



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ТРУДА**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Мировая экономика»

Москва – 2023

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) «Мировая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Экономика труда» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2021-2022	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., № 6
2023-2024	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости .....	17
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	24
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	26
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний .....	26
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	29
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков.....	29
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету .....	30
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	32
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	35
8.1. Основная литература.....	35
8.2. Дополнительная литература .....	36
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	37
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины «Экономика труда»** знакомство студентов с методологией и инструментарием анализа процессов, происходящих на рынке труда, необходимых для принятия решений в профессиональной сфере.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить закономерности функционирования, развития и правового регулирования трудовой сферы и основных ее компонентов;
- изучить экономические и социально-экономические показатели, разделы планов, методики расчётов, стандарты, общепринятые в организациях;
- формирование навыков представления результатов аналитической и исследовательской работы по экономике труда.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Знать (3) <sup>1</sup> . – законодательные акты и положения, регулирующие трудовые отношения. Уметь (3) – анализировать состояние рынков труда в зависимости от конкуренции на них и особенностей политики занятости в разных странах. Владеть (3) – базовыми основами современной теории и методологии экономики труда.
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.	Знать (1) – основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Уметь (1) – правильно применять различные формы и системы оплаты труда. Владеть (1) – методами улучшения общественной организации труда и использования ее в направлении повышения эффективности труда.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Экономика труда» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки «Мировая экономика».

<sup>1</sup> (3) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.2. (здесь и далее в таблицах)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	16	12	4
Занятия семинарского типа	16	4	2
Консультации	-		2
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>96</b>
<b>Контроль</b>	<b>-</b>		<b>4</b>
Форма контроля	Зачёт	Зачёт	Зачёт
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
<b>РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда</b>	
Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	Предмет и значение курса. Основные понятия: дисциплина «экономика труда»; процесс труда; трудовые отношения; содержание и формы проявления труда. Взаимосвязь науки «экономика труда» с другими науками. Содержание науки «экономика труда». Исследование человеческих ресурсов, участвующих в процессе труда. Объект изучения экономики труда в России и за рубежом. Роль методологии в изучении дисциплины. Профессиональные требования, предъявляемые к знаниям специалистов по экономике труда.
Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	Понятие трудовой деятельности. Влияние труда на жизнедеятельность человека. Общественная форма, характер и содержание труда современного общества. Разновидности труда по характеру. Понятие условий труда и их классификация. Элементы трудового процесса: предметы труда, средства труда, технология, окружающая среда. Понятие и структура трудовых ресурсов. Трудовой потенциал, рабочая сила. Показатели численности трудовых ресурсов. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов. Фазы воспроизводства трудовых ресурсов. Показатели использования трудовых ресурсов. Возможности трудового потенциала, верхняя и нижняя граница дееспособности населения. Демографическая ситуация в России. Понятие демографической нагрузки.
Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	Сущность трудовых отношений. Регулирование трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Трудовой кодекс Российской Федерации — основная законодательная база трудовых отношений. Понятие экономически активного (ЭАН) и экономически неактивного населения. Уровень экономически активного населения. Понятие занятости населения. Показатели и виды занятости. Ситуация, сложившаяся в сфере занятости. Предпосылки безработицы. Сущность безработицы. Статус безработного. Разновидность безработицы, показатели и методы измерения состояния безработицы. Государственная политика в области занятости. Социальные гарантии безработным в РФ. Состояние занятости в мире. Модели управления занятостью в мире.
Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда.	Механизм функционирования рынка труда в национальной и зарубежной экономике. Теоретические подходы к анализу рынка труда (марксистский, неоклассический, кейнсианский, монетаристский, и др.). Особенности формирования российского рынка труда и факторы, воздействующие на его состояние и развитие. Спрос и предложение рабочей силы. Отличие рынка рабочей силы от других видов рынков. Внешний и внутренний рынок труда. Кадровая политика на

Предложение труда в масштабах экономики	внутреннем рынке труда. Меры государственного регулирования рынка труда. Роль Федеральной государственной службы занятости (ФГСЗ) в регулировании рынка труда. Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Российской Федерации.
<b>РАЗДЕЛ II. Экономические составляющие трудового процесса.</b>	
Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	<p>Рационально организованный труд — потенциальная возможность повышения эффективности экономики. Сущность, значение и содержание понятия организация труда. Показатели определения эффективности научной организации труда.</p> <p>Виды норм труда: норма времени, норма выработки, норма времени на обслуживание, норма обслуживания, норма численности, норма управляемости.</p> <p>Классификация затрат рабочего времени: время работы, время перерывов, нормируемые и ненормируемые затраты.</p> <p>Методы нормирования труда и изучения затрат рабочего времени: аналитический, опытно-статистический.</p> <p>Методы изучения рабочего времени для расчета норм и нормативов: фотография рабочего дня (индивидуальная, бригадная, самофотография, непрерывная); хронометраж.</p> <p>Средний коэффициент выполнения норм выработки.</p> <p>Критерии оценки условий труда.</p>
Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	<p>Понятие о производительности и эффективности труда: сущность, критерии и показатели. Методы определения выработки на предприятиях и фирмах в стоимостном и натуральном выражении. Значение роста производительности труда для развития национальной экономики. Условия, необходимые для повышения производительности труда.</p> <p>Факторы и резервы роста производительности труда, их классификация.</p> <p>Трудоёмкость продукции. Виды трудоёмкости: технологическая, обслуживания, управления, нормативная, плановая, полная.</p> <p>Система показателей объёма выпущенной продукции, используемых в странах с рыночной экономикой: валовой выпуск продукции; валовая конечная продукция; чистая продукция; валовая добавленная стоимость; чистая добавленная стоимость.</p> <p>Система показателей производительности, используемых в зарубежной экономике: валовая производительность труда; чистая производительность труда; интегральная производительность труда; глобальная производительность факторов; тотальная производительность факторов; показатель реальных доходов на единицу затрат</p>

