 + 75 + 35 + 20 + 400 + 140 + 45) =
= 1019 – 1035 = – 16 млн. руб.

Так как расходы превышают доходы (сальдо бюджета отрицательное), имеет место дефицит государственного бюджета.

Тема 9

Задача 1

Рассчитать индекс эффективности общественного производства, если в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты труда увеличились на 5%, производительность труда – на 3%, доля материальных затрат в совокупном общественном продукте снизилась с 50 до 48%. а объем материальных ресурсов сферы материального производства увеличился на 10%.

Решение:

Рассчитываем индекс национального дохода по следующей формуле:

$$Инд = I_{тр} * I_{пр} * I_{мз},$$

где $I_{тр}$ - индекс затрат труда ($I_{тр} = 1,05$);

$I_{пр}$ - индекс производительности труда ($I_{пр} = 1,03$);

$I_{мз}$ - индекс доли материальных затрат ($I_{мз} = 0,48/0,50 = 0,96$ (96,0%)).

$Инд = 1,05 * 1,03 * 0,96 = 1,0382$ (103,82%).

Итак, в указанных условиях величина национального дохода увеличилась на 3,82%.

Индекс объема ресурсов сферы материального производства составляет 1,10, поскольку известно, что объем материальных ресурсов сферы материального производства увеличился на 10%.

Индекс эффективности общественного производства вычисляется по формуле:

$$I_{э} = Инд / I_{р},$$

где $I_{р}$ - индекс объема ресурсов сферы материального производства ($I_{р} = 1,10$).

$I_{э} = 1,0382 / 1,10 = 0,944$ (94,4%).

Итак, эффективность общественного производства сократилась на 5,6%. Такая динамика обусловлена тем, что объем ресурсов сферы материального производства растет

более быстрыми темпами (за указанный период темп прироста составил 10,0%), чем величина национального дохода (за указанный период темп прироста составил 3,82%). В таких условиях эффективность общественного производства снижается: в данном случае темп сокращения составил 5,6%. Если бы объем ресурсов сферы материального производства остался на прежнем уровне, то эффективность общественного производства увеличилась бы на 3,82% ($1,0382 \cdot 100 / 1,00 - 100$), т.е. была бы равна темпу прироста величины национального дохода. В случае, если бы величина национального дохода осталась на прежнем уровне, а объем потребляемых ресурсов сферы материального производства увеличился на 10%, то эффективность сферы материального производства сократилась бы на 9,09% ($1,00 \cdot 100 / 1,10 - 100$).

Подготовить доклады по вопросам:

Тема 8

1. Неполнота информации и проблемы на рынке частного страхования.
2. Роль социального страхования.
3. Медицинское страхование.
4. Пенсионное страхование.
5. Другие виды социального страхования.
6. Социальная помощь.
7. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.

Занятие № 5 по Разделу III «Общественные доходы» темам 10, 11 и 12

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов, решение задач и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта - не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты, задачи.

Задачи для самостоятельной работы:

Тема 10

Задача 1.

Используя данные таблицы, рассчитайте чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход.

Показатель	Объем (ден. ед.)
Валовой национальный продукт	8000
Амортизационные отчисления	1050
Нераспределенная прибыль корпораций	300
Взносы на социальное страхование	400
Трансфертные платежи государства населению	500
Дивиденды	150
Налоги на прибыль корпораций	350
Подходные налоги с граждан	950
Косвенные налоги на бизнес	800

Решение:

ЧНП = ВВП – амортизация.

Подставив значения в формулу, получим объем ЧНП:

ЧНП = 8000 – 1050 = 6950 ден. ед.

НД = ЧНП – Косвенный налог на бизнес.

Следовательно, НД = 6950 – 800 = 6150 ден. ед.

Чтобы найти личный располагаемый доход, необходимо из национального дохода исключить все взносы, налоги и неналоговые платежи и добавить трансферты:

ЛД = 6150 – (300 + 400 + 350 + 950) + 500 = 4650 ден. ед.

Ответ: ЧНП = 6950, НД = 6150, ЛД = 4650 ден. ед.

Тема 11

Задача 1

Кривые спроса на магнитофоны и предложения магнитофонов фирмы «Электрик» марки А-2000 имеют линейный вид и заданы формулами:

$$Q_d = 300 - 2 * P, Q_s = 3 * P - 200$$

где

P измеряется в долларах,

Q – в тысячах штук.

Правительство ввело акциз, равный пяти долларам за каждый проданный магнитофон.

- Определите сумму налога, которую соберёт налоговая служба.
- Вычислите налоговое бремя покупателей.
- Вычислите налоговое бремя продавцов.
- Найдите чистые общественные потери.

