



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 8 июля 2021 г. №12)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
8 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Программу составил(а): Белякова-Романова Ю. С.

Рабочая программа дисциплины «История психологии» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для очной и очно-заочной форм обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	10
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	15
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	19
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля).....	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История психологии» – формирование у студентов знаний об основных этапах и закономерностях развития психологии как науки, основных тенденциях и направлениях в современной психологической науке.

Задачи дисциплины «История психологии»:

- овладение студентами знаниями об истории развития взглядов на природу психики; истории развития представлений о предмете и задачах психологии; истории изменения структуры психологической науки; истории современных направлений психологической науки;
- овладение совокупностью методов анализа исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии;
- формирование навыков и умений применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в решении практических и теоретических задач психологической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История психологии» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	84	56
В том числе:		
Занятия лекционного типа	56	42
Занятия семинарского типа (семинары)	28	14
Самостоятельная работа (всего)	33	61
Контроль	27	
Форма контроля	Экзамен	
Общая трудоёмкость дисциплины	144	

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Научное исследование и оценка ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК 1.1 Ориентируется в основных направлениях современной методологии. ИОПК 1.2 Применяет методологические подходы естественнонаучных и социогуманитарных наук, при осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: предмет, задачи и методы истории психологии, основные этапы развития науки психологии, учения и психологические взгляды представителей различных научных школ. Уметь: анализировать основные этапы исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии при осуществлении научного исследования. Владеть: навыками объяснения психологических явлений и их связей на основе анализа терминов, научных подходов и методик.</p>

5. Содержание дисциплины (модуля)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. История психологии как науки	Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Периодизация гражданской истории. Периодизация истории психологии. Детерминанты развития науки по М.Г. Ярошевскому. Движущие силы развития науки: роль личности в истории, теория великих людей по Т. Карлейлю, «дух времени» по Г. Гегелю.
Тема 2. Развитие учения о душе в античной философии	Материалистические учения о душе. Античный атомизм. Идеалистические учения о душе. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Античные концепции познания. Античные концепции воли. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей: Алкмеона, Филопона, Гиппократ, Герофила, Эразистрата, Галена.
Тема 3. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.
Тема 4. Психологические концепции в учениях XVII века	Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление, как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта. Ассоциация идей. Учение Г. Лейбница. Предрасположенность души. Перцепция и апперцепция.

Тема 5. Психологические концепции в учениях XVIII века	Английский ассоцианизм. Психологические взгляды Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли. Французский эмпиризм. Психологические взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.
Тема 6. Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д. С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н.Чернышевского.
Тема 7. Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.
Тема 8. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках	Открытый кризис в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Французская социологическая школа. Описательная психология. Неопсихоанализ (неофрейдизм). Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Межкультурные исследования. Современное состояние зарубежной психологии.
Тема 9. Психоанализ	Личность З. Фрейда. Сознательное, предсознательное, бессознательное. Основные инстинкты. Стадии психосексуального развития. Структура психики: ид, эго и суперэго. Механизмы психологической защиты. Вытеснение, отрицание, рационализация, реактивные образования, проекция, изоляция, регрессия, сублимация. Психотехника психоанализа. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий.
Тема 10. Аналитическая и индивидуальная психология	Аналитическая психология К. Юнга. Интраверсия и экстраверсия. Психические функции: мышление, чувствование, ощущение и интуиция. Архетипы и коллективное бессознательное. Структура психики: коллективное бессознательное, самость, анима и анимус, тень, эго, персона. Индивидуация и аналитическая психотерапия. Индивидуальная психология А. Адлера. Комплекс неполноценности и компенсация. Борьба за превосходство. Жизненные цели и жизненный стиль. Схема апперцепции. Творческая сила личности. Индивидуальная психотерапия