<p>Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда</p>	<p>Понятие и принципы оплаты труда в странах с рыночной экономикой. Механизм действия закона спроса и предложения на рынке труда. Цена рабочей силы. Номинальная и реальная заработная плата, факторы, определяющие её. Минимальная оплата труда — МРОТ. Формы и системы оплаты труда. Тарифная система оплаты труда; тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) для рабочих и служащих. Тарифная сетка, тарифная ставка. Штатное расписание (схема должностных окладов), расстановка кадров по цехам и участкам, табель учета использования рабочего времени. Государственное и договорное регулирование заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Виды премиальных систем: показатели и условия премирования, размер премии, периодичность премирования, источник премиальных выплат. Виды надбавок к основной заработной плате. Оценка труда в производственных бригадах, коэффициент трудового участия (КТУ).</p>
<p>Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников</p>	<p>Особенности оплаты труда на предприятиях разных форм собственности: решение вопроса оплаты труда при заключении трудового договора — контракта. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы. Оплата труда работников государственной службы. Оплата труда руководителей государственных предприятий. Система надбавок к должностным окладам. Аттестация работников и присвоение разрядов ЕТС — единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифные коэффициенты. Зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ III. Планирование, аудит и исследование экономики труда</b></p>	
<p>Тема 9. Планирование трудовых показателей</p>	<p>Задачи и содержание текущего планирования труда на предприятиях: внутрипроизводственное планирование труда; обоснование экономической эффективности в бизнес-планах; показатели плана по труду для промышленного персонала (ППП); непромышленной группы. Штатное расписание. Планирование трудоемкости производства: технологической, обслуживания, производственной, управления, полной трудоемкости. Принципы планирования производительности труда. Повышение эффективности труда, Планирование рабочего времени. Расчет экономии рабочей силы. Баланс времени одного рабочего. Экономическая взаимосвязь показателей работы предприятия и формирования фонда потребления. Фонд оплаты труда (ФОТ), Способы формирования ФОТ.</p>
<p>Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере</p>	<p>Задачи экономического анализа. Объект анализа трудовых показателей. Методы анализа труда. Направления, этапы и методы проведения аудита в трудовой сфере. Методические приемы аудита. Инфраструктура аудита в области труда: аудит эффективности управления персоналом; аудит эффективности использования персонала; аудит использования рабочего времени; аудит производительности и качества труда; аудит расходования средств на оплату труда.</p>

	Роль и основные цели мониторинга в трудовой сфере.
Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	<p>Понятие доходов и расходов населения. Показатели доходов: совокупные, номинальные, располагаемые и реальные.</p> <p>Уровень реальных доходов. Виды и разновидности доходов населения.</p> <p>Политика государства в области доходов и расходов — основа экономической политики. Цель, задачи, принципы и основные направления политики государства в осуществлении воздействия на размер доходов населения.</p> <p>Государственное регулирование размеров оплаты труда. Региональное регулирование доходов. Установление минимального размера оплаты труда. Прожиточный минимум, потребительская корзина.</p> <p>Воздействие на размеры получаемых доходов системой налогообложения.</p> <p>Регулирование пенсионного обеспечения. Пенсионная система РФ. Пенсионное страхование. Социальные пенсии.</p> <p>Адресная материальная поддержка отдельных категорий граждан. Защита материнства и детства.</p> <p>Социальные гарантии населению в сфере занятости.</p>

## Структура дисциплины

### Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
<b>РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда</b>					
1.	Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	1	1	6	8
2.	Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	1	2	7	10
3.	Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	2	2	7	11
4.	Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	2	2	7	11
<b>РАЗДЕЛ II. Экономические составляющие трудового процесса</b>					
1.	Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	2	1	7	10
2.	Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	2	1	7	10
3.	Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда	1	1	7	9
4.	Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников	1	1	7	9
<b>РАЗДЕЛ III. Планирование, аудит и исследование экономики труда</b>					
5.	Тема 9. Планирование трудовых показателей	1	2	7	10
6.	Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере	2	1	7	10
7.	Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	1	2	7	10

