



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 января 2022 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)  
«Перевод и переводоведение»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВИД, ТИП, И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Целью практики является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы

*Практика* – производственная.

*Тип практики* – педагогическая.

*Способ* – стационарная.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт
Способен к осуществлению комплексного подхода при решении профессиональных задач в области межкультурной коммуникации	<b>ПК-2</b>	ПК-2.1. Демонстрирует знания и использует современные методики обучения и материалы при решении профессиональных задач	–	Выбирать стиль общения в зависимости от аудитории обучающихся	Планировать и проводить занятия по обучению иностранному языку
Способен к осуществлению комплексного подхода при подготовке и осуществлении процесса обучения в сфере преподавания иностранных языков и культур	<b>ПК-3</b>	ПК-3.1. Демонстрирует знания и использует современные методики обучения и материалы при решении профессиональных задач	–	Выбирать методики и технологии обучения иностранному языку в зависимости от целевой аудитории обучающихся	Проведения занятий по иностранному языку с применением современных методик обучения
		ПК-3.2. Умеет использовать различные подходы и методики в обучении иностранным языкам и культурам в зависимости от целей и задач	–	Выбирать соответствующий подход к обучению иностранному языку в зависимости от целей обучающихся	Организации и проведения занятий по иностранному языку с использованием современных подходов и с учетом целей и задач обучающихся

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Программа производственной (педагогической практики) практики относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики». Производственная практика проводится на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля промежуточной аттестации – зачет.

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 ак. часов, 4 недели.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Первая неделя (первый день)
2	Основной этап	Первая - четвертая неделя
3	Заключительный этап	Четвертая неделя (последний день)

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ)

Этап (раздел) практики	Содержание этапа (раздела) практики
Организационный	Проведение организационных мероприятий, включая выдачу индивидуального задания
Основной	Сбор необходимого материала в период прохождения практики; Выполнение индивидуального задания; Обсуждение с руководителем хода выполнения индивидуального задания в личном кабинете в ЭИОС (при необходимости)
Заключительный	Подготовка отчетной документации о прохождении практики, размещение в личном кабинете в ЭИОС

### 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

По окончании практики обучающиеся должны предоставить в личный кабинет ЭИОС руководителю по практической подготовке от ИМЭС следующую отчетную документацию:

- титульный лист отчета (с электронной подписью обучающегося и подписью, печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации);

• отчет о прохождении практики (развернутые ответы обучающегося на кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам ее прохождения);

• справку, заверенную подписью и печатью (при наличии) ответственного лица от Профильной организации, содержащую сведения о прохождении практики.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### ***Основная литература:***

#### ***Основная литература:***

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/496097>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/489717>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495539>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820>

### **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование ресурса</b>	<b>Ссылка</b>
1	Портал «Российское образование».	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
2	«Российский общеобразовательный портал»	<a href="http://window.edu.ru/resource/309/4309">http://window.edu.ru/resource/309/4309</a>
3	Единый Национальный портал дополнительного образования детей	<a href="http://dop.edu.ru/home/93">http://dop.edu.ru/home/93</a>
4	Федеральный центр информационнообразовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
5	Электронная версия газеты «Английский язык»	<a href="https://eng.1sept.ru/">https://eng.1sept.ru/</a>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

### ***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

### ***современные профессиональные баз данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### ***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Прохождение практики обеспечивается материально-техническими в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы (в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки) и/или структурных подразделений института, предназначенном для проведения практической подготовки, а также учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения, а так же помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Проведение практики обеспечено материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме зачета.