Решение:

- Найдём параметры равновесия до введения акциза.

$$Q_d = Q_{s1}$$

$$300 - 2 * P = 3 * P - 200$$

$$500 = 5 * P$$

$$P_1 = 100 \text{ рублей,}$$

$$Q_1 = 100 \text{ тыс. штук.}$$

После введения акциза, равного пяти долларам за каждый проданный магнитофон график функции предложения сдвинется на пять единиц вверх, что приведёт к изменению функции предложения:

$$Q_{s2} = 3 * (P - 5) - 200$$

Найдём параметры равновесия после введения акциза.

$$Q_d = Q_{s2}$$

$$300 - 2 * P = 3 * (P - 5) - 200$$

$$5 * P = 515$$

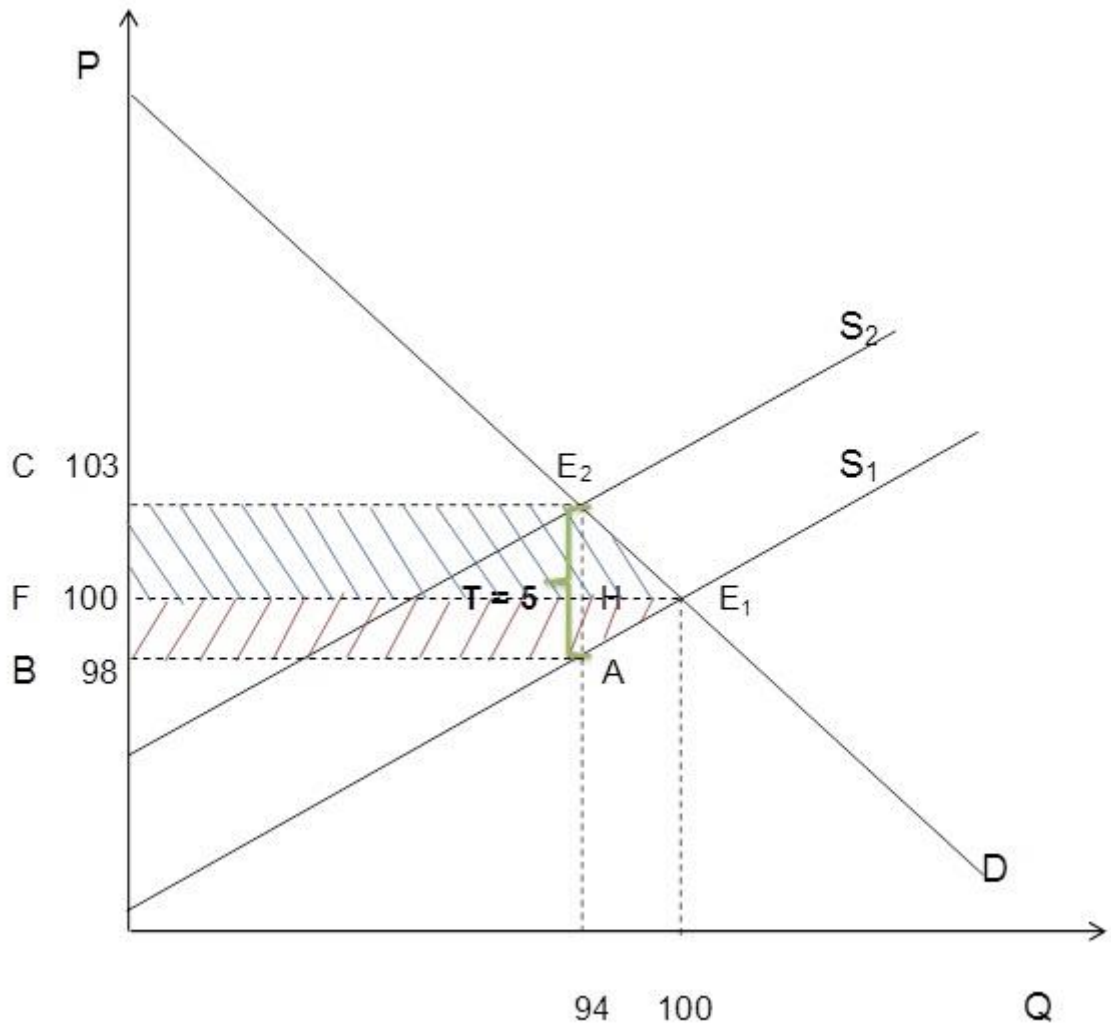
$$P_2 = 103 \text{ рубля}$$

$$Q_2 = 300 - 2 * 103 = 94 \text{ тыс. штук}$$

Таким образом, продавцы продадут только 94 тысячи штук магнитофонов, и с каждого магнитофона налоговая служба соберёт 5 долларов. Общая сумма налога, которую соберёт налоговая служба будет равна:

$$Q_2 * T = 94 * 5 = 470$$

Эта сумма соответствует площади прямоугольника **ABCE**.



Найдём координаты точки А.

