



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ**

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Мировая экономика»

Москва – 2023

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Мировая экономика»

Рабочая программа дисциплины «Экономическая оценка рисков» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2021-2022	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., №6
2023-2024	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., №9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
Структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Экономическая оценка рисков» – формирование у обучающихся необходимого объема фундаментальных и прикладных знаний, практических навыков, необходимых для проведения работ по экономической оценке и анализу рисков.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов, связанных с содержанием риска, его видов и основных подходов к выявлению в современный период цифровизации экономики;
- получение навыков в проведении оценки, прогнозирования и управления инвестиционными рисками в современной экономике;
- овладение методами анализа и оценки рисков при принятии решений в условиях определенности и неопределенной внешней среды;
- овладение методами оценки рисков и определения путей их минимизации в условиях неопределенности развития экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-11	способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать (б): закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро- и макроуровне Уметь (б): рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели; использовать источники экономической, социальной и управленческой информации; анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений Владеть (б): методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Экономическая оценка рисков» входит в вариативную (обязательная для изучения) часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Мировая экономика».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего – 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	28	14
в том числе:			
Занятия лекционного типа	28	20	8
Занятия семинарского типа (семинары)	28	8	4
Самостоятельная работа	97	125	157
Консультации			2
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость:	180	180	180

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Риск как экономическая категория	Сущность риска и неопределенности. Точность и достоверность проектной экономической информации, их основные параметры в деятельности организаций. Источники риска и неопределенности. Отличия ситуации риска от ситуации неопределенности. Факторы и природа риска: противоречивость и альтернативность риска.
Тема 2. Теории о риске и способы его выявления	Теории отечественных и зарубежных авторов о риске. Информационное обеспечение и основные подходы к выявлению рисков. Объект и субъект управления. Методы получения информации о рисках и выявления опасностей: опросные листы, структурные диаграммы, карты потоков, инспектирование и анализ отчетности
Тема 3. Классификация рисков	Классификация рисков по разным критериям: - по объекту воздействия негативных факторов; - по источнику воздействия; - по месту положения объекта; - по механизму возникновения, - по степени влияния. Взаимодействие с другими рисками. Специфические классификации рисков. Финансовые риски.
Тема 4. Оценка предпринимательского риска	Риск и потери в предпринимательской деятельности. Специфика экономического аспекта риска. Форс-мажорные обстоятельства. Проблемы риска в социалистической экономике. Вероятность риска: избежание, снижение, передача и диверсификация. Концепция объективных вероятностей. Методы снижения риска. Выбор предпринимательской стратегии для снижения риска: уклонение, передача, снижение.
Тема 5. Управление инвестиционными рисками	Прогнозирование и регулирование рисков. Инвестиционный риск и его разновидности. Управление инвестиционным портфелем. Диверсификация частных инвестиций. Риски инвестирования в криптовалюту для частных инвесторов. Принципы управления финансовыми рисками. Организация мер по снижению рисков. Стратегии инвестирования.
Тема 6. Банкротство, как главный риск предпринимательской деятельности.	Понятие банкротства в предпринимательской деятельности. Институт банкротства. Характеристика платежеспособности. Соотношение понятий банкротства, экономической несостоятельности, неплатежеспособности и убыточности. Основные положения Федерального Закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N127-ФЗ.

