



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Москва - 2023

*Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
направленность (профиль) «Начальное образование»*

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся.....	12
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	12
5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	14
6. Перечень вопросов и типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР.....	17
7. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.....	20
8. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	21
9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	27

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее - «ГИА»), реализуемая в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» определяют совокупность требований к государственной итоговой аттестации и оценку компетенций обучающихся по специальности 44.03.01 Педагогическое образование.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направление (профиль) «Начальное образование», необходимых для эффективного решения профессиональных задач;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения основной профессиональной образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы, в том числе овладение методологией исследования, анализа и синтеза информации при выполнении выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся.

Государственная итоговая аттестация входит в обязательную часть учебного плана Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

2. Перечень планируемых результатов государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>Системное и критическое мышление УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать: основы системного подхода, способы поиска информации, ее анализа и синтеза для решения профессиональных и научно-исследовательских задач. Уметь: осуществлять сбор информации для анализа и синтеза в ходе выполнения научного исследования. Владеть: системным подходом для решения поставленных задач.</p>
<p>Разработка и реализация проектов УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: процесс определения задач в рамках поставленной цели научного исследования. Уметь: оценивать имеющиеся ресурсы, планировать их использование для выполнения профессиональных и научно-исследовательских задач. Владеть: способами и методами решения поставленных профессиональных и исследовательских задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в командной работе в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Знать: способы социального взаимодействия. Уметь: выстраивать педагогическое взаимодействие для решения профессиональных задач. Владеть: способностью наиболее эффективной реализации своей роли в профессиональной команде.</p>
<p>Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках.</p>	<p>Знать: основы деловой коммуникации. Уметь: грамотно выстраивать деловую коммуникацию, использовать соответствующий функциональный стиль при написании и защите ВКР. Владеть: навыком стилистически и грамматически корректной коммуникации по профессиональным вопросам.</p>

<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p>Знать: специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: выстраивать педагогическую коммуникацию с учетом специфики межкультурного разнообразия общества. Владеть: способностью толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества, учета социально-исторических особенностей развития общества и науки в процессе научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели. ИУК 6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития на его основе.</p>	<p>Знать: основы управления временем в профессиональной и научно-исследовательской деятельности, способы выстраивания траектории саморазвития. Уметь: использовать инструменты управления временем при выполнении исследовательских задач. Владеть: приемами саморазвития, способностью выстраивания траектории научно-исследовательской деятельности, эффективно распределяя временные ресурсы.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Определяет последовательность действий при возникновении угроз ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности</p>	<p>Знать: основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормы. Уметь: применять знания по технике безопасности в ходе организации и проведения научно-исследовательской деятельности. Владеть: навыками соблюдения условий и принципов техники безопасности в профессиональной сфере.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность УК-9</p>	<p>ИУК 9.1 Ориентируется в основных направлениях в экономике. ИУК 9.2</p>	<p>Знать: основы экономического развития современного общества. Уметь: ориентироваться в основных направлениях экономики. Владеть: способностью использовать</p>

<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>экономические знания в научно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Гражданская позиция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 11.1 Распознает проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. ИУК 11.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: правовой механизм проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной и профессиональной сферах. Уметь: распознавать проявления экстремизма, терроризма, коррупционное поведение в профессиональной деятельности. Владеть: способностью реализации антикоррупционного поведения в рамках должностных полномочий.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК 1.1 Имеет представления о нормах права в сфере образования и нормах профессиональной этики. ИОПК 1.2 Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. Уметь: применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, учитывать этические нормы в решении научно-исследовательских задач. Владеть: навыком осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.1 Имеет представление о структуре и содержании основных и дополнительных образовательных программ. ИОПК 2.2 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: структуру и содержание основных образовательных программ. Уметь: анализировать отдельные компоненты основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыком разработки отдельных компонентов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

