



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИМЭС

*Т.П. Богомолова* Т.П. Богомолова

Принято на заседании

Учёного совета ИМЭС

27.02.2020 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ**

по направлению подготовки

38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Международный менеджмент»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва  
2020

Рабочая программа дисциплины «Философия» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент, профиль «Международный менеджмент» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения 2018, 2019, 2020 годов набора; очно-заочной и заочной форм обучения 2017, 2018, 2019, 2020 годов набора.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Учёным советом
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (утв. приказом МОН от 05.04.17 №301).</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 29.06.2017 г., №11
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 31.05.2018 г., №11
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 28.02.2019 г., №7
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 27.02.2020 г., №7

## Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
7.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости .....	14
7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	23
7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	23
7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	23
7.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
7.3.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний.....	25
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	29
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности	32
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету: .....	38
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	39
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	42
8.1. Основная литература.....	42
8.2. Дополнительная литература .....	43
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	44
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	48

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель изучения дисциплины «Философия»** – формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; в овладении базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, в выработке навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами..

### **Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить с основными этапами и направлениями развития философии;
- рассмотреть богатство и многообразие различных форм философствования, (восточная, античная, средневековая, новоевропейская, и современная);
- изучить роль и место философии в развитии культуры и научного знания в истории человечества и нашей современности;
- познакомить обучающихся с основными категориями и законами онтологии и теории познания;
- подготовить студента к анализу основных периодов истории человечества и современных тенденций развития глобализирующегося мира;
- правильно ориентироваться в оценке и перспективах развития Русской цивилизации и культуры.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать (1) <sup>1</sup> – основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии
		Уметь (1) – провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме
		Владеть (1) – приемами поиска, систематизации и изложения философских идей и концепций, навыками работы с философской литературой

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент».

<sup>1</sup> (1) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п.7.2. (здесь и далее в таблицах)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>54,2 / 1,51</b>	<b>12,2 / 0,34</b>	<b>8,2 / 0,23</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	36 / 1,00	6 / 0,165	4 / 0,11
Занятия семинарского типа	18 / 0,50	6 / 0,165	2 / 0,055
Консультации			2 / 0,055
Промежуточная аттестация по дисциплине	0,2 / 0,01	0,2 / 0,01	0,2 / 0,01
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>53,8 / 1,49</b>	<b>95,8 / 2,66</b>	<b>96 / 2,66</b>
<b>Контроль</b>	-	-	<b>3,8 / 0,11</b>
Форма контроля	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>	<b>108 / 3</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
<p align="center"><b>Тема 1.</b> Онтология и теория познания в системе философского знания.</p>	<p>1.1. Специфика философии как составной части духовной культуры человечества. Философия и мифология. Мироззренческая, методологическая и идеологическая функция философии. Структура и основные составные части философии как формы научного познания. Дифференциация научного познания и изменение предмета философии.</p> <p>1.2. Бытие, реальность, материя. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – два основных направления в истории философии. Диалектика и метафизика как основные подходы к пониманию сущности бытия. Законы и основные категории онтологии. Проблема пространства и времени в философии и современной науке.</p> <p>1.3. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия. Уровни процесса познания – чувственная и рациональная степень познания. Основные элементы чувственного и рационального уровней познания. Рационализм и сенсуализм. Рациональное и иррациональное в процессе познания. Интуиция и дискурсивное в процессе познания. Проблемы искусственного интеллекта в современной науке.</p> <p>1.4. Проблема сознания в современной философии и науке. Психосоматическая проблема</p> <p>1.5. Проблемы истины в философии. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты истины: истина, оценка, ценность. Истина и заблуждение. Заблуждение, дезинформация, ложь. Истина и законы логики. Наука как специфическая форма познания.</p>
<p align="center"><b>Тема 2.</b> Основы социальной философии.</p>	<p>2.1. Специфика предмета социальной философии. Ее место в системе философского знания. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа.</p> <p>2.2. Философские проблемы экономической сферы жизни общества.</p> <p>2.3. Социальная, политическая и духовная сферы общества. Философия истории, права и религии. Философия искусства и наука о морали - этика.</p>
<p align="center"><b>Тема 3.</b> История философии народов древнего Востока и античной философии.</p>	<p>3.1. Китайская цивилизация и основные направления древнекитайской философии. Культура и философия Индии.</p> <p>3.2. Возникновение и основные этапы истории древнегреческой философии. Натурфилософский период (Пифагор, Гераклит и Эмпедокл )</p> <p>3.3. Основной принцип софистов: человек мера всех вещей. Сократ, Платон, Аристотель философия эпохи Эллинизма.</p>

<p align="center"><b>Тема 4.</b> История философии Средних веков.</p>	<p>4.1. Сущность патристики и основные ее представители (Тертуллиан, Августин Блаженный). Восточная теология. Гностицизм и его критика. Неоплатонизм и христианство.</p> <p>4.2. Источники и основные направления в развитии арабской философии. Влияние древнегреческой и философии эпохи эллинизма на формирование арабской философии. Основные ее направления. Восточный аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна). Западный аристотелизм (Ибн-Баджи, Ибн-Туфайль). Суфизм (Аль-Газали).</p> <p>4.3. Основные проблемы средневековой философии: знание и вера, проблема универсалий. Понятие схоластики. Ранняя схоластика (Ансельм Кентерберийский, Расцелин, Абельяр). Реализм и номинализм в средневековой философии. Высокая схоластика (XIII- XIV вв.). Учение о двойственной истине. Роджер Бэкон. Фома Аквинский: жизнь и учение. Уильям Оккам и «бритва Оккама».</p>
<p align="center"><b>Тема 5.</b> Философия эпохи Возрождения.</p>	<p>5.1. Понятие "Возрождение". Отношение к античности и Средним векам. Идея гуманизма. Церковная реформа, протестантизм и основные его направления Н. Коперник и переворот в астрономии.</p>
<p align="center"><b>Тема 6.</b> Философия Нового времени (XVI - XVII).</p>	<p>6.1. Первый (мануфактурный) период промышленной революции в Европе. Возникновение механистического мировоззрения. Развитие науки и техники. Ф. Бэкон – основоположник английского материализма. Методология современного естествознания и предназначение науки. Дуализм Декарта. Вклад в развитие математики и естествознания. Учение о методе и врожденных идеях. Спиноза.</p> <p>6.2. Т. Гоббс и его учение о естественном праве. Дж. Локк: жизнь и основные идеи. Сенсуализм и критика «врожденных идей» Декарта. Социально-политические взгляды Локка. Дж. Толанд: деизм и материализм. Дж. Беркли и его солипсизм. Д. Юм – учение о познании и агностицизм в познании причинно-следственных взаимоотношений.</p> <p>6.3. Сущность Просвещения как эпохи в истории человечества. Философия французского материализма XVIII века: (Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах и др.). Русские просветители. Атеизм французского материализма. Философия и французская революция 1789 года.</p> <p>6.4. Г.В. Лейбниц как предшественник немецкой классической философии. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии. «Докритический период» в творчестве Канта. Идеи эволюционизма в области естествознания во «Всеобщей истории и теории неба». «Критический» период: «Критика чистого разума», «Критика практического разума» и «Критика способности суждения». Фихте и Шеллинг. Диалектический метод и система философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</p>
<p align="center"><b>Тема 7.</b> Основные направления философии XIX- XX.</p>	<p>7.1. Позиции. О. Кант - основоположник позитивизма. Социология как позитивная наука. Г. Спенсер, Дж. С. Милль. Эмпириокритицизм Э. Маха. Третий этап в развитии позитивизма – логический позитивизм. Принципы редукции, верификации и фальсификации.</p> <p>7.2. К. Маркс и Ф. Энгельс – основоположники философии марксизма. Социально-политические и теоре-</p>

	<p>тические предпосылки возникновения марксизма. Марксистская философия как составная часть марксизма. Диалектический материализм – онтология и теория познания марксистской философии. Теория отражения как основа теории познания марксизма.</p> <p>Исторический материализм – социальная философия марксизма. Первичность общественного бытия по отношению к общественному сознанию. Учение об общественно-экономических формациях.</p>
<p><b>Тема 8.</b> История Русской философии.</p>	<p>8.1. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ ДО XIX ВЕКА Особенности русской философии. Исторические условия развития философии в России и ее исторические этапы. Религиозно-философские искания на начальных этапах развития русской философии (XI – XVI вв.). Развитие философии в России в XVIII в. Философская система Георгия Сковороды. Идеи просвещения в русской философии.</p> <p>8.2. Становление русской философии как самостоятельной научной дисциплины и условия формирования ее основных направлений. Славянофилы и их основные идеи и представители. Западники как одно из основных направлений в русской философии XIX века. Философия и революционная деятельность. Анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина. Идеи народничества и марксизм в России: Г.В. Плеханов и В.И. Ленин. Философия советского периода.</p>



