



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Перевод и переводоведение»

1. АНОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (Практический курс первого иностранного языка)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Изучение дисциплины «Иностранный язык (Практический курс первого иностранного языка)» ориентировано на получение обучающимися знаний о грамматике, лексике первого иностранного языка (английский). Данный курс нацелен на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1-4 курсах в 1-7 семестрах

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации, решая возникающие при этом коммуникативные задачи.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знания, умения и практический опыт осуществления коммуникации в устной и письменной форме;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, используя иностранный язык в своей специальности: понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия сайтах;
- приобрести навык выражения мысли в целях обеспечения коммуникативной деятельности в двуязычной ситуации и передачи когнитивной, эмоциональной и эстетической информации, высказанной на одном языке, средствами другого языка;
- овладеть навыками построения высказывания, адекватно отражающими культурные ценности изучаемого языка, а также

собственными, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4	УК-4.1 Демонстрирует знание основных норм, функциональных стилей, аспектов взаимодействия в деловой среде на языке коммуникации	нормы, правила функционирования языковых единиц разных уровней, базовую и дополнительную лексику, грамматический минимум в объеме, необходимом для эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; основные функциональные стили иностранного языка, структуру речи и ее варианты	читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; свободно выражать свои мысли и использовать этикетные формулы в устной и письменной речи в условиях межкультурной коммуникации	применения функциональных стилей в деловой коммуникации, применения основных норм деловой коммуникации	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

		УК-4.2 Умеет правильно, непротиворечиво и аргументированно строить устную и письменную речь	основные коммуникативные формулы и клише для практического осуществления групповой коммуникации на иностранном языке; стратегии речевого этикета, необходимые для коммуникации в деловой среде	понимать оригинальную монологическую и диалогическую речь, вести беседу и демонстрировать коммуникативные умения при непосредственном общении в деловой среде; вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах	устного и письменного изложения базовых знаний в общении с представителям и различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста	
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,	ОПК-1	ОПК-1.1 Демонстрирует знания и использует нормы изучаемых языков в соответствии с ситуацией при осуществлении коммуникации в устной и	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого	осуществлять анализ явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;	Использования системы лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		письменной форме	иностранного языка, его функциональных разновидностей;		, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;	
		ОПК-1.3 Демонстрирует умение адаптировать свою речь на всех уровнях в зависимости от культурного и стилового контекста ситуации общения	-	Подбирать фонетические, грамматические и лексические средства соответствие с различными функциональными стилями и типами текста.	организации и осуществления эффективной коммуникации с учетом стилистического и культурной принадлежности и собеседника	

Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3	ОПК-3.1 Демонстрирует знания и использует нормы изучаемых языков в соответствии с основными функциональным и стилями, применимыми при устном и письменном переводе	нормы изучаемых языков в соответствии с основными функциональными стилями, применимыми при устном и письменном переводе.	адаптировать языковой материал к языку и контексту перевода.	-	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4	ОПК-4.1 Владеет и использует региональные особенности языков в конкретных речевых ситуациях при осуществлении межкультурной коммуникации	-	-	использования знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков; использования современных стилей и региональных особенностей языков.	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-4.2 Использует знания о культурных и исторических особенностях страны при осуществлении межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	-	-	ведения межкультурного диалога с учетом национальных и культурных особенностей страны используемого языка	Контактная работа: Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Лекции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)							Самостоятельная работа обучающихся	Форма ТКУ Форма ПА/ балл
		Семинары	Практикум по	Ситуационный практикум	Мастер класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра		
<i>Очная форма</i>										
<i>1 семестр</i>										
<i>Тема 1. Вводно-коррективный курс</i>		23							21	Доклад-презентация/ 10 Эссе/10
<i>Тема 2 Артикуляция английских гласных и согласных</i>		23	1						21	Доклад-презентация/ 10 Тест/10 Эссе/10
<i>Тема 3. Слогообразование, словесное ударение</i>		23	1						21	Доклад-презентация/ 10 Эссе/10
<i>Тема 4. Интонация</i>		23	1						22	Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Всего (сем):		92	3						85	100
Контроль, час (сем)		36								Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах) (сем)		216								
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем)		6								
<i>2 семестр</i>										

Тема 5. Формирование словарного запаса. Изучение лексики по отдельным темам		30	1							28	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Тема 6. Чтение, виды чтения		30	1							28	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10
Тема 7. Устная речь (пересказ, комментирование, сообщение, доклад)		30	3							29	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Всего (сем):		90	5							85	100
Контроль, час (сем)		36									Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах) (сем)		216									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем)		6									
3 семестр											
Тема 8. Стратегии диалогического общения		30	2							28	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Тема 9. Письменная речь (диктанты, изложения, эссе)		30	2							28	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10
Тема 10. Аудирование		30	2							28	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Всего (сем):		90	6							84	100
Контроль, час (сем)		36									Экзамен

Объем дисциплины (в академических часах) (сем)		216								
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем)		6								
		<i>4 семестр</i>								
<i>Тема 11. Простое предложение</i>		30	2						28	Доклад-презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
<i>Тема 12. Имя существительное</i>		30	2						28	Доклад-презентация/ 10 Эссе/10
<i>Тема 13. Артикли</i>		30	1						29	Доклад-презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Всего (сем):		90	5						85	100
Контроль, час (сем)		36								Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах) (сем)		216								
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем)		6								
		<i>5 семестр</i>								
<i>Тема 14. Система времен</i>		45	5						40	Доклад-презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
<i>Тема 15. Имя числительное</i>		45	5						40	Доклад-презентация/ 10 Эссе/10

<i>Тема 16. Имя прилагательное</i>		30	3							39	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Всего (сем):		120	13							119	100
Контроль, час (сем)		36									Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах) (сем)		288									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем)		8									
6 семестр											
<i>Тема 17. Страдательный залог</i>		40	3							41	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
<i>Тема 18. Сложное дополнение</i>		40	3							41	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10
<i>Тема 19. Прямые и косвенные наклонения</i>		38	4							43	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Всего (сем):		118	10							124	100
Контроль, час (сем)		36									Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах) (сем)		288									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем)		8									
7 семестр											

Тема 20. Модальные глаголы		50	1							45	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Тема 21 Категория наклонения		50								45	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10
Тема 22. Инверсия		50	1							46	Доклад- презентация/ 10 Эссе/10 Тест/10 Реферат/10
Всего (сем):		150	2							136	100
Контроль, час (сем)		36								Экзамен	
Объем дисциплины (в академических часах) (сем)		324									
Объем дисциплины (в зачетных единицах) (сем)		9									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Вводно-коррективный курс

Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации.

Соотношение звука и буквы. Понятие фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.

Произносительная норма английского языка.

Описание речевого аппарата и его функций в образовании звуков речи. Особенности образования гласных и согласных. Основные принципы классификации английских гласных и согласных. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским.

Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Произношение звонких звуков.

Тема 2. Артикуляция английских гласных и согласных

Коррекция навыков произнесения всех гласных и согласных звуков английского языка. Дифференциация на слух английских и русских гласных и согласных.

Формирование артикуляционной базы английского языка. Введение и тренировка звуков в упражнениях, состоящих как из отдельных слов и словосочетаний, так и из монологических и диалогических связных текстов.

Произношение глухих звуков.

Тема 3. Слогообразование, словесное ударение

Основные правила слогоделения и слоогообразования в английском языке; типы слогов. Различия слогоделения в английском и русском языках.

Ударение. Просодические средства выделения ударного слога в английском и русском языках. Отработка правильной акцентуации слов, содержащих одно сильное ударение, главное и второстепенное ударения. Расположение словесного ударения. Изменение словесного ударения в связной речи.

Тема 4. Интонация

Понятие об основных компонентах интонации: изменения высоты тона, громкости, темпа (скорости произнесения и паузации). Восходящая и нисходящая интонация. Тембральная окраска голоса.

Основные функции интонации. Интонационно-синтагматическое членение фразы. Синтагма и интонационная группа. Ритмическая группа. Интонационно-ритмическая организация английской речи.

Тема 5. Формирование словарного запаса. Изучение лексики по отдельным темам

Правила словообразования. Синонимы, антонимы, словосочетания, фразеологические единицы. Углубленное изучение лексики по отдельным темам (например, «Семья», «Урок английского языка», «Праздники и традиции Великобритании», «Выбор профессии», «География Великобритании», «Образование в Великобритании», «Достопримечательности Лондона и Москвы»).

Тема 6. Чтение, виды чтения

Ознакомительное чтение, поисковое чтение, чтение художественной литературы. Чтение, направленное на общее понимание содержания; чтение с лингвистической установкой (языковые формы и стилистические нюансы); чтение с извлечением фактической, концептуальной и эстетической информации и пониманием замысла автора и способов его осуществления (аналитическое чтение); беглое чтение для определения круга

рассматриваемых вопросов, быстрое нахождение интересующей информации или справки; выразительное орфоэпическое чтение для нужд профессиональной деятельности, изучающее чтение.

Тема 7. Устная речь (пересказ, комментирование, сообщение, доклад)

Передача содержания и комментирование учебных и оригинальных текстов. Стратегии комментирования и устной презентации. Сообщения, доклады и презентации по изучаемой тематике. Пересказ текста.

Неподготовленная монологическая речь. Устный перевод предложений с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Тема 8. Стратегии диалогического общения

Формулы приветствия и прощания. Выражение одобрения и неодобрения; Выражение согласия/несогласия; Вопросительные/ответные реплики.

Формулы вежливого общения. Английский речевой этикет. Приглашение. Просьба. Обсуждение погоды.

Диалог. Телефонный разговор. Подготовленная и неподготовленная диалогическая речь с использованием изученной лексики и разговорных клише. Интервью, беседа, дискуссия по пройденной тематике.

Тема 9. Письменная речь (диктанты, изложения, эссе)

Личное письмо. Написание диктантов (транскрипционных и орфографических), изложений, сочинений и эссе по изучаемой тематике. Письменный перевод предложений и коротких рассказов с английского языка на русский и с русского языка на английский.

Тема 10. Аудирование

Аудирование учебных и аутентичных текстов на вышеуказанные темы с последующим пересказом и обсуждением. Просмотр видеофильмов по заданной проблематике с последующим анализом.

Тема 11. Простое предложение

Простое предложение (двусоставное предложение, односоставное предложение, полное и неполное предложение, распространенные и нераспространенные предложения, эмфатические конструкции). Коммуникативные типы предложений (повествовательные предложения, вопросительные предложения, повелительные предложения, восклицательные предложения).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Структурная классификация сказуемых. Простое сказуемое. Составное сказуемое. Дополнение. Способы выражения дополнения. Структурная классификация дополнения. Типы дополнений. Порядок слов в предложении.

Тема 12. Имя существительное

Разряды существительных. Морфологический состав. Морфологическая характеристика. Сочетаемость с другими частями речи. Синтаксические функции существительного. Категория числа. Множественное число. Особые случаи образования множественного числа. Категория падежа. Словообразование имен существительных.

Тема 13. Артикли

Употребление неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Нулевой артикль. Артикли с существительными в основных синтаксических функциях. Слова-эквиваленты артикля. Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Артикли с географическими названиями. Артикли с приложениями. Артикль с названиями дней недели и времен года. Артикль во фразах с предлогом of. Артикль с существительными bed, school, church, etc. Употребление артикля с именами существительными в притяжательном падеже.

Тема 14. Система времен

Видовременные формы группы Indefinite (значение, образование, употребление). Видовременные формы группы Continuous (значение, образование, употребление). Видовременные формы группы Perfect (значение, образование, употребление). Сравнение времен: настоящего перфектного и прошедшего неопределенного. Перфект в придаточных предложениях времени и условия. Согласование времен. Времена группы Simple.

Тема 15. Имя числительное

Морфологический состав. Количественные числительные. Порядковые числительные. Морфологическая характеристика. Употребление с другими частями речи. Синтаксические функции. Субстантивированные числительные. Числительные и наречия. Количественные числительные.

Тема 16. Имя прилагательное

Морфологический состав. Прилагательные, произошедшие от причастий. Прилагательные и наречия. Семантическая характеристика. Морфологическая характеристика. Сравнительная и превосходная степени сложных прилагательных. Элитив. Степени сравнения. Дубликатная форма степеней сравнения некоторых прилагательных. Субстантивация прилагательных: полная и частичная. Устойчивые сочетания с субстантивированными прилагательными. Словообразование имен прилагательных. Употребление прилагательных с другими частями речи. Синтаксические функции.

Тема 17. Страдательный залог

Категория залога. Активный залог. Пассивный залог. Употребление пассивного залога. Ограничения в употреблении пассивного залога. Времена группы Simple.

Тема 18. Сложное дополнение

Понятие осложненного предложения. Сложное дополнение с инфинитивом и причастием как вторично-предикативный комплекс. Обстоятельственное дополнение.

Тема 19. Прямые и косвенные наклонения

Категория наклонения: сослагательное наклонение (синтаксическая форма), аналитическая форма, сослагательное наклонение и категория времени, употребление сослагательного наклонения в подлежащих придаточных предложениях, употребление сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях, сослагательное наклонение в аппозитивных и предикативных придаточных предложениях, сослагательное наклонение в сложных предложениях с придаточными условными, модальные глаголы в придаточных условных. Косвенная речь.

Тема 20. Модальные глаголы

Служебные функции модальных глаголов, выражающие характер связи действия с его субъектом (долженствование, необходимость, разрешение, вероятность и т.д.). Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Эквиваленты.

Тема 21. Категория наклонения.

Сослагательное наклонение (синтаксическая форма), аналитическая форма, сослагательное наклонение и категория времени, употребление сослагательного наклонения в подлежащих придаточных предложениях, употребление сослагательного наклонения в дополнительных придаточных предложениях, сослагательное наклонение в аппозитивных и

предикативных придаточных предложениях, сослагательное наклонение в сложных предложениях с придаточными условными, модальные глаголы в придаточных условных

Тема 22. Инверсия

Определение инверсии, классификации функций инверсии в предложении, инверсия синтаксических членов предложения, интонация, инверсия в условных предложениях. Построение предложения с непрямым порядком слов.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (Практический курс первого иностранного языка)» используются такие виды учебной работы, как семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару

среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного

текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада/презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации в программе Microsoft PowerPoint:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного; □ список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления Вступление

должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;

- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе
в рамках изучения дисциплины***

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Вводно-коррективный курс</i>	Описание речевого аппарата и его функций в образовании звуков речи. Дыхательная гимнастика. Произношение звонких звуков	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе	Доклад-презентация Эссе
<i>Тема 2. Артикуляция английских гласных и согласных</i>	Произношение глухих звуков	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе Подготовка к тесту	Доклад-презентация Тест Эссе
<i>Тема 3. Слогообразование, словесное ударение</i>	Ударение	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе	Доклад-презентация Эссе

<i>Тема 4. Интонация</i>	Восходящая и нисходящая интонация	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата, эссе Подготовка к тесту	Эссе Тест Реферат
<i>Тема 5. Формирование словарного запаса. Изучение лексики по отдельным темам</i>	Изучение лексики по темам	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе Написание реферата Подготовка к тесту	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 6. Чтение, виды чтения</i>	Изучающее чтение	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе	Доклад-презентация Эссе
<i>Тема 7. Устная речь (пересказ, комментирование, сообщение, доклад)</i>	Пересказ текста	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание реферата Подготовка к тесту Написание эссе	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 8. Стратегии диалогического общения</i>	Диалог	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе Написание реферата Подготовка к тесту	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 9. Письменная речь (диктанты, изложения, эссе)</i>	Личное письмо	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе	Доклад-презентация Эссе

<i>Тема 10. Аудирование</i>	Аудирование учебных текстов. Просмотр видеофильмов по заданной проблематике.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание реферата Подготовка к тесту Написание эссе	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 11. Простое предложение</i>	Порядок слов в предложении	Работа с Доклад-литературой, источниками в сети Internet Тест Подготовка доклада-презентации Написание эссе Написание реферата Подготовка к тесту	презентация Реферат Эссе
<i>Тема 12. Имя существительное</i>	Множественное число	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе	Доклад-презентация Эссе
<i>Тема 13. Артикли</i>	Употребление неопределенного артикля	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание реферата Подготовка к тесту Написание эссе	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 14. Система времен</i>	Времена группы Simple	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе Написание реферата Подготовка к тесту	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 15. Имя числительное</i>	Количественные числительные	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе	Доклад-презентация Эссе

<i>Тема 16. Имя прилагательное</i>	Степени сравнения	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание реферата Подготовка к тесту Написание эссе	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 17. Страдательный залог</i>	Времена группы Simple	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание реферата Написание эссе Подготовка к тесту	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 18. Сложное дополнение</i>	Обстоятельственное дополнение	Работа с Доклад-литературой, эссе источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе	презентация
<i>Тема 19. Прямые и косвенные наклонения</i>	Косвенная речь	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание реферата Написание эссе Подготовка к тесту	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 20. Модальные глаголы</i>	Эквиваленты	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание реферата Подготовка к тесту Написание эссе	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
<i>Тема 21. Категория наклонения</i>	Сослагательные наклонения	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка докладапрезентации Написание эссе	Доклад-презентация эссе

Тема 22. Инверсия	Построение предложения с непрямым порядком слов	Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка доклада презентации Написание реферата Подготовка к тесту Написание эссе	Доклад-презентация Реферат Эссе Тест
----------------------	---	---	---

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Александрова, О. В. Английский язык для филологов : учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08677-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491150>

2. Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (А2—В2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12874-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494386>

Дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787>

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490866>

Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование)

образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497120>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала	Ссылка
1	Значения и определения слов	https://www.dictionary.com/
2	Синонимы и антонимы слов	https://www.thesaurus.com/
№	Наименование портала	Ссылка
3	Ваш помощник мире английского языка WoordHunt	https://woordhunt.ru
4	Словарь Merriam-Webster	https://www.merriamwebster.com

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Учебная аудитория, оборудованная:

комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оборудованная:

комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.4 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электроннобиблиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- - Windows (зарубежное, возмездное);
- - MS Office (зарубежное, возмездное);
- - Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- - КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 5-7 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 4-0 – менее 50% правильных ответов

2.	Эссе	<p>10-8– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д., имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p> <p>7-5– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, в качестве довода приводится свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>4-3 – имеется своя точка зрения, при подаче информации используются специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p>
3	Реферат	<p>10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>7-5– основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>

4	Доклад - презентация	<p>10-9 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>8-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>5-3 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>2-1 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся, презентации нет.</p>
---	----------------------	--

***Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках
текущего контроля успеваемости***

Примерные темы для рефератов

1 семестр

1. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах: сегментных фонемах, слоге, словесном ударении и интонации.
2. Соотношение звука и буквы.
3. Понятие фонетической транскрипции и способе графического изображения интонации.
4. Произносительная норма английского языка.
5. Описание речевого аппарата и его функций в образовании звуков речи.
6. Особенности образования гласных и согласных.
7. Основные принципы классификации английских гласных и согласных.
8. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским.
9. Артикуляция английских гласных и согласных.
10. Дифференциация на слух английских и русских гласных и согласных.
11. Интонация.
12. Понятие об основных компонентах интонации: изменения высоты тона, громкости, темпа (скорости произнесения и паузации).
13. Синтагма и интонационная группа.
14. Интонационно-ритмическая организация английской речи.

