



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Перевод и переводоведение»

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Изучение дисциплины «Латинский язык» ориентировано на получение обучающимися знаний о латинском языке и повышение уровня межкультурной компетенции в изучаемом языке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, входит обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с основными сведениями о структуре изучаемого древнего языка (латинского); его роли в становлении европейской цивилизации и месте латинского языка в современной мировой культуре.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение фонетики и графики латинского языка;
- его лексики и грамматики;
- чтение, перевод и грамматический анализ текстов;
- интерпретация текстов в историко-культурном контексте;
- лингвистическая терминология, основанная на лексике изучаемых древних языков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП	Код компетенции	Код и наименование	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Формы образовательной
-------------------------	-----------------	--------------------	---	-----------------------

(содержание компетенций)		индикатора достижения компетенций	выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	деятельности
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1	ОПК-1.2 Умеет находить и анализировать информацию об изучаемых языках в различных отечественных и зарубежных источниках	основополагающие труды отечественных учёных в области изучения латинского языка ; основные этапы формирования латинского языка; подходы к изучению латинского языка	видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, анализировать и обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. Тематический план

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер-класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
<i>Тема 1: Исторические сведения о латинском языке. Алфавит. Правила чтения</i>	2	4								7	Доклад-презентация /10
<i>Тема 2: Общие сведения о глаголе. Praesens Indicativi Activi.</i>	2									7	Участие в семинаре/ 10
<i>Тема 3: I и II склонение существительных и прилагательных. Местоимения</i>	2									7	Реферат/ 10
<i>Тема 4: Причастие прошедшего времени страдательного</i>	2		1							7	Отчёт по практикуму по решению задач/ 10

<i>залога. Местоимения.</i>											
<i>Тема 5: Времена системы инфекта действительного и страдательного залогов</i>	2		1							7	Контрольная работа / 10
<i>Тема 6: Числительные. Римский календарь.</i>	2	5								7	Доклад- презентация/10
<i>Тема 7: Существительные и прилагательные III склонения</i>	2		2							7	Контрольная работа / 10
<i>Тема 8: IV и V склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречия.</i>	2									7	Отчёт по практикуму по решению задач/ 10
<i>Тема 9: Времена системы перфекта действительного и страдательного залогов.</i>	2		1							7	Тест / 10
<i>Тема 10: Gerundium. Gerundivum. Супин. Copiuctivus</i>	1	5								7	Доклад-презентация / 10
Всего:	19	14	5							70	100
Контроль, час											Зачет
Объем дисциплины (в академических часах)										108	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)										3	

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Исторические сведения о латинском языке. Алфавит.

Правила чтения

Этапы развития человеческой истории и науки. История Древнего Рима и развития латинского языка. Характеристика этапов латинского языка. Фонетическая система латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения. Гласные и дифтонги. Согласные. Правила ударения. Фонетические (исторические законы)

Тема 2. Общие сведения о глаголе. Praesens Indicativi Activi.

Грамматический строй латинского языка. Части речи. Категории глагола. Основы и основные формы глагола. Типы спряжения. **Praesens Indicativi Activi (Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога)**. Спряжение глагола **esse** «быть» **Imperativus** (повелительное наклонение).

Тема 3. I и II склонение существительных и прилагательных.

Местоимения

Категории существительного. Правила рода. Общие сведения о склонении имен существительных и прилагательных. I и II склонение существительных и прилагательных.

Тема 4. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Местоимения.

Participium perfecti passivi. Личные, возвратное, притяжательные, указательные и определительные местоимения. Местоименные прилагательные. Предлоги.

Тема 5. Времена системы инфекта действительного и страдательного залогов

Imperfectum Indicativi activi. (Прошедшее время изъявительного наклонения несовершенного вида действительного залога). Futurum I (primum) indicativi activi (Будущее первое время изъявительного наклонения совершенного и несовершенного вида). Страдательный залог времен системы (passivum) инфекта Синтаксис падежей в страдательной конструкции

Тема 6. Числительные. Римский календарь.

Количественные числительные (*numeralia cardinalia*). Порядковые числительные (*numeralia ordinalia*). Склонение числительных. Римский календарь. Дни недели.

Тема 7. Существительные и прилагательные III склонения

Третье согласное склонение. Сигматический и асигматический номинатив. Третье гласное склонение. Третье смешанное склонение. Правила рода имен третьего склонения и важнейшие исключения. *Participium praesentis activi* (причастие настоящего времени, несовершенного вида, действительного залога).

Тема 8. IV и V склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречия.

Четвертое и пятое склонения существительных. Степени сравнения прилагательных. Супплетивные и описательные степени сравнения. Синтаксис падежей при степенях сравнения. Наречия.

Тема 9. Времена системы перфекта действительного и страдательного залогов.

Perfectum indicativi activi et passivi, *Plusquamperfectum indicativi et passivi*, *Futurum II indicativi et passivi*.

