



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

по направлению подготовки
09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)
«Информационные системы и сетевые технологии»

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 926.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский язык) направлена на изучение иностранного языка как целостной системы, состоящей из грамматических структур и лексического наполнения. Дисциплина развивает практические навыки владения иностранным языком в сфере общей коммуникации, а также для делового и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся необходимых компетенций для успешного освоения образовательной программы, в частности обеспечение способности и готовности осуществлять речевую деятельность на английском языке в профессиональных ситуациях общения.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах

- сформировать представление о различиях между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на ИЯ в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и

правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности

- приобрести практический опыт понимания, анализа и структурирования информации на иностранном языке, необходимой для профессиональной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.2 умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	лексикограмматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности и практического осуществления деловой коммуникации на иностранной языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	вести беседу на иностранной языке в рамках профессиональной деятельности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в условиях письменной и устной деловой коммуникации на иностранной языке	составления стандартных для профессиональной деятельности текстов на иностранной языке и перевода специальных текстов с иностранного языка на родной	<u>Контактная работа:</u> Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

<p>УК-4.3 владеет навыками создания и анализа устной и письменной деловой речи с позиции коммуникативной эффективности</p>	<p>различия между стандартами формальной и неформальной деловой коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах в условиях профессиональной деятельности, формы и правила академического и профессионального письма, необходимые для составления и редактирования текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке, необходимую для профессиональной деятельности; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста профессиональной тематики; выбирать адекватные цели профессиональной коммуникации, языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности</p>	<p>деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессионального взаимодействия</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
3 семестр											
<i>Тема 1. History of computers (История компьютеров)</i>		12								10	Доклад- презентация/ 20
<i>Тема 2. Informationdependent society (Информационнозависимое общество)</i>		12								12	Доклад- презентация/ 20 Эссе/20
<i>Тема 3. Development of microelectronics (Развитие микроэлектроники)</i>		12	2							12	Реферат/20 Тест/20
Всего:		36	2							34	100
Контроль, час	0									Зачёт	
Объем дисциплины (в академических часах)	72										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	2										
4 семестр											
<i>Тема 4. What is operating system (Что такое операционная система)</i>		13									Доклад- презентация/ 20
<i>Тема 5. The information management challenges (Проблемы управления информацией)</i>		10								13	Доклад- презентация/ 20 Эссе/20

<i>Тема 6. Real time operating system (Операционная система в реальном времени)</i>		10	2							14	Реферат/20 Тест/20
Всего:		30	2							40	100
Контроль, час	36									Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. *History of computers (история компьютеров)* Грамматика: местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий. Времена группы Simple. Времена группы Perfect.

Тема 2. *Information-dependent society (информационно-зависимое общество)*

Грамматика: Модальные глаголы. (Can, Should, Ought, Must, To be, To have to), повторение времен.

Тема 3. *Development of microelectronics (Развитие микроэлектроники)*

Грамматика: Дополнение, определение, бессоюзные условные предложения.

Тема 4. *What is operating system (Что такое операционная система)*

Грамматика: Страдательный залог, инфинитив.

Тема 5. *The information management challenges (Проблемы управления информацией)* Грамматика: Причастие I, II.

Тема 6. *Real time operating system (Операционная система в реальном времени)*

Грамматика: Согласование времен.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;

- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Методические указания для обучающихся по подготовке эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не

только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке реферата

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выносятся таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

**Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках
изучения дисциплины**

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма контроля
<i>Тема 1. History of computers (История компьютеров)</i>	Лексика по теме компьютерное оборудование.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка докладапрезентации	Доклад-презентация
<i>Тема 2. Informationdependent society (Информационнозависимое общество)</i>	Лексика по теме информационные технологии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка докладапрезентации, эссе	Доклад-презентация Эссе
<i>Тема 3. Development of microelectronics (Развитие микроэлектроники)</i>	Лексика по теме микроэлектроника, типы программ, приложений, софтвер.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат Тест
<i>Тема 4. What is operating system, (Что такое компоненты операционная компьютера, система)</i>	Лексика по теме физические компоненты программы, операционных систем, развитие компьютерных технологий	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
<i>Тема 5. The information management challenges (Проблемы управления информацией)</i>	Лексика по теме базы хранения, системы хранения информации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации, эссе	Доклад-презентация Эссе
<i>Тема 6. Real time operating system (Операционная система в реальном времени)</i>	Лексика по теме ЦПУ, компоненты ЦПУ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка реферата Выполнение теста	Реферат Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий : учебное пособие : в 2 частях / А. Р. Нурутдинова ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013. – Часть I. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428093>

2. Английский язык (Информационные системы в управлении. Бакалавриат) : учебное пособие / А. А. Адащик, Н. И. Вдовина, Е. А. Молодых [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330627>.