Зачёт по производственной практике формируется на основе:

*Отчет по производственной практике:*

- **70-100** - выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил спектр функций, которые в полной мере соответствуют области профессиональной деятельности;
- свободно, исчерпывающе и аргументированно ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- правильно оформил отчет о прохождении производственной практики;
- имеет положительное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе;

- **50-69** - выставляется, если обучающийся выполнил индивидуальное задание производственной практики не в полном объёме:

- частично или не в полной мере осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
- в период прохождения производственной практики выполнил или не выполнил спектр функций, которые частично или полностью не соответствуют области профессиональной деятельности;
- ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности неверно, не по существу;
- неправильно оформил отчет о прохождении производственной практики;
- имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе;

**0 - 49** – выставляется, если обучающийся не выполнил индивидуальное задание производственной практики:

- не осуществил подборку необходимых нормативных правовых документов в соответствии с объектом исследования;
  - в период прохождения практики выполнил спектр функций, которые не соответствуют области профессиональной деятельности;
  - ответил на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности неверно, не по существу;
  - неправильно оформил отчет о прохождении практики;
  - имеет отрицательное заключение об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, содержащееся в аттестационном листе
- Итоговая форма контроля: «Зачтено» - 50-100 баллов

«Не зачтено» - 0-49 баллов.

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
Кейс-задача № 1	<p><b>Задание 1.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка в общеобразовательном учреждении изучить особенности преподавания иностранного языка в Государственном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении Средней Общеобразовательной Школе для уровня Основного Общего образования (5-9 классы). Изучить на сайте ГБОУ СОШ базы практики, внести в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомится с Уставом, документами, регламентирующими деятельность учителя ГБОУ СОШ.</p> <p>Содержание задания: Провести критический анализ УМК с точки зрения соответствия изученным ранее закономерностям процессов преподавания и изучения иностранных языков. Составить индивидуальный план работы в качестве помощника преподавателя иностранного языка» ступени Основного Общего образования ГБОУ СОШ с разбивкой на этапы практической деятельности. Укажите: - Ф.И.О. руководителя в ГБОУ СОШ - Класс, который закреплен за Вами - расписание Ваших уроков. Проанализируйте УМК, по которому работает класс: рабочую программу, тематический план, контрольно-измерительные материалы и пр.</p> <p>Составить расширенный тематический план, советуя рабочей программе и УМК. На основе критического анализа существующего УМК выявить наименее обеспеченные аутентичными текстами и методическими материалами разделы и произвести подбор материалов с использованием справочников специальной литературы и различных интернет ресурсов. Определить проблемы межкультурной коммуникации, которые могут возникнуть при изучении указанных в нем тем и методы их решения в процессе формирования способности обучающихся к межнациональному общению.</p> <p><b>Задание 2.</b> Описание ситуации: С позиции помощника методиста в сфере преподавания иностранного языка в общеобразовательном учреждении представить мониторинг и анализ преподавания иностранного языка в назначенном Вам учебном коллективе в рамках Основного Общего образования ГБОУ СОШ.</p> <p>Содержание задания: Отработать и закрепить навыки устного последовательного перевода при работе с преподавателем иностранного языка.</p> <p>Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при работе с преподавателем иностранного языка. Посетить за период практики не менее 5 уроков своего руководителя и однокурсников.</p> <p>Проанализировать эти уроки с точки зрения адекватности перевода использованных преподавателями фрагментов аутентичных текстов, а также способности эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения в ОУ. Понаблюдайте за обучающимися. Определите, насколько адекватно они воспринимают и способны переводить иноязычные тексты.</p>

