



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Мировая экономика»

Москва – 2023

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01. Экономика
направленность (профиль) «Мировая экономика»

Рабочая программа дисциплины «Институциональная экономика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Учёным советом
2021-2022	<ul style="list-style-type: none">• Перечень лицензионного программного обеспечения• Перечень основной и дополнительной учебной литературы• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.• Оценочные материалы	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	<ul style="list-style-type: none">• Перечень лицензионного программного обеспечения• Перечень основной и дополнительной учебной литературы• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.• Оценочные материалы	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., №6
2023-2024	<ul style="list-style-type: none">• Перечень лицензионного программного обеспечения• Перечень основной и дополнительной учебной литературы• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.• Оценочные материалы	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., №9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости	12
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	19
7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	19
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний	20
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	24
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности	27
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой	30
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
8.1. Основная литература.....	34
8.2. Дополнительная литература	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Институциональная экономика» – дать студентам развернутое представление о текущем развитии институциональной теории и выработать навыки работы с соответствующим инструментарием для решения практических проблем. Особое внимание в курсе уделяется институциональному анализу ситуаций из различных областей государственной политики и государственного управления.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с основными теориями, существующими в рамках новой институциональной экономики, анализ сравнительных возможностей этих теорий;
- предоставление инструментария количественного и качественного анализа, выработку у студентов навыков практического решения задач, находящихся в сфере возможностей институционального анализа;
- навыка анализа реальных экономических ситуаций с использованием инструментария институциональной экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать (7) ¹ – историю формирования и основные идеи современного институционализма, основные понятия, теории, теоремы, предметные области основных направлений институциональной экономики
		Уметь (7) – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения с учетом критериев эффективности, оценки рисков возможных социально-экономических последствий
		Владеть (7) – навыками самостоятельного анализа ситуаций, отражающих современную экономическую практику и решения задач с применением институционального подхода

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Институциональная экономика» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика».

¹ (7) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.2. (здесь и далее в таблицах)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	28	16	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа	14	12	4
Занятия семинарского типа (семинары)	14	4	2
Консультации	-	-	2
Самостоятельная работа (всего)	80	92	96
Контроль			4
Форма контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоёмкость	108	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм.	История развития институционализма. Основные направления институциональной теории. Методологические основы неoinституционализма.
Тема 2. Институты и их роль в жизни общества	Сущность и понятие «института». Формальные и неформальные правила. Институциональная матрица. Роль неформальных правил в обществе. Изменение институтов во времени. Эволюционный вариант развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития. Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития.
Тема 3. Теория прав собственности	Экономическое обоснование права собственности. Перечень Оноре. Теорема Коуза. Распределение правомочий между Собственниками.
Тема 4. Теория трансакционных издержек	Определение и классификация трансакционных издержек. Роль информационных издержек. Роль издержек согласования.
Тема 5. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе	Институциональные причины теневой экономики. Цена подчинения закону. Цена вилегальности. Классификация видов теневой экономики. Неформальная экономика. Методы измерения теневой экономики. Теневая экономика в России и в мире. Структура теневой экономики. Мафия как институциональная структура.
Тема 6. Теория контрактов	Понятие контракта. Типы контрактов. Контракт о продаже и контракт, о найме. Оппортунистическое поведение и способы его предотвращения.
Тема 7. Институциональная теория государства	Функции государства. Институциональная природа государства. «Провалы» государства. Проблема «безбилетника». Государство и проблема принципала и агента. Контрактная и эксплуататорская концепции государства. Теория «оседлого бандита».
Тема 8. Теория общественного выбора	Теория бюрократии. Бюрократия и поиск бюрократической ренты. Механизм принятия решения государственными чиновниками. Проблема лоббизма. Проблема коррупции.
Тема 9. Теория фирмы	Структура фирмы. Варианты решения проблемы принципала и агента. Основные типы фирм.

Структура дисциплины

Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Тема 1. Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм.	1	1	8	10
2.	Тема 2. Институты и их роль в жизни общества	1	1	9	11
3.	Тема 3. Теория прав собственности	1	1	9	11
4.	Тема 4. Теория трансакционных издержек	1	1	9	11
5.	Тема 5. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе	2	2	9	13
6.	Тема 6. Теория контрактов	2	2	9	13
7.	Тема 7. Институциональная теория государства	2	2	9	13
8.	Тема 8. Теория общественного выбора	2	2	9	13
9.	Тема 9. Теория фирмы	2	2	9	13
Итого:		14	14	80	108

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Тема 1. Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм.	1	-	11	12
2.	Тема 2. Институты и их роль в жизни общества	1	-	11	12
3.	Тема 3. Теория прав собственности	1	-	10	11
4.	Тема 4. Теория трансакционных издержек	1	-	10	11
5.	Тема 5. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе	1	-	10	11
6.	Тема 6. Теория контрактов	1	1	10	12
7.	Тема 7. Институциональная теория государства	2	1	10	13
8.	Тема 8. Теория общественного выбора	2	1	10	13
9.	Тема 9. Теория фирмы	2	1	10	13
Итого:		12	4	92	108

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Тема 1. Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм.	0,5	-	11	11,5
2.	Тема 2. Институты и их роль в жизни общества	0,5	-	11	11,5
3.	Тема 3. Теория прав собственности	0,5	-	11	11,5
4.	Тема 4. Теория трансакционных издержек	0,5	-	11	11,5
5.	Тема 5. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе	-	-	12	12
6.	Тема 6. Теория контрактов	0,5	0,5	10	11
7.	Тема 7. Институциональная теория государства	0,5	0,5	10	11
8.	Тема 8. Теория общественного выбора	0,5	0,5	10	11
9.	Тема 9. Теория фирмы	0,5	0,5	10	11
Контроль:					4
Консультации:					2
Итого:		4	2	96	108

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные положения неинституциональной теории.
2. Основные отличия «старого» и «нового» институционализма.
3. Различие формальных и неформальных «правил игры» в обществе.
4. Понятие права собственности.
5. Понятие спецификация прав собственности.
6. Понятие внешнего эффекта (экстерналия).
7. Виды трансакционных издержек. Издержки защиты от оппортунистического поведения.
8. Ex ante издержки и ex post издержки. Цель данного деления.
9. Суть проблема «принципал-агент»
10. Суть ситуации «парадокс подчиненного».

