



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC
RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 января 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ

по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)
«Перевод и переводоведение»

Москва – 2022

I. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки: 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Изучение дисциплины «Лингвострановедение» ориентировано на получение обучающимися знаний об истории, культуре, географии, государственном устройстве, современной экономике и политике Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки и повышение уровня межкультурной компетенции в рамках лингводидактической концепции преподавания иностранного языка с опорой на интеграцию лингвострановедческого (социокультурного) подхода в обучении иностранному языку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте страны изучаемого языка и России в этом мире, взаимосвязи социальных и культурных процессов на государственном и глобальном уровнях, взаимоотношениях двух стран и культур.

Задачи изучения дисциплины:

- Обогащать студентов знаниями по географии, государственному устройству и культуре англоязычных стран.
- Сформировать научно обоснованное понимание системы географических знаний о целостной, многообразной и динамично изменяющейся социальной ситуации, взаимосвязи природы, населения и хозяйства страны изучаемого языка в рамках общей картины мира.
- Сформировать на междисциплинарной основе научные методы изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов.
- Развить умения, проводить сопоставления между родной и изучаемой культурами на иностранном языке, представлять свою страну в англоязычной среде.
- Обогащать представления студентов об этике общения в англоязычной среде с носителями языка.

- Развить умения использовать английский язык как средство образования и самообразования при изучении других культур.
- Сформировать основные умения, обеспечивающие общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции.
- В рамках дальнейшего развития и совершенствования межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся обеспечить освоение и расширение диапазона страноведческих и лингвострановедческих знаний, социолингвистических и социокультурных знаний и умений, диапазона языковых средств и навыков их использования в процессе межкультурного общения, речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма, обеспечивающих коммуникативно-познавательные и информационные задачи академической и самообразовательной деятельности, информационную культуру и культуру речевого общения обучающихся.
- Обеспечить дальнейшее развитие метадеятельностного компонента – универсальных учебных действий, учебно-познавательной компетенции в области изучения иностранного языка и культуры как условие непрерывного развития и саморазвития обучающихся, непрерывного образования и самообразования, в том числе с использованием изучаемого языка.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			выпускник должен знать	выпускник должен уметь	выпускник должен иметь практический опыт	
Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и	ОПК -3	ОПК -3.2 Умеет адаптировать переводимый материал к языку и контексту перевода	основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей русского и изучаемых языков;	пользоваться системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков;	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

неофициальной сферах общения;		ОПК -3.3 Способен использовать современные стили и региональные особенности языков перевода	ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков;	использовать знания в области лингвострановедения при адаптации устной и письменной речи к ситуации межкультурной коммуникации;	-	
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК -4	ОПК -4.1 Владеет и использует региональные особенности языков в конкретных речевых ситуациях при осуществлении межкультурной коммуникации	Региональные особенности языков в конкретных речевых ситуациях при осуществлении межкультурной коммуникации.	-	-	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)								Самостоятельная работа обучающихся	ТКУ / балл Форма ПА	
	Лекции	Семинары	Практикум по решению задач	Ситуационный практикум	Мастер класс	Лабораторный практикум	Тренинг	Дидактическая игра			Из них в форме практической подготовки
<i>Тема 1. Общие сведения о странах английского языка</i>	5	4								16	Реферат / 20
<i>Тема 2. Великобритания.</i>	5	4								18	Доклад-презентация/ 20
<i>Тема 3. США.</i>	5	4								18	Реферат /20
<i>Тема 4. Австралия.</i>	4	4	3							18	Доклад-презентация/ 20 Тест /20
Всего:	19	16	3							70	100

Контроль, час	36	Экзамен
Объем дисциплины (в академических часах)	144	
Объем дисциплины (в зачетных единицах)	4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие сведения о странах английского языка.

Общее количество стран английского языка, их распределение по континентам.

Краткие сведения об истории, государственном устройстве крупнейших англоязычных стран разных континентов.

Тема 2. Великобритания.

Географическое положение. Административно-территориальное деление. Климат. Растительность и животный мир. Население. Диалекты.

Тема 3. США.

Географическое положение. Административно-территориальное деление. Климат. Рельеф. Растительность и животный мир. Население.

Тема 4.

Австралия.

Географическое положение. Административно-территориальное деление. Климат. Растительность и животный мир. Население.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения данной дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, семинары, практикумы по решению задач, а также различные виды самостоятельной работы обучающихся по заданию преподавателя, направленные на развитие навыков использования профессиональной лексики, закрепление практических профессиональных компетенций, поощрение интеллектуальных инициатив.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Любая лекция должна иметь логическое завершение, роль которого выполняет заключение. Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Формулируются они кратко и лаконично, их целесообразно записывать. В конце лекции, обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В ходе семинара обучающийся может выступать с заранее подготовленным докладом. Также он должен проявлять активность при обсуждении выступлений и докладов одногруппников.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса,

подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. Не допускается выступление по первоисточнику – необходимо иметь подготовленный письменный доклад, оцениваемый преподавателем наряду с устным выступлением. Не допускается также и распределение вопросов к семинару среди обучающихся группы, в результате которого отдельный обучающийся является не готовым к конструктивному обсуждению «не своего» вопроса. Все вопросы к семинару должны быть письменно проработаны каждым обучающимся.

Методические указания для обучающихся по подготовке доклада-презентации

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст, слайды (10-15), раздаточный материал;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- план сообщения;
- краткие выводы из всего сказанного;
- список использованных источников.

