



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)  
«Психологическое консультирование»

Москва – 2023

*Приложение 6*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 37.03.01 Психология*  
*направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

**Программу составила:** Авдеева О.В., канд. психол. наук.

Программа государственной итоговой аттестации входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации .....	4
1.2. Форма, структура и объем государственной итоговой аттестации .....	4
1.3. Результаты формирования компетенций, установленных основной профессиональной образовательной программой.....	5
<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ .....</b>	<b>16</b>
2.1. Требования к выпускным квалификационным работам.....	16
2.2. Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ ..	17
2.3. Типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР .....	20
2.4. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ .....	22
2.5. Примерный перечень вопросов, задаваемых на защите выпускной квалификационной работы.....	26
2.6. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы.....	27
2.7. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы .....	29
<b>3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>32</b>
<b>4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>33</b>

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление степени соответствия уровня подготовки выпускника, завершившего освоение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление (профиль) «Психологическое консультирование», требованиям соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

**Задачи государственной итоговой аттестации:**

–определить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направление (профиль) «Психологическое консультирование», необходимых для эффективного решения профессиональных задач;

–систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения основной профессиональной образовательной программы и применить их при решении конкретных прикладных задач;

–развить и закрепить навыки самостоятельной работы, в том числе овладение методологией исследования, анализа и синтеза информации при выполнении выпускной квалификационной работы;

–определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

### 1.2. Форма, структура и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОПОП, является обязательной для обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР). Общий объем государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е./ 324 часа.

Вид учебных занятий	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>Контактная работа преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Консультации (групповые)	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>314</b>
Форма контроля	Экзамен
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>324</b>

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются календарным учебным графиком на соответствующий учебный год.

### 1.3. Результаты формирования компетенций, установленных основной профессиональной образовательной программой

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты освоения ОПОП
<p><b>Системное и критическое мышление</b> <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы сбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных и научно-исследовательских задач. <b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать полученную информацию с целью решения профессиональных и научно-исследовательских задач. <b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа информации, получаемой из различных источников для решения профессиональных и научно-исследовательских задач.</p>
<p><b>Разработка и реализация проектов</b> <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2 Выбирает оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач исходя из требований к разработке и реализации проектов и имеющихся ресурсов, направленных на достижение цели. <b>Уметь:</b> оценивать имеющиеся ресурсы, необходимые для решения профессиональных и исследовательских задач, планировать профессиональную и научно-исследовательскую деятельность. <b>Владеть:</b> основными способами и методами решения поставленных профессиональных и исследовательских задач.</p>

<p><b>Командная работа и лидерство</b> <b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК 3.1 Осуществляет социальное взаимодействие, учитывая особенности поведения и интересы других людей. ИУК 3.2 Реализует свою роль в команде в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание и принципы современной корпоративной культуры, используемой при социальном и профессиональном взаимодействии. <b>Уметь:</b> применять нормы и принципы социального и профессионального взаимодействия, учитывая роль и особенности поведения других членов команды. <b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия в команде, в том числе осуществляя обмен информацией, опытом и знаниями с членами команды, осознавая свою роль в командной работе и личную ответственность.</p>
<p><b>Коммуникация</b> <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках.</p>	<p><b>Знать:</b> основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке для решения исследовательских задач. <b>Уметь:</b> выстраивать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; а также использовать соответствующий функциональный стиль при написании и защите ВКР. <b>Владеть:</b> навыками деловой и научной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке.</p>

<p><b>Межкультурное взаимодействие</b> <b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности развития общества и науки; особенности межкультурного разнообразия общества. <b>Уметь:</b> находить и анализировать информацию об особенностях развития общества и науки. <b>Владеть:</b> навыком учета социально-исторических особенностей развития общества, в том числе науки, в процессе написания ВКР и при организации и проведении эмпирического (экспериментального) психологического исследования.</p>
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b> <b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленной цели. ИУК 6.2 Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b> свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели и управления карьерой. <b>Уметь:</b> критически оценивать эффективность использования времени при подготовке к защите и на защите ВКР. <b>Владеть:</b> способностью проектировать индивидуальную траекторию саморазвития в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.</p>

<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК 7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности. ИУК 7.2 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> суть здорового образа жизни. <b>Уметь:</b> полноценно заниматься профессиональной и исследовательской деятельностью благодаря должному уровню физической подготовленности. <b>Владеть:</b> навыком использования здоровьесберегающих технологий для организации профессиональной и исследовательской деятельности в рамках подготовки к защите ВКР.</p>
<p><b>Безопасность жизнедеятельности УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК 8.1 Имеет представление о безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2 Анализирует риск в разных сферах деятельности человека для обеспечения его безопасности. ИУК 8.3 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> основы безопасности жизнедеятельности. <b>Уметь:</b> организовать профессиональную и исследовательскую деятельность с учетом норм и правил охраны труда и соблюдения техники безопасности. <b>Владеть:</b> навыками соблюдения правил охраны труда и техники безопасности с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности, в том числе в профессиональной и исследовательской деятельности, и защиты окружающей среды.</p>
<p><b>Инклюзивная компетентность УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК 9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2 Использует базовые дефектологические знания в социальном и профессиональном взаимодействии.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые дефектологические понятия. <b>Уметь:</b> учитывать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности и для адаптивного проведения эмпирического (экспериментального) психологического исследования.</p>