Тема 11. Гештальтпсихология	Основные представители гештальт терапии: М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин. Понятие гештальта. Законы восприятия: фигуры и фона, транспозиции, прегнантности, константности, близости, амплификации, сходства и др. Целостный подход к психике. Стробоскопическое движение (фи-феномен). Понятие инсайта. Принцип изоморфности физических и психических явлений. Квазипотребность, жизненное пространство и психологическое поле. Эффект незавершенного действия Б.Зейгарник.
Тема 12. Бихевиоризм и необихевиоризм	Поведение как предмет психологического изучения. Исследования Э. Торндайка как естественнонаучная основа бихевиоризма. Законы: упражнения, готовности, ассоциативного сдвига. Д. Уотсон – основатель бихевиоризма. Взаимосвязь стимула и реакции как единицы поведения. Типы реакций. Необихевиоризм. Когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К.Халла, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера, концепция Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама, социобихевиоризм.
Тема 13. Гуманистическая психология	Основные представители гуманистической психологии: Ш. Бюлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Р. Мей. Основные принципы гуманистической психологии. Свобода и ответственность. Самоактуализация (самореализация). Уникальность отдельной личности. Творческое начало в человеке. Г. Олпорт о личности как целостной системе. Концепция потребностей А. Маслоу. Черты самоактуализирующейся личности. «Я- концепция» К. Роджерса. Факторы, влияющие на формирование «Я-концепции». Недирективная (или клиент-центрированная) психотерапия.
Тема 14. Когнитивная психология	Основные представители когнитивной психологии: Д. Бродбент, С. Стенберг, У. Найссер, Д. Брунер, Р. Аткинсон, Д. Келли, Ф. Хайдер, Г. Келли, Л. Фестингер, Х. Маркус, Р. Зайонц и др. Признание решающей роли знаний в поведении человека. Относительность представлений человека о мире. Модель переработки информации. Компьютерная метафора. Прототипы, скрипты, схемы. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория каузальной атрибуции (Ф. Хайдер, Г. Келли, Э. Джонсон и др.). Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера. исследования когнитивных процессов. Информационные технологии и исследования мозга.
Тема 15. Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках	Идеология и психология. Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Психология установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий П. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.

<p>Тема 16. Культурно-исторический подход в психологии</p>	<p>Культурно-историческая теория. Сущность культурно-исторической концепции в психологии. Генезис высших психических функций человека. Механизм интериоризации. Инструментальный подход к научению психики. Понятие «психологического орудия». Концепция психологических систем, динамики их развития и взаимодействия. Зона ближайшего развития в онтогенетическом развитии ребенка. Культурно-историческая концепция сущности сознания. Соотношение роли «натурального» и «культурного» развития в формировании психики человека. Кросс-культурные исследования в современной психологии.</p>
<p>Тема 17. Деятельностный подход в психологии</p>	<p>Понятие «деятельность» как объяснительный принцип в психологии. Психическое как деятельность и как процесс. Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека. Основные этапы развития психики животных. Общественно-историческая концепция сознания человека. Единство деятельности и сознания у человека. Личностный подход к психике человека. Детерминанты развития психики человека. Человек как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода. Компетентностный подход в современной практике и исследованиях.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История психологии как науки.	2	1	1	4
2.	Развитие учения о душе в античной философии	2	1	2	5
3.	Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	2	1	2	5
4.	Психологические концепции в учениях XVII века	2	1	2	5
5.	Психологические концепции в учениях XVIII века	2	1	2	5
6.	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	2	1	2	5
7.	Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	4	2	2	8
8.	Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках	4	2	2	8
9.	Психоанализ	4	2	2	8
10.	Аналитическая и индивидуальная психология	4	2	2	8
11.	Гештальтпсихология	4	2	2	8
12.	Бихевиоризм и необихевиоризм	4	2	2	8
13.	Гуманистическая психология	4	2	2	8

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
14.	Когнитивная психология	4	2	2	8
15.	Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках	4	2	2	8
16.	Культурно-исторический подход в психологии	4	2	2	8
17.	Деятельностный подход в психологии	4	2	2	8
Контроль					27
Итого:		56	28	33	144

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	История психологии как науки.	2	-	3	5
2.	Развитие учения о душе в античной философии	2	-	3	5
3.	Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	2	-	3	5
4.	Психологические концепции в учениях XVII века	2	1	3	6
5.	Психологические концепции в учениях XVIII века	2	1	3	6
6.	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	2	1	3	6