Тема 10. Gerundium. Gerundivum. Супин. Coniunctivus

Герундий, герундив и супин. Супин. *Praesens et imperfectum conjunctivi activi et passivi*.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используются лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств студентов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к зачету.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь

подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольных работ

В соответствии с учебным планом каждый студент должен выполнить контрольные работы по дисциплине. Задачи контрольной работы выдаются преподавателем индивидуально по вариантам.

Правила:

- работа должна быть сдана за 10 дней до мероприятий промежуточной аттестации;
- студент обязан выполнять контрольные работы только своего варианта.

Контрольные работы следует выполнять в отдельной для каждой работы ученической тетради, оставляя поля для замечаний преподавателя. Рекомендуется оставлять в конце тетради несколько чистых страниц для исправлений и дополнений в соответствии с указаниями преподавателя.

На обложке тетради студент должен указать форму обучения, направление, профиль, курс, номер группы, свою фамилию, имя, отчество, номер работы, номер зачетной книжки, номер варианта; ученую степень (звание) фамилию, имя, отчество преподавателя.

В конце работы необходимо привести список.

Перед решением задачи каждого задания нужно полностью выписать ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, переписывать следует только условие задачи нужного варианта. Решение каждой задачи студент должен сопровождать подробными объяснениями и ссылками на соответствующие формулы, теоремы и правила. Вычисления должны быть доведены до конечного числового результата. Ответы и выводы, полученные при решении задач, следует подчеркнуть.

В случае возвращения работы на доработку, следует переделать те задачи, на которые указывает преподаватель, а при отсутствии такого указания вся контрольная работа должна быть выполнена заново. Переделанная работа сдается на повторную проверку обязательно с не зачтенной ранее работой.

В случае возникновения затруднений студент может обратиться к преподавателю или на кафедру.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;

- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления

(конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1: Исторические сведения о латинском языке. Алфавит. Правила чтения</i>	Краткие сведения об истории древнего Рима и латинского языка	Работа с литературой и Интернетисточниками подготовка к практикуму решения задач. Подготовка доклада.	Доклад-презентация
<i>Тема 2: Общие сведения о глаголе. Praesens Indicativi Activi.</i>	Praesens Indicativi Activi. Imperativus Praesentis Activi.	Работа с литературой и Интернет-источниками подготовка к практикуму решения задач. Подготовка доклада.	Участие в семинаре
<i>Тема 3: I и II склонение существительных и прилагательных. Местоимения</i>	Местоимения	Работа с литературой и Интернет-источниками. подготовка к практикуму решения задач. подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 4: Причастие прошедшего времени страдательного залога. Местоимения.</i>	Participium perfecti passivi	Работа с литературой и Интернет-источниками подготовка к практикуму решения задач. Подготовка к контрольной работе	Отчёт по практикуму по решению задач
<i>Тема 5: Времена системы инфекта действительного и страдательного залогов</i>	Заимствование латинских времен в романские и германские языки	Работа с литературой и Интернет-источниками подготовка к практикуму решения задач. Написание теста	Контрольная работа
<i>Тема 6: Числительные. Римский календарь.</i>	Дни недели в латинском и европейских языках	Работа с литературой и Интернет-источниками подготовка к практикуму решения	Доклад-презентация

		задач. Подготовка доклада.	
<i>Тема 7: Существительные и прилагательные III склонения</i>	Сигматический и асигматический номинатив	Работа с литературой и Интернет-источниками, подготовка к контрольной работе. подготовка к практикуму решения задач.	Контрольная работа
<i>Тема 8: IV и V склонения. Степени сравнения прилагательных. Наречия.</i>	Непроизводные наречия	Работа с литературой и Интернет-источниками подготовка доклада. подготовка к практикуму решения задач.	Отчёт по практикуму по решению задач
<i>Тема 9: Времена системы перфекта действительного и страдательного залогов.</i>	Неличные формы глагола	Работа с литературой и Интернет-источниками подготовка реферата, подготовка к практикуму решения задач.	Тест
<i>Тема 10: Gerundium. Gerundivum. Сунин. Coniunctivus</i>	Синтаксические особенности предложения в сослагательном наклонении	Работа с литературой и интернет-источниками Подготовка к тестированию, подготовка к практикуму решения задач.	Доклад-презентация

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491354>

2. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488611>

Дополнительная литература:

1. Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08954-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493924>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Ссылка
1.	Сайт для изучения латинского языка	http://www.lingvalatina.ru/
2	Латинский портал	http://linguaeterna.com/ru/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, колонки, компьютер с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);

- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.

- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов.

Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Тестовые задания	10 – верные ответы составляют более 90% от общего количества; 8 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества; 0 – менее 50% правильных ответов
2.	Реферат	10-8 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем,

		<p>соблюдены требования к внешнему оформлению; 7-5 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>4-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объём реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>
3	Контрольная работа	<p>10-8 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>7-5 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>4-0 – менее 50% правильных ответов.</p>
4	Участие в семинаре	<p>10-8 – ключевые аспекты темы определены правильно, аргументация логична, подкреплена знанием научных фактов, активное участие в обсуждении.</p> <p>7-5 – ключевые аспекты темы определены правильно, аргументация представлена только на одном из уровней мышления;</p> <p>4-3 – – ключевые аспекты темы определены в основном правильно, ответ является достаточным, хотя и не всегда аргументированным.</p> <p>2-1 – вопросы и ответы не раскрывают специфику вопроса, отсутствует аргументация, не используется профессиональная лексика.</p>
5	Доклад-презентация	<p><i>Оценка за участие в семинаре состоит из <u>оценки за доклад</u>:</i></p> <p>10-8 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>5-6 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p>

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
		3-4 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся. 1-2 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, 0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.
	Практикум по решению задач	Отчет по практикуму 10 – практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет. 9-6– практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета. 5 - 1- практикум выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Примерное тестовое задание:

1. Буква «С» читается как {К} в ряду...
 - A) Cyclus, decem, civis
 - B) Cura, causa, crimen
 - C) Centum, centurion, civilis
2. Какое из нижеприведённых слов содержит диграф
 - A) Poena
 - B) Causa
 - C) Aër
 - D) Europa
3. Ударение падает на предпоследний слог в слове:
 - A) argumentum
 - B) populus
 - C) publicus
4. Следующие слова соотносятся со склонением...
 1. culpa, ae f вина
 2. locus, i m место
 3. panis, is m хлеб

4. ictus, us m удар
5. res, ei f вещь

- a. II склонение
b. IV склонение
c. III склонение
d. V склонение
e. I склонение

5. Следующие предлоги могут употребляться одновременно и с Acc. и Abl.

- A) in, sub
B) ad, ante
C) post, rans
D) pro, sine

6. В латинском языке существует...

- A) Два времени
B) Три времени
C) Пять времен
D) Шесть времен

7. Какой глагол стоит в 2 л. ед. ч. прош. вр. (imperfectum ind.act.)?

- A) Scribis
B) Mittebas
C) Laudabis
D) Crescebatis

8. Какой глагол стоит в 1 л. мн.ч. буд. вр. (futurum I ind.act.)?

- A) Docebamus
B) Amabitis C) Discimus
D) Audiemus

9. Какой глагол относится к III а спряжению?

- A) Debeo, debēre
B) Capio, capere
C) Lego, legere
D) Venio, venire

10. Определите форму participium praesentis activi

- A) Docens
B) Docere
C) Doctum
Docui

Примерные задания для практикумов по решению задач:

Задание 1.

Прочитайте, разбейте на слоги и поставьте ударение в словах:

Urbs, ars, arx, moles, haud, procul, cura, cera, quamquam, caelum, quidquid, unguis, ignis, quinque, unguentum, agricōla, poena, aurōra, caelicōla, aes, proelium, aura, auris, aurum, Juppīter, os, ratio, Diogēnes, amicitia, Themistōcles, popūlus, lūno, laevus, levis, dexter, oboedientia, Quintus, poēta, bacūlus, Boeotia, audacia, Bacchus, Aristophānes, Belgae, beātus, Cicēro, Atheniensis, Venus, PubliusOvidiusNaso, CatoMajor, laetitia, GaiusJuliusCaesar, TiberiusGracchus, pulchritūdo, ardesco, consuetūdo, assuefacēre, bestia, consuesco, Carthāgo, Thebae, color, calor, Athēnae, causa, janua, Socrātes, civis, jambus, coeptum, Syracūsae, centum, Miltiādes, Sicilia, Aristīdes, Aristotēles, Carthaginienses, Xenōphon, Zeuxis, Demosthēnes, thesaurus, caecus, Pyrrhus, Troja, pinguis, Pythagōras, Tyrrhēnus, Xerxes, Thermopylae, ornamentum, Italia, Graecia, Thracia, Thetis, Roma.

Задание 2.

1. Определите спряжение следующих глаголов: dormīre, tacēre, scribēre, laborāre, agēre, debēre, clamāre, mittēre.

2. Определите грамматические формы и переведите: dormiunt, mittit, scribītis, tacet, clamāmus, labōras, agunt,

laborāredebent.

3. Переведите с русского языка на латинский:

1. Ты хорошо читаешь. 2. Вы всегда должны хорошо учиться. 3. Они храбро сражаются. 4. Кто рассказывает? 5. Куда они идут? 6. Что ты делаешь? 7. Я иду спать. 8. Вы не должны плохо читать. 9. Они не только хорошо читают, но и пишут по-латыни.

Задание 3.

1. Просклоняйте:

Fabūla antīqua, insūla formōsa

2. Проспрягайте в praes. ind. act. следующие глаголы:

jaseo, facio, debeo, scio

3. Определите спряжение и назовите основные формы глаголов:

carēre, venīre, jacēre, jacēre, agēre, tacēre, errāre

4. Поставьте в зависимость от notumest предложения:

1. Amicitia vitam ornant. 2. Mala herba cito crescit. 3. Aquilanon captat muscas. 4. Epistolanon erubescit. 5. Experiencia docet.

