



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) «Юриспруденция»

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) «Юриспруденция»*

Программу составил(а): Аверин М. Б., канд. юрид. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины «История государства и права России» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	12
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	17
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	21
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «История государства и права России»: ознакомить обучающихся с эволюцией структур, институтов и механизмов государственной власти России, а также с закономерностями и особенностями развития системы российского права, начиная с Древнерусского государства до настоящего времени.

Задачи дисциплины:

- изучение процесса возникновения и развития государства и права на территории нашей страны;
- изучение факторов и условий, определяющих появление государства и права, их изменение и развитие;
- изучение правового положения сословий и социальных групп; организации государственной власти (механизм государства, система государственных органов в различные исторические периоды);
- изучение развития правовой системы, отраслей, институтов права, конкретных законодательных актов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История государства и права России» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего – 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	28	6
Занятия семинарского типа (семинары)	28	4
Самостоятельная работа (всего)	97	143
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	180	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Межкультурное взаимодействие УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИУК 5.1 Имеет представление о межкультурном разнообразии общества. ИУК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении социально-исторические, этические и философские аспекты.</p>	<p>Знать: закономерности и специфику государственного и правового развития России на разных исторических этапах, в том числе эволюцию правовой культуры российского общества. Уметь: анализировать основные институты государства и права через призму культурно-исторического развития российского общества и государства. Владеть: навыком выявления предпосылок, причин, основных тенденций в развитии государственно-правовых явлений на основе исторического опыта России.</p>
<p>Юридический анализ ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ИОПК 1.1 Понимает основные закономерности формирования функционирования и развития права ИОПК 1.2 Осуществляет анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p>	<p>Знать: закономерности возникновения, функционирования и развития российского права, особенности реализации права в различные исторические эпохи. Уметь: анализировать и соотносить правовые нормы и конкретные общественные отношения с учетом отраслевой принадлежности правовых норм в отечественном праве. Владеть: навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, относящихся к различным этапам развития российского общества и государства.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Рабовладельческие государства на территории нашей страны	Государство и право Урарту (IX — VI вв. до н.э.): общественный и государственный строй. Государство и право Закавказья и Средней Азии (середина I тыс. до н. э. — IV в. н.э.). Греко-бактрийское царство. Кушанское царство (I — IV вв. н. э.). Государственные образования в Причерноморье (VII в. до н.э. — IV в. н.э.). Скифы. Греческие города-полисы. Боспорское царство. Государство и право Закавказья в период раннего феодализма (IV — начало XIII в.). Закавказье. Феодалные государства на территории Грузии. Армянские государства. Государства Западного Прикаспия. Правовые системы Закавказья. Государство и право Средней Азии в период раннего феодализма (IV — начало XIII в.). Средняя Азия. Эфталитское царство (V — VI вв.). Тюркский каганат (VI — VII вв.). Средняя Азия в составе Арабского халифата (VIII — IX вв.). Государство Саманидов (IX — X вв.). Государство Караханидов (XI — XII вв.). Государство хорезмшахов (XII — XIII вв.) Политические образования периода формирования феодализма в европейской части страны. Политические образования восточных славян. Хазарский каганат. Булгарское царство
2.	Раннефеодальные государства на Руси (IX - начало XVI в.)	Древнерусское государство и право (IX – начало XII вв.). Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Древнерусское государство. Различные теории происхождения Древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма Древнерусского государства. Государственный механизм: власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, «Закон русский», договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. «Русская Правда» – важнейший памятник древнерусского государства: ее возникновение, редакции. Социальные группы населения и их правовое положение, регулирование обязательственных отношений, наследственное право. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний. Судостроительство и процесс. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XIII –XV вв.). Распад Древнерусского государства, его причины. Возникновение новых центров политической власти. Форма Владимиро-Суздальского княжества. Новгородская и Псковская феодальные республики. Высшие органы власти и управления. Государственное устройство. Право Руси периода феодальной раздробленности.