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятель ная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
7.	Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	2	1	3	6
8.	Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках	2	1	4	7
9.	Психоанализ	2	1	4	7
10.	Аналитическая и индивидуальная психология	2	1	4	7
11.	Гештальтпсихология	2	1	4	7
12.	Бихевиоризм и необихевиоризм	2	1	4	7
13.	Гуманистическая психология	2	1	4	7
14.	Когнитивная психология	4	1	4	9
15.	Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках	4	1	4	9
16.	Культурно-исторический подход в психологии	4	1	4	9
17.	Деятельностный подход в психологии	4	1	4	9
Контроль					27
Итого:		42	14	61	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии
2. Основные принципы историко-психологического исследования
3. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена.
4. Мышление как эквивалент психики.
5. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте
6. Развитие английского ассоцианизма
7. Развитие экспериментальной психологии.
8. Зарубежная психология периода открытого кризиса.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий.
11. Понятие гештальта.
12. Поведение как предмет психологического изучения.
13. Черты самоактуализирующейся личности. «Я- концепция» К. Роджерса.
14. . Теория личностных конструкторов Д. Келли.
15. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика
16. Сущность культурно-исторической концепции в психологии.
17. Общественно-историческая концепция сознания человека.
18. Единство деятельности и сознания у человека.
19. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.
20. Основные принципы гуманистической психологии.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. Методологические аспекты истории психологии: объект, предмет, задачи, источники изучения, методы истории психологии, ее междисциплинарные связи и место в системе психологии.
2. Исторические предпосылки возникновения поведенческой парадигмы в психологии. Этапы развития бихевиоризма. Бихевиоризм и необихевиоризм: инвариантное содержание и диалектика развития.
3. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта.
4. Поведенческая концепция Дж. Уотсона.
5. Необихевиоральная концепция Э. Толмена.
6. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера.
7. Теория личности З. Фрейда.
8. Аналитическая психология К. Юнга.
9. Индивидуальная психология А. Адлера.
10. Психоаналитическая концепция К. Хорни.
11. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
12. Эго-психология Э. Эриксона.
13. Современные направления неопрейдизма.
14. Когнитивная теория личности Д. Келли.
15. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея.

16. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
17. Теория поля К. Левина.
18. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера.
19. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла.
20. Теория актуализации А. Маслоу.
21. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте.
22. Разработка концептуальных основ экспериментальной психологии В. Штерном.
23. Концепция социальных представлений С. Московичи.
24. Поведенческая наука в России: особенности русского пути.
25. Учение о рефлексах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова.
26. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина.
27. Учение о душе С.Л. Франка.
28. Теория интуитивизма Н.О. Лосского.
29. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева.
30. Теория восприятия и внимания Н.Н. Ланге.
31. Учение о реакциях К.Н. Корнилова.
32. Теория возникновения и эволюции психики В. Вагнера.
33. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
34. Историческая концепция развития памяти А.А. Блонского.
35. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева.
36. Концептуальные основы разработки Б.Г. Ананьевым онтопсихологии.
37. Акмеологическая концепция Б.Г. Ананьева.
38. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
39. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии.
40. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
41. Субъектно-деятельностный подход и теория личности С.Л. Рубинштейна.
42. Теория музыкальных способностей и учение об индивидуальных различиях Б.М. Теплова.
43. Теория свойств нервной системы В.Д. Небылицина.
44. Концепция психологии творчества Я.А. Пономарева.
45. Системный подход и теория общения Б.Ф. Ломова.
46. Теория развития способностей В.Д. Дружинина.
47. Теория субъекта и концепция развития мышления А.В. Брушлинского.
48. Учение о стратегиях жизни К.А. Абульхановой-Славской.
49. Теория социального познания Г.М. Андреевой.
50. Телесно-ориентированная психология.
51. Психодрама.
52. Психосинтез.
53. Гештальт-терапия.
54. Трансактный анализ.
55. Трансперсональная психология.
56. Эриксоновский гипноз.
57. Нейролингвистическое программирование.
58. Межкультурные исследования.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	История психологии как науки	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	1	3
2.	Развитие учения о душе в античной философии	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
3.	Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
4.	Психологические концепции в учениях XVII века	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
5.	Психологические концепции в учениях XVIII века	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
6.	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
7.	Развитие психологии во 2-й половине XIX и начале XX века до периода «открытого кризиса»	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	3
8.	Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
9.	Психоанализ	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
10.	Аналитическая и индивидуальная психология	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
11.	Гештальтпсихология	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
12.	Бихевиоризм и необихевиоризм	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
13.	Гуманистическая психология	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
14.	Когнитивная психология	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
15.	Развитие отечественной психологии в XX–XXI веках	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
16.	Культурно-исторический подход в психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
17.	Деятельностный подход в психологии	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	2	4
ИТОГО:			33	61