	<p>Составить список педагогических технологий, которые позволят сделать работу преподавателя более эффективной: использование аутентичных текстов определенной тематики, дидактические игры, метод проектов, а также провести поиск учебных материалов, на основе которых их можно реализовать.</p> <p><b>Задание 3.</b> Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ГБОУ СОШ подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков.</p> <p>Содержание задания: Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Осуществить перевод заданий для занятий по иностранному языку с применением приемов перевода. Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при переводе и подготовке заданий для развития навыков межкультурной коммуникации у обучающихся, а также при работе с преподавателем иностранного языка.</p> <p>Составить не менее 5 планов-конспектов для уроков. Каждый планконспект необходимо показать руководителю по практической подготовке от ИМЭС за день до проведения урока. Руководитель принимает решение о допуске к проведению урока или его фрагмента.</p> <p><b>Задание 4.</b> Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ГБОУ СОШ осуществите апробацию разработанных Вами фрагментов педагогических и учебных форм работы, направленных на освоение учащимися определенных аспектов иностранного языка на уровне Основного общего образования. Содержание задания: проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки или фрагменты уроков, с использованием составленных Вами дидактических материалов. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.</p> <p>Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (заданий) с точки зрения их эффективности. В самоанализе прокомментируйте, как Вы использовали учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p><b>Задание 5.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка в ГБОУ СОШ на уровне Основного Общего образования, подготовьте дидактические материалы с использованием ИКТ и возможностью их использования в для самостоятельного изучения материала.</p> <p>Содержание задания: подготовьте и запишите учебное видео на английском языке длительностью не более 3-5 минут с использованием разработанных Вами дидактических материалов. Прокомментируйте, какие стратегии межкультурной коммуникации Вы должны применить, чтобы Ваше видео могло быть использовано в преподавании иностранного языка в других культурных сообществах. Опишите методику подготовки к выполнению перевода Вашего видеурока, включая поиск информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Загрузите Ваш видеурок в облачный сервис и предоставьте ссылку.</p>
Кейс-задача № 2	<b>Задание 1.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя
	иностранного языка в общеобразовательном учреждении изучить особенности преподавания иностранного языка в Государственном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении Средней Общеобразовательной Школе на уровне Среднего Общего образования. Изучить на сайте ГБОУ СОШ базы практики, внести в письменный отчет



	<p>информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомится с Уставом, документами, регламентирующими деятельность учителя ГБОУ СОШ на уровне Среднего Общего образования.</p> <p>Содержание задания: провести критический анализ УМК с точки зрения соответствия изученным ранее закономерностям процессов преподавания и изучения иностранных языков. Составить индивидуальный план работы в качестве помощника преподавателя иностранного языка» ГБОУ СОШ с разбивкой на этапы практической деятельности. Укажите: - Ф.И.О. руководителя в ГБОУ СОШ - Класс, который закреплен за Вами<sup>[1]</sup> - расписание Ваших уроков. Проанализируйте УМК, по которому работает класс: рабочую программу, тематический план, контрольно-измерительные материалы и пр.</p> <p>Составить расширенный тематический план, советуемый рабочей программе и УМК. На основе критического анализа, существующего УМК выявить наименее обеспеченные аутентичными текстами и методическими материалами разделы и произвести подбор материалов с использованием справочников специальной литературы и различных интернет ресурсов. Определить проблемы межкультурной коммуникации, которые могут возникнуть при изучении указанных в нем тем и методы их решения в процессе формирования способности обучающихся к межнациональному общению.</p> <p><b>Задание 2.</b> Описание ситуации: С позиции помощника методиста в сфере преподавания иностранного языка в общеобразовательном учреждении представить мониторинг и анализ преподавания иностранного языка в назначенном Вам учебном коллективе в рамках ГБОУ СОШ на уровне Среднего Общего образования.</p> <p>Содержание задания: Отработать и закрепить навыки устного последовательного перевода при работе с преподавателем иностранного языка.</p> <p>Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при работе с преподавателем иностранного языка. Посетить за период практики не менее 5 уроков своего руководителя и однокурсников.</p> <p>Проанализировать эти уроки с точки зрения адекватности перевода использованных преподавателями фрагментов аутентичных текстов, а также способности эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения в ГБОУ СОШ. Понаблюдайте за обучающимися. Определите, насколько адекватно они воспринимают и способны переводить иноязычные тексты.</p> <p>Составить список педагогических технологий, которые позволят сделать работу преподавателя более эффективной: использование аутентичных текстов определенной тематики, дидактические игры, метод проектов, а также провести поиск учебных материалов, на основе которых их можно реализовать.</p> <p><b>Задание 3.</b> Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ГБОУ СОШ подготовьте в соответствии с</p>
--	---