<p>Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК 3.1 Рассматривает требования федеральных государственных образовательных стандартов как основу организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: формы воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь: учитывать в ходе реализации научно-исследовательской деятельности требования федеральных государственных образовательных стандартов как основу совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1 Рассматривает базовые национальные ценности как основу для построения воспитывающей образовательной среды и организации духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК 4.2 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности, основы формирования воспитывающей образовательной среды и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Уметь: определять эффективность средств и методов, направленных на формирование воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. Владеть: способностью формирования воспитывающей образовательной среды и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять</p>	<p>ИОПК 5.1 Ориентируется в различных формах контроля и системах оценки формирования результатов образования обучающихся ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p>	<p>Знать: виды, формы контроля и систему оценки результатов образования обучающихся. Уметь: применять средства оценивания результатов образования обучающихся для осуществления научного исследования. Владеть: технологиями оценивания результатов образования обучающихся в начальной школе.</p>

и корректировать трудности в обучении	ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении	
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1 Имеет представление о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога. Уметь: выявлять и анализировать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: способностью применения в ходе педагогического эксперимента эффективных психотехнологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие участниками образовательных отношений ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.1 Демонстрирует знание приемов взаимодействия с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК 7.2 Использует методы и приемы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: приемы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь: анализировать приемы совместной коммуникативной деятельности участников образовательных отношений. Владеть: способностью конструктивного педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в ходе осуществления научно-исследовательской деятельности.
Научные основы педагогической деятельности ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных	Знать: научные основы педагогической деятельности. Уметь: осуществлять педагогическое исследование. Владеть: способностью интерпретирования научной информации в контексте исследовательских задач.

	знаний.	
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2 Выбирает и использует для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии	Знать: принципы работы современных информационных технологий. Уметь: анализировать и выбирать информационные технологии, соответствующие решению профессиональных и исследовательских задач. Владеть: навыками применения современных информационных технологий для выполнения педагогического исследования.

Профессиональные компетенции

Профессиональные компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	ИПК 1.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ИПК 1.2 Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	Знать: содержание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Уметь: применять знания требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в ходе организации педагогического эксперимента. Владеть: навыком осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
ПК-2 Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ИПК 2.1. Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знать: содержание метапредметных компетенций и универсальных учебных действий. Уметь: осуществлять педагогическое исследование с учетом планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Владеть: опытом формирования у обучающихся метапредметных компетенций и универсальных учебных действий в ходе педагогического исследования и реализуемых компонентов образовательных программ

		начального общего образования.
ПК-3 Способен осуществлять мониторинг образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и корректировать учебную деятельность	ИТПК 3.1 Распознает особенности психического развития детей ИПК 3.2 Учитывает особенности индивидуального психического развития детей при проведении мониторинга их образовательных результатов ИПК 3.3 Корректирует учебную деятельность обучающихся на основе мониторинга их образовательных результатов	Знать: инструментарий оценивания образовательных результатов обучающихся в начальной школе с учетом индивидуального психического развития. Уметь: осуществлять мониторинг образовательных результатов обучающихся с учетом индивидуального психического развития детей. Владеть: навыком подбора способов и средств мониторинга образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуального психического развития.
ПК-4 Способен планировать и проводить учебные занятия на основе использования современных форм и методов обучения и применения современных образовательных технологий	ИПК 4.1. Демонстрирует знание современных форм и методов обучения и образовательных технологий ИПК 4.2 Осуществляет планирование учебных занятий и проводит их с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий	Знать: современные формы, методы обучения и образовательные технологии. Уметь: планировать педагогическое исследование, применяя современные формы и методы обучения, современные образовательные технологии. Владеть: реализовывать педагогический эксперимент с использованием современных форм и методов обучения, современных образовательных технологий.
ПК-5 Способен применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ИПК 5.1 Ориентируется в формах и методах воспитательной работы ИПК 5.2 Осуществляет воспитательную деятельность на занятии и во внеурочной деятельности, используя современные формы и методы	Знать: формы и методы воспитательной работы. Уметь: рационально выбирать оптимальные формы и методы воспитательной деятельности в реализации программ начального общего образования для организации педагогического эксперимента. Владеть: навыком проектирования и реализации урочной и внеурочной воспитательной деятельности обучающихся в ходе выполнения педагогического исследования.