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История психологии как наука.
2. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае.
3. Психологическое содержание учений Древней Индии.
4. Психологические взгляды Сократа и Платона.
5. Психологические взгляды Аристотеля.
6. Психологическая составляющая учений эпохи эллинизма и Древнего Рима.
7. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей.
8. Психологическое содержание учения Блаженного Августина.
9. Психологическое содержание учения Фомы Аквинского.
10. Психологическое значение творчества Р. Бэкона и представителей номинализма.
11. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи, П. Помпонацци и Б. Телезио.
12. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
13. Психологические взгляды Р. Декарта.
14. Психологические взгляды Б. Спинозы.
15. Психологическое содержание учения Т. Гоббса.
16. Психологическое содержание учения Д. Локка.
17. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
18. Психологические взгляды Д. Беркли.
19. Психологические взгляды Д. Юма.
20. Психологические взгляды Д. Гартли.
21. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
22. Психологическое значение философского наследия И. Фихте.
23. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
24. Психологические взгляды Т. Брауна.
25. Психологические аспекты философии Ф. Шеллинга.
26. Психологические аспекты философии Г. Гегеля.
27. Психологические аспекты философии Л. Фейербаха.
28. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников.
29. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.
30. Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
31. Вклад в развитие психологии В. Вундта.
32. Вклад в развитие психологии И. Сеченова.
33. Экспериментальные исследования Г. Эббингауза.
34. Экспериментальные исследования Г. Мюллера.
35. Экспериментальные исследования в Вюрцбургской школе.
36. Экспериментальные исследования Л. Ланге.
37. Экспериментальные исследования Э. Крепелина.
38. Экспериментальные исследования В. Штерна.
39. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в России.
40. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в Европе.
41. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в США.
42. Основные положения бихевиоризма.
43. Основные положения когнитивного бихевиоризма Э. Толмена.
44. Основные положения гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла.

45. Основные положения оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
46. Основные положения концепции Д. Миллера, Ю. Галантера и К. Прибрама.
47. Основные положения психоанализа.
48. Основные положения аналитической психологии.
49. Основные положения индивидуальной психологии.
50. Основные положения неопсихоанализа.
51. Основные положения гештальтпсихологии.
52. Концепция потребностей и самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
53. Теория «Я-концепции» К. Роджерса. Недирективная психотерапия.
54. Основные положения когнитивной психологии.
55. Теория личностных конструктов Д. Келли.
56. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
57. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
58. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.
59. Основные положения реактологии К. Корнилова.
60. Психологические идеи М. Басова.
61. Психологические идеи П. Блонского.
62. Концепция установки Д. Узнадзе.
63. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
64. Деятельностный подход С. Л. Рубинштейна.
65. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
66. Вклад в развитие психологии Б. Теплова.
67. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
68. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
69. Системный подход в отечественной психологии.
70. Современное состояние отечественной психологии.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

История психологии руководствуется принципами:

- а) антикваризма и презентизма;
- б) историзма;
- в) кумулятивизма;
- г) гуманизма.

Учение о душе появилось...

- а) в античной Греции;
- б) в работах древневосточных целителей;
- в) в древнекитайской философии;
- г) в религиозных учениях средневековья.

Теория великих людей утверждает...

- а) исключительность влияния отдельной личности;
- б) историческую миссию выдающегося мыслителя или ученого;
- в) роль личности, обладающей выдающимися способностями, знаниями и идеями;
- г) доминирование одной идеи над другими.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Проанализируйте эволюцию предмета психологии (душа, сознание, поведение, деятельность) и попытайтесь объяснить внутреннюю логику этой цели трансформации предмета.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Заполните таблицу

Изучите жизнь, деятельность и основные труды, выделив особенности и вклад указанных античных мыслителей школ.

Мыслитель и школа	Предмет размышлений	Утверждения и идеи	Вклад в научное познание человека и мира	Мои комментарии
Ионийская традиция в Древней Греции				
Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.				
Италийская традиция в Древней Греции.				

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов/ С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279с.— (Высшее образование). — ISBN978-5-534-02913-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://urait.ru/bcode/453573>
2. Сарычев, С.В. История психологии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов/ С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов — 2-е изд., испр и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211с.— (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453594>
3. Векилова, С. А. История психологии: учебник и практикум для вузов/ С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-534-05931-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469591>

9.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444152>
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470548>

3. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
4. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».
5. Сайт "Психология" (psy.rin.ru) Этот ресурс содержит публикации, которые ориентированы на приобщение к психологической науке и практике всех заинтересованных пользователей Интернета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени,

чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий на семинарах входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов

самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 ...n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.