	Методы оценки банкротства организаций. Методики Альтмана, Лиса, Беликова, Савицкой и др.
Тема 7. Система управления рисками в организации	Риск-менеджмент и концепция управления рисками предприятия. Система управления риском. Система страхования рисков. Система страхования социальных рисков. Страхование предпринимательских рисков. Процесс управления рисками. Стратегия риск-менеджмента
Тема 8. Методы анализа и оценки рисков предприятия	Методы анализа рисков. Факторы, влияющие на степень риска. Источники информации для анализа риска. Статистические показатели риска: среднее значение, математическое ожидание, коэффициенты вариации и др. Статистические методы оценки риска. Примеры расчета оценки риска в деятельности предприятий и организаций.
Тема 9. Оценка рисков при принятии решений в условиях определенности риска и неопределенности	Правила управления рисками в условиях определенности и неопределенности. Теория матричных игр в оценке риска: матрица последствий и матрица рисков. Лицо, принимающее решение (ЛПР). Критерии количественной оценки риска в условиях неопределенности: критерий Сэвиджа; критерий Гурвица; критерий Вальда и др. Примеры расчетов и использования в деятельности предприятий и организаций.
Тема 10. Основы формирования оптимального портфеля ценных бумаг.	Портфельное инвестирование и виды портфелей. Портфель ценных бумаг. Ликвидность портфеля. Формирование инвестиционного портфеля. Коэффициенты альфа и бета. Модель САРМ - модель ценообразования на рынке капитальных финансовых активов. Производные финансовые инструменты. Оценка риска на основе принципа оптимальности Парето. Экспертная оценка рисков ситуаций
Тема 11. Экспертные методы оценки рисков	Характеристика и значение экспертных методов оценки риска. Метод Дельфи. Метод сценариев, метод синектики и др. Оценка согласованности мнений экспертов. Коэффициент конкордации. Оценка риска на основе финансовых показателей. Показатели оценки финансового состояния организации.
Тема 12. Методы и пути минимизации рисков	Методы трансформации рисков. Цифровая трансформация. Указ президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года. Методы снижения предпринимательских рисков. Маркировка товаров. Внешнеторговая сделка. Контракт и условия его изменения во внешней торговле и в РФ.

Структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Риск как экономическая категория	2	2	8	12
2.	Теории о риске и способы его выявления	2	2	8	12
3.	Классификация рисков	2	2	8	12
4.	Оценка предпринимательского риска	2	2	8	12
5.	Управление инвестиционными рисками	2	2	8	12
6.	Банкротство, как главный риск предпринимательской деятельности.	2	2	8	12
7.	Система управления рисками в организации	2	2	8	12
8.	Методы анализа и оценки рисков предприятия	4	4	8	16
9.	Оценка рисков при принятии решений в условиях определенности риска и неопределенности	2	2	8	12
10.	Основы формирования оптимального портфеля ценных бумаг.	2	2	8	12
11.	Экспертные методы оценки рисков	4	4	8	16
12.	Методы и пути минимизации рисков	2	2	9	13
Контроль:					27
ИТОГО:		28	28	97	180

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Риск как экономическая категория	1	-	10	11
2.	Теории о риске и способы его выявления	1	-	10	11
3.	Классификация рисков	1	-	10	11
4.	Оценка предпринимательского риска	1	-	10	11
5.	Управление инвестиционными рисками	2	1	10	13
6.	Банкротство, как главный риск предпринимательской деятельности.	2	1	10	13
7.	Система управления рисками в организации	2	1	10	13
8.	Методы анализа и оценки рисков предприятия	2	1	10	13
9.	Оценка рисков при принятии решений в условиях определенности риска и неопределенности	2	1	10	13
10.	Основы формирования оптимального портфеля ценных бумаг.	2	1	10	13
11.	Экспертные методы оценки рисков	2	1	12	15
12.	Методы и пути минимизации рисков	2	1	13	16
Контроль:					27
ИТОГО:		20	8	125	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Риск как экономическая категория	-	-	13	13
2.	Теории о риске и способы его выявления	1	-	13	14
3.	Классификация рисков	1	-	13	14
4.	Оценка предпринимательского риска	1	-	13	14
5.	Управление инвестиционными рисками	1	-	14	15
6.	Банкротство, как главный риск предпринимательской деятельности.	1	1	14	16
7.	Система управления рисками в организации	-	1	14	15
8.	Методы анализа и оценки рисков предприятия	1	-	14	15
9.	Оценка рисков при принятии решений в условиях определенности риска и неопределенности	1	-	12	13
10.	Основы формирования оптимального портфеля ценных бумаг.	-	1	13	14
11.	Экспертные методы оценки рисков	-	1	12	13
12.	Методы и пути минимизации рисков	1	-	12	13
Консультации					2
Контроль:					9
ИТОГО:		8	4	157	180

