



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА

по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Перевод и переводоведение»

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» (английский язык) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Изучение дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка» (английский язык) ориентировано на получение обучающимися знаний об истории, культуре, географии, государственном устройстве, современной экономике и политике Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки и повышение уровня межкультурной компетенции в рамках лингводидактической концепции преподавания иностранного языка с опорой на интеграцию лингвострановедческого (социокультурного) подхода в обучении иностранного языка.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины.

Целью изучения дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка (английский язык)» является формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных и профессиональных специальных компетенций в рамках курса профессионально-ориентированного преподавания первого иностранного языка как элемента культуры народа.

Данный курс призван сформировать систематизированные знания об историческом прошлом страны изучаемого языка в контексте общей исторической картины мира и мирового общественного развития, способность обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем, способность к изучению фактов, их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, к развитию исторического мышления.

Задачи дисциплины:

- изучение фоновой информации и социокультурных реалий Великобритании и США;

- развитие навыков и умений творческой языковой и речевой деятельности учащихся;
- развитие умений самостоятельно анализировать страноведческую литературу;
- развитие умений высказывать собственные суждения на основе материалов страноведческих текстов и с использованием необходимого минимума фактологической и социокультурной информации в области британского и американского страноведения и культуры;
- развитие умения использовать английский язык как средство образования и самообразования при изучении других культур;
- формирование основных умений, обеспечивающих общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции;
- в рамках дальнейшего развития и совершенствования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся освоение и расширение диапазона страноведческих и лингвострановедческих знаний, социолингвистических и социокультурных знаний и умений, диапазона языковых средств и навыков их использования в процессе межкультурного общения, речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма, обеспечивающих коммуникативно-познавательные и информационные задачи академической и самообразовательной деятельности, информационную культуру и культуру речевого общения обучающихся.
- дальнейшее развитие метадеятельностного компонента – универсальных учебных действий, учебно-познавательной компетенции в области изучения иностранного языка и культуры как условие непрерывного развития и саморазвития обучающихся, непрерывного образования и самообразования, в том числе с использованием изучаемого языка.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	ОПК - 4	ОПК-4.2 Использует знания о культурных и исторических особенностях страны при осуществлении межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере	Правила и традиции межкультурного и профессионального общения;	Пользоваться правилами и традициями межкультурного и профессионального общения.	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)									Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра	Из них в форме практической подготовки		
<i>Тема 1. Географическое положение США. Национальные символы. (Geographical Position of the United States. National Symbols).</i>	1	4								2	Эссе /5
<i>Тема 2. Первые обитатели. Иммиграция. (The First Settlers. Immigration.)</i>	1									2	Реферат /5
<i>Тема 3. Американская революция. Конституция США и Билль о правах (The American Revolution. The US Constitution and the Bill of Rights).</i>	1									2	Реферат /5
<i>Тема 4. Политическая система США. Пропаганда. (The Political System of the USA. Propaganda.)</i>	1									2	Эссе /5
<i>Тема 5. Система образования США. Праздники. (The System of Education in the USA. Holidays.)</i>	1									2	Реферат /5

<i>Тема 6. Движение за гражданские права в США. Холодная война. Президент Дж.Кеннеди (Civil Rights Movement in the USA. Cold War. President John Kennedy.)</i>	1	4								2	Реферат /5
<i>Тема 7. Изучение США (Across the US)</i>	1									2	Эссе /5
<i>Тема 8. Нью-Йорк (New York City. Ebonics.)</i>	1									2	Реферат /5
<i>Тема 9. Природа Великобритании. Климат и погода (Natural Features of the British Isles. Climate and Weather. Lowland Britain; Highland Britain.)</i>	1									2	Доклад /5
<i>Тема 10. Древняя Британия (Ancient Britain).</i>	1	4								2	Эссе /5
<i>Тема 11. Британия в Средние века. Феодализм. (Britain in Middle Ages. Feudalism; The Doomesday Book; Magna Carta Libertata.)</i>	1									2	Реферат /5

Тема 12. Династия Тюдоров. Английская реформация. Золотой век Елизаветы (The Tudor Age (1485-1603) The English Reformation; The Golden Age of Elizabeth; Mary Queen of Scots.)	1									2	Доклад /5
Тема 13. Стюарты (The Stuarts)	1									2	Реферат /5
Тема 14. XVIII век богатства, технической революции и власти. XIX век: Викторианская эпоха. (The 18 th Century of Wealth, Technological Revolution and Power. The 19 th Century: Victorian Age.)	1									2	Эссе /5
Тема 15. Британская Монархия (British Monarchy)	1	4								2	Доклад /5
Тема 16. Британский Парламент (British Parliament).	1									1	Реферат /5
Тема 17. Географические регионы, экономика игорода (Geographical Regions, Economy, and Cities)	1									1	Реферат /5
Тема 18. Культура Великобритании (British Cultural Scene)	1									1	Реферат /5

<i>Тема 19. Использование земли в Англии (How the Land is Used in England)</i>	1		3							1	Тест/10
Всего:	19	16	3							34	100
Контроль, час	36										Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	108										
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	3										

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

***Тема 1. Географическое положение США. Национальные символы.
(Geographical Position of the United States. National Symbols).***

Рельеф и водные ресурсы. Растительность и животный мир. Климат. Основные экономические районы. Состав населения.