11. Контрактная и эксплуататорская природа государства.
12. Бюрократическая (политическая) рента. Факторы влияющие на поведение бюрократа (политика).
13. Понятие неформальной экономики.
14. Понятие институционализации теневого сектора.
15. Связь рост издержек легальной деятельности с развитием теневой экономики.
16. Суть понятия «цена подчинения закону».
17. Понятие «импорт» институтов. Возможные негативные последствия «импорта» институтов.
18. Понятие зависимости от предшествующей траектории развития (path dependence).
19. Режимы прав собственности.
20. Издержки поиска информации
21. Издержки измерения
22. Издержки ведения переговоров и заключения контрактов
23. Издержки контроля за соблюдением контрактов и предупреждением оппортунистического поведения
24. Понятие формальных и неформальных правил и различия между ними
25. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил
26. Роль механизма принуждения к соблюдению правил
27. Государство и неформальные институты
28. Типы контрактов

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Исторические предпосылки возникновения институционализма. Принципы неоклассики и их критика.
2. Институционализм как течение экономической мысли. Предмет и цели институционального анализа, его границы.
3. Институты как объекты институционального анализа. Направления институционального анализа.
4. Методологическая общность направлений институционального анализа. Методологические принципы институционализма.
5. Этапы развития институционализма. Современный институционализм: основные школы.
6. Ограничение поведения. Институты как инструменты ограничения поведения. Понятие института и его составляющие.
7. Норма – базовая единица институционального анализа. Понятие нормы и ее признаки нормы. Типы норм.
8. Организационные механизмы обеспечения норм, их признаки. Контроль и стимулирования в механизме защиты норм. Формы организационных институтов. Организационный институт и организация.
9. Институты в механизме мотивации поведения. Эффективность поведения как фактор распространения и закрепления норм.
10. Институт как продукт производства. Объективные и субъективные предпосылки производства правил. Мотивация институциональной деятельности.
11. Издержки институционального производства, их распределение. Частное производство правил и его ограниченность. Централизованное производство институтов, его функция и субъекты. Институциональная роль государства.
12. Ресурс как объект экономических отношений, его характеристики. Многообразие ресурсов. Размещение ресурса, его предпосылки.

13. Вовлечение ресурса в оборот. Технологические альтернативы использования ресурса. Специфичность ресурса.
14. Механизм доступа к ресурсу. Собственность как абсолютное экономическое право. ее сущность и атрибуты. Структура права собственности.
15. Система прав собственности как система исключений из доступа к ресурсам. Основные формы собственности, предпосылки и границы их применения.
16. Экономическая реализация права собственности, ее формы и условия. Спецификация и защита права собственности как условие его реализации.
17. Собственность и экономические взаимодействия. Понятие трансакции. Трансакция в экономическом кругообороте. Трансакция и трансформация ресурса.
18. Многообразие трансакций. Критерии различения видов трансакций и варианты их классификации.
19. Трансакционное действие и проблема координации. Согласования поведения в трансакциях. Частные модели поведения. Общая модель как основа соглашения о трансакции.
20. Несовершенство среды трансакций и трансакционные издержки. Членение экономических издержек на трансформационные и трансакционные.
21. Разнообразие трансакционных издержек, критерии их различения. Виды издержек трансакций в контексте основных подходов к их классификации.
22. Влияние трансакционных издержек на склонность агентов к трансакциям и масштабы обмена. Факторы, влияющие на уровень трансакционных издержек.
23. Институты в механизме координации. Модель мотивации поведения и институты. Институциональное ограничение альтернатив поведения агентов.
24. Базовая норма и ее роль. Типы соглашений и их содержание. Соотношение соглашений и форм рыночной организации.
25. Конституционные нормы и их основные типы. Функция конституционных норм в механизме координации.
26. Координационный эффект и издержки координации, их распределение. Чистая координация.
27. Распределительный эффект институтов и его присвоение. Смешанная координация, ее влияние на трансакционный процесс.
28. Контракт как система правил осуществления трансакции. Многообразие контрактов, его предпосылки. Классическая и неоклассическая модель контракта.
29. Оппортунистическое поведение в контрактных отношениях. Предконтрактный оппортунизм, его сущность, формы, предпосылки. Способы противодействия предконтрактному оппортунизму.
30. Исполнение обязательств. Понятие и характеристики внутреннего мира контракта. Разновидности мира контракта, их особенности и предпосылки.
31. Пробелы в соглашениях и возможность постконтрактного оппортунистического поведения. Сущность и формы постконтрактного оппортунизма, способы его блокирования.
32. Влияние регулярности взаимодействий и уровня неопределенности на контрактную организацию.
33. Фирма как форма организации трансакций. Причины вытеснения рыночного обмена внутрифирменной организации трансакций. Контрактная трактовка фирмы. Факторы разнообразия фирм.
34. Фирма как структура объединения прав на ресурсы. Формы отношений собственности на ресурсы фирм.
35. Фирма как механизм координации. Агентские отношения в фирме, их природа и функция. Механизм внутрифирменной координации. Оппортунистическое поведение в фирме, и способы его блокирования.

36. Типы фирм, их сравнительные преимущества и недостатки. Собственность и контроль в фирмах разного типа, их влияние на структуру стимулов и механизм координации.

37. Модели поведения фирм и их равновесие. Фирма, управляемая предпринимателем. Менеджерская фирма и варианты стратегий ее поведения. Фирма, управляемая работниками.

38. Эволюция как характеристика развития систем. Системные свойства экономики. Стационарные состояния экономической системы и их смена в ходе эволюции.

39. Инновационный процесс. Инновации, их типы. Мотивация и формы инновационного поведения. Влияние инновационного процесса на рекомбинацию ресурсов и экономическую динамику.

40. Волны инноваций их функция и механизм. Популяции фирм, их характеристики. Конкуренция популяций фирм как фактор экономического развития.

41. Неоднородность экономики, ее причины. Понятие и характеристики экономического уклада. Доминирующий уклад, его признаки и функция в системе.

42. Институты в механизме экономической эволюции. Предпосылки и формы институциональных изменений. Механизм институциональной динамики. Социальный аспект институциональных изменений.

43. Экономическая система, ее признаки. Общность и различие экономических систем. Типизация экономических систем.

44. Формационный и технологический подходы к типизации экономических систем. Понятие и типы общественно-экономических формаций. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества.

45. Институциональный подход к типизации экономических систем и его критерии. Формы интеграции. Капиталистическая, архаичная и примитивная экономики.

46. Процесс смены экономических систем. Системный переход, его признаки и фазы, Системный переход и изменение институциональной среды. Государство в переходной системе.

Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Тема 1. Институциональная теория: «ста-	подготовка к аудиторным занятиям, подго-	8	11	11

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
	рый» и «новый» институционализм.	товка рефератов, решение задач			
2	Тема 2. Институты и их роль в жизни общества	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	9	11	11
3	Тема 3. Теория прав собственности	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	9	10	11
4	Тема 4. Теория трансакционных издержек	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	9	10	11
5	Тема 5. Теневая экономика в мировой хозяйственной системе	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	9	10	12
6	Тема 6. Теория контрактов	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	9	10	10
7	Тема 7. Институциональная теория государства	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций, решение задач	9	10	10
8	Тема 8. Теория общественного выбора	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	9	10	10
9	Тема 9. Теория фирмы	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка к контрольной (письменной) работе	9	10	10
ИТОГО:			80	92	96

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Занятие №1 по теме Институциональная теория: «старый» и «новый» институционализм.