Доклад - сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчик должен знать и уметь:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия;
- дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления.

Вступление должно содержать:

- название, сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Методические указания для обучающихся по выполнению практикумов по решению задач

Практикум по решению задач – выполнение обучающимися набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Практикумы по решению задач выполняются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо:

- ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса;
- получить от преподавателя информацию о порядке проведения занятия, критериях оценки результатов работы;
- получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении задания необходимо привести развёрнутые пояснения хода решения и проанализировать полученные результаты.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по трудностям, возникшим при решении задач.

Методические указания для обучающихся по подготовке к тесту

Тест – особая форма проверки знаний. Проводится после освоения одной или нескольких тем и свидетельствует о качестве понимания основных понятий изучаемого материала. Тестовые задания составлены к ключевым понятиям, основным разделам, важным терминологическим категориям изучаемой дисциплины.

Для подготовки к тесту необходимо знать терминологический аппарат дисциплины, понимать смысл научных категорий и уметь их использовать в профессиональной лексике.

Владение понятийным аппаратом, включённым в тестовые задания, позволяет преподавателю быстро проверить уровень понимания студентами важных методологических категорий.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельных тем/вопросов учебной дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по дисциплине определяется учебным планом.

При самостоятельной работе обучающиеся взаимодействуют с рекомендованными материалами при минимальном участии преподавателя.

Работа с литературой (конспектирование)

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления (конспектируя), в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода.

Особое внимание обучающийся должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения. Полезно составлять опорные конспекты.

Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса.

Вопросы, которые вызывают у обучающегося затруднение при подготовке, должны быть заранее сформулированы и озвучены во время занятий в аудитории для дополнительного разъяснения преподавателем.

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Навигация для обучающихся по самостоятельной работе в рамках изучения дисциплины

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самост. работы	Форма текущего контроля
<i>Тема 1. Общие сведения о странах английского языка.</i>	Краткие сведения об истории, государственном устройстве англоязычных стран разных континентов	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 2. Великобритания.</i>	Население. Диалекты	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации	Доклад-презентация
<i>Тема 3. США.</i>	Климат. Рельеф.	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка реферата	Реферат
<i>Тема 4.</i>	Растительный и животный мир	Работа в библиотеке, включая ЭБС, выполнение упражнений. Подготовка доклада-презентации Подготовка к тесту	Доклад-презентация Тест

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11328-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493267>

Дополнительная литература:

1. Менщиков, И. С. Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14069-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497609>

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
№	Наименование портала (издания, курса, документа)	Ссылка
1	Официальный сайт BBC	https://www.bbc.com/russian
3	Официальный сайт колледжа, Иллинойс	http://www.iecc.org
4	Энциклопедия «Британника»	http://www.britannica.com
5	LibraryofCongress	http://www.loc.gov
6	BBC Online	http://www.bbc.com
7	CNN WorldNews	http://www.edition.cnn.com
8	Официальный сайт правительства США	http://www.usa.gov
9	Официальный сайт правительства Великобритании	http://www.gov.uk
10	Официальный сайт Комиссии по охране исторических зданий и памятников Англии	http://www.english-heritage.org.uk/

6.3. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- Учебная аудитория, оборудованная: комплекты специализированной учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, колонки, компьютер с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду;
- помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оборудованная: комплекты специализированной

учебной мебели, мультимедийный проектор, экран, доска классная, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

6.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

электронно-библиотечная система:

- Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>.
- Образовательная платформа «Юрайт». Для вузов и ссузов. Электронная библиотечная система (ЭБС) <https://urait.ru/>

современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Форма учебного занятия, по которому проводится ТКУ/ оценочное средство	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Доклад-презентация	<p>20-15 – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование специальной терминологии и лексики, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>14-5 – некорректное оформление презентации, грамотное использование специальной терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>4-1 – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии</p>
2.	Реферат	<p>20-15 – грамотное использование профессиональной терминологии, свободное изложение рассматриваемой проблемы, логичность и обоснованность выводов; 14-5 – грамотное использование профессиональной терминологии, частично верные суждения в рамках рассматриваемой темы, выводы недостаточно обоснованы;</p> <p>4-1 – грамотное использование профессиональной терминологии, способность видения существующей проблемы, необоснованность выводов, неполнота аргументации собственной точки зрения.</p>
3	Тест	<p>20-19 – верные ответы составляют более 90% от общего количества;</p> <p>18-15 – верные ответы составляют 80-50% от общего количества;</p> <p>14-0 – менее 50% правильных ответов</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Типовой тест.