	<p>тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков.</p> <p>Содержание задания: Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Осуществить перевод заданий для занятий по иностранному языку с применением приемов перевода. Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при переводе и подготовке заданий для развития навыков межкультурной коммуникации у обучаемых, а также при работе с преподавателем иностранного языка.</p> <p>Составить не менее 5 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю по практической подготовке от за день до проведения урока. Руководитель принимает решение о допуске к проведению урока или его фрагмента</p> <p><b>Задание 4.</b> Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ГБОУ СОШ на уровне Среднего Общего образования осуществите апробацию разработанных Вами фрагментов педагогических и учебных форм работы, направленных на освоение учащимися определенных аспектов иностранного языка.</p> <p>Содержание задания: проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки или фрагменты уроков, с использованием составленных Вами дидактических материалов. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.</p> <p>Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (заданий) с точки зрения их эффективности. В самоанализе прокомментируйте, как Вы использовали учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p><b>Задание 5.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка в ГБОУ СОШ на уровне Среднего Общего образования, подготовьте дидактические материалы с использованием ИКТ и возможностью их использования для самостоятельного изучения материала.</p> <p>Содержание задания: подготовьте и запишите учебное видео на английском языке длительностью не более 3-5 минут с использованием разработанных Вами дидактических материалов. Прокомментируйте, какие стратегии межкультурной коммуникации Вы должны применить, чтобы Ваше видео могло быть использовано в преподавании иностранного языка в других культурных сообществах. Опишите методику подготовки к выполнению перевода Вашего видеурока, включая поиск информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Загрузите Ваш видеурок в облачный сервис и предоставьте ссылку.</p>
<p>Кейс-задача № 3</p>	<p><b>Задание 1.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка в учебном заведении изучить особенности преподавания иностранного языка в Среднем Специальном Учебном Заведении. Изучить на сайте ССУЗ базы практики, внести в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомится с Уставом, документами, регламентирующими деятельность учителя ГБОУ СОШ на уровне Среднего Общего образования.</p> <p>Содержание задания: провести критический анализ УМК с точки зрения соответствия изученным ранее закономерностям процессов преподавания и изучения иностранных языков. Составить индивидуальный план работы в качестве помощника преподавателя иностранного языка» ССУЗ с разбивкой на этапы практической деятельности.</p> <p>Укажите: - Ф.И.О. руководителя в ССУЗ - Класс, который закреплен за</p>

Вами<sup>[1]</sup> расписание Ваших уроков. Проанализируйте УМК, по которому работает класс: рабочую программу, тематический план, контрольно-измерительные материалы и пр.

Составить расширенный тематический план, советующий рабочей программе и УМК. На основе критического анализа, существующего УМК выявить наименее обеспеченные аутентичными текстами и методическими материалами разделы и произвести подбор материалов с использованием справочников специальной литературы и различных интернет ресурсов. Определить проблемы межкультурной коммуникации, которые могут возникнуть при изучении указанных в нем тем и методы их решения в процессе формирования способности обучающихся к межнациональному общению.

**Задание 2.** Описание ситуации: С позиции помощника методиста в сфере преподавания иностранного языка в специальном учебном заведении представить мониторинг и анализ преподавания иностранного языка в назначенном Вам учебном коллективе в ССУЗ.

Содержание задания: Отработать и закрепить навыки устного последовательного перевода при работе с преподавателем иностранного языка.

Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при работе с преподавателем иностранного языка. Посетить за период практики не менее 5 уроков своего руководителя и однокурсников.

Проанализировать эти уроки с точки зрения адекватности перевода использованных преподавателями фрагментов аутентичных текстов, а также способности эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения в ССУЗ-е. Понаблюдайте за обучающимися. Определите, насколько адекватно они воспринимают и способны переводить иноязычные тексты.

Составить список педагогических технологий, которые позволят сделать работу преподавателя более эффективной: использование аутентичных текстов определенной тематики, дидактические игры, метод проектов, а также провести поиск учебных материалов, на основе которых их можно реализовать.

**Задание 3.** Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ССУЗ подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков. Содержание задания: Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Осуществить перевод заданий для занятий по иностранному языку с применением приемов перевода. Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при переводе и подготовке заданий для развития навыков межкультурной коммуникации у обучаемых, а также при работе с преподавателем иностранного языка.

Составить не менее 5 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю по практической подготовке за день до проведения урока. Руководитель принимает решение о допуске к проведению урока или его фрагмента.