Тема 2. Тема 2. Первые обитатели. Иммиграция. (The First Settlers. Immigration.)

Открытие и колонизация Америки. Первые люди на американском континенте. Европейские мореплаватели. Х. Колумб и А. Веспуччи. Первые постоянные поселения. Джеймстаун. Пилигримы и основание Плимутской колонии. Образование первых тринадцати колоний. Появление колониальных органов самоуправления.

Тема 3. Американская революция. Конституция США и Билль о правах (The American Revolution. The US Constitution and the Bill of Rights).

Политика Англии после Семилетней войны как непосредственная причина обострения колониальных противоречий. Война за независимость США. Принятие Декларации независимости. Вступление Франции в войну с Англией. Итоги и значение войны за независимость. Выработка Конституции.

Тема 4. Политическая система США. Пропаганда. (The Political System of the USA. Propaganda.)

Политико-административный состав. Государственное устройство. Политические партии США.

Тема 5. Система образования США. Праздники. (The System of Education in the USA. Holidays.)

Образование: государственное и частное, дошкольное, школьное и послешкольное.

Государственная система организации и управления образованием. Роль Министерства и местных органов образования.

Федеральные праздники. Религиозные праздники.

Тема 6. Движение за гражданские права в США. Холодная война. Президент Дж.Кеннеди (Civil Rights Movement in the USA. Cold War. President John Kennedy.)

США к началу 1960-х гг. Президентские выборы 1960 г. Дж.Ф. Кеннеди – первый президент-католик. «Новые рубежи» през. Кеннеди – основные направления внутренней и внешней политики. Берлинский и Карибский кризисы. Их влияние на развитие системы международных отношений.

Убийство Дж. Ф. Кеннеди.

Поражение США во Вьетнаме. Итоги «критического десятилетия».

Советско-американские отношения. Договоры 1970-х г. Уотергейтский скандал.

Тема 7. Изучение США (Across the US)

Языки. Города. Транспорт. Автомобильные дороги. Железные дороги
Кухня. Спорт. Средства массовой информации (СМИ)

Тема 8. Нью-Йорк (New York City. Ebonics.)

Панорамы. Физико-географическая характеристика. Население. Религия.
Занятость. Туризм. Транспорт и инфраструктура.

Тема 9. Природа Великобритании. Климат и погода (Natural Features of the British Isles. Climate and Weather. Lowland Britain; Highland Britain.)

Географическое положение Великобритании. Его особенности и преимущества. Природные условия. Рельеф: основные горные хребты, возвышенности и низменности страны. Водные ресурсы, их роль в экономическом развитии страны. Острова Великобритании, их природные и климатические условия.

Тема 10. Древняя Британия (Ancient Britain).

Древнейшее население Британии и вторжение кельтов. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.

Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия. Христианство в Британии и его роль в централизации государства. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов.

Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.

Тема 11. Британия в Средние века. Феодализм. (Britain in Middle Ages. Feudalism; The Doomesday Book; Magna Carta Libertata.)

Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв. “Книга страшного суда”. Создание оппозиции при Иоанне Безземельном. “Великая хартия вольностей”. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента. Особенности английского феодализма XIV-XV вв. Столетняя война. Восстание Уота Тайлера, его предпосылки и последствия. Война Роз.

Тема 12. Династия Тюдоров. Английская реформация. Золотой век Елизаветы (The Tudor Age (1485-1603) The English Reformation; The Golden Age of Elizabeth; Mary Queen of Scots.)

Тюдоровская Англия. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия. Политика и культура в Елизаветинскую эпоху.

Тема 13. Стюарты (The Stuarts)

Джеймс I. Парламент против монархии. «Магна Карта». Чарльз I. Гражданская война. Республиканская Британия. Новая конституционная монархия.

Тема 14. XVIII век богатства, технической революции и власти. XIX век: Викторианская эпоха. (The 18th Century of Wealth, Technological Revolution and Power. The 19th Century: Victorian Age.)

Промышленный переворот в Англии XVIII века, его предпосылки и материальная база. Создание Британской империи: социально-экономические и политические последствия для страны. Последствия Французской революции. “Викторианская” Англия. Борьба за парламентскую реформу.. Историческое и социально-политическое развитие Великобритании в XIX веке. Англо-бурская война.

Тема 15. Британская Монархия (British Monarchy)

История. Шотландская монархия. После объединения Корон. Реформа Британской Империи. Наследование. Регентство. Политическая роль.

