



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Юриспруденция»*

Программу составил(а): Умерова М. В., доц., канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.4 | 4 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 7 |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 8 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 9 |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации Ошибка! Закладка не определена. | |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 15 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 18 |

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» – обучение активному владению иностранным языком в устной и письменной формах в сфере профессиональной деятельности юриста, а также формированию у него готовности к профессиональному общению на иностранном языке в результате расширения лингвистических и дискурсивных знаний профессионального характера, что обеспечивается коммуникативной направленностью курса и компетентностным подходом к организации учебного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

– развитие и совершенствование навыков чтения литературы по специальности на иностранном языке с целью получения профессионально значимой информации (кодексы, нормативные правовые акты, судебные решения, научная литература юридической направленности, меморандумы и другие юридические документы). Особое внимание уделяется овладению всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового), поскольку чтение как вид речевой деятельности широко востребовано при решении многих профессиональных задач;

– развитие и совершенствование навыков говорения (монологической и диалогической речи) и аудирования ориентировано на выражение и понимание информации при различных коммуникативных намерениях, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих юристов, а также для ситуаций социокультурного общения (сообщение, доклад, дискуссия, презентация и т.п.);

– развитие навыков работы с профессиональной информацией на иностранном языке и способами ее переработки в различные виды документации посредством реферирования, аннотирования и перевода на русский язык литературы по профилю своей будущей профессии;

– развитие и формирование навыков письма, при обучении которому главной задачей является формирование умений вести деловую переписку юридического характера; подготавливать различные юридические документы; составлять заявления, рефераты, аннотации и резюме; заполнять формуляры и анкеты; вести рабочие записи при чтении и аудировании правовых текстов;

– формирование навыков достижения смысловой эквивалентности при передаче информации профессионального характера с иностранного языка на русский язык и с русского на иностранный (перевод).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, всего – 288 часов.

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 112 | 24 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | - | 12 |
| Занятия семинарского типа (практические занятия) | 112 | 12 |
| Самостоятельная работа (всего) | 149 | 237 |
| Контроль | 27 | |
| Форма контроля | Зачет с оценкой, экзамен | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 288 | |

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции(ий) выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>Коммуникация УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> | <p>ИУК 4.1 Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках. ИУК 4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках.</p> | <p>Знать: грамматические правила, формы и конструкции, англоязычные речевые структуры и деловую терминологию, необходимые для осуществления профессионального общения в устной и письменной формах. Уметь: логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в профессиональном общении. Владеть: навыками деловой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p> |
| <p>ПК-6 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.</p> | <p>ИПК 6.1 Демонстрирует знания нормативных правовых актов в конкретных видах юридической деятельности. ИПК 6.2 Дает квалифицированные юридические заключения и консультации на основе анализа юридических фактов и документов в конкретных видах профессиональной деятельности.</p> | <p>Знать: англоязычную юридическую лексику и профессиональную терминологию, необходимые для осуществления консультирования и подготовки юридических заключений. Уметь: логично, аргументированно и ясно давать квалифицированные юридические заключения и консультации на иностранном языке при выполнении профессиональных задач. Владеть: навыками устно и письменно аргументировать юридическую позицию по правовым вопросам.</p> |

5. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|----------|--|---|
| 1. | Система и отрасли права России и стран изучаемого языка | Лексико-грамматический минимум по теме: «Система и отрасли права России и стран изучаемого языка». Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах. |
| 2. | Преступление и наказание. Органы правопорядка | Лексико-грамматический минимум по теме: «Преступление и наказание. Органы правопорядка». Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах. |
| 3. | Гражданские правонарушения. Судопроизводство по гражданским делам. Альтернативные формы разрешения споров: трибуналы, арбитраж, медиация | Лексико-грамматический минимум по теме: «Гражданские правонарушения. Судопроизводство по гражданским делам. Альтернативные формы разрешения споров: трибуналы, арбитраж, медиация». Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах. |
| 4. | Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Понятие коллизии права. Международное экологическое право | Лексико-грамматический минимум по теме: «Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Понятие коллизии права. Международное экологическое право». Чтение текстов (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое). Перевод текстов. Коммуникация в профессионально-ориентированных ситуациях общения, осуществляемая в устной и письменной формах. |