**Структура дисциплины  
Очная форма обучения (в часах)**

№п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
1	<b>Тема 1.</b> Онтология и теория познания в системе философского знания.	4	2		4,8	10,8
2	<b>Тема 2.</b> Основы социальной философии.	4	2		7	13
3	<b>Тема 3.</b> История философии народов древнего Востока и античной философии.	4	2		7	13
4	<b>Тема 4.</b> История философии Средних веков.	4	2		7	13
5	<b>Тема 5.</b> Философия эпохи Возрождения.	4	2		7	13
6	<b>Тема 6.</b> Философия Нового времени (XVI - XVII).	4	2		7	13
7	<b>Тема 7.</b> Основные направления философии XIX- XX.	6	4		7	17
8	<b>Тема 8.</b> История Русской философии.	6	2		7	15
Промежуточная аттестация (зачет)					0,2	0,2
Контроль					-	-
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0,2</b>	<b>53,8</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
1	<b>Тема 1.</b> Онтология и теория познания в системе философского знания.	0,5	0,5		12	13

№п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
2	<b>Тема 2.</b> Основы социальной философии.	0,5	0,5		12	13
3	<b>Тема 3.</b> История философии народов древнего Востока и античной философии.	0,5	0,5		12	13
4	<b>Тема 4.</b> История философии Средних веков.	0,5	0,5		12	13
5	<b>Тема 5.</b> Философия эпохи Возрождения.	1	1		12	14
6	<b>Тема 6.</b> Философия Нового времени (XVI - XVII).	1	1		12	14
7	<b>Тема 7.</b> Основные направления философии XIX- XX.	1	1		12	14
8	<b>Тема 8.</b> История Русской философии.	1	1		11,8	13,8
Промежуточная аттестация (зачет)				0,2		0,2
Контроль					-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0,2</b>	<b>95,8</b>	<b>108</b>

#### Заочная форма обучения (в часах)

№п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
1	<b>Тема 1.</b> Онтология и теория познания в системе философского знания.	1	-		12	13
2	<b>Тема 2.</b> Основы социальной философии.	-	0,5		12	12,5

№п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
3	<b>Тема 3.</b> История философии народов древнего Востока и античной философии.	1	-		12	13
4	<b>Тема 4.</b> История философии Средних веков.	-	-		12	12
5	<b>Тема 5.</b> Философия эпохи Возрождения.	1	-		12	13
6	<b>Тема 6.</b> Философия Нового времени (XVI - XVII).	-	0,5		12	12,5
7	<b>Тема 7.</b> Основные направления философии XIX- XX.	1	0,5		12	13,5
8	<b>Тема 8.</b> История Русской философии.	-	0,5		12	12,5
Консультации				2		2
Промежуточная аттестация (зачет)				0,2		0,2
<b>Контроль:</b>					<b>3,8</b>	<b>3,8</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2,2</b>	<b>99,8</b>	<b>108</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Предмет философии. Ее основные функции.

2. Онтология – учение о бытии.
3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм в истории философии.
4. Законы и основные категории онтологии.
5. Проблема пространства и времени в современной философии и науке.
6. Диалектика процесса познания. Чувственная и рациональная ступени познания.
7. Рациональное и иррациональное в процессе познания.
8. Проблема сознания в современной философии.
9. Сознание и бессознательное.
10. Язык и мышление. Язык, символы и социальная практика.
11. Проблема истины в философии.
12. Законы логики.
13. Объективная, субъективная, относительная и абсолютная истина.
14. Истина, заблуждение, дезинформация, ложь.
15. Специфика научного познания.
16. Метод и теория в научном познании.
17. Новаторство и традиции в развитии научного познания.
18. Предмет социальной философии.
19. Общество как саморазвивающаяся система.
20. Онтология общественного бытия и его структура.
21. Социальная, экономическая и политическая сфера жизни общества.
22. Философия истории: её предмет и основные проблемы.
23. Проблема периодизации всемирной истории. Цивилизационный и формационный подход.
24. Движущие силы и критерии исторического прогресса.
25. Специфика предмета философии права.
26. Сущность и происхождение государства и права. Формы государственного правления.
27. Гражданское общество и правовое государство.
28. Собственность и отчуждение как проблема социальной философии.
29. Религия в системе духовной жизни общества. Специфика философии религии.
30. Философия искусства. Специфика эстетики как философской науки.
31. Этика как наука о морали и ее основные категории.
32. История философии народов Древнего востока (Китай, Индия, Египет).
33. Возникновение древнегреческой философии как нового типа мышления.
34. Натурфилософский этап в развитии древнегреческой философии (VI – V вв. до н.э.).
35. Софисты: основные представители и сущность их учения.
36. Сократ: личность и основные идеи.
37. Философия Платона.
38. Философия Аристотеля.
39. Философия эпохи эллинизма.
40. Философия и теология. Ранняя средневековая философия (патристика).
41. Источники и основные направления средневековой арабской философии.
42. Понятие схоластики. Ее место в истории средневековой философии. Фома Аквитанский.
43. Философия эпохи Возрождения.
44. Ф.Бэкон и основные идеи его учения.
45. Р.Декарт – философские идеи и вклад в развитие математики и естествознания.
46. Спиноза, Гоббс, Лейбниц.
47. Английская философия XVII- XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли и Д. Юм).
48. Философия эпохи Просвещения. Французский материализм XVIII века.
49. И.Кант – родоначальник немецкой классической философии.
50. Метод и система философии Гегеля.
51. История русской философии: ее особенности и основные этапы развития.

52. Славянофильство и западничество – два основных направления в русской философии XIX века.
53. Русская религиозная философия первой половины XX века.
54. Марксистская философия.
55. Философия позитивизма и неопозитивизма.
56. Герменевтика и философия жизни.
57. Экзистенциализм и прагматизм.
58. Томизм и неотомизм.
59. Философская антропология.

#### **Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам**

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	<b>Тема 1.</b> Онтология и теория познания в системе философского знания.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4,8	12	12
2	<b>Тема 2.</b> Основы социальной философии.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий на занятиях	7	12	12
3	<b>Тема 3.</b> История философии народов древнего Востока и античной философии.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	7	12	12
4	<b>Тема 4.</b> История философии Средних веков.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	7	12	12
5	<b>Тема 5.</b> Философия эпохи Возрождения.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	7	12	12

6	<b>Тема 6.</b> Философия Нового времени (XVI - XVII).	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение самостоятельных заданий на занятиях	7	12	12
7	<b>Тема 7.</b> Основные направления философии XIX-XX.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	7	12	12
8	<b>Тема 8.</b> История Русской философии.	Подготовка к аудиторным занятиям, выполнение контрольных работ	7	11,8	12
<b>ИТОГО:</b>			<b>53,8</b>	<b>95,8</b>	<b>96</b>

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Философия» проводится как на семинарских занятиях, так и занятиях лекционного типа в форме коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, написания эссе, рефератов, выполнения практических работ, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, участия в семинаре, решения задач и т.д.

#### ***Занятие № 1,3,4,5,7 по темам 1,3,4,5,7***

**Содержание:** конспектирование лекций, выполнение подготовки докладов и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Отчётность:** подготовленные конспекты, доклады

Подготовить доклады по следующим темам:

1. Специфика философии как составной части духовной культуры человечества.
2. Философия и мифология.
3. Мировоззренческая, методологическая и идеологическая функция философии.
4. Структура и основные составные части философии как формы научного познания.
5. Дифференциация научного познания и изменение предмета философии.
6. Бытие, реальность, материя.
7. Основной вопрос философии.
8. Материализм и идеализм – два основных направления в истории философии.
9. Диалектика и метафизика как основные подходы к пониманию сущности бытия.
10. Законы и основные категории онтологии.
11. Проблема пространства и времени в философии и современной науке.
12. Познание как процесс постижения человеком сущности бытия.
13. Уровни процесса познания – чувственная и рациональная степень познания. Основные элементы чувственного и рационального уровней познания.
14. Рационализм и сенсуализм.
15. Рациональное и иррациональное в процессе познания.
16. Интуиция и дискурсивное в процессе познания.
17. Проблемы искусственного интеллекта в современной науке.
18. Проблема сознания в современной философии и науке.
19. Психосоматическая проблема
20. Проблемы истины в философии.
21. Онтологические, гносеологические и аксиологические аспекты истины: истина, оценка, ценность.

22. Истина и заблуждение. Заблуждение, дезинформация, ложь. Истина и законы логики. Наука как специфическая форма познания.

**Занятие № 2,6 по темам: 2,6**

**Содержание:** конспектирование лекций, выполнение самостоятельных заданий на занятиях и изучение дополнительной учебной литературы.

**Срок выполнения:** к следующему практическому занятию.

**Отчётность:** подготовленные конспекты

1. Какие из приведенных суждений относятся к философским?