		<p><b>Владеть:</b> навыками использования базовых дефектологических знаний в профессиональной деятельности и в эмпирическом (экспериментальном) психологическом исследовании при участии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.</p>
<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b> <b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК 10.1 Ориентируется в основных направлениях экономики. ИУК 10.3 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> базовые законы и принципы экономического развития современного общества. <b>Уметь:</b> использовать в профессиональной деятельности экономические знания, обосновать экономические решения в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками реализации правовых норм, регулирующих экономическую деятельность</p>
<p><b>Гражданская позиция</b> <b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИУК 11.1 Распознает коррупционные явления в социальной и профессиональной сферах. ИУК 11.2 Обеспечивает формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	<p><b>Знать:</b> правовой механизм противодействия коррупции. <b>Уметь:</b> распознавать коррупционное поведение должностных лиц в профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения методов противодействия коррупции.</p>

<p><b>Научное исследование и оценка</b> <b>ОПК-1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ИОПК 1.1 Ориентируется в основных направлениях современной методологии. ИОПК 1.2 Применяет методологические подходы естественнонаучных и социогуманитарных наук, при осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, подходы и принципы научного исследования. <b>Уметь:</b> применять критерии научного знания при анализе литературы и в процессе осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> навыками анализа научной литературы при организации и проведении эмпирического (экспериментального) психологического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>
<p><b>Научное исследование и оценка</b> <b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>ИОПК 2.1 Знает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей ИОПК 2.2 Умеет использовать различные методы эмпирического исследования в соответствии с поставленной задачей. ИОПК 2.3 Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>	<p><b>Знать:</b> методы сбора, анализа и интерпретации данных, нормативные показатели для отдельных групп и популяций. <b>Уметь:</b> использовать различные методы сбора и обработки данных в соответствии с поставленной профессиональной или исследовательской задачей. <b>Владеть:</b> навыками применения методов сбора, анализа и интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.</p>

<p><b>Психологическая диагностика</b> <b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИОПК 3.1 Знает основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования. ИОПК 3.2 Умеет отбирать методы психологической оценки и организовывать сбор данных для решения профессиональных задач. ИОПК 3.3 Владеет методами психодиагностики для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы организации и проведения психодиагностики в заданной области исследований и практики. <b>Уметь:</b> анализировать методы психологической оценки и собирать данные для решения профессиональных и исследовательских задач. <b>Владеть:</b> методами психологической диагностики и обобщения полученных данных по ее результатам.</p>
<p><b>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</b> <b>ОПК-4</b> Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК 4.1 Ориентируется в основных формах психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций. ИОПК 4.2. Применяет соответствующие формы психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p><b>Знать:</b> основные стратегии психологического вмешательства для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций в контексте оказания психологической помощи. <b>Уметь:</b> применять основные принципы и методы диагностики для решения конкретной проблемы в профессиональной и исследовательской деятельности. <b>Владеть:</b> приемами психологической помощи при основных нарушениях, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>

<p><b>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</b> <b>ОПК-5</b> Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК 5.1 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи. ИОПК 5.2 Применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>	<p><b>Знать:</b> стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога. <b>Уметь:</b> организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в практической деятельности психолога и при организации эмпирического психологического исследования. <b>Владеть:</b> основными приемами и методами оказания психологической помощи различного характера в профессиональной деятельности и при организации эмпирического психологического исследования.</p>
<p><b>Психологическая профилактика</b> <b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК 6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения. ИОПК 6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. ИОПК 6.3 Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p><b>Знать:</b> основные возможности психологического просвещения. <b>Уметь:</b> оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах; предложить научно обоснованные в ВКР практические рекомендации, направленные на решение конкретной психологической проблемы. <b>Владеть:</b> навыком удовлетворения интереса аудитории к психологическим знаниям, практике, услугам.</p>

<p><b>Супервизия</b> <b>ОПК-7</b> Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ИОПК 7.1 Имеет представление о супервизии. ИОПК 7.2 Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе работать под супервизией.</p>	<p><b>Знать:</b> цель и задачи супервизии в поддержании уровня профессиональной компетенции. <b>Уметь:</b> применять технологии профессионального саморазвития и самообразования во время подготовки ВКР, в том числе под супервизией. <b>Владеть:</b> навыками открытого общения с супервизором с целью профессионального саморазвития и эффективного проведения эмпирического исследования.</p>
<p><b>Администрирование (организация и управление)</b> <b>ОПК-8</b> Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ИОПК 8.1 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа. ИОПК 8.2 Способен соблюдать организационные политики и процедуры в организациях разного типа.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы функционирования организаций и способы управления. <b>Уметь:</b> выполнять профессиональные функции и организовать свою профессиональную и исследовательскую деятельность <b>Владеть:</b> навыком выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, соблюдая организационные политики и процедуры.</p>
<p><b>Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности</b> <b>ОПК-9</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2 Выбирает для решения профессиональных задач соответствующие им информационные технологии.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий. <b>Уметь:</b> выбирать для решения профессиональных и исследовательских задач соответствующие им информационные технологии. <b>Владеть:</b> навыками применения современных информационных технологий для решения исследовательских задач и задач профессиональной деятельности</p>

<p><b>ПК-1</b> Способен к отбору и оценке эффективности методов оказания психологической помощи адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p><b>ИПК 1.1</b> Отбирает методики оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций</p> <p><b>ИПК 1.2</b> Оценивает эффективность методов оказания психологической помощи, их адекватность целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику психологического консультирования и особенности методов диагностики адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать методы психологического консультирования адекватные целям, ситуации и проблемам, возникающим в организации при проведении эмпирического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности методов психологического консультирования в рамках организации эмпирического исследования.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.</p>	<p><b>ИПК 2.1</b> Определяет порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса.</p> <p><b>ИПК 2.2</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом потребностей конкретной группы и (или) индивидуума.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику и порядок проведения оказываемых психологических услуг.</p> <p><b>Уметь:</b> определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в практической деятельности и при проведении эмпирического исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума в практической деятельности и при проведении эмпирического исследования.</p>