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Источники риска и неопределенности.
 2. Отличия ситуации риска от ситуации неопределенности.
 3. Факторы и природа риска: противоречивость и альтернативность риска.
 4. Теории отечественных авторов о риске.
 5. Теории зарубежных авторов о риске.
 6. Информационное обеспечение и основные подходы к выявлению рисков.
- Объект и субъект управления.
7. Методы получения информации о рисках и выявления опасностей: опросные листы, структурные диаграммы, карты потоков, инспектирование и анализ отчетности.
 8. Специфические классификации рисков.
 9. Финансовые риски.
 10. Риск и потери в предпринимательской деятельности.
 11. Форс-мажорные обстоятельства.
 12. Проблемы риска в социалистической и в современной экономике.
 13. Вероятность риска: избежание, снижение, передача и диверсификация.
 14. Концепция объективных вероятностей.
 15. Методы снижения риска.
 16. Выбор предпринимательской стратегии для снижения риска: уклонение, передача, снижение.
 17. Прогнозирование и регулирование рисков.
 18. Инвестиционный риск и его разновидности.
 19. Управление инвестиционным портфелем.
 20. Риски инвестирования в криптовалюту для частных инвесторов.
 21. Принципы управления финансовыми рисками.
 22. Организация мер по снижению рисков.
 23. Стратегии инвестирования.
 24. Институт банкротства.
 25. Соотношение понятий банкротства, экономической несостоятельности, неплатежеспособности и убыточности.
 26. Основные положения Федерального Закона «О несостоятельности (банкротстве)».
 27. Методы оценки банкротства организаций. Методики Альтмана, Беликова, Савицкой Бивера и др.
 28. Риск-менеджмент и концепция управления рисками предприятия.
 29. Система страхования рисков.
 30. Страхование предпринимательских рисков.
 31. Процесс управления рисками.
 32. Стратегия риск-менеджмента.
 33. Методы анализа рисков. Факторы, влияющие на степень риска.
 34. Источники информации для анализа риска.
 35. Статистические показатели риска: среднее значение, математическое ожидание, коэффициенты вариации и др.
 36. Статистические методы оценки риска.
 37. Правила управления рисками в условиях определенности и неопределенности.
 38. Теория матричных игр в оценке риска: матрица последствий и матрица рисков.
- Лицо, принимающее решение (ЛПР).
39. Критерии количественной оценки риска в условиях неопределенности: критерий Сэвиджа; критерий Гурвица; критерий Вальда и др.
 40. Портфель ценных бумаг. Ликвидность портфеля.
 41. Формирование инвестиционного портфеля.

42. Коэффициенты альфа и бета.
 43. Модель CAPM - модель ценообразования на рынке капитальных финансовых активов.
 44. Производные финансовые инструменты.
 45. Оценка риска на основе принципа оптимальности Парето.
 46. Экспертная оценка рисков ситуаций.
 47. Характеристика и значение экспертных методов оценки риска. Метод Дельфи.
- Метод сценариев, метод синектики и др.
48. Оценка согласованности мнений экспертов. Коэффициент конкордации.
 49. Оценка риска на основе финансовых показателей.
 50. Методы трансформации рисков.
 51. Методы снижения предпринимательских рисков.
 52. Внешнеторговая сделка.
 53. Контракт и условия его изменения во внешней торговле и в РФ.

Тематика рефератов (докладов)

1. Содержание риска, неопределенности и альтернативности.
 2. Источники риска и неопределенности.
 3. Отличия ситуации риска от ситуации неопределенности.
 4. Факторы и природа риска: противоречивость и альтернативность риска.
 5. Теории отечественных авторов о риске.
 6. Теории зарубежных авторов о риске.
 7. Информационное обеспечение и основные подходы к выявлению рисков. Объект и субъект управления.
 8. Методы получения информации о рисках и выявления опасностей: опросные листы, структурные диаграммы, карты потоков, инспектирование и анализ отчетности.
 9. Классификация рисков по разным критериям.
 10. Взаимодействие с другими рисками.
 11. Специфические классификации рисков.
 12. Финансовые риски.
 13. Риск и потери в предпринимательской деятельности.
 14. Специфика экономического аспекта риска. Форс-мажорные обстоятельства.
 15. Проблемы риска в социалистической экономике.
 16. Вероятность риска: избежание, снижение, передача и диверсификация.
- Концепция объективных вероятностей.
17. Методы снижения риска.
 18. Выбор предпринимательской стратегии для снижения риска: уклонение, передача, снижение.
 19. Прогнозирование и регулирование рисков.
 20. Инвестиционный риск и его разновидности.
 21. Управление инвестиционным портфелем.
 22. Диверсификация частных инвестиций.
 23. Риски инвестирования в криптовалюту для частных инвесторов.
 24. Принципы управления финансовыми рисками.
 25. Банкротство как главный риск предпринимательской деятельности.
 26. Методы оценки банкротства организаций. Методики Альтмана, Лиса, Беликова, Савицкой и др.
 27. Риск-менеджмент и концепция управления рисками предприятия.
 28. Система управления риском. Система страхования рисков.
 29. Система страхования социальных рисков.
 30. Страхование предпринимательских рисков.