Королевские прерогативы. Роль Империи в Содружестве наций. Финансы. Резиденции. Герб доминиона.

Тема 16. Британский Парламент (British Parliament).

Организация деятельности. Состав. Палата общин. Палата лордов. Общая парламентская процедура. Созыв и роспуск парламента. Церемониал. Парламентские заседания. Срок полномочий. Привилегии.

Тема 17. Географические регионы, экономика и города (Geographical Regions, Economy, and Cities)

Политико-административный состав соединенного Королевства. Лондон – политический, экономический и культурный центр страны. Портсмут, Саутгемптон, Оксфорд и Кембридж – университетские города, курортные города (Брайтон и др.). Бристоль- центр юго -запада, Норвич – центр сельскохозяйственной Восточной Англии.

Центральный промышленный район, специализация его подрайонов – Мидлэндса, Ланкашира, Йоркшира. Крупнейшие города: Бирмингем, Ковентри, Ноттингем, Сток-он-Трент, Манчестер, Лидс, Брэдфорд, Шеффилд, Халл.

Северная Англия. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Города: Ньюкасл, Мидлеборо, «Озерный край».

Тема 18. Культура Великобритании (British Cultural Scene)

Богатое культурное наследие и вклад народов Великобритании в сокровищницу культуры, науки и технического прогресса человечества. Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Многонациональные черты Британской культуры.

Тема 19. Использование земли в Англии (How the Land is Used in England)

Состояние землепользования и земельного рынка страны. Планирование использования и охраны земельных ресурсов.

Особенности планирования использования и охраны земельных ресурсов. Применение метода территориального землеустройства с целью организации рационального использования земли в Великобритании.

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины «История и культура стран первого иностранного языка (английский язык)» используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач в форме

тестирования, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов сокурсников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;

- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;

- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов тем учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по курсу «История и культура стран первого иностранного языка (английский язык)» определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающийся взаимодействует с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, отпечатанного через 1,5 интервала на компьютере (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

Структура эссе.

1. Титульный лист
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень

важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Географическое положение США.</i>	Рельеф и водные ресурсы. Растительность и	Работа с литературой, источниками в сети Internet	Эссе

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Национальные символы. (Geographical Position of the United States. National Symbols).</i>	животный мир.	Написание эссе	
<i>Тема 2. Первые обитатели. Иммиграция. (The First Settlers. Immigration.)</i>	Первые постоянные поселения. Джеймстаун. Пилигримы и основание Плимутской колонии. Образование первых тринадцати колоний. Появление колониальных органов самоуправления.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата	Реферат
<i>Тема 3. Американская революция. Конституция США и Билль о правах (The American Revolution. The US Constitution and the Bill of Rights).</i>	Вступление Франции в войну с Англией. Итоги и значение войны за независимость. Выработка Конституции.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата	Реферат
<i>Тема 4. Политическая система США. Пропаганда. (The Political System of the USA. Propaganda.)</i>	Политико-административный состав.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание эссе	Эссе
<i>Тема 5. Система образования США. Праздники. (The System of Education in the USA. Holidays.)</i>	Государственная система организации и управления образованием. Роль Министерства и местных органов образования.	Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата	Реферат

<p>Тема 6. Движение за гражданские права в США. Холодная война. Президент Дж.Кеннеди (Civil Rights Movement in the USA. Cold War. President John Kennedy.)</p>	<p>«Новые рубежи» през. Кеннеди – основные направления внутренней и внешней политики. Убийство Дж. Ф. Кеннеди. Поражение США во Вьетнаме. Итоги «критического десятилетия». Советскоамериканские отношения. Договоры 1970-х г</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата</p>	<p>Реферат</p>
<p>Тема 7. Изучение США (Across the US)</p>	<p>Автомобильные дороги. Железные дороги Кухня. Спорт.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание эссе</p>	<p>Эссе</p>
<p>Тема 8. Нью-Йорк (New York City. Ebonics.)</p>	<p>Панорамы. Занятость. Туризм. Транспорт и инфраструктура.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата</p>	<p>Реферат</p>
<p>Тема 9. Природа Великобритании. Климат и погода (Natural Features of the British Isles. Climate and Weather. Lowland Britain; Highland Britain.)</p>	<p>Природные условия. Рельеф: основные горные хребты, возвышенности и низменности страны. Водные ресурсы, их роль в экономическом развитии страны.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание доклада</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 10. Древняя Британия (Ancient Britain).</p>	<p>Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание эссе</p>	<p>Эссе</p>