1. When did the country's official name become the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland and a new national flag "Union Jack" was established?

a) 1801 b) 1603 c) 1535 d) 1921

2. The English Channel separates Great Britain from France. It's one of the most dangerous shipping routes in the world. Half of all the world's ship collisions take place between the Western End of the channel and the Baltic. Why is the route so dangerous?

a) the waters are shallow b) the waters are deep c) a strong tide running up the Channel from the South, and another coming down from the North create very strong currents d) the route was unexplored

3. What is a dale?

a) a hill b) a valley c) a rock d) a river

4. What is the largest lake in the British Isles?

a) Lough –Lomond b) Lough-Neagh c) Loch-Ness

5. How many lakes are there in the Lake District?

a) 10 b) 5 c) 16 d) 20

6. What is the swiftest-flowing river in the UK?

a) the Thames b) the Tweed c) the Avon d) the Spey

7. What river forms the boundary between England and Scotland?

a) the Tay b) the Tweed c) the Spey d) the Avon

8. What city in Scotland is called the Granite city?

a) Edinburgh b) Glasgow c) Aberdeen d) Inverness

9. What city of Great Britain is called Athens of the North?

a) Edinburgh b) Glasgow c) Aberdeen d) Inverness

10. What city was the ancient capital of Scotland?

a) Aberdeen b) Perth c) Dundee d) Edinburgh

11. Why is Aberdeen the most important city in the Highlands?

a) the most ancient b) the oil centre of Scotland c) the largest d) the cultural centre

12. What bird is the national bird of the UK?

a) blackbird b) sparrow c) Robin Redbreast d) starling

13. Who were the earliest known people of Britain?

a) the Celts b) the Danes c) the Anglo-Saxons d) the Iberians

14. Where do people speak Gaelic?

a) in Scotland and Ireland b) in Scotland and Wales
c) in Ireland and Wales d) in Scotland and England

15. What letter of letters can be found at the beginning of many common Welsh names?

- a) Mac. b) Kil c) “p” d) O’

16. Where are ancient monuments such as Stonehenge found in Great Britain?

- a) in Southern England b) in Scotland c) in Wales d) In Northern Ireland

17. What are the Quakers?

- a) a nationality b) a music group c) a religions movement d) a river

18. What is Cockney?

- a) a city b) an accent c) a bird d) an animal

19. What is a plaid?

- a) a pouch b) a long piece of woolen cloth with tartan pattern c) a bonnet d) a dress

20. Who wears a bonnet in Scotland?

- a) women b) children c) men d) men, women, children

Примерные темы рефератов:

1. British resorts.
2. The Thames.
3. Loch Ness.
4. Old English.
5. The Iberians.
6. The Romans on the British Isles.
7. English dialects.
8. Migration waves.
9. British ways of life.
10. Protestantism.
11. Catholicism.
12. Presbyterianism.
13. Population density in the UK.
14. Women in British society.
15. Young people in the UK.

Примерные темы докладов-презентаций:

1. Sport in Britain.
2. British monarchs: a brief history.
3. Monarchy and democracy in the UK.

4. The Commonwealth.
5. The British Parliament: an ancient institution.
6. Westminster Palace.
7. Election campaign in the UK.
8. British Prime Ministers.
9. Civil service in the UK.
10. The Industrial Revolution in Britain.
11. British largest cities.
12. The country's component parts.
13. The history of British schools.
14. Oxbridge.

7.2. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 0-30 баллов Задание 2: 0-30 баллов Задание 3: 0-40 баллов</p> <p>-90 и более (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-70 и более (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Ход выполнения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-50 и более (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, использована профессиональная лексика. Задание выполнено частично.</p> <p>-Менее 50 (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задание не выполнено</p>

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания на знания

1. England (position, the capital, rivers and lakes, major cities, population, industrial development).
2. Scotland (position, the capital, rivers and lakes, major cities, population, industrial development).
3. Wales (position, the capital, rivers and lakes, major cities, population, industrial development).
4. Northern Ireland (position, the capital, rivers and lakes, major cities, population, industrial development).
5. General overview of the British educational system.
6. The National Curriculum. Post-school and higher education.
7. General overview of the political parties in the UK.
8. The beginning of the 20th century in Britain.
9. World War I and the situation in Britain after it.
10. The UK in World War II.
11. Situation in the country after World War II (1945-1960).
12. Cultural life in the UK. Festivals in the UK.
13. Main ceremonial and traditional events in the UK.
14. Public holidays and festivities in the UK.
15. American constitutionalism in the 18th century. The Declaration of Independence.
16. The War of Independence in America.
17. The Civil War in the USA.
18. The President and his cabinet. Presidential elections in America.
19. Culture and leisure activities
20. School system in the USA.
21. Uniquely American holidays.
22. American constitutionalism in the 18th century. The Declaration of Independence.
23. The Articles of Confederation and the Great Compromise.
24. The structure of the US Constitution.
25. Basic principles of the Constitution. Bill of Rights.

Задания на умения

1. What kind of country is Wales in terms of its geographical position?

2. What 3 regions may Scotland be divided into? Speak about their development.
3. What is the major difference between educational system in the UK and other European countries? Has the educational system been unified throughout the UK?
4. What are the aims and objectives of the Government's education policies?
5. What is the difference between the so-called "public schools" in England and Scotland?
6. What educational establishments provide higher education?
7. How does the electoral system of Great Britain function?
8. Name the main political parties in Britain.
9. How was the Social and Liberal Democratic party formed?
10. Name major parties of Wales, Scotland and Northern Ireland.
11. Which two cities became world centers of popular culture?
12. Prove that London is one of the world's leading centers for music, drama, opera and dance.
13. Enumerate annual festivals of music and drama in Britain.
14. Describe the ceremony of the State Opening of Parliament.
15. How do people celebrate Christmas?
16. When do the British Celebrate Mother's and Father's Day?
17. Name the nine traditional physical regions of the country and show them on the map. What countries does the USA border on?
18. When did Washington become the capital of the USA? Who prepared the text of the Declaration of Independence?
19. What were the names of the two famous generals of the northern army in the Civil War? Did the victory of the North contribute to the development of the USA? What two most important issues did the Civil War settle?
20. What are the basic principles of the Constitution? What are the typical linguistic features of the text of the document? Why is the Constitution called a "living document"?
21. What types of institutions offer higher education? Do students pay for higher education?
22. What are the most popular fields of obtaining the bachelor's degrees?
23. What holidays are uniquely American? Which two of them stand out above the others and why?
24. What are the basic American values? Why is personal achievement appreciated so highly in America?
25. What does "free choice" mean? What is the American Dream?