<b>Контроль</b>				<b>-</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
<b>РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда</b>						
1.	Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	1	-	8	9	
2.	Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	1	-	8	9	
3.	Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	1	-	8	9	
4.	Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	1	1	8	10	
<b>РАЗДЕЛ II. Экономические составляющие трудового процесса</b>						
5.	Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	1	-	8	9	
6.	Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	1	-	8	9	
7.	Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда	1	-	8	9	
8.	Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников	1	1	9	11	
<b>РАЗДЕЛ III. Планирование, аудит и исследование экономики труда</b>						
9.	Тема 9. Планирование трудовых показателей	1	-	9	10	
10.	Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере	1	1	9	11	
11.	Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	2	1	9	12	
<b>Контроль</b>					-	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0,2</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
<b>РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда</b>					
1.	Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	1	-	8	9
2.	Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	-	-	8	8
3.	Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике. Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	-	1	8	9
4.	Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	-	-	9	9
<b>РАЗДЕЛ II. Экономические составляющие трудового процесса</b>					
5.	Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	1	-	9	10
6.	Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	-	1	9	10
7.	Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда	1	-	9	10
8.	Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников	-	-	9	9
<b>РАЗДЕЛ III. Планирование, аудит и исследование экономики труда</b>					
9.	Тема 9. Планирование трудовых показателей	-	-	9	9
10.	Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере	1	-	9	10
11.	Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	-	-	9	9
Консультации					2
<b>Контроль</b>					<b>4</b>
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Сущность и содержание организации труда на предприятии.
2. Нормирование труда: понятие и место в хозяйственной деятельности предприятия.
3. Роль организации и нормирования труда в обеспечении конкурентоспособности предприятия и экономики -вопрос для самостоятельного изучения
4. Правовое регулирование нормирования труда
5. Воздействие рыночных отношений на теорию и практику нормирования труда.
6. Становление и развитие нормирования труда в нашей стране.
7. Построение отечественной системы нормирования труда, адекватной современной рыночной экономике.
8. Современное состояние рынка труда в России и перспективы его развития.
9. Государственная и частные службы занятости населения: основные задачи, функции, проблемы и перспективы развития.
10. Статус безработного и особенности его определения в различных странах.
11. Государственная политика занятости: понятие, задачи, основные положения и направления реализации.
12. Принципы и порядок определения условий выплаты пособия по безработице в России
13. Зарубежный опыт реализации основных мероприятий политики занятости
14. Современный этап реализации государственной политики занятости в условиях необходимости минимизации последствий мирового финансового кризиса
15. Трудовая миграция: сущность, причины, особенности развития в современных условиях.
16. Развитие региональных рынков труда: характерные черты, динамика основных показателей.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов**

1. Сущность рынка труда и особенности его функционирования.
2. Основные компоненты рынка труда и механизм их взаимодействия.  
Современные виды и модели рынка труда.
3. Особенности рынка труда в России.
4. Государственное регулирование рынка труда.
5. Мировой рынок труда и его проблемы.
6. Государственное регулирование трудовых отношений. Политика занятости.

7. Безработица в экономике России. Ее причины и особенности.
8. Скрытые формы занятости и безработицы в национальной экономике.
9. Производительность труда: показатели и методы измерения.
10. Факторы и резервы роста производительности труда.
11. Мотивация и стимулирование труда.
12. Мобильность на рынке труда.
13. Территориальная мобильность труда: эмиграция и иммиграция рабочей силы.
14. Теория человеческого капитала.
15. Качество рабочей силы и ее влияние на продуктивность труда.
16. Международная организация труда: структура и методы работы.
17. Занятость и ее регулирование в рыночном хозяйстве
18. Функционирование рынков труда: конкурентное равновесие, монополия, монополия.
19. Социальное партнерство: содержание и механизм действия.
20. Социальное страхование в Российской Федерации: проблемы и пути формирования.
21. Организация оплаты труда работников отраслей бюджетной сферы.
22. Заработная плата в рыночной экономике: сущность, функции и принципы организации.
23. Структура, формы и системы оплаты труда на предприятии.
24. Организация труда: цели и задачи.
25. Разделение и кооперация труда на уровне предприятия.
26. Производственная среда и производственные условия труда.
27. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал общества.
28. Формы и системы оплаты труда.

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной работы		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>РАЗДЕЛ I. Методологические основы современной экономики труда</b>					
1.	Тема 1. Сознательная, целенаправленная деятельность людей как объект экономики труда	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	6	8	8
2.	Тема 2. Трудовой потенциал, его формирование и воспроизводство в национальной экономике и за рубежом	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, решение задач	7	8	8
3.	Тема 3. Трудовые отношения в рыночной экономике.	подготовка к аудиторным занятиям,	7	8	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной работы		
			очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения
	Занятость населения и проблема безработицы в России и зарубежных странах	подготовка докладов, решение задач			
4.	Тема 4. Формирование и регулирование рынка труда. Предложение труда в масштабах экономики	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	7	8	9
<b>Раздел II. Ресурсы предприятия и показатели их использования</b>					
5.	Тема 5. Организация, нормирование и условия труда. Методы и средства изучения рабочего времени	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	7	8	9
6.	Тема 6. Производительность и эффективность труда. Система показателей в национальной и зарубежной экономике	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, презентаций, решение задач	7	8	9
7.	Тема 7. Организация оплаты и стимулирования труда, зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	7	8	9
8.	Тема 8. Особенности оплаты труда отдельных категорий работников	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	7	9	9
<b>Раздел III. Экономический механизм деятельности предприятия</b>					
9.	Тема 9. Планирование трудовых показателей	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	7	9	9
10.	Тема 10. Анализ и аудит в трудовой сфере	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	7	9	9

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной работы		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
11.	Тема 11. Государственная политика доходов и заработной платы, регулирование рынка труда и уровня жизни населения	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	7	9	9
<b>ИТОГО:</b>			<b>76</b>	<b>92</b>	<b>96</b>

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

#### **Занятие № 1 по Разделу I «Методологические основы современной экономики труда» теме 1**

Подготовить рефераты по вопросам:

1. Исследование человеческих ресурсов, участвующих в процессе труда.
2. Объект изучения экономики труда в России и за рубежом.
3. Роль методологии в изучении дисциплины.
4. Профессиональные требования, предъявляемые к знаниям специалистов по экономике труда.

#### **Занятие № 2 по Разделу I «Методологические основы современной экономики труда» теме 2**

Тематика эссе:

1. Влияние труда на жизнедеятельность человека.
2. Влияние воспроизводства населения на формирование трудовых ресурсов.
3. Возможности трудового потенциала, верхняя и нижняя граница дееспособности населения. Демографическая ситуация в России.