		Новгородская и Псковская судные грамоты. Важнейшие правовые институты по «Псковской судной грамоте»: вещные права, виды и формы договоров, наследование, развитие уголовного права, судебные органы и процесс. «Судебник» 1497 г. – первый правовой сборник русского централизованного государства: источники, структура, содержание. Регулирование поземельных отношений. Начало правового закрепощения крестьян. «Юрьев день». Понятие и виды преступлений. Судебные органы. Возникновение розыскного процесса.
3.	Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.)	Возникновение империи Чингисхана. Государство Чагатай. Государство Хулагидов. Золотая Орда. Общественный строй. Государственный строй. Отношения с Русью. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XIII –XV вв.). Распад Киевской Руси, его причины. Возникновение новых центров политической власти. Форма Владимиро-Суздальского государства-княжества. Особенности правления в Новгородском и Псковском государствах. Высшие органы власти и управления. Государственное устройство. Право Руси периода феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты. Важнейшие правовые институты по «Псковской судной грамоте»: вещные права, виды и формы договоров, наследование, развитие уголовного права, судебные органы и процесс.
4.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – XVII вв.)	Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Царская власть. «Избранная рада». Роль земских соборов истории России. Приказная система управления. Губная реформа. Органы местного самоуправления (губные и земские избы). Соборное Уложение 1649 г. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле. Правовое положение посадского населения. Ликвидация «белых слобод». Обязательственное право. Уголовное право. Классификации преступлений. Система наказаний. Судебные органы: царь, Боярская дума, приказы, губные и земские избы, воеводы, церковные суды, вотчинные и поместные суды. Развитие розыскного процесса.
5.	Проблемы возникновения и становления феодального государства и права народов России (Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	Великое княжество Литовское (XIII в. —1569 г.) Образование и развитие Великого княжества Литовского. Общественный строй. Феодалы. Крестьяне. Городское население. Государственный строй. Господарь. Рада. Великий вальный сейм. Органы центрального управления. Местные органы управления. Органы городского самоуправления. Судебные органы. Право Великого княжества Литовского. Источники права. Гражданское право. Семейное право. Уголовное право. Процессуальное право. Общественно-политический строй и право Украины (середина XVII — XVIII в.). Общественно-политический строй Украины накануне освободительной войны 1648 — 1654 гг. Народно-освободительная война и борьба за создание Украинского государства.

		<p>Становление украинской государственности. Воссоединение Украины с Россией. Государственный строй Украины во второй половине XVII и XVIII в. Право Украины. Государство и право Молдавии (XIV — начало XIX в.) Образование Молдавского феодального государства и основные этапы его истории. Общественный строй. Класс феодалов. Духовенство. Крестьяне. Холопы. Городское население. Государственный строй. Господарь. Боярская рада. Органы центрального управления. Местное управление. Органы городского управления. Организация правосудия. Военное устройство. Основные черты права. Источники права. Гражданское право. Семейное право. Уголовное право. Государство и право на территории Латвии и Эстонии (XI — XVIII вв.). Возникновение государственности в центральной Прибалтике. Государство и право Ливонии (XIII — середина XVI в.). Общественный строй Ливонии. Курляндское герцогство. Закавказские и среднеазиатские государства (XIV — середина XIX в.). Закавказские государства. Грузинские государства. Государственность в Азербайджане. Государственность в Армении. Среднеазиатские государства. Государство Тимура и тимуридов (XIV — XV вв.). Хивинское ханство. Кокандское ханство.</p>
6.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII – XVIII вв.)	<p>Превращение Московского государства в Российскую империю. Абсолютная власть императора. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Учреждение Сената, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Бюрократизация государственного аппарата. Сословные реформы Петра I. Правовой статус сословий: дворянства, духовенства, мещанства, крестьянства. «Табель о рангах». Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 г. о единонаследии. Обязательственное право. Семейное право. Уголовное право. «Артикул воинский» – первый уголовный кодекс России. Виды преступлений и наказаний. Судебные органы и процесс. Попытка отделения суда от администрации. «Краткое изображение судебных процессов и тяжб», указ «О форме суда». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытка систематизации российского законодательства. Уложенная комиссия. «Наказ о составлении нового уложения». Жалованные грамоты дворянству и городам. Судебная реформа Екатерины II. Система судебных органов по «Учреждению для управления губерний Всероссийской империи» 1775 г. Развитие Российской империи в конце XVIII в. Законодательство эпохи Павла I.</p>
7.	Государство и право России в период становления и развития капитализма	<p>Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX в.) Наращение кризиса феодально-крепостнического строя. Поиски путей выхода из кризиса. Преобразования в государственном строе. Проект государственных реформ Сперанского и его судьба. Учреждение Государственного Совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта Российской конституции. Причины непоследовательности</p>

