



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИМЭС

Богомолова Т.П. Богомолова

Принято на заседании

Ученого совета ИМЭС

27.02.2020 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ: Шашки**

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Международный менеджмент»

Предназначена для обучающихся основной, подготовительной и специальной
медицинских групп очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва
2020

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения 2018, 2019, 2020 годов набора; очно-заочной и заочной формам обучения 2017, 2018, 2019, 2020 годов набора.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> • Приведение в соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (утв. приказом МОН от 05.04.17 №301). • Перечень основной и дополнительной учебной литературы. • Перечень лицензионного программного обеспечения. • Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. 	Протокол Ученого Совета от 29.06.2017 г., №11
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень основной и дополнительной учебной литературы. • Перечень лицензионного программного обеспечения. • Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. • Оценочные материалы. 	Протокол Ученого Совета от 31.05.2018 г., №11
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень лицензионного программного обеспечения • Перечень основной и дополнительной учебной литературы • Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. • Оценочные материалы. 	Протокол Ученого Совета от 28.02.2019 г., №7
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> • Перечень лицензионного программного обеспечения • Перечень основной и дополнительной учебной литературы • Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем. • Оценочные материалы 	Протокол Учёного Совета от 27.02.2020 г., №7

Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для основной и подготовительной группы	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для специальной медицинской группы.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	13
7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	14
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	14
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	15
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	16
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков	17
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету	18
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	27

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «**Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки**» – создать оптимальные условия для формирования у обучающихся способностей использовать методы и средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки»:

- понимать социальную значимость физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- изучить научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и привычку к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобрести личный опыт повышения двигательных и функциональных возможностей организма, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту;
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать (2) ¹ – содержание и направленность различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность, значение ведения здорового образа жизни средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий
		Уметь (2) – использовать понятийный аппарат физической культуры и спорта, формулировать конкретные задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить основные виды занятий, формулировать конкретные задачи обучения и воспитания
		Владеть (2) – теоретическими и методическими основами организации и проведения занятий, навыками физического самосовершенствования

¹ (1) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п.7.2 (здесь и далее в таблице)

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки» входит в вариативную часть учебного плана (обязательная для изучения дисциплина) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент».

В начале учебного года, после прохождения медицинского осмотра и с учетом интересов, обучающиеся распределяются в учебные отделения: основное и специальное.

В основное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные к основной и подготовительной медицинским группам. Они занимаются по программе общей физической подготовки. Численный состав учебного отделения составляет 12 - 15 человек.

В специальное учебное отделение зачисляются студенты, отнесенные по данным медицинского осмотра к специальной медицинской группе. Численный состав групп составляет 8-10 человек. Также в специальное учебное отделение входят группы лечебной физической культуры. В данную группу зачисляются студенты с несколькими заболеваниями, после перенесенных травм, операций. Численный состав группы составляет 4-7 человек

Для зачисления в указанные выше отделения все студенты обязаны представить в деканат медицинскую справку, выданную медицинским учреждением (с указанием ограничений по занятиям физической культурой).

Во время обучения возможен переход из одного отделения в другое. Основанием для перехода в течение одного семестра служит дополнительное медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Студенты могут быть освобождены от занятий по физической подготовке по состоянию здоровья на основании соответствующей медицинской справки. Справка предоставляется преподавателю, ответственному за реализацию дисциплины по данной образовательной программе.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от занятий на срок не более 2 месяцев, но не относящиеся к группе инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, выполняют письменную реферативную работу (в том числе, связанную с характером их заболевания).

Студенты, не прошедшие медицинское обследование, к практическим учебным занятиям по учебной дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки» не допускаются.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет всего – 328 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	Очное (1,2,3,4,5,6)	очно-заочное (1,2,3,4)	Заочное (1,1,2,2)
Контактная работа с преподавателем, (всего)	328	8,8	8,8
В том числе:			
Практические занятия	328	-	-
Текущая аттестация по дисциплине	-	0,8	0,8
Консультации	-	8	8
Самостоятельная работа	-	319,2	304
Контроль	-	-	15,2
Форма контроля	зачет	зачет	зачет
Общая трудоёмкость дисциплины 328 академических часов	328	328	328

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для основной и подготовительной группы