Вопросы для подготовки

1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики
2. Сравнение неоклассической и институциональной экономических теорий
3. Старый и новый институционализм.

Нормы и правила. Рациональность как норм поведения.

Темы рефератов

1. Пределы применимости неоклассического подхода.

2. Применение институционального анализа для решения практических задач. концепция власти в институциональной экономике.

3. Формальные и неформальные институты: сущность, место и роль в экономической системе.

Задачи и упражнения

1. Покажите, в чем состоит ограниченность неоклассического подхода на основе анализа одной из неклассических моделей. Согласно каким нормам поведения должен вести себя homo oeconomicus?

2. В чем состоят практические цели изучения институциональной экономики.

3. В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма?

4. Проанализируйте один из институтов, например институт семьи, на основе двух подходов.

5. Назовите утверждения, образующие «жесткое ядро» неоклассики. В чем заключается их опровержение, которое предлагают представители «новой институциональной экономики»?

6. При существовании каких институциональных предпосылок возможно «нащупывание» равновесной цены?

7. Дайте определение института. С какими институтами Вы сталкиваетесь постоянно. Дайте их характеристику.

8. Охарактеризуйте поведение покупателя супермаркета с позиции полной, ограниченной и неполной рациональности.

9. В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма. Проанализируйте известный Вам институт с позиции этих двух подходов.

10. Какие неформальные институты можно выделить в современной хозяйственной практике в России. Приведите пример и обоснуйте свой ответ.

11. Дайте определение понятия «соглашения». Какие типы соглашений выделяются в институциональной экономике. Приведите примеры для различных типов соглашений.

12. Дайте определение индивидуализма и холизма. Приведите примеры, которые иллюстрируют данные подходы.

13. Дайте определение нормы. Покажите, в чем состоят отличия понятий «совместная стратегия», «норма», «правило». Приведите примеры различных типов норм, покажите их структуру с помощью таких характеристик, как атрибут, фактор долженствования, цель, условие, санкция.

14. Охарактеризуйте следующие типы поведения – целерациональное поведение, ценностно-рациональное поведение, традиционное поведение, аффективное поведение. Какой тип поведения характерен: для студента при подготовке к экзамену? для человека, заключающего ипотечный договор с банком? выбор места для дружеской вечеринки.

15. Всегда ли норма является результатом рационального выбора выполняющих ее предписания людей? Если нет, то какие препятствия рациональному выбору норм вы можете назвать?

16. Покажите, как одно и то же взаимодействие может строиться на основе рациональности в различных ее формах — полной, неполной, норме обоснованного действия.

17. Попробуйте описать свой обычный день в терминах соглашений начиная с утра и до вечера. Элементы каких соглашений Вы нашли и как эти соглашения соотносятся между собой (компромисс, экспансия, касание)?

Занятие №2 по теме: Институты и их роль в жизни общества

Темы презентаций

1. Институты и конкурентоспособность экономической системы.

2. Индекс глобальной конкурентоспособности.
3. Понятие «института».
4. Формальные и неформальные правила.
5. Роль неформальных норм в обществе.
6. Проблема согласования.
7. Институты и экономический рост.
8. Институциональная матрица.
9. Факторы, влияющие на институциональную среду.
10. Институциональные изменения.
11. Виды зависимости старых институтов от новых.
12. Возможные пути развития новых институтов в рамках эволюционной и революционной зависимости.

Занятие №3 по теме: «Теория прав собственности» и «Теория трансакционных издержек»

Темы рефератов

1. Трансакционные издержки: сущность, виды и способы измерения.
2. Особенности российской приватизации и теорема Коуза.
3. Экономическое обоснование прав собственности и их спецификация.
4. «Трагедия общины» в современной экономике.

Занятие №4 по теме: «Теория прав собственности» и «Теория трансакционных издержек»

Задачи и упражнения

1. Дайте характеристику издержек по спецификации и защите прав собственности. Предложите меры по снижению уровня данных издержек.
2. Раскройте суть различных форм собственности. Проведите сравнительный анализ преимуществ и недостатков данных форм с позиции институционального анализа.
3. Объясните суть явления «трагедия общественной собственности». Приведите примеры, проведите их анализ с использованием графической иллюстрации. Предложите меры по преодолению негативных последствий данного явления.
4. Объясните природу и сущность внешних эффектов. Каким образом могут быть интернализированы внешние эффекты?
5. Какие трансакционные издержки особенно велики в российской экономике согласно теории соглашений.
6. Какие трансакционные издержки появятся в связи с переименованием одной из улиц города?
7. Предположим, что споры по поводу отрицательного внешнего эффекта могут быть урегулированы в ходе переговоров с участием заинтересованных сторон. Покажите, что введение корректирующего налога, равного ущербу полученному от реализации одной единицы продукции, помешает достижению эффективности, если переговоры состоятся после введения налога.
8. Используя «коробку Эджуорта», иллюстрирующую конфликт интересов работающих в одном помещении курильщика и некурящего человека, ответьте на следующие вопросы:
 9. В какой точке будет находиться равновесие, если право на запрещение вредного использования принадлежит курящему, а величина трансакционных издержек не позволяет сторонам вести взаимовыгодный торг?
 10. В какой точке будет находиться равновесие, если право на запрещение вредного использования принадлежит некурящему, а величина трансакционных издержек не позволяет сторонам вести взаимовыгодный торг?

- Если произойдет сдвиг кривой безразличия $I(A)$ вправо, то будет ли это означать, что произойдет перераспределение дохода между курящим и некурящим работниками. Если да, то в чью пользу?

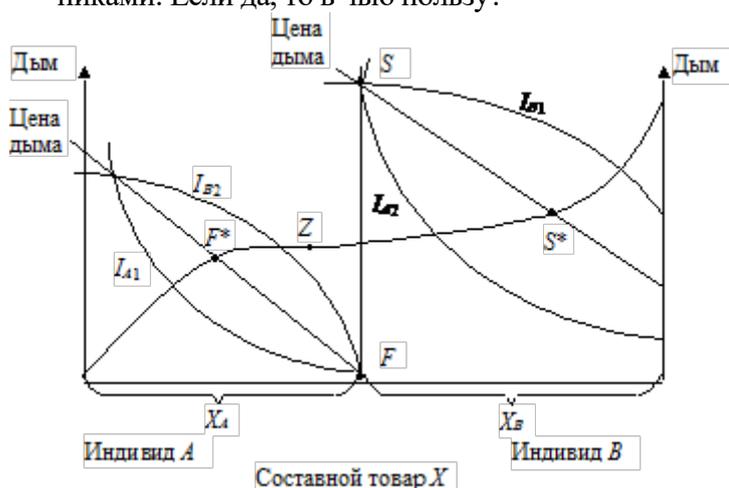


Рис. 1 Права собственности и экономические выборы в условиях конфликта интересов

11. Объясните природу и сущность издержек оппортунистического поведения. Предложите мероприятия по их снижению.