		<p>Александра I. Законодательство о крестьянском сословии: указ о вольных хлебопашцах (1803 г.) и отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Систематизация российского законодательства. Роль М.М. Сперанского. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений и наказаний. Государство и право России в период утверждения капитализма (вторая половина XIX в.). Судебная реформа 1864 г. Мировые суды. Система общих судов. Основные принципы судопроизводства. Введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры. Утверждение принципа договорной свободы. Тенденции в развитии уголовного права. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885 г. Государство и право России в начале XX в. (1900 – февраль 1917 гг.) Изменения в государственном строе России в годы Первой русской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и его реализация. Избирательные законы 6 августа 1905 г., 11 декабря 1905 г. Учреждение Государственной Думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного Совета. Основные государственные законы Российской империи ред. 1906 г. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон 3 июня 1907 г. Милитаризация государственного аппарата в годы Первой мировой войны. Усиление уголовной ответственности за воинские преступления. Особенности организации судопроизводства. Государство и право России после февральской революции (февраль – октябрь 1917 г.) Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Государственный механизм (высшие органы государственной власти и управления; комиссары Временного правительства; местное самоуправление). «Двоевластие» и форма правления. Разработка проекта российской Конституции, ее содержание. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация избирательной системы. Создание чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Законодательство о труде. Попытки шагов в законодательстве и политике Временного правительства после июльских событий 1917 г. Восстановление смертной казни. Ужесточение уголовного и административного законодательства.</p>
8.	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права	<p>Создание советского государства и права (октябрь 1917 – середина 1918 гг.). Создание советской государственной системы. Форма складывающегося советского государства. Второй Всероссийский съезд Советов. Слом старого государственного аппарата. Формирование новых высших органов власти и управления (Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ, наркоматы). Система власти на местах. Военно-революционные комитеты. Образование местных Советов. Отношение к земствам. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Форма правлений: юридическое закрепление и реальность. Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательных отношений. Распределение и обмен в</p>

	<p>условиях Гражданской войны. Начало кодификации советского законодательства. Первый советский КЗАГС. Кодекс законов о труде (10 декабря 1918 г.). Уголовное право. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919 г.). Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 29 гг.) Причины перехода к новой экономической политике. Содержание НЭПа. Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Уголовные кодексы РСФСР 1922 г. и 1926 г. Отражение в уголовном законодательстве идей социологической школы права, идей о защите общества от социально опасной личности. Семейное право. Кодекс законов о семье и браке 1926 г. Его отличие от Кодекса о семье и браке 1918 г. Кодификация процессуального права. Уголовно-процессуальный и Гражданско-процессуальный кодексы РСФСР 1923 г. Советское государство и право в период построения основ социализма (1929 – июнь 1941 гг.). Изменения в судебной системе. Особенности формы правления в годы войны. Военно-тоталитарный политический режим. Национально-государственное строительство. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии. Изменения в праве. Гражданское право. Сужение применения гражданско-правовых договоров. Административно-плановые задания. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Расширение круга наследников. Трудовое право. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Введение трудовой мобилизации и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы. Уголовное право, уголовный и гражданский процесс в условиях военного времени. Советское государство и право в послевоенные годы (1946 – начало 50-х гг.) Социально-экономические последствия войны.</p> <p>Изменения в гражданском, финансовом, семейном и трудовом праве. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, разбой и грабеж (1947 г.) и иные виды. Начало второй кодификации советского законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964 г.). Уголовное законодательство, его противоречивость. Основы уголовного законодательства СССР (1958 г.) и Уголовный кодекс РСФСР (1964 г.). Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик (1961 г.). Советское государство и право в стабилизации темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.). Развитие общественного строя. Советское государство и право в период «перестройки» (апрель 1985 – декабрь 1991 гг.). «Перестройка», ее содержание и</p>
--	---