31. Процесс управления рисками.
 32. Стратегия риск-менеджмента.
 33. Методы анализа рисков.
 34. Факторы, влияющие на степень риска.
 35. Источники информации для анализа риска.
 36. Статистические показатели риска: среднее значение, математическое ожидание, коэффициенты вариации и др.
 37. Статистические методы оценки риска.
 38. Правила управления рисками в условиях определенности и неопределенности.
 39. Теория матричных игр в оценке риска: матрица последствий и матрица рисков.
- Лицо, принимающее решение (ЛПР).
40. Критерии количественной оценки риска в условиях неопределенности: критерий Сэвиджа; критерий Гурвица; критерий Вальда и др.
 41. Портфельное инвестирование и виды портфелей. Ликвидность портфеля.
 42. Формирование инвестиционного портфеля. Коэффициенты альфа и бета.
 43. Модель САРМ - модель ценообразования на рынке капитальных финансовых активов.
 44. Производные финансовые инструменты.
 45. Оценка риска на основе принципа оптимальности Парето.
 46. Экспертная оценка рисков ситуаций.
 47. Характеристика и значение экспертных методов оценки риска. Метод Дельфи.
- Метод сценариев, метод синектики и др.
48. Оценка согласованности мнений экспертов. Коэффициент конкордации.
 49. Цифровая трансформация. Указ президента «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года.
 50. Методы трансформации рисков.
 51. Методы снижения предпринимательских рисков.
 52. Внешнеторговая сделка. Контракт и условия его изменения во внешней торговле и в РФ.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Риск как экономическая категория	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	13
2.	Теории о риске и способы его выявления	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	13
3.	Классификация рисков	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	13

		докладов			
4.	Оценка предпринимательского риска	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	13
5.	Управление инвестиционными рисками	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	14
6.	Банкротство, как главный риск предпринимательской деятельности.	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	14
7.	Система управления рисками в организации	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	14
8.	Методы анализа и оценки рисков предприятия	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	14
9.	Оценка рисков при принятии решений в условиях определенности риска и неопределенности	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	12
10.	Основы формирования оптимального портфеля ценных бумаг.	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	10	13
11.	Экспертные методы оценки рисков	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	8	12	12
12.	Методы и пути минимизации рисков	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	9	13	12
ИТОГО			97	125	157

7. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

7.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сущность риска и неопределенности.
2. Источники риска и неопределенности.
3. Отличия ситуации риска от ситуации неопределенности.