Задания на навыки.

Типовые тексты для перевода.

Перевод предложенного текста на одну из изученных тем, объемом 1000 п.з.

Вариант 1

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is the formal name of the sovereign state governed by Parliament in London. The term "United Kingdom" normally is understood to include Northern Ireland; the term "Great Britain" refers to the island of Britain and its constituent nations of England, Wales, and Scotland but does not include Northern Ireland. Any citizen of Great Britain may be referred to as a Briton.

The land area of Great Britain is 89,000 square miles (230,500 square kilometers), with an additional 5,400 square miles (13,986 square kilometers) in Northern Ireland, giving it one of the highest population densities in the Western world. Although the country lies mostly at the latitude of Labrador in the western Atlantic, the climate is tempered by the Gulf Stream and does not have extremes of summer heat or winter cold. Except for some areas of barren upland and bog, most of the land is suitable for agriculture and has been grazed or cultivated since the Bronze Age. The natural vegetation is mixed oak woodland, but most of the terrain has been cleared for agriculture or for shipbuilding and charcoal for smelting. The earliest evidence of human settlement is at Boxgrove, Sussex, and the island may have been continuously occupied for 500,000 years.

Вариант 2

The population is approximately 55 million: 46 million in England, 5 million in Scotland, 2.5 million in Wales, and 1.5 million in Northern Ireland.

The nation's cultural diversity has been increased by migration within the British Isles and by immigration from Europe and overseas. Until 1920, Ireland was incorporated within the United Kingdom. Movement across the Irish Sea had existed since the eighteenth century, even among Ireland's poorest people. In the nineteenth century, there was a regular pattern of seasonal migration of farm workers from Ireland to Britain. Irishmen volunteered for the Royal Navy and British Army regiments in the eighteenth and nineteenth centuries and saw service in all parts of the empire. A wide variety of other Irish people spent periods in Britain, which had a more highly developed economy than Ireland. From 1841 onward, the censuses of Scotland, England, and Wales have enumerated Irish-born people in every part of the country. Similarly, Scottish and Welsh people have settled in England. Most British people have ancestries that are mixtures of the four nationalities of the British Isles.

Вариант 3

Before and after World War II, political and religious refugees and displaced persons from the Baltic countries, Poland, Czechoslovakia, and Hungary were

offered shelter in Britain and remained, along with some prisoners of war. Other immigrants of European ancestry who were born in Canada, New Zealand, Australia, and South and East Africa, along with Greek and Turkish Cypriots, also settled in Britain. After the late 1940s, many of non-European overseas immigrants arrived, predominantly from the colonies, including people of Indian and African ancestry from the West Indies and Guyana; people from India, Pakistan and Bangladesh; and Chinese from Hong Kong and Singapore. The 1991 census, the first to include ethnic background, enumerated three million Britons of non-European birth or ancestry.

Regional and cultural relationships are expressed in marked linguistic differences. Although the language has been modified by a gradual convergence toward "estuary English" a less formal variety of southeastern speech, and educational and socioeconomic factors, it is possible to determine people's geographical origins by the way they speak. In some areas, there are significant differences in speech patterns from one city or county to its neighbor. These differences are associated with loyalties to one's place of birth or residence and for many people are important aspects of self-identity; non-English native languages are little spoken but in recent years have gained significance as cultural and political symbols. These languages include Scots Gaelic, Welsh, Cornish, and Irish (commonly referred to as the Celtic languages); there is also the Old Norse language of the Northern Isles (Orkney and especially Shetland) and the Norman French patois of the Channel Islands. In Wales, 80 percent of the people speak English as their first or only language and those who speak Welsh as their first language are bilingual. In Scotland, Gaelic is not a national symbol because it was never spoken in some parts of that country. People in the Northern Isles are bilingual in English and an unwritten creolized form of Old Norse; in the Channel Islands, the Norman French patois is nearly extinct; and in Cornwall, there are no natural speakers of Cornish, although the language has been reconstructed. In Northern Ireland, the Irish language has been reintroduced as a means of revitalizing Celtic pride among Belfast Catholics.

Вариант 4

Symbolic attachment may reinforce localism or take the form of personal commitments that extend across socioeconomic strata. Support for soccer and rugby teams became significant during the twentieth century, and teams now command fierce local loyalties as sport has come to symbolize male pride and self-image in a society where mining and manufacturing have declined. Forms of personal commitment that transcend locality include vegetarianism and environmentalism: the first is predominantly middle class and female, and the second is identified less with gender and socioeconomic status. On the fringes of society, especially among the young, there has been a significant growth in new religious movements, which include radical environmentalist cults, New Age paganism, anarchism, anticapitalist and antinuclear groups, and adopted Far

Eastern and South Asian religions and belief systems, including martial arts cults. Cults based on popular music and performers engender personal commitment in culturally patterned ways.

Вариант 5.