Дополнительная литература

1. Губина, Г. Г. Компьютерный английский : учебное пособие / Г. Г. Губина. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Часть I. Computer English.. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223364>

2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие : [12+] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1.	Официальный сайт Британского совета.	http://www.britishcouncil.com
2.	Официальный сайт газеты “FinancialTimes”.	http://www.ft.com
3.	Официальный сайт ВВС (подкасты).	http://www.bbc.co.uk/podcasts
4.	Официальный сайт ВВС (новости).	http://www.bbc.co.uk/news
5.	Статьи по информационным системам	http://www.makeuseof.com/tag/basics-of-computer-programming-variablesdatatypes/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	<p>20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>14-5 – не корректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии</p>
2.	Реферат	<p>20-15 – грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>14-5 – грамотное использование специальной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>4-1 – грамотное использование специальной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
	3. Эссе 20-15	<p>– грамотное использование специальной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>14-5– грамотное использование специальной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>4-1 – грамотное использование специальной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>

4.	Тестовые задания	20 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 10 – верные ответы составляют 50-80 процентов от количества; 0– менее 50% правильных ответов.
----	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы эссе:

1. Information systems and technologies.
2. Connection of computer science to other disciplines.
3. Computer architecture.
4. Computer hardware.
5. Computer memory: HDDs, optical discs, flash drives.
6. Computer periphery: basic devices overview.
7. Peripheral devices: short overview.
8. Image scanners. Architecture and basic types of scanners.
9. Computer software: structure and principles of organization.
10. Overview: software relationship to computer hardware.
11. Types of computer software.
12. Software copyright protection.
13. MS Windows operating system.
14. Modern versions of MS Windows OS: XP, Vista, Seven.
15. Microsoft Office Word workspace.

Примерные темы рефератов

1. Создание компьютерных игр как средство обучению программированию.
2. Game studies – наука об играх. Современные направления исследований.
3. Язык программирования C++.
4. Как выбрать идею для игры.
5. Устройства виртуальной реальности.
6. Свойства и виды виртуальной реальности.
7. Классификация информационных систем.
8. Типы и примеры крупномасштабных проекционных систем.
9. Соотношение понятий информационная технология и информационная система.
10. Области применения систем виртуальной реальности.

11. Типы информационно-поисковых языков.
12. Устройства для перемещений в виртуальной реальности.
13. Текущие технологии.
14. Этапы развития информационных технологий.
15. Хранилища данных.

Примерные темы докладов и презентаций:

1. WINDOWS OS: general characteristic.
2. Text processing engines. MS Office Word.
3. Introduction to MS Office Excel essentials.
4. Microsoft Office Excel workspace.
5. Using Microsoft Excel as a database.
6. Creating charts in MS Excel.
7. Database management systems. MS Office Access.
8. Creating table relationships.
9. Introducing MS PowerPoint: workspace essentials.
10. Use of tables on MS PowerPoint slides.
11. Use of text boxes on PowerPoint slides.
12. Creating and saving a new presentation.
13. Presentations creation technology using MS Office PowerPoint.
14. Sorting data in MS Access datasheets.
15. Understanding MS Access workspace.

Типовой текст.

Question 1

I _____ been hit by a car, but luckily I just managed to get out of the way

A could have

B may have

C might have

D can have

Question 1
I _____ been hit by a car, but luckily I just managed to get out of the way

A could have

B may have

C might have

D can have

Question 2

If he _____ one minute later, he _____ the train

A had arrived, would have missed

B would arrive, would miss

C arrived, would have missed

D would have arrived, would have missed

Question 3

It was the first time he _____ anything so spicy

A had been eating

B has eaten

C had eaten

D was eating

Question 4

That wasn't a good idea - you _____ thought about it more carefully

A must have

B ought have

C should have

D have to

Question 5

But they _____ be away - I saw them this morning!

A mustn't

B can't

C don't have to

D shouldn't

Question 4

That wasn't a good idea - you _____ thought about it more carefully

A must have

B ought have

C should have

D have to

Question 6

_____ spent time abroad when I was a student, I found it easier to get used to _____ in another country

A have, live

B having, live

C to have, living

D having, living

Question 7

I _____ like getting up early

A doesn't

B not

C am not

D don't

Question 8

She's wearing a _____ dress

A long beautiful black

B black long beautiful

C long black beautiful D beautiful long black

Question 9

I wish he _____ so rude to people when we go out

A wouldn't be

B hadn't been

C won't be

D didn't be

Question 10

I've already called her four times _____

A today

B yesterday

C again

D before

Question 11

I've already called her four times _____

A today

B yesterday

C again

D before

Question 12

I _____ to Germany last year

A go

B gone

C goed

D went

Question 13

If I had more time, I _____ do more exercise

A would

B want to

C 'm going to

D will

Question 14

I wouldn't say that to him if I _____ you

A am

B would be

C was
D were

Question 15

Where _____ they from?