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | Самостоятель ная работа, час | Всего, час. |
|----------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------------|----------------|
| | | Практические занятия | | | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1. | Система и отрасли права России и стран изучаемого языка | 26 | | 44 | 70 |
| 2. | Преступление и наказание. Органы правопорядка | 30 | | 44 | 74 |
| Итого за 3 семестр: | | 56 | | 88 | 144 |
| 4 семестр | | | | | |
| 3. | Гражданские правонарушения. Судопроизводство по гражданским делам. Альтернативные формы разрешения споров: трибуналы, арбитраж, медиация | 26 | | 30 | 56 |
| 4. | Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Понятие коллизии права. Международное экологическое право | 30 | | 31 | 61 |
| Контроль: | | | | | 27 |
| Итого за 4 семестр: | | 56 | | 61 | 144 |
| ИТОГО: | | 112 | | 149 | 288 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | Самостоятельна я работа, час | Всего, час. |
|----------------------------|---|--------------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------|
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | | |
| 3 семестр | | | | | |
| 1. | Система и отрасли права России и стран изучаемого языка | 2 | 2 | 66 | 70 |
| 2. | Преступление и наказание. Органы правопорядка | 4 | 4 | 66 | 74 |
| Итого за 3 семестр: | | 6 | 6 | 132 | 144 |

| 4 семестр | | | | | |
|----------------------------|---|-----------|-----------|------------|------------|
| 3. | Гражданские правонарушения. Судопроизводство по гражданским делам. Альтернативные формы разрешения споров: трибуналы, арбитраж, медиация | 2 | 2 | 50 | 54 |
| 4. | Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Понятие коллизии права. Международное экологическое право | 4 | 4 | 55 | 63 |
| Контроль: | | | | | 27 |
| Итого за 4 семестр: | | 6 | 6 | 105 | 144 |
| ИТОГО: | | 12 | 12 | 237 | 288 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. What crimes were punished by CP in the past?
2. What crimes are punished by CP nowadays?
3. Death penalty is considered to be a contentious issue. Why? Explain.
4. Is there a possibility that death penalty imposed on innocent people?
5. Is death penalty an economical method of punishment?
6. Is it any chance for a death row prisoner to be released?
7. Is capital punishment a barbaric form of punishment?
8. Does the phenomenon of death row increase?
9. What methods of CP are used in different countries?
10. Why is death penalty imposed?
11. Methods of execution.
12. The ideas of why death penalty is used in some countries and not used in others.
13. Why was death penalty abolished in Russia and other countries?
14. My attitude to death penalty.

15. Types of punishment.
16. Ancient methods of punishment.
17. Why do we need rules and regulations nowadays?
18. When do we start thinking about the legal implications of our everyday activities?
19. Where do we testify under oath?
20. In what cases do people seek legal advice?
21. Why do companies employ lawyers?
22. What should people know to regulate their relationship?
23. What spheres of life are regulated by law?
24. What rules of behavior are accepted in the society?
25. What rules do you obey willingly?
26. What rules would you abolish if you could?
27. Do laws limit your personal freedom?
28. How are laws enforced in our society?
29. What laws are common for totalitarian governments?
30. What law would you suggest if you were a Member of Parliament?

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Сущность и социальное значение права
2. Правовые системы мира
3. Система права в Великобритании
4. Система права в США
5. Отрасли права
6. Гражданское право в Великобритании
7. Гражданское право в США
8. Гражданское судопроизводство в Великобритании
9. Гражданское судопроизводство в США
10. Публичное право в России