3. Объем государственной итоговой аттестации в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.01 Реклама и связи с общественностью включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Общий объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е./ 324 часа.

Вид учебных занятий	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
Консультации	10
Самостоятельная работа (всего)	314
Общая трудоёмкость практики	324

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

4.1. Содержание этапов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалифицированная работа включает следующие этапы:

- выбор и обоснование актуальности темы исследования (бланк заявления – Приложение 1, Приложение 2), выделение решаемой проблемы и противоречий;
- задание ВКР оформляется на стандартном бланке и содержит фамилию, имя, отчество, название темы, направление и др. информацию (бланк задания - Приложение 3);
- общее ознакомление с проблематикой исследования, анализ теоретических аспектов проблемы;
- разработка рабочего плана (в законченном виде рабочий план представляет собой развернутое содержание (структуру) ВКР);
- формулировка цели исследования и постановка конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования;
- проведение педагогического эксперимента;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов;
- анализ и обобщение полученных результатов (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант ВКР);
- представление выпускной квалификационной работы руководителю ВКР;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и сдача ее на кафедру для получения отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- подготовка доклада, презентации или графического материала (таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) для защиты выпускной квалификационной работы, согласование их с руководителем;
- проведение предварительного обсуждения содержания выпускной квалификационной работы на кафедре;
- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление ВКР.

№ п/п	Виды работ	Сроки
1.	Подача заявления о закреплении темы и руководителя ВКР	Не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.
2.	Подготовка приказа по утверждению тем ВКР и руководителей ВКР	За 6 месяцев до защиты.
3.	Составление и утверждение заданий для выполнения ВКР	За 6 месяцев до защиты.
4.	Организация и проведение консультаций	В течение преддипломной практики и выполнения ВКР .
5.	Выполнение ВКР	
	1 этап - проведение педагогического экспериментального исследования	Педагогическое экспериментальное исследование проводится в ходе преддипломной практики.
	2 этап – анализ и систематизация подготовленных материалов, осуществление выводов по теме исследования	Систематизация материалов, осуществление выводов осуществляется в течение 6 месяцев до защиты.
	3 этап – оформление ВКР	Не позднее, чем за неделю до предоставления ВКР руководителю для написания отзыва.
6.	Предоставление ВКР руководителю для написания отзыва	Не позднее, чем за две недели до защиты ВКР.
7.	Получение отзыва руководителя	За 5 календарных дней до защиты ВКР.
8.	Передача в ГЭК ВКР, отзыва	Не позднее 3 дней до защиты ВКР.
9	Защита ВКР в ГЭК	По расписанию ГЭК.

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью продемонстрировать уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку рекламного или PR-проекта и должна обязательно включать в себя теоретическую часть и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов изученных ранее учебных дисциплин.

Выполненная выпускная квалификационная работа подлежит обязательной экспертизе на предмет самостоятельности ее выполнения с использованием системы обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат». По результатам проверки предоставляется отчет об оригинальности текста, доля которого должна составлять не менее 60 %.

При выполнении работы обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка данных, выполнение графических построений, проведенных математических расчетов, использование специальных компьютерных программ для решения конкретных задач, поставленных в работе). Объем выпускной квалификационной работы должен составлять ориентировочно 60-80 страниц печатного текста.