		<p>хронологические рамки. Изменение формы государства. Эволюция формы правления. Внесение изменений в Конституцию СССР. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст. 6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений. Распад СССР как федеративного государства. Развитие права. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», «О собственности». Внесение изменений в избирательную систему. Закон «О выборах народных депутатов СССР». Ликвидация цензуры на периодическую печать. Правовая основа многопартийности. Закон «Об общественных объединениях».</p>
9.	<p>Государство и право Российской Федерации (1990-е гг. по настоящее время)</p>	<p>Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма. Трудности и противоречия в становлении российской государственности. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных советов. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г. Ее основные особенности. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства. Право. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Земельного, Трудового и других кодексов РФ и их последующие изменения. Конституционные реформы начала XXI в.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Рабовладельческие государства на территории нашей страны	2	2	10	14
2.	Раннефеодальные государства на Руси (IX - начало XVI в.)	2	2	10	14
3.	Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.)	2	2	10	14
4.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – XVII вв.)	2	2	10	14
5.	Проблемы возникновения и становления феодального государства и права народов России (Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	2	2	10	14
6.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII – XVIII вв.)	2	4	10	16
7.	Государство и право России в период становления и развития капитализма	6	4	12	22
8.	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права	8	8	14	30
9.	Государство и право Российской Федерации (1990-е гг. по настоящее время)	2	2	11	15
Контроль:					27
Итого:		28	28	97	180

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Рабовладельческие государства на территории нашей страны	0,5	-	10	10,5
2.	Раннефеодальные государства на Руси (IX - начало XVI в.)	0,5	1	10	11,5
3.	Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.)	0,5	-	10	10,5
4.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – XVII вв.)	0,5	-	20	20,5
5.	Проблемы возникновения и становления феодального государства и права народов России (Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	0,5	1	20	21,5
6.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII – XVIII вв.)	0,5	-	20	20,5
7.	Государство и право России в период становления и развития капитализма	1	1	20	22
8.	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права	1	-	20	21
9.	Государство и право Российской Федерации (1990-е гг. по настоящее время)	1	1	13	15
Контроль:					27
Итого:		6	4	143	180

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Пути возникновения государственности на территории нашей страны.
2. Особенности государственного и общественного строя рабовладельческих государств на территории России.
3. Современная концепция формы государства Древней Руси.
4. Правовой статус князя в Древнерусском государстве и в период раздробленности.
5. Государственно-церковные отношения в Древней Руси.
6. История изучения «Русской Правды».
7. Византийские источники древнерусского права. Кормчие книги и их редакции.
8. Особенности правового развития княжеств и феодальных республик в период раздробленности.
9. Статуты Великого княжества Литовского как памятники феодального русского права.
10. Государственный и общественный строй Великого княжества Литовского.
11. История разработки и принятия Стоглава.
12. Судебник 1550 года.
13. История разработки и принятия Соборного уложения 1649 г.
14. Кормчая книга 1653 г. и её роль в развитии церковного правосудия в период абсолютизма.
15. Основные научные концепции проблемы возникновения абсолютизма в России.
16. Форма государственного единства (государственного устройства) в период абсолютизма.
17. Церковные реформы Петра I и Екатерины II.
18. Реформы городского самоуправления в XVIII веке.
19. Контрреформы конца XIX века и их правовое оформление.
20. Развитие систематизации законодательства во второй половине XIX – начале XX вв.
21. Мировые суды в дореволюционной России.
22. Институт присяжных заседателей в истории России.
23. Изменения общественного строя после Октября 1917 г.
24. Правовое закрепление политики «военного коммунизма».
25. «Красный» и «белый» террор.
26. Деятельность ВЧК 1917-1921 гг.
27. Эволюция органов государственной безопасности в советский период.
28. Становление и развитие советской милиции.
29. Становление и эволюция советской судебной системы.
30. Форма государственного единства в 1917-1941 гг.
31. Политические репрессии 30-50-х гг. Внесудебные органы НКВД (МВД).
32. Хозяйственная реформа 70-х гг. XX века.
33. Изменения в общественном строе в конце XX-начале XXI вв.
34. Конституционный суд в РФ.
35. Арбитражное правосудие в РФ.
36. Создание союзного государства Россия-Беларусь: история, современность, перспективы развития.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Государство и право Урарту (IX — VI вв. до н.э.).
2. Скифское царство.
3. Греческие полисы Причерноморья.
4. Боспорское царство.
5. Эфталитское царство (V — VI вв.).
6. Тюркский каганат (VI — VII вв.).
7. Государство Саманидов (IX — X вв.).
8. Государство Караханидов (XI — XII вв.).
9. Государство Хорезмшахов (XII — XIII вв.).
10. Древнерусское государство: проблема формы правления.
11. Становление древнерусского права.
12. «Русская Правда» – важнейший памятник древнерусского государства.
13. Распад Древнерусского государства.
14. Новгородская и Псковская судные грамоты.
15. «Судебник» 1497 г. – первый правовой сборник русского централизованного государства
16. Государство и право Золотой Орды.
17. Владимиро-Суздальское княжество.
18. Особенности правления в Новгородском и Псковском государствах.
19. Новгородская и Псковская судные грамоты.
20. Роль земских соборов истории России.
21. Соборное Уложение 1649 г.
22. Приказная система управления в период сословно-представительной монархии.
23. Губная реформа 50-х гг. XVI в.
24. Правовое положение посадского населения в период сословно-представительной монархии.
25. Развитие розыскного процесса в Соборном уложении 1649 г..
26. Великое княжество Литовское.
27. Государство и право на территории Латвии и Эстонии (XI — XVIII вв.).
28. Курляндское герцогство.
29. Государство Тимура и тимуридов (XIV — XV вв.).
30. Хивинское ханство.
31. Кокандское ханство.
32. Образование Казахских ханств.
33. Особенности российского абсолютизма.
34. Сословные реформы Петра I.
35. «Табель о рангах» и его роль в истории России.
36. «Артикул воинский» – первый военно-уголовный кодекс России.
37. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
38. Государственные реформы Сперанского.
39. Систематизация российского законодательства в первой половине XIX в.
40. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
41. Земская и городская реформы второй половины XIX в.
42. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885 г.
43. Государственное управление РСФСР и СССР в 1917–1985 гг.
44. Государственное управление СССР в период Великой Отечественной войны.
45. Основные изменения в государственном управлении и законодательстве СССР в период перестройки в 1985–1991 гг.
46. Особенности советского судопроизводства в 1917-1941 гг.
47. Эволюция института адвокатуры в советский период.

