



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 8 июля 2021 г. № 12)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова  
8 июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)  
«Юриспруденция»

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
направленность (профиль) «Юриспруденция»*

**Программу составил(а):** Саломатов Д. А.

Рабочая программа дисциплины «Логика и теория аргументации» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция» и предназначена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой .....	11
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) ..	15
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины «Логика и теория аргументации»** – развитие навыков аналитического мышления, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных проблем и способов их разрешения.

### **Задачи дисциплины:**

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение анализировать информацию, строить классификации и давать строгие корректные определения;
- умение обобщать информацию и извлекать из неё все возможные следствия;
- умение строить логически правильные выводы, проверять и давать логическую оценку выводам и доказательствам;
- сформировать понимание форм и законов мышления;
- научить осознанно пользоваться исходными принципами логически правильного мышления, привить им устойчивые навыки формирования стройной и убедительной мысли;
- сформировать умение пользоваться логикой как инструментом формирования мировоззренческой позиции;
- обучить умению предвидеть события и лучшим способом планировать свою деятельность, вести дискуссию и полемику.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Логика и теория аргументации» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юриспруденция».

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	6
Занятия семинарского типа (семинары)	14	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
Форма контроля	Зачет с оценкой	
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>108</b>	

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p><b>Системное и критическое мышление</b> <b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>ИУК 1.1 Осуществляет поиск информации, ее критический анализ и синтез для решения поставленных задач. ИУК 1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> методы логического анализа языка, теорию аргументации и доказательства. <b>Уметь:</b> при решении профессиональных задач анализировать и систематизировать имеющуюся информацию. <b>Владеть:</b> навыками логически правильного мышления и структурирования речи.</p>
<p><b>Юридическая аргументация</b> <b>ОПК-5</b> Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.</p>	<p>ИОПК 5.1 Корректно применяет юридическую лексику при осуществлении профессиональной коммуникации. ИОПК 5.2 Аргументированно излагает юридическую позицию по конкретному правовому вопросу. ИОПК 5.3 Оформляет и представляет результаты профессиональной деятельности как устно, так и письменно.</p>	<p><b>Знать:</b> правила построения устного и письменного текста, требования к построению убеждающей речи на профессиональную тематику. <b>Уметь:</b> аргументированно и логично строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием юридической лексики. <b>Владеть:</b> навыком аргументированно и логически верно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики.</p>

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Предмет логики и ее значение	<p>Понятие логики. Процесс познания и его основные закономерности. Чувственная и логическая ступени познания.</p> <p>Логика и вербальное (словесное) познание. Предмет логики: законы и формы мышления, с помощью которых человек познает мир. Связь логики и юриспруденции: история и современность. Роль формальной логики в теории и практике юриспруденции.</p> <p>Понятие логической формы. Основные логические формы познания.</p> <p>Логика как наука и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Неклассические логики. Логика и; методология научного познания. Значение логики в развитии современной науки и техники логика и конкретные науки.</p> <p>Нормы правильной реализации интеллектуальных процедур.</p> <p>Логика и стандарт правильного мышления. Нормативное значение логики, как условие повышения культуры мышления бакалавра. Основные направления применения современной логики.</p>
2.	Понятие как форма мышления	<p>Общая характеристика понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Функциональный подход к определению понятия. Понятия и термины. Понятие и слово. Логическая характеристика понятия (термина). Объем и содержание понятия.</p> <p>Предикаты как логическая форма выражения содержания. Логическая характеристика понятия. Содержание понятия. Признаки и их виды.</p> <p>Основные логические приемы формирования понятий. Объем понятия. Виды понятий.</p> <p>Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом.</p> <p>Понятия собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Отношения между понятиями.</p> <p>Логические операции с понятиями: ограничение, обобщение, деление и определение. Пределы обобщения и ограничения понятий. Критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления: делимое понятие, основание деления, члены деления. Виды таксономического деления: дихотомическое и по видоизменению признака. Правила операции деления и возможные ошибки при ее осуществлении. Естественная и вспомогательная классификация и ее методологическое значение. Понятие систематики. Значение деления и классификации в науке и практике. Понятие определения. Виды определений. Правила построения определений и ошибки в</p>