<p><b>ПК-3</b> Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><b>ИПК 3.1</b> Раскрывает особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. <b>ИПК 3.2</b> Определяет методiku психологического консультирования с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности функционирования психических процессов человека. <b>Уметь:</b> организовать профессиональную деятельность и эмпирическое исследование с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другими социальным группам. <b>Владеть:</b> основными методами психологического консультирования с учетом психических состояний человека.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса <b>(с учетом проф. стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»)</b></p>	<p><b>ИПК 4.1</b> Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе, с родителями и другим вопросам. <b>ИПК-4.2</b> Осуществляет консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. <b>ИПК-4.3</b> Оформляет и ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p><b>Знать:</b> порядок проведения психологического консультирования. <b>Уметь:</b> оформлять и вести профессиональную документацию в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса. <b>Владеть:</b> навыками организации и проведения психологического консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения воспитания и развития обучающихся.</p>

<p><b>ПК-5</b> Способен к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p><b>ИПК 5.1</b> Подбирает психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану психического здоровья. <b>ИПК 5.2</b> Реализует психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану психического здоровья.</p>	<p><b>Знать:</b> содержание технологий психологического консультирования, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп. <b>Уметь:</b> анализировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, и проводить отбор в соответствии с задачами профессиональной деятельности и исследовательскими задачами ВКР. <b>Владеть:</b> навыками реализации психологических технологий в консультировании, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
--	--	---

## 2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

### 2.1. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью продемонстрировать уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «бакалавр» и применять эти знания при решении конкретных научных, психологических задач;

- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника;

- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку актуальной психологической проблемы и должна обязательно включать в себя

теоретическую часть и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов изученных ранее учебных дисциплин.

Выполненная выпускная квалификационная работа подлежит обязательной экспертизе на предмет самостоятельности ее выполнения с использованием системы обнаружения текстовых заимствований «Антиплагиат». По результатам проверки предоставляется отчет об оригинальности текста, доля которого должна составлять не менее 60 %.

При выполнении работы обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (например, статистическая обработка данных, выполнение графических построений, проведенных математических расчетов, использование специальных компьютерных программ для решения конкретных задач, поставленных в работе). Объем выпускной квалификационной работы должен составлять ориентировочно 60-80 страниц печатного текста.

## **2.2. Порядок выполнения и защиты выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалифицированная работа включает следующие этапы:

- выбор и обоснование актуальности темы исследования, выделение решаемой проблемы и противоречий;
- задание ВКР оформляется на стандартном бланке и содержит фамилию, имя, отчество, название темы, направление;
- общее ознакомление с проблематикой исследования, анализ теоретических аспектов проблемы;
- разработка рабочего плана (в законченном виде рабочий план представляет собой развернутое содержание (структуру) ВКР);
- формулировка цели исследования и постановка конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования;
- сбор, анализ и обобщение эмпирических материалов;
- анализ и обобщение полученных результатов (результатом выполнения этого этапа является предварительный вариант ВКР);
- представление выпускной квалификационной работы руководителю ВКР;
- устранение замечаний, окончательное оформление работы и сдача ее на кафедру для получения отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- подготовка доклада, презентации или графического материала (таблиц, графиков, диаграмм и т.д.) для защиты выпускной квалификационной работы, согласование их с руководителем;
- проведение предварительного обсуждения содержания выпускной квалификационной работы на кафедре;
- формулировка выводов и рекомендаций;
- оформление ВКР.

ВКР включает следующие элементы: титульный лист, задание, содержание, введение, основную часть, заключение (выводы и рекомендации), список использованной литературы, приложения, согласие на размещение ВКР в электронной библиотечной системе. Отзыв ВКР оформляется по утвержденной форме. Также прилагается задание, отчет о проверке на заимствования в системе «Антиплагиат» и презентация. Необходимо иметь текст доклада для выступления перед государственной экзаменационной комиссией.

**Титульный лист** является первой страницей работы (нумерация на нем не ставится). Оформляется на стандартном бланке и содержит название темы, фамилию, имя, отчество, направление и профиль подготовки студента, фамилию, имя, отчество, ученую степень и ученое звание (или должность) руководителя ВКР.

**Содержание** включает перечень всех разделов и подразделов с указанием номеров страниц. Содержание работы должно отражать логику исследования и изложения избранной темы.

**Во введении:**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую студент должен решить в данной работе;
- определяются цели и задачи, предмет и объект исследования;
- описываются методы исследования;
- приводится краткий анализ источников информации (литературный обзор);
- характеризуется структура и содержание теоретической и практической частей исследовательской работы.

Кроме того, во введении должны быть показаны логика и структура ВКР.

Объем введения – 2-3 страницы.

**Основная часть** работы состоит из двух-трех соподчиненных разделов, каждая из которых подразделяется на несколько подразделов. Рекомендуемое количество подразделов – 2-3.

Все разделы и подразделы должны быть между собой логически связаны, в конце каждого раздела необходимо сформулировать промежуточные выводы, обеспечивающие логический переход к следующей части исследования.

**Первый раздел** обычно является теоретическим, в нем излагается и обобщается теоретический и исторический материал по изучаемой проблеме, определяются категории, относящиеся к предметной области изучения, выделяются противоречия в существующих теоретических подходах.

