



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИНГВОДИДАКТИКА**

по направлению подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)  
«Перевод и переводоведение»

Москва – 2022

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Лингводидактика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Дисциплина «Лингводидактика» направлена на формирование у студентов профессиональной методической компетентности, на развитие знаний, навыков и умений в данной области осмысление потенциальных возможностей предмета «Лингводидактика», путей овладения профессиональными компетенциями.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 Лингвистика, относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

### **Цель и задачи дисциплины.**

**Цель изучения дисциплины** - подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций преподавателя английского языка, сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить ознакомление с основными актуальными проблемами в данной области

**В задачи изучения дисциплины** входит:

- сформировать у студентов представление об особенностях стратегии преподавания иностранных языков, современных методов обучения с позиций антропоцентрического подхода;
- научить студентов определять и правильно интерпретировать способы и приемы обучения, определяя их функции и возможности;
- выработать навыки готовности к практическому применению методики обучения для конкретного языкового материала.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| Результаты освоения ООП<br>наименование<br>(содержание индикатора достижения)  | Код          | Код и компетенции компетенций)  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |  |  | Формы образовательной деятельности   |
|--|--------------|---|---|--|--|--|
|  |              |   | выпускник должен знать  | выпускник должен уметь   | выпускник должен иметь практический опыт           |  |
| Способен к осуществлению комплексного подхода при подготовке и осуществлении процесса обучения в сфере преподавания иностранных языков и культур | <b>ПК -3</b> | ПК-3.1 Демонстрирует знания и использует современные методики обучения и материалы при решении профессиональных задач | Сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся; | Применять принципы организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения. | применения принципов организации учебного процесса | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование тем  | Контактная работа обучающихся с преподавателем<br>(по видам учебных занятий) |           |                            |                        |              |                        |          |                    |  | Самостоятельная работа обучающихся | ТКУ / балл<br>Форма<br>ПА                    |
|---|--|-----------|----------------------------|------------------------|--------------|------------------------|----------|--------------------|--|------------------------------------|--|
|   | Лекции   | Семинары  | Практикум по решению задач | Ситуационный практикум | Мастер-класс | Лабораторный практикум | Тренинг  | Дидактическая игра | Из них в форме практической подготовки |                                    |  |
| <b>5 семестр</b>  |  |           |                            |                        |              |                        |          |                    |  |                                    |  |
| <i>Тема 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам</i>                | 6  | 6         | 2                          |                        |              |                        |          |                    | 2                                      | 35                                 | Реферат/10 Тест/20                           |
| <i>Тема 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития</i> | 6  | 6         |                            |                        |              |                        |          |                    |  | 35                                 | Эссе/ 20<br>Реферат/10                       |
| <i>Тема 3. Стандартизация в Области лингвистического образования.</i>           | 7  | 3         |                            |                        |              |                        | 2        |                    |  | 36                                 | Участие в тренинге /10 Доклад-презентация/30 |
| <b>Всего: / сем.</b>  | <b>19</b>  | <b>15</b> | <b>2</b>                   |                        |              |                        | <b>2</b> |                    |  | <b>106</b>                         | <b>100</b>                                   |
| <b>Контроль, час/ сем.</b>  | <b>0</b>   |           |                            |                        |              |                        |          |                    |  |                                    | <b>Зачет</b>                                 |

|   |                  |           |          |  |  |  |  |   |            |                                  |
|---|------------------|-----------|----------|--|--|--|--|---|------------|----------------------------------|
| Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.                                      | 144              |           |          |  |  |  |  |   |            |                                  |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.  | 4                |           |          |  |  |  |  |   |            |                                  |
|   | <i>6 семестр</i> |           |          |  |  |  |  |   |            |                                  |
| <i>Тема 4. Планирование учебного процесса. Современный урок иностранного языка.</i> | 4                | 4         | 2        |  |  |  |  | 2 | 37         | Реферат/10 Тест/20               |
| <i>Тема 5. Реализация обучения видам речевой деятельности и аспектам языка.</i>     | 6                | 4         |          |  |  |  |  |   | 37         | Эссе/ 20<br>Реферат/10           |
| <i>Тема 6. Цифровизация в обучении иностранному языку.</i>                          | 6                | 6         |          |  |  |  |  |   | 38         | Реферат/10 Доклад-презентация/30 |
| <b>Всего: / сем.</b>  | <b>16</b>        | <b>14</b> | <b>2</b> |  |  |  |  |   | <b>112</b> | <b>100</b>                       |
| <b>Контроль, час/ сем.</b>  |                  |           |          |  |  |  |  |   |            | <b>Зачет</b>                     |
| Объем дисциплины (в академических часах)/ сем.                                      | 144              |           |          |  |  |  |  |   |            |                                  |
| Объем дисциплины (в зачетных единицах)/ сем.  | 4                |           |          |  |  |  |  |   |            |                                  |