48. Прокуратура в советский период.
49. Советская политическая система 1917–1991 гг. и её закрепление в советских конституциях.
50. Образование и развитие СНГ.
51. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993 г. и его историко-правовые последствия.
52. Разработка и принятие Конституции РФ 1993 г.
53. Структура органов власти и управления в современной РФ.
54. Форма правления и государственного устройства в РФ.
55. Законотворческая деятельность Федерального Собрания на современном этапе.
56. Разработка и принятие Гражданского кодекса (Уголовного, Семейного, Земельного, Трудового и других кодексов) РФ.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Рабовладельческие государства на территории нашей страны	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, решение юридических казусов	10	10
2.	Раннефеодальные государства на Руси (IX - начало XVI в.)	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, решение юридических казусов	10	10
3.	Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.)	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, решение юридических казусов	10	10
4.	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – XVII вв.)	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, решение юридических казусов	10	20

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
5.	Проблемы возникновения и становления феодального государства и права народов России (Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья).	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, решение юридических казусов	10	20
6.	Образование и развитие абсолютной монархии в России (конец XVII – XVIII вв.)	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, написание рефератов, решение казусов	10	20
7.	Государство и право России в период становления и развития капитализма	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, решение казусов	12	20
8.	Возникновение и основные этапы развития советского государства и права	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, решение казусов	14	20
9.	Государство и право Российской Федерации (1990-е гг. по настоящее время)	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, сообщений, решение юридических казусов	11	13
ИТОГО:			97	143

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, метод, периодизация истории государства и права России.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Военная демократия. Объединение протогосударств в единое образование.
3. Государственный строй Киевской Руси.