5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в проектной деятельности.
2. Развитие письменной речи у младших школьников в процессе начального языкового образования.
3. Способы организации работы учителя с семьями младших школьников.
4. Развитие творческой активности младших школьников средствами уроков литературного чтения.
5. Применение информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
6. Речевое развитие младших школьников в рамках внеклассной деятельности.
7. Воспитание младших школьников на основе русской народной культуры с учетом специфики межкультурного разнообразия общества.
8. Адаптационные методы воспитания и обучения младших школьников.
9. Реализация интегративного обучения в начальной школе в рамках учебных предметов художественно-эстетического цикла.
10. Метод проблемного обучения как средство поисковой активности младших школьников.
11. Развитие коммуникативных умений младших школьников в рамках проектной деятельности.
12. Развитие творческих навыков обучающихся младших классов на уроках технологии.
13. Использование метода моделирования на уроках математики в начальной школе как способ развития мышления обучающегося.
14. Адаптивные возможности внеурочной деятельности в начальной школе.
15. Эмоциональное развитие младших школьников на уроках литературного чтения.
16. Методы развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.
17. Формирование экологических представлений младших школьников на уроках окружающего мира.
18. Внеклассная воспитательная работа как средство формирования здорового образа жизни младших школьников.
19. Групповые интерактивные формы организации обучения младших школьников как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий.
20. Способы формирования регулятивных универсальных учебных действий обучающихся младших классов в условиях самостоятельной деятельности школьника.
21. Духовно-нравственное воспитание младших школьников посредством изучения сказок на уроках литературного чтения.
22. Исследовательская деятельность младших школьников как средство формирования регулятивных универсальных учебных действий.

23. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников.
24. Формирование учебной мотивации младших школьников.
25. Патриотическое воспитание младших школьников: междисциплинарный подход.
26. Освоение новых знаний на уроках русского языка в младших классах посредством применения мнемотехнических приемов.
27. Становление орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка с помощью современных образовательных технологий.
28. Становление орфографической зоркости младших школьников средствами учебной игры.
29. Развивающее обучения в начальной школе: история и современность.
30. Эколого-краеведческий подход в естественнонаучной подготовке обучающихся младших классов.
31. Возможности применения игровых информационно-коммуникативных технологий в начальной школе в рамках выполнения учебных задач.
32. Развитие гуманной личности младшего школьника на уроках музыки.
33. Перспективно-опережающее обучение в начальной школе на уроках математики.
34. Технологии комментированного управления в начальной школе на уроках изобразительного искусства.
35. Здоровьесберегающие технологии и их применение на уроках окружающего мира в начальной школе.
36. Квест-технологии в начальной школе как способ повышения мотивации к обучению.
37. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы начального общего образования на уроках литературного чтения.
38. Создание буклука обучающимися младших классов на уроках окружающего мира как средство систематизации знаний.
39. Развитие системы воспитательной работы в начальной школе на принципах добровольности и свободы выбора.
40. Современные формы мониторинга образовательных результатов обучающихся и их эффективность.
41. Формирование познавательных УУД младших школьников в процессе развития логических задач на уроках математики.
42. Совершенствование организации учебного процесса в начальной школе посредством применения опорных схем.
43. Способы преодоления нарушений письменной речи у младших школьников.
44. Технологии обучения приемам обобщения в начальной школе.
45. Педагогические основания индивидуализации обучения в начальной школе.
46. Методика построения индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
47. Индивидуализация как предупреждение и преодоление неуспеваемости младших школьников с различной степенью школьной готовности.
48. Специфика организации обучения одаренных детей.
49. Способы развития смысловой памяти у обучающихся 1 класса.
50. Методика построения урока открытия новых знаний на основе проблемного обучения.
51. Формирование информационной культуры младших школьников.
52. Способы развития творческих способностей на уроках изобразительного искусства.
53. Методика создания учебно-познавательных ситуаций на уроках в начальной школе.
54. Способы организации опытно-экспериментальной части по осуществлению проектной и исследовательской деятельности младших школьников.
55. Реализация комплексного подхода в освоении обучающимися учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».
56. Методы эстетического развития младших школьников на уроках музыки.