Возможны два способа определения:

Способ I: Подставим в первоначальную функцию предложения равновесный объём

$$Q_2 = 94$$

$$94 = 3 * P - 200$$

Откуда:

$$P = 98.$$

Способ II: Так как каждая точка графика функции сдвинулась вверх на величину налога $T = 5$ единиц, следовательно, и точка А сдвинулась на 5 единиц вверх. И её координата по оси OP стала равна, как нам известно, 103. Значит ордината точки А равна:

$$103 - T = 103 - 5 = 98.$$

б) После введения акциза предложение уменьшилось. Теперь покупатель за каждый купленный магнитофон вынужден заплатить больше, а это значит, что выгода от покупки для покупателя снизилась. Кроме того, все вместе покупатели магнитофонов сокращают объём потребления. Это и считается потерями или бременем, которое несёт покупатель в связи с введением акциза.

Налоговое бремя покупателя выражается уменьшением излишка покупателя.

Вычислим налоговое бремя покупателей.

Решим

задачу

графически.

Налоговое бремя покупателя на графике – это трапеция CE_2E_1F . Найдём её площадь.

$$S = \frac{100 + 94}{2} * 3 = 291 \text{ тыс. долл.}$$

в) Продавцы после введения акциза тоже несут потери. Они получают за каждый проданный магнитофон меньше, чем до введения налога. И ко всему этому сокращается объём продаж. Эти потери показаны на рисунке в виде трапеции **ABFE₁**.

Налоговое бремя продавца выражается уменьшением излишка продавца.

Вычислим налоговое бремя продавцов:

Найдём площадь трапеции **ABFE₁**:

$$S = \frac{100 + 94}{2} * 2 = 194 \text{ тыс. долл.}$$

г) Найдём чистые общественные потери (Dead Weight Losses), то есть разницу между общей суммой налогового бремени покупателей и продавцов и суммой налоговых поступлений ($194 + 291 - 470 = 15$ тыс. долл.).

То есть это площадь треугольника **AE₁E₂**.

$$S = \frac{1}{2} * 5 * (100 - 94) = 15 \text{ тыс. долл.}$$

Подготовить рефераты по вопросам:

Тема 12

1. Сфера действия налога.
2. Перемещение налога на конкурентном рынке товара.
3. Перемещение налога на монополизированном рынке.
4. Перемещение налогового бремени на рынке труда.
5. Мера искажающего действия налога.
6. Факторы, влияющие на величину избыточного налогового бремени.
7. Избыточное бремя налогообложения товара на конкурентном и монополизированном рынках.
8. Эффект замещения и избыточное налоговое бремя.
9. Избыточное бремя налогообложения доходов.
10. Избыточное бремя налогообложения накоплений.
11. Правило Корлетта-Хейга.
12. Масштабы чистых потерь.

Занятие № 6 по Разделу III «Общественные доходы» темам 13 и 14

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки эссе и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объём конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе.

Подготовить эссе по вопросам:

Тема 13

1. Цели и ограничения налоговой политики.
2. Правило Рамсея.
3. Цены Рамсея.
4. Парето-эффективные налоговые структуры.
5. Факторы, определяющие оптимум.
6. Налоговые инструменты перераспределения.

Тема 14

1. Проблемы сбора налогов.
2. Уклонение от налогов.
3. Оптимальное устройство механизмов для сбора налогов.
4. Политические аспекты сбора налогов.

Занятие № 7 по Разделу IV «Отдельные вопросы экономики общественного сектора» темам 15, 16 и 17

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов, презентаций, докладов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, рефераты, презентации, доклады.

Подготовить рефераты по вопросам:

Тема 15

1. Общественные расходы и государственные организации.
2. Формы государственного вмешательства.
3. Общественная собственность против частной.
4. Конкуренция: контрактация и квази-рынки.
5. Виды контрактов.
6. Типы организаций.
7. Государственное регулирование.
8. Управление государственными пассивами: внешний и внутренний государственный долг.
9. Воздействие долга на экономику.
10. Оптимизация структуры государственного долга.

Подготовить презентации по вопросам:

Тема 16

1. Налоги и экономический рост.
2. Оптимальное налогообложение с точки зрения теории роста.
3. Влияние перераспределительной политики на экономический рост.

Подготовить доклады по вопросам:

Тема 17

1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
2. Теорема о децентрализации.
3. Гипотеза Тибу.
4. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
5. Функции и расходы территориальных бюджетов.
6. Доходы территориальных бюджетов.
7. Бюджетные гранты. “Эффект липучки”.
8. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.

Подготовка к письменным (контрольным) работам

Контрольные задания

Вариант 1

1. Опишите предмет и методы исследования экономики общественного сектора
2. Охарактеризуйте особенности равновесия в общественном секторе.
3. Раскройте основные направления использования принципа “второго лучшего”.

Вариант 2.

1. Раскройте особенности хозяйствования некоммерческих организаций и источники их финансирования.
2. Объясните смысл правила Корлетта-Хейга.
3. Раскройте структуру бюджетной системы РФ. Дайте определение консолидированного бюджета.

Вариант 3

1. Изобразите графически равновесие Линдаля. Как в данном случае достигается оптимум по Парето?
2. Охарактеризуйте основные процедуры голосования.
3. Сформулируйте правило Калдора-Хикса.

Вариант 4

1. Объясните смысл второй теоремы экономики благосостояния.
2. Какие критерии для построения и оценки налоговых систем разработаны в экономике общественного сектора?
3. В чем состоит роль субсидий при бюджетном финансировании?