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Элективный курс по физической культуре и спорту: Шашки	
Раздел 1. Краткая история шашек. Шахматная доска и фигуры. Цель и результат шашечной партии.	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
Раздел 2. Общие принципы разыгрывание партии. Особенности хода «дамки». Шашечный турнир.	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
Раздел 3. Тактические приемы	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение,

и особенности их применения.	разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.
------------------------------	---

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для специальной медицинской группы

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Элективный курс по физической культуре и спорту: Шашки	
Раздел 1. Краткая история шашек. Шахматная доска и фигуры. Цель и результат шашечной партии.	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.
Раздел 2. Общие принципы разыгрывание партии. Особенности хода «дамки». Шашечный турнир.	Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика. Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
Раздел 3. Тактические приемы и особенности их применения.	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Специальная медицинская группа формируется из студентов, которые допущены к выполнению учебной и производственной работы, но имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Студенты выполняют те разделы программы, требования и тесты, которые доступны им по состоянию здоровья, овладевают знаниями, умениями и навыками для самостоятельного проведения занятия по настольным и интеллектуальным видам спорта, проведение производственной гимнастики, комплекса упражнений в режиме дня с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья. В конце каждого семестра они, а также освобожденные от семинарских занятий представляют тематические рефераты по теме, связанной с их индивидуальными отклонениями в состоянии здоровья.

Примечание: в исключительных случаях по представлению преподавателя учебной группы решением кафедры студентам, не выполнившим отдельные зачетные требования, может быть поставлен семестровый зачет при условии регулярного посещения студентом учебных занятий и при существенных положительных сдвигах в изучении дисциплины.

Структура дисциплины

Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Семестры	Контактная работа		СРС	Консультации	Всего
		Практические занятия	Промежуточная аттестация по дисциплинам			
«Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки»						
1	1 семестр	64				64
2	2 семестр	68				68
3	3 семестр	64				64
4	4 семестр	68				68
5	5 семестр	32				32
6	6 семестр	32				32
ИТОГО:		328				328

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Семестры	Контактная работа		СРС	Консультации	Всего
		Семинарские занятия	Промежуточная аттестация по дисциплинам			
«Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки»						
1	1 семестр	2		79,8		81,8
2	2 семестр	2		79,8		81,8
3	3 семестр	2		79,8		81,8
4	4 семестр	2		79,8		81,8
Промежуточная аттестация (зачет)			0,8			0,8
ИТОГО:		8	0,8	319,2		328

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Семестры	Контактная работа		СРС	Консультации	Всего
		Семинарские занятия	Промежуточная аттестация по дисциплинам			
«Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки»						
1	1 семестр	2		76		78
2	1 семестр	2		76		78
3	2 семестр	2		76		78
4	2 семестр	2		76		78
Промежуточная аттестация (зачет)			0,8			0,8
Контроль				15,2		15,2
ИТОГО:		8	0,8	304		328

Структура базовой части учебного материала для студентов специального отделения

Формирование физической культуры студентов, освобожденных от занятий физической культурой по состоянию здоровья на длительный срок складывается из

расширенного курса теоретической подготовки. Итогом теоретической подготовки является написание реферативной работы по рекомендованной тематике, защита которой происходит в период зачетной сессии.

Реферативная работа должна включать обоснование выбора темы, актуальность, постановку задач, и обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История развития шашек. Различные шашечные системы.
2. Древность русских шашек.
3. Выдающиеся шашисты конца XIXв., их творческий вклад в теорию русских шашек.
4. Распространение шашечной игры в России. Чемпионы мира по русским шашкам среди мужчин и женщин.
5. Международные шашки.
6. Шашечный Кодекс. Краткая история разработки шашечных правил игры.
7. Нотация доски, запись ходов и положений
8. Организация и судейство соревнований.
9. Тактика и стратегия шашечной игры.
10. Понятие об атаке и защите.
11. Эндшпиль. Правило оппозиции – противостояние шашек.
12. Дебюты: их сложность, главные системы игры. Краткая история развития дебюта.
13. Понятие дебютной новинки. Концентрический метод изучения дебютных схем.
14. Композиция – как область шашечного творчества.
15. Формы и методы тренировки шашиста.
16. Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса.
17. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства.
18. Двигательная активность шашиста.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях семинарского, практического типов:

- 1 Тенденции развития современных шашек.
- 2 Всероссийский шашечный турнир.
- 3 Понятие о шашечной позиции.
- 4 Основы шашечной игры.
- 5 Различные способы выигрыша шашек. Жертва шашки.
- 6 Комбинационные ловушки. Контрудары.