**Задание 4.** Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в осуществите апробацию разработанных Вами фрагментов педагогических и учебных форм работы, направленных на освоение учащимися определенных аспектов иностранного языка. Содержание задания: проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки или фрагменты уроков, с использованием составленных Вами дидактических материалов. После каждого проведенного урока совместно с наставником,

	<p>сделайте устный самоанализ урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.</p> <p>Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (заданий) с точки зрения их эффективности. В самоанализе прокомментируйте, как Вы использовали учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p><b>Задание 5.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка в ССУЗ, подготовьте дидактические материалы с использованием ИКТ и возможностью их использования в для самостоятельного изучения материала.</p> <p>Содержание задания: подготовьте и запишите учебное видео на английском языке длительностью не более 3-5 минут с использованием разработанных Вами дидактических материалов. Прокомментируйте, какие стратегии межкультурной коммуникации Вы должны применить, чтобы Ваше видео могло быть использовано в преподавании иностранного языка в других культурных сообществах. Опишите методику подготовки к выполнению перевода Вашего видеоурока, включая поиск информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Загрузите Ваш видеоурок в облачный сервис и предоставьте ссылку.</p>
Кейс-задача № 4	<p><b>Задание 1.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка изучить особенности преподавания иностранного языка в ВУЗе. Изучить на сайте ВУЗ-а базы практики, внести в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомится с Уставом, документами, регламентирующими деятельность учителя ВУЗ-а. Содержание задания: провести критический анализ УМК с точки зрения соответствия изученным ранее закономерностям процессов преподавания и изучения иностранных языков. Составить индивидуальный план работы в качестве помощника преподавателя иностранного языка в ВУЗе с разбивкой на этапы практической деятельности. Укажите: - Ф.И.О. руководителя в ВУЗе - Класс, который закреплен за Вами- расписание Ваших уроков. Проанализируйте УМК, по которому работает класс: рабочую программу, тематический план, контрольно-измерительные материалы и пр. Составить расширенный тематический план, советуемый рабочей программе и УМК. На основе критического анализа, существующего УМК выявить наименее обеспеченные аутентичными текстами и методическими материалами разделы и произвести подбор материалов с использованием справочников специальной литературы и различных интернет ресурсов. Определить проблемы межкультурной коммуникации, которые могут возникнуть при изучении указанных в нем тем и методы их решения в процессе формирования способности обучающихся к межнациональному общению.</p> <p><b>Задание 2.</b> Описание ситуации: С позиции помощника методиста в сфере преподавания иностранного языка в общеобразовательном учреждении представить мониторинг и анализ преподавания</p>

	<p>иностранный язык в назначенном Вам учебном коллективе в рамках ВУЗ-а.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Отработать и закрепить навыки устного последовательного перевода при работе с преподавателем иностранного языка.</p> <p>Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при работе с преподавателем иностранного языка. Посетить за период практики не менее 5 уроков своего руководителя и однокурсников.</p> <p>Проанализировать эти уроки с точки зрения адекватности перевода использованных преподавателями фрагментов аутентичных текстов, а также способности эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения в ВУЗе. Понаблюдайте за обучающимися. Определите, насколько адекватно они воспринимают и способны переводить иноязычные тексты.</p> <p>Составить список педагогических технологий, которые позволят сделать работу преподавателя более эффективной: использование аутентичных текстов определенной тематики, дидактические игры, метод проектов, а также провести поиск учебных материалов, на основе которых их можно реализовать.</p> <p><b>Задание 3.</b> Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ВУЗ подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков.</p> <p><b>Содержание задания:</b> Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Осуществить перевод заданий для занятий по иностранному языку с применением приемов перевода. Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при переводе и подготовке заданий для развития навыков межкультурной коммуникации у обучаемых, а также при работе с преподавателем иностранного языка.</p> <p>Составить не менее 5 планов-конспектов для уроков. Каждый план-конспект необходимо показать руководителю по практической подготовке от ИМЭС за день до проведения урока. Руководитель принимает решение о допуске к проведению урока или его фрагмента.</p> <p><b>Задание 4.</b> Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ВУЗ- осуществите апробацию разработанных Вами фрагментов педагогических и учебных форм работы, направленных на освоение учащимися определенных аспектов иностранного языка.</p> <p><b>Содержание задания:</b> проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки или фрагменты уроков, с использованием составленных Вами дидактических материалов. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.</p> <p>Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (заданий) с точки зрения их эффективности. В самоанализе прокомментируйте, как Вы использовали учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p><b>Задание 5.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка в ВУЗе, подготовьте дидактические материалы с использованием ИКТ и возможностью их использования в для самостоятельного изучения материала.</p> <p><b>Содержание задания:</b> подготовьте и запишите учебное видео на</p>
--	--