4. Факторы и природа риска: противоречивость и альтернативность риска.
 5. Теории отечественных авторов о риске.
 6. Теории зарубежных авторов о риске.
 7. Информационное обеспечение и основные подходы к выявлению рисков.
- Объект и субъект управления.
8. Методы получения информации о рисках и выявления опасностей: опросные листы, структурные диаграммы, карты потоков, инспектирование и анализ отчетности.
 9. Классификация рисков по объекту воздействия негативных факторов.
 10. Классификация рисков по источнику воздействия.
 11. Классификация рисков по месту положения объекта.
 12. Классификация рисков по механизму возникновения и степени влияния.
 13. Взаимодействие с другими рисками.
 14. Специфические классификации рисков.
 15. Финансовые риски.
 16. Риск и потери в предпринимательской деятельности.
 17. Специфика экономического аспекта риска. Форс-мажорные обстоятельства.
 18. Проблемы риска в социалистической экономике.
 19. Вероятность риска: избежание, снижение, передача и диверсификация.
 20. Концепция объективных вероятностей.
 21. Методы снижения риска.
 22. Выбор предпринимательской стратегии для снижения риска: уклонение, передача, снижение.
 23. Прогнозирование и регулирование рисков.
 24. Инвестиционный риск и его разновидности.
 25. Управление инвестиционным портфелем.
 26. Диверсификация частных инвестиций.
 27. Риски инвестирования в криптовалюту для частных инвесторов.
 28. Принципы управления финансовыми рисками.
 29. Организация мер по снижению рисков.
 30. Стратегии инвестирования.
 31. Понятие банкротства в предпринимательской деятельности. Институт банкротства.
 32. Соотношение понятий банкротства, экономической несостоятельности, неплатежеспособности и убыточности.
 33. Основные положения Федерального Закона «О несостоятельности (банкротстве)».
 34. Методы оценки банкротства организаций. Методики Альтмана, Лиса, Беликова, Савицкой и др.
 35. Риск-менеджмент и концепция управления рисками предприятия.
 36. Система управления риском.
 37. Система страхования рисков.
 38. Система страхования социальных рисков.
 39. Страхование предпринимательских рисков.
 40. Процесс управления рисками.
 41. Стратегия риск-менеджмента.
 42. Методы анализа рисков.
 43. Факторы, влияющие на степень риска.
 44. Источники информации для анализа риска.
 45. Статистические показатели риска: среднее значение, математическое ожидание, коэффициенты вариации и др.
 46. Статистические методы оценки риска.
 47. Примеры расчета оценки риска в деятельности предприятий и организаций.

48. Правила управления рисками в условиях определенности и неопределенности.
49. Теория матричных игр в оценке риска: матрица последствий и матрица рисков. Лицо, принимающее решение (ЛПР).
50. Критерии количественной оценки риска в условиях неопределенности: критерий Сэвиджа; критерий Гурвица; критерий Вальда и др.
51. Портфельное инвестирование и виды портфелей.
52. Портфель ценных бумаг. Ликвидность портфеля.
53. Формирование инвестиционного портфеля.
54. Коэффициенты альфа и бета.
55. Модель САРМ - модель ценообразования на рынке капитальных финансовых активов.
56. Производные финансовые инструменты.
57. Оценка риска на основе принципа оптимальности Парето.
58. Экспертная оценка рисков ситуаций.
59. Характеристика и значение экспертных методов оценки риска. Метод Дельфи. Метод сценариев, метод синектики и др.
60. Оценка согласованности мнений экспертов. Коэффициент конкордации.
61. Оценка риска на основе финансовых показателей.
62. Показатели оценки финансового состояния организации.
63. Методы трансформации рисков.
64. Методы снижения предпринимательских рисков.
65. Внешнеторговая сделка.
66. Контракт и условия его изменения во внешней торговле и в РФ.

7.2. Типовые задания для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-11

1. Экономический риск представляет собой:

- A. риск, рассматриваемый с точки зрения возможного получения дохода или прибыли от реализации решения
- B. совокупность экономических, политических, моральных и экологических и других последствий, которые могут произойти в результате принятия решения в условиях неопределенности
- C. риск, рассматриваемый в виде возможного ущерба (финансовых, материальных и иных потерь) от реализации принятого решения
- D. необходимость выбора из нескольких возможных вариантов решения в условиях неопределенности

2. Назовите период, в котором в России был принят ряд законодательных актов, содержащих понятие производственно-хозяйственного риска:

- A. XIX в.
- B. 1900-1914 гг.
- C. 20-е годы XX в.
- D. 30-е годы XX в.