Практическая подготовка реализуется в виде практикума по решению задач по темам: общие проблемы теории обучения иностранным языкам, планирование учебного процесса, современный урок иностранного языка в количестве 4 академических часа.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### ***Тема 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам***

Лингводидактика. Объект, предмет, задачи. Современные воззрения на процесс обучения и человека в обучении. Лингводидактика: основные понятия, проблемы, методология. Модель иноязычного образования. Взаимодействие лингводидактики с научными дисциплинами, связанными с

обучением языку: лингвистика, психология, социология, теория коммуникации, этнология коммуникации, дидактика и др. Основные понятия и термины. Цели, принципы и содержание языкового образования. Основные особенности и принципы обучения иностранному языку и культуре.

### ***Тема 2. Языковое образование на современном этапе общественного развития.***

Языковое образование как ценность, или осознание значимости владения современными неродными языками. Образование в области современных неродных языков как процесс. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

### ***Тема 3. Стандартизация в области лингвистического образования.***

Нормативно- правовая основа обеспечения учебного процесса. ФГОС РФ. Модели овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения. Концепции современного учебника ИЯ, структура, содержание и принципы УМК.

### ***Тема 4. Планирование учебного процесса. Современный урок иностранного языка.***

### ***Тема 5. Реализация обучения видам речевой деятельности и аспектам языка.***

Краткая психологическая характеристика видов речевой деятельности. Цели обучения аудированию. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего и как носитель информации. Система упражнений для обучения аудированию. Цели обучения говорению. Диалогические/монологические тексты и их коммуникативные цели. Система упражнений для обучения говорению. Контроль речевых умений. Техника чтения и формирование технических навыков.

Классификация видов чтения. Цели обучения чтению. Контроль понимания при чтении. Цели обучения письму. Методика обучения письму как одной из форм общения. Контроль письменных текстов. Роль и место лексики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной лексики в методической трактовке. Основные этапы работы над лексическим материалом. Роль и место грамматики при обучении иностранным языкам. Краткая характеристика иноязычной грамматики в методической трактовке.

Отбор продуктивной и рецептивной грамматики. Основные этапы работы над грамматическим материалом.

### ***Тема 6. Цифровизация в обучении иностранному языку.***

Компьютерная лингводидактика. Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам. Аутолингводидактика. Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками. Проектные технологии обучения иностранным языкам.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач в форме тестирования, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя.

### ***Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции***

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

### ***Методические указания для обучающихся при работе на семинаре***

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

### ***Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач***

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступить к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту***

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

### ***Методические указания для обучающихся по участию в проведении тренинга***

Тренинг – это форма интерактивного практического занятия, цель которого – сформировать у обучающихся поведенческие паттерны (устойчивые модели поведения, которые человек предпочитает использовать при взаимодействии с другими людьми, доведенные до автоматизма) для дальнейшей успешной работы в профессиональной сфере.

Прежде чем приступить к участию в тренинге, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о целях и задачах тренинга, о порядке проведения тренинга, критериях оценки результатов тренинга;
- получить от преподавателя необходимые раздаточные материалы;

В ходе проведения тренинга обучающийся должен активно участвовать в работе группы на всех этапах тренинга.

По итогам проведения тренинга, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю.