2 семестр

1. Environmentally friendly architecture
2. Architectural design
3. World's most impressive pieces of architecture
4. Religious architecture
5. Greatest architects of all time
6. Industrial architecture
7. Architectural engineering
8. Evolution of artificial intelligence
9. Ethical hacker: Can hacking be legal?
10. Possibilities of solar energy
11. How a lie detector works
12. Prospects of green technology
13. Ethics of genetic engineering

14. Eco-friendly means of transportation
15. Networked culture of social media
16. Risks of nanotechnology development
17. SpaceX's interplanetary spaceship
18. How did trains and railroads change life in America?
19. What Olympic events were practiced in ancient Greece?
20. How does tobacco use affect the human body?
21. How do computer viruses spread and in what ways do they affect computers?
22. How is internet censorship used in China and around the world?
23. What are the dangers of scuba diving and underwater exploration?
24. In what ways do video games affect children and teenagers

3 семестр

1. Colloquial Words and slang in English
2. Loanwords (borrowings) in English
3. Lexical peculiarities of English for different industries(Medical English, English for tourism and hotel industry, Legal English)
4. English for specific purposes (Aviation, Biology, Finance etc)
5. English vs French: language history
6. French influence on English
7. Stereotypes: the role of stereotypes in culture
8. The history of compliments
9. Etiquette statement of compliment n English culture
10. Birthday customs around the world
11. Famous Britons
12. Wedding customs around the world
13. Typical sports in Britain

4 семестр

1. In praise of photography
2. Is photography the art?
3. Selfie mania
4. Optical illusions: questions and answers
5. Electronic equipment: pros and cons
6. Inventions that have changed the world
7. Inventors and their inventions
8. Economics: rules and principles
9. The history of Economics

10. Bargain time
11. Lost and Found
12. Discoveries made by accident
13. Stereotypes: the role of stereotypes in culture
14. Gender stereotypes
15. Satirical images
16. Satirical symbolism
17. Satire examples in literature
18. The history of compliments
19. Etiquette statement of compliment in English culture
20. Compliments as the part of speech acts
21. Giving and receiving compliments
22. English vs French: language history
23. French borrowings in English language
24. French influence on English
25. Birthday customs around the world
26. Henry VIII: a tyrant-gourmet or a dilettante
27. Famous farewells: the famous goodbye quotes
28. Famous Britons

5 семестр

1. What are the benefits and drawbacks of the Keto diet?
2. How do the healthcare plans of various countries differ from each other?
3. What are the most effective ways to treat depression?
4. What are the pros and cons of genetically modified foods?
5. Which methods are most effective for improving memory?
6. What factors contributed to the current opioid crisis?
7. Analyze the history and impact of the HIV/AIDS epidemic.
8. Analyze the impact of the COVID-19 epidemic.
9. Which methods are most effective to get parents to vaccinate their children?
10. How does stress affect the body?

6 семестр

1. Характеристики ознакомительного чтения.
2. Характеристики поискового чтения.
3. Способы извлечения фактической информации.
4. Важность изучающего чтения.
5. Методики выразительного орфоэпического чтения.

6. Определение нужд профессиональной деятельности.
7. Методики беглого чтения.

7 семестр

1. Характеристики учебных текстов.
2. Характеристики оригинальных текстов.
3. Стратегии пересказа текста.
4. Принципы подготовки доклада.
5. Принципы неподготовленной монологической речи.
6. Подходы к комментированию текста.

Примерные темы эссе 1 семестр

1. London
2. Museums and Art Galleries in London
3. Press in the United Kingdom
4. Education in Great Britain
5. Holidays and celebrations in the UK
6. Thomas Gainsborough
7. Customs and Traditions in the UK
8. National Gallery
9. An event from the history of Great Britain
10. Charles Dickens
11. William Maugham
12. Historical places of London
13. Isaac Newton
14. Michael Faraday
15. English-speaking countries
16. English meals

2 семестр

1. Can money buy happiness
2. Importance of money in life
3. Time is money
4. How a person changes after travel: impact on life and personality
5. New travel experience compared with travelling one hundred years ago
6. Learning English is one of the most crucial ways to help people understand each other while travelling
7. Select two authors and persuade your readers who of them is a better writer. (Name your essay)

8. Read a crime book and convince your reader whether the main hero is a guilty one or innocent.(Name your essay)

9. Persuade your readers to read your favorite book.(Name your essay)

10. The problem of love and hate in literature

11. What epoch would you like to live if you had a chance?

12. Children should never be educated at home by their parents. (What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.)

13. Computers can translate all kinds of languages well. Do children need to learn more languages in the future?

14. The educational value of sports.

15. The importance of physical activity in advanced age.

16. The history of sports.

17. Olympics: from Ancient Greece to the present day.

18. Why is yoga sports?

19. Sport in society.

3 семестр

1. Compare two books that you have recently read and persuade your audience why one book is better than another one (why and in what aspects). When choosing books, ensure they are of the same genre or written by the same author.

2. Select two authors and persuade your readers who of them is a better writer.

3. Read a crime book and convince your reader whether the main hero is a guilty one or innocent.

4. Persuade your readers to read your favorite book

5. The problem of love and hate in literature

6. Pretend you woke up one day and there were no rules. People could suddenly do whatever they wanted! Explain what the world would be like.

7. What epoch would you like to live if you had a chance?

8. Is the death penalty effective?

9. Children should never be educated at home by their parents. What is your opinion? Use specific reasons and examples to support your answer.

10. Computers can translate all kinds of languages well. Do children need to learn more languages in the future?

11. Life-defining stages

4 семестр

1. What does it mean to be patriotic in different cultures?

2. Doctor negligence and its consequences

3. How intelligence tests segregate society
4. Plagiarism and academic honesty
5. Sources of alternative energy
6. Ocean pollution and ways to prevent it
7. Is the population control a solution for global warming?
8. Alternative medicine vs. traditional medicine
9. Why we procrastinate and how to avoid it
10. Cybercrime and how not to be its victim
11. The Solar System and its components
12. The Milky Way and how to find it in the night sky
13. How recycling can save our planet
14. Is a college degree necessary to be successful?

5 семестр

1. How to choose an occupation.
2. Sightseeing.
3. Customs and traditions in the UK.
4. System of education in the UK.
5. Moscow's sites.
6. Traditional family.

6 семестр

1. My favourite book.
2. The last book I have read.
3. How to extract information.
4. How to identify minor information in the text.
5. How to summarize the text.

7 семестр

1. Speaking in public.
2. Strategies for an unprepared monologue.
3. How to summarize a text.
4. Difficulties of translation.
5. False friends.

Примерные темы для докладов-презентаций:

1 семестр

1. William Shakespeare The Queen of Great Britain
2. The history Of “Union Jack”

3. Peter the Great
4. Holidays and celebrations in the UK
5. London
6. Charles Dickens

2 семестр

1. Why podcasts are great
2. Women's magazines
3. Cable vs. Netflix
4. How worried should you be about your browsing history?
5. How to limit screen time
6. Why it's bad to use your smartphone right before bed
7. Apple vs. Android
8. Role of social media in our personal life
9. Why are people obsessed with celebrities?
10. Which family values still matter?
11. Spending quality time with your friends
12. Does sport equal health?
13. Jane Austen
14. Charles Dickens
15. William Thackeray;
16. Lewis Carroll
17. Oscar Wilde
18. Walter Scott,
19. Charlotte Brontë;
20. Emily Jane Brontë
21. Robert Louis Balfour Stevenson
22. Herbert Wells

3 семестр

1. The Bermuda Triangle, Atlantic Ocean
2. Transylvania, Romania
3. The Skirrid Mountain Inn, Wales
4. The Tower of London, England
5. Easter Island, Polynesia
6. Stonehenge, England
7. Giza pyramids
8. Yonaguni Monument, Japan
9. Crooked Forest (Poland)
10. Door to Hell (Turkmenistan)

11. Loch Ness (Scotland)
12. Michigan Triangle (Lake Michigan)
13. The Nazca Lines (Peru)
14. Plain of Jars (Laos)
15. Roswell, New Mexico
16. Stone Spheres (Palmar Sur, Costa Rica)
17. Aokigahara Suicide Forest, Fujinomiya-shi, Japan.(for Ilya)
18. Paris Catacombs, Paris, France.
19. Hessdallen lights, Norway
20. Mayan Ruins, across Central America

4 семестр

1. Popular misconceptions about oil paintings
2. Is graffiti an artwork?
3. The art of digital photography
4. World weirdest museums
5. Greatest painters of all time
6. Religious aspects of art
7. Posters and collages: modern art
8. Haiku: Japanese poetry at its best
9. George Orwell and dystopian literature
10. Evolution of the short story genre
11. Kabuki, a traditional Japanese theater
12. Gods in Scandinavian mythology
13. Origins of science fiction literature
14. What exactly thanksgiving is?
15. The conservation of Egyptian Mummies.
16. The history behind the emergence of the Internet.
17. What do you need to know about Steve Jobs?

5 семестр

18. History of cosmetic makeup.
19. Everything about fashion history.
20. The process of Mummification.
21. What happens in the prehistoric times of dinosaurs?
22. The Incas: who they were?
23. High heel's history.
24. How projectors evolve?

6 семестр

1. The development of film and cinema.

2. The history behind photography.
3. The history behind the television commercials.
4. Famous campaigns of advertising.
5. The history behind the tango.
6. Favourite international TV shows.
7. Amazing TV Sitcoms ever..
8. James Bond: ten actors who played the role well.
9. Literature inspired movies!
10. Impact of technology on literature!

7 семестр

1. What is Haiku?
2. What is a sonnet?
3. What is historical fiction?
4. What is the origin of science fiction literature?
5. What is magical realism?
6. What is the difference between an autobiography and a memoir?
7. Famous poets in British and American literature
8. Comics and comic books

Примерное тестовое задание

Circle the correct item

1. He has straight brown hair with a centre
 A parting B arch C wave D curl
2. If you multiply four by four, you sixteen.
 A are getting B have got C get D will be getting
3. That blouse is To the one Jane has.
 A same B as C matching D identical
4. How Apples do you need?
 A much B some C many D few
5. Kate nor Jim remembered his birthday.
 A Either B Neither C Both D None
6. He the book by tomorrow night.
 A will have read B am reading C have read D will have been reading

7. You can buy a in the furnishing department.

A cooker B lamp C hammer D tie

8. Her essay by next week.

A is written B is being written C will have written D will be written

9. The Amazon is to many species of plants and animals.

A birthplace B house C home D location

10. Mary learned how to swim five years

A before B ago C after D since

Circle the correct item

1. This coupon is only valid three months.

A for B on C before D from

2. If she had been on time, she the plane.

A couldn't miss B wouldn't miss C hasn't miss D wouldn't have missed

3. Susan Her house decorated last year.

A has had B had C will have D has

4. The was caught by store security at the main door.

A smuggler B forger C burglar D shoplifter

5. She To South America next week.

A go B is going C will have gone D had gone

6. Sam has down with the measles.

A set B brought C come D caught

7. Dan his shoes repaired at the moment.

A is having B had C has D will have

8. John always tells a few jokes to the ice. A crack

B split C break D tear

9. In Sydney today, the weather is hot, dry and
A sunny B rainy C humid D cloudy
10. Mark built his garage from
A first B scratch C beginning D zero

7.2 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в 1-7 семестрах.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
Экзамен представляет собой	Выполнение обучающимся заданий оценивается по
Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено.</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1 семестр - экзамен

Задания на знания

1. Word order in questions.
2. *What* and *How* questions.
3. Present Simple Tense.
4. The use of frequency adverbs.
5. Present Continuous Tense.
6. Countable/uncountable nouns.
7. Quantifiers *some/any*.
8. Quantifiers *a lot of, a little, a few, not enough, much, many*.
9. The infinitive. The infinitive of purpose.
10. Past Simple Tense.
11. Past Continuous Tense.
12. Used to.
13. Future Simple Tense.
14. Future forms to express plans and intentions. 15. Prediction and ability (will, able to)
16. Future time clauses.
17. The use of the verbs *have/have got*. 18. Modal verbs 19. *-ing* verbs.
20. Present Perfect Tense.
21. The infinitive/*-ing* verbs.
22. Past Simple Tense/Present Perfect Tense.
23. Present Simple Tense/Present Continuous Tense.
24. Past Simple Tense/ Past Continuous Tense.
25. Present Continuous Tense/Past Continuous Tense.

Задания на умения

1. Проведите сравнительный анализ Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Приведите примеры.
2. Проведите сравнительный анализ Past Simple Tense и Past Continuous Tense. Приведите примеры.
3. Проведите сравнительный анализ Present Continuous Tense и Past Continuous Tense. Приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ Past Simple Tense и Present Perfect Tense. Приведите примеры.
5. Проведите сравнительный анализ the infinitive и *-ing* verbs. Приведите примеры.
6. Проведите сравнительный анализ *What* и *How* questions. Приведите примеры.

7. Проведите сравнительный анализ Past Simple Tense и *used to*. Приведите примеры.
8. Проведите сравнительный анализ Past Continuous и Future Simple Tense. Приведите примеры.
9. Проведите сравнительный анализ общих вопросов и специальных вопросов. Приведите примеры.
10. Проведите сравнительный анализ специальных вопросов и вопросов к подлежащему. Приведите примеры.
11. Проведите сравнительный анализ общих вопросов и альтернативных вопросов. Приведите примеры.
12. Проведите сравнительный анализ утвердительных предложений и разделительных вопросов. Приведите примеры.
13. Проведите сравнительный анализ отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple Tense. Приведите примеры.
14. Проведите сравнительный анализ отрицательных и вопросительных предложений в Past Simple Tense. Приведите примеры.
15. Проведите сравнительный анализ отрицательных и вопросительных предложений в Future Simple Tense. Приведите примеры.
16. Проведите сравнительный анализ отрицательных и вопросительных предложений в Present Continuous Tense. Приведите примеры.
17. Проведите сравнительный анализ отрицательных и вопросительных предложений в Past Continuous Tense. Приведите примеры.
18. Проведите сравнительный анализ отрицательных и вопросительных предложений в Present Perfect Tense. Приведите примеры.
19. Проведите сравнительный анализ *used to* и *would*. Приведите примеры.
20. Проведите сравнительный анализ утвердительных и отрицательных предложений в Present Simple Tense. Приведите примеры.
21. Проведите сравнительный анализ утвердительных и отрицательных предложений в Past Simple Tense. Приведите примеры.
22. Проведите сравнительный анализ утвердительных и отрицательных предложений в Present Continuous Tense. Приведите примеры.
23. Проведите сравнительный анализ утвердительных и отрицательных предложений в Past Continuous Tense. Приведите примеры.
24. Проведите сравнительный анализ утвердительных и отрицательных предложений в Present Perfect Tense. Приведите примеры.
25. Проведите сравнительный анализ утвердительных и отрицательных предложений в Future Simple Tense. Приведите примеры.

Задания на навыки

Examination Paper 1

Translate into English:

- Учитель спрашивает, готовы ли мы уже со своими докладами?
- Девочки уже навели порядок в своей комнате.
- Она спрашивает, как вы добираетесь до института.
- Я умею шить простые вещи, но я никогда не вязала.
- У меня совершенно нет времени. Не могла бы ты просмотреть

эти документы?