- а) всякое явление причинно обусловлено;
- б) количество энергии в замкнутой системе сохраняется;
- в) свобода есть осознанная необходимость;
- г) предметы состоят из атомов;
- д) мир познаваем;
- е) все новое – только хорошо забытое старое.

2. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств?

- а) мировосприятие;
- б) мироощущение;
- в) миропонимание.

3. Правильно ли будет утверждать, что понятие «философия» охватывает более широкий круг явлений, чем понятие «мировоззрение»?

- а) да;
- б) нет.

4. Выделите основные виды человеческой практики:

- а) общение;
- б) материальное производство;
- в) социально-преобразующая деятельность;
- г) игра;
- д) научный эксперимент.

5. Выделите фундаментальные характеристики сущности человека:

- а) религиозная принадлежность человека;
- б) деятельное отношение к миру;
- в) общественное положение;
- г) социальность;
- д) способность к опредмечиванию и распредмечиванию сущностных сил;
- е) образовательный уровень.

6. Какие определения философии представляются вам наиболее точными?

- а) наука о наиболее общих законах природы, общества и мышления;
- б) любовь к мудрости;
- в) наука об отношении человека к природе;
- г) учение о мире в целом;
- д) форма абстрактного мировоззрения;
- е) учение о развитии культуры и духовности.

7. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям?

- а) элементарная частица;
- б) бытие;
- в) гравитация;
- г) субстанция;
- д) атом;
- е) истина.

8. Какое из перечисленных определений философии является первоначальным?

- а) учение о мудрости;
- б) душа культуры;
- в) любовь к мудрости;
- г) идея совершенной мудрости;
- д) форма мышления;
- е) учение о первосущностях.

9. Подчеркните, какие предпосылки возникновения философии вы знаете:

- а) желание человека познать мир;
- б) мифология;
- в) борьба за выживание;
- г) культура;
- д) религия.

10. Философское учение о познании?

- а) метафизика
- б) онтология
- в) аксиология
- г) гносеология
- д) диалектика

11. Точный смысл основного вопроса философии?

- а) утверждение первичности материи и производности духа
- б) отношение мышления к бытию
- в) противопоставление материи и сознания
- г) борьба основных направлений в философии за свою точку зрения
- д) необходимо ли познавать мир

12. Майевтика - это

- а) богиня философии
- б) ученица Сократа
- в) разновидность софистики
- г) учение Аристотеля
- д) философский метод

13. Объективное - это признанное нами

- а) очевидное для нас
- б) вне нас находящееся
- в) от нас зависящее
- г) кажущееся нам несомненным

14. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется

- а) эвдемонизмом



- б) рационализмом
- в) конъюнктивизмом
- г) субъективизмом
- д) интуитивизмом

15. Материя - это

- а) однородное мировое вещество
- б) инобытие духа
- в) единственная реальность
- г) первоначало мира
- д) предмет философии
- е) все, чувственно воспринимаемое

16. Метафизика - это

- а) древняя физика
- б) муза философии
- в) наука о первоначальной природе реальности
- г) учение о сверхчувственном
- д) разновидность религии

17. Основной вопрос философии:

- а) Откуда произошел мир?
- б) Познаваема ли реальность?
- в) Что первично?
- г) Как устроено мироздание?
- д) В чем смысл жизни?
- е) Ни один из вышеперечисленных

18. Идеальное - это

- а) бестелесное
- б) нефизическое
- в) сверхчувственное
- г) умопостигаемое
- д) совершенное
- е) все вышеперечисленное
- ж) ничто из вышеперечисленного

19. Бытие в философии - это

- а) то, что вечно меняется
- б) то, что рождается и умирает
- в) то, что должно быть
- г) то, что существует
- д) то, чего нет

20. Апейрон - это

- а) философский трактат
- б) нечто бесконечное
- в) греческий философ
- г) родина Платона
- д) пифагорейское божество

**Занятие № 8 по теме 8:**

Выполнить контрольную работу:

1. Системно-рационализированное мировоззрение называют...
  - а) Рефлексией
  - б) Философией
  - в) Логикой
  - г) Религией
  
2. Функция философии «подвергать все сомнению» именуется
  - а) Культурно-воспитательной
  - б) Аксиологической
  - в) Мировоззренческой
  - г) Критической
  
3. Философское учение о познании называют
  - а) Онтологией
  - б) Философской антропологией
  - в) Метафизикой
  - г) Гносеологией
  
4. Моральная заповедь «Не кради», существуя в обществах с частной собственностью, неизбежно отомрет с устранением мотивов к краже, - доказывали \_\_\_\_\_ философии
  - а) Марксистской
  - б) Метафизической
  - в) Идеалистической
  - г) Религиозной
  
5. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии...
  - а) Экзистенциализма
  - б) Креационизма
  - в) Марксизма
  - г) Позитивизма
  
6. Не общество, не культура творят человека: человек сам создает себя в процессе существования, - утверждают...
  - а) Экзистенциалисты
  - б) Социал-дарвинисты
  - в) Сенсуалисты
  - г) Эпикурейцы
  
7. Смысл жизни личности состоит в служении обществу, - доказывали...
  - а) Платон, Гегель, марксисты
  - б) Камю, Сартр, Ясперс
  - в) Тертуллиан, Августин, Аквинат
  - г) Лиотар, Деррида, Рикер
  
8. Положение о том, что не вера и молитва, а «знание - сила» разрабатывалось в эпоху...
  - а) Новейшего времени
  - б) Античности
  - в) Возрождения
  - г) Нового времени

9. Человек, его тело и разум, способный к творчеству, провозглашаются образцами красоты в культуре...
- а) Ренессанса
  - б) Древнего мира
  - в) Просвещения
  - г) Средневековья
10. Открытие классовой борьбы в обществе связано с именами...
- а) Т.Гоббса и Дж. Локка
  - б) Французских историков XVIII века
  - в) Маркса и Энгельса
  - г) Платона и Аристотеля
11. Объяснение общественного сознания из общественного бытия – это и есть понимание истории с позиции последовательного...
- а) Материализма
  - б) Идеализма
  - в) Фатализма
  - г) Модернизма
12. Учение об общих принципах бытия, познания и отношение человека и мира - это ....
- а) философия
  - б) гносеология
  - в) этика
  - г) онтология
  - д) антропология
13. Сознание в онтологическом плане первично, считают.....
- а) иррационалисты
  - б) позитивисты
  - в) материалисты
  - г) скептики
  - д) идеалисты.
14. Невозможность получение достоверного знания об окружающей действительности утверждает.....
- а) эмпиризм
  - б) субъективизм
  - в) скептицизм
  - г) солипсизм
  - д) рационализм
15. Исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей осуществляет \_\_\_\_\_ функция философии.
- а) прогностическая
  - б) методологическая
  - в) мировоззренческая
  - г) критическая
  - д) аксиологическая

16. Понятие философии Канта, «парные суждения, каждое из которых исключает другое», - это...
- а) ноумен
  - б) вещь
  - в) императив
  - г) антиномия
  - д) максима
17. Мировой Дух как объективное, идеальное начало выступает субъектом развития, творцом мира, утверждал....
- а) Фейербах
  - б) Кант
  - в) Гегель
  - г) Маркс
  - д) Фихте
18. Основой функционирования и развития общества, в марксистской философии, считается....
- а) материальное производство
  - б) религиозные отношения
  - в) межличностные коммуникации
  - г) нравственные принципы
  - д) правовые нормы
19. Философское направление XX в., отвергающее возможность философии, как теоретического познания мировоззренческих проблем, - это...
- а) прагматизм
  - б) сциентизм
  - в) персонализм
  - г) структурализм
  - д) неопозитивизм
20. Философом, выдвинувшим «понимание» в качестве метода познания является....
- а) Г. Гегель
  - б) В. Дильтей
  - в) Д. Дьюи
  - г) Ч. Пирс
  - д) Г. Земель
21. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом ...
- а) философии
  - б) мировоззрения
  - в) культуры
  - г) этики
22. Выражение «философия техники» было предложено немецким философом...
- а) Ф. Дессауэром в первой половине XX в.
  - б) Х. Ленком в конце XX в.
  - в) Э. Каппом в XIX в.
  - г) К. Ясперсом в середине XX в.

23. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для \_\_\_\_\_ картины мира
- а) обыденной
  - б) научной
  - в) философской
  - г) религиозной
24. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют ...
- а) трудом
  - б) энергией
  - в) работой
  - г) энтропией
25. Социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни принято называть:
- а) элементами общественной жизни
  - б) сферами общественной жизни
  - в) функциями общественной жизни
  - г) тенденциями общественной жизни
26. Приоритет целей отдельных личностей над общественным утверждает...
- а) гедонизм
  - б) персонализм
  - в) коллективизм
  - г) индивидуализм
27. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, доказывал...
- а) М. Вебер
  - б) Н. Макиавелли
  - в) Ленин
  - г) Платон
28. Глобальной проблемой №1 современной цивилизации следует считать проблему...
- а) роста народонаселения
  - б) войны и мира
  - в) международного терроризма
  - г) богатство "Севера" и бедность "Юга"
  - д) экологическую
29. Деление культуры на материальную и духовную носит \_\_\_\_\_ характер:
- а) метафизический
  - б) относительный
  - в) абсолютный
  - г) диалектический
30. Проблемы счастья, свободы человека, преодоления им страха перед смертью и богами разрабатывал античный философ....
- а) Сенека
  - б) Эпикур

- в) Сократ
- г) Платон
- д) Аристотель

31. Волю к власти считал стимулом и основной общественной жизни....

- а) В. Дильтей
- б) Г. Зиммель
- в) А. Бергсон
- г) О. Шпенглер
- д) Ф. Ницше

32. Прагматизм \_\_\_\_\_ трактуется как радикальный эмпиризм.

- а) Г. Зиммеля
- б) У. Джеймса
- в) Ч. Пирса
- г) Г. Спенсера
- д) Дж. Дьюи

33. Представитель религиозного экзистенциализма – это....

- а) Ж.П. Сартр
- б) А. Камю
- в) З. Фрейд
- г) К. Ясперс
- д) М. Хайдеггер

34. Один из крупнейших представителей постмодернизма – это...

- а) Лакруа
- б) Лейбниц
- в) Лакатос
- г) Лиотар
- д) Ламарк

35. Теория самоорганизации сложных систем называется....

- а) синергетика
- б) этика
- в) диалектика
- г) эстетика
- д) кибернетика

36. Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...

- а) психика
- б) самосознание
- в) память
- г) внимание
- д) аффект

37. Социальное средство хранения и передачи информации, одно из средств управления человеческим поведением, носит название....

- а) труд
- б) язык

- в) деятельность
- г) психика
- д) архетип

38. Подлинное знание - это совокупный результат специальных наук утверждает...

- а) постмодернизм
- б) позитивизм
- в) фрейдизм
- г) иррационализм
- д) экзистенциализм

39. Право, каждого человека определять свое отношение к религии – это ....

- а) свобода совести
- б) атеизм
- в) толерантность
- г) веротерпимость

40. Термин экзистенция впервые был введен:

- а) М. Хайдеггером
- б) Ж.-П. Сартром
- в) А. Камю
- г) С. Кьеркегором

## 7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1	Философия
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

### 7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели достижения заданного этапа освоения компетенций	Критерии оценивания компетенций			
	Не сформирована	Базовый	Повышенный	Высокий

Показатели достижения заданного этапа освоения компетенций	Критерии оценивания компетенций			
	Не сформирована	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ОК-1 (первый этап)</b>				
Знать (1) – основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии и философские школы, проблематику современной философии	Не знает	Знает основные философские категории, допускает ошибки при их трактовке, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения, знает отдельные направления философии	Знает основные философские категории, их трактовку в различных исторических типах философии, основные направления философии с небольшими погрешностям, часть из которых способен исправить самостоятельно	Демонстрирует глубокие и уверенные знания, излагает полностью верно содержание основных направлений философии и проблематику современной философии
Уметь (1) – провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме	Не умеет	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении; анализирует, но затрудняется применять на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентируется в философских и социальных идеях, однако затрудняется выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе; анализирует и применяет на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентируется в философских и социальных идеях, однако затрудняется выделять их мировоззренческое, методологическое и практическое значение	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме; анализирует и применяет на практике основы философских знаний для занятия определённой обоснованной мировоззренческой и гражданской позиции в обществе; ориентируется в философских и социальных идеях, выделяет их мировоззренческое, методологическое и практическое значение



Показатели достижения заданного этапа освоения компетенций	Критерии оценивания компетенций			
	Не сформирована	Базовый	Повышенный	Высокий
			практическое значение	
Владеть (1) – приемами поиска, систематизации и изложения философских идей и концепций, навыками работы с философской литературой	Не владеет	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал; выявляет, но не способен к дискуссионному обсуждению мировоззренческих проблем; частично владеет приемами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох; выявляет, но не в полной мере демонстрирует навыки к дискуссионному обсуждению мировоззренческих проблем; владеет приемами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал; выявляет и способен к дискуссионному обсуждению мировоззренческих проблем; владеет приемами философского анализа различных аспектов профессиональной деятельности

### 7.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

##### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-1

1. Представитель античной философии?

- а) Фалес
- б) Маркс
- в) Фихте
- г) Декарт
- д) Шеллинг

2. Философское учение о познании?

- а) метафизика
- б) онтология
- в) аксиология
- г) гносеология

д) диалектика

3. Автор труда “Новый Органон”?

- а) Декарт
- б) Галилей
- в) Бэкон
- г) Демокрит
- д) Платон

4. Положение «Все течет и ничто не становится» принадлежит

- а) Гесиоду
- б) Гераклиту
- в) Гомеру
- г) Гераклу
- д) Герострату

5. Философия – это наука о мудрости

- а) стремление к мудрости
- б) обладание мудростью
- в) освоение мудрости

6. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился...

- а) Томас Гоббс
- б) Рене Декарт
- в) Джон Локк
- г) Френсис Бэкон

7. Невозможность получение достоверного знания об окружающей действительности утверждает.....

- а) эмпиризм
- б) субъективизм
- в) скептицизм
- г) солипсизм
- д) рационализм

8. Крупным социальным философом эпохи Возрождения считается...

- а) Галилей
- б) Кальвин
- в) Лютер
- г) Макиавелли
- д) Коперник

9. «Война всех против всех» есть естественное состояние, считал...

- а) Д. Бруно
- б) И. Фихте
- в) Т. Мор
- г) Т. Гоббс
- д) Д. Дидро

10. Кому принадлежит афоризм “знание - сила”?

- а) Декарту

- б) Галилею
- в) Бэкону
- г) Демокриту
- д) Платону

11. Системно-рационализированное мировоззрение называют...

- а) Рефлексией
- б) Философией
- в) Логикой
- г) Религией

12. Философское учение о познании называют

- а) Онтологией
- б) Философской антропологией
- в) Метафизикой
- г) Гносеологией

13. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии...

- а) Экзистенциализма
- б) Креационизма
- в) Марксизма
- г) Позитивизма

14. Смысл жизни личности состоит в служении обществу, - доказывали...

- а) Платон, Гегель, марксисты
- б) Камю, Сартр, Ясперс
- в) Тертуллиан, Августин, Аквинат
- г) Лиотар, Деррида, Рикер

15. Человек, его тело и разум, способный к творчеству, провозглашаются образцами красоты в культуре...

- а) Ренессанса
- б) Древнего мира
- в) Просвещения
- г) Средневековья

16. Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом ...

- а) философии
- б) мировоззрения
- в) культуры
- г) этики

17. Готовые, неподвластные времени, ответы на мировоззренческие вопросы специфичны для \_\_\_\_ картины мира

- а) обыденной
- б) научной
- в) философской
- г) религиозной

18. Социальные явления и соответствующие им социальные процессы в материально-производственной, политико-правовой, духовной и социальной жизни принято называть:

- а) элементами общественной жизни

- б) сферами общественной жизни
- в) функциями общественной жизни
- г) тенденциями общественной жизни

19. Историю творят народные массы, частью которых являются выдающиеся личности, доказывал...

- а) М. Вебер
- б) Н. Макиавелли
- в) Ленин
- г) Платон

20. Деление культуры на материальную и духовную носит \_\_\_\_\_ характер:

- а) метафизический
- б) относительный
- в) абсолютный
- г) диалектический

21. Тема свободы как условия творчества является одной из центральных в работах:

- а) Э. Фромма
- б) М. Бакунина
- в) Н. Бердяева
- г) А. Бергсона

22. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произошла в...

- а) XVI в.
- б) XIV в.
- в) XVIII в.
- г) XV в.
- д) XIII в.

23. Представителем русской религиозно-идеалистической философии является....

- а) М.П. Огарев
- б) М.А. Бакунин
- в) В.В. Розанов
- г) А. И. Герцен
- д) Н.Г. Чернышевский

24. Представителем марксизма русской философии является....

- а) Г.В. Плеханов
- б) И.В. Вернадский
- в) Н.Ф. Федоров
- г) А.Л. Чижевский
- д) П.А. Флоренский

25. Представителем философии советского периода является....