Theatrical England was fortunate in witnessing the birth of 2 playwrights, Oliver Goldsmith and Richard Sheridan, who at 26 became the manager at Drury Lane Theatre, succeeding Garrick. He rebuilt the Theatre, one of the largest theatres in Europe. At that time Drury Lane had the best acting company in England and gave London the best dramatic art. He ushered in a new and glorious era in London theatre.

"The School for Scandal" was Sheridan's masterpiece, its quick wit being as fresh today as ever. The heartiness of his plays was a sure sign that England like Germany and France had embarked on the way toward the "human comedy" of a democratized theatre.

The 18-th century is the age of classicism both in art and architecture. The English court and nobility had cultivated a fancy for the "antique" which, in their belief, was a sign of wealth and power. The Adam brothers, the eminent architects of the time, followed the traditions of their predecessor Christopher Wren. Sentimentalism was then in vogue. Sculpture in the 18th century shows a tendency to imitate the antique.

The English scientists went on with their investigations of the Greek art and the beauty of the Greek temples overawed them. Thus the authentic Greek art was reborn.

Вариант 6.

At the beginning of the 19th century a new trend in art appeared known as romanticism. The apologists of this trend announced freedom of genius and encouraged intuitive understanding of beauty. Modern English classicism safely coexisted with the surviving traditions of the Middle Ages.

The infatuation with Gothic spread all over Europe and became part and parcel of romanticism. The general level of art was relatively high though it never reached that of France and Italy. The establishment of the Royal Academy schools coincided with the spread of neoclassical taste.

Some of the greatest foreign masters were attracted by lavish rewards and honors. Among them Anthony Van Dyck and Hans Hollbein were the originators of the brilliant school of English painting. A splendid constellation of native painters appeared under their influence: William Hogarth, Joshua Reynolds, Thomas Gainsborough, William Blake.

The paintings of W. Hogarth attract by their singular originality. He breaks off with the Great Style and invents a method of his own referred to by his contemporaries as the "modern moral subject".

Hogarth creates series of paintings which like acts of a drama, are found together by a plot. Hogarth's famous series known as "A Harlot's Progress", "A Rake's Progress" and "Marriage a la Monde" are a devastating criticism of immorality of the aristocracy. Later came another series, "Elections", which are his subtlest satires. Like Fielding Hogarth created a comic epic of his contemporary England.

To promote the arts in England the Royal Academy was founded in 1768 with Reynolds as its first president. Its objectives were to build up a native school of artists. Reynolds' sitters included the socially prominent people of his time. He had a great creative power. His portraits are expressive and show a shrewd insight into the character of the sitter.

Вариант 7.

England in the 18th century

Colonial Expansion

The 18th century saw the actual making of the British Empire. It was the time of another "Hundred Years War" against France. In the 16th century the chief commercial rival and consequently the chief political enemy of England was Spain in the struggle with which England emerged as a nation and a sea power; in the 17th century it was Holland that had to be fought if English supremacy on the seas was to be kept; in the 18th century the same was to be done with France as the chief commercial and therefore political rival.

Between, in an alliance with Austria Holland and Sweden England defeated Louis XIV and got hold of Gibraltar. England got a monopoly right to supply Spanish colonies with slaves.

English ships carried the produce of English industry that was steadily developing, further and further all over the world. There were areas that presented excellent market for such activities on the American continent where the persecution of Puritans early in the 17th century and during the Restoration time late in the same century had led to the formation of a chain of American colonies on the East coast. The native population was ruthlessly exterminated.

Early in the 17th century the first English trading stations were established in India. There was also French East-Indian Company, which had its fortified stations along the Indian coast. The 18th century was the time of systematic offensive, planned attack on the liberty and independence of those who proved to be weak.

Вариант 8.

In America the colonists were grieved that they were expected to pay taxes while they received no representation in the London Parliament. They also resented Parliament's restrictions on trade in the colonies, which tied their trade to the mother country, and they were angered by the closure of the frontier, which limited westward expansion.

A group of radical colonists organized protests against Parliament's special taxes so effectively that by 1773 all the taxes had been withdrawn except that on tea. In 1773 a band of activists pitched tea from East India company ships into Boston Harbour. The port of Boston was closed. In 1774 a Congress of the colonies met at Philadelphia and in 1775 war broke out between troops and colonists.

On 4 July 1776 the Americans declared their independence, and their army waged war in earnest. In 1778 France, pleased to do something to repay Britain for her humiliation in the Seven Years' War, allied with the US and gave the Americans naval help throughout the war. In 1781 the British army was finally defeated. In 1783 the Treaty of Versailles was signed; it acknowledged the independence of the US.

The British defeat in the American War of Independence caused the resignation of the British Minister, Lord North, in 1782 and a decline in royal prestige. The loss of the American colonies was devastating. The British were still left with great 1779 Captain Cook had circumnavigated New Zealand. In 1788 the first contingent of Britons landed at Sydney, Australia.

Вариант 9.

The 18-th century saw the rapid expansion of the canal system. Textile manufacture was revolutionized by a series of inventions. John Kay's flying shuttle of 1733 speeded up weaving and the jenny of 1767 made faster spinning possible. In 1787 Edmund Cartwright produced a power operated John which accelerated weaving.

By the end of the 18-th century both sides of the textile industry, spinning and weaving, used water power to operate their machinery. Later coal was used to produce steam power, but though James Watt patented a steam engine in 1782, its application to the textile industry remained experimental until the 19-th century.

The natural center of the cotton industry was Lancashire. Woolens manufacture main center was in Yorkshire.