- 7 Создание атаки, характер её ведения.
- 8 Атакующие и защитные тактические средства.
- 9 Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
- 10 Важность изучения начал партии. Дебютные ловушки.
- 11 Связь композиции с практикой. Комбинационные концовки и этюды.
- 12 Основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.
- 13 Значение центральных полей игры. Значение общего плана игры в партии.
- 14 Приемы тактики и стратегии в дебюте шашечной партии.
- 15 Приемы тактики и стратегии в миттельшпиле шашечной партии.
- 16 Приемы тактики и стратегии в эндшпиле шашечной партии

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
Элективный курс по физической культуре и спорту: Шашки					
1	Раздел 1. Краткая история шашек. Шахматная доска и фигуры. Цель и результат шашечной партии	подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов	-	79,8	76
2	Раздел 2. Общие принципы разыгрывание партии. Особенности хода «дамки». Шашечный турнир	подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов	-	79,8	76
3	Раздел 3. Тактические приемы и особенности их применения.	подготовка к семинарским занятиям, подготовка докладов	-	159,6	152
ВСЕГО:			-	319,2	304

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки» проводится на практических (семинарских) занятиях, в форме контрольных работ, тестирования, написания рефератов, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса и т.д.

Студенты, специального учебного отделения, освобожденные от посещения занятий по состоянию здоровья и студенты очно-заочной и заочной форм обучения выполняют комплект заданий для теоретического тестирования и представляют тематические рефераты по теме, согласованной с преподавателем.

Реферат должен быть предоставлен в бумажном и электронном вариантах. По материалу реферата предоставляется презентация в электронном и бумажном вариантах. Реферат студент должен защитить, сделав краткий доклад и, ответив на контрольные вопросы преподавателя, используя выполненную им презентацию реферата.

Практические занятия – 1 раздел (шашки).

«Краткая история шашек. Шахматная доска и фигуры.

Цель и результат шашечной партии»

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Древность русских шашек.
2. Различные шашечные системы.
3. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.
4. Шашечный кодекс. Изменения и дополнения.
5. Позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.
6. Выдающиеся шашисты конца XIX в. (С.Воронцов, братья А. и В. Шошины, их творческий вклад в теорию русских шашек.
7. Российская шашечная школа.
8. Творчество С. Воронцова и А. Шошина, выдающихся дореволюционных шашечных мастеров.
9. Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований.
10. Шашки в современной России. Кризис жанра, или тенденции развития современных шашек.

Практические задания:

1. Организация и судейство соревнований.
2. Решение этюдов.
3. Разбор современных партий (анализ).
4. Реферат.

Практические занятия – 2 раздел (шашки).

«Общие принципы разыгрывание партии. Особенности хода «дамки.

Шашечный турнир».

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Сила дамки.
2. Понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях.
3. Различные способы выигрыша шашек.
4. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.
5. Шашечная комбинация «Каблук».
6. Шашечная комбинация «Круговой удар».
7. Шашечная комбинация «Турецкий удар».
8. Шашечная комбинация «Мостик».
9. Шашечная комбинация «Удар Наполеона».
10. Шашечная комбинация «Удар новичка».

Практические задания:

1. Три дамки против одной, «треугольник».
2. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки.
3. Поиск сложных многоходовых комбинаций. Цугцванг.
4. Реферат.

Практические занятия – 3 раздел (шашки).

«Тактические приемы и особенности их применения».

Подготовка и анализ презентаций и докладов по следующим темам:

1. Центральные поля игры. Сила и слабость центра.
2. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.
3. Правило оппозиции – противостояние шашек.
4. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.
5. Дебютные ловушки, их сложность, главные системы игры.
6. Создание атаки, характер её ведения.
7. Борьба простых шашек/ две против двух.
8. Концовки, задачи и этюды – произведения композиции.
9. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.
10. Психология шашечной борьбы.

Практические задания:

1. Жертвы для получения позиционного преимущества.
2. Жертвы в сочетании с другими тактическими приемами.
3. Совместная борьба дамк и простых.
4. Реферат.