### ***Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

*Работа с литературой (конспектирование)*



Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

### *Реферат*

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

### *Эссе*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться.

### Структура эссе.

1. Титульный лист

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается. Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### ***Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации***

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

*Структура выступления.*

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

***Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины***

| Наименование темы   | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение   | Формы самост. работы  | Форма текущего контроля                  |
|---|---|---|--|
| <i>Тема 1.<br/>Общие проблемы теории обучения иностранным языкам</i>                    | Сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения | Работа с литературой, источниками в сети Internet<br>Написание реферата подготовка к тестированию         | Реферат<br>Тест                          |
| <i>Тема 2.<br/>Языковое образование на современном этапе общественного развития</i>     | Знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка, понимание и осознание культурных особенностей   | Работа с литературой, источниками в сети Internet<br>Написание реферата, эссе                             | Эссе<br>Реферат                          |
| <i>Тема 3.<br/>Стандартизация в Области лингвистического образования.</i>               | анализ учебно-методических комплексов в рамках соизучения языка и культуры в овладении иностранным языком   | Работа с литературой, источниками в сети Internet<br>Написание реферата<br>Подготовка доклада-презентации | Участие в тренинге<br>Доклад-презентация |
| <i>Тема 4.<br/>Планирование учебного процесса. Современный урок иностранного языка.</i> | инновационный урок иностранного языка, структура, технологии. Коммуникативные игры.   | Работа с литературой, источниками в сети Internet<br>Написание реферата подготовка к тестированию         | Реферат<br>Тест                          |
| <i>Тема 5.<br/>Реализация обучения видам речевой деятельности и аспектам языка.</i>     | Ситуации общения, условно- речевые упражнения, навыки и речевые умения  | Работа с литературой, источниками в сети Internet<br>Написание реферата, эссе                             | Эссе<br>Реферат                          |
| <i>Тема 6.<br/>Цифровизация в обучении иностранному языку.</i>                          | Образовательные интернет- ресурсы, технологии дистанционного обучения.  | Работа с литературой, источниками в сети Internet<br>Написание реферата подготовка доклада-презентации    | Реферат<br>Доклад-презентация            |

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### *Основная литература:*

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496097>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>

#### ***Дополнительная литература:***

1. Протасова, Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495539>

2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492820>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимой для освоения дисциплины**

| №  | Наименование портала (издания, курса, документа) | Ссылка  |
|----|--|---|
| 1. | NativeEnglish                                    | <a href="https://www.native-english.ru/vocabulary">https://www.native-english.ru/vocabulary</a> |
| 2. | Онлайн-переводчик PROMT                          | <a href="https://www.lingvolive.com">https://www.lingvolive.com</a>                             |
| 3. | Онлайн-переводчики и онлайн-словари              | <a href="https://www.translate.ru/">https://www.translate.ru/</a>                               |
| 4. | Словарь Мультитран                               | <a href="https://www.multitran.com/">https://www.multitran.com/</a>                             |

### **6.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор,

экран, доска классная, колонки, компьютер с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;

- помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### ***лицензионное программное обеспечение:***

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

##### ***электронно-библиотечная система:***

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

##### ***современные профессиональные баз данных:***

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

##### ***информационные справочные системы:***

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

## 7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | Шкала и критерии оценки, балл  |
|-------|--|--|
| 1.    | Эссе   | <p>20-18– при анализе проблематики показано свое мнение на этот счет, проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос, присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д, имеется убедительная аргументация своих взглядов, активно и к месту используются термины, сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, присутствует логика изложения информации, все тезисы подкрепляются нужным количеством аргументов, соблюден стиль изложения.;</p> <p>17-11– присутствует свое мнение, при описании сути используются специальные понятия и термины, приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления.</p> <p>В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;</p> <p>10-3 – имеется своя точка зрения, используются при подаче информации специальные термины, приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения.</p> <p>2 -1 - имеется своя точка зрения, проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует, специальная терминология не используется.</p> |
| 2.    | Тренинг  | <p>10 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, высокое качество подготовки ответов на вопросы задания, умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, способность делать выводы, способность отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания</p> <p>5 - высокий теоретический уровень знаний, способность ориентироваться в теоретическом материале, недостаточное качество подготовки ответов на вопросы задания, не умение анализировать представленный материал, определять ошибочные варианты выполнения заданий, низкая способность делать выводы и отстаивать собственную точку зрения, своевременность выполнения задания</p>  |