A am B
are
C isn't
D is

Question 16

Take a sandwich with you _____ you get hungry later

A when
B if
C in case
D so as not to

Question 17

That smells good! What _____ A
do you cook?

B are you cooking?
C do you cooking?
D are you cook?

Question 18

He _____ ever works as _____ as he should

A hardly, hard
B hard, hard
C hard, hardly
D hardly, hardly

Question 19

Do you think it's _____ rain tomorrow?

A going
B to
C going to
D will

Question 20

By next month I _____ all my exams, and I can relax!

A will have been finishing
B will be finishing
C will have finished
D will finish

Типовые задания к семинару:

Задание 1.

I. Прочитайте и письменно переведите оригинальный текст с английского на русский язык.

A traveller who had been riding in the rain and was wet through, arrived at a small hotel in the country. There was only one fireplace in the hall and a lot of people around it. The traveller thought of a plan how to get warm. He asked the hotel owner to take some fish to his horse. The hotel owner was surprised but the traveller insisted and the hotel owner did as he was asked. All the people rushed out to see the horse eat fish. The traveller had the fireplace all to himself and felt comfortable. When the hotel owner returned he said, "I was sure horses do not eat fish."— "Then why did you take it to my horse?" *Вопросы:*

1. Why did the hotel owner try to feed the horse with fish?
2. Why did the traveller ask him to do it?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения. The traveller thought of a plan how to get warm. III. Раскройте скобки, употребив правильную глагольную форму.

Once John Smith and his wife Mary who (1 — live) in a small house in the mountains, (2 — find) a dog. Though the dog (3 — be) weak and hungry, he (4 — not eat) anything in the presence of his new masters. Several days later the dog (5 — disappear). John and Mary (6 — leave) alone. But one day when Smith (7 — travel) in a train, he (8 — see) his dog running along the road. He (9 — get) off the train at the next station, (10 — buy) a piece of meat, (11 — catch) the dog and (12— bring) him home again. There the dog (13 — tie) up for a week.

The dog (14— escape) several times and each time he (15— run) north. At last the dog (16 — decide) to stay at the cottage but a long time (17 — pass) before Smith and his wife (18 — can) touch him. They (19 - call) him Wolf.

One summer a stranger (20 — come) to the cottage. As soon as the dog (21 — see) him, he (22— rush) to the stranger and (23 — lick) his hands. Then the stranger (24 - say): "His name (25 - be) not Wolf. It (26 - be) Brown. He (27 - be) my dog." Mary (28 - ask) to leave the dog with them. But the stranger (29 — refuse) and (30 — say) that the dog (31 — must) decide it himself. "I (32 — say) goodbye and (33 — go) away. If he (34 — want) to stay, let him stay." For some time Wolf (35 — watch) the man go. Then he (36 — rush) after him and (37 - try) to stop him. Then the dog (38 - run) back to Smith and his wife (39 - try) to drag Smith after the stranger. He (40 – want) to be at the same time with the old and the new master. Finally the dog (41 — lie) down at the feet of Smith. Mary (42 — be) happy.

IV. Выберите правильный вариант.

1. I... glasses since I was a child,
a) wear, b) wore, c) am wearing, d) have been wearing.
2. When the phone rang, I... dinner.
a) cook, b) was cooking, c) had been cooking, d) have been cooking.

3. He usually had dinner at 4 p.m., ... ?
a) had he, b) hadn't he, c) did he, d) didn't he.
4. He works ... and makes good progress.
a) hard, b) hardly, c) good, d) badly.
5. He reminds me ... someone I knew in the army.
a) of, b) to, c) from, d) about.
6. Mary is here. Where are ... ?
a) other, b) others, c) the others, d) another.
7. What ... bad weather we are having today!
a) the, b) a, c) an, d) — .
8. Did you read ... English biblioclubs at school?
a) some, b) many, c) much, d) none.
9. I want to know what ...,
a) are you doing, b) were you doing, c) will you do, d) you are doing.
10. I've made ... mistakes now than I made last time.
a) few, b) a few, c) fewer, d) less.
11. Can ... of you help me?
a) some, b) any, c) somebody, d) anybody.
12. This translation is twice as
a) easy, b) easier, c) the easiest, d) much easier.
13. We ... two compositions this month.
a) write, b) wrote, c) were writing, d) have written.
14. I had a feeling that somebody ... there before.
a) is, b) was, c) has been, d) had been.
15. She won't see him ... he phones her.
a) except, b) after, c) unless, d) because.
16. ... only one theatre and two cinemas in this city ten years ago.
a) there is, b) there was, c) there are, d) there were.
17. My watch....
a) stops, b) has stopped, c) have stopped, d) stop.
18. Do you know when he ... ?
a) comes, b) will come, c) shall come, d) come.
19. I don't have any pets. Neither
a) she does, b) does she, c) is she, d) does she have.
20. His parents didn't let him ... TV late.
a) to watch, b) watch, c) watching, d) watched. V.