№ п/п	Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи
	<p>английском языке длительностью не более 3-5 минут с использованием разработанных Вами дидактических материалов. Прокомментируйте, какие стратегии межкультурной коммуникации Вы должны применить, чтобы Ваше видео могло быть использовано в преподавании иностранного языка в других культурных сообществах. Опишите методику подготовки к выполнению перевода Вашего видеоурока, включая поиск информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Загрузите Ваш видеоурок в облачный сервис и предоставьте ссылку.</p>
<p>ейс-задача № 5</p>	<p><b>Задание 1.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного изучить особенности преподавания иностранного языка в Образовательном учреждении дополнительного образования. Изучить на сайте ОУДО базы практики, внести в письменный отчет информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом коллективе, контингенте детей направлениях деятельности образовательной организации, материально-техническом обеспечении). Ознакомится с Уставом, документами, регламентирующими деятельность учителя ОУДО.</p> <p>Содержание задания: провести критический анализ УМК с точки зрения соответствия изученным ранее закономерностям процессов преподавания и изучения иностранных языков. Составить индивидуальный план работы в качестве помощника преподавателя иностранного языка в ОУДО с разбивкой на этапы практической деятельности. Укажите: - Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от ИМЭС в ОУДО который закреплен за Вами- расписание Ваших уроков. Проанализируйте УМК, по которому работает класс: рабочую программу, тематический план, контрольно-измерительные материалы и пр.</p> <p>Составить расширенный тематический план, советуемый рабочей программе и УМК. На основе критического анализа, существующего УМК выявить наименее обеспеченные аутентичными текстами и методическими материалами разделы и произвести подбор материалов с использованием справочников специальной литературы и различных интернет ресурсов. Определить проблемы межкультурной коммуникации, которые могут возникнуть при изучении указанных в нем тем и методы их решения в процессе формирования способности обучающихся к межнациональному общению.</p> <p><b>Задание 2.</b> Описание ситуации: С позиции помощника методиста в сфере преподавания иностранного языка в общеобразовательном учреждении представить мониторинг и анализ преподавания иностранного языка в назначенном Вам учебном коллективе ОУДО.</p> <p>Содержание задания: Отработать и закрепить навыки устного последовательного перевода при работе с преподавателем иностранного языка.</p> <p>Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при работе с преподавателем иностранного языка. Посетить за период практики не менее 5 уроков своего руководителя и однокурсников.</p> <p>Проанализировать эти уроки с точки зрения адекватности перевода использованных преподавателями фрагментов аутентичных текстов, а также способности эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения в ОУДО. Понаблюдайте за обучающимися. Определите, насколько адекватно они воспринимают и способны переводить иноязычные тексты.</p> <p>Составить список педагогических технологий, которые позволят</p>