5. Переведите с русского языка на латинский:

1. Известно, что Греция и Италия расположены на полуостровах. 2. Мы знаем, что многие острова красивы. 3. Известно, что наша страна богата (изобилует) лесами. 4. Всем известно, что в лесах много диких

зверей. 5. Известно, что дурная трава быстро растет. 6. Мы знаем, что в Европе много больших и малых стран.

Задание 4.

1. Проспрягайте в praes. ind. act. глагол respondeo 2.
2. Образуйте imperativus в положительной и отрицательной форме от следующих глаголов: scribĕre, legĕre, clamāre, tacĕre, venĭre
3. Просклоняйте poētaclarus.
4. Следующее предложение поставьте во множественном числе: Video discipulum in scholamvenire.
5. Переведите с русского языка на латинский:

1. Не молчите, если должны говорить. 2. Учитель видит, что все ученики присутствуют в аудитории. 3. Ученик рассказывает (о том), что наша страна расположена в Европе и Азии. 4. Верь, люби, надейся! 5. Что (quod) делаешь, делай хорошо. 6. Расскажите об улицах вашего города. 7. Покажите на карте Европы Грецию и Италию.

Задание 5.

1. Определите формы и переведите: audiris, munitur, exspectamini, ediscitur, legeris, venitur, colitur, mittor, appellamini, puniuntur, existimatur, dicimur.

2. Замените активную конструкцию пассивной и переведите на русский язык:

Poetaeantiquisaepefabulas de bestiisnarrant. Magister fluvios terrae nostrae in chartamonstrat.

3. Замените пассивную конструкцию активной и переведите на русский язык:

Victoria concordia gignitur. Tabula ab amice opingitur.

4. К каким латинским словам восходят следующие латинские дериваты:

медик, таблица, инициалы, пропеллер, эпистолярный, дебет, агрикультура, магистраль

5. Переведите с русского языка на латинский (в действительном и страдательном залогах):

1. Наши ученики любят свою родину. 2. Ученик показывает на карте острова, расположенные между Грецией и Италией. 3. Древние поэты называют Минерву богиней мудрости. 4. Древние считают судьбу слепой. 5. Римляне называют зарю подругой Муз.

Примерные контрольные работы.

Контрольная работа №1

Задания:

Определите тип склонения и род, просклоняйте словосочетания

1) *illa terra incognita is puer bonus*

2) Определите тип спряжения и проспрягайте в *praesens indicativi activi* lego

3) Определите тип спряжения и проспрягайте в *imperfectum indicativi activi* finio

4) Определите тип спряжения и проспрягайте в *futurum I indicativi activi* amo

5) Определите тип спряжения и проспрягайте в *praesens indicativi passivi* debeo

6) Переведите следующие предложения с латинского на русский язык и объясните, какими правилами вы руководствуетесь:

1. Qui scribit bis legit. Si narras, audire debeo

2. Puellae statuam rosis ornant.

3. Magistra puellis fabulam narrat.

4. Diana est dea silvarum et dea lunae est.

5. Multae terrae in Europa sunt. Incolae multarum Europae terrarum agriculturae student. Agriculae terram colunt. In silvis Europae multae bestiae et plantae sunt. Patria nostra est terra magna.

Контрольная работа №2

Задания

1. Проспрягать во всех временах системы инфекта и перфекта глаголы.

2. Определить формы глаголов, перевести их на русский язык.

3. Перевести предложения на латинский язык.

4. Перевести предложения на русский язык, сделать синтаксический разбор предложения.

I вариант

1. disco 3

2. audias

3. Давайте радоваться!

4. Vademusum.

II вариант

1. .tego 3

2. audlris

3. Да здравствует!

4. Parabellum.

Швариант

1. decedo 3

2. agimus

3. Да здравствует республика!

4. Curateipsum.

IV вариант

1. edo

2. agamus

3. Да здравствует Цезарь!

4. Edimus, utvivamus.

V вариант

1. dubito 1

2. mutat

3. Да здравствует академия!

4. Divide, utregnes.

VI вариант

1. interrogo 1

2. poterant

3. Да сгинет дьявол!

4. Pereant dolores!

Контрольная работа № 3

Задания

1. Образовать герундий от глаголов.

2. Перевести предложение на русский язык, сделать синтаксический разбор предложения.

I вариант

1. verto 3

2. Non numeranda, sed ponderanda argumenta.

II вариант

1. fluo 1

2. Castigare idendo mores.

Швариант

1. alo 3

2. Facultas dicendi.

IV вариант

1. navigo 1 2.

Scribendi ars.

V вариант

1. porto 1
2. Arsinterpretandi.

VI вариант

1. terreo
2. Ratio cognoscendi

Примерные темы докладов-презентаций

1. Место латинского языка в классификации языков мира, его роль в дальнейшем языковом развитии народов мира.
2. Территориальные и хронологические границы древнеримской культуры.
3. Основные этапы развития истории и культуры древних римлян.
4. Выдающиеся деятели, представляющие древнеримскую культуру.

Примерные вопросы к семинарам:

1. Религия в Древнем Риме.
2. Образование в Древнем Риме.
3. Различные стороны повседневной жизни (образование Рима, культура еды, гигиена, денежная система, политическое устройство государства, древнеримские цари, республика).