57. Традиционные и инновационные подходы в профессиональной деятельности учителя начальных классов и факторы обоснования их эффективности.
58. Развитие логического мышления обучающихся младших классов на уроках математики посредством применения дидактических игр.
59. Педагогическая задача и ее конструирование в условиях современного начального образования.
60. Способы совершенствования продуктивности педагогической деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
61. Формирование коллектива младших школьников в условиях межкультурного разнообразия общества средствами педагогики сотрудничества.
62. Создание условий по преодолению неуспеваемости младших школьников на основе развития познавательной активности обучающихся.
63. Обеспечение познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка на этапе работы с текстом.
64. Лингвистический анализ как средство развития речи учащихся начальной школы.
65. Анализ литературного произведения как способ развития логического мышления младших школьников.
66. Формирование читательских интересов младших школьников.
67. Наглядные средства обучения в начальной школе: эффективные формы применения.
68. Интеграция уроков литературы и изобразительного искусства в начальной школе как способ развития образного мышления младших школьников.
69. Формирование умений интерпретации художественных произведений на уроках литературного чтения у обучающихся четвертого класса.
70. Дидактический комплекс по развитию исследовательских навыков по учебному предмету «Окружающий мир» (4 класс).
71. Способы включения регионального компонента при освоении программ начального общего образования во внеурочной деятельности.
72. Дидактический комплекс по развитию речевой культуры младших школьников.
73. Педагогические условия формирования эстетических потребностей младших школьников на уроках изобразительного искусства.
74. Семиотический подход в обучении грамоте на уроках русского языка в начальной школе.
75. Интегративный подход в преподавании уроков музыки в начальной школе.
76. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.
77. Конструирование нетрадиционных уроков в начальной школе на основе системно-деятельностного подхода.
78. Методика организации и проведения бинарного урока в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.
79. Взаимодействие семьи и школы в процессе учебно-воспитательной работы с детьми.
80. Активизация познавательной деятельности учащихся на основе использования визуальной наглядности на уроках окружающего мира.

6. Перечень вопросов и типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР

6.1. Типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР

При выполнении, подготовке к процедуре защиты и защите ВКР проверяется уровень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Задание 1. Во введении выпускной квалификационной работы описать методы и приемы научного анализа. (УК-1)

Задание 2. Сформулировать цель и задачи исследования. (УК-1, УК-2)

Задание 3. Сформировать план-график научного исследования в рамках ВКР и отразить его во введении. (УК-1, УК-2, УК-6)

Задание 4. Определить способы взаимодействия с участниками образовательных отношений для решения исследовательских задач. (УК-3)

Задание 5. Определить рациональные сроки выполнения работ и мероприятий в календарном графике подготовки выпускной квалификационной работы. (УК-6, УК-7)

Задание 6. Составить список литературы по теме исследования. (УК-1, ОПК-8)

Задание 7. Осуществить сбор информации для научного исследования. (УК-1)

Задание 8. Во введении и первой главе выпускной квалификационной работы отразить основные этапы развития теоретических взглядов на проблему исследования ВКР. (ОПК-8)

Задание 9. Во введении и первой главе работы проанализировать и теоретически обосновать подходы к анализу объекта исследования ВКР. (УК-1, ОПК-8)

Задание 10. Использовать методы компиляции и интерпретации при работе с литературными источниками в процессе написания первой главы ВКР. (УК-1, ОПК-8)

Задание 11. При работе над текстом выпускной квалификационной работы раскрыть актуальность заявленной темы в соответствии с требованиями научного стиля изложения материала. (УК-1, УК-4, ОПК-8)

Задание 12. Составить словарь используемых в выпускной квалификационной работе научных терминов, в том числе иноязычных и дать их описательную характеристику. (ОПК-8)

Задание 13. Отразить в тексте выпускной квалификационной работы отечественный и зарубежный опыт в области темы исследования. (ОПК-8)

Задание 14. При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировать знание содержания основных источников по изучаемой теме. (УК-1, ОПК-8)

Задание 15. Провести анализ основных этапов и закономерностей исторического развития проблемы педагогического исследования ВКР. (УК-1, ОПК-8)

Задание 16. В главах выпускной квалификационной работы проанализировать педагогические концепции в рамках объекта исследования ВКР. (ОПК-8).