For a time there was a cotton-textile manufacture in the Scottish lowlands and the well-established linen industry of Ulster, in the north of Ireland.

Iron production was revolutionized. The Darby family discovered how to smelt iron by using coke, and in the 1780s Henry Cort devised a method of making a purer iron. The most famous ironmaster of the day was John Wilkinson () who applied iron to the manufacture of almost everything. He produced the first iron boat that floated water pipes for Paris and New York and a more accurate cannon. With Abraham Darby he built the world's first iron bridge.

Вариант 10.

By the late 18-th century the national liberation movement of Irishmen had become an important contribution to the activity of democratic forces. The British colonizers were doing their best to fire the religious feelings of the Protestants in Ulster. The Protestants were encouraged to attack Catholics in their homes; the

Catholics resorted to organization. A Dublin lawyer Wolf Tone, whose dream was separation of Ireland from England, headed the movement of "United Irishmen", an organization of bourgeois revolutionaries () started in Belfast. The program included radical reforms and universal suffrage. The republican democrats declared their program for the independent Irish Republic, abolition of aristocratic feudal privileges of the landlords and the Anglican Church.

After 1794 the "United Irishmen" had to act clandestinely. In 1797 the leaders were arrested.

Вариант 11.

The same year was the time of mutiny in the English fleet. Above 40 crews were involved, a central committee was created with Richard Parker, as President. The sailors called him "the red Admiral". The demands economic at first assumed political tinge as the movement grew in scope. Freedom for all Englishmen and a Parliament reform were among the demands.

Pitt's government resorted to a ruse. Satisfaction of demands was promised. The sailors stopped the mutiny. But the government executed Parker and the other leaders while the sailors were sentenced to long-term imprisonment.

In 1798 the Irishmen rebelled, but the rebellion was drowned in blood. In 1801 an Act of Union was passed and Ireland was joined to England losing its independence completely. It was given the right to send a few representatives to the English Parliament. But those members were Protestants since Catholics were deprived of practically every human right.

Вариант 12.

Britain continued to industrialize rapidly in the 19-th century. Great advances took place in the cotton, coal and iron industries. The great boom was in railroad construction in the 1840s.

The Industrial Revolution gave work to the massively increased population. The emergence of a large industrial and urban working class and a rich and confident middle class was bound to cause tensions and change in 19-th c. society. Unions were organized, but they collapsed after a short period of time. The shocking condition of life of so many people provoked a response.

The 19-th century saw the gradual reform of factories and mines and the reordering of town life. Both during the wars with France (which ended in 1815) and afterwards there was acute social tension. The authorities were fearful that revolutionary order would be established, as in France. A great assembly of people assembled in 1819 outside Manchester to hear the radical politician Henry Hunt speaks in favor of parliamentary reform. The crowd was peaceful, but the army moved in and hundreds were injured. The incident, known as Peterloo, became a milestone in world history. Working-class protest was widespread but disorganized.

Вариант 13.

The Tory Government that was in power until 1830 pursued major reforms in the criminal law and the Home Secretary, Robert Peel, established the first police force in 1829. The most important legislation came in the late 20-ies, which enabled Protestant Nonconformists and Roman Catholics to hold office. They could become M. P.S.

The Reform Bill was passed in 1832 after Whigs were returned. It gave the middle class the vote. It was in fact the first step on the road to democracy, though the member of new voters was relatively small.

A Factory Act passed in 1833 imposed limits on the hours worked by children.

In 1842 a Mines Act forbade the employment underground of women and of boys under 10.

By 1850 there had been further reforms and by mid-century many factories had, for the first time, introduced a Saturday half-day for their work force.

Town government in England, Wales and Scotland was overhauled in 1833, with the creation of new boroughs governed by municipal councils that were elected by local taxpayers.

In 1833 money was given to 2 religious societies (Anglican and Nonconformist) to promote education. England was slow to take a serious interest in providing state education (compulsory education did not arrive until 1870). England compares badly with Scotland and some Continental countries. An important reform of the century was the abolition of slavery in 1833.

Вариант 14.

The 1840s, a decade of uncertain harvests and sporadic economic recession was dominated by the Chartist movement backed by the working-class and the Repeal of the corn Laws supported by the middle class, which sought to repeal the Corn-Laws, the measures which protected home agriculture from the import of cheap com, but landowners were convinced that it would bring their ruin.

The stronghold of Chartism lay in the industrial North, but its origin was among the thoughtful artisans of London. The London Working-Men's Association was formed in June 1836 as a political and educational body intended to attract the intelligent and influential portion of the working classes. In February 1837 it drew up a petition to Parliament in which were embodied 6 demands that afterwards became known as the People's Charter. The movement wished to secure 1) universal manhood suffrage, 2) annual Parliaments 3) voting by ballot, 4) equal constituencies, 5) no property qualifications for MPs and 6) the payment to MPs, so that working-class men could go to Westminster. In the spring of 1838 the 6 Points were drafted into the form of a Parliamentary Bill, and this Bill became the actual charter of history.

As the movement spread beyond London its character changed and sharp divisions arose among its leaders. 3 groups might be distinguished. The right wing

was composed of Lovett and his London and his London follower; the different group led by Atwood, a banker from Birmingham, was mainly concerned with the purely political aspects of the chartist agitation. Then there was a vast center, grouped round O'Connor, whose conception of the better life was that of the independent producer. Much less definite was the left wing, headed by O'Brien and later Harney and Jones. O'Brien was influenced by the socialist and co-operative ideas of Owen, and he went far beyond Owen in his understanding of the class struggle. His ability as a theoretician earned for him the title of the Chartist Schoolmaster.