|       |  |   |
|-------|--|---|
| 3.    | Реферат  | <p>10-9 – работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;</p> <p>8-7 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>6-3 – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в</p>  |
| № п/п | Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство | <b>Шкала и критерии оценки, балл</b>  |
|       |  | <p>изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.</p> <p>2 - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;</p>   |
| 4.    | Доклад - презентация   | <p>30 – доклад выполнен в соответствии с требованиями, 10 правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>15 – доклад выполнен в основном соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, грамотное использование экономической терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>10 – доклад выполнен в основном в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации, докладчик был привязан к тексту, докладчик испытывал затруднения при ответе на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p>5 – доклад выполнен не в соответствии с требованиями, 10 не совсем правильно оформленных слайдов презентации,</p> <p>0 докладчик был привязан к тексту, докладчик не смог ответить на вопросы преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Оценка участия в дискуссии:</u><br/>1 – за одно выступление, макс. 2 балла</p> |

|    |                  |   |
|----|------------------|---|
| 5. | Тестовые задания | 20-17 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;<br>16-10 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;<br>9-0 – менее 50% правильных ответов |
|----|------------------|---|

**Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости**

**Примерный тест:**

Выбрать правильный вариант ответа на следующие вопросы:

**1.1. Содержание языкового образования как общественного явления определяется ...**

- 1) общественной потребностью;
- 2) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- 3) уровнем развития лингвистической науки;
- 4) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования.

**1.2. Социальный опыт – это ...**

- 1) жизненный опыт человека;
- 2) освоенные формы трудовой деятельности;
- 3) жизненный и познавательный опыт, приобретенный во взаимодействии с другими людьми;
- 4) опыт поведения в обществе.

**1.3. Социальный заказ определяется ...**

- 1) государственным образовательным стандартом;
- 2) решением правительства;
- 3) общественными потребностями;
- 4) как государством, так и общественными потребностями.

**1.4. Спрос на языковое образование формируется ...**

- 1) в практике средней и высшей школы;
- 2) уровнем развития международной интеграции;
- 3) в нормативных документах;
- 4) другое (уточнить, что именно).

**1.5. Предложение в области обучения языку задается ...**

- 1) преподавателями;
- 2) учениками;
- 3) государством;
- 4) уровнем развития лингводидактики.

**1.6. «Обучение по меню» представляет собой ...**

- 1) подробную учебную программу дисциплины;

- 2) модуль обучения с индивидуальной траекторией обучения;
- 3) предложения по наиболее эффективным технологиям обучения;
- 4) другое (уточнить, что именно).

**2. Выбрать толкования для терминов из предложенных ниже: пороговый уровень обучения, профиль обучения, уровень владения родным языком, информационная компетенция, образовательный стандарт; деятельностное направление в обучении, уровень владения неродным языком, социокультурная компетенция, коммуникативность**

а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке;

б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный;

в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку;

г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка;

д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком;

е) организация и направленность занятий по языку, при которой цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке;

ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке;

з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности;

и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике;

к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языков для решения актуальных для учащихся и общества задач общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни;

л) умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения;

м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения;

н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения.

**3. Выбрать из списка компетенций, приведенных ниже, те, что относятся к профессиональному профилю филолога:**

речевая компетенция, социокультурная компетенция, способность к анализу и синтезу, способность к организации и планированию, базовые общие знания, базовые знания по профессии, элементарные компьютерные навыки, коммуникативные навыки в родном языке, навыки управления информацией, способность решать проблемы, способность принимать решения, способность к критике и самокритике, способность работать в команде, способность работать в междисциплинарной команде, способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях, системные компетенции (способности применять знания на практике, способность к обучению, к адаптации, к генерации новых идей, к лидерству, работать автономно, к разработке проектов, к инициативе и предпринимательству), умение работать в группе, лингвистическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция, стратегическая компетенция, умение продуцировать тексты разных жанров, умение анализировать тексты разных жанров, владение стратегиями общения, коммуникативная компетенция, социолингвистическая компетенция.