Examination Paper 2

- Translate into English:
- Он говорит, что пойдет в парикмахерскую завтра.
- Она часто пишет, что с нетерпением ждет встречи со мной.
- Ты уже слышала последние новости?
- Вы идете куда-нибудь сегодня вечером? Марина спрашивает, можем ли мы сходить в кино все вместе?
- Надень шапку и шарф. На улице очень холодно.

Examination Paper 3

- Translate into English:
- Что ты собираешься делать после занятий?
- Мы сделали это задание в классе. Нам осталось выучить диалог и попрактиковать произношение этих звуков.
- Тебе это точно понравится.
- Ты умеешь играть на скрипке?
- Ты уже сделала всю работу по дому? – Да. – Умница!

Examination Paper 4

- Translate into English:
- Мои любимые предметы в школе были литература и английский язык.
- У меня никогда не было способностей к математике и физике, поэтому я усердно занимался, чтобы получать хорошие оценки по этим предметам.
- К тому моменту, когда я закончил школу, я уже решил стать переводчиком, поэтому для меня было очень важно сдать экзамен по английскому языку с отличной оценкой.
- Мне повезло, и я поступил в университет.
- Мои родители очень гордились мной.

Examination Paper 5

- Translate into English:
- Моя сестра – первокурсница факультета иностранных языков.
- Она очень трудолюбивая и тратит много времени на английский язык и свое домашнее задание.
- Она делает хорошие успехи и недавно вступила в научное общество.
- Я не могу не восхищаться ей.
- Сама собой разумеется, она хорошо овладеет языком и станет отличным специалистом.

Examination Paper 6

- Translate into English:
- Ты ему уже дозвонился?
- – Еще нет, линия постоянно занята.
- – Может быть, ты неправильно записал номер?
- – Нет, номер правильный, мы разговаривали с ним вчера вечером.
- Он сказал, что сердится на Анну, потому что она вчера положила трубку, не попрощавшись с ним.
- Я стараюсь избавиться от ошибок в произношении.
- Он сказал, что ему до смерти надоел этот шум.
- Том пообещал, что приготовит все для их экскурсии сам.

Examination Paper 7

- Translate into English:

□
□

- Уладить вопрос было не сложно.
- Наш план был осуществлен в срок.
- Ты куда-нибудь собираешься на выходные?
- Я чувствую себя прекрасно, несмотря на жару.
- Мэри боялась, что не сможет догнать свою группу после болезни.

Examination Paper 8 Translate

into English:

Я бы предпочел отдых на море, тем более это дешевле. Мой друг рассказал, что они отлично провели там время в прошлом году.

- Они долго сидели на берегу реки.
- Я устала после экскурсии и не могу приехать к вам сегодня.
- Вот та самая тетрадь, которая мне нужна.
- Письма были оставлены на столе.

Examination Paper 9

- Translate into English:
- Статья должна быть переведена в пяти часам.
- Мы прибыли в Москву поздно вечером.
- Когда мы прибыли в гостиницу, я понял, что где-то потерял свой зонтик.
- Его речь произвела большое впечатление на публику.
- Давайте выйдем на следующей остановке и пройдемся пешком.

Examination Paper 10

- Translate into English:
- Какая нация самая гостеприимная?
- Мы видели, как разговаривали их родители.
- Я хочу, чтобы вы меня поняли.
- Мне не нравится старомодная мебель.
- Тебе так идет этот цвет! И платье очень подходит под новые туфли! – Да, но оно мне немного велико, и, мне кажется, оно уже вышло из моды. Сколько оно стоит?

Examination Paper 11

- Translate into English:
- У нас закончился хлеб.
- Нужно зайти в ближайший супермаркет.

□
□

□

- Девушки очень любят ходить по магазинам.
- Какого размера перчатки вы носите?
- Продолжайте работать над этим текстом.

Examination Paper 12

- Translate into English:
- Стоит посмотреть эту пьесу в театре.
- Смотри не потеряй билеты.
- Роберт почувствовал, как Джин дотронулась до его руки.
- Когда занавес поднялся, публика зааплодировала.
- Последняя сцена в спектакле была такой трогательной, что Джейн не могла сдержать слез.

Examination Paper 13

- Translate into English:
Когда вы обычно обедаете?
Что у нас сегодня на завтрак?
Не спешите! Лекция начнется только через полчаса.
- Написать это слово на доске?
- Мне бы хотелось еще чашку чая.

Examination Paper 14

- Translate into English:
- Давно пора знать этот материал.
- Я предпочитаю фрукты мороженому.
- Об этом фильме не может быть и речи, он не для детей.
- Я ничего не могу найти себе по вкусу сегодня.
- Он еще в офисе?

Examination Paper 15

- Translate into English:
- Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы добраться до института?
– Около получаса.
- Что ты делаешь? – Я собираюсь принять ванну.
- Ты уверена, что выключила свет и воду? – Да.
- Что-то случилось с телевизором, он не работает. Ты сможешь его починить?
• Надень платье, которое было не тебе вчера, оно очень красивое.

□

□

Examination Paper 16

- Translate into English:
- Статья должна быть переведена в пяти часам.
- Мы прибыли в Москву поздно вечером.
- Когда мы прибыли в гостиницу, я понял, что где-то потерял свой зонтик.
- Его речь произвела большое впечатление на публику.
- Давайте выйдем на следующей остановке и пройдемся пешком.

Examination Paper 17

- Translate into English:
- Ты ему уже дозвонился?
- – Еще нет, линия постоянно занята.
- – Может быть, ты неправильно записал номер?
- – Нет, номер правильный, мы разговаривали с ним вчера вечером.
- Он сказал, что сердится на Анну, потому что она вчера положила трубку, не попрощавшись с ним.
- Я стараюсь избавиться от ошибок в произношении.
- Он сказал, что ему до смерти надоел этот шум.
- Том пообещал, что приготовит все для их экскурсии сам.

Examination Paper 18

Translate into English:

Тверская улица - одна из самых оживленных улиц в Москве.

□

Он предлагает прогуляться в парке.

- Он предложил мне стакан лимонада.
- Их поездка была чрезвычайно интересной.
- Деревня расположена на берегу реки Волга.

Examination Paper 19

- Translate into English:
- Автобус был набит битком.
- Переходите оживленные улицы по переходам.
- Я случайно натолкнулся в книге на очень интересную фразу.
- Два слова были вычеркнуты.
- Я видел, как она шла в направлении института.

Examination Paper 20

- Translate into English:
- К моему огромному удивлению его план удался.
- Девушка с удивлением смотрела на нас.
- Я удивился, увидев ее там.
- Сегодня я не успел сходить в библиотеку, у меня не было времени.
- Маленький магазин на Тверской привлек мое внимание.

Examination Paper 21

- Translate into English:
- Снимай пальто и входи. Мы как раз сейчас обедаем.
- На что ты смотришь? – Я смотрю на тот новый дом. Красивое здание. Ты
 - видишь его?
 - Я бы хотел еще немного молока.
 - Давно пора ложиться спать.

Examination Paper 22

- Translate into English:
- Я голоден. – И я тоже.
- Давай возьмем на первое бульон.
- Кого ты ждешь? – Я жду свою подругу, мы вместе идем в театр.
- Я предпочитаю холод жару.
- Передайте, пожалуйста, соль. – Пожалуйста. – Спасибо. – Не стоит.

Examination Paper 23

- Translate into English:

- Облака рассеялись. На небе красивая радуга.
 - Эти ужасные раскаты грома разбудили меня ночью. Дождь лил как из ведра всю ночь.
 - Сегодня очень душно. Боюсь, что скоро будет гроза.
 - Я думаю, что дождь не будет продолжаться очень долго и мы сможем пойти в лес собирать грибы и ягоды.
- Как красиво! Капельки дождя и росы сверкают на листьях и на траве.

Examination Paper 24

- Translate into English:
- Парк выглядит так прекрасно, когда земля покрыта снегом, а на деревьях сверкает иней.
- Погода становится теплее, я думаю, что скоро зацветут фруктовые деревья.
- Зерно начинает созревать. Скоро начнется уборка.
- Посмотри! Выпало много снега. Завтра дети будут кататься на санках и лепить снеговика.
- Сильно подмораживает. Скоро пруд замерзнет, и мы сможем кататься на коньках

Examination Paper 25

- Translate into English:
- Наш английский клуб помогает нам лучше овладеть языком.
- У моей подруги хороший голос. Она член нашего хорового кружка.
- Я сделала много ошибок. И преподаватель поставил мне неудовлетворительную оценку.
- Неприятно гулять, когда небо покрыто тучами и идет дождь. А автобусы и машины забрызгивают прохожих водой и грязью.
- Какая сегодня скверная погода! Моросит дождь, и улицы такие грязные.

2 семестр -экзамен

Задания на знания

1. Degrees of comparison of adjectives.
2. Comparatives with *-er* and *more*.
3. Comparatives *a bit/much/as...as*.
4. Superlatives.
5. Phrasal verbs and objects.
6. Present Perfect Tense with *for* and *since*.
7. Present Perfect with *yet* and *already*.

-
8. Passive Voice.
 9. Conditional Clauses.
 10. Zero Conditional.
 11. First Conditional.
 12. Second Conditional.
 13. First and Second Conditional.
 14. Modal verbs of advice.
 15. Modal verbs could/couldn't.
 16. Modal verbs had to/didn't have to.
 17. Past Perfect Tense.
 18. Past Simple Tense/Past Perfect Tense.
 19. Reported statements.
 20. Relative clauses.
 21. Defining relative clauses.
 22. Article. The definite article "the".
 23. Verb forms in English.
 24. Pronoun *both*.
 25. Pronoun *neither*.

Задания на умения

1. Проведите сравнительный анализ классификации английских глаголов. Приведите примеры.
2. Проведите сравнительный анализ правильных и неправильных глаголов. Приведите примеры.
3. Проведите сравнительный анализ неправильных глаголов. Приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ лица и числа английского глагола. Приведите примеры.
5. Проведите сравнительный анализ переходных и непереходных глаголов. Приведите примеры.
6. Проведите сравнительный анализ глагола *to be*. Приведите примеры.
7. Проведите сравнительный анализ глагола *to have*. Приведите примеры.
8. Проведите сравнительный анализ личных и неличных форм глагола. Приведите примеры.
9. Проведите сравнительный анализ времен группы *Simple*. Приведите примеры.
10. Проведите сравнительный анализ времен группы *Continuous*. Приведите примеры.
11. Проведите сравнительный анализ времен группы *Perfect*. Приведите примеры. Приведите примеры.

12. Проведите сравнительный анализ инфинитива и герундия. Приведите примеры.
13. Проведите сравнительный анализ времен глагола. Приведите примеры.
14. Проведите сравнительный анализ Participle I и Participle II. Приведите примеры.
15. Проведите сравнительный анализ местоимений both и neither. Приведите примеры.
16. Проведите сравнительный анализ Past Simple. Приведите примеры.
17. Проведите сравнительный анализ Future Simple. Приведите примеры.
18. Проведите сравнительный анализ Continuous Forms. Приведите примеры.
19. Проведите сравнительный анализ Present Continuous. Приведите примеры.

20. Проведите сравнительный анализ Past Continuous. Приведите примеры.
21. Проведите сравнительный анализ Future Continuous. Приведите примеры.
22. Проведите сравнительный анализ Perfect Forms. Приведите примеры.
23. Проведите сравнительный анализ Present Perfect. Приведите примеры.
24. Проведите сравнительный анализ Past Perfect. Приведите примеры.
25. Проведите сравнительный анализ Future Perfect. Приведите примеры.

Задания на навыки

Examination Paper 1

- Translate into English:
- Почему вы не принимаете участие в нашем обсуждении?
- Он интересуется научной работой.
- Я приняла решение усилённо заниматься в этом семестре.
- Это была моя ошибка. Не сердись на меня.
- Я не могу не гордиться тобой, ты делаешь хорошие успехи!

Examination Paper 2

- Translate into English:
- Мы сдаем экзамен по английскому в январе. Надеюсь, мы все сдадим его.
- Я закончила школу полгода назад.
- Если ты хочешь избавиться от грамматических ошибок, тебе нужно делать много упражнений.
- Когда я поступила в университет, я была рада подружиться с новыми людьми.
- Какая ужасная погода сегодня! Моросит дождь, и довольно холодно.

Examination Paper 3

- Translate into English:
- Мне нравится, когда земля покрыта белым снегом, а на деревьях сверкает иней.
- Весной дни становятся длиннее и теплее.
- Похоже, что будет дождь – небо затягивает тучами. У тебя есть зонтик?

- Раскрой зонтик, гроза еще не закончилась, ты промокнуешь насквозь.
- Я не слышала прогноз погоды на сегодня.

Examination Paper 4

- Translate into English:
- Если дождя не будет, я поеду за город.
- Хорошая погода продержится еще несколько дней.
- Водитель забрызгал грязью прохожих.
- Посмотри, какая красота! Деревья в цвету!
- Сегодня сильный мороз.

Examination Paper 5

- Translate into English:
- После первой молнии и удара грома, начался проливной дождь.
- В комнате очень душно. Открой, пожалуйста, окно.
- Я не люблю быть на улице в такую погоду, я предпочитаю остаться дома.
- Густой туман расстелился по городу, я едва мог разглядеть соседний дом из своего окна.
- Начинается неприятное время, когда приходит первая оттепель.

Examination Paper 6

- Translate into English:
- Они навестили семью Ивановых в воскресенье.
- Мы осмотрели новые станции метро.
- Большая группа туристов из Англии приехала в Россию.
- Мы прибыли на станцию, чтобы встретить своих друзей.
- Я увидел его в день прибытия.

Examination Paper 7

- Translate into English:
- Я бы хотел получить представление о его характере.
- Эта книга дает общее представление о жизни в Англии.
- Идите прямо.
- Книга совершенно не произвела на меня впечатления.
- Его речь произвела огромное впечатление на зрителей.

Examination Paper 8

- Translate into English:
- Тверская улица - одна из самых оживленных улиц в Москве.

- Он предлагает прогуляться в парке.
- Он предложил мне стакан лимонада.
- Их поездка была чрезвычайно интересной.
- Деревня расположена на берегу реки Волга.

Examination Paper 9

- Translate into English:
- Автобус был набит битком.
- Переходите оживленные улицы по переходам.
- Я случайно натолкнулся в книге на очень интересную фразу.
- Два слова были вычеркнуты.
- Я видел, как она шла в направлении института.

Examination Paper 10

- Translate into English:
- К моему огромному удивлению его план удался.
- Девушка с удивлением смотрела на нас.
- Я удивился, увидев ее там.
- Сегодня я не успел сходить в библиотеку, у меня не было времени.
- Маленький магазин на Тверской привлек мое внимание.

Examination Paper 11

- Translate into English:
- Снимай пальто и входи. Мы как раз сейчас обедаем.
- На что ты смотришь? – Я смотрю на тот новый дом. Красивое здание. Ты

- видишь его?
- Я бы хотел еще немного молока.
- Давно пора ложиться спать. **Examination Paper 12**

- Translate into English:
- Я голоден. – И я тоже.
- Давай возьмем на первое бульон.
- Кого ты ждешь? – Я жду свою подругу, мы вместе идем в театр.
- Я предпочитаю холод жару.
- Передайте, пожалуйста, соль. – Пожалуйста. – Спасибо. – Не стоит.

Examination Paper 13

- Translate into English:
- Облака рассеялись. На небе красивая радуга.

- Эти ужасные раскаты грома разбудили меня ночью. Дождь лил как из ведра всю ночь.
- Сегодня очень душно. Боюсь, что скоро будет гроза.
- Я думаю, что дождь не будет продолжаться очень долго и мы сможем пойти в лес собирать грибы и ягоды.
- Как красиво! Капельки дождя и росы сверкают на листьях и на траве.

Examination Paper 14

- Translate into English:
- Парк выглядит так прекрасно, когда земля покрыта снегом, а на деревьях сверкает иней.
- Погода становится теплее, я думаю, что скоро зацветут фруктовые деревья.
- Зерно начинает созревать. Скоро начнется уборка.
- Посмотри! Выпало много снега. Завтра дети будут кататься на санках и лепить снеговика.
- Сильно подмораживает. Скоро пруд замерзнет, и мы сможем кататься на коньках

Examination Paper 15

- Translate into English:
- Наш английский клуб помогает нам лучше овладеть языком.
- У моей подруги хороший голос. Она член нашего хорового кружка.
- Я сделала много ошибок. И преподаватель поставил мне неудовлетворительную оценку.
- Неприятно гулять, когда небо покрыто тучами и идет дождь. А автобусы и машины забрызгивают прохожих водой и грязью.
- Какая сегодня скверная погода! Моросит дождь, и улицы такие грязные.

Examination Paper 16

- Translate into English:
- Ты ему уже дозвонился?
- – Еще нет, линия постоянно занята.
- – Может быть, ты неправильно записал номер?
- – Нет, номер правильный, мы разговаривали с ним вчера вечером.
- Он сказал, что сердится на Анну, потому что она вчера положила трубку, не попрощавшись с ним.
- Я стараюсь избавиться от ошибок в произношении.
- Он сказал, что ему до смерти надоел этот шум.

- Том пообещал, что приготовит все для их экскурсии сам.

Examination Paper 17

- Translate into English:
- Уладить вопрос было не сложно.
- Наш план был осуществлен в срок.
- Ты куда-нибудь собираешься на выходные?
- Я чувствую себя прекрасно, несмотря на жару.
- Мэри боялась, что не сможет догнать свою группу после болезни.