- а) А.И. Герцен
- б) А.Ф. Лосев
- в) М.А. Бакунин
- г) Н.Г. Чернышевский
- д) Н.П. Огарев

26. Герберт Спенсер назвал основным законом, присущим всем явлениям опыта:
- а) закон сохранения вещества и энергии;
  - б) закон эволюции;
  - в) закон единства и борьбы противоположностей;
  - г) закон самосохранения.
27. Основным фактором общественного развития в особенностях природной среды видели философы эпохи:
- а) Просвещения;
  - б) Средних веков;
  - в) Нового времени.
28. Философские позиции К.Н. Леонова, А. Тойнби, Д.С. Лихачева объединены:
- а) отстаиванием приоритета духовных факторов общественного развития;
  - б) провиденциальным пониманием истории;
  - в) историческим пессимизмом.
29. Одним из основоположников провиденциальной концепции истории является:
- а) Ф. Энгельс;
  - б) Г.В.Ф. Гегель;
  - в) А. Тойнби.
30. Формируется ли человеческое сознание вне общества?
- а) да;
  - б) нет.

### 7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

1. Материалистическое понимание истории впервые сформулировал:
  - а) Эпикур;
  - б) Лукреций;
  - в) Сенека;
  - г) Фейербах;
  - д) Маркс;
  - е) Вернадский.
2. Сторонником географического детерминизма является:
  - а) Беркли;
  - б) Вико;
  - в) Монтескье;
  - г) Гердер;
  - д) Соловьев;
  - е) Бердяев.
3. Исходным пунктом своей теории элитарного искусства сделал антропологическое разделение людей на два типа: «людей пользы» и «людей гениев»:
  - а) А. Шопенгауэр;
  - б) Г. Гегель;
  - в) Б. Спиноза.
4. Один из способов регуляции действий человека с помощью норм называется:
  - а) права человека;
  - б) творчество;
  - в) мораль.
5. Известный русский социолог XIX в., автор концепции локальных цивилизаций:
  - а) Н. Михайловский;

- б) П. Лавров;
- в) Н. Данилевский.

6. Создатель теории исторического круговорота:

- а) Кант;
- б) Виндельбанд;
- в) Лосский;
- г) Аристотель;
- д) Юм.
- е) Вико.

7. Способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости, называется:

- а) творчество;
- б) свобода;
- в) интуиция.

8. Производство:

- а) процесс воздействия человека на вещество природы в целях создания материальных благ, необходимых для существования и развития общества;
- б) процесс включения человека в трудовые отношения по поводу создания продукта;
- в) деятельность людей на предприятиях, создающая материальные продукты.

9. Термин «азиатский способ производства» впервые использовал:

- а) К. Маркс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) В. Ленин.

10. Определение «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу» принадлежит:

- а) Платону;
- б) М. Веберу;
- в) К. Марксу.

11. Понятия древнеиндийской философии (выберите 3 правильных ответа)

- а) карма
- б) инь
- в) атман
- г) у-вэй
- д) дао
- е) сяо
- ж) цзин
- з) брахман

12. Понятия древнекитайской философии (выберите 3 правильных ответа)

- а) карма
- б) ян
- в) атман
- г) у-вэй
- д) пуруша
- е) Дао
- ж) брахма
- з) сансара

13. Характерные черты эпохи возрождения (выберите 3 правильных ответа)

- а) антропоцентризм
- б) геоцентризм
- в) гуманизм
- г) креационизм
- д) рационализм
- е) формализм
- ж) догматизм
- з) пантеизм

14. Понятия философии экзистенциализма (выберите 3 правильных ответа)

- а) экзистенция
- б) наука
- в) пограничная ситуация
- г) абсурд
- д) энергия
- е) понимание
- ж) текст
- з) фальсификация

15. Понятия кантовской философии (выберите 3 правильных ответа)

- а) вещь в себе
- б) антиномия
- в) категорический императив
- г) мировой разум
- д) абсолютная идея
- е) мировая воля
- ж) тезис
- з) синтез

16. Философские категории (выберите 3 правильных ответа)

- а) материя
- б) сознание
- в) власть
- г) интеграция
- д) бытие
- е) революция
- ж) демография
- з) страта

Задачи:

1. К какому понятию относится определение: «Субъект с присущими ему индивидуальными чертами и качествами, являющимися продуктом определенной социально-экономической формации»:

- а) к понятию «человек»;
- б) к понятию «гражданин»;
- в) к понятию «личность».

2. Как называется международная неправительственная организация ученых, политиков и общественных деятелей, усилия которой направлены на проведение исследований глобальных проблем современности?

- а) ЮНЕСКО;
- б) Римский клуб;
- в) Всемирный Совет Мира.

3. Что является высшим критерием общественного прогресса?

- а) интересы развития производственных сил;
- б) моральное, духовно-нравственное состояние общества;

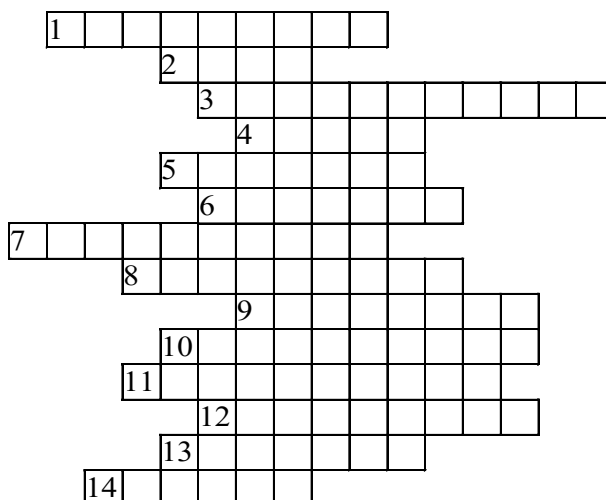
- в) человек, качество его жизни, условия жизни.
4. Что в марксизме определяется как «исторический тип общества»?
- цивилизация;
  - политическая надстройка;
  - общественно-экономическая формация.
5. Назовите один из признаков постиндустриального общества:
- переход от товаропроизводящей к обслуживающей экономики;
  - преобладание производства над торговлей;
  - возникновение бюрократии.

### 7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

#### Решите кроссворды

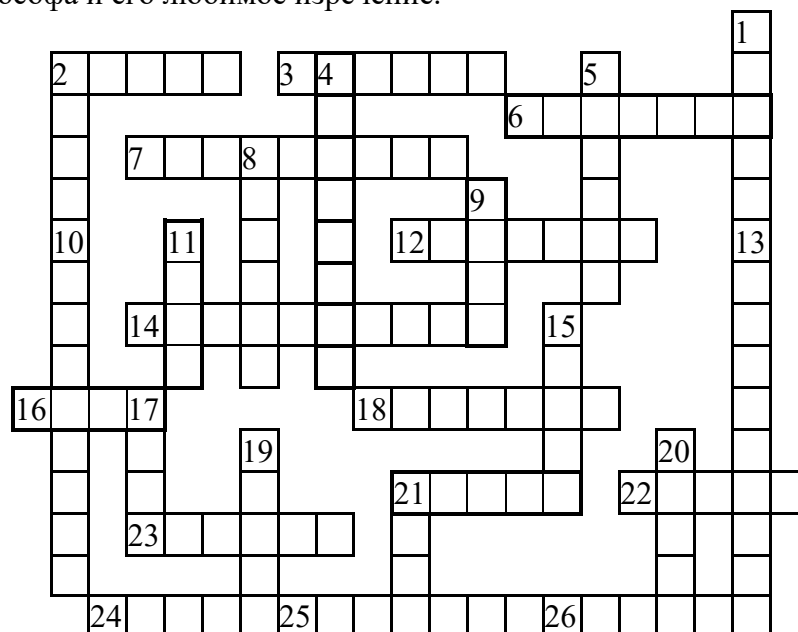
№ 1. Правильно вписав в колонки по горизонтали слова, значение которых дано ниже, прочитайте в одной из колонок по вертикали название фактически первой исторической формы философии.



- Взгляды, активно принимаемые людьми, соответствующие всему складу их сознания, жизненным устремлениям.
- Способ существования религиозного сознания, особое настроение, переживание, характеризующее его внутреннее состояние.
- Философское направление, признающее первичность материи, а сознание – ее свойством.
- Внешняя форма проявления веры, система утвердившихся ритуалов, догматов.
- Предмет изучения первых древнегреческих философов.
- Древнегреческий мыслитель, который по некоторым историческим свидетельствам впервые употребил слово «философ».
- Взгляд на мир и способ мышления, при которых различные предметы, явления рассматриваются вне их взаимосвязей и развития.
- Учение о бытии как таковом.
- Обязательный момент самостоятельной, осмысленной позиции в области мировоззрения, выражающий неуверенность в истинности чего-либо.
- Древнегреческий мыслитель, первым предпринявший попытку выделить философию в особую область теоретического знания.
- Учение о происхождении космических объектов и систем.
- Способ понимания мира, характерный для ранних стадий общественного развития.
- Такая форма общественного сознания, основу которого составляет вера в сверхъестественное.
- Трудноразрешимая проблема, логическое затруднение.



№ 2. Решив кроссворд, прочитайте в выделенных по вертикали колонках имя древнегреческого философа и его любимое изречение.