<p>Тема 11. Британия в Средние века. Феодализм. (<i>Britain in Middle Ages. Feudalism; The Doomsday Book; Magna Carta Libertata.</i>)</p>	<p>“Книга страшного суда”. оппозиции Иоанне Безземельном. “Великая хартия вольностей”. Обострение социальных противоречий Англии XIII в века. Восстание Тайлера Уота его и Война Роз, предпосылки последствия.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата</p>	<p>Реферат</p>
<p>Тема 12. Династия Тюдоров. Английская реформация. Золотой век Елизаветы (<i>The Tudor Age (1485-1603) The English Reformation; The Golden Age of Elizabeth; Mary Queen of Scots.</i>)</p>	<p>Политика и культура в Елизаветинскую эпоху.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание доклада</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 13. Стюарты (<i>The Stuarts</i>)</p>	<p>«Магна Карта». Чарльз I. Гражданская война. Республиканская Британия.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата</p>	<p>Реферат</p>
<p>Тема 14. XVIII век богатства, технической революции и власти. XIX век: Викторианская эпоха. (<i>The 18th Century of Wealth, Technological Revolution and Power. The 19th Century: Victorian Age.</i>)</p>	<p>Последствия Французской революции. “Викторианская” Англия. Борьба за парламентскую реформу. Историческое и социально-политическое развитие Великобритании XIX веке.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание эссе</p>	<p>Эссе</p>
<p>Тема 15. Британская Монархия (<i>British Monarchy</i>)</p>	<p>История. Шотландская монархия. После объединения Корон. Финансы. Резиденции. Герб доминиона.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание доклада</p>	<p>Доклад</p>
<p>Тема 16. Британский Парламент (<i>British Parliament</i>).</p>	<p>Созыв и роспуск парламента. Церемониал. Парламентские заседания. Срок полномочий. Привилегии</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата</p>	<p>Реферат</p>

<p><i>Тема 17. Географические регионы, экономика городов (Geographical Regions, Economy, and Cities)</i></p>	<p>курортные города (Брайтон и др.). Бристоль - центр юго - запада, Норвич – центр сельскохозяйственной Восточной Англии. Центральный промышленный район, специализация его подрайонов – Мидлэндса, Ланкашира, Йоркшира. Крупнейшие города: Бирмингем, Ковентри, Ноттингем, Сток-онТрент, Манчестер, Лидс, Брэдфорд, Шеф филд, Халл. Северная Англия. Традиционные и новейшие отрасли промышленности. Города: Ньюкасл, Мидлборо, «Озерный край».</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата</p>	<p>Реферат</p>
<p><i>Тема 18. Культура Великобритании (British Cultural Scene)</i></p>	<p>Литература. Театр. Искусство. Архитектура. Музеи. Многонациональные черты Британской культуры.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Написание реферата</p>	<p>Реферат</p>
<p><i>Тема 19. Использование земли в Англии (How the Land is Used in England)</i></p>	<p>Особенности планирования использования и охраны земельных ресурсов. Применение метода территориального землеустройства с целью организации рационального использования земли в Великобритании.</p>	<p>Работа с литературой, источниками в сети Internet Подготовка к тесту</p>	<p>Тест</p>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493267>

Дополнительная литература:

1. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497609>

6.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	https://www.britannica.com/	https://www.britannica.com/
2.	LibraryofCongress	https://www.loc.gov
3.	BBC Online	https://www.bbc.com
4.	CNN WorldNews	http://www.edition.cnn.com/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, колонки, компьютер с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);

- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
 - КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)
- электронно-библиотечная система:*
- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
 - Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>
- современные профессиональные баз данных:*
- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 - Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- информационные справочные системы:*
- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 - Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Наименование оценочного средства	Шкала и критерии оценки
1.	Тестовые задания	10-5 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 4-3 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 2-0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	5 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 4 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы; 3 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.

3.	Доклад	<p>5 – доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался, автор отвечает на вопросы, показано владение специальным аппаратом, четкость выводов - полностью характеризуют работу 4-3 – доклад четко выстроен, демонстрационный материал использовался в докладе, доклад хорошо оформлен, но есть неточности, не может ответить на большинство вопросов, выводы нечетки</p> <p>2-1 – доклад рассказывается, но не объясняется суть работы, представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно, не может четко ответить на вопросы</p>
4.	Эссе	<p>5 – грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов;</p> <p>4 – грамотное использование терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы не достаточно обоснованы;</p> <p>3 – грамотное использование терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерные тестовых заданий:

1 вариант

1. What contries does the United Kingdom consist of?

- a) England, Scotland, Wales
- b) Great Britain & Northern Ireland
- c) England & Scotland
- d) Great Britain, Northern Ireland and The Irish Republic.