**4. Выбрать области востребованности компетенций повышенной речевой ответственности:** инженерные специальности, филолог, журналистика, медицина, сфера обслуживания, юриспруденция, психология, социология, философия, нефтяник, математика, физика твердого тела, социальная коммуникация, туризм, гостиничный бизнес, торговля, менеджмент, перевод и межкультурная коммуникация, биолог, картограф.

5. Является ли лингводидактика наукой? Наука определяется как система знаний, вскрывающая закономерности в развитии природы и общества и способы воздействия на окружающий мир. Для аргументации Вашей точки зрения Вы можете опереться на некоторые суждения, приводимые ниже, а также дополнить их своими.

Лингводидактика (от лат. lingua язык + didaktikos поучительный). Общая теория обучения языку. Ее главная задача – разработка методологии обучения иностранному языку. <...> Л. обосновывает предмет обучения в его непосредственной связи с природой языка и природой общения, в которых проявляется деятельностная сущность речевых произведений (Словарь методических терминов Э.Г. Азимова и А.Н. Щукина).

Лингводидактика - общая теория обучения языку. Термин "Л." введён в 1969 Н.М. Шанским и с 1975 признан МАПРЯЛ в качестве международного. Исследует общие закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов и средств обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монологизма (однойязычия) или билингвизма (двухязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся.

Методика обучения иностранным языкам — это наука, исследующая цели, содержание, методы и средства обучения, а также способы учения и

воспитания на материале иностранного языка. (Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А.).

Выбрать один ответ из четырех предлагаемых:

**1.1. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название ...**

- 1) деятельность;
- 2) рефлекс; 3) реакция; 4) сознание.

**1.2. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием ...**

- 1) рефлекс;
- 2) реакция; 3) сознание; 4) душа.

**1.3. Движущими силами процесса обучения являются ...**

- 1) противоречия, возникающие в процессе обучения;
- 2) профессионализм педагога;
- 3) образовательная активность ученика;
- 4) закономерности обучения и принципы его построения.

**1.4. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ...**

- 1) воображение;
- 2) ощущение;
- 3) потребность; 4) мышление.

**1.5. Психический процесс обобщенного отражения действительности называется ...**

- 1) памятью;
- 2) мышлением; 3) вниманием; 4) восприятием.

**1.6. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...**

- 1) темперамент;
- 2) мотивация; 3) задатки;
- 4) личность.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Обучение лексике ИЯ
2. Проблемы освоения лексики в процессе обучения ИЯ
3. Обучение грамматике
4. Проблемы усвоения грамматического материала в процессе обучения; Основные этапы работы над грамматикой; Упражнения для усвоения грамматического материала.
5. Чтение как одна из форм письменного общения; психолингвистическая характеристика чтения, его связь с другими видами речевой деятельности.
6. Цели обучения различным видам чтения.

7. Обучение ознакомительному и изучающему чтению: цели, требования к текстам, упражнения, контроль понимания.

8. Проблемы обучения технике чтения на начальном этапе:  
содержание понятия "техника чтения", приемы формирования технических навыков.

9. Говорение

### ***Примерные темы эссе***

10. Проблема целей обучения иностранным языкам. Уровни владения иностранным языком.

11. Проблема содержания обучения иностранному языку. Его основные компоненты и требования к их отбору.

12. Аудирование как одна из форм устного общения.

Психолингвистическая характеристика аудирования. Факторы, определяющие успешность восприятия и понимания аудиотекстов.

13. Проблемы обучения аудированию; Этапы работы над аудиотекстом; Контроль понимания аудиотекста.

14. Структура учебного процесса по иностранному языку;

15. Проблемы обучения иностранному языку на начальном этапе: учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся.

### ***Примерные темы докладов- презентаций***

16. Современные средства обучения иностранному языку, их назначение и возможности использования в разных целях обучения.

17. Основные принципы теории обучения иностранному языку. Проблема их интерпретации и реализации.

18. Обучение произношению. Специфика работы на разных этапах:  
цели, содержание и приемы формирования и совершенствования произносительных навыков.

19. Письмо как одна из форм речевого общения, психологическая характеристика письма, его связь с другими видами речевой деятельности; упражнения для развития умений выражать свои мысли в письменной форме.