Этот раздел, как правило, состоит из двух-трех подразделов. В процессе изучения и написания теоретической части студент должен разобраться в существе поставленной проблемы, изучить современную постановку вопроса, знать пути решения тех или иных рассматриваемых проблем. Требуется критическое осмысление опубликованных литературных источников и методических указаний.

В теоретической части проявляется умение студента систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Поскольку в ВКР изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и имеет лишь косвенное отношение к его работе.

При изложении спорных вопросов необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты: только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным при наличии разных подходов к решению изучаемой проблемы является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после проведения сравнения следует обосновать свое мнение по спорному вопросу и выдвинуть соответствующие аргументы.

Теоретическая часть ВКР может занимать примерно 30 % объема основной части работы.

**Вторая часть** практическая. Во втором разделе автор приводит совокупность исследований, опросов для решения поставленных задач, на основе полученных результатов, проводит комплексный и всесторонний анализ объекта исследования в рамках предметной области работы (заявленной темы исследования), формулирует выводы.

Этот раздел должен содержать общие сведения об объекте и предмете исследования.

В данной главе автор по необходимости использует информационные технологии обработки данных, составляет аналитические таблицы, графики, схемы и т.д. Исследует современное состояние науки и психологической практики по избранной теме.

Здесь разрабатываются предложения по совершенствованию объекта исследования, определяются основные методы и способы решения выявленных проблем, могут быть предложены новые подходы, методика в совершенствовании исследований по психологии.

**В заключении** подводятся итоги решения поставленных задач в предыдущих разделах и обобщаются полученные результаты. Оцениваются новизна и полнота решения поставленных задач. Здесь же отмечается практическая ценность работы, область ее настоящего или возможного использования.

Таким образом, заключение должно содержать все выводы, полученные в этой работе, что составляет итог исследования и выносится на защиту. Заключение может занимать 3-5 страниц.

**Список использованной литературы** – использование источников нормативной и научной информации является составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы. Список использованной литературы должен содержать не менее 50 источников. Могут быть использованы работы зарубежных авторов, работы отечественных авторов за последние годы.

Подбор и изучение литературы для выполнения ВКР является одним из важных этапов работы студента. Работа не может считаться научной, если она не снабжена справочно-библиографическим аппаратом: списком используемых источников по теме исследования и ссылками на цитируемые и упоминаемые в тексте документы.

Знакомиться с литературой целесообразно в следующей последовательности: научные и научно-практические издания (монографии, комментарии к законодательству, периодические издания), статистические данные, Internet ресурсы, профессиональные базы данных и другие данные.

При подборе материалов студент должен обращать внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. В этом случае он обязан отразить в работе свое мнение о том, какая из точек зрения представляется наиболее правильной, и обосновать этот вывод.

В процессе изучения материалов по теме ВКР студент выбирает наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать. Лучше опираться на научные статьи, монографии, а учебники могут использоваться, но не как основные источники.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, т.к. сокращение может исказить смысл, который был в нее вложен автором. При выписке необходимой информации целесообразно фиксировать, из какого источника заимствован материал. Поэтому следует сразу же делать ссылки: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы.

**В Приложения** выносятся материалы, которые облегчают восприятие основной части, не перегружая ее. Рекомендуется выносить в приложение таблицы, графики и прочий иллюстративный материал, которые занимают более ½ листа (формат А4).

Приложения к выпускной квалификационной работе (ВКР) включают справочные и аналитические материалы, которые по тем или иным причинам (например, из-за большого объема) нецелесообразно приводить в основной части работы. Сюда относятся:

- дополнительные материалы,
- анкеты,
- методики,
- документы (части документов), содержащие фактические данные о работе конкретных предприятий, организаций, органов власти и управления, которые иллюстрируют основное содержание работы,

- материалы, содержащие первичную информацию для анализа,
- таблицы статистических данных и т.д.

**В Согласии на размещение выпускной квалификационной работы в электронной библиотечной системе** дается согласие на доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ), а также указывается информация о необходимости (отсутствии необходимости) изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую или служебную ценность, государственную, коммерческую и иную тайну в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

**Таким образом, выпускная квалификационная работа должна включать:**

1. Задание на выпускную квалификационную работу.
2. Титульный лист.
3. Содержание.
4. Введение.
5. Основную часть.
6. Заключение.
7. Список использованной литературы.
8. Приложения
9. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы (ВКР) в электронной библиотечной системе.
10. Отчет о проверке на заимствования в системе антиплагиат (не сшивается).
11. Отзыв руководителя ВКР.
12. Подготовленную презентацию и доклад.
13. Электронная версия работы на электронном носителе в двух форматах **word** и **pdf**.

Структурные разделы работы с 2 по 8 включительно должны быть сброшюрованы в указанной последовательности.

### **2.3. Типовые задания для проверки компетенций, сформированных при подготовке ВКР**

При выполнении, подготовке к процедуре защиты и защите ВКР проверяется уровень сформированности компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Задание 1. Во введении выпускной квалификационной работы описать методы и приемы научного анализа (УК-1).

Задание 2. Сформулировать цель и задачи исследования (УК-2).

Задание 3. Сформировать план-график научного исследования в рамках ВКР и отразить его во введении (УК-1, УК-6).

Задание 4. Определить рациональные сроки выполнения работ и мероприятий в календарном графике подготовки выпускной квалификационной работы с учетом требований поддержания здорового образа жизни, психологического состояния, умственной и физической работоспособности, правил и норм охраны труда и соблюдения техники безопасности (УК-6, УК-7, УК-8).