Тематика рефератов по дисциплине:

- 1 Методы работы над дебютами.
- 2 Понятие о тактике и о комбинации.
- 3 Приемы тактической защиты.
- 4 Отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.
- 5 Стратегическая атака: по большой диагонали, шашечного меньшинства.
- 6 Круглогодичность тренировок шашкиста.
- 7 Циклы, периоды, этапы подготовки шашкиста.
- 8 Тренировочные нагрузки и работоспособность.
- 9 Система восстановительных мероприятий.
- 10 Требования к режиму дня шашкиста.

Примечание: По согласованию с руководителем семинарской группы студенты могут избрать для рефератов темы, которые не числятся в предложенном списке.

Подготовка к письменным (контрольным) работам

ПРИМЕР КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

В каких странах в древности появилась игра в шашки?

- a. Греция, Испания
- b. Испания, Турция
- c. Франция, Болгария

2 Какие четыре страны вошли во Всемирную федерацию шашек?

- a. Франция, Нидерланды, Бельгия и Швейцария
- b. Швеция, Франция, СССР, Болгария
- c. Испания, Франция, Англия, Бельгия

3 В каком году был напечатан Устав шашечной игры?

13

- a. 1884
- b. 1948
- c. 1894

4 Цель игры в шашки?

- a. прорваться в дамки и уничтожить силы соперника
- b. задержать шашки соперника и не пропустить их в дамки
- c. Перепрыгивать через шашки соперника

5 Какого правила в игре в шашки не существует?

- a. Первыми всегда ходят белые шашки.
- b. Шашки ходят поочередно по диагонали, на одну клеточку (поле) назад.
- c. Бить всегда обязательно

6 Запереть шашку соперника - это:

- a. сделать так, чтобы у соперника не осталось ходов этой шашкой
- b. действие по нанесению ущерба силам соперника
- c. отдать шашку, обычно с целью получения преимущества

7 Считается, что партия переходит в окончание, когда на доске остается:

- a. по пять—шесть шашек с каждой стороны
- b. по одной – две дамки с каждой стороны
- c. три дамки, против одинокой дамки противника

8 Сколько клеток на шахматной доске?

- a. 32
- b. 64
- c. 128

9 Каковы размеры стандартной шахматной доски?

- a. 16x16 клеток
- b. 10x10 клеток
- c. 8x8 клеток

10 Комбинация – это?

- a. серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и, форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.
- b. ловушка
- c. проигрыш партии

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Общее правило равновесия сил: потеря уже одной шашки ведет к проигрышу, дамка сильнее шашки.
2. Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.
3. Различные способы выигрыша шашки.
4. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции.
5. Технически трудные окончания.
6. Шашечная позиция: первоначальная позиция.
7. Шашечная позиция: игровая позиция.
8. Шахматная нотация: обозначение вертикалей латинскими буквами, горизонталей - цифрами.
9. Техника игры в защите.
10. Техника игры в стратегической атаке.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-7	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1	Физическая культура и спорт
		2	Элективные курсы по физической культуре и спорту
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-7 (второй этап)				
Знать (1) – научно-практические основы физической культуры и спорта	Не знает	Знает с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового восприятия	Знает с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
Уметь (1) – уметь использовать понятийный аппарат физической культуры и	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет в соответствии со всеми требованиями

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
здорового образа жизни, формировать собственные установки на физическое развитие и здоровый образ жизни				
Владеть (1) – навыками оценки физической подготовленности, дозировки физической нагрузки	Не владеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Выпускник, освоивший программу бакалавриата и обладающий данной компетенцией способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Компетенция осваивается при изучении дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки». Проверка 1 уровня сформированности компетенции происходит во время зачета. Компетенция формируется во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе самостоятельной работы студентов.

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-7

1. Дайте определение термину «Рожон»:

- шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать
- шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать
- шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать

2 Дайте характеристику термину «Любки»:

- шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»
- шашка соперника заходит на поле b4
- шашка соперника изолируется от остальных

3 Окончание в партии - ...

- завершающая стадия партии, в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

b. начальная стадия игры

16

с. стадия в середине партии, в которой действует неограниченное количество шашек.

4 Комбинация – это?

a. серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и, форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его.

b. ловушка

с. проигрыш партии

5 Изолированные шашки – это:

a. шашки, удалённые от своих сил

b. шашки близко расположенные к своим

с. пустые поля.