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем самостоятельной работы | |
|-------|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| 1. | Система и отрасли права России и стран изучаемого языка | Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов. | 44 | 66 |
| 2. | Преступление и наказание. Органы правопорядка | Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов. | 44 | 66 |

| | | | | |
|---------------|---|---|------------|------------|
| 3. | Гражданские правонарушения. Судопроизводство по гражданским делам. Альтернативные формы разрешения споров: трибуналы, арбитраж, медиация | Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов. | 30 | 50 |
| 4. | Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Понятие коллизии права. Международное экологическое право | Работа с литературой, выполнение заданий, написание рефератов, подготовка докладов. | 31 | 55 |
| Итого: | | | 149 | 237 |

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. What does the judicial system of the Russian Federation include?
2. What is the political system of the UK?
3. What are the peculiarities of American Law system?
4. Name the resources of law.
5. What is a court etiquette? What rules are the most important?
6. What is an environmental law? What are the ways to regulate environmental problems?
7. What are the parts of a criminal case?
8. What crimes are regarded as minor crimes? What punishment may be provided?
9. What types of Legal Profession in Russia do you know?
10. What is Family Law? If you could choose, what cases within the family law you would prefer to deal with?

8.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. What is Government?
2. What is the role of Police enforcement?
3. What is Civil Justice?
4. What is criminal Punishment?
5. How do you understand term “cyber-safety”? Can you give any examples of cyber-crimes?
6. What is Human Rights?
7. What is Intellectual Property? Give the examples.
8. What is Copyright?
9. What is Administrative Law?
10. Name different parts of a criminal case.

8.3. Типовые задания для оценки знаний

Задание 1.

Перефразируйте предложения, заменяя слова / словосочетания синонимами из активного словаря. Переведите их на русский язык.

1. The court can levy a fine on.
2. The poets are fond of personalizing both physical and moral abilities.
3. It's uncanny how much the twins are similar to each other.
4. The city has changed very much since 1990.
5. He was released from jail.
6. A few casual shots were fired.
7. We apologize for the mistake and guarantee that it won't happen again.
8. The new law has safeguards to defend the rights of citizens.
9. They had a mild discord.
10. Doubts emerged in his mind.

Задание 2.

Найдите в тексте английские эквиваленты следующим словосочетаниям:

- *регулируется некоторым набором правил*
- *контролировать или изменять наше поведение*
- *законы приводятся в исполнение судами*
- *нарушить закон* • *попасть в тюрьму*
- *цель закона* • *структурированное общество*
- *мало заботясь о других*
- *жить в обществе*
- *клей, который сцепляет общество*
- *водить автомобиль по правой стороне*
- *опасное и хаотичное*
- *сдерживать обещания*
- *законы против преступного поведения*
- *охранять нашу собственность и жизнь*
- *хорошо организованное общество*
- *возникают разногласия и конфликты*
- *разрешать споры мирными средствами*
- *обращаться к закону*
- *уважаются права граждан*
- *тоталитарная форма правления*
- *жестокие и произвольные законы*
- *арестовывать и наказывать людей без суда*
- *силовые методы*
- *действует упорядоченно*
- *верить в верховенство закона*
- *осуществлять свои государственные обязанности*
- *в соответствии с законом*
- *для осуществления социальной политики*
- *свобода и равенство*
- *иметь несправедливое преимущество над слабыми*
- *право открыто высказывать свое мнение*
- *пытаться изменить закон мирными средствами*

WHY DO WE NEED LAWS

Almost everything we do is governed by some set of rules. There are rules for games, for social clubs, for sports and for adults in the workplace. There are also rules imposed by morality and custom that play an important role in telling us what we should and should not do. However, some rules - those made by the state or the courts - are called "laws". Laws resemble morality because they are designed to control or alter our behavior. But unlike rules of morality, laws are enforced by the courts; if you break a law - whether you like that law or not - you may be forced to pay a fine, pay damages, or go to prison. Why are some rules so special that they are made into laws? Why do we need rules that everyone must obey? What is the purpose of law? If we did not live in a structured society with other people, laws would not be necessary. We would simply do as we please, with little regard for others.