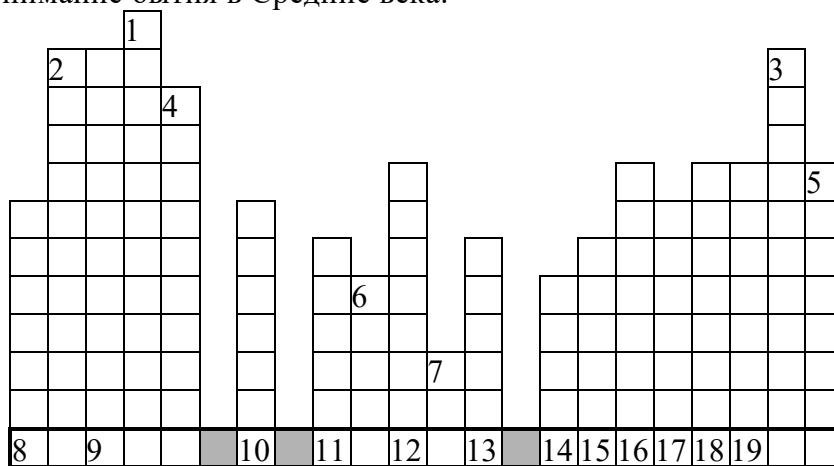


**По горизонтали:** 1. Древнеримский философ-стоик, одной из заповедей которого была: «Примири́сь с роком, не сопротивля́йся ему». 3. Происхождение, возникновение. 4. Начало всего сущего в учении пифагорейцев. 5. Древнегреческий город-полис, в котором жил Сократ. 6. Представитель скептицизма в платоновской Академии во II в. до н. э., известный своим утверждением, что не бывает суждений достоверных, но лишь правдоподобные, обладающие большей или меньшей степенью истинности. 7. Этическое учение, объявляющее наслаждение высшим благом и критерием человеческого поведения. 9. Древнегреческий философ и математик, которого Гераклит упрекал во «многознайстве» и вершиной творчества которого стала знаменитая мистика чисел. 10. Единство знаний и умений. 12. Древнегреческий философ, учивший, что мир возник из множества мельчайших частиц-«семян», и первый давший правильное объяснение солнечных и лунных затмений. 13. Особый вид философской литературы, главным методом которой является приведение к противоречию тезиса оппонента, который, как правило, выражает общепринятое мнение. 15. Ремесленный и культурный центр Ионии, в котором была основана первая философская школа. 16. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия. 17. Древнегреческий философ-моралист, прозванный своими противниками собакой. 18. Диалог Платона, в котором изложена философская концепция любви. 19. Одна из основных категорий морального сознания. 24. Один из элементов, «корней вещей» в философии Эмпедокла. 25. В философии Фалеса – то, из чего состоят все вещи, из чего они происходят и во что они, в конце концов, превращаются. 26. В Древней Греции – синоним слова «мудрый», обозначающий человека авторитетного в различных вопросах частной и общественной жизни. 27. Древнегреческий поэт и философ, усердный и талантливый популяризатор ионийской философии, учитель Парменида. 28. Отражение объективных характеристик действительности в сознании человека. 29. Философский кружок, основанный Платоном в Афинах в роще, посвященной герою Академу. 30. В философии Платона – идеальное, бестелесное образование, вечное и неизменное, познаваемое лишь разумом и

недоступное чувственному восприятию. 31. Древнегреческий философ-стоик. 32. Поэма Гесиода, в которой дана рационалистическая систематизация древнегреческих мифов.

**По вертикали:** 2. Термин философии Эпикура, означающий идеальное душевное состояние, к которому должен стремиться человек. 7. Древнегреческий философ-софист, которого древность знала главным образом как отца риторики. 8. Древнегреческий философ, всю жизнь увлекавшийся поиском причинных связей между явлениями и утверждавший, что «...предпочел бы найти одно причинное объяснение, нежели приобрести себе Персидское царство». 11. Древнегреческий философ, космогония которого строится как бесконечное чередование господства Любви и господства Вражды. 14. В философии Платона – понятие, обозначающее умопостигаемые прообразы вещей чувственного мира, истинное бытие. 20. Способность к выбору цели деятельности и внутренним усилиям, необходимым для ее осуществления. 21. Древнегреческий философ, представитель элейской школы, первый указавший на теоретические трудности описания движения. 22. Понятие, обозначающее представителя одной из сократических школ, стремившейся к экспериментальной проверке на себе определенного образа жизни. 23. Предел, в котором осуществляется, проявляется что-либо; соразмерность, лежащая в основе гармонии. 28. Этическая категория, характеризующая отрицательные нравственные ценности.

**№ 3.** В колонки по вертикали впишите слова (их значения даны ниже). и в колонке по горизонтали прочитайте формулу, в которой нашло свое афористическое выражение понимание бытия в Средние века.

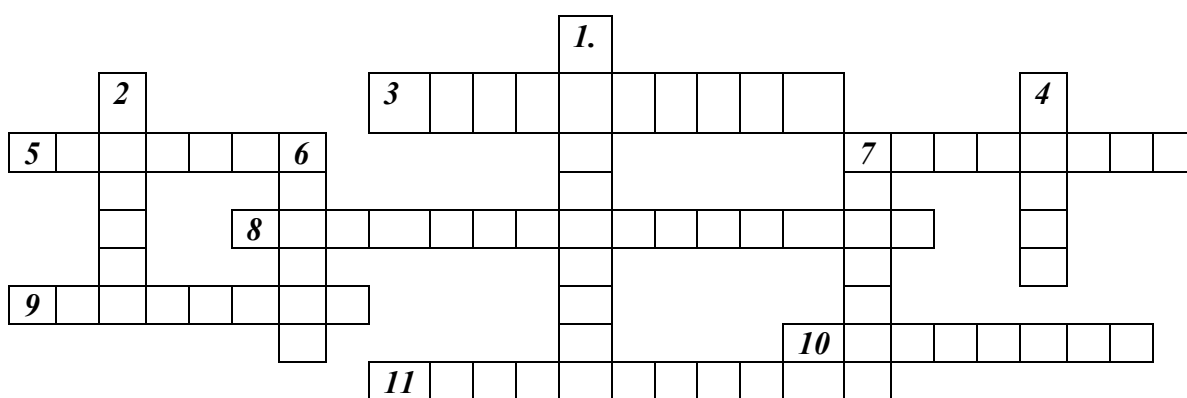


1. Последователи философского направления, основателем которого считается Плотин.
2. Сторонники философского учения, отрицающего самостоятельное существование общих понятий вне и помимо единичных вещей.
3. Учение о сотворении мира Богом из ничего.
4. Фундамент учения о познании в средневековой философии.
5. Сторонники философского учения, согласно которому подлинной реальностью обладают только общие понятия.
6. Деятель византийской культуры XI в., придерживавшийся реалистически-догматической тенденции в развитии богословско-философской мысли Византии.
7. Одно из центральных понятий религиозно-философских учений.
8. Французский философ-схоласт, представитель номинализма, способствовавший распространению во Франции учения Оккама.
9. Особенность средневекового мышления, для которого реальностью, определяющей все сущее, является не природа, а Бог.
10. Мистико-этическая тенденция в развитии богословско-философской мысли Византии, сосредоточившая основное внимание на внутреннем мире человека и на практических приемах его усовершенствования в духе христианской этики смирения, послушания, внутреннего покоя или тишины.
11. Собрание древних текстов, канонизированное религиозной традицией иудаизма и христианства в качестве «Священного Писания».
12. Христианский философ IV – V вв., прозванный «Блаженным», который в своем труде «О граде Божьем» сделал попытку охватить с христианской точки зрения всемирный исторический процесс.
13. Один из представителей ранней патристики, рас-

сма­три­вавший хри­сти­ан­ство как за­вер­ше­ние антич­ной фи­ло­со­фии. 14. Английский фи­ло­соф, наи­бо­лее по­сле­до­ва­тель­ный пред­ста­ви­тель но­ми­на­ли­зма XIV в., утвер­ждав­ший, что идеи не су­ще­ст­вую­ют в Бо­же­ст­вен­ном уме в ка­че­стве про­об­ра­зов вещей, а, на­про­тив, воз­ни­ка­ют в его уме уже по­сле вещей как пред­ста­в­ле­ния вещей. 15. Фи­ло­соф поздней антич­ности, «по­след­ний рим­ля­нин», как его не­ред­ко на­зы­ва­ли, пе­ре­вед­ший и про­ком­мен­ти­ро­вав­ший все ос­нов­ные ло­гиче­ские про­из­ве­де­ния Ари­сто­те­ля. 16. Фран­цуз­ский фи­ло­соф и те­о­лог, глав­ный пред­ста­ви­тель ран­не­схо­ла­стиче­ского край­него но­ми­на­ли­зма. 17. Вы­да­ю­щий­ся пред­ста­ви­тель зрелой схо­ла­сти­ки, ос­но­ва­тель то­ми­зма. 18. Со­во­куп­ность ре­ли­ги­оз­ных док­трин о су­ще­сти и дей­ст­вии Бо­га, ос­но­вы­ва­ю­щая­ся на тек­стах, при­ни­ма­е­мых как Бо­же­ст­вен­ное от­кро­ве­ние. 19. Про­из­ве­де­ние Ав­гу­сти­на, в ко­то­ром он прос­ле­жи­ва­ет свою соб­ст­вен­ную внут­рен­нюю жизнь.

