

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (Этап 2)**

**1. НАИМЕНОВАНИЕ ПРАКТИКИ**

Вид практики	Производственная практика
Тип учебной практики	Педагогическая

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

<b>Код и наименование (при наличии) компетенции</b>	<b>Код и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
<p><b>Системное и критическое мышление УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в процессе решения поставленной задачи. <b>Владеть:</b> навыками критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p>
<p><b>Разработка и реализация проектов УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> правовые нормы в сфере начального общего образования. <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели. <b>Владеть:</b> способностью находить оптимальные способы решения практических задач в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Командная работа и лидерство УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы педагогического взаимодействия. <b>Уметь:</b> выстраивать педагогическое взаимодействие для решения профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способностью наиболее эффективной реализации своей роли в профессиональной команде.</p>

<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6</b></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели.</p> <p>ИУК 6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	<p><b>Знать:</b> основы управления временем в профессиональной деятельности, приемы саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты управления временем при выполнении конкретных профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами саморазвития, способностью выстраивания траектории профессиональной деятельности, эффективно распределяя временные ресурсы.</p>
<p><b>Безопасность жизнедеятельности УК-8</b></p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>ИУК 8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз.</p> <p>ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по технике безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности на рабочем месте</p>
<p><b>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1</b></p> <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Имеет представления о нормах права в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ИОПК 1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты, учитывать этические нормы в решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>

<p><b>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b> <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1 Имеет представление о структуре и содержании основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК 2.2 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>Знать:</b> структуру и содержание основных образовательных программ. <b>Уметь:</b> анализировать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Владеть:</b> опытом разработки отдельных компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
<p><b>Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</b> <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1 Рассматривает требования федеральных государственных образовательных стандартов как основу организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> формы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов как основу организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>Построение воспитывающей образовательной среды</b> <b>ОПК-4</b></p>	<p>ИОПК 4.1 Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей</p>	<p><b>Знать:</b> базовые национальные ценности, основы формирования воспитывающей образовательной среды и духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК 4.2 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p><b>Уметь:</b> анализировать и выбирать средства и методы, направленные на формирование воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> опытом формирования воспитывающей образовательной среды и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p><b>Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Ориентируется в различных формах контроля и системах оценки формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении</p>	<p><b>Знать:</b> виды, формы контроля и систему оценки результатов образования обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять анализ и отбор средств оценивания результатов образования обучающихся в соответствии с целями педагогического контроля. <b>Владеть:</b> технологиями оценивания результатов образования обучающихся в начальной школе.</p>
<p><b>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Имеет представление о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога. <b>Уметь:</b> выявлять и анализировать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> способностью применения в образовательном процессе эффективных психотехнологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p><b>Взаимодействие с участниками образовательных</b></p>	<p>ИОПК 7.1 Демонстрирует знание приемов взаимодействия с</p>	<p><b>Знать:</b> приемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации</p>

<p><b>отношений</b> <b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК 7.2 Использует методы и приемы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>образовательных программ. <b>Уметь:</b> анализировать приемы совместной коммуникативной деятельности участников образовательных. <b>Владеть:</b> способностью конструктивного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b> <b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии</p>	<p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> анализировать и выбирать информационные технологии, соответствующие решению профессиональных задач. <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>

### Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ИПК 1.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ИПК 1.2 Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><b>Знать:</b> содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. <b>Уметь:</b> применять теоретические знания для успешного осуществления педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования. <b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует понимание</p>	<p><b>Знать:</b> содержание метапредметных компетенций и универсальных</p>

<p>формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>учебных действий. <b>Уметь:</b> анализировать, проектировать и реализовывать образовательную деятельность обучающихся с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. <b>Владеть:</b> опытом формирования у обучающихся метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в рамках реализуемых компонентов образовательных программ начального общего образования.</p>
<p><b>ПК-3</b> Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и корректировать учебную деятельность</p>	<p>ИТПК 3.1 Распознает особенности психического развития детей ИПК 3.2 Учитывает особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов ИПК 3.3 Корректирует учебную деятельность обучающихся на основе мониторинга их образовательных результатов</p>	<p><b>Знать:</b> инструментарий оценивания образовательных результатов обучающихся в начальной школе, специфику проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся начальных классов с особенностями индивидуального психического развития. <b>Уметь:</b> осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей. <b>Владеть:</b> навыком подбора способов и средств мониторинга образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуального психического развития.</p>
<p><b>ПК-4</b> Способен планировать и проводить учебные занятия на основе использования современных форм и методов обучения и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 4.1. Демонстрирует знание современных форм и методов обучения и образовательных технологий ИПК 4.2 Осуществляет планирование учебных занятий и проводит их с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий</p>	<p><b>Знать:</b> современные формы, методы обучения и образовательные технологии. <b>Уметь:</b> анализировать и планировать учебные занятия на основе современных форм и методов обучения, современных образовательных технологий. <b>Владеть:</b> проводить учебные занятия на уровне начального общего образования с использованием современных форм и методов обучения, современных образовательных технологий.</p>
<p><b>ПК-5</b> Способен применять современные формы и методы</p>	<p>ИПК 5.1 Ориентируется в формах и методах воспитательной работы</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы воспитательной работы. <b>Уметь:</b> анализировать и рационально выбирать оптимальные</p>

воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ИПК 5.2 Осуществляет воспитательную деятельность на занятии и во внеурочной деятельности, используя современные формы и методы	формы и методы воспитательной деятельности в реализации программ начального общего образования. <b>Владеть:</b> навыком проектирования и реализации урочной и внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в системе начального общего образования.
--	---	--

3.

### 3. ОБЪЕМ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

«Производственная практика. Педагогическая практика (Этап 2)» является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на будущую профессиональную деятельность. Данный вид практики входит в обязательную часть учебного плана Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах определяются учебным планом в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Общая трудоёмкость практики составляет 15 зачётных единиц, всего – 540 часов.

Студенты проходят практику на 4 курсе в 8 семестре.

### 4. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ: зачет с оценкой