Переведите на английский язык.

1. Москва была основана Юрием Долгоруким.
2. Небо темное, может пойти дождь.
3. Мы не знали, что он собирается нас навестить.
4. Кто знает прогноз погоды на завтра?

5. Нам не пришлось долго ждать их. *VI. Выберите правильный ответ.*

1. What's the name of the most famous clock in Britain?

a) Big Albert, b) Big Stephen, c) Big Wren, d) Big Ben.

2. What's tartan?

a) a dish, b) a pattern of the kilt, c) a bird, d) a dance.

3. Where is Glasgow situated?

a) in Scotland, b) in Wales, c) in England, d) in Northern Ireland.

4. What's the name of the London underground?

a) Metro, b) Tube, c) Subway, d) Underground,

5. What is the nickname of the Liberal Party?

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (зачтено) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (зачтено)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Ход решения задачи правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (зачтено)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые формулы, использована профессиональная лексика. Задача решена частично.</p> <p>-Менее 50 (не зачтено)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задача не решена</p>
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p>

**Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся**

3 семестр

Задания на знания.

1. Личные, указательные и притяжательные местоимения.
2. Глагол to be. Простое предложение. Общий вопрос.
3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
4. Понятие артикля. Определенный и неопределенный артикль.
5. Имя прилагательное. Место прилагательного в предложении.
6. Предлоги from, in для выражения падежных отношений.
7. Имя существительное. Множественное число существительных.
8. Предлоги места on, near, at, under, below, above.
9. Повелительное наклонение.
10. Типы вопросов. Разделительный вопрос.
11. Глагол to have (got).
12. Неопределенные местоимения some, any, no, all.
13. Типы вопросов. Альтернативный вопрос.
14. Притяжательный падеж имен существительных.
15. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
16. Простые неличные формы глагола: Participle I (Present Participle).
17. Простые неличные формы глагола: Participle II (Past Participle).
18. Безличные и неопределенно-личные предложения.
19. Употребление оборотов There is/There are.
20. Образование и употребление Present Simple.
21. Образование и употребление Present Continuous.
22. Образование и употребление Past Simple.
23. Образование и употребление Past Continuous.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания на умения.

1. В чем заключается отличие между стандартом управления MPS и SIC? Обоснуйте ответ.

2. В чем заключается отличие между стандартом управления MPS и MRP? Обоснуйте ответ.
3. Проанализируйте основные различия технологиями OLTP и OLAP. Обоснуйте отличия.
4. В чем заключаются отличия между Software Interfaces, Command line Interfaces и Graphical User Interfaces. Обоснуйте отличия.
5. Сравните схему, цель и задачи MVP и MVC. В чем основные различия? Обоснуйте ответ.
6. Проанализируйте отличия Визуального программирования от Событийного. В чем основные различия? Обоснуйте ответ.
7. Сравните методы POST и GET. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
8. Проведите анализ характеристик Extranet и Intranet. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
9. Сравните функциональные блоки MRP, MRPII и ERP систем. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
10. Сравните разновидности OLAP. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
11. Сравните различные виды ИС и принципы их создания. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
12. Сравните параметры цифровых сетей и технологии ISDN и SDH. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
13. Охарактеризуйте основные различия типов хранилищ данных. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
14. Сравните различные методологии структурного анализа (методологии IDEF0, DFD, ERD). В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
15. Сравните одномерные и двумерные массивы. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
16. Сравните различные вредоносные программы. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
17. Охарактеризуйте отличия языка ARIS и BPMN. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
18. Сравните принципы кодирования данных двоичным кодом. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
19. Проанализируйте основные отличия операционных систем Windows XP, и Windows 7. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
20. Проанализируйте основные отличия операционных систем Windows и Linux. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

21. Сравните языки программирования Prolog и Lisp. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
22. Сравните системы структурного проектирования SADT и SREM. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
23. Сравните характеристики микропроцессоров типа CISC, RISC, VLIW. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
24. Охарактеризуйте отличия принципов разработки аналитических экономико-математических моделей. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
25. Сравните существующие способы определения объемов информации экономических документов. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

Задания на навыки

Задание №1.

Прочитайте и перескажите текст.