Примерные темы рефератов 1.

1. История развития латинского языка.
2. Латынь – язык науки и философии.
3. Значение латинского языка в разные эпохи.
4. Влияние латинского языка на европейские языки.
5. Трансформация латинского языка в эпоху Римской Империи и средних веков в Европе.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
----------------------	-------------------------------

<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>«Зачтено» — 90-100 – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. — 70 -89 – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. — 50-69 – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. «Не зачтено» — менее 50 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p>
--	--

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания на знания

1. Краткая характеристика этапов развития человеческой истории и науки. История Древнего Рима и развития латинского языка.
2. Характеристика этапов латинского языка. Романские языки и средневековая латынь.
3. Фонетическая система латинского языка.
Алфавит.
Диакритические знаки. Гласные и дифтонги. Согласные.
4. Правила ударения и важнейшие фонетические законы в латинском языке. Примеры.
5. Грамматический строй латинского языка. Части речи, категории существительного, прилагательного и глагола. Названия частей речи и категорий на латинском языке.
6. Основы и основные формы глагола. Типы спряжения латинского глагола. Примеры.

7. Времена системы инфекта действительного залога. Примеры спряжения. Спряжение глагола *esse* во временах системы инфекта.
8. Времена системы инфекта страдательного залога. Примеры спряжения.
9. *Imperativus*. Примеры спряжения.
10. Существительное. Правила рода и числа. Падежи. Типы склонения. Примеры.
11. Первое и второе склонения существительных и прилагательных. Примеры склонения.
12. *Participium perfecti passīvi*. *Participium presentis actīvi*. Супин. *Participium futūri actīvi*. Примеры.
13. Местоимения. *Pronomina Personalia*. *Pronōmen Reflexīvum*. *Pronomina Possessīva*.
14. Местоимения. *Pronomina Demonstratīva*. *Pronomīna Determinatīva*. Местоименные прилагательные.
15. Предлоги. Их употребления с падежами. Синтаксис падежей в страдательной конструкции. Примеры.
16. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных.
17. Римский календарь и дни недели в латинском языке.
18. Третье согласное, гласное и смешанное склонение существительных. Правила рода имен III склонения и важнейшие исключения. Образцы склонения.
19. Третье согласное, гласное и смешанное склонение прилагательных. Прилагательные двух, трех и одного окончания. Образцы склонения.
20. Четвертое и пятое склонения существительных. Образцы склонения.
21. Степени сравнения прилагательных. Примеры.
22. Времена системы перфекта действительного залога. Примеры спряжения.
23. Времена системы перфекта страдательного залога. Примеры спряжения.
24. Наречие. Степени сравнения наречий. Герундий и герундив.
25. Сослагательное наклонение. Настоящее и прошедшее времена сослагательного наклонения действительного и страдательного залогов несовершенного вида.

Задания на умения

1. Определите тип склонения и просклоняйте следующие

словосочетания: *is poeta antiquus, illa amica vera*

2. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *imperfectum indicativi activi*: dico, narro, scio.

3. Определите тип склонения и просклоняйте следующие

словосочетания: *haec honesta vita, fructus dulcis*

4. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *futurum I indicativi passivi*: habeo, capio, scribo.

5. Определите тип склонения и просклоняйте следующие словосочетания: *homo fortis, is exercitus major*.

6. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *perfectum indicativi passivi*: laudo, finio, debeo

7. Определите тип склонения и просклоняйте следующие словосочетания: *ille miles fortis, idem civis nobilis*.

8. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *plusquamperfectum indicativi activi*: mitto, ducō, moveo

9. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *praesens indicativi activi*: sum, amo, habeo

10. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *imperfectum conjunctivi activi*: deleo, disco, laboro.

11. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы *futurum II indicativi passivi*: valeo, erro, lego.

12. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *plusquamperfectum indicativi passivi*: venio, credo, trado.

13. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *imperfectum indicativi activi*: orno, moveo, colo.

14. Определите тип склонения и просклоняйте следующие словосочетания: *ea oratio simplex, is magister justus*.

15. Определите тип склонения и просклоняйте следующие словосочетания: *eadem femina pulchra, illud periculum magnum*.

16. Определите тип склонения и просклоняйте следующие словосочетания: *ea res optima, illud gelu acrius*.

17. Определите тип склонения и просклоняйте следующие словосочетания: *ille stella magna, meum exemplum*.

18. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *perfectum indicativi activi*: desidero, video, munio.

19. Определите тип склонения и просклоняйте следующие словосочетания: *manus levis, ea dies felix*.

20. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в *futurum I indicativi activi*: respondeo, facio, interrogo.

21. Определите тип склонения и просклоняйте следующие словосочетания: mare ingens, classis magna.

22. Определите тип спряжения и проспрягайте следующие глаголы в perfectum indicativi activi: paro, vinco, sum.