Задание 5. Составьте список литературы по теме исследования, которая даст возможность изучить проблематику исследования глубже и поможет Вашему саморазвитию и самообразованию (УК-1, УК-6).

Задание 6. Во введении и первой главе выпускной квалификационной работы отразить основные этапы развития теоретических взглядов на проблему исследования ВКР (ОПК-1).

Задание 7. Во введении и первой главе работы проанализировать и теоретически обосновать подходы к анализу объекта исследования ВКР (УК-1, ОПК-1).

Задание 8. Использовать методы компиляции и интерпретации при работе с литературными источниками в процессе написания первой главы ВКР (УК-1, ОПК-1).

Задание 9. При работе над текстом выпускной квалификационной работы раскрыть актуальность заявленной темы в соответствии с требованиями научного стиля речи (УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-5).

Задание 10. Составить словарь используемых в выпускной квалификационной работе психологических терминов, в том числе иноязычных и дать их описательную характеристику (УК-4, ОПК-1).

Задание 11. Отрастить в тексте выпускной квалификационной работы зарубежный опыт в области психологического исследования (УК-5).

Задание 12. При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировать знание содержания основных источников по изучаемой теме (УК-1, ОПК-1).

Задание 13. Провести анализ основных этапов и закономерностей исторического развития проблемы психологического исследования ВКР (УК-1, ОПК-1).

Задание 14. В главах выпускной квалификационной работы проанализировать типы социальных связей и стадии общественного развития социальных систем в рамках объекта исследования ВКР (УК-5).

Задание 15. Провести сбор и обработку данных для решения задач, поставленных в ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2, ОПК-9).

Задание 16. При подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировать умение грамотно и корректно вести научную дискуссию (УК-4).

Задание 17. В главе 2 выпускной квалификационной работы описать выборку респондентов (УК-9, ПК-3).

Задание 18. В главе 2 выпускной квалификационной работы проанализировать полученные данные с учетом специфики функционирования человека в зависимости от возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам (ПК-3).

Задание 20. В главе 2 выпускной квалификационной работы описать применение психодиагностических методик при работе с респондентами (ОПК-3).

Задание 21. В главе 2 выпускной квалификационной работы осуществить интерпретацию психодиагностических данных применительно к обследуемой группе и(или) конкретному индивиду (ОПК-2, ОПК-3).

Задание 22. В главе 2 выпускной квалификационной работы описать результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач (УК-4, ОПК-2).

Задание 23. В главе 2 выпускной квалификационной работы представить анализ данных, используя количественные и качественные оценки (ОПК-3).

Задание 24. В главе 2 выпускной квалификационной работы проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов, личностных, возрастных, социальных, профессиональных особенностей респондентов (УК-9, ОПК-3).

Задание 25. В главах выпускной квалификационной работы сформулировать выводы и заключение в соответствии с поставленными задачами и полученными результатами области своего исследования и обосновать (ОПК-2).

Задание 26. Разработать в рамках практической части выпускной квалификационной работы научно-практические рекомендации, направленные на решение актуальной

проблемы психологической практики конкретной организации (УК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5).

Задание 27. В заключении выпускной квалификационной работы обобщить результаты исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования (УК-1, ОПК-2).

Задание 28. В заключении выпускной квалификационной работы описать выявленные закономерности по результатам анализа данных (УК-1, ОПК-2).

Задание 29. В заключении выпускной квалификационной работы указать, кому будут полезны полученные в ходе психологического исследования результаты и разработанные материалы (УК-2, УК-3).

Задание 30. При написании выводов уточнить роль и значение проводимого исследования для социального взаимодействия и в деятельности профессиональной команды (УК-3, УК-5, ОПК-8).

Задание 31. Использовать зарубежные литературные источники на иностранных языках, представить их в списке использованной литературы (УК-4, ОПК-1).

Задание 32. Описать в практической главе особенности организации, на базе которой проводилось эмпирическое исследование (УК-10, УК-11, ОПК-8).

Задание 33. Указать, соответствовали ли условия в организации, на базе которой проводилось эмпирическое исследование требованиям правил охраны труда и техники безопасности (УК-4, ОПК-8).

Задание 34. В практической главе приведите конкретные примеры проведенных Вами психологических консультаций; опишите стратегии и приемы психологической помощи (ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

Задание 35. Опишите в практической главе свой опыт общения с супервизором (ОПК-7).

#### **2.4. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Адаптация к стрессу младших школьников при занятиях спортом
2. Акцентуации черт характера у Интернет-зависимых личностей
3. Акцентуация характера и нарушения поведения подростка.
4. Взаимоотношения младшего школьника с учителем как один из факторов его эмоционального благополучия.
5. Взаимоотношения родителей и взрослых детей.
6. Взаимосвязь стилей воспитания с агрессивностью подростков.
7. Взаимосвязь тревожности и школьной мотивации в дошкольном возрасте.
8. Влияние индивидуальных особенностей ребенка на становление эмоционального отношения к нему родителей.
9. Влияние личности родителей на взаимоотношения с детьми.
10. Влияние личности родителя и индивидуальных особенностей ребенка на их взаимоотношения.
11. Влияние отношений в родительской паре на эмоциональное благополучие ребенка.
12. Влияние родительско-детских отношений на интеллектуальное и личностное развитие детей.
13. Влияние родительско-детских отношений на личностное развитие детей, их формирование.
14. Влияние темпераментных особенностей родителей и детей на их взаимоотношения.
15. Влияние тревожности младших школьников на их успеваемость.
16. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
17. Влияние эмоционального взаимодействия с матерью на психическое развитие

ребенка-дошкольника.