Задание 17. Провести сбор данных и их обработку для решения задач, поставленных в ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. (УК-1, ОПК-2, ОПК-8)

Задание 18. При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировать умение грамотно и корректно вести научную дискуссию. (ОПК-1)

Задание 19. В главе 2 выпускной квалификационной работы провести аналитический обзор предмета исследования с описанием его основных параметров и характеристик (организационная форма, правовой статус, учредитель, структура процесса, вид и масштаб деятельности, нормативно-правовые акты, образовательную среду, способы взаимодействия участников образовательных отношений, основные образовательные программы, социокультурные аспекты предмета исследования, ресурсное обеспечение, факторы внутренней и внешней среды, гигиенические правила и нормы, механизмы противодействия терроризму, экстремизму, коррупции и другие компоненты анализ которых необходим для осуществления научного исследования). (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5)

Задание 20. В главе 2 выпускной квалификационной работы обосновать применение диагностических методик, форм оценки результатов образования обучающихся для проведения констатирующего эксперимента. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 21. В главе 2 выпускной квалификационной работы осуществить интерпретацию данных констатирующего эксперимента. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 22. В главе 2 выпускной квалификационной работы подготовить методический и дидактический материал для реализации формирующего эксперимента. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 23. В главе 2 выпускной квалификационной работы описать результаты проведенного формирующего эксперимента с учетом поставленных цели и задач. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 24. В главе 2 выпускной квалификационной работы подготовить диагностический материал для контрольного эксперимента. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 25. В главе 2 выпускной квалификационной работы представить анализ данных, проведенного педагогического эксперимента в направлении результатов формирования воспитывающей образовательной среды, эффективности применяемых форм, методов, информационных и психотехнологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 26. В главе 2 выпускной квалификационной работы представить количественный и качественный анализ и интерпретировать полученные факты. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 27. В главах выпускной квалификационной работы сформулировать выводы и заключение в соответствии с поставленными задачами и полученными результатами области своего исследования. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 28. Обосновать подтверждение или не подтверждение выдвинутой гипотезы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 29. Разработать в рамках практической части выпускной квалификационной работы научно-практические рекомендации, направленные на решение проблемы исследования, совершенствование подходов в формировании личностных, предметных и метапредметных

результатов обучения, форм и методов воспитательной работы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 30. В заключении выпускной квалификационной работы обобщить результаты исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 31. При написании выводов уточнить роль и значение проводимого исследования для современного состояния педагогической науки и практики. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 32. Использовать зарубежные литературные источники на иностранных языках, представить их в списке использованной литературы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Задание 33. В качестве приложений оформите разработанные Вами методические, исследовательские, дидактические материалы, разработки, компоненты образовательных программ, сценарии воспитательных мероприятий, конспекты уроков и другие документы. (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

6.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых на защите выпускной квалификационной работы