2. What countries does Britain include?

- a) England, Scotland, Wales
- b) Great Britain and Northern Ireland
- c) England & Scotland
- d) England, Wales

3. Which is the most densely – populated country of the United Kingdom? a)

- a) England
- b) Wales
- c) Scotland

d) Northern Ireland

4. What does England consist of?

- a) districts
- b) states
- c) counties
- d) regions

5. What is the highest mountain in the United Kingdom?

- a) Ben Nevis
- b) Snowdon
- c) the Adirondack Mountains
- d) the Ozark Mountain Range

6. What is the highest mountain in England & Wales?

- a) The Mourne mountains
- b) Ben Nevis
- c) The Cheviot Hills Mountains
- d) Snowdon

7. Where is the mountain Snowdon situated?

- a) in England
- b) in Wales
- c) in Ireland
- d) in Scotland

8. What range of hills is known as the “backbone of England”?

- a) the Adirondack Mountains
- b) the Ozark Mountain Range
- c) the Appalachian Mountains
- d) the Pennine Chain

9. What river is the longest in Britain?

- a) The Thames
- b) the Severn
- c) the Tay
- d) the Tweed

10. What river is Glasgow situated on?

- a) The Severn
- b) the Taff

- c) the Clyde
- d) the Shannon

11. What is the Loch?

- a) A person who is not clever
- b) a lake
- c) a valley
- d) a dale

12. What is the currency of the country?

- a) pound, consisting of 100 pence
- b) dollar, consisting of 100 nickels
- c) pound, consisting of 100 cents
- d) pound, consisting of 100 nickels

13. Where is the Lake District in the U.K.?

- a) in the north-east of Scotland
- b) in the north-east of Wales
- c) in the west of Northern Ireland
- d) in the north-east of England

14. What country in Britain is called a “Land of Song”?

- a) Wales
- b) England
- c) Scotland
- d) Northern Ireland

15. What is the emblem of Scotland?

- a) the Leek
- b) the Rose
- c) the Thistle
- d) the Shamrock

16. What do Welshmen wear on St. David’s Day?

- a) a rose or a daffodil
- b) a shamrock
- c) a leek or a daffodil
- d) a thistle or a leek

17. What is the Union Jack?

- a) the prince

- b) the flag of Britain
- c) the king of Britain
- d) one of the towers in Westminster

18. What can we see on the Welsh flag?

- a) 3 crosses
- b) a leek
- c) a dragon
- d) a daffodil

19. When did Caesar come from Rome to Isles?

- a) 55 B.S.
- b) 55 A.D.
- c) 43 A.D.
- d) 43 B.C.

20. Who came to the British Isles after the Romans had left Britain?

- a) the Normans
- b) Anglo-Saxons
- c) the Britons
- d) the Danes

2 вариант

1. Who brought Latin and French civilization to Britain?

- a) the Normans
- b) the Saxons
- c) the Danes
- d) the Romans

2. Who was the 1st king to be crowned in Westminster Abbey?

- a) King Alfred
- b) Henry VII
- c) Henry VIII
- d) William the Conqueror

3. What misfortune fell upon London in 1665?

- a) the Great Flood
- b) the Plague
- c) the Great Fire

d) the Great Earthquake

4. Who is the head of the state in the U.K.?

- a) Prime Minister
- b) Major
- c) Queen
- d) Speaker

5. Who is the head of the government in the U.K.?

- a) Queen
- b) Speaker
- c) Lord Chancellor
- d) Prime Minister

6. Who presides over the House of Commons?

- a) Speaker
- b) Prime Minister
- c) Lord Chancellor
- d) Major

7. The Speaker occupies the central place in the House of Commons. Who sits on his right?

- a) the Opposition
- b) Independent members
- c) Government supporters
- d) the Queen

8. Which statement is the right one? The Queen ...

- a) rules and governs
- b) reigns but does not rule
- c) reigns and rules
- d) rules but does not reign

9. What kind of body is British Parliament?

- a) judicial
- b) social
- c) executive
- d) legislative

10. Who elects the members of the House of Commons?

- a) Queen

- b) Prime Minister
- c) electors
- d) House of Lords

11. How often are elections held in the U.K.?

- a) once in five years
- b) once in four years
- c) once in three years
- d) once in six years

12. Which part of London is the heart of business & commercial life of London?

- a) the City
- b) the East End
- c) the West End
- d) Westminster

13. What is the Mansion House?

- a) the residence of the Queen
- b) the residence of the Speaker
- c) the residence of the Lord Mayor
- d) the residence of the Prime-Minister

14. What monument can we see in the center of Trafalgar Square?

- a) the Statue of Eros
- b) the Nelson's Column
- c) the Monument to Queen Victoria
- d) the Monument to Peter Pan.

15. What is the financial centre of London?

- a) the West End
- b) the City
- c) the East End
- d) Westminster

16. What is the crowning place of British monarchs?

- a) Westminster Abbey
- b) St. Paul's Cathedral
- c) the Tower
- d) Buckingham Palace

17. Where are many famous people buried?

- a) Westminster Abbey

- b) St. Paul's Cathedral
- c) the Tower
- d) Westminster.

18. What is the Tower nowadays?

- a) a palace
- b) a prison
- c) a museum
- d) a church

19. The Whispering Gallery is situated in...

- a) the Tower
- b) Westminster Abbey
- c) Covent Garden
- d) St. Paul's Cathedral

20. What is the name of the most famous clock in Britain?

- a) Big Clock
- b) Big John
- c) Big Apple
- d) Big Ben

Примерные темы эссе

1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

2. Основные этапы истории Великобритании.