Information technology (IT) is the use of any computers, storage, networking and other physical devices, infrastructure and processes to create, process, store, secure and exchange all forms of electronic data. Between those who search aggressively for opportunities to learn more about information technology and those who choose not to learn anything at all about information technology, there are many who recognize the potential value of information technology for their everyday lives and who realize that a better understanding of information technology will be helpful to them. Information technology is changing rapidly. The electronic computer is just over 75 years old, "PC", as a personal computer, is less than 45 years old, and the World Wide Web has been known to the public for about 30 years (from 1989). In the presence of rapid change, it is impossible to give a fixed, once-and-for-all course that will remain current and effective. Generally, "computer literacy" has acquired a "skills" connotation, implying competency with a few of today's computer applications, such as word processing and e-mail. Literacy is too modest a goal in the presence of rapid change, because it lacks the necessary "staying power." A better solution is for the individual to plan to adapt to changes in the technology.

People fluent with information technology (FIT persons) are able to express themselves creatively, to reformulate knowledge, and to synthesize new information. Fluency with information technology (i.e., what is called FITness) entails a process of lifelong learning in which individuals continually apply what they know to adapt to change and acquire more knowledge to be more effective at applying information technology to their work and personal lives.

Задание №2.

Прочтите и переведите текст устно.

Information technology is playing an increasingly important role in the work and personal lives of citizens. We are now living in what some people call the information age or digital age, meaning that computers have become an essential part of our lives. Young people who have grown up with PCs and mobile phones are often called the digital generation. Computers, communications, digital information, software – the constituents of the information age – are everywhere. Computers help students to perform mathematical operations and improve their maths skills. They are used to access the Internet, to do basic research and to communicate with other students around the world. Teachers use projectors and interactive whiteboards to give presentations and teach sciences, history or language courses. PCs are also used for administrative purposes – schools use word processors to write letters, and databases to keep records of students and teachers. A school website allows teachers to publish exercises for students to complete online. Students can also enrol for courses via the website and parents can download official reports.

Mobiles let you make voice calls, send texts, email people and download logos, ringtones or games. With a built-in camera you can send pictures and make video calls in face-to-face mode. New smartphones combine a telephone with web access, video, a games console, an MP3 player, a personal digital assistant (PDA) and a GPS navigation system, all in one.

Задание №3.

Письменно составьте описание отличительных особенностей Software Interfaces, Command line Interfaces и Graphical User Interfaces.

Задание №4.

Составьте деловое письмо-предложение услуг компании в области безопасности информационных систем в соответствии с нормами письменного этикета английского языка.

Задание №5.

Прочтите и переведите текст устно.

Every computer is designed with data input as a first function, an activity which is accomplished via input devices. Data entry is done manually, automatically or both. Manual input is done via add-on peripherals like the keyboard, mouse and stylus. Input can also be accomplished via vocal dictation applications and body gestures peripherals like Kinect and biometric devices.

Data may be entered into a database, spreadsheet or other forms of a computerized work area. Data processing is the core function of a computer. Processing involves manipulation of raw data into before converting it into meaningful information. Usually, data is in raw form, and will thus undergo processing before dissemination for user consumption. The "brain" of the computer where data is processed is referred to as the microprocessor. It is also

commonly known as the central processing unit (CPU) or accelerated processing unit (APU). When raw data has been manipulated by the microprocessor, the outcome is meant to be disseminated for useful purposes. The output is thus referred to as information and is beneficial to the computer user.

Processed data or information can be:

- viewed as alphanumeric, images and video via a display hardware;
- listened to as audio files by use of a speaker; – printed as hard copy output onto paper; – printed as 3D models.

Задание № 6. *Прочитайте и перескажите текст.*

Подготовьте устную презентацию Interface Segregation Principle, используя необходимый лингвистический инструментарий изучаемого языка.

Задание № 7. *Переведите текст на русский язык письменно.*

Random access memory (RAM) is a type of data storage used in computers that is generally located on the motherboard. This type of memory is volatile and all information that was stored in RAM is lost when the computer is turned off. Volatile memory is temporary memory while ROM (read-only memory) is nonvolatile and holds data permanently when the power is turned off. The RAM chip may be individually mounted on the motherboard or in sets of several chips on a small board connected to the motherboard. Older memory types were in the form of chips called dual in-line package (DIP). Although DIP chips are still used today, the majority of memory is in the form of a module, a narrow printed circuit board attached to a connector on the motherboard. The three main memory circuit boards types containing chips are: RIMMs (Rambus in-line memory modules), DIMMs (dual in-line memory modules) and SIMMs (single in-line memory modules). Most motherboards today use DIMMs. There are two main types of RAM: dynamic random access memory (DRAM), or Dynamic RAM, and static random access memory (SRAM). The RAM in most personal computers (PC's) is Dynamic RAM. All dynamic RAM chips on DIMMs, SIMMs or RIMMs have to refresh every few milliseconds by rewriting the data to the module

Задание №8.