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР? (УК-1)
2. В чем состоит новизна и актуальность исследования? (УК-2, ОПК-8)
3. Каким образом в ВКР были учтены социальные, культурно-исторические, этнические и религиозные различия социальных групп общества? (УК-5)
4. Охарактеризуйте способы применения системного подхода при решении научно-исследовательских задач. (УК-1)
5. Расскажите об использовании при выполнении ВКР наследия отечественной и зарубежной педагогической мысли. (УК-1, ОПК-8)
6. Какие исследовательские методы использовались Вами в целях доказательства гипотезы, выдвинутой в работе? (УК-1, ОПК-8)
7. Какие способы педагогического взаимодействия оказались наиболее эффективными при решении исследовательских задач? Возникали ли конфликтные ситуации? Если да, опишите примененные способы решения конфликта. (УК-3)
8. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение? Почему? (УК-6)
9. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при выполнении теоретической части и в процессе реализации задач практической части ВКР? (УК-6, УК-7)
10. Охарактеризуйте сложности, возникшие в процессе управления временем в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. (УК-6)
11. Охарактеризуйте способы выстраивания траектории саморазвития. (УК-6)
12. Соблюдены ли были основы техники безопасности, санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормы в ходе выполнения педагогического эксперимента? (УК-8)
13. Проводили ли Вы анализ риска каких-либо ЧС в процессе проведения педагогического исследования? (УК-8)
14. Нашли ли отражение в исследовательской работе Ваши экономические знания? Обоснуйте ответ. (УК-9)
15. Определите свою способность к применению методов противодействия коррупции. Реализовывали ли Вы антикоррупционное поведение в ходе исследовательской деятельности? (УК-10)
16. Какие нормативно-правовые акты были изучены и применены в ходе исследования? (ОПК-1)

17. Какие компоненты основных образовательных программ были Вами разработаны для достижения цели исследования? (ОПК-2)

18. В каком разделе ВКР нашли отражение способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3)

19. Охарактеризуйте результаты Вашего исследования, которые способствовали формированию воспитывающей образовательной среды и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4)

20. Какие виды, формы контроля и систему оценки результатов образования обучающихся Вы использовали в ходе выполнения педагогического эксперимента? (ОПК-5)

21. Обоснуйте эффективность (или не эффективность) примененных в ходе педагогического эксперимента психотехнологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. (ОПК-6)

22. Удалось ли в ходе исследования организовать конструктивное педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений. (ОПК-7)

23. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР? (ОПК-9)

24. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MSWord, EXCEL, PowerPoint) (ОПК-9)

25. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации? (ОПК-8)

26. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования? (УК-1)

27. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата? (УК-1)

28. В чем заключается практическая значимость Вашей работы? (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

29. В каких направлениях будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования? ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

30. Какие педагогические технологии Вы применяли при организации и проведении эмпирического (экспериментального) исследования? (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

31. Расскажите об использованных при выполнении ВКР материалах мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей и способах коррекции их учебной деятельности. (ПК-3)

32. Какие мероприятия воспитательного и развивающего характера Вы проводили? (УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-5)

7. Перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>.

2. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806>

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>.

4. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492011>

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>

6. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298>

7. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 112 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

7.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492845>

3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>

4. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494593>.

8. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки защиты ВКР:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- практическая значимость ВКР;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач ВКР;
- глубина и обоснованность анализа интерпретации полученных результатов и выводов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;

- качество презентации и защиты ВКР.

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того, и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии.
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.

2. Недостатки основной части работы:

- использование устаревших источников и материалов;
- наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад;
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе в ВКР других обучающихся);
- отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
- отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
- полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
- автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

При выставлении оценки учитываются также отзыв руководителя ВКР и качество ответов обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания защиты ВКР	Оценка (уровень сформированности компетенции)
<ul style="list-style-type: none"> - четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием; - логично, структурировано и полно, без ошибок представлены: <ul style="list-style-type: none"> а) титульный лист; б) задание с графиком работы; в) текст выпускной квалификационной работы: <ul style="list-style-type: none"> - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения (в случае, если являются элементом структуры выпускной квалификационной работы); г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке текста ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат»; - содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части ВКР; - представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература; - оформление ВКР выполнено в соответствии с методическими указаниями; - продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий. 	<p>«отлично» (высокий)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания; 	<p>«хорошо» (повышенный)</p>