3. Географическое положение и природные условия Великобритании.

4. Заповедники, национальные и региональные парки Великобритании.

5. Национальный и социальный состав населения Великобритании..

6. Демографические и социальные проблемы Великобритании.

7. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурноисторическими и социальными ассоциациями Великобритании.

8. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Великобритании.

9. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления Великобритании.

10. Общая характеристика экономики Великобритании.

11. Культура Великобритании.
12. Памятники культуры, сохранившиеся на территории Великобритании.
13. Национальные традиции и праздники Великобритании.
14. Национальные символы Великобритании.

Примерные темы рефератов 1)

Английский театр.

- 2) Английская литература.
- 3) Английская живопись
- 4) Основные этапы истории США.
- 5) Географическое положение и природные условия США.
- 6) Заповедники, национальные и региональные парки США.
- 7) Национальный и социальный состав населения США..
- 8) Демографические и социальные проблемы США.
- 9) Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурноисторическими и социальными ассоциациями США.
- 10) Государственное устройство и общественно-политическая жизнь США.

Примерные темы докладов

- 1) Национальные символы США.
- 2) Американская массовая культура.
- 3) Американская литература.
- 4) Американская живопись.
- 5) Административно-территориальное деление страны и местные органы б) самоуправления США.
- 7) Общая характеристика экономики США.
- 8) Культура США.
- 9) Памятники культуры, сохранившиеся на территории США. 10) Национальные традиции и праздники США 11) Музыкальные традиции Англии.

7.2 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------------------	-------------------------------

<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: 1:0-30; 2:0-30; 3:0-40</p> <p>.</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые аргументы, использована профессиональная терминология. Задание выполнено частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено.</p>
---	---

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания на знания

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, its constituent parts and national symbols.
2. Geographical position of the UK, the largest islands, relief, mineral resources, climate.
3. Religion in the UK.
4. The history of the UK (prehistoric period – 13th century).
5. The history of the UK (14th– 16th centuries).
6. The history of the UK (17th – 18th centuries).
7. The history of the UK (18th – 20th centuries).
8. Monarchy in the UK.
9. The structure of Parliament and its role.
10. Political parties in the UK.

11. Traditions and customs of the UK.
12. The culture of the UK.
13. The United States of America, its constituent parts and national symbols.
14. Geographical position of the USA, the largest islands, relief, mineral resources, climate.
15. Religion in the USA.
16. Colonization of Northern America.
17. The formation of a new nation.
18. Civil war in the USA.
19. Administrative and executive branches in the USA.
20. Judicial branch in the USA.
21. Most outstanding public figures in the American history.
22. Political parties in the USA.
23. War for Independence.
24. The American Constitution.
25. Traditions and customs in the USA.

Задания на умения.

1. Characterize the economic features of England in the XVII century: the relationship between the state and private property, capitalist relations.
2. Identify the role and historical significance of cities in the development of Great Britain.
3. Identify features of the Catholic Church and its role in society and culture in English-speaking countries.
4. Characterize the Great geographical discoveries, identify their historical consequences.
5. Identify similarities and differences in the UK's trade relations with the West and East.
6. Give a detailed description of the processes of centralization and its features in the United States.
7. Give the concept and identify the problems of modernization in the history of Great Britain.
8. Characterize the stages of the English Bourgeois Revolution, its characteristics and importance in British history. Identify the role of Oliver Cromwell in the English bourgeois revolution.
9. Characterize the reformation period, its features and significance in the history and culture of England.
10. Identify the features of the development of North America in the era of European penetration.

11. Identify the features and trends of cultural development in England during the Renaissance.
12. Give a detailed description of the role of Christianity in Britain and in the centralization of the state.
13. Identify the features of the economic development of the United States in the XVIII century.
14. Characterize the historical role and significance of the great French bourgeois revolution for Great Britain.
15. Identify the features of capitalist production in the conditions of industrial revolution in England.
16. Give a detailed description of the development of capitalist economy and the formation of monopolies in the United States.
17. Identify the features of reforms in the United States in the first half of the XIX century.
18. Characterize and identify the historical features of Great Britain in the XVII century. Why is the XVII called the turning point of the British culture?
19. Analyze the period of the reign of Alfred the Great, his main reforms, the Unification of England, "Anglo-Saxon chronicle".
20. Characterize the Global economic crisis of 1929-1932, identify its causes, features, consequences for the United Kingdom and the United States, and ways out.
21. Characterize the geopolitical and social features of the United States at the beginning of the XX century.
22. Characterize and classify the political parties of Great Britain at the beginning of the XX century on an ideological basis.
23. Explain the reasons for the influence of Western Europe on the culture of the United States.
24. Identify the background, course and consequences of the Civil war between the North and South.
25. Characterize the global problems English speaking countries at present, and identify ways of overcoming them.