Examination Paper 18

- Translate into English:
- Я бы предпочел отдых на море, тем более это дешевле. Мой друг рассказал, что они отлично провели там время в прошлом году.
- Они долго сидели на берегу реки.
- Я устала после экскурсии и не могу приехать к вам сегодня.
- Вот та самая тетрадь, которая мне нужна.
- Письма были оставлены на столе.

Examination Paper 19

- Translate into English:
- Статья должна быть переведена в пяти часам.
- Мы прибыли в Москву поздно вечером.
- Когда мы прибыли в гостиницу, я понял, что где-то потерял свой зонтик.
- Его речь произвела большое впечатление на публику.
- Давайте выйдем на следующей остановке и пройдемся пешком.

Examination Paper 20

- Translate into English:
- Какая нация самая гостеприимная?
- Мы видели, как разговаривали их родители.
- Я хочу, чтобы вы меня поняли.
- Мне не нравится старомодная мебель.
- Тебе так идет этот цвет! И платье очень подходит под новые туфли! – Да, но оно мне немного велико, и, мне кажется, оно уже вышло из моды. Сколько оно стоит?

Examination Paper 21

- Translate into English:

- У нас закончился хлеб.
- Нужно зайти в ближайший супермаркет.
- Девушки очень любят ходить по магазинам.
- Какого размера перчатки вы носите?
- Продолжайте работать над этим текстом.

Examination Paper 22

- Translate into English:
- Стоит посмотреть эту пьесу в театре.
- Смотри не потеряй билеты.
- Роберт почувствовал, как Джин дотронулась до его руки.
- Когда занавес поднялся, публика зааплодировала.
- Последняя сцена в спектакле была такой трогательной, что Джейн не могла сдержать слез.

Examination Paper 23

- Translate into English:
- Когда вы обычно обедаете?
- Что у нас сегодня на завтрак?
- Не спеши! Лекция начнется только через полчаса.
- Написать это слово на доске?
- Мне бы хотелось еще чашку чая.

Examination Paper 24

- Translate into English:
- Давно пора знать этот материал.
- Я предпочитаю фрукты мороженому.
- Об этом фильме не может быть и речи, он не для детей.
- Я ничего не могу найти себе по вкусу сегодня.
- Он еще в офисе?

Examination Paper 25

- Translate into English:
 - Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы добраться до института?
- Около получаса.
- Что ты делаешь? – Я собираюсь принять ванну.
 - Ты уверена, что выключила свет и воду? – Да.
 - Что-то случилось с телевизором, он не работает. Ты сможешь его починить?
 - Надень платье, которое было не тебе вчера, оно очень красивое.

3 семестр - экзамен

Задания на знания

1. State and action verbs.
2. Present Simple Tense.
3. Present Continuous Tense.
4. Present Simple Tense/Present Continuous Tense.
5. Types of questions.
6. Subject questions.
7. Object questions.
8. Subject questions/object questions.
9. Past Simple Tense.
10. Past Continuous Tense.
11. Past Simple Tense/Past Continuous Tense.
12. Past Perfect Tense.
13. Past Simple Tense/Past Perfect Tense.
14. Modifiers.
15. Used to/would.
16. Future forms to express plans and intentions.
17. *Will* and *be going to* for predictions.
18. Adverbs *so/such*.
19. Real conditionals.
20. Present Perfect Tense/Past Simple Tense.
21. Modals of deduction.
22. Pronouns *somebody/anybody/nobody/everybody*.
23. Modals of obligation and permission.
24. Past modals of obligation.
25. Present Perfect Simple Tense/Present Perfect Continuous Tense.

Задания на умения

1. Проведите сравнительный анализ Perfect Continuous Forms. Приведите примеры.
2. Проведите сравнительный анализ Present Perfect Continuous. Приведите примеры.
3. Проведите сравнительный анализ Past Perfect Continuous. Приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ Future Perfect Continuous. Приведите примеры.
5. Проведите сравнительный анализ Future-in-the-Past Forms. Приведите примеры.
6. Проведите сравнительный анализ Future in the Past. Приведите примеры.

7. Проведите сравнительный анализ активного залога и пассивного залога. Приведите примеры.

8. Проведите сравнительный анализ Participle I и Participle II. Приведите примеры.

9. Проведите сравнительный анализ наклонений глаголов. Приведите примеры.

10. Проведите сравнительный анализ изъявительного и сослагательного наклонений. Приведите примеры.

11. Проведите сравнительный анализ сослагательного и повелительного наклонений. Приведите примеры.

12. Проведите сравнительный анализ повелительного и изъявительного наклонений. Приведите примеры.

13. Проведите сравнительный анализ модальных глаголов. Приведите примеры.

14. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Can и Could. Приведите примеры.

15. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Can и May. Приведите примеры.

16. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов May и Might. Приведите примеры.

17. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Must и Have to. Приведите примеры.

18. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Have to и Have got to. Приведите примеры.

19. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Be to и Have to. Приведите примеры.

20. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Need и Have to. Приведите примеры.

21. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Should и Ought to. Приведите примеры.

22. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Should и Must. Приведите примеры.

23. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Would и Used to. Приведите примеры.

24. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Shall и Will. Приведите примеры.

25. Проведите сравнительный анализ значения и употребления модальных глаголов Must и Dare. Приведите примеры.

Задания на навыки

Examination Paper 1 □ Translate into English:

- Криками его заставили замолчать с его вопросами, и предложение было принято.
- Если бы у ребенка вчера не было температуры, он бы пошел в школу.
- Стоит измерить температуру. Тебя знобит.
- Я не могу позволить себе купить новый зонтик, а этот все время выворачивается наизнанку.
- Матрос медленно поднялся и стукнул кулаком по столу.

Examination Paper 2

- Translate into English:
- Если бы врач не прописал тебе тогда микстуру, ты бы не выздоровел так быстро.
- Я случайно нашел замечательную книгу по этой теме в библиотеке университета.
- Учитель спросил, когда в Англии ввели в обращение десятичную денежную систему.
- К сожалению, я занята и не могу позволить себе пойти в кино.
- Тебе очень к лицу это новое платье.

Examination Paper 3

- Translate into English:
- Ты оставил кран открытым?
- Я искал слова утешения, но не смог найти их.
- Это тот самый врач, который вылечил ребенка от скарлатины.
- Я не в состоянии дать вам какое-то разумное объяснение. Эта история сбила меня с толку.
- Эти занавески не идут к вашим обоям.

Examination Paper 4

- Translate into English:
- После этой холодной зимы я с нетерпением жду, когда установится теплая погода.
- В прошлом году с ним произошел несчастный случай, с тех пор он хромает.
- На завтрак у меня обычно чашка кофе с двумя кусочками сахара и хлеб с двумя ломтиками сыра.
- Зачем высмеивать человека? В его поведении нет ничего смешного.
- Если вы хотите быть здоровым, делайте утреннюю зарядку, соблюдайте диету, бросьте курить.

Examination Paper 5

- Translate into English:
 - - Послушай, куда ушли остальные студенты?
 - - Они остались в читальном зале.
2. Скорее вызови скорую помощь, у бабушки что-то с сердцем.
- 3. Англичане считают, что о погоде всегда стоит поговорить.
 - Его обращение с людьми жестоко.
 - За три дня вы сможете лишь бегло ознакомиться с достопримечательностями города.

Examination Paper 6

- Translate into English:
- Наша цель – построить объединённую Европу.
- Давайте я послушаю ваши лёгкие, я подозреваю воспаление лёгких.
- Вам стоит только слово сказать, и мы всё перевернём вверх дном.
- Мы спросили экскурсовода, какие в городе возможности для занятий спортом и где можно развлечься.
- Тебе лучше остаться сегодня дома: у тебя жар и насморк.

Examination Paper 7

- Translate into English:
- У него был большой магазин.
- Боюсь, ты пришёл в крайне неподходящий момент.
- Амбулаторным больным приходится посещать поликлинику каждые три дня.
- Если бы я не интересовался естествознанием, я бы не купил эту книгу тогда.
- Он всегда появляется неожиданно, когда мы меньше всего этого ожидаем.

Examination Paper 8

- Translate into English:
- Все зависит от того, как ты понимаешь слово “безнравственный”.
- Он просмотрел книгу, чтобы удостовериться, не читал ли он её раньше.

□

- Если бы он вовремя обратился к стоматологу, ему бы не удалили два зуба.
- Не промочи ноги!
- Я не хочу, чтобы вы жертвовали чем-нибудь ради меня.

Examination Paper 9

- Translate into English:
- Ты можешь положиться на своего друга?
- Присмотри за моим чемоданом.
- Мама уже неделю больна. Врач сказал, что ей придётся сделать рентген и анализ крови.
- Новые районы хорошо спланированы, и, как правило, там много зелени.
- У мальчика был день рождения, и по этому случаю ему разрешили остаться дома.

Examination Paper 10

- Translate into English:
- Мальчик чувствовал себя совершенно беспомощным и обратился умоляющий взгляд на старшего брата.
- Юноша изучал и точные науки и гуманитарные, говорил на нескольких европейских языках.
- Отец обещал детям покатать их, если они будут хорошо вести себя.
- Врач велел пить микстуру по две столовые ложки три раза в день. У меня нервное расстройство.
- Выгляни из окна машины. Они далеко?

Examination Paper 11

- Translate into English:
- В прошлом году у него появились признаки наркозависимости.
- Вам лучше проконсультироваться с врачом. Он осмотрит вас и поставит диагноз.
- Как тебе понравился вечер? По-моему, было здорово.
- Все внезапно замолчали.
- Если бы не этот врач, меня бы положили в больницу.

Examination Paper 12

- Translate into English:
- Пустыня тянулась насколько мог видеть глаз.
- Его взгляд остановился на корзине в углу.

- Битва была выиграна ценой жизни Нельсона.
- Я считаю, фильм не стоит смотреть.
- Я прочитал в газете, что рабочие стекольного завода бастуют уже месяц.

Examination Paper 13

- Translate into English:
- Осторожно! Ты чуть не сшиб меня с ног.
- Когда выяснилось, что Джен больна туберкулёзом и нуждается в серьёзном лечении, Дорин очень расстроилась.
- Собор Василия Блаженного, построенный в древнерусском стиле, всегда поражает гостей столицы.
- Эта женщина совсем беспомощна: она даже не может заставить ребёнка вовремя лечь спать.
- Если бы вам вовремя измерили давление, вы бы уже принимали необходимые лекарства.

Examination Paper 14

- Translate into English:
- После нашей ссоры она смотрит сквозь меня, когда мы встречаемся.
- СПИД – опасная болезнь, всем надо помнить об этом. Если бы он вовремя обратился к врачу, уже был бы здоров.

- Стоит посетить Британский музей, в нём бесценная коллекция древних рукописей, монет, изделий из металла и керамики.
- Закрой окно, чтобы не было шума.

Examination Paper 15

- Translate into English:
- Если ты встретил новое слово, посмотри его значение в словаре.
- Присмотри за малышом, пока меня нет дома.
- Книгу стоит почитать, в ней есть материал о некоторых важных исторических событиях.
- Не годится столько времени сидеть за компьютером.
- Если бы вы видели это поразительное зрелище, вы бы этого никогда не забыли. Но вас там не было.

Examination Paper 16

- Translate into English:
- Наша цель – построить объединённую Европу.
- Давайте я послушаю ваши лёгкие, я подозреваю воспаление лёгких.
- Вам стоит только слово сказать, и мы всё перевернём вверх дном.
- Мы спросили экскурсовода, какие в городе возможности для занятий спортом и где можно развлечься.
- Тебе лучше остаться сегодня дома: у тебя жар и насморк.

Examination Paper 17

- Translate into English:
- У него был большой магазин.
- Боюсь, ты пришёл в крайне неподходящий момент.
- Амбулаторным больным приходится посещать поликлинику каждые три дня.
- Если бы я не интересовался естествознанием, я бы не купил эту книгу тогда.
- Он всегда появляется неожиданно, когда мы меньше всего этого ожидаем.

Examination Paper 18

- Translate into English:
- Все зависит от того, как ты понимаешь слово “безнравственный”.

- Он просмотрел книгу, чтобы удостовериться, не читал ли он её раньше.
- Если бы он вовремя обратился к стоматологу, ему бы не удалили два зуба.
- Не промочи ноги!
- Я не хочу, чтобы вы жертвовали чем-нибудь ради меня.

Examination Paper 19

Translate into English:

- Ты можешь положиться на своего друга?
- Присмотри за моим чемоданом.
- Мама уже неделю больна. Врач сказал, что ей придётся сделать рентген и анализ крови.
- Новые районы хорошо спланированы, и, как правило, там много зелени.
- У мальчика был день рождения, и по этому случаю ему разрешили остаться дома.

Examination Paper 20

- Translate into English:
- Мальчик чувствовал себя совершенно беспомощным и обратился умоляющий взгляд на старшего брата.
- Юноша изучал и точные науки и гуманитарные, говорил на нескольких европейских языках.
- Отец обещал детям покатать их, если они будут хорошо вести себя.
- Врач велел пить микстуру по две столовые ложки три раза в день. У меня нервное расстройство.
- Выгляни из окна машины. Они далеко?

Examination Paper 21

- Translate into English:
- В прошлом году у него появились признаки наркозависимости.
- Вам лучше проконсультироваться с врачом. Он осмотрит вас и поставит диагноз.
- Как тебе понравился вечер? По-моему, было здорово.
- Все внезапно замолчали.
- Если бы не этот врач, меня бы положили в больницу.

Examination Paper 22

- Translate into English:

- Пустыня тянулась насколько мог видеть глаз.
- Его взгляд остановился на корзине в углу.
- Битва была выиграна ценой жизни Нельсона.
- Я считаю, фильм не стоит смотреть.
- Я прочитал в газете, что рабочие стекольного завода бастуют уже месяц.

Examination Paper 23

- Translate into English:
- Осторожно! Ты чуть не сшиб меня с ног.
- Когда выяснилось, что Джен больна туберкулёзом и нуждается в серьёзном лечении, Дорин очень расстроилась.
- Собор Василия Блаженного, построенный в древнерусском стиле, всегда поражает гостей столицы.

Эта женщина совсем беспомощна: она даже не может заставить ребёнка вовремя лечь спать.

- Если бы вам вовремя измерили давление, вы бы уже принимали необходимые лекарства.

Examination Paper 24

- Translate into English:
- После нашей ссоры она смотрит сквозь меня, когда мы встречаемся.
- СПИД – опасная болезнь, всем надо помнить об этом.
- Если бы он вовремя обратился к врачу, уже был бы здоров.
- Стоит посетить Британский музей, в нём бесценная коллекция древних рукописей, монет, изделий из металла и керамики.
- Закрой окно, чтобы не было шума.

Examination Paper 25

- Translate into English:
- Если ты встретил новое слово, посмотри его значение в словаре.
- Присмотри за малышом, пока меня нет дома.
- Книгу стоит почитать, в ней есть материал о некоторых важных исторических событиях.
- Не годится столько времени сидеть за компьютером.
- Если бы вы видели это поразительное зрелище, вы бы этого никогда не забыли. Но вас там не было.

4 семестр - экзамен

Задания на знания

1. Passive Voice.
2. The definite article.
3. The indefinite article.
4. Reported speech.
5. Reported statements.
6. Reported questions.
7. Reported requests.
8. Reported commands.
9. Defining relative clauses.
10. Non-defining relative clauses.
11. Countable and uncountable nouns.
12. *Wish* clauses.
13. *Would* clauses.
14. Conditional clauses.
15. Zero Conditional.
16. First Conditional.
17. Second Conditional.
18. Third Conditional.
19. Past modals of deduction.
20. Verbs followed by *-ing* and infinitive with *to*.
21. Comparatives and superlatives.
22. Verbs followed by prepositions.
23. Verb forms in English.
24. Reflexive pronouns.
25. Relative pronouns.

Задания на умения

1. Проведите сравнительный анализ Used to. Приведите примеры.
2. Проведите сравнительный анализ существительных. Приведите примеры.
3. Проведите сравнительный анализ определений. Приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ рода. Приведите примеры.
5. Проведите сравнительный анализ множественного числа. Приведите примеры.
6. Проведите сравнительный анализ падежа. Приведите примеры.
7. Проведите сравнительный анализ детерминативов. Приведите примеры.
8. Проведите сравнительный анализ функции в предложении. Приведите примеры.

9. Проведите сравнительный анализ артиклей. Приведите примеры.
10. Проведите сравнительный анализ обстоятельств. Приведите примеры.
11. Проведите сравнительный анализ определенного и неопределенного артиклей. Приведите примеры.
12. Проведите сравнительный анализ неопределенного артикля. Приведите примеры.
13. Проведите сравнительный анализ случаев отсутствия артикля. Приведите примеры.
14. Проведите сравнительный анализ места наречий в предложении. Приведите примеры.
15. Проведите сравнительный анализ прилагательных. Приведите примеры.
16. Проведите сравнительный анализ вида. Приведите примеры.
17. Проведите сравнительный анализ степеней сравнения прилагательных. Приведите примеры.
18. Проведите сравнительный анализ субстантивации. Приведите примеры.
19. Проведите сравнительный анализ порядка прилагательных. Приведите примеры.
20. Проведите сравнительный анализ порядка слов в предложении. Приведите примеры.
21. Проведите сравнительный анализ местоимений. Приведите примеры.
22. Проведите сравнительный анализ структуры утвердительного и вопросительного предложений. Приведите примеры.
23. Проведите сравнительный анализ групп местоимений по значению. Приведите примеры.
24. Проведите сравнительный анализ личных местоимений. Приведите примеры.
25. Проведите сравнительный анализ притяжательных местоимений. Приведите примеры.