Вариант 5

1. Охарактеризуйте основные формы государственно-частного партнерства в общественном секторе.
2. Сформулируйте теорему Эрроу о невозможности
3. Назовите основные принципы межбюджетных отношений в РФ.

Вариант 6

1. Раскройте структуру, основные функции и задачи общественного сектора.
2. Нарисуйте схему классификаций налогов в РФ.
3. Проиллюстрируйте графически перемещение налогового бремени на конкурентных и монопольных рынках.

Дополнительные контрольные задания

Вариант 7.

1. Каковы правовые формы государственных и муниципальных бюджетов РФ?
2. Докажите теорему о медианном избирателе.
3. В чем состоит различие между спросом на общественные и частные блага?

Вариант 8.

1. Охарактеризуйте межбюджетные отношения в России.
2. В чем состоит оптимизация налогообложения? Сформулируйте правило Рамсея.
3. Какое воздействие оказывают бюджетные гранты на бюджет региона?

Вариант 9.

1. В чем заключается гипотеза Тибу?
2. Охарактеризуйте основные виды общественного страхования.
3. Из каких источников поступают доходы государства?

Вариант 10.

1. Что изучает теория общественного выбора?
2. В чем состоит принцип Парето-эффективности в системе функционирования общественного сектора?
3. Объясните экономический смысл квази-рынков в общественном секторе.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	1	Макроэкономика
		2	Государственное и муниципальное управление
		3	Управление и экономика общественного сектора
		4	Управление национальным хозяйством
		5	Институциональная экономика

7.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ПК-9 (третий этап)				
3.3. – цели и задачи некоммерческих организаций общественного сектора, способы оценки воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и орга-	Не знает	Знает основные цели и задачи некоммерческих организаций общественного сектора, некоторые способы оценки воздействие макроэко-	Знает основные цели и задачи некоммерческих организаций общественного сектора, способы оценки воздействие макро-	Демонстрирует глубокие и уверенные знания целей и задач некоммерческих организаций общественного сектора, разнообразные способы оценки

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
нов государственного и муниципального управления на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		номической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли с ошибками, которые не имеют решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	экономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
У.3. – оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Не умеет	Умеет самостоятельно оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, анализировать поведение потребителей экономических благ на основе знания экономических основ	Показывает умение самостоятельно оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, анализировать поведение потребителей экономических	Дает полную и развернутую характеристику полученным результатам оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, результатам анализа рыночных и специфических рисков, а также поведения потребителей экономических благ на основе знания экономи-

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
		поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, но не всех случаях может охарактеризовать полученные результаты и сделать обоснованные выводы	благ на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, может охарактеризовать полученные результаты и сделать обоснованные выводы с не-большими погрешностями	ческих основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, делает обоснованные и аргументированные выводы
В.3. – навыками оценки воздействие макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, способами проведения анализа рыночных и специфических рисков, поведение потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Не владеет	Владеет ограниченным набором навыков оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, и способов проведения анализа рыночных и специфических рисков, поведение потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли,	Демонстрирует владение навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, и способами проведения анализа рыночных и специфических рисков, поведение потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли,	Демонстрирует уверенное владение навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование некоммерческих организаций общественного сектора, и способами проведения анализа рыночных и специфических рисков, поведение потребителей экономических благ и формирования спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, грамотно интерпретирует

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
		интерпретация результатов вызывает затруднения	ков и конкурентной среды отрасли, интерпретацию результатов делает с небольшими погрешностями, и может сформулировать выводы	полученные результаты, делает обоснованные выводы, и дает развернутые практические рекомендации

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-9

1. Если налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, он называется...
 - а) не маркированным
 - б) маркированным
 - в) льготным
 - г) целевым
2. Распределение Лоренца — кривая, которая показывает ...
 - а) накопленную долю дохода, полученного группой населения, представленной как процент от всего населения
 - б) долю расхода группы населения, представленной как процент от всего населения
 - в) долю национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода
 - г) долю общественных расходов
3. Избыточное налоговое бремя — это ...
 - а) общие потери от налогообложения, имеющие не денежное измерение
 - б) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное и не денежное измерение
 - в) чистые потери от налогообложения, имеющие денежное измерение
 - г) общие потери от налогообложения, имеющие денежное измерение
4. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения ...
 - а) рыночных потребностей
 - б) потребностей в общественных благах
 - в) личных и социальных потребностей
 - г) государственных потребностей
5. Финансовые инструменты горизонтального регулирования... (не менее 2-х вариантов ответов)

- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
 - б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
 - в) субвенции (целевая помощь)
 - г) субсидии (долевая помощь)
6. Взаимозависимые предпочтения имеют место, когда уровень полезности, достигаемый индивидом, зависит ...
- а) только от набора материальных благ и услуг, потребляемых им лично
 - б) не только от набора материальных благ и услуг потребляемых им лично, но и от характера потребления других членов общества
 - в) только характера потребления других членов общества
7. Эффект замещения возникает когда индивид ...
- а) замещает потребление одного товара, который облагается высоким налогом, другим товаром
 - б) прекращает потребление товара, который облагается высоким налогом
 - в) увеличивает потребление товара, который облагается высоким налогом
 - г) потребляет независимо от величины налога
8. Издержки или выгоды от рыночных сделок, не получившие отражение в ценах, называются...
- а) экстерналии
 - б) общественные выгоды
 - в) общественные затраты
 - г) экономический эффект
9. Управление внешними эффектами посредством добровольного соглашения без участия государства – это теорема...
- а) А. Пигу
 - б) П. Самуэльсона
 - в) Р. Коуза
 - г) Д. Кейнса
 - д) А. Смита
10. Экономическая теория, изучающая политические механизмы выявления и согласования предпочтений, а также осуществления принятых решений, называется теорией...
- а) внешних эффектов
 - б) общественного выбора
 - в) монетаризма
 - г) бюрократии
11. Идея налога на потребление, который является одновременно методом поощрения сбережений и средством для борьбы с инфляцией, принадлежит...
- а) И. Фишеру и Н. Калдору
 - б) А. Смиту и Д. Рикардо
 - в) П. Самуэльсону
 - г) Д. Кейнсу, М. Фридману
12. Кто из авторов был сторонником прогрессивности в налогообложении...
- а) А. Смит
 - б) П. Самуэльсон
 - в) Д. Кейнс
 - г) М. Фридман
 - д) И. Фишер
13. Кому принадлежит идея сочетания монетаристской и бюджетной политики посредством влияния государственного бюджета на объем денежной массы...
- а) Н. Калдору
 - б) Д. Рикардо
 - в) Д. Кейнсу

- г) М. Фридману
 - д) И. Фишер
 - е) У. Петти
14. Средства, передаваемые из вышестоящего звена бюджетной системы нижестоящему бюджету сверх закрепленных доходов для покрытия его расходов, называются...
- а) регулирующие
 - б) дотации
 - в) субвенции
 - г) субсидии
 - д) общественные
15. Блочный грант поступает в ... быть использован по усмотрению территориальных органов на любые цели, соответствующие функциям данного звена бюджетной системы.
- а) частичное распоряжение территориального бюджета и может
 - б) полное распоряжение территориального бюджета и может
 - в) полное распоряжение территориального бюджета, но не может
16. Трансферт имеет ...
- а) только денежную форму
 - б) только не денежную форму
 - в) денежную и не денежные формы
17. Налоговая система признается горизонтально равной, если люди находящиеся в ...
- а) относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
 - б) в лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения
 - г) плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами
18. Бюджетный федерализм обеспечивает доступность потребления общественных благ населением с помощью...
- а) расходных полномочий по уровням власти
 - б) разграничения общества по доходам
 - в) географического разграничения территории
 - г) регионального разграничения территории
19. Сфера действия налога с кругом его непосредственных плательщиков.
- а) всегда совпадает
 - б) не совпадает
 - в) не всегда совпадает
20. Утилитаристская функция общественного благосостояния предполагает, что ...
- а) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
 - б) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества
 - в) общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства
21. Бюджетный федерализм — это система ...
- а) отношений
 - б) оплаты
 - в) продажи
 - г) приобретения
22. Роулсианская функция общественного благосостояния предполагает, что ...
- а) общественное благосостояние выступает как сумма общих полезностей членов общества
 - б) заинтересованность общества состоит в максимизации значений функции индивидуальной полезности наименее благополучного члена общества

- в) общественное благосостояние зависит от той или иной степени неприятия неравенства.
23. Финансовые инструменты вертикального регулирования
- а) собственные налоги, полностью поступающие в один уровень бюджета
 - б) закрепленные налоги, поступающие в несколько видов бюджета
 - в) все налоги
 - г) финансовая помощь безвозмездная и безвозвратная
 - д) нецелевая помощь, предоставляемая для общего бюджетного выравнивания
24. Налоговая система признается вертикально равной, если люди, находящиеся в ...
- а) плохом экономическом положении, не облагаются определенными налогами
 - б) относительно одинаковых обстоятельствах, обладающие одной и той же платежеспособностью, облагаются налогом одинаково
 - в) лучшем экономическом положении, облагаются более высокими налогами, дифференцированными в зависимости от их положения
25. Согласно «Теории проспектов» Д. Канемана и А. Тверски люди придают ... даже если их величины одинаковы...
- а) значение потерям, чем приобретениям
 - б) большее значение потерям, чем приобретениям
 - в) большее значение приобретениям, чем потерям
26. Перераспределительные процессы ...
- а) сводятся к непосредственной передаче денег
 - б) сводятся к непосредственной передаче товаров и услуг
 - в) не сводятся к непосредственной передаче денег, товаров и услуг, экономических возможностей
27. Категориальный грант, направляется в территориальный бюджет для использования
- а) на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
 - б) на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня
 - в) только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня
28. Утверждение: «Если децентрализация не влияет на уровень издержек, то децентрализованное принятие решение в отношении поставки локального общественного блага, либо эффективнее централизованного, либо не уступает ему с точки зрения эффективности» является ...
- а) теоремой о централизации
 - б) гипотезой Тибу
 - в) теоремой о децентрализации
 - г) теоремой общественного выбора
29. «Разрыв бедности» — это ...
- а) доля населения с доходами ниже прожиточного минимума
 - б) абсолютная величина национального дохода, необходимого для того, чтобы доходы всего бедного населения поднялись до уровня прожиточного минимума
 - в) доля национального дохода, от которого общество предпочло бы отказаться для того, чтобы в обществе возникло равномерное распределение дохода
30. Натуральные доходы – это ...
- а) продукция, произведенная домохозяйствами для собственного потребления
 - б) номинальные доходы после вычета из них налогов и обязательных платежей
 - в) зарплата, прибыль, доходы от собственности в виде процентов, дивидендов, ренты, сумм от продажи ценных бумаг, недвижимости