Вариант 15.

The workers were able by 1838 to appear as an independent force.

The Chartists held mass meetings and collected petitions to present to Parliament. But the mass meetings did not intimidate the authorities and parliament would only accept the last of the petitions (there were 3 in all). It refused to meet the Chartists' demands. However, the demands were met gradually, on the initiative of MPs themselves and not as a consequence of pressure from without. The Anti-Corn Law League was successful. It was founded in 1838. The League raised large sums of money to finance a campaign to secure public support. They built the Free Trade Hall in Manchester as a meeting place for their movement; it ran its own newspaper and founded its own magazine, the celebrated Economist, in 1843. In 1846 the Repeal was carried, thanks to the then Prime Minister Sir Robert Peel.

Вариант 16.

Britain's concern was that no power should dominate Europe and pose a threat to Britain. A dominating fear among many Britons was that of Russian expansion. It seemed possible that the Turkish Empire could collapse and this would give Russia control of the eastern **ssia also seemed capable of attacking India directly from the North. Fear of Russia was intensified with the opening of the Suez Canal of 1869, as there was a possibility that Russia might block the newer and quicker sea route to India if she took control of that part of the Mediterranean.

Britain's only war with a great power in the 19th century was with Russia. The ostensible reason for the war in 1854 was trivial. The war reflected Britain's deep fear of Russian intentions. It seemed the Russian navy might take control of access to the Black Sea. The war revealed that the British army was very insufficient. The only gain was the foundation of modern nursing by Florence Nightingale who went out to organize nursing services for the wounded Britons in the Crimea.

The almost continuous Liberal government of the mid 19-th century was interrupted in 1866 when a minority Conservative government took office. The Conservatives took initiative and introduced a Reform Bill. The Second reform

Act, 1867, granted the vote to the artisans and more prosperous workers in the towns. In 1868 the Liberal Government headed by Gladstone came to government. Sweeping reforms were undertaken. Limited schooling, which was to be the responsibility of local school boards, was made compulsory in 1870. In the army punishments for soldiers were made less severe. In 1872 the Secret Ballot Act made voting a private business and not a carnival-like process characterized by bribery and intimidation.

Вариант 17.

In 1874 a Conservative government was returned with a brilliant debater Disraeli as Prime Minister. Disraeli was most interested in foreign affairs in which he had marked success. In 1875 he bought a half-share in the Suez Canal. At the peace conference in Berlin in 1878, following war between Turkey and Russia, Disraeli obtained Cyprus for Britain. It was his government that gave Queen Victoria the title Empress of India in 1877. The title pleased Victoria Disraeli and the queen basked in mutual admiration.

Gladstone's second government completed electoral reform in 1884 by giving the vote to workingmen in both town and country. A problem, which confronted Gladstone, as it did all 19-th century statesmen, was Ireland. The country was poor and had suffered famine and mass emigration. The MPs from Ireland demanded Home Rule (which gave the Irish a Dublin parliament to run Irish internal affairs). This was resisted by most MPs Ireland had been linked with England for centuries. Gladstone became convinced that there should be Home Rule for Ireland and introduced a Bill to that effect in April 1886, at the end of his 3-rd government. It was lost. A settlement of the Irish question did not come until after the I World War.

Вариант 18.

By the end of the century organized labour was an established 3-rd force in British Politics. In 1851 the 1 successful union was established. In 1868 the Trade Union Congress (TUC) was formed. It became the national voice of unionism. In 1892 Kent Hardie, a socialist was elected to Parliament.

In 1900 the Labour Representation Committee was set up to co-ordinate the efforts of the various socialist groups in getting left-wing candidates elected. This was the beginning of the Labour Party, which in the 20th century was to replace the Liberal Party as the party of the left.

The British Empire reached its zenith at the end of the century. Britain had possessions all, over the globe and authority over a "quarter of the world's population. Now even throughout the world there is evidence of the influence of British institutions and culture, and English is the main international language. India was the most important territory in the Empire. A series of British bases was established at strategic points. In 1815, after the war with Napoleon, Britain's possession of Gibraltar and Malta was confirmed. Singapore was acquired in 1819

and Hong Kong in 1842. In 1839 Britain conquered Aden and thereby acquired a vital base from which to control the Red Sea. The bases provided fuelling and repair facilities for British ships.

Вариант 19.

In 1837 there was a rebellion in Canada, which led to a Commission of Inquiry by Lord Durham. His report of 1839 vested internal control of the country in the electorate of the country itself. The Canadian provinces joined in consideration in 1867. This union was in part brought about by the withdrawal of British troops and the need for Canadians to stand together to avoid piecemeal absorption by the US to the south. The last province to enter the confederation was Newfoundland, in 1949.

The system of self-government worked out for Canada was applied to the other 2 territories with white population, Australia and New Zealand, in 1855. In 1901 the Australian states adopted a very loose federal structure and became the Australian Commonwealth.

New Zealand became a tightly knit union in 1876, with a capital at Wellington. After the invention of refrigeration in 1882 New Zealand sent nearly all her lamb to Britain. New Zealand society was democratic, without any very distinct difference of class. Its governments pioneered much radical social legislation. Together with the radicalism went a very British way of life.