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1

Определить численность населения трудоспособного возраста на конец года, если за текущий год есть такие данные:

численность населения трудоспособного возраста на начало года – 70 млн. чел.;

численность умерших в трудоспособном возрасте на протяжении года – 0,2 млн. чел.;

численность молодежи, достигшей в текущем году трудоспособного возраста – 2 млн. чел.;

численность лиц, достигших пенсионного возраста в текущем году – 1,6 млн. чел.

#### **Занятие № 3 по Разделу I «Методологические основы современной экономики труда» теме 3**

Подготовить доклады по вопросам:

1. Сущность трудовых отношений.

2. Регулирование трудовых отношений.
3. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.
4. Стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений.
5. Понятие занятости населения.
6. Показатели и виды занятости.
7. Государственная политика в области занятости.

**Задачи для самостоятельной работы:**

Задача 1

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.
2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?
3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Занятие № 4 по Разделу I «Методологические основы современной экономики труда» теме 4**

Подготовить презентации по вопросам:

1. Механизм функционирования рынка труда в национальной и зарубежной экономике.
2. Теоретические подходы к анализу рынка труда (марксистский, неоклассический, кейнсианский, монетаристский, и др.).
3. Особенности формирования российского рынка труда и факторы, воздействующие на его состояние и развитие.
4. Спрос и предложение рабочей силы.
5. Отличие рынка рабочей силы от других видов рынков.
6. Внешний и внутренний рынок труда.
7. Кадровая политика на внутреннем рынке труда.
8. Меры государственного регулирования рынка труда.
9. Роль Федеральной государственной службы занятости (ФГСЗ) в регулировании рынка труда.
10. Роль Федеральной миграционной службы при Правительстве Российской Федерации.

**Занятие № 5 по Разделу II «Экономические составляющие трудового процесса» по темам 5**

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1

Обработать результаты наблюдений, рассчитать потери времени, проиндексировать, сгруппировать одноименные, составить баланс рабочего времени. Определить Кпот, Кптд, Кисп.

Лист наблюдений:

№	Наименование затрат времени	Текущее время, час., мин.
1	Пришел на рабочее время	7.01
2	Получил задание, инструктаж	7.04
3	Раскладывает инструмент	7.10
4	Налаживает инструмент	7.12
5	Обтачивает деталь №1	8.30
6	Ожидает доставку заготовок	8.45
7	Обтачивает деталь №2	10.00
8	Уходит по личной надобности	10.05
9	Обтачивает деталь №3	11.00
	Обеденный перерыв с 11 до 12 часов	
10	Опоздал с обеденного перерыва	12.10
11	Обтачивает деталь №3	12.30
12	Ожидает доставки заготовок	13.02
13	Обтачивает деталь №4	14.20
14	Отдыхает	14.31
15	Обтачивает деталь №5	15.40
16	Отключение напряжения	15.55
17	Убирает рабочее место	15.57
18	Сдаёт работу мастеру	16.00

### **Занятие № 6 по Разделу II «Экономические составляющие трудового процесса» по темам 6**

Подготовить презентации по вопросам:

1. Понятие о производительности и эффективности труда: сущность, критерии и показатели.
2. Методы определения выработки на предприятиях и фирмах в стоимостном и натуральном выражении.
3. Значение роста производительности труда для развития национальной экономики.
4. Условия, необходимые для повышения производительности труда.
5. Факторы и резервы роста производительности труда, их классификация.
6. Трудоёмкость продукции.
7. Виды трудоёмкости: технологическая, обслуживания, управления, нормативная, плановая, полная.

#### Задача 1

Рассчитать рост производительности труда в условно-натуральном измерении в столярном цехе, если известно:

Показатель	2008	2009
Столы, у.е.	100	70

Стулья, у.е.	50	60
Опилки, у.е.	72	110
Отработано, чел.-дн.	150	160

Коэффициент перевода в условное дерево: столы – 1, стулья – 1,8, опилки – 2,2.

### Занятие № 7 по Разделу II «Экономические составляющие трудового процесса» по темам 7

Подготовить презентации по вопросам:

1. Понятие и принципы оплаты труда в странах с рыночной экономикой.
2. Механизм действия закона спроса и предложения на рынке труда.
3. Цена рабочей силы.
4. Номинальная и реальная заработная плата, факторы, определяющие её.
5. Минимальная оплата труда — МРОТ.
6. Формы и системы оплаты труда.
7. Тарифная система оплаты труда; тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС) для рабочих и служащих.
8. Тарифная сетка, тарифная ставка.

Задачи для самостоятельной работы:

#### Задача 1

Определить заработную плату рабочего-повременщика 4-го разряда, часовая тарифная ставка которого составляет 76 руб. Рабочий за месяц отработал 168 часов. Премия составляет 25 % тарифного заработка.