But ever since individuals began to associate with other people, to live in society have been the glue that has kept society together. For example, the law in our country states that we must drive our cars on the right-hand side of a two-way street. If people were allowed to choose at random which side of the street to drive on, driving would be dangerous and chaotic. Laws regulating our business affairs help to ensure that people keep their promises. Laws against criminal conduct help to safeguard our personal property and our lives. Even in a well-ordered society, people have disagreements and conflicts arise. The law must provide a way to resolve these disputes peacefully. If two people claim to own the same piece of property, we do not want the matter settled by a duel: we turn to the law and to institutions like the courts to decide who the real owner is and to make sure that the real owner's rights are respected.

We need law to ensure a safe and peaceful society in which individuals' rights are respected. But we expect even more from our law. Some totalitarian governments have cruel and arbitrary laws, enforced by police forces free to arrest and punish people without trial. Strong-arm tactics may provide a great deal of order, but we reject this form of control. The legal system should respect individual rights while, at the same time, ensuring that society operates in an orderly manner. And society should believe in the Rule of Law, which means that the law applies to every person, including members of the police and other public officials, who must carry out their public duties in accordance with the law. In our society, laws are not only designed to govern our conduct: they are also intended to give effect to social policies. For example, some laws provide for benefits when workers are injured on the job, for health care, as well as for loans to students who otherwise might not be able to go to university. The goal of the law is fairness. This means that the law should recognize and protect certain basic individual rights and freedoms, such as liberty and equality. The law also serves to ensure that strong groups and individuals do not use their powerful positions in society to take unfair advantage of weaker individuals. Despite the best intentions, laws are sometimes created that people later recognize as being unjust or unfair. In a democratic society, laws are not carved in stone, but must reflect the changing needs of society. In a democracy, anyone who feels that a particular law is flawed has the right to speak out publicly and to seek to change the law by lawful means.

Задание 3.

Составьте свои собственные предложения со следующими словосочетаниями:

- the profession of a lawyer
- to be very diverse
- to choose occupation from
- a barrister at the Bar
- a judge at the Law Court
- a prosecutor or a prosecutor's assistant at the Prosecutor's Office
- a notary at the notary office
- a legal adviser at an enterprise or legal advice office
- a state arbitrator at the state arbitration
- an investigator at the Prosecutor's Office or in the police

- to be a perfect expert in laws and their proper usage
- to involve any kind of human activity

8.4. Типовое задание для оценки умений

Подготовьте устные высказывания по следующим утверждениям. Объясните причины вашего ответа, используя словарь по теме:

1. There are good laws and bad laws.
2. Should we obey the law which we disagree with or which we consider to be stupid and unnecessary?
3. Are there any laws you would like to change or abolish?
4. Are there any new laws you would like to introduce?
5. Everybody must be equal before the law, regardless of their wealth, social status or position.

8.5. Типовое задание для оценки навыков

Выберите из списка ниже одно из наказаний и подготовьте сообщение, за какие правонарушения оно обычно присуждается:

Life in prison, caning/flogging, doing some extra work for free, fine, refund, sack, prohibition to hold the same or analogous position in future, shooting/hanging, beating to death by stones, pay cut, short-term imprisonment, mid-term imprisonment, long-term imprisonment, suspended sentence, community service, free reparation, property confiscation, suspension of driving license.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468932>
2. Английский язык для юристов (B1–B2): учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронина [и др.]; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08959-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446901>
3. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450112>

9.2. Дополнительная литература

1. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для вузов / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10358-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468954>

2. Александрова, Е. М. Английский язык для международных (B1-C1): учебное пособие для вузов / Е. М. Александрова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14776-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481854>

3. Английский язык для юристов (A2–B2): учебник для вузов / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13600-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466073>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://www.real-english.com/new-lessons.htm> - сайт с уроками, статьями и видео зарисовками для изучающих английский язык, все материалы условно разделены на лексические и грамматические, доступны все уровни сложности.
3. Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>
4. База данных [Oxford Journals](https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences) Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
5. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
6. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
7. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Языки обучения (преподавания) – русский и английский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями практического типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятия семинарского типа (практические занятия) представляют собой детализацию теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения занятий семинарского типа (практических занятий) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на занятиях семинарского типа (практических занятиях) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.