### Вариант

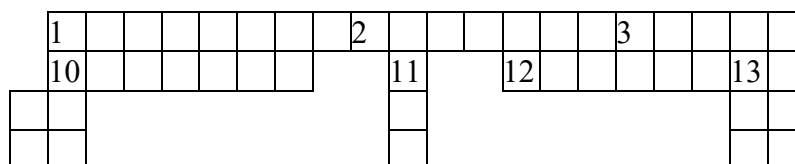
**№ 4.** В ко­лон­ки по вер­ти­ка­ли и по го­ри­зон­та­ли впи­шите сло­ва (их зна­че­ния даны ниже).

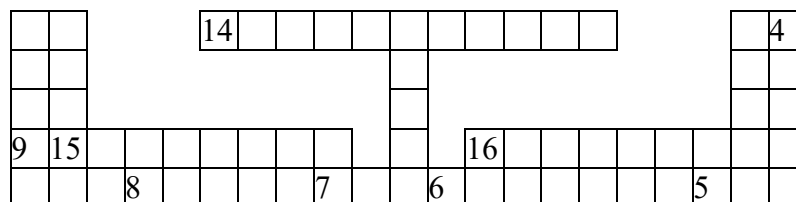


*По го­ри­зон­та­ли:* 3. Ита­льян­ский фи­ло­соф, соз­да­тель ком­му­ни­сти­че­ской уто­пии. 5. Тер­мин фи­ло­со­фии Ку­зан­ско­го для об­оз­на­че­ния еди­но­го. 7. Ве­ли­кий поль­ский мыс­ли­тель и ас­тро­ном, ко­то­рый ввел в ко­с­мо­ло­гию прин­цип са­мо­дви­же­ния тел. 8. От­лич­и­тель­ная чер­та ми­ро­воз­зре­ния эпо­хи Воз­ро­жде­ния, вы­ра­жа­в­шая­ся в том, что в цен­тре вни­ма­ния ока­зал­ся че­ло­век. 9. Си­сте­ма воз­зре­ний, при­зна­ю­щая цен­ность че­ло­ве­ка как лич­но­сти, счи­та­ю­щая бла­го че­ло­ве­ка кри­те­ри­ем оцен­ки со­ци­аль­ных ин­сти­ту­тов. 10. Ита­льян­ский мыс­ли­тель и поэт, об­ще­при­зна­нный ро­до­на­чаль­ник гу­ма­ни­сти­че­ского дви­же­ния. 11. Пе­ри­од в куль­тур­ном и идей­ном раз­ви­тии стран За­пад­ной и Цен­траль­ной Ев­ро­пы XVI – XVII вв.

*По вер­ти­ка­ли:* 1. Зна­ме­ни­тый немец­кий врач, на­тур­фи­ло­соф, ал­химик и ас­тро­лог, ви­де­вший в при­ро­де не­кое жи­вое це­лое, про­ни­зан­ное ма­гиче­скими си­ла­ми. 2. Ита­льян­ский мыс­ли­тель и поэт, вдох­но­ви­тель мно­гих гу­ма­ни­стов, вер­ши­ной твор­че­ства ко­то­рого яв­ля­ется «Бо­же­ст­вен­ная ко­ме­дия». 4. Ита­льян­ский фи­ло­соф XVI в., соз­да­тель по­сле­до­ва­тель­но пан­те­и­сти­че­ского учения, ко­то­рый го­во­рил, что при­ро­да есть «Бог в вещах». 6. Фи­ло­соф­ская по­зи­ция, при­зна­ю­щая еди­нство ми­ра. 7. Ро­до­на­чаль­ник ре­не­санс­ного неоп­ла­то­низ­ма, автор фи­ло­соф­ского тра­ктата «Об уче­ном нез­на­нии».

**№ 5.** Ре­ши­те чайн­ворд и кросс­ворд.





### Чайнворд

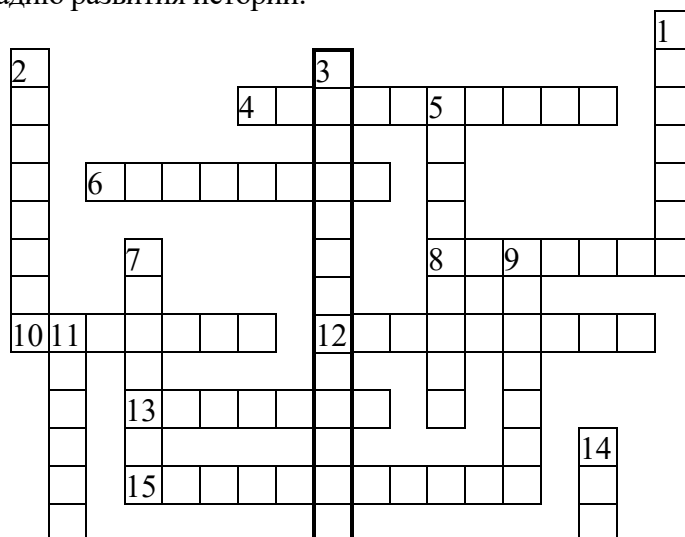
1. Французский философ-просветитель, отождествлявший чувство и разум, автор «Трактата об ощущениях». 2. Столкновения противоположных взглядов, стремлений, интересов. 3. В философии Канта – общезначимое нравственное предписание. 4. Французский философ, один из основоположников Просвещения XVIII в., развивавший действую форму материализма. 5. Философская категория, выражающая тот уровень мыслительной деятельности, который характеризуется упорядочиванием, систематизацией явлений, материала чувственности. 6. Немецкий мыслитель, родоначальник немецкой классической философии. 7. Английский философ-материалист, который в своем главном произведении «Письма к Серене» выдвинул положение о неразрывной связи пространства и времени с движущейся материей. 8. Великий французский материалист XVIII в., создатель и редактор «Энциклопедии наук, искусства, ремесел». 9. То, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

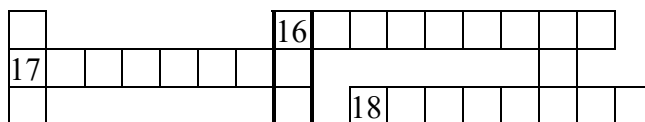
### Кроссворд

*По горизонтали:* 10. Немецкий философ-просветитель, писатель, критик и эстетик, утверждавший, что любая из религий, не высветленная разумом и не прошедшая его критики, есть не более чем суеверие. 12. Немецкий философ, представитель немецкой классической философии, исходным пунктом учения которого является отождествление субъекта и объекта. 14. Идеологическое течение XVIII в., пафос которого составляет уверенность в мощи человеческого разума, в его безграничных возможностях, прогрессе наук. 15. Способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательства. 16. Немецкий философ-материалист, в центре учения которого стоит человек как психофизическое единство, единство души и тела.

*По вертикали:* 10. Французский философ XVIII в., который первым с гордостью назвал свое учение материализмом, а себя – материалистом. 11. В философии Канта – то, что есть не выражение объективной сущности, а лишь вызванное последней субъективное представление. 13. Французский материалист XVIII в., согласно учению которого реально не существует ничего, кроме материи и ее движения.

**№ 6.** Решите кроссворд и в выделенной вертикальной колонке (п. 3), заполняя по смыслу свободные клетки, прочитайте понятие, которое в философии Вл. Соловьева обозначает конечную стадию развития истории.