18. Внутриличные источники тревожности и способы ее преодоления.

19. Возрастные изменения личности в позднем возрасте и возможности поступательного развития.

20. Возрастные изменения структурных звеньев самосознания и механизмы личностной защиты пожилого человека.

21. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

22. Гендерная идентичность как аспект образа «Я».

23. Готовность к личностному и жизненному самоопределению - как главное новообразование юношеского возраста.

24. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка и условия ее формирования.

25. Изучение влияния мотивации на развитие личности.

26. Изучение типологических моделей социальных и индивидуальных характеров

27. Индивидуальные особенности мышления и его развитие у детей.

28. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.

29. Интеллектуальная и личностная готовность к школьному обучению мальчиков и девочек 6-7 лет.

30. Использование мотивации достижения успехов для развития личности и способностей ребенка младшего школьного возраста.

31. Исследование влияния мотивации достижения на состояние психологической уверенности у обучающихся в образовательной организации высшего образования.

32. Исследование внимания в когнитивной психологии.

33. Исследование особенностей влияния стереотипов на состояние психологической уверенности и неуверенности.

34. Исследование памяти в когнитивной психологии

35. Исследование самооценки и мотивации достижения младших школьников в спортивной деятельности.

36. Исследование творческой одаренности и структуры интеллекта старших школьников.

37. Источник и движущие силы психического развития личности в зарубежной и отечественной психологии.

38. Конфликты в подростковой среде и возможности их предупреждения.

39. Методы психологической саморегуляции и психопрофилактики неблагоприятных психических состояний человека в связи с особенностями профессиональной деятельности.

40. Моделирование риска и мотивация профессиональной деятельности в критических ситуациях.

41. Мотивы как проявление потребностей личности.

42. Направленность и психологическое содержание ценностных ориентаций подростков.

43. Нравственные ценности, особенности их освоения подростками – старшеклассниками, обучающимися образовательных организаций высшего образования.

44. Общение как средство повышения эффективности межличностных отношений при решении производственных и иных задач.

45. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности.

46. Освоение родительской роли - как важнейшая задача личностного развития человека в период взросления.

47. Основные направления и пути развития воли в подростковом и юношеском возрастах.

48. Особенности влияния самооценки на стиль поведения субъекта в конфликтной

ситуации.

49. Особенности родительско-детских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

50. Особенности взаимоотношений родителей с детьми, имеющими соматические и психоневрологические заболевания.

51. Особенности возникновения конфликтных ситуаций в семье.

52. Особенности гендерных различий в способностях.

53. Особенности и своеобразие интеллекта пожилых людей.

54. Особенности материнской и отцовской любви.

55. Особенности мотивационно-потребностной и ценностной сферы личности в зрелом возрасте.

56. Особенности психического развития воспитанников детских домов.

57. Особенности психического развития детей, воспитывающихся без родителей.

58. Особенности развития леворуких детей.

59. Особенности самооценки детей дошкольного возраста.

60. Особенности содержания и проявления кризисов развития в зрелом возрасте.

61. Особенности эмоционального развития дошкольников.

62. Отстающие в учении школьники: проблемы психического развития подростка.

63. Позитивное и негативное влияние семьи на развитие психики ребенка.

64. Предупреждение возникновения мотива избегания неудач у младших школьников.

65. Привязанность к родителям как важнейший компонент эмоционального развития ребенка в раннем возрасте.

66. Принятие и осознание неизбежности смерти пожилым человеком как финальной стадии своего развития.

67. Причины происхождения и возрастной генезис детской лжи.

68. Проблема адаптации ребенка в школе.

69. Проблема взаимоотношений подростков и родителей.

70. Проблема выражения родительской любви. Об особенностях ее выражения.

71. Проблема жизненного самоопределения в зрелом возрасте.

72. Проблема поиска смысла жизни в юношеском возрасте.

73. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

74. Проблемы взаимоотношений подростков с родителями.

75. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.

76. Психологическая готовность и устойчивость при «рискованном» поведении.

77. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

78. Психологическая основа смысла жизни в позднем возрасте.

79. Психологическая помощь семьям в конфликтных ситуациях

80. Психологическая саморегуляция как средство повышения профессиональной деятельности

81. Психологические аспекты профессиональной ориентации безработных.

82. Психологические аспекты профессиональной ориентации подростков.

83. Психологические аспекты эффективного поведения в конфликте.

84. Психологические методы оценки эффективности трудовой деятельности.

85. Психологические особенности агрессивного поведения подростков.

86. Психологические особенности гендерной идентификации обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

87. Психологические особенности личностного развития одаренных детей.

88. Психологические особенности психологического воздействия на людей в современных условиях.

89. Психологические особенности тревожности и страхов дошкольника.