Вопросы к зачету

1. Кратко охарактеризуйте основные подходы к роли государства в экономике.
2. В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
5. Как оцениваются масштабы общественного сектора?
6. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?
7. В каких формах осуществляется перераспределение?
8. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
9. Какие критерии используются для оценки эффективности?
10. Перечислите подходы к проблемам благосостояния общества
11. В чем заключаются первая и вторая теоремы экономики благосостояния?
12. Что такое провалы рынка, каковы их основные типы?
13. Каковы отличительные свойства общественных благ?
14. В чем состоит проблема безбилетника?
15. В чем разница между чистыми и смешанными общественными благами?
16. Что представляют собой локальные общественные блага?
17. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
18. Что такое цены Линдаля?
19. В чем заключается принцип "второго лучшего"?
20. Что изучает теория общественного выбора?
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные процедуры голосования.
22. Что представляет собой парадокс голосования?
23. Сформулируйте теорему Эрроу.
24. Какую роль играет бюрократия в процессе принятия решений?
25. На чем основывается деятельность групп специальных интересов?
26. Каковы основные факторы, определяющие изъятия государства?
27. В каких формах осуществляются общественные расходы?
28. Каким образом возможно перемещение выгод от общественных расходов?
29. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
30. На каких принципах строится частное страхование?
31. С какими проблемами сталкиваются частные страховщики при страховании социальных рисков?
32. Что представляет собой общественное страхование?
33. Кратко охарактеризуйте основные виды общественного страхования.
34. Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?
35. Как строятся контрактные отношения между общественным сектором и частными поставщиками?
36. В чем состоят преимущества контрактации и квази-рынков?
37. Какие факторы способны снижать эффект введения контрактации и квази-рынков?
38. Перечислите основные виды контрактов.
39. В чем состоят различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах?
40. Какие существуют критерии для оценки эффективности общественных расходов?
41. Как оцениваются результативность, полезность и выгоды?

42. С какими проблемами сталкиваются при оценке издержек и выгод в общественном секторе?
43. Кратко охарактеризуйте основные направления управления государственными активами.
44. Из каких источников поступают доходы государства?
45. Какова основная особенность налогов?
46. Охарактеризуйте критерии оценки налоговых систем
47. Как устроены оптимальные механизмы контроля за собираемостью налогов?
48. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?
49. Как налогообложение влияет на рынок труда?
50. Какие налоги можно считать эквивалентными?
51. Как осуществляется перемещение налогового бремени?
52. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частного, так и в контексте общего равновесия?
53. Что представляет собой избыточное налоговое бремя?
54. Как связаны между собой понятия избыточного бремени и искажающего налогообложения?
55. Как измерить избыточное налоговое бремя?
56. В чем проявляется избыточное бремя налогообложения доходов и сбережений?
57. Сформулируйте правило Рамсея.
58. В чем заключается правило Корлетта-Хейга?
59. Какая налоговая структура называется Парето-эффективной?
60. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
61. Каково содержание теоремы о децентрализации?
62. В чем заключается гипотеза Тибу?
63. Какие обстоятельства ограничивают роль миграции в оптимизации доходов и расходов территориальных бюджетов?
64. Какие функции выполняют общественные финансы и какова роль территорий в реализации этих функций?
65. Какое воздействие оказывают бюджетные гранды на бюджет региона?
66. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?
67. Искажающее действие общественных расходов.
68. Неполнота информации и проблемы на рынке частного страхования.
69. Роль социального страхования.
70. Различные виды социального страхования.
71. Социальная помощь.
72. Контрактация и квази-рынки.
73. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания.
74. Анализ издержки – результативность, издержки – полезность, издержки – выгоды.
75. Управление государственными активами: регулирование, приватизация.
76. Структура государственных доходов.
77. Классификации налогов.
78. Критерии оценки налоговых систем.
79. Сфера действия налога.
80. Воздействие налогообложения на рынок труда.
81. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынках.
82. Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия.