Занятие № 5 по теме: Теневая экономика в мировой хозяйственной системе

Темы рефератов

1. Классификация видов теневой экономики в зарубежной и российской литературе
2. Методы измерения теневого сектора экономики и проблемы, связанные с получением данных.
3. Неформальный сектор экономики и специфические институты, формирующиеся в этом секторе.
4. Различия теневой и неформальной экономик на основе анализа поведенческих моделей.
5. Э. де Сото и его книга «Иной путь: Невидимая революция в третьем мире» в изменении взглядов на неформальную экономику и методы, способствующие сокращению этого сектора.
6. Институциональный подход к оценке теневой экономики.
7. Меры борьбы с теневым сектором экономики, применяемые в российской и в мировой практике.

Занятие № 6 по теме: Теория контрактов

Вопросы для повторения

1. Понятие контракта
2. Типы контрактов
3. Экономическая теория контрактов

Темы докладов

1. Самовыполняющиеся контракты.
2. Сравнительная характеристика различных типов контрактов.
3. Влияние различных видов контрактов на величину трансакционных издержек.

Задачи и упражнения

1. Определите тип того контракта, который Вы заключили с университетом по поводу обучения. Дайте его институциональную характеристику.
2. В настоящее время на рынке все большую силу приобретают торговые сети, которые предлагают производителям продавать их продукцию под своей торговой маркой.

Какой тип контракта в этом случае может быть заключен между производителем и торговой сетью?

3. Что такое специфический актив? Имеете ли Вы такой актив в своем распоряжении? Как можно увеличить его ценность?

4. Фирме X необходимо провести рекламную кампанию нового продукта, который будет продаваться в тех регионах, где компания ранее не присутствовала. У менеджеров компании имеется два варианта – поручить организацию рекламной кампании своему отделу маркетинга или обратиться в рекламное агентство. Какое решение, на Ваш взгляд, должны принять менеджеры компании X. Изменится ли решение, если компании будет осуществлять поддерживающую рекламу на постоянных рынках присутствия?

5. Дайте сравнительную характеристику различных типов контрактов. Приведите соответствующие примеры.

6. На рынке труда предлагаются услуги высококвалифицированных и низкоквалифицированных работников. Предлагаемая оплата труда для работников высокой квалификации 100 д. е. за час работы, а для низкоквалифицированных – 50 д. е. за час работы. Предположим, что некоторая фирма занимается наймом персонала. Ей необходимо принять 100 человек. Известно, что доля высококвалифицированных работников на рынке составляет 40%.

Какой тип контракта будет предложен работникам, какие выгоды и потери понесут работники и работодатель в следующих условиях:

· в процессе собеседования имеется возможность точно определить квалификацию каждого работника;

· Работодатель не имеет возможности на стадии отбора персонала точно определить квалификацию сотрудника

7. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта по сравнению с другими видами контрактов?

Занятие № 7 по теме: Институциональная теория государства

Темы презентаций на тему:

1. Провалы рынка
2. Сущность и функции государства
3. Теоретические модели государства
4. Провалы государства
5. Государство и проблема взаимоотношений принципала и агента.
6. Институциональные ловушки в российской экономике.
7. Институциональная политика правительства РФ.
8. «Провалы» и «граница» государства.
9. Модели государства. Институциональный анализ функций государства.

Задачи и упражнения

1. Какие организационные структуры могут восполнить провалы государства. Приведите развернутую оценку данных структур с позиции институциональной экономики.

2. Дайте развернутую характеристику государства по Д. Нортю. Какие функции выполняет такое государство?

3. После кризиса 2008 года в экономике большинства стран наблюдалась рецессия, что привело к росту безработицы и снижению жизненного уровня. Вследствие проблем в экономике правительства многих развитых стран были вынуждены сократить расходы на социальные нужды. Это вызвало многочисленные акции протеста со стороны жителей,

которые были поддержаны профсоюзами и другими общественными организациями. Для какой модели государства характерны такие явления? Как можно охарактеризовать эффективность государственного управления в период кризиса 2008 года и в посткризисный период в РФ. Проведите сравнительный анализ различных моделей государства. Какая модель, на Ваш взгляд, ближе всего подходит к государственному управлению в РФ.

Занятие № 8 по теме: Теория общественного выбора

Задачи и упражнения

- Представительная демократия по отношению к прямой демократии обладает следующими преимуществами:
 - более простым процессом голосования
 - отсутствием возможности лоббирования
 - отсутствием возможности логроллинга
 - более низкими издержками принятия решения.
- В соответствии с теорией общественного выбора на принятие решений государственными чиновниками в меньшей степени влияют:
 - частные интересы
 - общественные интересы
 - «правила игры»
 - институциональная переменная.
- К факторам, которые приводят к принятию решений не в интересах большинства членов общества помимо воли политиков, относятся:
 - временные лаги
 - ошибки и заблуждения политиков
 - лоббизм
 - логроллинг
- Модель «рационального поведения политика» предполагает:
 - $MR=TR$
 - $MC=AC$
 - $MR=MC$
 - $MC=TC$
- Учитывая “парадокс голосования”, определите последовательность целей и помогите Малышу выполнить его желание, при условии, что в голосовании должны участвовать поочередно все желания. Рассмотрите все возможные ситуации.

Желания	Предпочтения		
	Малыш	Мама	Брат
Купить торт	1	3	2
Купить собаку	2	1	3
Пригласить Карлсона в гости	3	2	1

Занятие № 9 по теме: Теория фирмы

Задачи и упражнения

- Важным источником пополнения государственного бюджета в советский период являлся налог с оборота, которым облагалась большая часть товаров конечного спроса и некоторые полуфабрикаты, подвергаемые дальнейшей обработке. Объясните преимущества НДС, уплачиваемого с разницы между стоимостью продаж и стоимостью израсходованных сырья и материалов, по сравнению с налогом с оборота, носящего селективный характер и ориентированного главным образом на конечное потребление.
- Дайте институциональное объяснение дилемме, которую вынуждены решать граждане перед лицом угрозы внутреннего терроризма: увеличение частных затрат на без-

опасность (установка дополнительных дверей и запоров, оплата консержек в подъездах и т. д.) либо создание гарантий эффективного использования государственных средств, направляемых на правоохранительную деятельность.

3. Сформулируйте институциональные аргументы «за» и «против» разрешения свободной продажи оружия гражданам.