90. Психологические позиции ребенка в семье.
91. Психологические трудности профессионального общения и их коррекция.
92. Психология принятия в контексте родительско-детских отношений.
93. Психология родительско-детских отношений проблема передачи родительского сценария.
94. Психология родительской любви (проблемы, методы их профилактики и коррекция).
95. Психология смысла жизни молодого человека.
96. Психология социальной перцепции в общении индивидов.
97. Развитие игровой деятельности дошкольников.
98. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
99. Развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте.
100. Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте.
101. Развитие познавательных потребностей младших школьников.
102. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (на примере одного из них - восприятие, воображение, память, внимание, мышление, речь)
103. Развитие потребности в глубоких дружеских отношениях со сверстниками в юношеском возрасте.
104. Речь как показатель темперамента и субъективной сложности деятельности.
105. Родительско-детские отношения и отношения между сиблингами в семье.
106. Роль волевых действий в поведении дошкольника.
107. Роль воображения в психическом развитии ребенка.
108. Роль двигательной активности младенца в общем психическом развитии.
109. Роль личности в условиях роста напряженности взаимоотношений в различных группах.
110. Роль общения со взрослым в развитии психики младенцев.
111. Роль профессиональной деятельности в развитии личностных качеств взрослого человека.
112. Роль родителей в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
113. Роль сверстников в психическом развитии младших школьников.
114. Роль сверстников и родителей в развитии личностных качеств подростков.
115. Роль темперамента в психическом развитии.
116. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности.
117. Самосовершенствование и самореализация личности.
118. Семейные конфликты и их причины.
119. Соотношение между реальным и идеальным "Я" в юношеском возрасте.
120. Соотношение мотивации достижения и личностных характеристик у обучающихся в образовательных организациях высшего образования.
121. Социально-психологическая характеристика наиболее значимых типов и способов взаимодействия людей в современном обществе
122. Специфика эмоциональных переживаний в позднем возрасте.
123. Специфические проблемы родителей и детей разных возрастных групп.
124. Способность к психологической близости и проблема создания и сохранения семьи в зрелом возрасте.
125. Сравнительный анализ изучения темперамента зарубежных и отечественных авторов.
126. Становление половой идентичности подростков.
127. Становление потребности в саморазвитии и самоактуализации – как основополагающее свойство зрелой личности.
128. Становление представлений о жизненном пути личности в старшем подростковом возрасте.

129. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
130. Структура мотивации трудовой деятельности обучающихся в образовательных организациях высшего образования.
131. Субъективное отношение человека к своему собственному возрасту.
132. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
133. Темперамент и способности.
134. Типология риска и мотивации критических ситуаций профессиональной деятельности персонала.
135. Формирование психологической готовности к браку в юношеском возрасте.
136. Чувство взрослости – как центральное новообразование подросткового возраста.
137. Школьная тревожность и пути ее преодоления школьниками.
138. Эгоцентризм в подростковом возрасте.
139. Эгоцентризм подростков: причины и возможности коррекции.
140. Эмоциональное развитие детей раннего возраста

## **2.5. Примерный перечень вопросов, задаваемых на защите выпускной квалификационной работы**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР? (УК-2)
2. В чем состоит новизна и актуальность исследования? (УК-2, УК-4)
3. Каким образом в ВКР были учтены при разработке практических выводов и рекомендаций социальные, культурно-исторические, этнические и религиозные различия социальных групп общества? (УК-5)
4. Расскажите об использовании при выполнении ВКР наследия отечественной и зарубежной психологической мысли. (УК-5, ОПК-1)
5. Какие исследовательские методы использовались Вами в целях доказательства гипотезы, выдвинутой в работе? (УК-1, ОПК-1)
6. Что свидетельствует об актуальности Вашего исследования? (УК-1)
7. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение? Почему? (УК-6)
8. Какие элементы здоровьесберегающих технологий использовались при выполнении теоретической части и в процессе реализации задач практической части ВКР? (УК-6, УК-7)
9. Какие сложности возникли при работе с научной литературой и другими использованными источниками информации? (УК-1, УК-4, ОПК-1)
10. Расскажите подробнее об использованных в работе иностранных научных исследованиях (УК-4, УК-5).
11. Какие научные труды (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов ВКР? (ОПК-1)
12. Дайте краткую характеристику одного из использованных при выполнении ВКР теоретических источников (ОПК-1).
13. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР? (ОПК-9)
14. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MSWord, EXCEL, PowerPoint) (ОПК-9)
15. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания и прикладной реализации? (УК-3, УК-5, ОПК-8)
16. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования? (УК-1)
17. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата? (УК-1, УК-2)
18. В чем заключается практическая значимость Вашей работы? (ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК -2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

19. Какие дефектологические знания для адаптивного построения профессиональных коммуникаций Вами использовались? (УК-9)

20. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования? (ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

21. Чем отличается предложенное в ВКР решение проблемы от уже существующих? (УК-2, ОПК-1, ПК-1).

22. Какие методики психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции Вы применяли при организации и проведении эмпирического (экспериментального) психологического исследования? (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

23. Проводили ли Вы анализ риска каких-либо ЧС в процессе проведения психологического исследования? (УК-8)

24. Расскажите об использованных при выполнении ВКР материалах мониторинга психологической практики (ПК-1).

25. Расскажите, приходилось ли Вам в своей деятельности оказывать психологическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья? (УК-9, ОПК-4).

26. Каким образом практические и теоретические выводы ВКР можно использовать в деятельности психолога (УК-2, УК-3, ОПК-8).

27. Расскажите приходилось ли Вам в своей деятельности оказывать психологическую помощь администрации образовательной организации или педагогам? (ОПК-4, ОПК-5, ПК-4)

28. Какие мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Вы проводили? (ОПК-4, ОПК-5)

29. Обращались ли Вы в процессе проведения психологического исследования за помощью к супервизору? Какие вопросы по исследуемой проблеме Вы обсуждали? (ОПК-7).

30. Является ли организация, на базе которой Вы проводили психологическое исследование, экономически эффективной? Обоснуйте Ваш ответ. (УК-10, УК-11, ОПК-8).

## 2.6. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Критерии оценки защиты ВКР:

- актуальность и новизна темы;
- достаточность использованной отечественной и зарубежной литературы по теме;
- практическая значимость ВКР;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- достаточность собранных эмпирических данных для выполнения поставленных задач ВКР;
- глубина и обоснованность анализа интерпретации полученных результатов и выводов;
- четкость и грамотность изложения материала, качество оформления работы;
- умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам ВКР, глубина и правильность ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- качество презентации и защиты ВКР.