Задания на навыки

Examination Paper 1

- Translate into English:
- Криками его заставили замолчать с его вопросами, и предложение было принято.
- Если бы у ребенка вчера не было температуры, он бы пошел в школу.
- Стоит измерить температуру. Тебя знобит.

- Я не могу позволить себе купить новый зонтик, а этот все время выворачивается наизнанку.
- Матрос медленно поднялся и стукнул кулаком по столу.

Examination Paper 2

- Translate into English:
- Если бы врач не прописал тебе тогда микстуру, ты бы не выздоровел так быстро.
- Я случайно нашел замечательную книгу по этой теме в библиотеке университета.
- Учитель спросил, когда в Англии ввели в обращение десятичную денежную систему.
- К сожалению, я занята и не могу позволить себе пойти в кино.
- Тебе очень к лицу это новое платье.

Examination Paper 3

- Translate into English:
- Ты оставил кран открытым?
- Я искал слова утешения, но не смог найти их.
- Это тот самый врач, который вылечил ребенка от скарлатины.
- Я не в состоянии дать вам какое-то разумное объяснение. Эта история сбила меня с толку.

- Эти занавески не идут к вашим обоям. **Examination Paper 4**

- Translate into English:
- После этой холодной зимы я с нетерпением жду, когда установится теплая погода.
- В прошлом году с ним произошел несчастный случай, с тех пор он хромает.
- На завтрак у меня обычно чашка кофе с двумя кусочками сахара и хлеб с двумя ломтиками сыра.
- Зачем высмеивать человека? В его поведении нет ничего смешного.
- Если вы хотите быть здоровым, делайте утреннюю зарядку, соблюдайте диету, бросьте курить.

Examination Paper 5

- Translate into English:
- - Послушай, куда ушли остальные студенты?
- - Они остались в читальном зале.
- Скорее вызови скорую помощь, у бабушки что-то с сердцем.
- Англичане считают, что о погоде всегда стоит поговорить.

- Его обращение с людьми жестоко.
- За три дня вы сможете лишь бегло ознакомиться с достопримечательностями города.

Examination Paper 6

- Translate into English:
- Наша цель – построить объединённую Европу.
- Давайте я послушаю ваши лёгкие, я подозреваю воспаление лёгких.
- Вам стоит только слово сказать, и мы всё перевернём вверх дном.
- Мы спросили экскурсовода, какие в городе возможности для занятий спортом и где можно развлечься.
- Тебе лучше остаться сегодня дома: у тебя жар и насморк.

Examination Paper 7

- Translate into English:
- У него был большой магазин.
- Боюсь, ты пришёл в крайне неподходящий момент.
- Амбулаторным больным приходится посещать поликлинику каждые три дня.
- Если бы я не интересовался естествознанием, я бы не купил эту книгу тогда.
- Он всегда появляется неожиданно, когда мы меньше всего этого ожидаем.

Examination Paper 8

- Translate into English:
- Все зависит от того, как ты понимаешь слово “безнравственный”.
- Он просмотрел книгу, чтобы удостовериться, не читал ли он её раньше.
- Если бы он вовремя обратился к стоматологу, ему бы не удалили два зуба.
- Не промочи ноги!
- Я не хочу, чтобы вы жертвовали чем-нибудь ради меня.

Examination Paper 9

- Translate into English:
- Ты можешь положиться на своего друга?
- Присмотри за моим чемоданом.

- Мама уже неделю больна. Врач сказал, что ей придётся сделать рентген и анализ крови.
- Новые районы хорошо спланированы, и, как правило, там много зелени.
- У мальчика был день рождения, и по этому случаю ему разрешили остаться дома.

Examination Paper 10

- Translate into English:
- Мальчик чувствовал себя совершенно беспомощным и обратился умоляющий взгляд на старшего брата.
- Юноша изучал и точные науки и гуманитарные, говорил на нескольких европейских языках.
- Отец обещал детям покатать их, если они будут хорошо вести себя.
- Врач велел пить микстуру по две столовые ложки три раза в день. У меня нервное расстройство.
- Выгляни из окна машины. Они далеко?

Examination Paper 11

- Translate into English:
- В прошлом году у него появились признаки наркозависимости.
- Вам лучше проконсультироваться с врачом. Он осмотрит вас и поставит диагноз.
- Как тебе понравился вечер? По-моему, было здорово.
- Все внезапно замолчали.
- Если бы не этот врач, меня бы положили в больницу.

Examination Paper 12

- Translate into English:
- Пустыня тянулась насколько мог видеть глаз.
- Его взгляд остановился на корзине в углу.
- Битва была выиграна ценой жизни Нельсона.
- Я считаю, фильм не стоит смотреть.
- Я прочитал в газете, что рабочие стекольного завода бастуют уже месяц.

Examination Paper 13

- Translate into English:
- Осторожно! Ты чуть не сшиб меня с ног.
- Когда выяснилось, что Джен больна туберкулёзом и нуждается в серьёзном лечении, Дорин очень расстроилась.

- Собор Василия Блаженного, построенный в древнерусском стиле, всегда поражает гостей столицы.
- Эта женщина совсем беспомощна: она даже не может заставить ребёнка вовремя лечь спать.
- Если бы вам вовремя измерили давление, вы бы уже принимали необходимые лекарства.

Examination Paper 14

- Translate into English:
- После нашей ссоры она смотрит сквозь меня, когда мы встречаемся.
- СПИД – опасная болезнь, всем надо помнить об этом.
- Если бы он вовремя обратился к врачу, уже был бы здоров.
- Стоит посетить Британский музей, в нём бесценная коллекция древних рукописей, монет, изделий из металла и керамики.
- Закрой окно, чтобы не было шума.

Examination Paper 15

- Translate into English:
- Если ты встретил новое слово, посмотри его значение в словаре.
- Присмотри за малышом, пока меня нет дома.
- Книгу стоит почитать, в ней есть материал о некоторых важных исторических событиях.
- Не годится столько времени сидеть за компьютером.
- Если бы вы видели это поразительное зрелище, вы бы этого никогда не забыли. Но вас там не было.

Examination Paper 16

- Translate into English:
- Книга была такой захватывающей, что девочка не могла заснуть.
- Вытри волосы насухо полотенцем.
- Их мнения по этому вопросу расходятся.
- Его внушительный вид заставлял людей подчиняться, не рассуждая.
- Если бы не вы, молодой человек, я мог бы утонуть. Вы спасли мне жизнь.

Examination Paper 17

- Translate into English:

- Он был совсем не красив, но живость его ума привлекала женщин.
- Я приподнял шляпу, приветствуя её, и она поклонилась в ответ.
- Мы ценим, что у нас есть такие хорошие друзья в это трудное время.
- Восходящее солнце осветило вершины гор. Зрелище было впечатляющим.
- Жаль, что меня не было с вами, когда это случилось.

Examination Paper 18

- Translate into English:
- Будь я на вашем месте, я купила бы в эту комнату гладкие обои. Комната будет казаться больше.
- Мне не нравится его манера потирать руки, но всё-таки он очень мил.
- Эстрадное представление было скучным. Им следует разнообразить программу.
- Он очень сожалел, что болезнь помешала ему осмотреть достопримечательности города.
- Будь я на вашем месте, я бы опубликовала эти стихи.

Examination Paper 19

- Translate into English:
- Джуди привыкла записывать все события дня.
- Ты разбил моё сердце и сломал мою жизнь только для того, чтобы удержать меня в этом своём отвратительном театре.
- Я ценю вашу помощь.
- Он был смущён и говорил шёпотом. Я могла бы догадаться, на что он намекал, если бы расслышала последние слова.
- Как жаль, что это произошло в ваше отсутствие. Будь вы здесь, вы смогли бы это предотвратить.

Examination Paper 20

- Translate into English:
- Она сказала, что её любимый завтрак – просто чашечка чёрного кофе.
- Только год спустя враг был выгнан из страны.
- Сила и направление морских течений значительно меняются в разное время года.
- У меня было впечатление, что он разочарован нашей встречей.
- Я бы предпочла иметь отпуск зимой.

Examination Paper 21

- Translate into English:
- Мы не привыкли покупать дорогие вещи, мы живём просто.
- Дым над костром поднимался клубами вверх.
- В большом ботаническом саду в Лондоне имеется множество видов растений.
- Это не имеет ко мне никакого отношения. Я никогда не была близко знакома с этими людьми.
- Как жаль, что вы были так неосторожны. Этого бы не случилось, если бы вы послушали совета ваших друзей.

Examination Paper 22

- Translate into English:
- Урок был скучным. Скучно было ученикам и самому учителю.
- Не загибай углы страниц.
- Вам следовало посмотреть на карте все каналы и проливы.
- Она делала всё возможное, чтобы заслужить уважение сокурсников.
- Если бы не луна, сейчас было бы очень темно.

Examination Paper 23

□ Translate into English:

□ Учитель, бывало, говорил, что ему нравятся смышленные ученики.

- Он пришёл в ярость от таких оскорблений.
- Должно быть, почва там была хорошо возделана, иначе они не собрали бы такой урожай.
- Он не жалел усилий, чтобы добиться успеха в английском. Его добросовестная работа принесла ему большую пользу.
- Любой на твоём месте поступил бы также.

Examination Paper 24

- Translate into English:
- Она сказала, что не привыкла, чтобы ей подсказывали.
- Алекс погубил себя азартными играми.
- Разве нельзя себя чувствовать одиноко и на людях?
- Не следует иметь с ними ничего общего. Эти люди вам только навредят. Лучше порвите с ними как можно скорее.

- Жаль, что вы не знаете, где он живёт. Могли бы сходить к нему сегодня.

Examination Paper 25

- Translate into English:
- Я не могу сказать, что он совсем невежественен, но он кажется поверхностным человеком.
- Он неожиданно замолчал.
- На севере этот парк граничит с берегом озера.
- Для меня не загадка, почему ты так растрогана его игрой. Причины совершенно очевидны.
- Это нужно было сделать вчера, сегодня это не имеет никакого смысла.

5 семестр - экзамен

Задания на знания

1. Auxiliaries.
2. Present Tenses.
3. Future Tenses.
4. Future Perfect Tense.
5. Future Continuous Tense.
6. Future Simple Tense/Future Continuous.
7. Types of questions.
8. The definite article.
9. Narrative Tenses.
10. Present Perfect Tense/Present Perfect Continuous Tense.
11. Adjective Order.
12. Modals of speculation.
13. Passive and anticipatory.
14. Past Perfect Tense/Past Continuous Tense.
15. Future Simple Tense/Present Simple Tense.
16. Present Continuous Tense/Future Continuous Tense.
17. *Will* for present habits.
18. Past habits.
19. Be used to/get used to.
20. Used to.
21. Would/used to.
22. Active and Passive voices.
23. Passive constructions.
24. Relative clauses.
25. Word order.

Задания на умения

1. Проведите сравнительный анализ указательных местоимений. Приведите примеры.
2. Проведите сравнительный анализ возвратных местоимений. Приведите примеры.
3. Проведите сравнительный анализ взаимных местоимений. Приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ вопросительных местоимений. Приведите примеры.
5. Проведите сравнительный анализ относительных местоимений. Приведите примеры.
6. Проведите сравнительный анализ неопределенных местоимений. Приведите примеры.
7. Проведите сравнительный анализ отрицательных местоимений. Приведите примеры.
8. Проведите сравнительный анализ разделительных местоимений. Приведите примеры.
9. Проведите сравнительный анализ универсальных местоимений. Приведите примеры.
10. Проведите сравнительный анализ числительных местоимений. Приведите примеры.
11. Проведите сравнительный анализ всех типов местоимений. Приведите примеры.
12. Проведите сравнительный анализ количественных местоимений. Приведите примеры.
13. Проведите сравнительный анализ средств выражения даты и времени. Приведите примеры.
14. Проведите сравнительный анализ дробных чисел. Приведите примеры.
15. Проведите сравнительный анализ субстантивации. Приведите примеры.
16. Проведите сравнительный анализ всех видов наречий. Приведите примеры.
17. Проведите сравнительный анализ наречий времени. Приведите примеры.
18. Проведите сравнительный анализ наречий места. Приведите примеры.
19. Проведите сравнительный анализ наречий образа действия. Приведите примеры.

20. Проведите сравнительный анализ наречий меры и степени. Приведите примеры.

21. Проведите сравнительный анализ степеней сравнения наречий. Приведите примеры.

22. Проведите сравнительный анализ наречий и прилагательных. Приведите примеры.

23. Проведите сравнительный анализ наречий места наречия в предложении. Приведите примеры.

24. Проведите сравнительный анализ наречий предлогов. Приведите примеры.

25. Проведите сравнительный анализ наречий определительных наречий. Приведите примеры.

Задания на навыки

Examination Paper 1

Translate into English:

- Мы не привыкли покупать дорогие вещи, мы живём просто.
- Дым над костром поднимался клубами вверх.
- В большом ботаническом саду в Лондоне имеется множество видов растений.
- Это не имеет ко мне никакого отношения. Я никогда не была близко знакома с этими людьми.
- Как жаль, что вы были так неосторожны. Этого бы не случилось, если бы вы послушали совета ваших друзей.

Examination Paper 2

- Translate into English:
- Урок был скучным. Скучно было ученикам и самому учителю.
- Не загибай углы страниц.
- Вам следовало посмотреть на карте все каналы и проливы.
- Она делала всё возможное, чтобы заслужить уважение сокурсников.
- Если бы не луна, сейчас было бы очень темно.

Examination Paper 3

- Translate into English:
- Учитель, бывало, говорил, что ему нравятся смешленные ученики.
- Он пришёл в ярость от таких оскорблений.
- Должно быть, почва там была хорошо возделана, иначе они не собрали бы такой урожай.

- Он не жалел усилий, чтобы добиться успеха в английском. Его добросовестная работа принесла ему большую пользу.
- Любой на твоём месте поступил бы также.

Examination Paper 4

- Translate into English:
- Она сказала, что не привыкла, чтобы ей подсказывали.
- Алекс погубил себя азартными играми.
- Разве нельзя себя чувствовать одиноко и на людях?
- Не следует иметь с ними ничего общего. Эти люди вам только навредят. Лучше порвите с ними как можно скорее.
- Жаль, что вы не знаете, где он живёт. Могли бы сходить к нему сегодня.

Examination Paper 5

- Translate into English:
- Я не могу сказать, что он совсем невежественен, но он кажется поверхностным человеком.
- Он неожиданно замолчал.
- На севере этот парк граничит с берегом озера.
- Для меня не загадка, почему ты так растрогана его игрой. Причины совершенно очевидны.
- Это нужно было сделать вчера, сегодня это не имеет никакого смысла.

Examination Paper 6

- Translate into English:
- Книга была такой захватывающей, что девочка не могла заснуть.
- Вытри волосы насухо полотенцем.
- Их мнения по этому вопросу расходятся.
- Его внушительный вид заставлял людей подчиняться, не рассуждая.
- Если бы не вы, молодой человек, я мог бы утонуть. Вы спасли мне жизнь.

Examination Paper 7

- Translate into English:
- Он был совсем не красив, но живость его ума привлекала женщин.
- Я приподнял шляпу, приветствуя её, и она поклонилась в ответ.

- Мы ценим, что у нас есть такие хорошие друзья в это трудное время.
- Восходящее солнце осветило вершины гор. Зрелище было впечатляющим.
- Жаль, что меня не было с вами, когда это случилось.

Examination Paper 8

- Translate into English:
- Будь я на вашем месте, я купила бы в эту комнату гладкие обои. Комната будет казаться больше.
- Мне не нравится его манера потирать руки, но всё-таки он очень мил.

□

Эстрадное представление было скучным. Им следует разнообразить программу.

- Он очень сожалел, что болезнь помешала ему осмотреть достопримечательности города.
- Будь я на вашем месте, я бы опубликовала эти стихи.

Examination Paper 9

- Translate into English:
- Джуди привыкла записывать все события дня.
- Ты разбил моё сердце и сломал мою жизнь только для того, чтобы удержать меня в этом своём отвратительном театре.
- Я ценю вашу помощь.
- Он был смущён и говорил шёпотом. Я могла бы догадаться, на что он намекал, если бы расслышала последние слова.
- Как жаль, что это произошло в ваше отсутствие. Будь вы здесь, вы смогли бы это предотвратить.

Examination Paper 10

- Translate into English:
- Она сказала, что её любимый завтрак – просто чашечка чёрного кофе.
- Только год спустя враг был выгнан из страны.
- Сила и направление морских течений значительно меняются в разное время года.
- У меня было впечатление, что он разочарован нашей встречей.
- Я бы предпочла иметь отпуск зимой.

Examination Paper 11

- Translate into English:
- Бабушка всегда говорила ему, что грубо показывать пальцем на людей.
- Она внезапно замолчала, когда услышала шаги за дверью. Мне пришло в голову, что она ждёт кого-то.
- Важно, чтобы ваше питание было разнообразным и рациональным.
- Её вечное стремление угодить всем надоедает.
- У него плохо со зрением, и он вынужден постоянно носить очки.