23. Преобразуйте страдательную конструкцию в действительную Romulus et Remus, Romae conditōres, a pastōre regio educāti действительную конструкцию в страдательную Belgae Galliam antiquam incolebant

24. Преобразуйте страдательную конструкцию в действительную Omnes epistulas a fratre meo missae errant Преобразуйте страдательную конструкцию в действительную Fluvio Rheno lato et alto ager Helvetius a Germānis dividitur. действительную конструкцию в страдательную Mēdicus discipulum curat.

Задания на навыки

Прочитайте и переведите текст с латинского языка на русский:

1) De libris in Schola

In aliis bibliothēcae nostrae libris de historia Europae aliarumque mundi terrārium, de vita ac institutis antiquōrum populōrum narrātur. Libri saepe tabūlis pictis ornāti sunt: ita argumentum librōrum illustrātur. Ecce in una libri pagīna oppīdum antiquum pictum est. Oppīdum in alto loco situm est, muro atque fossa cingitur. Firmo muro atque lata et alta fossa oppīdum defensum est.

2) De amicitia lupi fabula

Asinus aegrōtus erat. Filium parvum habēbat. Filius in stabulo aegrōtum curābat. Stabulum clausum erat. Ad aegrōtum asinum properant lupi et stabulo appropinquant. Tum unus e lupis ostium stabuli pulsat et clamat: «Aperi, mi aselle! Amīci tui appropinquant». Filius lupis respondet: «Amicōrum verba blanda audio, sed lupos improbos video».

3) De Latio

Latium in Italia est. Latium patria linguae Latīnae est. Multi incolae Italiae agricolae sunt. Incolae insulārum sunt nautae. Nautae terras aliēnas visitant, sed patriam suam semper vidēre cupiunt. Nautae perīti pericula vitāre sciunt. Terra Italiae fecunda et agricultūrae idonea est. Itaque Romāni agricultūrae student.

4) De nece Caesaris

Scriptōres antīqui haec de nece Caesaris tradunt. Calpurnia, uxor eius, somnium malum habuisse dicitur et his verbis mane marītum alloqui: «Somnio perturbor, Caesar! Obsecro te, ut prodigia observes, ne e inimīci occīdant. Deos implorabimus, ut tibi adsint. Curēmus, ut timōre mango liberēmur. Caveas, ne caedāris!» Cum hos modo Caesar orarētur, Decimus Brutus intrat atque dicens

senatōres cunctos in curia adesse et Caesarem exspectāre, «Rogant, – inquit, – ut statim venias. Propera, ne frustra exspectēris!»). Caesar paulisper dubitat, sed brevi consilium capit et curiam intrat. Tum Tullius Cimber primus orābat, ut frater suus ex exsilio revocarētur. Ceteri quoque coniurāti rogābant, ne preces Cimbri repudiarentur. Caesar nihilo minus precibus non mollitur et, a Publio Servilio Casca vulnerātus, brevi animam efflat.

5) De Herodoto

Herodotus Halicarnassius discendi causa terras remotissimas peragravit; multa enim discimus peregrinando et videndo et audiendo. Inerat in eo studium peregrinandi maximum. Herodotus in Aegyptum venit ibique a sacerdotibus multa didicit. Aegyptii enim scribendi, pingendi, sculpendi periti erant; medici arte medendi florēbant. Inde ad Phoenices pervēnit, a quibus ars scribendi inventa est.

6) De Mida

Midae regi Phrygiae Bacchus quondam: «Quid», inquit, «Optas? Omnia, quae optaveris, tua erunt». Tum ille: «Effice, – inquit, – ut omnia, quae tetigero, in aurum mutantur». Non detrectavit id deus. Statim Midas ramum de arbore decerpsit: subito ramus decerptus id aurum mutatus est, tetigit lapidem, lapis erat aureus. Exsultabat rex gaudio. Cum vere cibum sumere in animo haberet, etiam omnes cibi in aurum mutati sunt. Tum stultitiam suam intellexit et aurum contempsit. Nam auro fames non explētur. Midas exspirabat fame, sed

Bacchus eum illa facultate rursus liberavit.

7) De bellis

Antiqui Graeci et Romani bella gerēbant, terras populorum vicinorum invadēbant, incolas interficiēbant aut captivos secum asportābant; victos premēbant. In numero servorum apud Graecos nec non apud Romanos multi captivi erant. Nobis autem bella odiōsa sunt. Itaque bella vitabimus, iustitiam atque amicitiam inter populos colēmus, pacem defendēmus. Vita nostra pulchra erit.

Unus rex Romam administrābat, sed regibus exactis duo consules rei publicae praeerant. Trium celebrium poetarum Romanorum elegias legere possumus: Sexti Propertii, Albii Tibulli et Publii Ovidii Nasōnis. Quattuor sunt tempora anni: ver, aestas, autumnus, hiems. Quinque declinationes tibi iam notae sunt. Sex Virgines Vestales ignem in Vestae templo custodiēbant. Septem reges Romani erant: primus Romulus, septimus Tarquinius Superbus erat. Roma in septem montibus sita erat. Mensis October a numero octo, mensis November a numero novem appellatur. Novem Musae erant. In manu quinque, in duabus manibus decem digitos habes.