20. Обучение технике письма на начальном этапе: Содержание понятия "техника письма", Цели, содержание и приемы формирования навыков письма

### ***Примерные задания для тренинга***

#### ***Вариант №.1.***

В группах по 3-4 человека разработайте фрагмент урока по обучению грамматике с использованием рифмовки. Next summer

Summer will come.

What games will you play?

What will you do on a hot summer day?

I'll swim in the river,

I'll play in the sun,

I'll go to the forest, I'll

have much fun!

### **Вариант 2**

В какой последовательности вы предложите учащимся следующие задания, входящие в этап ознакомления с конструкцией There is?

1. На какой вопрос: What? или Where? отвечают следующие предложения?

The book is on the table.

There is a book on the table.

2. Вставьте нужные артикли:

... pen is on the desk.

There is ... bag on the chair.

3. На какой вопрос отвечает каждое из следующих предложений?

Почему вы так решили?

Ваза на столе. На столе ваза.

4. Чтобы указать, что находится в данном месте, в английском языке имеется особая конструкция.

There is a picture on the wall. There are pictures on the wall.

Употребите ли вы эту конструкцию при переводе на английский язык следующих предложений? (В вазе – цветы. Пальто – в коридоре.)

5. Объясните, почему в одной конструкции название предмета употребляется с определенным артиклем, а в другой – с

неопределенным.

## **7.2 Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в 5 и 6 семестрах формах зачета.

|                      |                               |
|----------------------|-------------------------------|
| Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----------------------|-------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p> | <p>Выполнение обучающимся заданий билета оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>1 вопрос: 0-30;<br/>2 вопрос: 0-30;<br/>3 вопрос: 0-40</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>— <b>90-100</b> – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>70 -89</b> – ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>— <b>50-69</b> – ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная терминология.</p> <p><b>«Не зачтено»</b></p> <p>— <b>менее 50</b> – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные.</p> |
|--|---|

### ***Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся***

#### **5 семестр**

##### ***Задания на знания***

1. Методика обучения иностранным языкам как наука.
2. Связь методики с другими науками.
3. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
4. Отношение лингводидактики к методике обучения иностранным языкам.
5. Стратегическая цель обучения иностранным языкам.
6. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
7. Понятие “коммуникативная компетенция». Ее характеристика и структура.
8. Программа по иностранным языкам для различных типов школ.
9. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку.
10. Психологические особенности содержания и процесса обучения иноязычному общению.
11. Характеристика навыков (языковых и речевых) и речевых умений.



12. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
13. Язык, речь и речевая деятельность и их единицы.
14. Дидактические основы обучения иностранным языкам  
(дидактические и методические принципы обучения).
15. Система упражнений как методическая категория.
16. Классификация упражнений (типы, виды).
17. Принципы построения системы упражнений для обучения иноязычному общению.
18. Современные методы обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
19. Содержание обучения иностранным языкам (предметный и процессуальный аспекты).
20. Принципы отбора содержания обучения языку и единицы его организации (речевой образец, сверхфразовое единство, текст, тема).
21. Цели, содержание и методика обучения произносительной стороне речи.
22. Цели, содержание и методика обучения грамматической стороне речи.
23. Цели, содержание и методика обучения лексической стороне речи.
24. Аудирование как цель и средство обучения.
25. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.

### ***Задания на умения.***

1. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения диалогическому общению.
2. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения монологическому общению.
3. Охарактеризуйте обучение чтению на разных ступенях обучения языку.
4. Дайте примеры видов чтения.
5. Поясните уровни понимания при чтении.
6. Поясните условия, обеспечивающие понимание читаемого.
7. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения технике чтения.
8. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения коммуникативному чтению.
9. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения письму и письменной речи.
10. Охарактеризуйте причины для выбора учебника и методы работы с ним.