<p>- достаточно логично, структурировано и полно, без ошибок представлены:</p> <p>а) титульный лист;</p> <p>б) задание с графиком работы;</p> <p>в) текст выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения (в случае, если являются элементом структуры выпускной квалификационной работы); <p>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке текста ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок; - содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части ВКР; - представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы <p>- оформление ВКР выполнено в целом в соответствии с методическими указаниями, незначительные отклонения;</p> <p>- продемонстрировано знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом на видоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но могут присутствовать в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию; - недостаточно логично, структурировано и полно представлены: <p>а) титульный лист;</p>	<p>«удовлетворительно» (базовый)</p>

<p>б) задание с графиком работы;</p> <p>в) текст выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения (являются обязательным элементом структуры выпускной квалификационной работы); <p>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке в системе «Антиплагиат»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок выводы и предложения недостаточно обоснованы; - представлен список литературы, отражающий не все разделы ВКР, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы; - оформление ВКР выполнено в целом в соответствии ВКР методическими указаниями, допущены отклонения; - продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях. 	
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования; - фрагментарно без логики представлены: <p>а) титульный лист;</p> <p>б) задание с графиком работы;</p> <p>в) текст выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание; - введение; - основная часть; - заключение; - список использованных источников; - приложения (являются обязательным элементом структуры выпускной квалификационной работы); 	<p>«неудовлетворительно» (низкий)</p>

<p>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке в системе «Антиплагиат»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы и предложения не обоснованы; - заключение содержит выводы, не вытекающие из основной части ВКР; - список литературы не полный, фрагментарный, присутствуют значительные нарушения в цитировании используемой литературы; - оформление ВКР выполнено не в соответствии с методическими указаниями; <p>не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям поясняет представленные в ВКР материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии;</p> <p><input type="checkbox"/> отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</p>	
--	--

9. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие соответствующих условий проведения государственной итоговой аттестации

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении государственной итоговой аттестации для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит государственная итоговая аттестация, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение государственной итоговой аттестации.

Обеспечение соблюдения общих требований

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- возможность выбора способа проведения государственной итоговой аттестации;
- проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми для обучающихся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме;

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность прохождения государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебная аудитория, предназначенная для проведения государственной итоговой аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое)
- «Антиплагиат» (российское, свободно распространяемое).

Форма заявления обучающегося на закрепление темы выпускной квалификационной работы

Декану факультета _____

(наименование факультета)

(ученая степень, звание, Ф.И.О.)

обучающегося _____ курса

Направление подготовки/специальность

(наименование)

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Группа _____

(наименование)

ФИО _____

(полностью)

Место жительства _____

Телефон _____

Заявление

Прошу Вас закрепить мне тему выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня:

Обучающийся

(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Форма заявления обучающегося на закрепление темы выпускной квалификационной работы при предложении своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки

Декану факультета _____

(наименование факультета)

обучающегося _____ курса
Направление подготовки/специальность

(наименование)

Форма обучения _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Группа _____
(наименование)

ФИО _____
(полностью)

Место жительства _____

Телефон _____

Заявление

Прошу Вас закрепить мне тему выпускной квалификационной работы предложенную мною:

Обоснование целесообразности разработки предлагаемой темы выпускной квалификационной работы:

Обучающийся _____
(подпись)

(Ф.И.О.)

Дата «__» _____ 20__ г.

Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работе

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ВКР

(должность, ученая степень, ученое звание)

И.О. Фамилия

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы

Обучающийся _____
(Ф.И.О.)

форма обучения _____ группа _____
очная/заочная/очно-заочная (вечерняя)

направление подготовки / специальность _____
нужное подчеркнуть *наименование*

1. Тема _____

утверждена приказом № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

2. Дата выдачи задания « ____ » _____ 20__ г.

3. Содержание пояснительной записки _____

4. Срок представления обучающимся законченной ВКР:

« ____ » _____ 20__ г.

5. Консультанты _____
(Ф.И.О., ученая степень, должность, место работы)

Задание принял к исполнению студент _____
(подпись)