Examination Paper 12

- Translate into English:

□

- Его не приняли в колледж, так как его школьная характеристика оставляла желать лучшего.
- Наши противники сумели открыть счёт сразу же после свистка судьи.
- Какие пушные звери ценны своим мехом?
- Алиса едва сдерживала слёзы. Чтобы не дать ей расплакаться, Ник взял её за руку и медленно повёл по улице.
Зря вы сообщили им об этом сегодня.

Examination paper 13

- Translate into English:
- Образование в Великобритании обязательно с 5-летнего возраста до 16 лет.
- Если будешь втирать мазь перед сном, скоро тебе станет лучше.
- Детей необходимо оберегать от плохого влияния.
- “Так им и надо, - сказал дядюшка. – Им следовало бы всё обдумать заранее“.
- Он кажется радостным. Должно быть, его работу одобрили.

Examination Paper 14

- Translate into English:
- Курс обучения в институте составляет 3-4 года. После этого, если выдерживают экзамен, получают первую степень - бакалавра.
- Концерт был бесплатным, невозможно было найти свободного места. □ Уральские горы – естественная граница между Европой и Азией.
- Многие находят, что нелегко поддерживать разговор на станции, провожая своих знакомых.
- Не может быть, чтобы он отправил телеграмму. Он не выходил из дома. Наверное, забыл.

Examination Paper 15

- Translate into English:
- Некоторые дети из состоятельных семей ходят в частные школы.
- Этот ваш необузданный племянник может разорить всех своих родственников.
- Учитель должен разнообразить методы работы.
- Дело в том, что заключённый не сознаётся, чем осложняет (запутывает) ситуацию.
- Первое впечатление может оказаться ошибочным.

□

Examination Paper 16

- Translate into English:
- Книга была такой захватывающей, что девочка не могла заснуть.
- Вытри волосы насухо полотенцем.
- Их мнения по этому вопросу расходятся.
- Его внушительный вид заставлял людей подчиняться, не рассуждая.
- Если бы не вы, молодой человек, я мог бы утонуть. Вы спасли мне жизнь.

Examination Paper 17

- Translate into English:
- Он был совсем не красив, но живость его ума привлекала женщин.
- Я приподнял шляпу, приветствуя её, и она поклонилась в ответ. Мы ценим, что у нас есть такие хорошие друзья в это трудное время.
- Восходящее солнце осветило вершины гор. Зрелище было впечатляющим.
- Жаль, что меня не было с вами, когда это случилось.

Examination Paper 18

- Translate into English:
- Будь я на вашем месте, я купила бы в эту комнату гладкие обои. Комната будет казаться больше.
- Мне не нравится его манера потирать руки, но всё-таки он очень мил.
- Эстрадное представление было скучным. Им следует разнообразить программу.
- Он очень сожалел, что болезнь помешала ему осмотреть достопримечательности города.
- Будь я на вашем месте, я бы опубликовала эти стихи.

Examination Paper 19

- Translate into English:
- Джуди привыкла записывать все события дня.
- Ты разбил моё сердце и сломал мою жизнь только для того, чтобы удержать меня в этом своём отвратительном театре.
- Я ценю вашу помощь.

□

- Он был смущён и говорил шёпотом. Я могла бы догадаться, на что он намекал, если бы расслышала последние слова.
- Как жаль, что это произошло в ваше отсутствие. Будь вы здесь, вы смогли бы это предотвратить.

Examination Paper 20

- Translate into English:
- Она сказала, что её любимый завтрак – просто чашечка чёрного кофе.
- Только год спустя враг был выгнан из страны.
- Сила и направление морских течений значительно меняются в разное время года.
- У меня было впечатление, что он разочарован нашей встречей.
- Я бы предпочла иметь отпуск зимой.

Examination Paper 21

- Translate into English:
- Мы не привыкли покупать дорогие вещи, мы живём просто.
- Дым над костром поднимался клубами вверх.
- В большом ботаническом саду в Лондоне имеется множество видов растений.
- Это не имеет ко мне никакого отношения. Я никогда не была близко знакома с этими людьми.

Как жаль, что вы были так неосторожны. Этого бы не случилось, если бы вы послушали совета ваших друзей.

Examination Paper 22

- Translate into English:
- Урок был скучным. Скучно было ученикам и самому учителю.
- Не загибай углы страниц.
- Вам следовало посмотреть на карте все каналы и проливы.
- Она делала всё возможное, чтобы заслужить уважение сокурсников.
- Если бы не луна, сейчас было бы очень темно.

Examination Paper 23

- Translate into English:
- Учитель, бывало, говорил, что ему нравятся смышленные ученики.
- Он пришёл в ярость от таких оскорблений.

□

- Должно быть, почва там была хорошо возделана, иначе они не собрали бы такой урожай.
- Он не жалел усилий, чтобы добиться успеха в английском. Его добросовестная работа принесла ему большую пользу.
- Любой на твоём месте поступил бы также.

Examination Paper 24

- Translate into English:
- Она сказала, что не привыкла, чтобы ей подсказывали.
- Алекс погубил себя азартными играми.
- Разве нельзя себя чувствовать одиноко и на людях?
- Не следует иметь с ними ничего общего. Эти люди вам только навредят. Лучше порвите с ними как можно скорее.
- Жаль, что вы не знаете, где он живёт. Могли бы сходить к нему сегодня.

Examination Paper 25

- Translate into English:
- Я не могу сказать, что он совсем невежественен, но он кажется поверхностным человеком.
- Он неожиданно замолчал.
- На севере этот парк граничит с берегом озера.
- Для меня не загадка, почему ты так растрогана его игрой. Причины совершенно очевидны.
- Это нужно было сделать вчера, сегодня это не имеет никакого смысла.

6 семестр - экзамен

Задания на знания

1. The Passive voice.
2. Causative have/get.

3. Quite.
4. *So* and *such*.
5. Reported speech.
6. Reporting statements.
7. Reporting questions.
8. Reporting verbs.
9. Conditional clauses.
10. Conditional structures.
11. Unreal conditionals.
12. Regrets.
13. Phrasal verbs.
14. Verbs with *to* and *-ing*.
15. Relative clauses.
16. Defining relative clauses.
17. Non-defining relative clauses.
18. Present participle clauses.
19. Cleft sentences.
20. Perfect Tenses.
21. Perfect Continuous Tenses.
22. Past Tenses.
23. Simple Tenses.
24. Future Tenses.
25. Continuous Tenses.

Задания на умения

1. Проведите сравнительный анализ сочинительных союзов. Приведите примеры.
2. Проведите сравнительный анализ союзных слов. Приведите примеры.
3. Проведите сравнительный анализ союзов и предлогов. Приведите примеры.
4. Проведите сравнительный анализ союзов и наречий. Приведите примеры.
5. Проведите сравнительный анализ частиц и других частей речи. Приведите примеры.
6. Проведите сравнительный анализ междометий. Приведите примеры.
7. Проведите сравнительный анализ местоимений. Приведите примеры.
8. Проведите сравнительный анализ главных и второстепенных членов предложения. Приведите примеры.

9. Проведите сравнительный анализ типов подлежащего. Приведите примеры.
10. Проведите сравнительный анализ типов сказуемого. Приведите примеры.
11. Проведите сравнительный анализ второстепенных членов предложения. Приведите примеры.
12. Проведите сравнительный анализ дополнений. Приведите примеры.
13. Проведите сравнительный анализ определений. Приведите примеры.
14. Проведите сравнительный анализ повествовательных предложений. Приведите примеры.
15. Проведите сравнительный анализ порядка слов в предложении. Приведите примеры.
16. Проведите сравнительный анализ инверсии. Приведите примеры.
17. Проведите сравнительный анализ вопросительных предложений. Приведите примеры.
18. Проведите сравнительный анализ типов вопросов. Приведите примеры.
19. Проведите сравнительный анализ общих и специальных вопросов. Приведите примеры.
20. Проведите сравнительный анализ повелительных предложений. Приведите примеры.
21. Проведите сравнительный анализ восклицательных предложений. Приведите примеры.
22. Проведите сравнительный анализ сложных предложений. Приведите примеры.
23. Проведите сравнительный анализ сложносочиненных предложений. Приведите примеры.
24. Проведите сравнительный анализ сложноподчиненных предложений. Приведите примеры.
25. Проведите сравнительный анализ придаточных предложений. Приведите примеры.

Задания на навыки

Examination Paper 1

Translate into English:

- Мы не привыкли покупать дорогие вещи, мы живём просто.
- Дым над костром поднимался клубами вверх.
- В большом ботаническом саду в Лондоне имеется множество видов растений.

- Это не имеет ко мне никакого отношения. Я никогда не была близко знакома с этими людьми.
- Как жаль, что вы были так неосторожны. Этого бы не случилось, если бы вы послушали совета ваших друзей.

Examination Paper 2

Translate into English:

- Урок был скучным. Скучно было ученикам и самому учителю.
- Не загибай углы страниц.
- Вам следовало посмотреть на карте все каналы и проливы.

Она делала всё возможное, чтобы заслужить уважение сокурсников. Если бы не луна, сейчас было бы очень темно.

Examination Paper 3

Translate into English:

- Учитель, бывало, говорил, что ему нравятся смышленные ученики.
- Он пришёл в ярость от таких оскорблений.
- Должно быть, почва там была хорошо возделана, иначе они не собрали бы такой урожай.
- Он не жалел усилий, чтобы добиться успеха в английском. Его добросовестная работа принесла ему большую пользу.
- Любой на твоём месте поступил бы также.

Examination Paper 4

Translate into English:

- Она сказала, что не привыкла, чтобы ей подсказывали.
- Алекс погубил себя азартными играми.
- Разве нельзя себя чувствовать одиноко и на людях?
- Не следует иметь с ними ничего общего. Эти люди вам только навредят. Лучше порвите с ними как можно скорее.
- Жаль, что вы не знаете, где он живёт. Могли бы сходить к нему сегодня.

- **Examination Paper 5**

- Translate into English:

- Я не могу сказать, что он совсем невежественен, но он кажется поверхностным человеком.
- Он неожиданно замолчал.
- На севере этот парк граничит с берегом озера.

- Для меня не загадка, почему ты так растрогана его игрой. Причины совершенно очевидны.

- Это нужно было сделать вчера, сегодня это не имеет никакого смысла.

Examination Paper 6

- Translate into English:
- Ты ему уже дозвонился?
- – Еще нет, линия постоянно занята.
- – Может быть, ты неправильно записал номер?
- – Нет, номер правильный, мы разговаривали с ним вчера вечером.

- Он сказал, что сердится на Анну, потому что она вчера положила трубку, не попрощавшись с ним.

- Я стараюсь избавиться от ошибок в произношении.
- Он сказал, что ему до смерти надоел этот шум.
- Том пообещал, что приготовит все для их экскурсии сам.

Examination Paper 7

- Translate into English:
- Уладить вопрос было не сложно.
- Наш план был осуществлен в срок.
- Ты куда-нибудь собираешься на выходные?
- Я чувствую себя прекрасно, несмотря на жару.
- Мэри боялась, что не сможет догнать свою группу после болезни.

Examination Paper 8

- Translate into English:
- Я бы предпочел отдых на море, тем более это дешевле. Мой друг рассказал, что они отлично провели там время в прошлом году.
- Они долго сидели на берегу реки.
- Я устала после экскурсии и не могу приехать к вам сегодня.
- Вот та самая тетрадь, которая мне нужна.
- Письма были оставлены на столе.

Examination Paper 9

- Translate into English:
- Статья должна быть переведена в пяти часам.
- Мы прибыли в Москву поздно вечером.

- Когда мы прибыли в гостиницу, я понял, что где-то потерял свой зонтик.
- Его речь произвела большое впечатление на публику.
- Давайте выйдем на следующей остановке и пройдемся пешком.

Examination Paper 10

- Translate into English:
- Какая нация самая гостеприимная?
- Мы видели, как разговаривали их родители.
- Я хочу, чтобы вы меня поняли.
- Мне не нравится старомодная мебель.
- Тебе так идет этот цвет! И платье очень подходит под новые туфли! – Да, но оно мне немного велико, и, мне кажется, оно уже вышло из моды. Сколько оно стоит?

Examination Paper 11

- Translate into English:
- У нас закончился хлеб.
- Нужно зайти в ближайший супермаркет.
- Девушки очень любят ходить по магазинам.
- Какого размера перчатки вы носите?
- Продолжайте работать над этим текстом.

Examination Paper 12

Translate into English:

Стоит посмотреть эту пьесу в театре.

- Смотри не потеряй билеты.
- Роберт почувствовал, как Джин дотронулась до его руки.
- Когда занавес поднялся, публика зааплодировала.
- Последняя сцена в спектакле была такой трогательной, что Джейн не могла сдержать слез.

Examination Paper 13

- Translate into English:
- Когда вы обычно обедаете?
- Что у нас сегодня на завтрак?
- Не спеши! Лекция начнется только через полчаса.
- Написать это слово на доске?
- Мне бы хотелось еще чашку чая.

Examination Paper 14

- Translate into English:
- Давно пора знать этот материал.
- Я предпочитаю фрукты мороженому.
- Об этом фильме не может быть и речи, он не для детей.
- Я ничего не могу найти себе по вкусу сегодня.
- Он еще в офисе?

Examination Paper 15

- Translate into English:
 - Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы добраться до института?
- Около получаса.
- Что ты делаешь? – Я собираюсь принять ванну.
 - Ты уверена, что выключила свет и воду? – Да.
 - Что-то случилось с телевизором, он не работает. Ты сможешь его починить?
 - Надень платье, которое было не тебе вчера, оно очень красивое.

Examination Paper 16

- Translate into English:
- Ты ему уже дозвонился?
- – Еще нет, линия постоянно занята.
- – Может быть, ты неправильно записал номер?
- – Нет, номер правильный, мы разговаривали с ним вчера вечером.
- Он сказал, что сердится на Анну, потому что она вчера положила трубку, не попрощавшись с ним.
- Я стараюсь избавиться от ошибок в произношении.
- Он сказал, что ему до смерти надоел этот шум.
- Том пообещал, что приготовит все для их экскурсии сам.

Examination Paper 17

- Translate into English:
- Уладить вопрос было не сложно.
- Наш план был осуществлен в срок.
- Ты куда-нибудь собираешься на выходные?
- Я чувствую себя прекрасно, несмотря на жару.
- Мэри боялась, что не сможет догнать свою группу после болезни.

Examination Paper 18

- Translate into English:
- Я бы предпочел отдых на море, тем более это дешевле. Мой друг рассказал, что они отлично провели там время в прошлом году.
- Они долго сидели на берегу реки.
- Я устала после экскурсии и не могу приехать к вам сегодня.
- Вот та самая тетрадь, которая мне нужна.
- Письма были оставлены на столе.

Examination Paper 19

- Translate into English:
- Статья должна быть переведена в пяти часам.
- Мы прибыли в Москву поздно вечером.
- Когда мы прибыли в гостиницу, я понял, что где-то потерял свой зонтик.
- Его речь произвела большое впечатление на публику.
- Давайте выйдем на следующей остановке и пройдемся пешком.

Examination Paper 20

- Translate into English:
- Какая нация самая гостеприимная?
- Мы видели, как разговаривали их родители.
- Я хочу, чтобы вы меня поняли.
- Мне не нравится старомодная мебель.
- Тебе так идет этот цвет! И платье очень подходит под новые туфли! – Да, но оно мне немного велико, и, мне кажется, оно уже вышло из моды. Сколько оно стоит?

Examination Paper 21

- Translate into English:
- У нас закончился хлеб.
- Нужно зайти в ближайший супермаркет.
- Девушки очень любят ходить по магазинам.
- Какого размера перчатки вы носите?
- Продолжайте работать над этим текстом.

Examination Paper 22 □

Translate into English:

Стоит посмотреть эту пьесу в театре.

Смотри не потеряй билеты.

- Роберт почувствовал, как Джин дотронулась до его руки.
- Когда занавес поднялся, публика заплодировала.

• Последняя сцена в спектакле была такой трогательной, что Джейн не могла сдержать слез.

Examination Paper 23

- Translate into English:
- Когда вы обычно обедаете?
- Что у нас сегодня на завтрак?
- Не спеши! Лекция начнется только через полчаса.
- Написать это слово на доске?
- Мне бы хотелось еще чашку чая.

Examination Paper 24

- Translate into English:
- Давно пора знать этот материал.
- Я предпочитаю фрукты мороженому.
- Об этом фильме не может быть и речи, он не для детей.
- Я ничего не могу найти себе по вкусу сегодня.
- Он еще в офисе?

Examination Paper 25

- Translate into English:
 - Сколько времени у тебя уходит на то, чтобы добраться до института?
- Около получаса.
- Что ты делаешь? – Я собираюсь принять ванну.
 - Ты уверена, что выключила свет и воду? – Да.
 - Что-то случилось с телевизором, он не работает. Ты сможешь его починить?

Надень платье, которое было не тебе вчера, оно очень красивое.