4. Становление древнерусского права. Характеристика основных источников.
5. «Русская Правда» как памятник права.
6. Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова (XII—XV вв.).
7. Псковская судная грамота.
8. Объединение русских земель в единое Московское централизованное государство (XIV—XV вв.).
9. Судебники XV—XVI вв.: источники, разработка, общая характеристика.
10. Судебники XV—XVI вв.: преступления и наказания.
11. Сословно-представительная монархия в России.
12. Государственные реформы середины XVI в.
13. Сословный строй в России в XV—XVII вв.: феодальная аристократия; служилые сословия; правовые категории крестьянства.
14. Соборное Уложение 1649 г.: разработка, источники, структура.
15. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
16. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 г.
17. Право собственности и владения на землю в Русском государстве в XVI—XVII вв. (вотчина и поместье).
18. Церковная организация и церковное право XV—XVII вв.
19. Формирование крепостного права в России (XV—XVII вв.). Крепостное законодательство.
20. Становление абсолютной монархии в России. Предпосылки абсолютизма.
21. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
22. Губернская реформа 1775 г. Судебная и полицейская реформы.
23. Развитие государственной системы России в первой половине XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.
24. Развитие государственной системы России во второй половине XIX в.
25. Изменения в правовом положении русской православной Церкви (XVIII—первая половина XIX в.).
26. Развитие права в XVIII в. Попытки кодификации.
27. Уголовное право по Воинским артикулам 1715 г.
28. Сословный строй России в XVIII — первой половине XIX вв. Правовой статус сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
29. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
30. Развитие уголовного права в первой половине XIX в.
31. Крестьянская реформа 1861 г.
32. Судебная реформа 1864 г.
33. Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.
34. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в. в России.
35. Оформление конституционной монархии в России. Государственная Дума.
36. Аграрная реформа 1906—1910 гг. Деятельность П. А. Столыпина.
37. Февральская революция 1917 г. и формирование новой государственной системы.
38. Законодательная политика Временного буржуазного правительства России в 1917 г.
39. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
40. Учредительное собрание в России (1917—1918 гг.). Созыв и причины роспуска.
41. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.
42. Создание основ советского права. Декреты СНК в сфере гражданского, семейного, трудового, земельного, уголовного права.
43. Конституция РСФСР 1918 г.

45. Первые советские декреты о суде 1917—1918 гг.
46. Государственно-политическая система в период нэпа.
47. Кодификация права в РСФСР 1922—1924 гг. Общая характеристика.
48. Гражданский кодекс РСФСР 1922г.: разработка, принятие, основные черты права.
49. Земельный и Трудовой кодексы РСФСР 1922 г. — правовое регулирование частно-хозяйственных отношений.
50. Создание и основные положения Уголовного кодекса РСФСР 1922 г.
51. Создание нового социалистического федеративного государства. Конституции СССР 1924 г.
52. Конституция СССР 1936 г.
53. Изменение в государственном строе СССР в период Великой Отечественной войны.
54. Советское право в годы Великой Отечественной войны.
56. Государство и право в условиях стабилизации общественных отношений. Формирование новой государственности и права Российской Федерации 1970-1990 годы.
57. Становление государства и права современной России.
58. Принятие и основное содержание Конституции РФ 1993 г.
59. Форма государства России по Конституции 1993 г.
60. Общая характеристика действующего права Российской Федерации.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

Тестовые задания

1. Какое рабовладельческое государство появилось первым на территории нашей страны?
 - а) Боспор;
 - б) Урарту;
 - в) Волжская Булгария.
2. Кто составлял основную массу свободного населения в Урарту?
 - а) крестьяне-земледельцы;
 - б) рабы;
 - в) жрецы.
3. Форма правления Урарту:
 - а) республика;
 - б) демократия;
 - в) монархия.

8.3. Типовое задание для оценки умений

«Неблагодарный сын».

После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена (вдова) Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества.

Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе. Вскоре Предслава умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесённых матерью вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа. К тому же она не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе. Вопрос: Правомерны ли притязания Дмитрия Лодыги?

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Сделайте правильный выбор и обоснуйте его: сословный строй в России – это результат:

- а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;
- б) исторического развития экономических отношений в обществе;
- в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490641>

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490642>

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490648>

9.2. Дополнительная литература

1. История государства и права России: учебное пособие для вузов — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468297>

2. Хрестоматия по истории отечественного государства и права: учебное пособие для вузов / составители О. И. Чистяков, Г. А. Кутьина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00426-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468471>

3. Малиновский, И. А. Лекции по истории русского права / И. А. Малиновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 648 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12913-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448546>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://www.duma.gov.ru> – официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
2. <http://www.ksrf.ru> – официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации
3. <http://www.government.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации
4. <http://www.kremlin.ru> – официальный сайт Президента Российской Федерации
5. <https://sudrf.ru> – Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие»
6. <http://pravo.gov.ru> – Государственная система правовой информации «Законодательство России»
7. <https://sudact.ru> – Судебные и нормативные акты РФ
8. <http://www.rosпотребнадзор.ru/documents/documents.php> - База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы»
9. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
10. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
11. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.