Задания на навыки

Перевод предложенного текста на одну из изученных тем, объемом 1500 п.з.

Задание №1.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the formal name of the sovereign state governed by Parliament in London. The term "United Kingdom" normally is understood to include Northern Ireland; the term "Great Britain" refers to the island of Britain and its constituent nations of England, Wales,

and Scotland but does not include Northern Ireland. Any citizen of Great Britain may be referred to as a Briton.

The land area of Great Britain is 89,000 square miles (230,500 square kilometers), with an additional 5,400 square miles (13,986 square kilometers) in Northern Ireland, giving it one of the highest population densities in the Western world. Although the country lies mostly at the latitude of Labrador in the western Atlantic, the climate is tempered by the Gulf Stream and does not have extremes of summer heat or winter cold. Except for some areas of barren upland and bog, most of the land is suitable for agriculture and has been grazed or cultivated since the Bronze Age. The natural vegetation is mixed oak woodland, but most of the terrain has been cleared for agriculture or for shipbuilding and charcoal for smelting. The earliest evidence of human settlement is at Boxgrove, Sussex, and the island may have been continuously occupied for 500,000 years.

The population is approximately 55 million: 46 million in England, 5 million in Scotland, 2.5 million in Wales, and 1.5 million in Northern Ireland.

The nation's cultural diversity has been increased by migration within the British Isles and by immigration from Europe and overseas. Until 1920, Ireland was incorporated within the United Kingdom. Movement across the Irish Sea had existed since the eighteenth century, even among Ireland's poorest people. In the nineteenth century, there was a regular pattern of seasonal migration of farm workers from Ireland to Britain. Irishmen volunteered for the Royal Navy and British Army regiments in the eighteenth and nineteenth centuries and saw service in all parts of the empire. A wide variety of other Irish people spent periods in Britain, which had a more highly developed economy than Ireland. From 1841 onward, the censuses of Scotland, England, and Wales have enumerated Irish-born people in every part of the country. Similarly, Scottish and Welsh people have settled in England. Most British people have ancestries that are mixtures of the four nationalities of the British Isles.

Задание №2.

Before and after World War II, political and religious refugees and displaced persons from the Baltic countries, Poland, Czechoslovakia, and Hungary were offered shelter in Britain and remained, along with some prisoners of war. Other immigrants of European ancestry who were born in Canada, New Zealand, Australia, and South and East Africa, along with Greek and Turkish Cypriots, also settled in Britain. After the late 1940s, many of non-European overseas immigrants arrived, predominantly from the colonies, including people of Indian and African ancestry from the West Indies and Guyana; people from India, Pakistan and Bangladesh; and Chinese from Hong Kong and Singapore. The 1991 census, the first to include ethnic background, enumerated three million Britons of non-European birth or ancestry.

Regional and cultural relationships are expressed in marked linguistic differences. Although the language has been modified by a gradual convergence toward "estuary English" a less formal variety of southeastern speech, and

educational and socioeconomic factors, it is possible to determine people's geographical origins by the way they speak. In some areas, there are significant differences in speech patterns from one city or county to its neighbor. These differences are associated with loyalties to one's place of birth or residence and for many people are important aspects of self-identity; non-English native languages are little spoken but in recent years have gained significance as cultural and political symbols. These languages include Scots Gaelic, Welsh, Cornish, and Irish (commonly referred to as the Celtic languages); there is also the Old Norse language of the Northern Isles (Orkney and especially Shetland) and the Norman French patois of the Channel Islands. In Wales, 80 percent of the people speak English as their first or only language and those who speak Welsh as their first language are bilingual. In Scotland, Gaelic is not a national symbol because it was never spoken in some parts of that country. People in the Northern Isles are bilingual in English and an unwritten creolized form of Old Norse; in the Channel Islands, the Norman French patois is nearly extinct; and in Cornwall, there are no natural speakers of Cornish, although the language has been reconstructed. In Northern Ireland, the Irish language has been reintroduced as a means of revitalizing Celtic pride among Belfast Catholics.

Задание №3.

Symbolic attachment may reinforce localism or take the form of personal commitments that extend across socioeconomic strata. Support for soccer and rugby teams became significant during the twentieth century, and teams now command fierce local loyalties as sport has come to symbolize male pride and selfimage in a society where mining and manufacturing have declined. Forms of personal commitment that transcend locality include vegetarianism and environmentalism: the first is predominantly middle class and female, and the second is identified less with gender and socioeconomic status. On the fringes of society, especially among the young, there has been a significant growth in new religious movements, which include radical environmentalist cults, New Age paganism, anarchism, anticapitalist and antinuclear groups, and adopted Far Eastern and South Asian religions and belief systems, including martial arts cults. Cults based on popular music and performers engender personal commitment in culturally patterned ways.