4. Как вы понимаете следующий тезис Яноша Корнай: «Налоговая система должна быть как можно более нейтральной. Помимо обоснованных исключений, государство не должно поощрять или наказывать граждан через систему налогов»

Подготовка к письменным (контрольным) работам ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Что такое институты, какова их классификация?
2. Как и почему изменяются институты?
3. Какое воздействие оказывают институты на экономическое развитие?
4. Основной элемент неформальной институциональной среды?
5. Институты рыночного хозяйства, сложившиеся в Западной Европе в период Средневековья и какова роль государства в этом процессе?
6. Какова трактовка институтов в рамках экономического анализа, каково их место в различных экономических теориях?
7. Почему разным типам экономической деятельности соответствуют разные формы экономической организации даже в одних и тех же правовых рамках?
8. В чём экономическая логика разнообразных видов контрактного устройства (фирм), используемых для организации производства и обмена?
9. Что такое трансакционные издержки и какова их величина в экономике?
10. Приведите основные варианты классификации трансакционных издержек?

Тематика рефератов по дисциплине

1. Трансакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
2. Эффективность российских экономических институтов.
3. Эволюции экономических институтов в современной России.
4. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
5. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
6. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
7. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
8. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
9. Неопределенность в экономике России и институты.
10. Реализация институциональной функции государства в России.
11. Институциональные основы экономической политики государства в России
12. Семья как экономический институт: российская специфика.
13. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
14. Институциональные ловушки в российской экономике.
15. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
16. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия
17. Рыночные трансакционные издержки и пути их экономии.
18. Юридические и экономические подходы к понятию контракта.
19. Теории возникновения и развития прав собственности.
20. Особенности институционального подхода к анализу экономических явлений

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1	История экономики
		2	История экономических учений
		3	Макроэкономика
		4	Экономика труда
		5	Страхование
		6	Экономика общественного сектора
		7	Институциональная экономика
		Дополнительный	Управление личными финансами
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-3 (седьмой этап)				
Знать (7) – историю формирования и основные идеи современного институционализма, основные понятия, теории, тео-	Не знает	Демонстрирует фрагментарные знания с ошибками, не имеющими решающего	Знает с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить са-	Демонстрирует глубокие и уверенные знания

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ремы, предметные области основных направлений институциональной экономики		значения для восприятия их смыслового наполнения	мостоятельно после наводящих вопросов	
Уметь (7) – анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их разрешения с учетом критериев эффективности, оценки рисков возможных социально-экономических последствий	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
Владеть (7) – навыками самостоятельного анализа ситуаций, отражающих современную экономическую практику и решения задач с применением институционального подхода	Не владеет	Владеет ограниченным набором навыков для решения стандартных задач	Владеет основными навыками для решения стандартных задач	Свободно владеет разнообразными навыками, способен решать задачи разной степени сложности

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОК-3

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:

- А) абстрагируется от существования трансакционных издержек
- Б) учитывает трансакционные издержки
- В) не учитывает производственные издержки
- Г) использует модель иррационального выбора

2. Неинституциональные концепции модифицируют:

- А) «жесткое ядро» неоклассики

- Б) «защитную оболочку неоклассики»
- В) «жесткое ядро» марксизма
- Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории
(неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)

3. Представителем классического («старого») институционализма является:

- А) А. Маршалл
- Б) Т. Веблен
- В) О. Уильямсон
- Г) Д. Норт

4. Модель «человека экономического» (“*homo oeconomicus*”) не предполагает:

- А) рационального выбора
- Б) свободы человека в выборе собственных целей
- В) утилитарности предпочтений
- Г) институционального детерминизма

5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:

- А) У. Митчелл
- Б) Л. Вальрас
- В) Р. Коуз
- Г) Р. Буайе

6. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?

- А) теория прав собственности
- Б) новая экономическая история
- В) теория трансакционных издержек
- Г) теория конвергенции

7. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:

- А) экономического империализма
- Б) ограниченной рациональности
- В) «институциональной ловушки»
- Г) эффекта Веблена

8. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:

- А) теории игр
- Б) теории трансакционных издержек
- В) теории спроса и предложения
- Г) теории оптимального контракта

9. Новая институциональная экономика подвергает критике:

- А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
- Б) «жесткое ядро» неоклассики
- В) «жесткое ядро» классического институционализма
- Г) «жесткое ядро» исторической школы

10. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип оптимизации на принцип:

- А) удовлетворительности
- Б) методологического индивидуализма

- В) абсолютной рациональности
- Г) доверия

11. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:

- А) деловых циклов
- Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
- В) трансакционных издержек
- Г) типологизации капитализма

12. В рамках неоинституционализма:

- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
- Б) анализируется широкий спектр форм собственности
- В) вопросы собственности не рассматриваются
- Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями

13. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза

- А) «Теория праздного класса»
- Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
- В) «Природа социальных издержек»
- Г) «Основания теоремы Коуза»

14. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:

- А) исторической школы
- Б) неоклассического направления
- В) маржинализма
- Г) неоинституционализма

15. «Дилемма заключенных»:

- А) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
- Б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
- В) иллюстрирует теорему Коуза
- Г) опровергает неоклассический принцип равновесия

16. Современный институционализм:

- А) является однородным направлением экономической мысли
- Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
- В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория
- Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

17. Нормы взаимности, действующие в обществе, и сети гражданского взаимодействия – это

- А) Социальный капитал
- Б) Социальные издержки
- В) Социальные выгоды
- Г) Социальная дилемма

18. Рынок, на котором к продаже предлагаются лишь товары низкого качества из-за провала рынка, вызванного асимметрией информации

- А) Рынок «огурцов»
- Б) Рынок «нижней черты»

- В) рынок «лимонов»
- Г) «отрицательный» рынок
- Д) вялые рынки

19. Ситуация, в которой одна сторона сделки обладает большей информацией, чем другая –

- А) внешний эффект
- Б) асимметрия информации
- В) нестабильность информационных равновесий
- Г) информационное неравенство

20. Совершенный контракт

А) гипотетический контракт, который описывает все действия, которые будут предприняты в будущем во всех возможных случаях, а так же распределяет все выгоды и издержки, возникающие при всех возможных различных обстоятельствах.

Б) неформальный контракт, определяющий цели установления отношений и взаимные обязательства сторон, а так же механизмы решения спорных вопросов

В) молчаливое признание сторонами взаимных обязательств, которые не обеспечены юридической защитой; поскольку обязательства не закреплены в письменном контракте (из-за того, что их невозможно полностью специфицировать), то это соглашение должно быть самовыполняющимся

Г) контракт в котором заранее устанавливается лишь долевое участие сторон в прибыли, а общий объем вознаграждения, который получит каждая сторона, зависит от размера полученной прибыли

21. Неявный контракт это

А) гипотетический контракт, который описывает все действия, которые будут предприняты в будущем во всех возможных случаях, а так же распределяет все выгоды и издержки, возникающие при всех возможных различных обстоятельствах.

Б) неформальный контракт, определяющий цели установления отношений и взаимные обязательства сторон, а так же механизмы решения спорных вопросов

В) молчаливое признание сторонами взаимных обязательств, которые не обеспечены юридической защитой; поскольку обязательства не закреплены в письменном контракте (из-за того, что их невозможно полностью специфицировать), то это соглашение должно быть самовыполняющимся

Г) контракт в котором заранее устанавливается лишь долевое участие сторон в прибыли, а общий объем вознаграждения, который получит каждая сторона, зависит от размера полученной прибыли

22. ИмPLICITный контракт –

А) гипотетический контракт, который описывает все действия, которые будут предприняты в будущем во всех возможных случаях, а так же распределяет все выгоды и издержки, возникающие при всех возможных различных обстоятельствах.