6 Бортовые шашки в игре являются:

a. активными

b. сильными

с. слабыми и пассивными

d. все варианты верны

7 Безупорные позиции это такие позиции когда...

a. шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

b. шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

с. шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8 К безупорным позициям можно отнести:

a. скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

b. скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

с. сильные и активные поля

9 Центр можно окружить в следующих случаях:

a. когда он переразвит;

b. когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

с. при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

d. когда соперник играет неумело

e. все выше перечисленные варианты верны

10 Роздых – это:

a. наличие свободного темпа у обоих соперников

b. наличие свободного темпа у одного из соперников

с. отсутствие темпа

7.3.2. Типовые задания

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7

Дидактические игры

Горизонталь. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски.

2 Вертикаль и горизонталь. Двое играющих по очереди заполняют одну из названных линий.

3 Кто быстрее и без ошибок! Соревнование на начальную расстановку фигур с соблюдением правила: «Дамка любит свой цвет».

4 **Один в поле воин.** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры

17 считаются заколдованными, недвижимыми).

5 **Игра на уничтожение.** Важнейшая игра курса. У игрока формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

6 **Захват контрольного поля.** Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

7 **Взятие.** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

8 **Выиграй фигуру.** Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

9 **Добейся ничьей.** Найди ход, ведущий к ничьей.

10 **Добейся выигрыша.** Найди ход, ведущий к выигрышу.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7

Игра на уничтожение. Важнейшая игра курса. У игрока формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

2 **Кратчайший путь.** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенного поля шахматной доски, где расположена ракета.

3 **Атака неприятельской фигуры.** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под сруб.

1. Владение теоретическими и методическими основами организации и проведения партий в шашки.

2. Участие в турнирах внутри группы.

3. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

4. Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

5. Правильное поведение во время игры. Уважительное отношение к сопернику по игре.

В каждом семестре студенты принимают участие не менее, чем в 2 контрольных партиях.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровни сформированности компетенций на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков:

- пороговый – во время игры демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка;

- достаточный - во время игры демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка;

- повышенный - во время игры демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Студенты, временно освобожденные от занятий по состоянию здоровья, и находящиеся в подготовительной группе выполняют тест по теории физической культуры.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Шашки как вид спорта.
2. Классификация дебютов.
3. Основные принципы разыгрывания дебюта.
4. Основные тактические приемы.
5. Защита в шашечной партии.
6. Пассивная и активная защиты
7. Стратегическая и тактическая защита.
8. Приемы стратегической защиты.
9. Определение эндшпиля.
10. Активность фигур в эндшпиле.
11. Тренировка как процесс всесторонней подготовки шашиста и приобретение им специальных знаний, навыков и качеств.
12. Общая подготовка (физическая подготовка, морально-волевая и психологическая подготовка) шашиста.

Примерная тематика рефератов для студентов специального отделения

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе)
4. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе)
5. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры дозировки).
6. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебно-тренировочного занятия с группой студентов и т.п.).
7. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
8. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции, реализуемой данной дисциплиной оценивается с

использованием традиционной шкалы: «зачтено» / «не зачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ИМЭС.

Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Студентам основной группы очной формы обучения зачеты проставляются на основе продемонстрированного уровня самостоятельности полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков. Студенты всех остальных групп получают зачет по итогам посещаемости занятий и успеваемости.

В соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент» по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки» максимальная оценка текущей работы обучающегося в сумме составляет – 50 баллов.

Структура этой оценки включает отдельные баллы, начисляемые:

- за посещение аудиторных занятий (лекции, практические занятия, семинары) - максимальная оценка составляет 20 баллов;
- за работу на практических занятиях, семинарах (выступление на занятиях, ответы на вопросы и т.п.) – максимальная оценка составляет 20 баллов;
- за выполнение дополнительных заданий, запланированных в РПД для текущего контроля успеваемости (презентации, рефераты и др.) – максимальная оценка составляет 10 баллов (если две работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент» по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки» проводится в форме зачета для студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента при проведении промежуточной аттестации (зачет) составляет - 50 баллов. Сумма баллов складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа.