8) De exercitu Romāno

Exercitus Romānus audacia et fortitudine omnibus temporibus admiratiōnem magnam habēbat. Milites in itinere permultos labōres tolerābant; multi duces exercituum Romanōrum magno belli usu clari erant. Interdum parvus exercitus Romānus magnos hostium exercitus fugābat. Exercitus Romāni telis et armis egregiis, sevēra disciplina militāri, impetu acri multis hostium exercitibus interitum parābant.

9) De Mardonio

Mardonius, dux Persārum, nobili genere natus, anno quadringentesimo nonagesimo altero a Darēo adversus Athenienses missus est bellātum. Sed rem male gessit, nam classis ad Athon montem naufragium fecit, copiae pedestres autem a Thracibus oppressae sunt. Quam ob rem a rege dimissus in Asiam habitātum decessit. Post mortem Darēi a Xerxe parti exercitus praefectus est. Post pugnam Salaminiam copias pedestres in Thessaliam reduxit hiematum. Mortuus est anno insequente.

10) De servis Romanōrum

Misera et labōrum plena erat servōrum vita in civitāte Romāna, nam neque ius ullum servis erat, neque leges dominos servōrum ab iniuria et maleficio prohibēbant. Domini in servos vitae necisque potestātem habēbant et servos instrumenta vocalia nominābant. Crudelitāte dominōrum adducti haud raro servi seditiōnes concitavērunt. Tum fortiter pugnantes exercitus Romānos saepe populērunt, sed postrēmo victi sunt. Clarum nomen est Spartaci, ducis servōrum. Notum est proverbium: «Inter dominos et servos nulla amicitia est».

11) De Hannibale

Celebris erat Carthāgo, celebria erant templa et aedificia urbis, celebre est nomen Hannibalis, egregii et fortis Carthaginensium ducis. Hannibal erat vir acri ingenio, civibus suis consiliōrum salubrium auctor, militum dux impavidus et belli perītus, miles celer et fortis. Ut dux celer et fortis erat, ita milites habēbat celeres et fortes et impavidos. Victor magnārum copiārum equestrium et pedestrium erat. Nobilis et memorabilis est Romanōrum clades Cannensis. Memoria cladis Cannensis Romānis semper acerba et tristis erat. Copiae equestres et pedestres Hannibalis ducibus et militibus Romanōrum diu causa timōris erant. Discordia Carthaginensium erat causa cladis Hannibalis.

12) De incolis Galliae

Romāni cum incōlis Galliae bella gerunt. Galliam incōlae varii incolunt: Belgae, Aquitāni, Celtae. Celtas Romāni linguā suā Gallos appellant. Celtae

bona necessaria non habent, in casis parvis habitant, vitam duram agunt, litteras parum sciunt. In silvis praedam capiunt; praeda Celtārum sunt bestiae ferae. Agricultūrae non student.

13) De romulo et Remo

Fama est Numitōrem regem ab Aemilio, fratre suo, regno privatum esse. Numitōris nepotes, Romūlum et Remum Aemilium in flumīne demergi iussit, sed regis ministri puēros in ripa posuērunt. Tum lupa eos invēnit et lacte suo nutrit. Romūlus et Remus inter pastōres educabantur. Aliquando Remus a latronībus captus ad Aemilium adductus est. Tum Romulus cum amīcis suis Aemilium aggressusest et rege occiso Remum fratrem liberavit regnumque Numitōri reddīdit. Post Numitoris mortem Romūlus et Remus urbem novam condiderunt. Controversiā inter fratres ortā Romūlus Remum occīdit urbemque a suo nomīne Romam nomināvit.

14) DE AETĀTE AUREA

Scriptōres antiqui quattuor aetatis nomīnant: aetātem auream, argenteam, aēneam et ferream. De aetāte aurea multa in Ovidii poēta carminībus, quae (которые) Metomorphosem libri inscribuntur, legimus. In aetāte aurea homīnes sine legībus tuti erant, nam iustitiam et veritatem colēbant. Nec leges nec vectigalia timēbant.

15) DE DOMO ROMANA

Domus Romāna alīter aedificabātur atque nostra. Utique ei non erant fenestrae, nisi perpaucae et exiguae. In media parte domus erat atrium, quod forarnīne tecti illustrabātur. In solo atrii cisterna erat, quae aquam imbrium, per forāmen de tecto manantem colligebāt. In atrio olim focus erat, quo familia conveniebat et urbi parva simulacra penatium erant. Praeterea pater familias in atrio mane amīcos et clientes salutābat. Atrium circumdabātur cubicūlis aliisque cellis parvis et angustis. Alia pars praecipua domus tablinum erat, ubi familia cenābat et unde adītus in hortum patēbat. Postea domus nobilium Romanōrum erant amplae et magnificae. Velut de domo Caesaris unus ex poetis Romanorum scribit: «Una domus urbs est».