3. К негативным последствиям риска не относится:

- A. потеря части ресурсов и недополучение доходов,
- B. появление дополнительных расходов
- C. убытки, закрытие инвестиционных проектов и т.д.
- D. выбор альтернативного варианта решения проблемы

4. *Неполнота и неточность об условиях реализации проекта – это:*

- A. неопределенность
- B. риск
- C. альтернативность
- D. противоречивость
- E. нерациональность

5. *Назовите авторов (автора) теории, которые выделяли в общей структуре дохода предпринимателя процент, «заработную плату капиталиста» и «плату за риск»*

- A. Дж. М. Кейнс
- B. Н.У. Сениор, Дж. Милль
- C. К. Маркс и Ф. Энгельс
- D. Ж.Б. Сэй, Джон Морис Кларк

6. *Назовите экономистов, которые представляли предпринимательскую прибыль только с позиции риска, связанную с предпринимательской деятельностью.*

- A. Н.У. Сениор, Дж. Милль
- B. К. Маркс и Ф. Энгельс
- C. Г. Селигман, Ж.Б. Сэй, Джон Морис Кларк
- D. А. Смит, Дж. М. Кейнс

7. *Назовите автора, которому принадлежит утверждение о том, что «профессии с высоким уровнем риска гарантируют в среднем более высокую оплату труда, чем профессии с низким уровнем риска»:*

- A. Дж. М. Кейнс
- B. А. Смит
- C. К. Маркс
- D. Н.У. Сениор

8. *К рисками, связанным с покупательной способностью денег, относятся:*

- A. Риски ликвидности, валютные, дефляционные, инфляционные риски;
- B. Риск снижения доходности, риск прямых финансовых потерь, риск упущенной выгоды;
- B. Инвестиционные и финансовые риски.

9. *Объективная вероятность наступления рискованного события...*

- A. Основана на предположении о возможности получения определенного эффекта;
- B. Базируется на расчете частоты, с которой происходит процесс или явление.

10. *Как соотносятся понятие «неопределенность» и понятие «риск»?*

- A. В реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами;
- B. Риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает невозможность оценки вероятности наступления таких событий;
- B. Неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны.

11. *В чем состоит регулятивная функция риска?*

А. В необходимости идентификации, оценки, управления риском по всем направлениям деятельности организации;

Б. В необходимости затрат на возмещение ущерба в случае наступления рисковогото события.

12. Изменение курса валют, конъюнктуры рынка, налогового законодательства выступают факторами...

А. Чистых рисков;

Б. Спекулятивных рисков.

13. К рисками, связанным с покупательной способностью денег, относятся:

А. Риски ликвидности, валютные, дефляционные, инфляционные риски;

Б. Риск снижения доходности, риск прямых финансовых потерь, риск упущенной выгоды;

В. Инвестиционные и финансовые риски.

14. Кредитный риск представляет собой:

А. Опасность потерь коммерческими банками, кредитными учреждениями, инвестиционными институтами в результате превышения процентных ставок, выплачиваемых ими по привлеченным средствам, над ставками по предоставленным кредитам;

Б. Риск неплатежа по коммерческим сделкам и риск недополучения комиссионного вознаграждения;

В. Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов.

15. Риск неправильного выбора видов вложения капитала, вида ценных бумаг для инвестирования в сравнении с другими видами ценных бумаг при формировании инвестиционного портфеля представляет собой:

А. Селективный риск;

Б. Биржевой риск;

В. Деловой риск;

Г. Кредитный риск.

7.3. Типовые задания для оценки умений

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-11

Задание 1. Выберите правильный вариант модифицированной формулы для определения Z-счета для предприятий, акции которых не котируются на бирже:

А. Z-счет = $1,2 X_1 + 1,4 X_2 + 3,3 X_3 + 0,6 X_4 + 0,995 X_5$

В. Z-счет = $1,2 X_1 + 1,5 X_2 + 3,3 X_3 + 0,6 X_4 + X_5$

С. Z-счет = $0,717 X_1 + 0,874 X_2 + 3,10 X_3 + 0,42 X_4 + 0,995 X_5$

Д. Z-счет = $0,717 X_1 + 0,870 X_2 + 3,10 X_3 + 0,42 X_4 + 0,995 X_5$

Задание 2.

Заданный бюджет проекта составит 875 тыс. руб. с вероятностью 80%, 650 тыс. руб. – с вероятностью 20% и 900 тыс. руб. – с вероятностью 15%. Определить математическое ожидание и дисперсию проекта:

а) S = 700; D = 19845,0

б) S = 265; D = 6480,5

в) $S = 900$; $D = 20478,7$

г) $S = 965$; $D = 26958,8$

Задание 3.