- 83. Избыточное налоговое бремя.
- 84. Мера искажающего действия налога.
- 85. Избыточное бремя налогообложения доходов и накоплений.
- 86. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия.
- 87. Цели и ограничения налоговой политики.
- 88. Правило Рамсея. Цены Рамсея.
- 89. Парето-эффективные налоговые структуры.
- 90. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
- 91. Теорема о децентрализации.
- 92. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

1. Утверждение: «При наличии большого числа территориальных единиц и интенсивной миграции населения бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям» является ...
 - А) теоремой о централизации
 - Б) гипотезой Тибу
 - в) теоремой о децентрализации
 - г) теоремой общественного выбора
2. Эффект дохода означает, что после уплаты налога в распоряжении индивида остается..
 - а) меньший доход, и он замещает потребление одного товара другим
 - б) меньший доход, и он вынужден сократить свое потребление
 - в) больший доход, и он вынужден увеличить свое потребление
3. Согласно правилу Рамсея при оптимальном налогообложении физический объем производства или продаж каждого из товаров ...
 - а) сокращается в одинаковой пропорции
 - б) сокращается в разных пропорциях
 - в) не сокращается
4. Сфера действия программы общественных расходов – это ...
 - а) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности)
 - б) частные блага потребляемые населением
 - в) общественные блага потребляемые населением
5. Формы осуществления общественных расходов... (не менее 2-х вариантов ответов)
 - а) финансирование расходов коммерческих и не коммерческих организаций
 - б) закупка товаров или услуг
 - в) представление субсидий предприятиям с целью их самостоятельного развития
 - г) денежные выплаты по программам социальной помощи и страхования
6. Реципиентами называют тех, кто получает ... (не менее 2-х вариантов ответов)
 - а) какие-либо блага непосредственно из общественного сектора
 - б) денежные средства непосредственно из общественного сектора
 - в) какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики
 - г) какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики
7. Определить оптимальный объем загрязнений при следующих условиях:
 $MSA = 900 - 2P$, $MSC = 400 + 3P$
 - а) 500

- б) 700
- в) 1300
- г) 2,25

8. Рассчитать индекс национального дохода в (%), если в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты труда увеличились на 5%, производительность труда – на 2%, доля материальных затрат в совокупном общественном продукте снизилась с 45 до 44%, а объем материальных ресурсов сферы материального производства увеличился на 8%.

- а) 100,7
- б) 104,7
- в) 105,3
- г) 109,5

9. Рассчитать индекс эффективности общественного производства в (%), если в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты труда увеличились на 5%, производительность труда – на 2%, доля материальных затрат в совокупном общественном продукте снизилась с 45 до 44%, а объем материальных ресурсов сферы материального производства увеличился на 8%.

- а) 93,2
- б) 96,9
- в) 97,5
- г) 101,4

10. По условным данным, представленным в таблице, рассчитать коэффициент Джини

Страна	Год	первая группа (с наименьшими доходами) 20%	вторая группа, 20%	третья группа, 20%	четвертая группа, 20%	пятая группа (с наивысшими доходами), 20%
Бразилия	2012	2,5	6,0	10,1	19,5	61,9

- а) 0,2
- б) 0,3292
- в) 0,5292
- г) 0,6708

11. По условным данным, представленным в таблице, рассчитать коэффициент Джини

Страна	Год	первая группа (с наименьшими доходами) 20%	вторая группа, 20%	третья группа, 20%	четвертая группа, 20%	пятая группа (с наивысшими доходами), 20%
Россия	2012	8,4	10,2	25,8	34,6	21,0

- а) 0,1984
- б) 0,2
- в) 0,5008
- г) 1,0016

12. Если спрос на импортный товар $Q_D=30-P$, а его предложение $Q_S= - 10+P$, где P – цена товара (ден. ед.), то при введении таможенной пошлины в размере 2, цена внутри страны составит (ден.ед.) ...

- а) 21
- б) 20
- в) 19
- г) 0

13. Если функция спроса на товар в стране с малой экономикой имеет вид: $Q_D=500-2P$, а функция предложения $Q_S= - 100+4P$ (P в \$, Q в млн ед.), мировая цена 85 \$, то экспорт страны составит

- а) 0
- б) 240
- в) 330
- г) 90

14. Если рынок труда в стране А характеризуется спросом $Q_d=100-5W$ и предложением $Q_s=60+3W$, и в результате сдерживаемой (ограниченной) миграции часовая заработная плата W (в \$) в стране А увеличилась на 2\$, то новая заработная плата составит ...

- а) 5
- б) 7
- в) 4,4
- г) 6,7

15. Если рынок труда в стране А характеризуется спросом $Q_d=100-5W$ и предложением $Q_s=60+3W$, а в стране В $Q_d=120-3W$, $Q_s=32+5W$, то в результате миграции рабочей силы между этими странами установится равновесная заработная плата, равная ...

- а) 0
- б) 5
- в) 8
- б) 11
- г) 16

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

Задача 1.. Рассчитать индекс эффективности общественного производства, если в отчетном периоде по сравнению с базисным затраты труда увеличились на 5%, производительность труда – на 4%, доля материальных затрат в совокупном общественном продукте снизилась с 48 до 45%, а объем материальных ресурсов сферы материального производства увеличился на 9%.