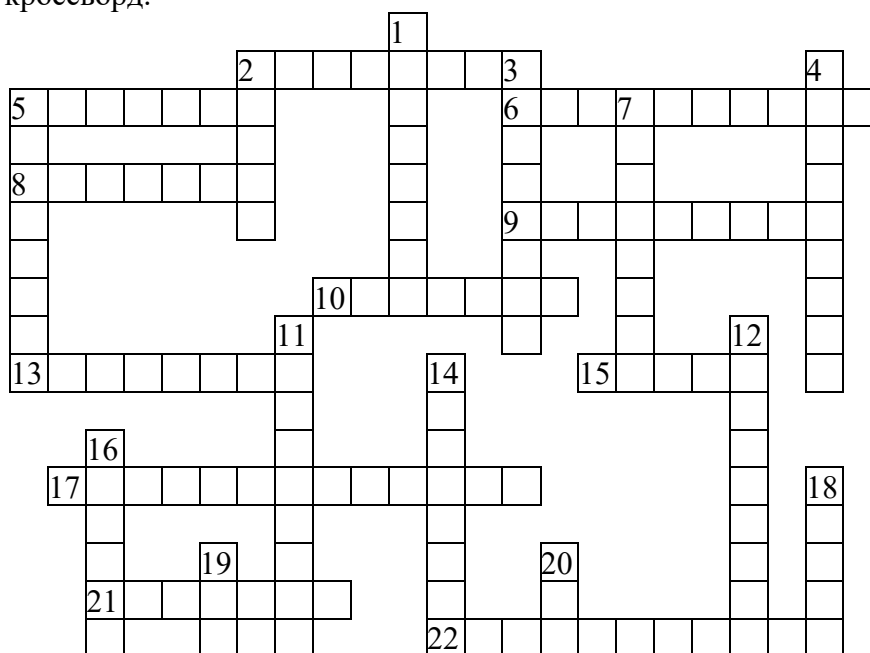


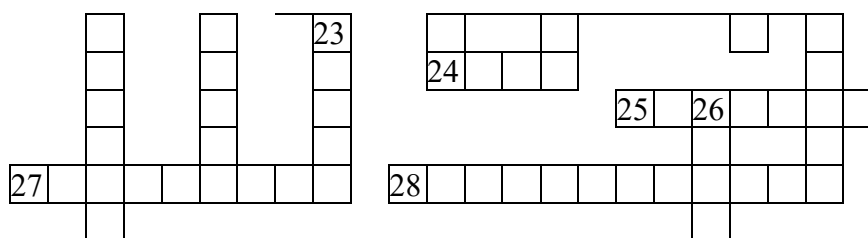


*По горизонтали:* 4. Русский государственный и церковный деятель, сподвижник Петра I, представитель Киево-Могилянской академии. 6. Русский мыслитель XVIII в., разработавший рационализированный вариант христианского платонизма, автор антикатерининского трактата «О повреждении нравов в России». 7. Старец, в посланиях которого была окончательно сформулирована политическая концепция «Москва – третий Рим». 8. Первый древнерусский философ, построивший богословско-историческую концепцию включенности Русской земли в общемировой процесс торжества «божественного света» над «тьмой язычества». 10. Оригинальный русский философ XIX в., основной интерес которого лежал в сфере познания и ценностей, автор «Философических писем». 12. Русский князь и писатель, председатель «Общества любомудрия», поставивший задачу создания новой «науки инстинкта». 13. Первый русский революционер, автор трактата «О человеке, о его смертности и бессмертии». 15. Секретарь «Общества любомудрия», пытавшийся создать цельную философскую систему, приводящую «все случаи или все частные познания человека к одному началу». 16. Последователи выдающегося русского писателя и мыслителя XIX века, создавшего «рациональную» религию, трактуемую им как «новое жизнепонимание», основанное на принципах любви и непротivления злу. 17. Русский религиозный мыслитель XIX века, основным пафосом «философии всеединства» которого является «оправдание добра». 18. Произведение Владимира Мономаха, являющееся своеобразным компендиумом практической философии.

*По вертикали:* 1. Русский социалист-утопист, основатель одного из направлений анархизма. 2. Славянский мыслитель XVII в., возлагавший надежды на московского царя как объединителя и покровителя всего славянского мира. 5. Русский общественный деятель и философ, сторонник движения «нестяжателей». 7. Русский мыслитель XIX в., представитель русского космизма, автор «Философии общего дела». 9. Русский публицист, историк и поэт, один из идеологов славянофильства, выступавший против «чистого искусства» и обосновывавший необходимость собственного развития для русской литературы, искусства и науки. 11. В философии Вл. Соловьева – тот, с пришествием которого неизбежны временное торжество мирового зла и победа над ним в конце истории. 14. Русский писатель и философ, воспринявший диалектику Гегеля как «алгебру революции».

№ 7. Решите кроссворд.





*По горизонтали:* 2. Совокупность элементарных частиц и всех типов их взаимодействий. 5. Все существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. 6. Свойство, характеризующее пространственную организацию живых молекул. 8. Один из типов движения, для которого характерен переход от высшего к низшему. 9. То, что отображается категорией «движение». 10. Одно из основных свойств материи, мера ее движения. 13. Способ существования материи. 15. Философская категория, объединяющая по признаку существования самые различные предметы, явления и процессы. 17. Наиболее общая характеристика пространства, представляющая собой возможность прибавления к каждому данному элементу некоторого другого элемента. 21. Фундаментальная философская категория, которая в одном из основных направлений философии определяется как основа всех явлений и вещей в мире. 22. Характеристика одного из типов движения, при котором сохраняется качество предмета. 24. Общественно-историческое явление, служащее средством выражения и объективации идеального. 25. Понятие, обозначающее последователя такой трактовки мира, согласно которой он образован двумя сосуществующими исходными началами – материальным и идеальным. 27. Общее понятие, отражающее наиболее существенные закономерные связи и отношения реальной действительности и познания. 28. Общее свойство времени, проявляющееся в факте возникновения каждого последующего момента за предыдущим.

*По вертикали:* 1. Одна из основных категорий философии, обозначающая высший уровень духовной активности человека как социального существа. 2. Одно из основных свойств вещества. 3. Процессы, связанные с преобразованием качества предметов, с появлением новых качественных состояний. 4. Одно из специфических свойств пространства. 5. Древнегреческий философ, который одним из первых в европейской мысли ввел и стал употреблять философское понятие бытия в его общем, абстрактном значении. 7. Мельчайшие частицы вещества, имеющие все его основные химические свойства. 11. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление и осознание собственных форм и предпосылок. 12. Понятие для обозначения сторонника философского направления, сводящего сложные формы движения материи к механической форме. 14. Внутреннее единство многообразия конкретных вещей, событий, явлений и процессов, посредством которых и через которые оно существует. 16. Одно из основных свойств пространства. 18. Философский термин, обозначающий и все существующее вообще, и объективный мир. 19. Один из видов материи. 20. Материальный носитель биологической формы движения материи. 23. Всеобщая форма бытия материи. 26. Материальный носитель химической формы движения материи.

#### 7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Специфика предмета философии.
2. Философия и наука, философия и религия.
3. Методы и функции философии.
4. Раннегреческая натурфилософия. Милетская школа.
5. Философия Гераклита.
6. Атомистический материализм Демокрита.
7. Философия Сократа.
8. Учение об идеях и вещах, душе и теле Платона.
9. Социальные взгляды Платона.
10. Философия Аристотеля.

11. Особенности философии Средневековья.
12. Гуманизм философии эпохи Возрождения.
13. Философия нового времени: эмпиризм и рационализм.
14. Теория познания И. Канта.
15. Этические взгляды И. Канта.
16. Система и метод Г. Гегеля.
17. Марксистская философия.
18. Особенности русской философии XIX – XX веков.
19. Мир человека в философии экзистенциализма.
20. Иррационализм в постклассической философии.
21. Проблема сознания в философии.
22. Диалектика: законы и категории.
23. Чувственное и рациональное познание.
24. Философское учение об истине.
25. Общество как саморазвивающаяся социальная система.
26. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.
27. Личность и общество.
28. Глобальные проблемы современности.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

##### **Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы**

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работ – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «Философия» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

### Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

### Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

### Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.



**Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения**

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

**Зачет**

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
50-100 баллов	Зачтено
49 баллов и ниже	Не зачтено

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

**Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания**

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,  
оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «*отлично*» / «*зачтено*». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «*хорошо*» / «*зачтено*». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «*удовлетворительно*» / «*зачтено*». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «*неудовлетворительно*» / «*не зачтено*». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %. При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>).
2. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454440>
3. Крюков В. В. Философия: учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453394>
4. Ушаков Е. В. Философия и методология науки: учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образова-

ние). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450517>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Грядовой Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с.: ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>.
2. Грядовой Д.И. История философии: учебник: [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2015. – Кн. 1. Древний мир. Античность. – 463 с.: ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01592-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>.
3. Самсин А.И. Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 271 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00492-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>.
4. Философия: практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2015. – 112 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8154-0315-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>.
5. Философия религии: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01123-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450078>
6. Черепанова Е. С. Философия конфликта: учебное пособие для вузов / Е. С. Черепанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05599-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454900>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
4. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
5. <http://www.philosophy.ru/> - Философский портал
6. <https://iphras.ru/page52248384.htm> - База данных Института философии РАН
7. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows 10 HOME SL (OEM) / Windows 8.1 HOME SL (OEM);
- Office Professional Plus 2019;
- Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### *Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу т из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>2</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

---

<sup>2</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

***Критерии оценки реферата:***

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения учебных аудиторий:

- Специализированная мебель для преподавателя и обучающихся;
- Ноутбук с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- Демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран;
- Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине;
- Доска учебная.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
гуманитарных и социально-экономических дисциплин  
Протокол № 4 от 13 февраля 2020 г.

Автор: В.Н. Иванов