### Занятие № 8 по Разделу II «Экономические составляющие трудового процесса» по темам 8

Подготовить рефераты по вопросам:

1. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы.
2. Оплата труда работников государственной службы.
3. Оплата труда руководителей государственных предприятий.
4. Система надбавок к должностным окладам.
5. Зарубежный опыт мотивации и стимулирования труда

### Занятие № 9 по Разделу III «Экономический механизм деятельности предприятия» по теме 9

Задания для самостоятельной работы

#### Задача 1

Определить плановую численность промышленно-производственного персонала предприятия (ППП) и рабочих по данным таблицы:

Показатели	Отчет	План
Объем чистой продукции, тыс. ден. ед.	1740	1848
Численность ППП, чел.	2000	?
Удельный вес рабочих в общей численности, %	65	72
Рост производительности труда, %	-	111,0

## Задача 2

Определить производительность труда, запланированный прирост производительности труда на предприятии, удельный вес прироста объема производимой продукции за счет роста производительности труда и планируемое соотношение между приростом производительности труда и средней заработной платы по следующим данным:

Показатели	Значение
1. Объем товарной продукции, тыс. ден. ед.:	
а) отчет	56312
б) план	62800
2. Фонд оплаты труда по отчету, тыс. ден. ед.	11950
3. Норматив оплаты труда на 1 ден. ед. продукции по плану, коп.	19
4. Численность промышленно-производственного персонала (ППП), чел.:	
а) отчет	5224
б) план	5236

## Занятие № 10 по Разделу III «Экономический механизм деятельности предприятия» по теме 10 и 11

Подготовить рефераты по вопросам:

Тема 10

1. Задачи экономического анализа.
2. Объект анализа трудовых показателей.
3. Методы анализа труда.
4. Направления, этапы и методы проведения аудита в трудовой сфере.

Методические приемы аудита.

5. Инфраструктура аудита в области труда: аудит эффективности управления персоналом; аудит эффективности использования персонала; аудит использования рабочего времени; аудит производительности и качества труда; аудит расходования средств на оплату труда.

6. Роль и основные цели мониторинга в трудовой сфере

Тема 11

1. Понятие доходов и расходов населения.
2. Показатели доходов: совокупные, номинальные, располагаемые и реальные.
3. Уровень реальных доходов.
4. Виды и разновидности доходов населения.
5. Политика государства в области доходов и расходов — основа экономической политики.
6. Цель, задачи, принципы и основные направления политики государства в осуществлении воздействия на размер доходов населения.
7. Воздействие на размеры получаемых доходов системой налогообложения.
8. Регулирование пенсионного обеспечения.
9. Пенсионная система РФ. Пенсионное страхование.
10. Социальные пенсии.

## Тематика рефератов (докладов)

1. Структура трудовых ресурсов в РФ: проблемы и пути их решения.
2. Современный рынок труда в РФ.
3. Реализация приоритетного национального проекта «Здоровье» и демографической политики РФ за последние три года.
4. Демографическая ситуация в России: проблемы и пути их решения.
5. Государственные программы поддержки социально незащищенных слоев населения и их основные результаты.
6. Безработица. Современный уровень безработицы в мире и РФ.
7. Государственная политика в области занятости.
8. Экономические издержки безработицы.
9. Современное состояние занятости в мире.
10. Использование норм труда на современных предприятиях.
11. Критерии условий труда и соответствие им в современных условиях.
12. Производительность труда в масштабах предприятия, отрасли, страны, мира.
13. Пути и методы повышения производительности труда на предприятии.
14. Прожиточный минимум и МРОТ как инструменты государственного регулирования оплаты труда в России.
15. Реальная и номинальная заработная плата: соотношение в современных условиях.
16. Использование тарифной системы оплаты труда на предприятиях.
17. Формирование системы доплат и надбавок на предприятии.
18. Повременная форма оплаты труда и её использование на предприятиях.
19. Сдельная форма оплаты труда и её использование на предприятиях.
20. Оплата труда в производственных бригадах.
21. Структура заработной платы.
22. Структура расходов на оплату труда на предприятии.
23. Анализ и аудит в трудовой сфере.
24. Уровни реформирования пенсионной системы России.
25. Организация государственного пенсионного страхования в РФ.
26. Персонифицированный учет, осуществленный Пенсионным фондом РФ.
27. Структура формирования трудовой пенсии по старости.

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Труд как основа жизнедеятельности общества.
2. Общественная организация труда.
3. Развитие науки о труде.
4. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал в системе хозяйственных отношений.
5. Воспроизводство трудовых ресурсов.
6. Качество трудового потенциала и инвестиции в человеческий капитал.
7. Производительность труда и методы ее измерения.
8. Производительность и эффективность труда как социально-экономические категории в системе экономических отношений.
9. Формы и системы оплаты труда.
10. Организация оплаты труда в условиях индивидуальных и коллективных форм организации труда.
11. Организация оплаты и стимулирования труда на предприятиях мелкого и среднего бизнеса.
12. Рынок труда и методы его регулирования.
13. Занятость и безработица. Государственное регулирование занятости населения.

14. Трудовая мобильность и ее социально-экономическое значение.
15. Текучесть рабочей силы и методы ее регулирования.
16. Денежные доходы населения и источники их формирования.
17. Качество и уровень жизни населения.
18. Социальное партнерство.
19. Международная организация труда и ее место в системе международных экономических отношений.
20. Опыт МОТ в разработке международных стандартов регулирования социально-трудовых отношений.
21. Факторы и резервы роста производительности труда.
22. Трудоемкость продукции и пути ее снижения.
23. Тарифная система оплаты труда: сущность, содержание, проблемы решения.
24. Уровень, динамика и факторы дифференциации заработной платы.
25. Методы повышения мотивации персонала предприятия.
26. Организация стимулирования труда персонала.
27. Структура и состав персонала предприятия.
28. Рабочее время, исследование и использование резервов рабочего времени.
29. Организация труда на промышленном предприятии.
30. Социальная защита и социальное обеспечение населения.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