16) DE DIEBUS

Motus terrae est causa diēi et noctis. Longitūdo diērum et noctium plerumque diversa est. In nonnullis partībus Asiae et Africae diērum et noctium longitūde aequa est. In regionībus nostris aetate dies longi sunt, noctes breves; hiēme dies breves, noctes longae sunt. Meridiēi tempus in omnībus terrae partībus diversum est. Diērum erant nomina: Solis dies, Lunae dies, Martis dies, Venēris dies, Saturni dies. Apud Romānes significabantur dies fasti et dies nefasti atque dies festi et profesti.

17) CAPĪTIS DEMINUTIO

Capĭtis deminutiōnis tria genĕra sunt: maxĭma, media, minĭma. Nam tri habĕmus: libertatem, civitatĕm, familiam. Si libertatĕm amit ĭmus, maxĭma est capĭtis deminutio. Si libertatĕm retinemus, sed civitatĕm amittĭmus, media est capĭtis deminutio. Si est libertas et civitas retinentur, familia tantum mutatur, minĭma est capĭtis deminutio.

Die sol terram illustrat, nocte lunam et stellas in caelo vidĕmus. Puĕri ad mare sunt. Caelum caeruleum et serĕnum est. Puĕri naves spectant, rostra navium pulchra sunt. Aqua maris caerulea est. Sed caelum mox atrum et obscurum erit; nubes caelum tegent et color nubium obscurus erit. Haud dubio tempestas cum fulminĭbus et fulgurĭbus appropinquabit. Nautae tempestatĕm timent, nam mare tum periculōsum erit. Iam fulgura caelum et mare illustrent, venti aquam maris turbant. Nautae Neptūnum, marium deum, invocant et auxilium navĭbus rogant. Cum salvi in terram venient, Neptūno sacrificābunt et gratiam ei agent.

18) Переведите следующие предложения с латинского языка на русский:

1. Si fortiter pugnabitis, patriam servabitis.
2. Quod hodie non est, cras erit.
3. Si periculum erit, ad arma vocabimini.
4. Omnia mutabantur, mutantur, mutabuntur.
5. Memoria virōrum magnōrum semper manebit.
6. Inimīci nostri semper vincebantur et vincentur.
7. Ignorāmus, sed non ignorabimus.
8. Amāris, amabāris, amaberis.
9. In fluviis pueri saepe lavabāntur.

19) Переведите следующие предложения с латинского языка на русский:

1. Tu ex amīcis certis mihi es certissimus.
2. Sibi imperāre maximum imperium est, sibi servĭre – gravissima servitus.
3. Felix, cui, quod habet, satis est.
4. Feci, quod potui.
5. Grammatici – custōdes Latīni sermōnis.
6. Mores populōrum antiquōrum varii erant.
7. Equites Romāni in magno honōre erant.
8. Aestāte agricolis labōres molesti sunt.
9. Radīces nonnullārum arbōrum bona remedia morbōrum praebent.

20) Переведите следующие предложения с латинского языка на русский:

1. Gaius Iulius Caesar, postquam Pharnacem, regem Ponticum, facile superāvit, ad amicum suum scripsit: veni, vidi, vici.
2. De familia Romana ex libris virorum Romanorum doctorum cognoscimus.
3. Multi servorum, praecipue Graeci, viri docti erant ; ei erant scribae, medici et magistri liberorum.
4. Xerxes Athēnas incendio delēvit.
5. Dixi et animam levāvi.
6. Romulus et Remus a lupa nutrīti sunt.
7. Xerxes ingenti exercitu Graeciam invāsit.
8. Sicilia prima provincia Romāna appellāta est.

21) Переведите следующие предложения с латинского языка на русский:

1. Multae fabulae de Hercule a poētis fictae sunt.
2. Si interrogātus eris, non respondēbis?
3. Inter dominum et servum nulla amicitia esse potest.
4. Magna classis Persārum parvo numero navium Graecōrum victa est.
5. Gallōrum omnium fortissimi sunt Belgae 6. Romulus urbem ex nomine suo Romam vocāvit.
7. Oculis vidēmus, auribus audīmus.
8. Faciam, si potuero.

22) Переведите следующие предложения с латинского языка на русский:

1. Cum amica mea saepe in scholam venimus.
2. Inimīci nostri semper vincebantur et vincentur.
3. Memoria virōrum magnōrum semper manebit. In fluviis pueri saepe lavabāntur.
4. Cur ambulāre nobiscum non potestis?
5. Nec legēre, nec scribēre possum.
6. Caesar magnas copias in Galliam ducēbat 7. Multa templa Graecōrum Aesculapio sacra erant.
8. A meis amīcis defendor.

23) Переведите следующие предложения с латинского языка на русский:

1. Si bene agimus, laudāmur.
2. Oppida vestra bene muniuntur.
3. Pericula amicōrum nostrōrum nostra sunt.
4. Templa deōrum et deārum apud Graecos et Romānos magnīfica sunt.
5. Amīcus certus in re incerta cernitur.
6. Dies diem docet.

7. In horto nostro sunt lacus parvi.
8. Troja a Graecis deleta est. 1) Filius a patre epistulam accipit.