7 семестр - экзамен

Задания на знания

1. Present simple and Continuous for facts and trends
2. Ellipsis
3. Future predictions
4. Narrative tenses
5. Relative clauses
6. Numbers
7. Compound nouns
8. Modal verbs language functions
9. Modal verbs of obligation past modal verbs

10. Determiners
11. Present perfect simple and Continuous
12. Participle clauses
13. Passive voice
14. Cleft sentences
15. Articles
16. Unreal conditionals type one
17. Gerunds and infinitives
18. Real conditionals
19. Unreal conditionals type two
20. Passive reporting
21. Unreal past time
22. Quantifiers
23. Comparisons
24. Plurals and numbers
25. Inversion

Задания на умения

1. What do you consider the greatest scientific breakthrough of the last 50 years?
2. The importance of modern inventions. Give examples of the inventions you think are useful and useless. Advantages and disadvantages.
3. Environmental issues. In which ways is solar power already being used? What are the possible advantages and disadvantages?
4. Fiction. What books do you like reading? What are frame stories? Give examples. Retell a story using narrative tenses.
5. Art. What kinds of art do you like? Describe a picture you like. Talk about the painter and what he intended to convey.
6. Why do people collect? Did you collect anything as a child? Are collections a waste of time and money? Does gender play any role in collecting?
7. Museums around the world. Why do people go to the museums and what kind of adventurous museums do you know? Give examples.
8. Language. Varieties of the English language. Are varieties or dialects of a language inferior to the standard version of a language? Why/ Why not? What do you think will happen to English in the next 100 years?
9. Science fiction. Do you enjoy science fiction books? What will science fiction have to come up with to keep ahead of the actual science research?
10. Talk about your travel experience. Which places have you visited and would like to visit?
11. As a result of tourism, many historical buildings and sites are being damaged beyond repair. What could be done to prevent this?

12. Some people think that public health is a responsibility of the government while others think that people should be responsible for their own health.

Discuss both sides and give your opinion.

13. Some companies sponsor sports as a way to advertise themselves. Some people think it is good, while others think there are disadvantages to this. Discuss both sides and give your opinion.

14. Many countries aim to improve their living standard by economic development, but some important social values are lost as a result.

Do you think economic development outweigh the disadvantages.

15. Some people think that when recruiting, companies should aim to take on people who are innovative and able to work independently while others considered they should recruit people who are able to work in a team and follow instructions.

Discuss both views and give your opinion.

16. The impact that the growing demand for more flights has had on the environment is a major concern for many countries. Some people believe that one way to limit the number of people travelling by air is to increase tax on flights.

To what extent do you think this could solve the problem?

17. More and more businesses as well as individuals are choosing to communicate either professionally or socially using technology rather than being face to face.

Discuss the advantages and disadvantages of using technology for communicating.

18. Some people think that a person can never understand the culture of a country unless they speak the language. Do you agree with this opinion? Discuss.

19. In many countries women no longer feel the need to get married. Some people believe that this is because women are able to earn their own income and therefore do not require the financial security that marriage can bring. To what extent do you agree? Discuss.

20. Walking is known to be beneficial to health and yet fewer and fewer people are walking these days. What are the reasons for this? What can be done to tackle this problem?

21. Due to the development and rapid expansion of supermarkets in some countries, many small, local businesses are unable to compete. Some people think that closure of local business will bring about the death of local communities. Discuss.

22. Some people think that in order to deal with the problem of congestion in cities, privately owned vehicles should be banned in city centres, while others consider this to be an unrealistic solution. Discuss both sides and give your opinion.

23. The government should allocate more funding to teaching sciences rather than other subjects in order for a country to develop and progress. To what extent do you agree? Discuss.

24. More and more people are suffering from health problems caused by a modern lifestyle which cannot be treated with modern medicines. Some people think that a return to traditional medicine should be encouraged. To what extent do you agree? Discuss.

25. With deforestation, urban development and illegal hunting, many animal species are becoming endangered as they lose their habitat and some are even threatened to the point of extinction. Do you think it is important to protect animals? What measures can be taken to deal with this problem?

Задания на навыки

1. Using your own words as far as possible, summarize the text

Culture shock describes the range of feelings and symptoms that can occur as a result of moving from a familiar to an unfamiliar culture. It includes the shock of a new environment, meeting lots of new people, and learning the ways of a different country. It also includes the shock of being separated from the important people in your life, maybe family, friends, colleagues, teachers; people you would normally talk to during times of uncertainty, people who give you support and advice. Despite its name, culture shock is not quite as sudden as most people expect. The first few days in a new country can be a time of great excitement, when everything is new and intriguing. However, this period of excitement can fade as differences create an impact and you may start to feel confused, isolated, and inadequate as cultural differences intrude and familiar supports (e.g. family and 15 friends) are not immediately available. Symptoms you may experience include physical complaints and a loss of appetite, sleep disturbances, lack of concentration, and fatigue. This is probably the most difficult phase for any new student and it is important to remember that what you are feeling is a normal reaction for 20 someone who has moved to new surroundings. Next you may become very hostile to the new culture, and very conscious of all that you dislike about it. Despite what you may think, this is actually quite a healthy reaction as you are reconnecting with what you value about yourself and your own 25 culture. You will hopefully progress from here to being able to accept the differences and similarities between the two cultures. This should lead to feelings of increased confidence, as you gain experience and are better able to cope with new situations. Finally, most students come to value the differences and 30 similarities between the two cultures, to the point where most situations are enjoyable and you are able to make choices according to your preferences and values. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего

2. Using your own words as far as possible, summarize the text

MY FIRST BOOK by Dick Sharples ‘How did you get started?’ is arguably the most commonly-asked question to an established writer by newcomers to the craft, and, in my experience, most professional writers will come up with totally different answers. In my case, I didn’t start out as a writer. I was originally a cartoonist who was often compared to Ronald Searle. As one magazine editor put it, ‘Compared to Ronald Searle, you’re rubbish.’ It was then that I made up my mind to try writing and I joined a Manchester advertising agency, writing copy for local businesses such as H. Read & Son, owned and run by the late comedian Al Read. H. Read & Son made meat pies, sausages, and a range of mysterious Cornish-type pasties called Frax Fratters: ‘potato and meat, simply heat’. After an exhausting day producing brilliant catchphrases such as that, I used to drop into a local bar to refresh my creative talents with a drink before they faded away completely. Which is where I bumped into a remarkable man called Archie Carmichael. Most writers I know can point to a certain chance meeting and say that it was the turning point in their careers. Unfortunately, in my case, this wasn’t it. Archie was a jobbing printer with his own small printing plant in Manchester’s Great Ancoats Street. When business was slow, he published the odd pulp-fiction novelette and when I mentioned that I wrote advertisements for a living, he immediately asked me to write a 40,000word Western. To Archie, a writer was a writer. I hesitated, of course. Advertising writer or not, I still tried to maintain certain standards and the thought of having to turn out 40,000 words of utter rubbish for what – ten shillings? Twelve shillings and sixpence per thousand words? It was hardly worth compromising one’s creative integrity for. ‘I pay twenty-one shillings a thousand,’ said Archie, and six weeks later *The Man Who Rode by Night* hit the local bookstalls. As a Western, written by a fresh-faced young lad still in his teens, who hadn’t been further west than West Lancashire, I thought it wasn’t a bad effort. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего

3. Using your own words as far as possible, summarize the text

MONEY AND CREDIT – WHAT TYPE OF PLASTIC? If you decide to use a card to buy goods or services, use this list to decide which one is best for you.

Debit cards These take money directly from your bank account; they’re not credit cards, but an alternative to cash or writing a cheque. Linked to your bank account, debit cards often also work in cash machines and as a cheque guarantee card. Switch and Visa operate these schemes for the banks. **Charge cards** If you use a charge card, you’ll be sent a bill each month which you usually have to pay in full – so again, this isn’t a credit card. You’ll generally be charged an annual fee. **Budget, option, or store cards** Issued by stores or retail groups, these offer a form of credit. You can use the card to buy goods at the store and will be sent a monthly bill. Paying back the money you’ve borrowed varies. Some cards will

demand a minimum monthly payment; others a fixed payment by standing order or direct debit. You will normally pay interest if you don't pay back all you owe each month. Credit cards You can use a credit card to borrow money to buy things straightaway and then decide over what period to repay the money you owe, plus interest. You get a monthly statement showing what you have bought and how much you owe. Each month you can pay back the full amount (usually free from any interest) or only some of the amount. Normally, you must pay at least 5 or three to five per cent (whichever is greater) of the money you owe each month and you will be charged interest on the outstanding debt each month. Credit cards can usually be used in cash machines, but you are likely to pay extra if you do. There are advantages to using credit cards when buying by mail order or on the Internet: if your goods or services are misrepresented or don't arrive you may get a refund from the card issuer. Electronic purse cards A relatively new scheme where you load a card with cash and then use it as an alternative to cash. Generally these cards are used for small purchases or to buy on the Internet.

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего

4. Using your own words as far as possible, summarize the text

The news-stand is clogged with A-list to Z-list 'celebrity' faces beaming down from the shelves. A Hollywood starlet on a tastefully photographed Vogue cover, a grainy picture of an ex-TV series star telling the world about her 'drugs hell', and any number of exclusive wedding pictures of actors, pop stars, soap stars and 'personalities'. You might think this is the natural product of a celebrity-obsessed nation, but a recently formed group of magazine titles begs to differ. They claim that the general public is fed up with 'celebrity tat' and that people want a more serious read. The Cultural Publications Group (CPG) has been set up to dispel the myth that magazines have to be 'dumb and glossy', and to prove that the public's appetite for entertainment is not limited to where Jamie Oliver buys his underpants. CPG is made up of magazines such as The Spectator, New Statesman, and The Week, who are offering readers discounts on subscriptions to coincide with the launch of the group. Mark Frith, editor of celebrity magazine Heat, is philosophical about this latest development: 'Celebrity is definitely not dead, and our circulation figures are proof of that. The magazine market is big enough to accommodate all sorts of titles, so if CPG have found a niche I wish them luck.' Jo Elvin, editor of Glamour, agrees: 'The success of Heat, Hello!, and Now proves that the public's appetite for celebrity news has not diminished.' She acknowledges that glossy magazines have been responding to the trend by replacing photographs of models on the front cover with pictures of personalities, saying: 'The bigger the celebrity, the more copies a magazine will sell. The best selling issues of Glamour have been the ones with Jennifer Lopez on the front, and an interview inside about her new boyfriend, and Posh Spice's spat with Tamzin Outhwaite. People see the celeb on the front, and buy the magazine to

read about them.’ However, she does sound a warning bell that all is not well in celeb-land: ‘The current wisdom is to use celebrities on the front cover of glossies. But I wish it were otherwise. Celebrities have become a bit like covermounts. They give magazines a big circulation boost at first, but they have become an expectation, so the boost is becoming less and less. I’d love to find out what would happen if we didn’t put a celebrity on the cover, but we are not going to risk it. Yet.’ Негосударственное образовательное частное учреждение высшего

5. Using your own words as far as possible, summarize the text

ROMANCE LANGUAGE Roses are red. Violets are blue. Internet romance is better than true. The Psychological Conference was yesterday informed that romance formed in Internet chat rooms is deeper, better, more fulfilling and likely to last longer than relationships made by older methods. The usual suspect statistics were supplied to support this theory. On the Internet, people are evidently less reserved than in face to-face life. They find themselves in a virtual confessional. So they reveal their intimate emotions in the privileged intimacy of cyberspace, leaving their mundane facts about their height, appearance, prospects, bank balances, background, tastes, and mothers for later. Inhibitions are forgotten. In old-fashioned courting, the reverse process happened. Boring physical and social facts were established first. Later, possibly, came feelings and declarations. But the process of engaging with the other sex has always found a way to use the latest technology. Cavemen invented the club as dating agency. Later cultures left it to the patriarchs to arrange marriages, with suitable financial provisions, as dowries or bride price, in one direction or the other. Some societies still run love arrangements this way. Literacy introduced a new form of courting. The love letters of Dorothy Osborne provide an intimate picture of the life, manners and reading habits of the 17th century, of the relations between the sexes, and particularly of a woman’s attitudes to marriage and filial duty. The paintings of Vermeer and the plays of Moliere show the potency of the love letter. In Victorian times, the ballroom was one of the few respectable places where the sexes could introduce themselves to each other. The telephone has on the whole been a disappointment to romance. Too much waiting for it to ring. Too many calls from the wrong person. Where all these technologies in looking for the ideal partner err is in having to make one’s selection before walking the full length of the counter. Internet romance increases access to a longer counter. It is trendy and noncommittal. But in the long run, the choice of romantic partner remains as much of a leap in the dark as it was for caveman and cavewoman. You must jump or go under. If thy heart cancel thee, email not at all. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего

6. Using your own words as far as possible, summarize the text

Traditional print journalists are wrong to assume they automatically have the skills to write for the Internet. Most journalists apply the same news-writing structures to both online and print writing, and it is true that many of the basics apply. But as the demands of online journalism become more clearly defined, failure to understand the more complex aspects of writing for the web could be losing readers and holding back the development of the medium. Essentially, considerations for writing online are divided into three main areas – use of language, technical considerations, and graphic layout. The most common guide for web writing is to keep it brief – although the cheapness of publishing on the web makes it easy to post longer articles which are more likely to be found by search engines. Lists, short paragraphs and subheadings all help direct the reader to the content they want. The international platform of the web demands a more careful selection of words, making sure that language bridges both geographic and cultural gaps. Online content is often archived for several years and needs to be time-proofed. An understanding of the technical framework of the web can improve both access and usability for online content. Links to other sites and pages are a vital element of online content. They put the ‘web’ in world wide web, providing not only extra information for the reader, but also helping to connect and promote online communities. Images can be used to express key elements of the article, and related threads of content can be presented as pictures or links beside and below the feature. This also has the benefit of keeping text short. Graphical divisions and sub-headings that do not work in print can be effective online, drawing the reader to key points and allowing them to skim-read more easily. Beyond the practical considerations of language, technology, and design, there are other more ethereal elements of writing for the web. Reading online is undoubtedly harder work – we read around twenty-five per cent slower on screen than on paper. As the psychology of online browsing becomes more understood, design and text will be combined more scientifically to keep the attention of the viewer. The flexibility of the web can accommodate an informal, more conversational style, which also acknowledges the younger audience and more instant supply of information that readers demand online.

7. Using your own words as far as possible, summarize the text

The succession of syllables gives natural rhythm to speech through stress, vowel quantity, and pitch. Verse builds on this rhythm, organizing it into stretches of speech with recurring syllabic patterns. Such stretches have traditionally been written as sequences of lines, with the result that the expression a ‘line of verse/poetry’ is used in discussing all such works, whether oral or written. As an oral conception, verse depends on the repetition of sound effects. Many cultures without a written language have or had verse, often in elaborate forms. Written verse is therefore a translation from the oral to the written code, in which a literate society reinterprets verse as a written form whose pattern is ‘heard’ imaginatively

in silent reading or re-expressed orally in various ways, through reading aloud or recitation from memory. Verse is not only used for poetry. Its patterning gives it a strong mnemonic value which is essential in a non-literate society and remains useful in a literate one. The oral origins of early written verse can often be detected by the presence of repeated formulas and stock phrases which aid the mnemonic effect of the metre. There are charms and riddles in Old English, as well as heroic poetry. Spells, charms, weather-lore, and useful information are passed on and remembered in verse:

Red sky at night, shepherd's delight,

Red sky in the morning, shepherd's warning. Mnemonic verse can also have a more formal pedagogic value:

In fourteen hundred and ninety-two Columbus
sailed the ocean blue.

The contemporary world is rich in verse. Popular songs continue the tradition of songs and ballads with (often meaningless) refrains that allow the audiences to participate. Children make up jingles about people and places as well as repeating traditional nursery rhymes. Advertisers use the power of verse and, through commercial media, have adapted orality and combined it with the pictorial, so that advertising jingles have, while they last, a role comparable to the nursery rhyme.

8. Using your own words as far as possible, summarize the text

I had \$600 in gold under my pillow. I awoke as I was thrown out of bed. When I attempted to walk, the floor shook so that I fell. I grabbed my clothing and rushed down into the office, where dozens were already congregated. Suddenly the lights went out, and every one rushed for the door. Outside I witnessed a sight I never want to see again. It was dawn and light. I looked up. The air was filled with falling stones. People around me were crushed to death on all sides. All around the huge buildings were shaking and waving. Every moment there were reports similar to 100 cannons going off at one time. Then streams of fire would shoot out, and other reports followed. I asked a man standing next to me what had happened. Before he could answer a thousand bricks fell on him and he was killed. A woman threw her arms around my neck. I pushed her away and fled. All around me buildings were rocking and flames shooting. As I ran, people on all sides were crying, praying and calling for help. I thought the end of the world had come. I met a Catholic priest, and he said: 'We must get to the ferry.' He knew the way, and we rushed down Market Street. Men, women, and children were crawling from the debris. Hundreds were rushing down the street and every minute people were felled by debris. At places the streets had cracked and opened. Chasms extended in all directions. I saw a drove of cattle, wild with fright, rushing up Market Street. I crouched beside a swaying building. As they came nearer they

disappeared, seeming to drop out into the earth. When the last had gone I went nearer and found they had indeed been precipitated into the earth, a wide fissure having swallowed them. I was crazy with fear and the horrible sights. How I reached the ferry I cannot say. It was bedlam, pandemonium, and hell rolled into one. There must have been 10,000 people trying to get on that boat. Men and women fought like wildcats to push their way aboard. Clothes were torn from the backs of men and women and children indiscriminately. Women fainted, and there was no water at hand with which to revive them. Men lost their reason at those awful moments. One big, strong man beat his head against one of the iron pillars on the dock, and cried out in a loud voice: 'This fire must be put out! The city must be saved!' It was awful.