Составьте устную презентацию услуг предприятия (в сфере информационных систем) применяя необходимые клише и этикетные формулы в соответствии с нормами устного этикета английского языка.

Задание №9.

Составьте ответ на деловое письмо-предложение услуг компании в области безопасности информационных систем в соответствии с нормами письменного этикета английского языка.

Задание №10.

Подготовьте устную презентацию вложенных и итерационных циклов.

4 семестр

Задания на знания.

1. Образование и употребление Present Simple.
2. Образование и употребление Present Continuous.
3. Наречия a lot, many, much, few, a few.
4. Порядковые и количественные числительные.
5. Предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of.
6. Типы вопросов. Специальные вопросы.
7. Предлоги времени at, on, in.
8. Именные придаточные предложения.
9. Образование и употребление Present Perfect.
10. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
11. Образование и употребление Past Perfect.
12. Косвенная речь.
13. Страдательный залог.
14. Употребление герундия и инфинитива.
15. Причастия, деепричастия, отглагольные прилагательные (complex subject).
16. Сложное дополнение (complex object).
17. Употребление глаголов Do и Make.
18. Употребление глаголов Say и Tell.
19. Согласование времен.
20. Образование и употребление Present Perfect Continuous.
21. Порядок слов. Инверсия.
22. Притяжательный падеж имен существительных.
23. Структура простого утвердительного, отрицательного, вопросительного предложения.
24. Модальные глаголы.
25. Образование и употребление Future Simple.

Задания на умения.

1. Сравните паттерны MVC/MVP/MVVM. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
2. Сравните системы структурного проектирования SADT и SREM. В

чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

3. Охарактеризуйте отличия между характеристиками микропроцессоров типа CISC, RISC, VLIW. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

4. Проанализируйте характеристики глобальных и локальных идентификаторов. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

5. Охарактеризуйте отличия принципов разработки аналитических экономико-математических моделей. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

6. Сравните существующие способы определения объемов информации экономических документов. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

7. Сравните Synchronous OR и Exclusive OR. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

8. Сравните характеристики различных вычислительных платформ. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

9. Сравните Алгоритм C4.5 и Алгоритм CART (Деревья решений).

Сравните инструментальные среды для моделирования ERWIN и VISIO. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

10. Сравните особенности двухуровневого и многоуровневого клиент – сервера. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

11. Проанализируйте отличия ITIL v2 и ITIL v3. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

12. Сравните различные физические средства защиты информации. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

13. Сравните протоколы транспортного уровня TCP и UDP. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

14. Охарактеризуйте отличия типов клавиатурных шпионов. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

15. Сравните различия канального и сквозного шифрования. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

16. Сравните основные типы программ для шифрования данных. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

17. Сравните языки программирования Java, C, C++, Delphi. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

18. Проанализируйте отличия элементов FRAME и NOFRAMES. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

19. Проанализируйте процесс внедрения кода PHP и кода VBScript в HTML. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

20. Проанализируйте отличия ITIL v2 и ITIL v3. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
21. Сравните различные физические средства защиты информации. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
22. Сравните протоколы транспортного уровня TCP и UDP. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
23. Сравните основные варианты использования игры SFWM. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
24. Охарактеризуйте основные отличия стратегических игр и ролевых игр. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.
25. Охарактеризуйте основные отличия многопользовательских игр и ролевых игр. В чем заключаются отличия? Обоснуйте ответ.

Задания на навыки

Задание №1.

Письменно подготовьте презентацию операционной системы Windows, используя необходимый лингвистический инструментарий изучаемого языка.

Задание №2. *Перескажите текст на английском языке.*

Не так давно компьютеры считались удивительным изобретением. Сегодня они составляют часть нашей повседневной жизни. Самая последняя новинка сегодня — это виртуальная реальность. Система виртуальной реальности может переносить пользователя в экзотические места, такие как пляж на Гавайях, или внутрь человеческого тела. Система виртуальной реальности пока еще на начальных стадиях разработки. В настоящий момент, чтобы увидеть фантастический мир, необходимо надеть большой шлем на голову; чтобы манипулировать объектами, которые вы там видите, нужно надеть специальную перчатку на руку. Линзы и два маленьких демонстрирующих экрана внутри шлема создают впечатление, что экраны окружают вас со всех сторон. Вы можете сопровождать предметы в компьютере, поднимать и изучать их, прохаживаться и видеть вещи под разными углами зрения. Уже сегодня виртуальная реальность используется в медицине. В больницах хирурги могут планировать операцию, вначале «путешествуя» по мозгу, сердцу или легким, не вредя телу. Она также используется в лицейских школах. Ученики в школах могут изучать великую пирамиду или молекулы изнутри. Основатели виртуальной реальности говорят, что у нее мощный потенциал. Слово, которое близко описываемой виртуальной реальности, — симулятор.