<b>Код компетенции (компетенций)</b>	<b>Содержание компетенции (компетенций)</b>	<b>Этапы формирования компетенции (компетенций)</b>	<b>Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)</b>
<b>ОК-3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	История экономических учений
		2	Макроэкономика
		<b>3</b>	<b>Экономика труда</b>
		4	Страхование
		5	Институциональная экономика
		Дополнительный (факультатив)	Управление личными финансами
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ПК-3	способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	1	Экономика труда
		2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		3	Экономика предприятий
		4	Финансовый учет и анализ
		5	Экономическая оценка инвестиций / Инвестиционный анализ
		завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

#### 7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ОК-3 (третий этап)</b>				
Знать (3) – законодательные акты и положения, регулирующие трудовые отношения	Не знает	Знает некоторые законодательные акты и положения, регулирующие трудовые отношения с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового восприятия	Знает основные законодательные акты и положения, регулирующие трудовые отношения с небольшими погрешностями	Демонстрирует глубокие и уверенные знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
Уметь (3) – анализировать состояние рынков труда в зависимости от конкуренции на них и особенностей политики занятости в разных странах	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
Владеть (3) – базовыми основами современной теории и методологии экономики труда	Не владеет	Частичное соответствие требованиям	Хорошее владение	Демонстрирует уверенное владение
<b>ПК-3 (первый этап)</b>				
Знать (1) – основные принципы правового регулирования трудовых отношений;	Не знает	Частично знает основные принципы правового регулирования трудовых отношений	Знает основные принципы правового регулирования трудовых отношений с небольшими недочётами	Знает и уверенно воспроизводит основные принципы
Уметь (1) – правильно применять различные формы и системы оплаты труда	Не умеет	Демонстрирует фрагментарные умения	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Умеет полностью правильно, в соответствии со всеми требованиями применять различные формы и системы оплаты труда
Владеть (1) – методами улучшения общественной организации труда и использования ее в направлении повышения эффективности труда	Не владеет	Владеет ограниченным набором методов	Демонстрирует владение основными методами принятия решений, допуская небольшие погрешности	Свободно владеет широким спектром методов

### **7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний**

##### **ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-3**

1. Тарифная система организации оплаты труда включает тарифные ...

- ставки и тарифные разряды
- разряды, коэффициенты и ставки
- ставки, разряды, коэффициенты и справочники
- сетки и тарифные коэффициенты

2. Социальные индикаторы, используемые в планировании труда:

- доходы на душу населения и потребительская корзина
- уровень заработной платы населения и другие доходы
- индексы-дефляторы потребительских цен
- минимальный потребительский бюджет

3. Категории комплекса понятия уровня жизни:

- система показателей уровня жизни
- система показателей уровня жизни и методы их расчета
- нормы и стандарты уровня жизни
- доходы населения и социальные гарантии населения

4. Суть социального партнерства выражается:

- разработка и составление коллективных договоров
- разработка и принятие трехсторонних соглашений
- подписание соглашений работодателей и рабочих
- принятие взаимных обязательств субъектов труда

5. Основные формы организации производства:

- специализация, концентрация, кооперирование
- специализация, кооперирование, комбинирование
- концентрация, интеграция, координирование
- комбинирование, концентрация, координирование

6. Безработица в общественном развитии определяется как ...

- неизбежность эффективного экономического развития
- необходимость соблюдать трудовой баланс общества
- следствие противоречий между трудом и капиталом
- постоянное социально-экономическое явление

7. Необходимость изучения экономики труда определяется ...

- развитием комплекса общественных наук
- обоснованием эффективности экономики
- повышением эффективности управленческого труда
- ходом общественно-экономического развития

8. Затраты времени, включаемые в норму времени

- оперативное и подготовительное время
- операционное, подготовительное и заключительное время
- подготовительное и заключительное время
- оперативное, подготовительное время и перерывы

9. Политика государства на рынке труда может определяться как ...

- пассивная с использованием метода наблюдения
- активная с использованием правовых рычагов
- активная с использованием экономических рычагов
- активная с использованием административного ресурса

10. Факторы формирования трудовых ресурсов
- социально-экономические условия
  - организационно-технические условия
  - средства труда и предметы труда
  - экономические и трудовые возможности
11. Человек в трудовом процессе взаимодействует с ...
- природой и обществом
  - предметами и средствами труда
  - природой, предметами и средствами труда
  - предметами и средствами труда, с природой и обществом
12. Связь экономики труда с другими науками определяется...
- общими методами изучения
  - специфичными методами изучения
  - методами управленческой деятельности
  - задачами повышения эффективности труда
13. Категория «занятость» определяется как ...
- социально-экономическое явление
  - необходимый элемент рыночной экономики
  - необходимый элемент социальной политики
  - научное определение качества развития общества
14. Факторы формирования трудовых ресурсов:
- социально-экономические условия
  - организационно-технические условия
  - средства труда и предметы труда
  - экономические и трудовые возможности
15. Роль государственной службы занятости определяется как ...
- активная форма воздействия государства на рынок труда
  - активная форма помощи государства работодателям
  - пассивная форма ожидания на рынке труда
  - комплексная форма воздействия на рынок труда

## ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-3

1. Резервы роста производительности труда:
- макроэкономические условия развития экономики
  - факторы научно-технического прогресса
  - условия организации производства
  - условия совершенствования организации труда
2. Изменения в социально-экономическом развитии влияют на совершенствование
- трудовых отношений
  - экономических процессов
  - производительных сил
  - общественных отношений
3. Показатели использования трудовых ресурсов определяются ...
- качественными характеристиками
  - количественными параметрами
  - относительными показателями
  - приведенными показателями
4. Производственные операции классифицируются по ...
- продолжительности протекания операций
  - степени механизации производственных операций