При крупном автомобильном магазине планируется открыть мастерскую по предпродажному обслуживанию и гарантийному ремонту автомобилей. Консультационная фирма готова предоставить дополнительную информацию о том, будет ли рынок благоприятным или нет. Эти сведения обойдутся магазину в 13 тыс. рублей. Администрация магазина считает, что эта информация гарантирует благоприятный рынок с вероятностью 0,5. Если рынок будет благоприятным, то большая мастерская принесет прибыль в 60 тыс. рублей, а маленькая – 30 тыс. рублей. При неблагоприятном рынке магазин потеряет 65 тыс. рублей, если будет открыта большая мастерская, и 30 тыс. рублей – если откроется маленькая. Не имея дополнительной информации, директор оценивает вероятность благоприятного рынка как 0,6. Положительный результат обследования гарантирует благоприятный рынок с вероятностью 0,8. При отрицательном результате рынок может оказаться благоприятным с вероятностью 0,3. Постройте дерево решений и определите:

1 Следует ли заказать консультационной фирме дополнительную информацию, уточняющую конъюнктуру рынка?

2 Какую мастерскую следует открыть при магазине – большую или маленькую?

3 Какова ожидаемая денежная оценка наилучшего решения?

4 Какова ожидаемая ценность дополнительной информации?

7.4. Типовое задание для оценки навыков

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11

Задача 1.

Заданный бюджет проекта составит 680 тыс. руб. с вероятностью 74%, 420 тыс. руб. – с вероятностью 16% и 750 тыс. руб. – с вероятностью 11%. Определить относительную степень риска (коэффициент вариации проекта). Сделайте выводы о риске проекта и целесообразности реализации такого проекта.

Решение:

1. Определить математическое ожидание:

$$S =$$

2. Найти дисперсию:

$$D =$$

3. Определить стандартное отклонение:

$$\sigma$$

4. Определить коэффициент вариации:

$$K \text{ вар.} =$$

Следовательно, **риск проекта (написать)**

Задача 2.

Акции компании «А» имеют среднегодовую доходность в размере 13,5% и стандартное отклонение 21,3%.

Акции компании «В» имеют среднегодовую доходность в размере 11,1% и стандартное отклонение 19,1%.

Используя коэффициент вариации, определите степень рискованности данных акций и какой акции инвестор должен отдать предпочтение по критерию «риск-доходность».

1. Вы располагаете следующими видами активов: ГКО, муниципальная облигация, привилегированная акция «Промстройбанка», обыкновенная акция «Томсктелеком», простой вексель «Томскэнерго». Расположите вышеперечисленные виды активов по мере убывания степени риска.

Задача 3.

Есть три сценария развития проекта по годам

Год	Сценарий А	Сценарий В	Сценарий С
0	-260 000	-400000	-350000
1	5000	45000	60000
2	15000	5000	5000
3	15000	500	10000
4	425000	500	10000

Желаемая норма доходности инвестора — 15%

Используя метод сценария и основываясь на критерии чистой текущей стоимости оценить проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Касьяненко, Т. Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе : учебник и практикум для вузов / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00375-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510969>

2. Воронцовский, А. В. Управление рисками : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцовский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12206-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511534>

3. Шкурко, В.Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В.Е. Шкурко; под научной редакцией А.В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673>

4. Страхование и управление рисками : учебник для вузов / Г. В. Чернова [и др.] ; под редакцией Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 767 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15794-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509745>

8.2. Дополнительная литература

1. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511018>

2. Управление финансовыми рисками : учебник и практикум для вузов / И. П. Хоминич [и др.] ; под редакцией И. П. Хоминич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 569 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13380-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511958>

3. Турчаева, И. Н. Финансовая среда предпринимательства и предпринимательские риски : учебник и практикум для вузов / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15778-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509684>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
5. <http://www.aup.ru> Административно-Управленческий Портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
6. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные

пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо

краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);

- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом¹.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написание рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

¹ Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в

реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.