Theatrical England was fortunate in witnessing the birth of 2 playwrights, Oliver Goldsmith and Richard Sheridan, who at 26 became the manager at Drury Lane Theatre, succeeding Garrick. He rebuilt the Theatre, one of the largest theatres in Europe. At that time Drury Lane had the best acting company in England and gave London the best dramatic art. He ushered in a new and glorious era in London theatre.

"The School for Scandal" was Sheridan's masterpiece, its quick wit being as fresh today as ever. The heartiness of his plays was a sure sign that England like Germany and France had embarked on the way toward the "human comedy" of a democratized theatre.

The 18-th century is the age of classicism both *in art and architecture*. The English court and nobility had cultivated a fancy for the "antique" which, in their belief, was a sign of wealth and power. The Adam brothers, the eminent architects of the time, followed the traditions of their predecessor *Christopher Wren*. Sentimentalism was then in vogue. **Sculpture in the 18th century** shows a tendency to imitate the antique.

The English scientists went on with their investigations of the **Greek art** and the beauty of the Greek temples overawed them. Thus the authentic Greek art was reborn.

Задание № 4.

At the beginning of the 19th century a new trend in art appeared known as romanticism. The apologists of this trend announced freedom of genius and encouraged intuitive understanding of beauty. Modern English classicism safely coexisted with the surviving traditions of the Middle Ages.

The infatuation with Gothic spread all over Europe and became part and parcel of romanticism. The general level of art was relatively high though it never reached that of France and Italy. The establishment of the Royal Academy schools coincided with the spread of neoclassical taste.

Some of the greatest foreign masters were attracted by lavish rewards and honors. Among them *Anthony Van Dyck and Hans Hollbein* were the originators of the brilliant school of English painting. A splendid *constellation* of native painters appeared under their influence: William Hogarth, Joshua Reynolds, Thomas Gainsborough, William Blake.

The paintings of *W. Hogarth* attract by their singular originality. He breaks off with the Great Style and invents a method of his own referred to by his contemporaries as the "modern moral subject".

Hogarth creates series of paintings which like acts of a drama, are found together by a plot. Hogarth's famous series known as "A Harlot's Progress", "A Rake's Progress" and "Marriage a la Monde" are a devastating criticism of immorality of the aristocracy. Later came another series, "Elections", which are his subtlest satires. Like Fielding Hogarth created a comic epic of his contemporary England.

To promote the arts in England the Royal Academy was founded in 1768 with Reynolds as its first president. Its objectives were to build up a native school of artists. *Reynolds'* sitters included the socially prominent people of his time. He had a great creative power. His portraits are expressive and show a shrewd insight into the character of the sitter.

Задание №5.

In America the colonists were grieved that they were expected to pay taxes while they received no representation in the London Parliament. They also resented Parliament's restrictions on trade in the colonies, which tied their trade to the mother

country, and they were angered by the closure of the frontier, which limited westward expansion.

A group of radical colonists organized protests against Parliament's special taxes so effectively that by 1773 all the taxes had been withdrawn except that on tea. In 1773 a band of activists pitched tea from East India company ships into Boston Harbour. The port of Boston was closed. In 1774 a Congress of the colonies met at Philadelphia and in 1775 war broke out between troops and colonists.

On 4 July 1776 the Americans declared their independence, and their army waged war in earnest. In 1778 France, pleased to do something to repay Britain for her humiliation in the Seven Years' War, allied with the US and gave the Americans naval help throughout the war. In 1781 the British army was finally defeated. In 1783 the Treaty of Versailles was signed; it acknowledged the independence of the US.

The British defeat in the American War of Independence caused the resignation of the British Minister, Lord North, in 1782 and a decline in royal prestige. The loss of the American colonies was devastating. The British were still left with great 1779 Captain Cook had circumnavigated New Zealand. In 1788 the first contingent of Britons landed at Sydney, Australia.

The 18-th century saw the rapid expansion of the canal system. Textile manufacture was revolutionized by a series of inventions. John Kay's flying shuttle of 1733 speeded up weaving and the jenny of 1767 made faster spinning possible. In 1787 *Edmund Cartwright* produced a power operated loom which accelerated weaving.

By the end of the 18-th century both sides of the textile industry, spinning and weaving, used water power to operate their machinery. Later coal was used to produce steam power, but though James Watt patented a steam engine in 1782, its application to the textile industry remained experimental until the 19-th century.

The natural center of the cotton industry was Lancashire. Woolens manufacture main center was in Yorkshire.

For a time there was a cotton-textile manufacture in the Scottish lowlands and the well established linen industry of Ulster, in the north of Ireland.

Iron production was revolutionized. The Darby family discovered how to smelt iron by using coke, and in the 1780s *Henry Cort* devised a method of making a purer iron. The most famous ironmaster of the day was John Wilkinson () who applied iron to the manufacture of almost everything. He produced the first iron boat that floated water pipes for Paris and New York and a more accurate cannon. *With Abraham Darby he built the world's first iron bridge.*