British interests in Africa developed in a piecemeal fashion. The West Coast of Africa gradually came under British control.

The opening of the Suez Canal in 1869 drew Britain into the affairs of Egypt and the Sudan. Much of the exploration of Africa was left to private individuals: missionaries and businessmen. British influence was extended to Nigeria, Kenya and Uganda through private companies.

Вариант 20.

British governments became seriously interested in Africa only when European powers did, particularly France, Germany and Italy. In the 1890s arrangements were made between the European powers over the partition of Africa.

The century ended in war, the outcome of continual friction between the Boer (Dutch) and British people living in South Africa. The Boers wanted their 2 inland states, the Transvaal and Orange Free State, to have complete independence, (the gold mines of Johannesburg attracted many Britons). The Boer war lasted from 1899 until 1902.

Peace was concluded in 1902. A new Liberal government conferred selfgovernment on the Transvaal in 1906 and on the Orange Free State in 1907. A union of Boer and British states in South Africa was proposed. It came about in 1910. But the problems were not solved. Antagonism between Boers and Britons

continued. Union, in the form in which was set up, did not allow for the inevitable demands of black South Africans for political rights.

Вариант 21.

The Empire was a collection of territories at varying stages of development. The white dominions had virtual independence. African countries had been brought into existence with scant regard for historic tribal traditions and did not involve Africans in their administration. India was treated respectfully but ruled nonetheless.

The Empire provided vast opportunities for trade until the 1930s. This helped to sustain Britain's position. The Empire also gave a home to millions of Britons and employment to thousands more.

The Britons built in infrastructure in most of the imperial countries, education came usually with missionaries as did some measure of social welfare; and British law was established everywhere.

Вариант 22.

Social Life in Victorian Britain

Queen Victoria's achievement was that she redeemed the monarchy and raised it to a new pinnacle of popularity. Victoria was thrifty, hardworking, religious and devoted to her family - she was a paragon of those qualities held dear by Victorians. The queen's imperiousness well fitted an age in which Britain was supremely confident and successful.

Victoria was 18 when she came to the throne in 1837, and was guided by the British Minister, Lord Melbourne.

In 1841 Victoria married her cousin, Prince Albert. After 1861, when he died, she mourned him so deeply that she retreated from public life until the 1870s. In 1877 Victoria was made Empress of India. In the Golden Jubilee celebrations in 1897 Victoria was virtually defied.

Victoria held strong views on political questions, but early in her reign she had to accept Sir Robert Peel as Prime Minister, even though she disliked him. Eventually she came to respect him, but she was never reconciled to Gladstone, the queen had to have him 4 times as her Prime Minister.

Вариант 23.

Social Life in Victorian Britain

Victoria had a conservative view of society; she cared for the dignity of the crown and hierarchy in society. Victoria followed foreign affairs closely. She gave support to the British armies in the Crimean and Boer wars.

Victorian Britain saw a revival in religion. In 1833 a group of churchmen at Oxford released the 1st of their "Tracts for the Times" which emphasized the eternal authority of the church. A number of Tractarians joined the Roman Catholic Church. Conversely evangelicals within the Church of England emphasized the authority of the Bible and the need to preach to the people. There

was often hostility between the Tractarians, of High-Church men, and the evangelicals, or Low Church men, in the Established church, but the enthusiasm both groups generated helped to stem the decline in the Church's strength that had begun with the Industrial 1851 there were 318.000 Protestant Sunday School teachers in Britain.

Вариант 24.

The 2 English universities, Oxford and Cambridge, gradually revived in the 19th century. In 1825 University College, which was open to members of all religions and nonbelievers was founded in London. Public schools were transformed. Moral as well as intellectual training was to become an aim of the public school.

The vast wealth produced by the Industrial revolution enabled people of all classes to improve their social position. One of the most popular books of the 19th century was Samuel Smiles's "Self-help" (1859), which claimed that success was the product of 4 virtues - thrift, character, self-help and duty. Novels by Dickens are filled with characters aspiring to better themselves. The colonies and America were an outlet for people who wished to chance their luck. Britain's wealth increased in the 19th century, and though its distribution was highly uneven, the increase in prosperity among the working class was sufficient to give its members a growing feeling of betterment and security.

The new interest in religion was paralleled in architecture by the movement known as the Gothic Revival. Two of the greatest exponents of the Gothic revival were Sir Charles Barry and Augustus Pugin. After - the Houses of parliament burnt down in 1834 Barry won the competition to rebuild the Palace of Westminster.

Вариант 25.

Victorian interiors were rich. The Arts and Crafts movement at the end of the century attempted to reintroduce simple, functional furniture and furnishings. A leading member of the movement was William Morris, who envisaged a simpler society. Intelligentsia was divided from the rest of society.

The divorce from urban Britain was most marked in the Romantic poets of the early 19th century, who shunned the cities and lived in remote country areas: William Wordsworth and his sister Dorothy, Byron, John Keats and Percy Shelley.

The novelists Emily and Charlotte Bronte lived a life on seclusion. In their isolation they produced 2 of the finest novels in the English language: "Wuthering Heights" and "Jane Eyre".

When novelists did turn their attention to the cities they were scathing.

Mrs. Gaskell's novel "North and South" illustrates the profound split in 19th century England between the rural south and the industrial north.

Charles Dickens in "Hard Times" comes as close as he ever does to condemning Victorian society.

In the landscape painting of the period John Constable and Joseph Mallord William Turner were the prominent figures.