	<p>сделать работу преподавателя более эффективной: использование аутентичных текстов определенной тематики, дидактические игры, метод проектов, а также провести поиск учебных материалов, на основе которых их можно реализовать.</p> <p><b>Задание 3.</b> Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ОУДО подготовьте в соответствии с тематическим планированием планы-конспекты пробных уроков.</p> <p>Содержание задания: Планы составляются в соответствии с требованиями к конспекту уроков. Осуществить перевод заданий для занятий по иностранному языку с применением приемов перевода. Использовать правила международного этикета и поведения переводчика при переводе и подготовке заданий для развития навыков межкультурной коммуникации у обучающихся, а также при работе с преподавателем иностранного языка.</p> <p>Составить не менее 5 планов-конспектов для уроков. Каждый план конспект необходимо показать руководителю по практической подготовке от ИМЭС за день до проведения урока. Руководитель принимает решение о допуске к проведению урока или его фрагмента</p> <p><b>Задание 4.</b> Описание ситуации: С позиции преподавателя иностранного языка в ОУДО, осуществите апробацию разработанных Вами фрагментов педагогических и учебных форм работы, направленных на освоение учащимися определенных аспектов иностранного языка.</p> <p>Содержание задания: проведите по составленным планам-конспектам пробные уроки или фрагменты уроков, с использованием составленных Вами дидактических материалов. После каждого проведенного урока совместно с наставником, сделайте устный самоанализ урока. Учитывайте замечания и рекомендации при проведении следующих уроков.</p> <p>Выполните письменно не менее 3х самоанализов уроков (заданий) с точки зрения их эффективности. В самоанализе прокомментируйте, как Вы использовали учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p><b>Задание 5.</b> Описание ситуации: С позиции помощника преподавателя иностранного языка в ВУЗе, подготовьте дидактические материалы с использованием ИКТ и возможностью их использования в для самостоятельного изучения материала.</p> <p>Содержание задания: подготовьте и запишите учебное видео на английском языке длительностью не более 3-5 минут с использованием разработанных Вами дидактических материалов. Прокомментируйте, какие стратегии межкультурной коммуникации Вы должны применить, чтобы Ваше видео могло быть использовано в преподавании иностранного языка в других культурных сообществах. Опишите методику подготовки к выполнению перевода Вашего видеурока, включая поиск информации в справочной специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Загрузите Ваш видеурок в облачный сервис и предоставьте ссылку.</p>
--	--



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_

(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки:**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность / Профиль:** \_\_\_\_\_

(наименование направленности / профиля)

**Форма обучения:**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

(Подпись)

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА**

\_\_\_\_\_

(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы

±

(Шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

**Место прохождения практики:**

\_\_\_\_\_

(наименование структурного подразделения Образовательной организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание индивидуального задания на практику:**

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.
2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам _____ (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1



2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

**Факультет** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета)

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

**Направленность / Профиль:** \_\_\_\_\_  
(наименование направленности /профиля)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА**

\_\_\_\_\_

(вид практики)

(тип практики)

обучающегося группы

±

(Шифр и № группы)

(ФИО обучающегося)

**Место прохождения практики:**

\_\_\_\_\_

(наименование Профильной организации)

Срок прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Содержание индивидуального задания на практику, соотнесенное с планируемыми результатами обучения при прохождении практики:**

№ п/п	Виды работ
1.	Инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

2.	Выполнение определенных практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам  (вид практики, тип практики)
2.1.	Кейс-задача № 1
2.2.	Кейс-задача № 2
2.3.	Кейс-задача № 3
2.4.	Кейс-задача № 4
2.5.	Кейс-задача № 5
3.	Систематизация собранного нормативного и фактического материала.
4.	Оформление отчета о прохождении практики.
5.	Защита отчета по практике.



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

**Факультет (Институт)** \_\_\_\_\_  
(наименование факультета/ института)

**Направление подготовки /специальность:**

(код и наименование направления подготовки /специальности)

**Направленность / Профиль:**

(наименование направленности /профиля)

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

**ОТЧЕТ**

**ПО** \_\_\_\_\_  
(вид практики)

\_\_\_\_\_  
(тип практики)

**Обучающийся**

\_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

**Ответственное лицо  
от Профильной организации**

\_\_\_\_\_  
М.П. (при наличии) (ФИО) (подпись)

Москва 20\_\_г.

**Практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и  
(или) опыта деятельности по итогам практики**

<b>№ п/п</b>	<b>Подробные ответы обучающегося на практические кейсы-задачи</b>
Кейс-задача № 1	
Кейс-задача № 2	
Кейс-задача № 3	
Кейс-задача № 4	
Кейс-задача № 5	

Дата: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО обучающегося)

Декану факультета  
(директору института)

\_\_\_\_\_ (указать Ф.И.О.)