- степени воздействия на предметы труда
- характеру протекания процессов производства
- 5. Основные формы организации производства
  - специализация, концентрация, кооперирование
  - специализация, кооперирование, комбинирование
  - концентрация, интеграция, координирование
  - комбинирование, концентрация, координирование
- 6. Категория «занятость» определяется как ...
  - социально-экономическое явление
  - необходимый элемент рыночной экономики
  - необходимый элемент социальной политики
  - научное определение качества развития общества
- 7. Методы исследования трудовых процессов классифицируют по ...
  - целям, способам и формам
  - целям, видам и направлениям
  - вариантам, способам и сложности
  - направлениям, формам и эффективности
- 8. Показатели эффективности труда:
  - нормы и нормативы выполнения заданий
  - выработка на одного работающего и трудоемкость
  - производительность труда и трудоемкость
  - трудоемкость управления и производительность
- 9. Роль государственной службы занятости
  - активная форма воздействия государства на рынок труда
  - активная форма помощи государства работодателям
  - пассивная форма ожидания на рынке труда
  - комплексная форма воздействия на рынок труда
- 10. Источники формирования социальных программ: государственный бюджет, ...
  - дотации
  - благотворительность
  - субсидии
  - внебюджетные поступления
- 11. Признаки, по которым определяются виды безработицы:
  - экономического и социального характера
  - естественного состояния развития общества
  - сегментации рынка по границам
  - формам определения безработного населения
- 12. Основные элементы организации труда:
  - мотивация и нормирование труда
  - мотивация, планирование и нормы труда
  - система норм и нормативов труда
  - мотивация и оплата труда
- 13. Методы экономики труда различаются при анализе ...
  - экономических процессов
  - экономических процессов и систем
  - экономического развития на уровне региона
  - экономического развития в отраслях экономики
- 14. Роль труда в обществе характеризуется как основа ...
  - жизнедеятельности и развития общества
  - развития экономических процессов
  - анализа воздействия общества на природу
  - повышения эффективности человеческого потенциала

15. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как ...
- человеческий потенциал и рабочая сила
  - рабочая сила и трудовой потенциал
  - трудовые ресурсы и трудовой потенциал
  - экономические ресурсы и экономический потенциал

### **7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3**

##### **Вариант 1.**

1. Дайте определение заработной платы как экономической категории.
2. Покажите взаимосвязь заработной платы с такими понятиями, как «стоимость рабочей силы», «цена труда». В чем состоит сложность экономического содержания заработной платы?

##### **Вариант 2.**

1. Определите основные функции заработной платы в рыночной экономике.
2. Какие факторы влияют на уровень заработной платы при рыночных отношениях в экономике?

##### **Вариант 3.**

1. Охарактеризуйте основные принципы и элементы заработной платы.
2. Опишите применяемые формы оплаты труда. Перечислите их достоинства и недостатки.

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

##### **Задание 1**

Население трудоспособного возраста составляет 80 млн. чел., в том числе неработающие инвалиды 1 и 2 групп – 1,2 млн. чел., работающие подростки – 0,1 млн. чел., работающие пенсионеры – 4,5 млн. чел.

##### **Задание 2**

В базисном периоде рабочие участка выполнили работы в объеме 30 тыс. нормо-ч, отработав при этом фактически 28 тыс. чел.-ч, а в отчетном периоде выполнили нормы в объеме 50,4 тыс. нормо-ч, отработав фактически 46 тыс. чел.-ч. Определить рост производительности труда.

### **7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3**

##### **Вариант 1.**

1. Перечислите основные системы сдельной формы оплаты труда. Как определяются различные виды сдельных расценок?
2. Перечислите основные системы повременной оплаты труда. Как определить заработную плату по одной из систем?

##### **Вариант 2.**

1. Что представляет собой тарифная система? Какова роль тарифно-квалификационных справочников и каково их содержание?
2. Дайте оценку нормирования труда как элемента организации заработной платы.

Вариант 3.

1. Опишите систему существующих доплат и надбавок к тарифной ставке.
2. В чем заключаются особенности оплаты труда работников бюджетной сферы?

Вариант 4.

1. Как определяется заработок рабочих-повременщиков и служащих?
2. Как определяется заработок рабочих-сдельщиков?

Вариант 5.

1. Назовите особенности оплаты труда государственных служащих.
2. В чем состоят особенности оплаты труда работников предприятий различных организационно-правовых форм собственности?

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ  
НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

**Задание 1**

Рабочий-сдельщик 4-го разряда (ТС – 54 руб.) изготовил за месяц (22 смены по 8 часов) – 770 деталей при  $N_{вр}$  на одну деталь 15 мин. Работа тарифицируется по 5-му разряду (ТС – 68 руб.). Определить процент выполнения нормы  $P_{вн}$ , сдельную заработную плату и удельный вес тарифа в сдельном заработке.

**Задание 2**

Определить заработную плату по тарифу сталеваров цеха, если известно, что в цехе работает 48 сталеваров, среднее число номинальных суток действия каждого агрегата - 351. Работа производится по непрерывному четырёхбригадному графику в три смены по 8 часов. Часовая тарифная ставка сталевара - 5 рублей.

**Задание 3**

Рассчитать плановые расходы на заработную плату в сумме на второй квартал планируемого года по розничной торговой организации.