Структура этой оценки включает отдельные баллы, начисляемые:

- за выполнение заданий для проверки уровня сформированности знаний - максимальная оценка составляет 20 баллов. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов);

Шкала оценки тестовых заданий:

- тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности). Правильно выбран вариант ответа – 1 балл.
- тесты дополнения. Вписан верный ответ – 2 балла.

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено	1

	несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

За выполнение заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков - максимальная оценка составляет- 30 баллов.

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4. Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
50-100 баллов	Зачтено
49 баллов и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

«не зачтено» 49 баллов и ниже компетенция не сформирована	«зачтено» 50-100 баллов достаточный уровень освоения компетенции
Компетенция не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не может продемонстрировать умения и навыки.	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала

**Процедура и критерии оценки
с применением традиционной шкалы оценивания**

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы

стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

«зачтено» - за 50% и выше правильно выполненных заданий,

«не зачтено» - за 49% и ниже правильно выполненных заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

«зачтено» - ответы на поставленные вопросы излагаются логично, систематизировано, могут допускаться нарушения в последовательности изложения последовательно. Полно, или с небольшими дополнениями, раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, допускается, что не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 50 %.

«не зачтено» - материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента, и оценка может быть повышена на один балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учебное пособие для вузов / С. М. Воронин [и др.]; под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457206>

2. Авербах Ю.Л. Учебник шахматной игры: [12+] / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. — Москва: Человек, 2016. — 542 с.: ил. Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-906131-73-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430405>.

3. Листенгартен Л. 4-х ладейные окочания: [12+] / Л. Листенгартен, М. Ходарковский. — Москва: Спорт, 2016. — 320 с.: ил. Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-50-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454518>.

8.2 Дополнительная литература

1. Григорьев О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448444>

2. Ооржак К.В. База данных шахматных партий для школьного кружка / К.В. Ооржак; Тувинский Государственный Университет, Кафедра информатики. – Кызыл: , 2016. – 74 с.: ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492848>.

3. Гик Е.Я. 164 победные миниатюры чемпионов мира: [12+] / Е.Я. Гик. – Москва: Спорт, 2016. – 424 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906839-51-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454478>.

4. Ласкер, Э. Настольные игры и математические задачи: [12+] / Э. Ласкер ; пер. с нем. В.А. Брун-Цехового, М.С. Клейн. – Москва: Человек, 2014. – 261 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906131-41-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461415>.

5. Гебелер А. Правила шахматной игры между двумя, тремя и четырьмя игроками / А. Гебелер. – Carouge - Geneve: Типография М. Гольденберга, 1875. – 181 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4460-9321-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109265>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://www.minsport.gov.ru/> - База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
6. <http://ruchess.ru> - Российская шахматная федерация
7. <http://moscowchess.org/#world> - Шахматная федерация Москвы

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows 10 HOME SL (OEM) / Windows 8.1 HOME SL (OEM);
- Office Professional Plus 2019;
- Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Контрольные занятия, зачеты обеспечивают оперативную, текущую и итоговую дифференцированную информацию о степени освоения теоретических и методических знаний-умений, о состоянии и динамике физической и профессионально-прикладной подготовленности каждого студента.

Студенты, выполнившие рабочую программу на каждом семестре, получают зачет. Критерием успешности освоения учебного материала студентом является экспертная оценка преподавателя регулярности посещения обязательных учебных занятий, результатов соответствующих тестов, текущей успеваемости.

Студенты, освобожденные, от практических занятий по состоянию здоровья, получают зачет по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки» по итогам написания и защиты реферата.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическому занятию следует изучить план практического занятия, разобраться в списке рекомендованной литературы и внимательно прочитать учебник и учебное пособие.

На семинарских занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам, как в устном, так и письменном виде.

На каждом семинарском занятии проводится опрос студентов на предмет знания ими фактически изученного материала (по дополнительной литературе).

Также каждое семинарское занятие включает в себя тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

Важнейшей задачей будущего бакалавра является возможность научиться работать с книгой самостоятельно, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации. Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей прочитанной книги: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом².

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

² Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написание рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная

идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;

- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Шашки» используются аудитории, укомплектованные учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации по дисциплине, специализированной мебелью для практических занятий (столы, стулья), спортивным инвентарем для игры в настольные спортивные игры – шашки, шахматы.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Протокол № 4 от 13.02.2020 г.

Автор: А.М. Шувалов