от \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ответственного лица от Профильной организации)

## СПРАВКА<sup>1</sup>

Дана

\_\_\_\_\_ в том, что

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

он(а) действительно проходил(а)

\_\_\_\_\_ (наименование вида и типа практики) (\_\_\_\_\_ недели) в  
(количество недель)

\_\_\_\_\_ (наименование Профильной организации)

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Обучающийся(ая) \_\_\_\_\_ успешно  
прошел(а)

(фамилия, инициалы обучающегося)

инструктаж по соблюдению правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, после чего был(а) допущен(а) к выполнению определенных индивидуальным заданием видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

К должностным обязанностям и поставленным задачам в соответствии с индивидуальным заданием практикант относился добросовестно, проявляя интерес к работе. Порученные задания выполнил в полном объеме в установленные программой практики сроки.

**Ответственное лицо от  
Профильной организации**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_ (подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Справка оформляется на фирменном бланке Профильной организации



### Аттестационный лист

\_\_\_\_\_ ,  
(Ф.И.О. обучающегося)

обучающий(ая)ся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
(указать курс) (очной, очно-заочной, заочной)

группы \_\_\_\_\_ по направлению подготовки \_\_\_\_\_ ,  
(шифр группы) (код, наименование направления подготовки)

Направленность / Профиль

\_\_\_\_\_ ,  
(наименование направленности /профиля)

успешно прошел(ла)

\_\_\_\_\_ ,  
(наименование вида и типа практики)

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ года в Профильной организации:

\_\_\_\_\_ ,  
(наименование Профильной организации)

\_\_\_\_\_ ,  
(юридический адрес)

#### **I. Заключение-анализ результатов освоения программы практики:**

**Индивидуальное задание обучающимся (нужное отметить ):**

- выполнено;
- выполнено не в полном объеме;
- не выполнено;

**Владение материалом (нужное отметить ): Обучающийся:**

- умело анализирует полученный во время практики материал;
- анализирует полученный во время практики материал;
- недостаточно четко и правильно анализирует полученный во время практики материал;
- неправильно анализирует полученный во время практики материал;

**Задачи, поставленные на период прохождения практики, обучающимся (нужное отметить ):**

- решены в полном объеме;
- решены в полном объеме, но не полностью раскрыты;
- решены частично, нет четкого обоснования и детализации;
- не решены;

**Спектр выполняемых обучающимся функций в период прохождения практики профилю соответствующей образовательной программы (нужное отметить ):**

- соответствует;
- в основном соответствует;
- частично соответствует;
- не соответствует;

**Ответы на практические кейсы-задачи, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, обучающийся (нужное отметить ):**

- дает аргументированные ответы на вопросы;
- дает ответы на вопросы по существу;
- дает ответы на вопросы не по существу;  не может ответить на вопросы;

**Оформление обучающимся отчета по практике (нужное отметить ):**

- отчет о прохождении практики оформлен правильно;
- отчет о прохождении практики оформлен с незначительными недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен с недостатками;
- отчет о прохождении практики оформлен неверно;

**Аттестуемый продемонстрировал владение следующими компетенциями:**

Код	Содержание компетенции	Уровень освоения обучающимся (нужное отметить <input type="checkbox"/> )*
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-2	Способен к осуществлению комплексного подхода при решении профессиональных задач в области межкультурной коммуникации	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий
ПК-3	Способен к осуществлению комплексного подхода при подготовке и осуществлении процесса обучения в сфере преподавания	<input type="checkbox"/> высокий <input type="checkbox"/> средний <input type="checkbox"/> низкий

Примечание:

Высокий уровень – обучающийся уверенно демонстрирует готовность и способность к самостоятельной профессиональной деятельности не только в стандартных, но и во внештатных ситуациях.

Средний уровень – обучающийся выполняет все виды профессиональной деятельности в стандартных ситуациях уверенно, добросовестно, эффективно.

Низкий уровень – при выполнении профессиональной деятельности обучающийся нуждается во внешнем сопровождении и контроле.

## II. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Оценочный критерий	Максимальное количество баллов	Оценка качества выполнения каждого вида работ (в баллах)



Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой практики	30	
Оценка степени самостоятельности проведенного решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	30	
Оценка качества проведенного анализа собранных материалов, данных для решения практических кейсов-задач, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по итогам практики	40	
<b>Итоговая оценка:</b>	<b>100</b>	

Замечания руководителя по практической подготовке от ИМЭС:

---



---



---



---



---



---



---



---



---

Руководитель по практической подготовке от ИМЭС

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.