11. Охарактеризуйте планирование и его роль в обучении иностранному языку.
12. Поясните виды планов и их характеристику.
13. Охарактеризуйте условия, обеспечивающие успешное планирование урока иностранного языка.
14. Охарактеризуйте контроль знаний, навыков и умений по иностранному языку.
15. Поясните функции, объекты, формы, виды и способы контроля.
16. Охарактеризуйте внеклассную работу по иностранному языку (цели, задачи и принципы ее организации).
17. Поясните виды и формы внеклассной работы по иностранному языку.
18. Охарактеризуйте самостоятельную работу иностранным языком как резерв учебного процесса.
19. Объясните виды и уровни самостоятельной работы.
20. Поясните роль памяток в организации самостоятельной работы по языку.
21. Охарактеризуйте основные концепции современного учебника иностранного языка: структура, содержание и принципы построения учебно-методических комплексов.
22. Охарактеризуйте основные компоненты профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
23. Охарактеризуйте взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения иностранным языкам.
24. Поясните новые направления развития современной методики: интеркультурный подход, когнитивный подход и др.
25. Охарактеризуйте языковую личность как центральную категорию лингводидактики.

### ***Задания на навыки***

#### **Задание № 1.**

Выберите УМК по иностранному языку для начальной школы и:

- а) проанализируйте материал одного из его параграфов и выделите задания, направленные на формирование фонетических навыков,
- б) определите фонетическое явление, на отработку которого направлено каждое упражнение,
- в) дополните авторскую систему фонетических упражнений собственными.

#### **Задание № 2**

Из приведенных ниже позиций выберите ТРИ, которые напрямую связаны с процессом создания словаря-минимума, и ТРИ, связанных с ним в минимальной степени. Обоснуйте свою точку зрения:

- а) словообразовательная продуктивность,
- б) основной словарный фонд,

- в) объем учебного времени,
- г) объем индивидуального словарного запаса,
- д) стилистически нейтральная лексика,
- е) сочетаемость слов,
- ж) пассивная лексика,
- з) контекстуальная догадка,
- и) частотный словарь.

### **Задание № 3.**

Составьте список грамматических явлений, которые будут вызывать наибольшие трудности у учащихся. Объясните причины этих трудностей и подумайте, как можно их предупредить

### **Задание № 4.**

Проанализируйте УМК для конкретного класса (на ваш выбор из списка рекомендованных учебников (см. <http://www.fpu.edu.ru/fpu/?title=>). Составьте список новых грамматических явлений, которые предстоит изучить в этом классе.

### **Задание № 5.**

Как Вы считаете, может и этот текст быть использован для младших классов общеобразовательной школы? Да/Нет. Почему?

You cannot try out the product before buying it. Many people like to try things out before making the payment. This feature remains missing when you buy a product online.

High shipping costs often add up to the total cost of the product. Companies usually set very high shipping costs, which add to the total expenditure. Also, if the product is shipped from another country, you are to pay extra taxes for it.

The payment method may not be secure. With increased security issues, making online payment through debit or credit cards might be insecure. It is therefore important to check whether the payment gateway is secured or not.

Possibility of product damage while shipping cannot be reduced. If the product received is damaged, it may again take several days for replacement or the company may not provide any replacement at all.

The ease of shopping can be extremely dangerous for shopaholics, as they may get provoked to buy many items at a time leading to unwanted expenditure. The incidence of billing errors is high and if you face one, you will again have to follow a long procedure and wait for several days before the error gets resolved. You need to have a debit or credit card to make a purchase. Very few websites give you the option of paying cash or check on delivery.

## **6 семестр**

### ***Задания на знания***

1. Основные этапы развития лингводидактики.
2. Цели и содержание лингводидактики.
3. Соотношение дидактики, лингводидактики и методики обучения иностранным языкам.

4. Методы исследования в лингводидактике.
5. ИКТ в обучении языку.
6. Развитие межкультурной компетенции лингвиста средствами ИКТ.
7. Модель развития межкультурной компетенции лингвиста в виртуальной образовательной среде.
8. Дискурсивная аутентичность в межкультурном взаимодействии.
9. Социокультурная аутентичность в межкультурной интеракции.
10. Конкретизация содержания обучения аутентичной межкультурной коммуникации.
11. Модель обучения и система упражнений на овладении знаниями, умениями и навыками аутентичной межкультурной коммуникации.
12. Связь методики с другими науками.
13. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам.
14. Отношение лингводидактики к методике обучения иностранным языкам.
15. Стратегическая цель обучения иностранным языкам.
16. Цели и задачи обучения иностранным языкам.
17. Понятие «коммуникативная компетенция». Ее характеристика и структура.
18. Программа по иностранным языкам для различных типов школ.
19. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку.
20. Психологические особенности содержания и процесса обучения иноязычному общению.
21. Характеристика навыков (языковых и речевых) и речевых умений.
22. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.
23. Язык, речь и речевая деятельность и их единицы.
24. Дидактические основы обучения иностранным языкам  
(дидактические и методические принципы обучения).
25. Система упражнений как методическая категория.