Технология виртуальной реальности напоминает симуляторы полета, которые используются, чтобы тренировать пилотов. Но, конечно, у нее есть преимущества и недостатки.

Задание №3. *Переведите текст на русский язык устно.*

A scanner is a peripheral that reads images and converts them into electronic codes which can be understood by a computer. The paper with the image is placed face down on a glass screen, as with a photocopier. Beneath the glass are the lighting and measurement devices. Once the scanner is activated, it reads the image as a series of dots and then generates the digitized image that is sent to the computer and stored as a file. The scanner operates by using three rotating lamps, each of which has a different coloured filter: red, green and blue.

The resulting three separate images are combined into one by appropriate software.

There are different types of scanners: Image scanner, which digitizes a twodimensional image. 3D scanner, which digitizes the three-dimensional shape of a real object. Motion picture film scanner, which scans original film for storage as a digital file. Laser scanner, which guides a laser beam along a path, sometimes combined with a measurement. Stepper is a part of the photolithography process. A biometric scanner is an electronic device with a sensor to read patterns or images from faces, irises and finger pads to create a biological template or profile. Flatbed is built like a photocopier and is for use on a desktop; it can capture text, colour images and even small 3D objects.

A flatbed scanner is an optical scanner which makes use of a flat surface for scanning documents. The scanner is capable of capturing all elements on the document and does not require movement of the document. Flatbed scanners are effective scanners for delicate materials such as vintage photographs, papers and other documents which are fragile

Задание №4.

Подготовьте устную презентацию инструментальной среды VISIO используя необходимый лингвистический инструментарий изучаемого языка.

Задание №5.

Письменно подготовьте презентацию операционной системы Linux используя необходимый лингвистический инструментарий изучаемого языка.

Задание №6. *Перескажите текст на английском языке.*

Быстро развивающаяся область электроники привела к созданию первого универсального электронного компьютера в 1946 году в

Университете штата Пенсильвания Это был электронный числовой интегратор и компьютер, или ЭНИ-АК, устройство содержало 18 000 вакуумных ламп, а его скорость была несколько миллионов математических операций в минуту. Его программа была записана на процессоре и изменялась вручную.

Позже появились транзисторы. Это способствовало появлению меньших по размеру, более быстрых элементов, которые невозможно было создать с помощью ламповых машин. Поскольку транзисторы используют намного меньше электроэнергии и имеют намного более длинный срок службы, сами компьютеры стали более совершенными. Если не принимать во внимание размер и форму, все современные цифровые вычислительные машины созданы на основе одной и той же концепции. Однако, исходя из их стоимости и характеристик, они могут быть разделены на несколько категорий. Первая категория — это персональный компьютер, или микрокомпьютер, — относительно дешевая машина, обычно настольного размера. Некоторые называют их лэптопами- Он достаточно малого размера, чтобы поместиться в портфель. Вторая категория — автоматизированное рабочее место, микрокомпьютер с улучшенной графикой и способностями для обмена информацией, что делает его особенно полезным для работы в офисе. И третья категория — компьютеры-серверы, мощная, дорогостоящая машина с ресурсом обслуживания потребностей больших предприятий, ведомств, научных исследовательских учреждений. Самые большие и мощные из них называются суперкомпьютерами.

Говоря о центральном вычислительном устройстве, или сердце компьютера, я хотел бы добавить, что существовало несколько поколений микропроцессоров. Первое поколение было представлено вычислительным устройством Intel 8086. Второе поколение было представлено вычислительным устройством Intel 80286, которое использовалось в компьютере IBM PC AT 286. Третье поколение было представлено процессором Intel 80386, который использовался в компьютере IBM PC AT 386. Микропроцессоры четвертого поколения использовались в компьютерах IBM PC AT 486. Также существуют процессоры пятого поколения, используемые в компьютерах Пентиум 60 и Пентиум 66, центральные вычислительные устройства шестого поколения, которые использовались в компьютерах Пентиум 75, 90,100 и 133. Несколько лет назад появились процессоры седьмого и восьмого поколений.

Сегодня скорость компьютеров измеряется гигагерцами. Недавно был создан оптический процессор, который может производить триллионы операций в секунду, иными словами, он работает со скоростью света.

Так что мы находимся на пороге новой компьютерной эры, когда, возможно, будет изобретен искусственный разум.

Задание №7

Подготовьте презентацию Платформы Steam.

Задание №8

Подготовьте письменный перевод текста.