Б) неформальный контракт, определяющий цели установления отношений и взаимные обязательства сторон, а так же механизмы решения спорных вопросов

В) молчаливое признание сторонами взаимных обязательств, которые не обеспечены юридической защитой; поскольку обязательства не закреплены в письменном контракте (из-за того, что их невозможно полностью специфицировать), то это соглашение должно быть самовыполняющимся

Г) контракт в котором заранее устанавливается лишь долевое участие сторон в прибыли, а общий объем вознаграждения, который получит каждая сторона, зависит от размера полученной прибыли

23. Отношенческий контракт это –

А) гипотетический контракт, который описывает все действия, которые будут предприняты в будущем во всех возможных случаях, а так же распределяет все выгоды и издержки, возникающие при всех возможных различных обстоятельствах.

Б) неформальный контракт, определяющий цели установления отношений и взаимные обязательства сторон, а так же механизмы решения спорных вопросов

В) молчаливое признание сторонами взаимных обязательств, которые не обеспечены юридической защитой; поскольку обязательства не закреплены в письменном контракте (из-за того, что их невозможно полностью специфицировать), то это соглашение должно быть самовыполняющимся

Г) контракт в котором заранее устанавливается лишь долевое участие сторон в прибыли, а общий объем вознаграждения, который получит каждая сторона, зависит от размера полученной прибыли

24. Представители «нового институционализма» определяют формальные правила как правила

А) за нарушение которых грядёт более строгое наказание

Б) записанные в официальном источнике, за выполнением которых следит специально выделенная группа людей

В) зафиксированные в письменном виде

25. Социальное взаимодействие, в результате которого происходит отчуждение или присвоение прав собственности

А) транзакция

Б) контракт

В) квазиарента

Г) торговля

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

1. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление (например, месяцы года получили названия «брюмер», «термидор» и т.д., а само летоисчисление начиналось не предполагаемой датой рождения Иисуса Христа, а революционными событиями). К росту какого типа транзакционных издержек это привело?

А. Поиска информации.

Б. Мониторинга и предупреждения оппортунизма.

В. Измерения.

Г. Ведения переговоров.

Д. Заключения контракта.

2. Означает ли факт быстрого роста транзакционного сектора в странах с развитой рыночной экономикой то, что одним из пределов экономического развития являются запрети-тельно высокие транзакционные издержки (наряду с ограниченностью природных ресур-сов, проблемами экологии и т.д.)?

А. Да.

Б. Нет.

3. Как отразится на качестве услуг, предоставляемых государством, реализация принципа свободного перемещения рабочей силы в международном масштабе (как это происходит, например, в рамках Европейского Союза)?

А. Качество услуг ухудшится.

Б. Качество услуг улучшится.

В. Качество услуг не изменится.

Г. А или В.

4. Какой вариант использования индекса Джини позволяет выносить суждения о модели конкретного государства (контрактной или эксплуататорской)?

А. Сравнение значений индекса в динамике.

Б. Сравнение значений индекса в различных странах.

В. Сопоставление значения индекса с некой абсолютной величиной.

Г. Анализ значений индекса не позволяет судить о модели государства.

5. Уклонение от уплаты налогов широко распространено в современной России, причем все попытки изменить ситуацию до последнего времени оказывались малоэффективными. На основе какого теоретического подхода можно объяснить эту инерционность нормы уклонения от налогов?

А. Теории идеологии.

Б. Теории общественного выбора.

В. Теории игр.

Г. А и Б.

Д. Б и В.

Е. А ; Б и В.

6. Основываясь на сравнительной характеристике черт легального и нелегального бизнеса в России, выберите из следующих утверждений два верных.

А. Издержки поиска информации выше в нелегальном секторе.

Б. Издержки заключения контракта выше в легальном секторе.

В. Издержки защиты от третьих лиц выше в легальном секторе.

Г. Издержки ведения переговоров ниже в нелегальном секторе.

Д. Издержки измерения выше в нелегальном секторе.

7. Деятельность профсоюза включает в себя элементы следующих соглашений: гражданского, рыночного, индустриального и традиционного. О каком варианте соотношения соглашений идет речь в данном случае?

А. Компромисс.

Б. Касание.

В. Экспансия.

8. В региональный военный конфликт вовлечены четыре страны: А — с рыночной экономикой, Б — с командной экономикой, В — с переходным типом экономики (от командной к рыночной) и Г — с корпоративным типом экономики, близким по своим параметрам к японской. Учитывая, что ВВП всех четырех стран примерно равен и создание между ними военно-политических блоков исключено, какая страна сможет наиболее эффективно переориентировать экономических агентов на защиту своих интересов в региональном конфликте?

А. с рыночной экономикой (А)

Б. с командной экономикой (Б)

В. с переходным типом экономики (от командной к рыночной) (В)

Г. с корпоративным типом экономики (Г)

9. Предположим, что вы владелец сети коммерческих киосков в разных частях города. Для работы в них вы нанимаете продавцов, в основном семейных женщин, причем их альтернативная заработная плата на рынке труда низкая. Каким образом лучше мотивировать продавцов в увеличении товарооборота — именно в этом заключаются ваши интересы как владельца киосков?

- А. Чаще посещать торговые точки, контролируя добросовестность продавцов.
- Б. Увязывать оплату продавцов с торговой выручкой.
- В. Сдавать киоски в аренду продавцам.
- Г. Премировать только тех продавцов, которые обеспечили наибольший товарооборот.
- Д. Сделать продавцов совладельцами торгового предприятия.

10. Будучи менеджером предприятия, собирающегося приобрести на условиях предоплаты партию товара, чью заявку на продажу вы бы предпочли (учитывая, что во всех заявках предлагается примерно одинаковое соотношение цены и качества товара)?

- А. Казенного предприятия.
- Б. ООО.
- В. ПАО.
- Г. Полного товарищества.
- Д. Общества с дополнительной ответственностью.
- Е. Производственного кооператива.