Фактическая численность работников за I квартал составила 200 чел.;

Фонд оплаты труда фактически за I квартал составил 30 000 тыс. руб.; Во II квартале численность работников сократится на 5 %

Намечается рост средней заработной платы работника во II квартале на 10%.

**7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Объект и предмет исследования экономики труда.
2. Связь науки «экономика труда» с другими дисциплинами.
3. Содержание труда и характер труда.
4. Разновидности труда по характеру.
5. Понятие трудовой деятельности.
6. Элементы трудового процесса и окружающая среда.
7. Трудовые ресурсы. Структура трудовых ресурсов.
8. Показатели использования трудовых ресурсов.
9. Воспроизводство трудовых ресурсов.
10. Демографическая ситуация в РФ.
11. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений в РФ.
12. Стороны трудовых отношений. Основания возникновения трудовых отношений.
13. Понятие экономически активного населения (ЭАН) и экономически неактивного населения. Уровень ЭАН.
14. Понятие и виды занятости.

15. Понятие и виды безработицы.
16. Международная организация труда (МОТ). Понятие безработного по определению МОТ.
17. Статус безработного по Российскому законодательству. Социальные гарантии безработным.
18. Государственная политика в области занятости.
19. Три модели управления занятостью в мире.
20. Современное состояние занятости в мире.
21. Рынок труда. Механизм функционирования.
22. Рынок труда. Состояние и развитие.
23. Черты изменений рынка труда в России.
24. Содержание научной организации труда и её задачи.
25. Показатели эффективности научной организации труда.
26. Нормы труда, разрабатываемые на предприятиях.
27. Затраты рабочего времени и их классификация.
28. Методы нормирования труда.
29. Фотография рабочего дня и хронометраж.
30. Критерии оценки условий труда на предприятии.
31. Сущность производительности труда.
32. Методы измерения производительности труда.
33. Классификация факторов роста производительности труда.
34. Трудоёмкость. Виды трудоёмкости.
35. Понятие и принципы оплаты труда
36. Виды заработной платы.
37. Минимальный размер оплаты труда, прожиточный минимум, потребительская корзина.
38. Организация оплаты труда в России.
39. Тарифная система оплаты труда, её функции и элементы.
40. Система доплат и надбавок.
41. Повременная форма оплаты труда и её системы.
42. Системы сдельной формы оплаты труда.
43. Оплата труда в производственных бригадах.
44. Структура заработной платы. Соотношение постоянной и переменной частей заработной платы.
45. Структура расходов на оплату труда на предприятии. Структура доходов работника.
46. Экономический анализ в трудовой сфере.
47. Понятие аудита в трудовой сфере, его цели, виды.
48. Инфраструктура аудита в трудовой сфере.
49. Правовое регулирование труда и оплаты труда в России.
50. Принципы организации и регулирования труда в РФ.
51. Основания возникновения трудовых отношений по законодательству в России.
52. Трудовой договор и соглашение о труде гражданско-правового характера.
53. Стороны трудовых отношений. Их права и обязанности по ТК.
54. Понятие трудового договора, его стороны.
55. Содержание трудового договора.
56. Срок трудового договора. Срочный трудовой договор.
57. Прием на работу. Заключение трудового договора.
58. Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.
- Совместительство и сверхурочная работа.
59. Рабочее время. Сокращенная продолжительность рабочего времени.
60. Увольнение с работы. Прекращение трудового договора.

61. Понятия и виды пенсионных систем.
62. Уровни реформирования пенсионной системы России.
63. Организация государственного пенсионного страхования в РФ.
64. Персонифицированный учет, осуществленный Пенсионным фондом РФ.
65. Структура формирования трудовой пенсии по старости.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

#### **Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы**

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работы – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Экономика труда» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

#### **Шкала оценки тестовых заданий**

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

#### **Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете**

Раскрытие темы, использование	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	---

основных понятий (максимум 3 балла)	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

#### Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

#### Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3

Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

**Зачет**

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
50-100 баллов	Зачтено
49 баллов и ниже	Не зачтено

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

**Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания**

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Кубишин, Е. С. Экономика рынка труда: учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497539>

2. Митрофанова, И. А. Экономика труда: теория и практика: учебное пособие: [16+] / И. А. Митрофанова, А. Б. Тлисов. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 149 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258905>

3. Одегов Ю. Г. Экономика труда: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, Г. Г. Руденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07329-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450001>

4. Скляревская В.А. Экономика труда / В.А. Скляревская. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496161>

5. Экономика труда: учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493029>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Мухина И.А. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / И.А. Мухина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2017. – 320 с. – Библиогр.: с. 293-295. – ISBN 978-5-9765-0684-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>.

2. Мухина, И. А. Экономика организации (предприятия) : учебное пособие : [16+] / И. А. Мухина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103810>

3. Стрелкова, Л. В. Труд и заработная плата на промышленном предприятии : учебное пособие / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436828>

4. Костюченко Т.Н. Экономика труда / Т.Н. Костюченко, А.Р. Байчерова, Д.В. Сидорова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 165 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485033>

5. Алиев, И. М. Экономика труда: учебник и практикум для вузов / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11318-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456964>

6. Экономика и социология труда. Практикум: учебное пособие для вузов / О. С. Осипова [и др.]; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450497>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://www.consultant.ru/online/> - Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс»
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
5. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для препода-

ющих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.

6. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.

7. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### *Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

#### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы,

готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

#### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательного-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>2</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы.

---

<sup>2</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от

общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

**Критерии оценки реферата:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.