9. Using your own words as far as possible, summarize the text

Like junkies without drugs, mice without running wheels crave what they lack, suggesting that some animals can develop an addiction for exercise, report scientists. We all know someone who can't get enough exercise: the marathon runner who jogged 26 miles in all 50 states, the neighbor who speed walks at the crack of dawn or the cyclist who zooms by every Sunday. We might say these people are addicted to physical activity. But the debate on exercise addiction has remained largely unresolved – until now, that is. The new study, conducted at the University of Wisconsin-Madison, adds evidence that the same brain circuitry involved in other types of craving – such as for food or drugs – is activated in mice that are denied access to the running wheel. The findings, say the researchers, lend support to the addictive nature of exercise in some animals. The researchers studied changes in brain activity in two groups of rodents: typical laboratory mice and a special breed of mice selected over 29 generations for their affinity for voluntary wheel running. 'All mice run on wheels, and, therefore, have a motivation to run,' says researcher Justin Rhodes. But he adds that the specially bred mice have a genetic predisposition to run longer distances. 'They represent those few extreme individuals in the population with an intense desire or compulsion to run,' he says. To understand what drives these mice to run faster and farther than the average mouse, Rhodes and his colleague Stephen Gammie at UW-Madison designed a study to measure changes in brain activity when both groups of mice were granted or denied access to the running wheel. For six days, they let all mice run as long as they wanted, and they recorded their distances. By and large, the high running mice, compared to the other group, covered more ground in the same amount of time on their spinning treadmills. On the seventh day, the researchers blocked half the mice in each group from the wheel while giving free access to the other half. Five hours later, when the mice usually reach their running peak, the researchers compared brain activity in each mouse. What they found was that all the mice denied access showed higher levels of stimulation in 16 out of 25 brain regions. Stimulation was even greater in mice that typically

ran longer distances, showing a correlation between brain activity levels and average amount of wheel running. 'These were the same brain regions that become activated when you prevent rats from getting their daily fix of cocaine, morphine, alcohol or nicotine.' Whether these findings on exercise motivation hold true for humans remains to be studied. Негосударственное образовательное частное учреждение высшего

10. Using your own words as far as possible, summarize the text

Lost in the vastness of the Pacific is tiny Easter Island. It was annexed by Chile in 1888, but over a century later it remains a world unto itself, surrounded on all sides by thousands of kilometres of empty ocean. Its closest inhabited neighbour is Pitcairn Island, 2,250 kilometres north-west, while to the east, it's separated from the Chilean coast by 3,878 kilometres – the distance between Spain and Canada. Isolation on this scale is barely comprehensible, though you begin to feel something of the island's remoteness during the five hours it takes to fly there from Santiago or Tahiti (the closest international airports). Once there, you're faced with a windswept land of low, gently rolling hills and steep cliffs riddled with caves, pounded on all sides by crashing waves. Spanning just twenty-three kilometres at its longest stretch, the island is triangular in shape, with low-lying extinct volcanoes rising out of each corner. Scattered between these points, running parallel to the shore, are the unique monuments that have made this little island so famous – the hundreds of monolithic stone statues of squat torsos and long, brooding heads looming sombrely over the coast. These are the Easter Island moai, among the most arresting and intriguing prehistoric sculptures in the world. Their fascination lies not only in their visual impact, but also in the many questions that surround them. Like, why were they made? When? What did they signify? And how on earth were they transported and erected? Rapa Nui, as it is known by its people, is home to some 2,700 islanders, of whom around seventy per cent are native pascuenses, with the rest being mainly Chilean immigrants. Virtually the entire population is confined to the island's single settlement, Hanga Roa, and just about all the islanders make their living from tourism. Lan Chile deposits a jet-load of Western tourists onto the little island three times a week, which means, paradoxically, that the most remote inhabited island on earth is almost permanently swarming with visitors. This can be a serious fly in the ointment, though it's also true to say that the vast majority of tourists limit their exploration of the sites to quick, guided tours in minibuses, so with only a little patience you can contrive to have the monuments to yourself.

11. Using your own words as far as possible, summarize the text.

Letter-writing in France, it seems is not what it was. Faced with an egeneration of youths rendered incapable of penning a decent missive themselves, the ancient profession of public scribe is making a comeback.

The Sorbonne University, citing the bad influence on the nation's epistolary skills of ungrammatical e-mails and 'txt msgs', said yesterday 1) it was launching a degree course for professional letter writers.

After 350 hours of tuition and 400 hours of work experience, twenty-five professional writing graduates will leave France's most prestigious university in two years time armed with all the skills necessary for the French to communicate with one another by non-electronic means.

But teaching people how to write pretty letters is not the only current linguistic concern in France. Even France's better-educated citizens sometimes need help communicating with the country's legendary bureaucracy. 2) The civil service minister, Michel Sapin, recently ordered a full overhaul of some 1,600 famously incomprehensible state forms. 3) He also created the committee for the Simplification of Administrative Language (whose name could itself do with some simplification), which is the first serious attempt to make French paperwork more user-friendly since 4) Francois the First dropped Latin as the country's official language in 1539.

12. Using your own words as far as possible, summarize the text.

The first thing that strikes you at the FDR, as the resort is affectionately known, is how welcome you and your family feel the minute you arrive. Greeting you in your suite is someone you will come to know and love – your very own Holiday Nanny. With tuneful names like Georgia, Jasmine and Francine, your Holiday Nanny is there to look after you for most of the day, every day. It's people like your Holiday Nanny throughout the Franklyn D. Resort that make your whole family feel at home. There are no familiarities, and best of all, no worries. Your holiday Nanny looks after you, your suite (you will never need to lift a finger to n\make sandwiches, call room service or rinse a wet swimsuit), and especially your children, whom she will happily supervise all day long. One feature of FDR that many parents particularly enjoy is how nearby everything is – organized play groups, supervised pool activities – so the kids are never far away. Safety and security are always our priority. Children enjoy a sense of independence that never takes them too far from a parental eye, or the attentive companionship of your Holiday Nanny and our fun-loving Coordinators.

13. Using your own words as far as possible, summarize the text.

We've all been there. The kids are bored, you can't find a decent restaurant, the cafés are full and you're fed up. Tempers fray and you're left wondering why you went away in the first place – hardly a good way to spend precious holiday time. There is a way of escaping the stresses of being away from home. Staying at an all-inclusive hotel means you don't have to plan meals, activities or nightlife – everything is cared for, leaving you to sit back, relax and enjoy your holiday. Most importantly, all-inclusive holidays come at all-inclusive prices, which means you pay for everything before you go away. And don't you'll be limited to one or two resorts. These days, holiday companies offer allinclusive deals in every main resort around the Mediterranean, as well as more exotic locations such as the Caribbean, the Maldives or Mexico. If you think this may be sort of holiday you're after, there are a few things to keep in mind. Firstly, remember that you'll be spending most of your time in the hotel, so make sure you choose one which has the facilities you require. If you're traveling as a family, many hotels offer excellent children's facilities such as kids' clubs, playgrounds and crèches. For older children, there are a number of hotels offering supervised activities for teens, while others offer comprehensive sports facilities including team game activities, water sports and gym facilities.

14. Using your own words as far as possible, summarize the text.

The Plain English Campaign is an independent organization fighting for crystal-clear language and against jargon and other confusing language. Based in Derbyshire, England, its workers define "plain English" as something that the intended audience can read, understand and act upon the first time they read it. They take into account design and layout as well as language.

The premise that people have the right to understand language which affects their lives is pivotal in the Plain English Campaign. Because people need to be able to make informed decisions about money and the law, the Campaign tries to make sure that the government, as well as large commercial organizations, use Plain English in all kinds of public information, such as forms, leaflets, agreements and contracts.

The campaign does more than criticize the use of confusing language; training courses for writers of official forms are available (ranging from one-day events held in hotels all over England to Plain English Diploma courses which take about a year to complete), and they also act as a pressure group for enforcement of the statement in the Fair Terms in Consumer Contracts Regulations which says that terms in public documents must be "in plain and intelligible language".

15. Using your own words as far as possible, summarize the text.

The eyewitness stated that he had been passing the park entrance when he heard pleas for help. He explained that he had then looked around for a police officer, and when he realized no officer was in the immediate vicinity he took it upon himself to investigate. He went on to say that the first thing that he had noticed on entering through the gate was a large black shadow crouched over a prone figure on the ground. He said that on getting closer he realized that a woman was being threatened by a large mongrel dog. He admitted being petrified of dogs and that he was temporarily unable to move.

He told police that he had then acted on instinct and picked up the largest object at hand, which turned out to be a fallen branch. He maintained that by the time he had reached the woman, however, the dog had turned tail and disappeared into the undergrowth.

16. Using your own words as far as possible, summarize the text.

I'm not sure whether nursing is the job for me after all! It's been awful recently! I've been rushed off my feet all day every day this week, particularly as we've been inundated with calls from relatives of patients, complaining about the food poisoning outbreak. The time I've spent answering the phone in the last week must amount to about twenty-four hours! To make matters worse, that new matron seems to look down her nose at me, and is constantly criticizing me. For example, whenever I try and chat to comfort a patient, which, incidentally, I look on as an essential part of my role, she jumps on me, claiming that she doesn't hold with the idea of personal contact between nursing staff and parents. Then today, I accidentally knocked over a couple of water jugs, and she started shouting about my incompetence, and said she would report me to the hospital board of directors. So I expect I'll have to face the music about that tomorrow. I know I shouldn't take all her mean remarks to heart, but it's difficult. What used to be an enjoyable job seems to have been transformed into a nightmare. So far I've managed to refrain from answering back, but I don't know how long I can keep it up!

17. Using your own words as far as possible, summarize the text.

On a cold, rainy night last December, more than 125 people gathered to talk about strip mine. They came from Blair, Clothier and Sharples to pack the bleachers of an elementary school gym. Just over the ridge from the school, Arch Coal Inc. had stripped 2,500 acres of the Logan County hills around Blair Mountain. The company has applied for a license to mine 3,200 more.

If state regulators approve the new permit, giant shovels and bulldozers will eventually lop off mountain peaks of an area as big as 4,500 football fields, creating a veritable wasteland. Residents of the tiny communities complained Arch Coal's existing mine makes a terrible neighbour. Melvin Cook of Blair was the first to walk across the gym floor to a microphone and speak up. He

complained about the blasting. Arch Coal dynamites rock formations to loosen them and residents say the blasts toss rocks and dust high into the air. Residents also say explosions shake their homes and crack foundations. “You can’t bear it,” Cook said. “It has torn my house all to pieces.”

18. Using your own words as far as possible, summarize the text.

In 1977, the Surface Mining Control and Reclamation Act, or SMCRA, was passed. Among other things, SMCRA requires coal companies to post bonds before they receive new mining permits. The idea was to make sure that abandoned mines were cleaned up properly. To gain access to additional mining rights, coal companies would be obliged to deal with any acid or toxic material resulting from their mining practices and would be responsible for compensating local residents for damage to any of their property – dwellings and water wells included.

By law, two types of bonding systems may be adopted. Under one type of bonding, coal companies must post bonds that would cover the full cost of reclaiming mine sites. If companies go belly up, they forfeit their bond money and it is used to clean up mine sites. Under the second type, coal company bonds do not have to cover the full reclamation costs, regulators must maintain enough money in a bond fund to reclaim any sites that companies abandon. Bonds are often set at amounts which don’t cover the entire reclamation costs and abandoned mine sites remain barren eyesores which communities are forced to put up with?

19. Using your own words as far as possible, summarize the text.

Name America's most famous horse race. If you said the Kentucky Derby, you'd be right! But do you know where the race is held? Every year since 1875, this race has been held at Churchill Downs racetrack in Louisville, Kentucky.

Horse breeding and racing are extremely popular in Kentucky. Horse racing in Louisville dates back to 1789, when races were held down Market Street. During a trip abroad in 1872-1873, 26-year-old Colonel M. Lewis Clark came up with a plan to create the Louisville Jockey Club for conducting race meets, after meeting with prominent racing leaders in France and England. When he returned, Clark developed a racetrack, which would become known as Churchill Downs and would showcase Kentucky's breeding industry.

The Kentucky Derby, held the first Saturday in May, is the first "leg," or competition, of horse racing's "Triple Crown." Can you name the other two races? They are the Preakness Stakes in Maryland and the Belmont Stakes in New York

20. Using your own words as far as possible, summarize the text.

How can a piece of art create a monster? Easy, it can inspire an entire city to hold a huge arts festival. It happened in Grand Rapids, Michigan, when a gigantic piece of sculpture was installed on a downtown plaza.

In 1969, a type of stationary abstract sculpture, called a stabile (pronounced stay-beal), was installed downtown in front of City Hall. Twentieth century American artist Alexander Calder created it. Calder's stables are constructed of flat curving shapes of metal welded together and usually painted red or black. His stables are playful, fanciful creations that look great in parks and plazas. Once the sculpture was in place, the people of Grand Rapids started thinking that they needed an arts festival to celebrate Calder's work. More important, they needed an arts festival to celebrate the arts in West Michigan.

So, in 1970, Festival was born. This three-day arts celebration, held the first full weekend in June in downtown Grand Rapids, attracts thousands of participating artists. Festival has grown from a few booths and food stalls into the nation's largest all-volunteer arts festival, with more than 20,000 volunteers and more than 500,000 people attending. It has grown so large that it is spread out over almost all of downtown - that's a monster of a festival!

21. Using your own words as far as possible, summarize the text.

When you think of pancakes you might think of the kind served in America, hot with melted butter and maple syrup. But in reality, people around the world love pancakes. As a result, there are lots of different kinds. In America, pancakes are made with buttermilk and served for breakfast. In Russia, pancakes are called blinis, and are made from buckwheat flour and often served with caviar and sour cream. The Chinese use wheat flour and hot water to make pancakes in dozens of ways. In France, pancakes come in the form of a lacy crepe. In India, there's the Gujarati pancake. Crispy and wafer-thin, it comes stuffed with spicy potatoes and yogurt. Did you know there were so many ways to make and serve pancakes?

In 1986, an event that bills itself as the World's Largest Pancake Breakfast was revived for the 350th anniversary of Springfield, Massachusetts. The breakfast has been held every year since then. Hundreds of volunteers help with the event. In 1999, more than 71,233 servings of pancakes were served to more than 40,000 people. If you stacked up all those pancakes, they'd be more than 2 miles high!

22. Using your own words as far as possible, summarize the text.

You have probably heard of the Rock and Roll Hall of Fame and Museum. But do you know about the National Cowgirl Museum and Hall of Fame, and the National Cowboy and Western Heritage Museum?

If you are from Montana, you probably do. Many Montanans are remembered in these two museums because the horse has played an important part in the state's history, economy, and romantic image. Most of the state is rangeland used in the livestock-ranching industry for the production of beef cattle and sheep. Horses are used to round up the cattle and sheep, so horse riding is a very important skill to have if you live there.

Cowboys and cowgirls show off their riding skills at the many rodeos held each year across the state. Several cowgirls from Montana have been inducted (admitted as members) into the National Cowgirl Museum, including cowgirlphotographer Barbara Van Cleve. She is a nationally recognized artist who splits her time between her family ranch, the Lazy K Bar, near Melville, Montana, and her photographic studio in Santa Fe, New Mexico. Another Montanan, Dan Mortensen, was inducted into the Cowboy Museum in 1997. Mortensen is 1997 World All-Around Champion and 1993-1995, 1997 and 1998 World Saddle Bronc Riding Champion in the "Rodeo" category.

23.Using your own words as far as possible, summarize the text.

What do you need to have a book festival? Authors, readers, and, of course, books! One component of books is paper, and in this photo you can see kids at the Arizona Book Festival, learning how to make paper.

The Arizona Book Festival started in 1998 when the Arizona Humanities Council decided to feature the many good writers from the South and West and to sponsor book-related events that take place in libraries, bookstores, community centers, and other educational and cultural spaces. The authors invited to the Arizona Book Festival represent different cultures, literary styles, and subject matter.

Barbara Kingsolver is one of the authors from the Southwest who is honored at the festival. Born in Kentucky, Kingsolver moved to Arizona, and her first novel, *The Bean Trees*, is about a young woman who leaves rural Kentucky and finds herself living in Tucson, Arizona. Many of her other novels also take place in Kentucky and Arizona.

Other events at the festival include characters from books, who make special appearances, like Clifford the Big Red Dog.

24.Using your own words as far as possible, summarize the text.

Not only is a kite fun to fly, but it is also beautiful to watch.

There are many different kinds of kites -- some much more complex than others. One of the simplest kinds is the diamond kite. It has a flat surface formed by two sticks tied into a cross and a tail that helps keep it stable. It flies nicely in light to medium winds.

Throughout history kites have been used for many different purposes, including to deliver messages, catch fish, spy on enemies, measure the weather and send radio signals. Today, kites are mostly flown for pleasure.

Every August, the Washington State International Kite Festival takes place in the southwest corner of Washington on the Long Beach Peninsula. There are workshops that teach people how to build, decorate and fly kites. There are also competitions for kids, adults and seniors. On the last day of the festival, everyone is welcome to fly a kite at the same time, creating a colorful, beautiful sight!

If you fly a kite, make sure you have clear, wide open spaces away from roads, trees, power lines and airports. And never fly in rain or storms. So go out and fly a kite!