Решение задач

Задача 1. Группа из 4 молодых людей, не реализовавшая себя в рамках управленческой деятельности в роли наемных работников в сфере услуг, решает организовать свой бизнес в этой же сфере. Для этого им придется отказаться от гарантированного заработка на прежних местах занятости, равного 2500 у.е. в месяц для каждого из них. В первый год создания новой организации они вообще не могут рассчитывать на получение какого-либо вознаграждения от их новой работы. Во второй год они, заняв руководящие посты, получают ежемесячный оклад, равный 3000 у.е. в месяц каждый. Однако факт работы в непризнанном еще заведении в сфере обслуживания, неблагоприятно скажется на их репутации в этот период. Оценка потерь от ущерба репутации составляет 1000 у.е. ежемесячно для каждого. В третий год работы в новом месте его создатели повысят себе оклад до 4000 у.е., а потери от ущерба репутации снизятся до 750 у.е. (ущерб уменьшается по мере роста репутации новой организации). Сколько лет создателям нужно сохранять за собой руководящие посты, чтобы покрыть свои издержки на осуществление данной инновации (при сохранении существующих тенденций)? Уровень дисконтирования будущего каждым из инициативной группы составляет 0,9. (Для решения данной задачи используем формулу Дэвиса—Норта)

Задача 2. Савельев решил купить автомобиль. Он должен потратить на поиски 30 рабочих дней, для этого хочет взять отпуск без сохранения заработной платы. Если не сделает это купить автомобиль на 30% дороже. Какова должна быть цена автомобиля, чтобы найти дешевый вариант, если Савельев зарабатывает в день 2000р.

Задача 3. Предположим, некая страна А обладает богатыми месторождениями природных ресурсов, но не имеет достаточно финансовых ресурсов для их самостоятельного освоения, а страна Б заинтересована в получении доступа к месторождениям страны А. Всему множеству вариантов распределения прав собственности на месторождение стороны предпочли создание совместного предприятия на условиях раздела продукции. В ходе переговоров представители сторон будут вынуждены решать вопрос о пропорциях раздела добываемых полезных ископаемых. Общим сторонам известны результаты лабораторных

экспериментов, проведенных в и предлагает свою пропорцию. В итоге стороны получают деньги только в том случае, если им удастся достичь соглашения о пропорции раздела искомой суммы. Учитывая результаты лабораторных опытов (табл.), какую пропорцию раздела продукции должны предложить представители страны А, чтобы максимизировать свою ожидаемую полезность уже в первом раунде переговоров?

Процент согласившихся (из 1000 у.е.)	Предлагаемая сумма Страна А	Страна Б
200	0	0
250	10	0
300	19	21
350	20	60
400	75	75
450	50	48
500	90	90
550	98	98

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

Кейс 1. Корпоративная миссия как способ снижения трансакционных издержек.

Когда численность сотрудников возрастает до 30-50 человек, то директивное управление заходит в тупик. Руководитель, чувствуя, что исчезает привычная точность и слаженность выполнения его команд, пытается ужесточить контроль над действиями подчиненных. Сотрудники, зажимаемые в формальные рамки строгих требований, начинают сопротивляться. Люди гораздо лучше делают что-то, соответствующее их желаниям, чем то, что их заставляют делать. Знание системы ценностей позволяет понять все глубинные процессы, происходящие на предприятии.

Практика. Руководство московской торговой компании WELD решило объединиться с заводом производителем одного из видов товаров промышленного оборудования. Но, несмотря на то, что директора и персонал обеих фирм тесно контактировали в процессе работы, представления тех и других о совместной деятельности в рамках единой компании оказались настолько разными, что поставили под сомнение целесообразность объединения. Известно немало примеров, когда объединение подобного рода оказывалось неэффективным. Причиной неудавшейся интеграции чаще всего называют различия в корпоративных культурах фирм-участников. Ценности определяют поведение персонала, поэтому если ценности не совпадают, то и деятельность сотрудников каждой из фирм будет разнонаправленной. В результате фирмам не удастся договориться, не удастся достичь эффективного взаимодействия. Либо они теряют время и деньги, сначала объединившись, а потом расставшись, либо просто не могут объединиться, упуская взаимную выгоду. Чтобы добиться единства действий, необходимо сформировать общие ценности.

Российские предприниматели заключают договоры, обсуждая условия сотрудничества, поставки, платежи, и т.п., а навыков ведения переговоров о создании совместных ценностей не имеют. Для многих непонятен предмет переговоров и не очевидна его значимость. В силу этих причин в России очень немного примеров успешного объединения независимых фирм. В основном слияние происходит путем приобретения.

Для того чтобы сформировать общую систему ценностей, должны быть определены представления о совместных путях развития объединенной компании, желаемых результатах, исполнении миссии. В случае с компанией WELD для создания объединенной

компании потребовался ресурс – бизнес-идеология. И команда начала формировать ее на специальном тренинге. Была выработана миссия новой, единой фирмы. Определили те принципы, на основе которых она будет построена. В том числе разработали ценности, которые будет исповедовать компания, – удовлетворение потребностей тех групп, которые участвуют в работе компании или оказывают серьезное воздействие на ее деятельность. Таковыми являются: клиенты, собственники, персонал, менеджмент, поставщики, партнеры. Установили принципы взаимоотношений указанных групп и компании. Стало понятно, какой требуется персонал для работы в новых условиях, чему и как следует его обучать. Появились контуры будущей системы мотивации. Итогом проделанной работы стало формирование системы ценностей, которая в дальнейшем будет определять характер действий всего коллектива. Сотрудники обоих предприятий объединят усилия в достижении общей цели, эффективно взаимодействуя и двигаясь в одном направлении по намеченному пути.

Вопросы:

1. Какое влияние определение и внедрение корпоративной системы ценностей оказывает на величину издержек координации и мотивации?
2. Как наличие общих ценностей в компаниях, которые планируют взаимодействовать друг с другом, влияет на величину издержек ведения переговоров, составления контракта, мониторинга и принуждения к исполнению контрактов?
3. К какому из выделенных Дугласом Нормом факторов, определяющих уровень и структуру транзакционных издержек, можно отнести наличие корпоративной системы ценностей?
4. Выделите три категории издержек ведения переговоров. На какие из этих категорий введение корпоративной системы ценностей не окажет влияния?

Кейс 2. Договор по химической чистке

Особые условия выполнения договора по химической чистке Исполнителем. Срок ответственного хранения выполненного заказа у Исполнителя не более 3-х дней. Химчистка осуществляется по заданию Заказчика в соответствии с требованиями ГОСТа. Изделие, имеющее неполную, неправильную маркировку (символику к обслуживанию), либо отсутствие таковой, принимается только с согласия Заказчика. За возможные последствия результата чистки таких изделий (срыв красителя, усадка, раздублирование ткани и подкладочного материала, покрас и прочие дефекты, независящие от Исполнителя) претензии предъявляются к Изготовителю либо к Продавцу изделия.

Ответственность за вред, причиненный Заказчику вследствие недостоверной или недостаточной информации, лежит на Изготовителе либо на Продавце изделия, сдаваемого в чистку (ст.ст. 1095 и 1096 ГК РФ).

Исполнитель предупреждает Заказчика о том, что: пятна от крови, краски, растительных масел, лекарств, духов, дезодорантов, вина с добавками красителя, жировые пятна, застаревшие пятна и закрепленные самостоятельной чисткой в домашних условиях, плохо поддаются выведению. Изделия с такими пятнами принимаются без 100% гарантии пятновыводки без претензий со стороны Заказчика (ГОСТ.....).