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. *Оформление:*

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
  - отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
  - отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
  - отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
  - отсутствие в работе «Введения», «Заключения», или и того, и другого;
  - наличие ошибок в оформлении библиографии.
  - пропуск в оглавлении отдельных параграфов, глав.
2. *Недостатки основной части работы:*
- использование устаревших источников и материалов;
  - наличие фактических ошибок в изложении чужих экспериментальных результатов или теоретических позиций;
  - отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для обучающегося литературе не менее двух лет назад;
  - использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе в ВКР других обучающихся);
  - отсутствие анализа зарубежных работ, посвященных проблеме исследования;
  - отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования;
  - теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного практического исследования;
  - название работы не отражает её реальное содержание;
  - работа распадается на две разные части: теоретическую и практическую, которые плохо состыкуются друг с другом;
  - имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы;
  - в работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных;
  - полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части;
  - автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

При выставлении оценки учитываются также отзыв руководителя ВКР и качество ответов обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

## 2.7. Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Описание критериев оценивания защиты ВКР	Оценка (уровень сформированности компетенции)
<p>– четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом соответствии с индивидуальным заданием;</p> <p>– логично, структурировано и полно, без ошибок представлены:</p> <p>а) титульный лист;</p> <p>б) задание с графиком работы;</p> <p>в) текст выпускной квалификационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- приложения (в случае, если являются элементом структуры выпускной квалификационной работы);</li> </ul> <p>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке текста ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат»;</p> <p>– содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части ВКР;</p> <p>– представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература;</p> <p>– оформление ВКР выполнено в соответствии с методическими указаниями;</p> <p>– продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>	<p><b>«отлично» (высокий)</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно, допущены незначительные отклонения от индивидуального задания;</li> <li>– достаточно логично, структурировано и полно, без ошибок представлены: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) титульный лист;</li> <li>б) задание с графиком работы;</li> <li>в) текст выпускной квалификационной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- приложения (в случае, если являются элементом структуры выпускной квалификационной работы);</li> </ul> </li> <li>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке текста ВКР на оригинальность в системе «Антиплагиат»);</li> </ul> </li> <li>– допущены незначительные неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок;</li> <li>– содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части ВКР;</li> <li>– представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР, использована иностранная литература, присутствуют незначительные нарушения оформления и цитирования литературы</li> <li>– оформление ВКР выполнено в целом в соответствии с методическими указаниями, незначительные отклонения;</li> <li>– продемонстрировано знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом на видоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но могут присутствовать в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности</li> </ul>	<p><b>«хорошо» (повышенный)</b></p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне соответствуют индивидуальному заданию;</li> <li>– недостаточно логично, структурировано и полно представлены: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) титульный лист;</li> <li>б) задание с графиком работы;</li> <li>в) текст выпускной квалификационной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- приложения (являются обязательным элементом структуры выпускной квалификационной работы);</li> </ul> </li> <li>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке в системе «Антиплагиат»);</li> </ul> </li> <li>– допущены неточности, ошибки в содержании, логике изложения, неточности формулировок выводы и предложения недостаточно обоснованы;</li> <li>– представлен список литературы, отражающий не все разделы ВКР, использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы;</li> <li>– оформление ВКР выполнено в целом в соответствии ВКР методическими указаниями, допущены отклонения;</li> <li>– продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	<p><b>«удовлетворительно» (базовый)</b></p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования;</li> <li>– фрагментарно без логики представлены: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) титульный лист;</li> <li>б) задание с графиком работы;</li> <li>в) текст выпускной квалификационной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание;</li> <li>- введение;</li> <li>- основная часть;</li> <li>- заключение;</li> <li>- список использованных источников;</li> <li>- приложения (являются обязательным элементом структуры выпускной квалификационной работы);</li> </ul> </li> <li>г) обязательные и дополнительные документы к ВКР: (отзыв руководителя ВКР, отчет о проверке в системе «Антиплагиат»);</li> </ul> </li> <li>– выводы и предложения не обоснованы;</li> <li>– заключение содержит выводы, не вытекающие из основной части ВКР;</li> <li>– список литературы не полный, фрагментарный, присутствуют значительные нарушения в цитировании используемой литературы;</li> <li>– оформление ВКР выполнено не в соответствии с методическими указаниями;</li> <li>– не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям поясняет представленные в ВКР материалы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии;</li> <li>– отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.</li> </ul>	<p><b>«неудовлетворительно» (низкий)</b></p>
---	--

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим и практическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности презентовать результаты и выводы ВКР выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

### **3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Наличие соответствующих условий проведения государственной итоговой аттестации**

Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. При проведении государственной итоговой аттестации для выпускников с индивидуальными особенностями обеспечивается соблюдение следующих общих

требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходит государственная итоговая аттестация, и другие условия, без которых невозможно или затруднено проведение государственной итоговой аттестации.

#### **Обеспечение соблюдения общих требований**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- возможность выбора способа проведения государственной итоговой аттестации;
- проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми для обучающихся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме;

Все локальные нормативные акты Института по вопросам проведения государственной итоговой аттестации по данной ОПОП доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Реализация увеличения продолжительности сдачи государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность прохождения государственной итоговой аттестации по отношению к установленной продолжительности его сдачи увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

#### **4. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения государственной итоговой аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);

- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое)
- «Антиплагиат» (российское, свободно распространяемое).