Сделать обоснованные выводы при различных ситуациях.

(См. пример задачи 1 темы 9)

Задача 2. Расчёт коэффициента Джини

Предположим, что в некоторой стране N проживают три группы населения: бедные, средний класс и богатые. Группы равны по численности жителей, но различаются по уровню дохода: средний класс зарабатывает в два раза больше, чем бедные, а богатые зарабатывают в два раза больше, чем средний класс. Внутри групп доходы распределены равномерно. Совокупный доход всех жителей страны равен Y . Нарисуйте график кривой Лоренца и рассчитайте индекс Джини.

3. Комплексная задача.

На примере задачи 1 (темы 11) рассчитать следующие показатели.

- а) Определите сумму налога, которую соберёт налоговая служба.
- б) Вычислите налоговое бремя покупателей.
- в) Вычислите налоговое бремя продавцов.
- г) Найдите чистые общественные потери

Известны следующие данные. Кривые спроса и предложения смартфонов фирмы «Свмсунг» имеют линейный вид и заданы формулами:

$$Q_d = 400 - 3P, \quad Q_s = 2P - 200,$$

где P – цена, Q – объем, тыс. шт.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции **ПК-9** (третий этап) оценивается в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Максимальная оценка текущей работы обучающихся – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа обучающихся малых группах, выполнение домашних заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа – максимум 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «Управление и экономика общественного сектора» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков обучающихся, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к суще-	1

	стvenному искажению смысла	
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

1 вариант

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.6 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
52-100 баллов	Зачтено
51 балл и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 51 балл и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 52-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Ахинов Г.А., Мысляева И.Н. Экономика общественного сектора, Учебник, - М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Восколович Н. А., Жильцов Е. Н., Еникеева С. Д. Экономика, организация и управление общественным сектором. Учебное пособие. [Электронный ресурс] /М.: Юнити-Дана, 2012. – 380 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Капитонов И.А., Лебедев И.Ю. Сборник научных трудов по материалам II международной конференции ИМЭС «Перспективы ускоренного экономического развития России в XXI веке». Сборник научных трудов. – М.: ООО «Компания ДЕВВЕД», 2012.
2. Капитонов И.А., Лебедев И.Ю. Сборник научных трудов по материалам III международной конференции ИМЭС «Актуальные вопросы развития экономики Российской Федерации в начале XXI века». Сборник научных трудов. – М.: ООО «Компания ДЕВВЕД», 2013.
3. Воробьев И. П., Сидорова Е. И. Экономика организации (предприятия). Курс лекций. [Электронный ресурс] /М.: Белорусская наука, 2012. – 408 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142424&sr=1>
4. Макализ Д. Экономика бизнеса: конкуренция, макростабильность и глобализация. Профессиональная литература. [Электронный ресурс] /М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. – 709 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214202&sr=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
4. www.economy.gov.ru (сайт Минэкономразвития РФ)
5. www.minpromtorg.gov.ru (сайт Минпромторга России)
6. www.grs.ru (сайт Федеральной службы государственной статистики)
7. www.minfin.ru (сайт Министерства финансов РФ)
8. www.cbr.ru (сайт Банка России)
9. <http://rating.rbk.ru> (сайт РБК. Рейтинг)
10. www.imf.org/external/pubs/ft/ar/2011/eng. (годовой отчет МВФ)
11. www.worldbank.org (сайт Мирового банка)
12. www.ecsocman.edu.ru/db/msg/18673.html (Международный бизнес и международный менеджмент)

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.
3. Антивирусные программы.
4. Программы-архиваторы.
5. Электронное хранилище научно-образовательных ресурсов с возможностями удаленного доступа на базе современного телекоммуникационного комплекса.
6. Базы данных электронных публикаций, электронных периодических изданий научного и учебно-методического направления.
7. Электронный библиотечный фонд (каталог).

Также используется программное обеспечение электронного ресурса сайта ИМЭС, включая картотеку ИМЭС, систему тестирования Moodle, а также сетевую версию АСУ «Спрут».

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса обучающийся должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые обучающиеся считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – обучающийся, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает обучающегося от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если обучающийся записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

В период обучения надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы обучающихся может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность обучающихся. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом⁵.

⁵ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом обучающиеся регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция обучающегося с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу обучающегося. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения

поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 N

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «**Управление и экономика общественного сектора**» используются аудитории для проведения занятий лекционного типа, в том числе с набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля) и аудитории для проведения занятий семинарского типа.

Для самостоятельной работы обучающихся используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	Мультимедийные средства	Лекционные, практические и семинарские занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц
2.	Учебно-наглядные пособия	Практические занятия	Иллюстрационный и раздаточный материал

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

экономика

Протокол №6 от 22 июня 2017 г.

Авторы: О.Ю. Кириллова, Т.А. Шпилькина