Недостатки и дефекты на изделии, которые не устраняются: пятна ржавчины, чернил, шариковой пасты, потосолевые и потожировые пятна, вытирание волокон с нарушением структуры ткани, молевые повреждения и пиллингование, полосы от изгиба, белезность от трения (серость), отклеивание флизелина (раздублирование, усадка подкладочного материала), разводы от воды и стирки, у пухо-перьевых изделий и изделий на синтепоне – желтизна, разводы от несвоевременной сушки, сваленность и усадка пуха; желтизна, выгар меха у меховых изделий. В случае сильного износа и ветхости изделия предприятие не может отвечать за возможные механические повреждения в процессе обработки.

При наличии на изделии искусственных материалов, запрещенных к х/чистке ответственность за их повреждение несет фирма-изготовитель вещи. За оставленную съемную фурнитуру, не подлежащую химобработке, а также фурнитуру с плохим креплением к изделию, предприятие ответственности не несет. В случае порчи съемной фурнитуры по вине предприятия, последнее оставляет за собой право самостоятельной замены на аналогичную без согласования с Заказчиком либо возмещает стоимость испорченной съемной фурнитуры.

Все претензии к качеству услуги могут быть предъявлены только в момент приема-передачи заказа (ст. 29 Закона «О защите прав потребителей»). Заказчик, принявший изделие без проверки лишается права на претензию и ссылки на недостатки в услуге, которые могли быть устранены при приемке вещи (п.3 ст. 720 ГК РФ).

С определением пороков, дефектов вещей и износа СОГЛАСЕН.

О неустранимых дефектах, последствиях х/чистки, в случае некачественного изготовления изделия фирмой-производителем и недостоверной информацией по уходу за изделием (либо отсутствия таковой) ПРЕДУРЕЖДЕН.

С правилами приема вещей в химическую чистку (стирку), а также с условиями выполнения типового договора по химической чистке (стирке) изделий, указанных в «Информации для клиентов» ОЗНАКОМЛЕН И СОГЛАСЕН _____

Качество работы (услуги), сохранность, исходную форму, целостность ПРОВЕРИЛ.

Заказ ПОЛУЧИЛ, претензий к качеству услуги НЕ ИМЕЮ _____

Вопросы:

1. Назовите два основных принципа заключения договоров. Соблюдаются ли они в случае заключения подобного договора между химчисткой и клиентом?
2. Почему Вы так считаете?
3. Как называются договоры такого типа?
4. Какие трансакционные издержки могут снизить химчистка и ее клиент, заключив подобный договор?

Кейс 3 «Подход Уильямсона к анализу трансакций: строительный рынок».

В Москве продолжает увеличиваться число компаний, работающих на рынке элитного жилья, которые создали свои строительные подразделения. «Поскольку группа компаний “Стройтэкс” обеспечивает полный цикл строительства и имеет собственные строительные подразделения, тендеры по подбору подрядчиков проводятся только на узкоспециализированные виды работ, - говорит генеральный директор «Стройтэкс». - При выборе подрядчиков в первую очередь рассматриваются компании с хорошей репутацией на рынке и те, с которыми уже сложился положительный опыт сотрудничества. Но это не означает, что “Стройтэкс” не работает с новыми подрядчиками, - тендер открыт для всех, и выигрывает наиболее интересное по качеству и цене предложение». Собственная строительная компания в рамках Группы компаний «КРТ» позволяет не только сэкономить деньги, но и, самое главное, обеспечить тотальный контроль качества работ и сроков реализации проекта. «“КРТ” - частная структура, и мы не имеем права терять время или поступаться качеством работ, столкнувшись с возможными ошибками или недобросовестностью подрядчика, работающего по аутсорсингу», - подчеркивает он.

Вопросы:

1. В соответствии с подходом Уильямсона к анализу трансакций охарактеризуйте форму управления трансакциями между компанией «Стройтэкс» и подрядчиками.
2. Как называется такая форма управления трансакциями?
3. Выделите параметры трансакции между компанией «Стройтэкс» и подрядчиками. Аргументируйте свой ответ.
4. Как параметры трансакции влияют на выбор формы управления ею?

7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Общая характеристика институционализма. Задачи курса.
2. Основные этапы зарождения и развития институциональной экономической мысли.
3. Методологические основы и принципы институционализма.
4. Критика неоклассической экономической теории.
5. Разные школы институциональной экономики: «старый» и «новый» институционализм.
6. Основные направления современного институционализма.
7. Предмет институциональной экономики.
8. Общая характеристика методологии и моделей.
9. Модель человека в институциональной экономике.
10. Применение теории игр, экспериментальной экономики и других методов анализа.
11. Правила и их виды.
12. Сущность, типы и функции институтов.
13. Привычки и их особенности.
14. Рутинны и их взаимосвязь с институтами.
15. Сущность, виды и режимы прав собственности.
16. Теорема Р.Коуза и ее значение.
17. Сущность, классификация и свойства трансакций.
18. Трансакционные издержки и их виды.
19. Сущность, типы и особенности контрактов.
20. Основы экономической теории контрактов.
21. Права собственности, трансакционные издержки и контракты.
22. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма.
23. Современные парадигмы теории фирм.
24. Типы и организационно-правовые формы фирм.
25. Провалы рынка.
26. Сущность, функции и цели государства.
27. Провалы государства и их исправление.
28. Институциональный подход к государственному вмешательству.
29. Сущность, типы и концепции институциональных изменений.
30. Институционализм и неоинституционализм.
31. Варианты развития институтов. Институциональное проектирование
32. Институты и эффективность. Институциональные ловушки.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работ – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Институциональная экономика» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1

	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
50-100 баллов	Зачтено
49 баллов и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучаю-	Компетенция (ее часть) недостаточно	Обучающийся владеет знаниями и	Обучающийся обладает всесто-

щийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	ронными и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.
---	--	---	---

Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «*отлично*» / «*зачтено*». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «*хорошо*» / «*зачтено*». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «*удовлетворительно*» / «*зачтено*». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «*неудовлетворительно*» / «*не зачтено*». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %. При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Институциональная экономика: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 360 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>
2. Левин С.Н. Институциональная экономика: электронное учебное пособие / С.Н. Левин, А.А. Сурцева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 194 с.: схем. – ISBN 978-5-8353-1792-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568>
3. Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6666-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510856>
4. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512148>
5. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06461-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511252>

8.2 Дополнительная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика: учебное пособие / Л.В. Земцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - 2-е изд., доп. - Томск: ТУСУР, 2015. - 170 с.: табл. - Библиогр.: с. 158; То же [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928>
2. Осипов, В. С. Актуальные проблемы институциональной экономики : теория и практика : учебное пособие / В. С. Осипов, И. И. Смотрицкая. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 128 с. : ил., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685706>
3. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510868>
4. Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516506>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
5. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
6. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в

списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом².

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

² Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18 ± 3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.