Для разработки компьютерных игр используются различные технологии: Adobe Flash un ActionScript [11,29,32], HTML, CSS, AJAX [36], Java [37], Unity3D [27], Adobe (Macromedia) Director, C++, PHP, ASP.NET [6,27] и другие. Наибольшую популярность получили Flash и Java, т.к используя эти технологии, можно легко создавать интерактивные игры и анимацию. Однако, следует отметить, что Adobe Flash более популярна при разработке сетевых игр, чем Java, возможно потому, что Flashприложения могут работать на 99% подключенных к интернету компьютерах, а Javaприложения лишь на 73% компьютеров [38]. Технология Adobe Flash, предназначенная для создания интерактивного содержания и мультимедии, представляет собой мощный редактор векторной графики с многочисленными возможностями, который позволяет создавать 2D векторную графику и анимацию, использовать графические изображения, а также подключить звук и видео. Для разработки Flash-приложений используют такие продукты, как Adobe Flash Professional, Adobe Flash Builder, Adobe Flex SDK, FlashDevelop и объектноориентированный язык ActionScript, а для выполнения – Flash Player. Новейшая версия Flash Player 11, выпущенная в 2011 году, поддерживает 3D графику, что позволит существенно увеличить быстродействие Flash-приложений. К сожалению, средства разработки для данной версии пока недоступны. В настоящее время создание Flashприложений обычно выполняется с использованием Flash Player 10 и среды разработки Adobe Flash Professional CS5.5. Разработка Flashприложений, в том числе и компьютерных игр, возможна тремя способами:.....

Задание №9

Переведите на русский язык.

Use of text boxes on PowerPoint slides Text boxes give an opportunity to exercise personal creativity. They add another element to slides. Use them to position text wherever you want, annotate a chart or equation, or place an announcement on a slide. You can even create a vertical text box in which the text is read from top to bottom instead of left to right, or turn a text box into a circle, arrow, or other shape. Figure 16.2 shows examples of text boxes.

In order to create a text box Open the drop-down list on the Text Box button and choose Horizontal or Vertical, as shown in Figure 16.3.

To remove a text box, select it by clicking its perimeter; then, press the Delete key. Deleting a text box deletes all the text inside it as well. Besides creating a vertical text box by opening the drop-down list on the Text Box button (see the previous section), you can turn a text box on its side, as shown in Figure 16.3. Use one of these techniques: drag the rotation handle: click and drag the green rotation handle (refer to Figure 4); choose a Rotate or Flip command: on the (Drawing Tools) Format tab, click the Rotate button and choose a Rotate or Flip command on the drop-down list (depending on the size of your screen, you may have to click the Arrange button first); open the Size and Position dialog box: On the (Drawing Tools) Format tab, click the Size group button (you may have to click the Size button first). You see the Size and Position dialog box. On the Size tab, enter a measurement in the Rotation box. Use the Size and Position dialog box to rotate several text boxes or other objects by the same degree (fig. 16.4)

Задание №10.

Переведите на английский язык.

Компьютерные игры особенно полезно применять при обучении школьников. Поэтому был разработан редактор, позволяющий создавать игровые ситуации и использовать их как самостоятельно, так и включать в компьютерные обучающие программы. При разработке редактора и программного обеспечения для выполнения игр использовались технологии Flash, PHP, XML и MySQL. Редактор предоставляет разработчику игр следующие возможности: □ включение в игру изображений в форматах swf, jpg, png и аудио файлов в формате mp3 из предлагаемой галереи файлов, которая может пополняться; □ выбор и изменение цветовой гаммы игры (фон, линии, текст, изображения и т.п.); □ различные операции с игровыми элементами, а именно создание, изменение размера и позиции размещения, редактирование текста, определение атрибутов элемента и другие. В качестве игровых элементов можно использовать: изображение (рисунок), анимацию и аудио файл, выбираемые из галереи файлов; текст, который вводится или копируется на игровое поле; различные линии и фигуры (прямоугольник, круг, квадрат и т.п.); поле ввода, в которое может быть введен ответ учащегося; перемещаемый элемент (рисунок или текст) и поле для него, если в ходе обучения учащемуся надо перемещать предметы (например, оплатить покупку или положить фрукты в корзину); различного вида часы для отображения времени; кнопки разного назначения и вида (для перехода к следующему кадру, проверки выполненных действий, отключения и включения звука и т.д.) и другие. Всего предусмотрено 23 игровых элемента. Имеется возможность задать атрибуты элементов,

например, для кнопки указать, что на нее надо обязательно нажать. Выбранные и, возможно, модифицированные элементы размещаются на игровом поле редактора (рис. 2). Таким образом формируется один кадр игры. В процессе обучения созданные кадры выводятся в определенной последовательности согласно сценарию игры, которая может быть изменена в зависимости от правильности действий учащегося. Разработанную игру можно сохранить и протестировать, не выходя из редактора. На данный момент с помощью редактора для разработки игр можно создавать такие компьютерные игры, как пазлы, игры со словами и игры с приключениями. Остальные типы игр, используя редактор, реализовать в полном объеме пока не представляется возможным