### ***Задания на умения .***

1. Поясните классификацию упражнений (типы, виды).
2. Поясните принципы построения системы упражнений для обучения иноязычному общению.

3. Поясните современные методы обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе.
4. Охарактеризуйте содержание обучения иностранным языкам (предметный и процессуальный аспекты).
5. Объясните принципы отбора содержания обучения языку и единицы его организации (речевой образец, сверхфразовое единство, текст, тема).
6. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения произносительной стороне речи.
7. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения грамматической стороне речи.
8. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения лексической стороне речи.
9. Охарактеризуйте аудирование как цель и средство обучения.
10. Охарактеризуйте методику обучения аудированию как вид речевой деятельности.
11. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения диалогическому общению.
12. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения монологическому общению.
13. Охарактеризуйте обучение чтению на разных ступенях обучения языку.
14. Охарактеризуйте виды чтения.
15. Поясните уровни понимания при чтении.
16. Поясните условия, обеспечивающие понимание читаемого.
17. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения технике чтения.
18. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения коммуникативному чтению.
19. Охарактеризуйте цели, содержание и методику обучения письму и письменной речи.
20. Охарактеризуйте причины для выбора учебника и методы работы с ним.
21. Охарактеризуйте планирование и его роль в обучении иностранному языку.
22. Поясните виды планов и их характеристика.
23. Поясните условия, обеспечивающие успешное планирование урока иностранного языка.
24. Охарактеризуйте контроль знаний, навыков и умений по иностранному языку.
25. Охарактеризуйте функции, объекты, формы, виды и способы контроля.

### ***Задания на навыки***

### **Задание № 1.**

Выберите УМК по иностранному языку для основной или старшей школы, определите упражнения, которые направлены в том числе на совершенствование фонетических навыков школьников.

### **Задание № 2.**

Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводной и беспереводной способ семантизации лексики. Отметьте в таблице, обсудите полученные результаты в группе, приведите примеры.

| Переводной способ | Беспереводной способ   |
|-------------------|--|
|                   | Устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности |
|                   | Активизирует внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой                              |
|                   | Развивает языковую догадку учащихся  |
|                   | Экономичен по времени  |

### **Задание № 3.**

Выберите грамматическое явление, разработайте задания по его введению и активизации навыка образования и употребления в устной и письменной речи.

### **Задание № 4.**

Проанализируйте раздел одного УМК (на ваш выбор из списка рекомендованных учебников (см. <http://www.fpu.edu.ru/fpu/?title=>)). Определите, каким способом авторы УМК предлагают вводить новые грамматические явления. Предложите иной подход.

### **Задание № 5.**

Как Вы считаете, может и этот текст быть использован для младших классов общеобразовательной школы? Да/Нет. Почему?

Web is the major supply of getting information these days. Everyone use to search over the internet to find some sort of information. Not just for information but net is also employed for other reasons. Lots of people invest their time on net only for activity purpose, some for interaction via email, talking etc and there are additionally some individuals whom invest a great deal of money on internet besides. Online makes it possible to sell and purchase items online via an ecommerce site.

Ecommerce is just the buying and selling of products online. Lots of people on daily basis take part in ecommerce e.g some for selling functions many for purchasing reasons. Most widely used as a type of e commerce is simply purchasing the merchandise or services from an internet store. Today every other company used to offer their products or services online. They show their entire services or products on an internet store.

Men and women see their particular site, see the merchandise, read their information and lastly continue acquisition after selecting the favorite one. Full process is internet based.

Only complete your order after doing payment via a shopping card a product will undoubtedly be delivered to you within prescribed time period.