		определениях Значение определений в науке и практическом рассуждении. Юридические дефиниции. Нормы-дефиниции в законодательстве.
3.	Суждение как форма мышления	<p>Общая характеристика суждения. Суждения в юридической практике. Высказывание как минимальная единица информации. Высказывание и предложение. Виды предложений. Логическая структура и виды простого высказывания. Выражение логической структуры высказывания на языке алгебры логики. Смысл и значение высказываний, понятие истинностного значения.</p> <p>Виды простых суждений: суждения свойства (атрибутивные) и суждения с отношениями (реляционные). Категорические суждения и их виды (деление по количеству, качеству и по объединенной классификации). Распределенность терминов в категорических суждениях. Схема «логический квадрат». Логические отношения между простыми категорическими суждениями. Сложные суждения (высказывания).</p> <p>Виды сложных высказываний в зависимости от типа связок: соединительные, разделительные, условные и имплицативные, суждения эквивалентности, материальной эквивалентности.</p> <p>Отношения подчинения, эквивалентности, контрарности, субконтрарности, контрадикторности.</p> <p>Алфавит и понятие формулы. Построение таблиц истинности для формул логики высказываний. Тожественно-истинные, тождественно-ложные и выполнимые формулы.</p> <p>Табличный способ установления отношений между высказываниями.</p> <p>Операция отрицания высказывания. Внутреннее и внешнее отрицание.</p> <p>Структура, функции и виды вопросов. Правила и порядок постановки вопросов. Виды ответов.</p>
4.	Умозаключения как форма мышления	<p>Логическая структура умозаключения: посылки, вывод. Логическая связь между посылками и заключением. Истинность и формально логическая правильность умозаключения. Понятие логического следования. Теория логического вывода. Дедуктивные умозаключения. Роль дедуктивных умозаключений в познании. Умозаключения в юридической практике.</p> <p>Понятие дедуктивного умозаключения и его виды. Вывод из одной посылки. Виды непосредственных умозаключений. Умозаключения по логическому квадрату; схемы правильных умозаключений по логическому квадрату. Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинной посылки.</p> <p>Простой категорический силлогизм и его структура. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Правильные модусы силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур силлогизма. Проверка правильности силлогизмов с помощью модельных схем и общих правил. Соблюдение правил логического вывода как гарантия получения истинного заключения из истинных посылок. Сокращенный силлогизм (энтимема). Силлогизмы в юриспруденции.</p> <p>Умозаключения, основанные на отношениях между суждениями (выводы логики высказываний). Основные виды умозаключений из сложных высказываний. Понятие индуктивного умозаключения.</p>

		<p>Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Структура полной индукции. Виды неполной индукции: популярная индукция и научная индукция. Методы научной индукции: сходства, различия, сопутствующих изменений, остатков. Умозаключения по аналогии. Общая структура умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия состоятельности выводов по аналогии. Аналогия как основа моделирования</p>
5.	Основные формально-логические законы	<p>Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.</p> <p>Понятие логического закона. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Законы логики и их материалистическое понимание. Значение основных законов (принципов) логики для правильного мышления. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Соблюдение законов логики — необходимое условие достижения истины в познании. Методологическая функция основных законов логики. Возможности использования основных логических законов на практике.</p>
6.	Введение в теорию аргументации	<p>Логическое доказательство, его связь с процессами получения выводного знания. Роль доказательств в юридической практике. Доказательство как логическое обоснование истинности какого-либо высказывания при помощи других высказываний, истинность которых уже установлена.</p> <p>Процедура доказательства как установление отношения логического следования доказываемого высказывания из других, истинность которых установлена ранее.</p> <p>Логическая структура доказательства. Требования, предъявляемые к элементам доказательства. Тезис – положение, истинность которого надо доказать.</p> <p>Допущения – вспомогательные положения, вводимые в рассуждение. Аргументы – положения, при помощи которых обосновывается тезис.</p> <p>Демонстрация – способ логической связи тезиса и аргументов. Сущность опровержения. Связь опровержения и доказательства.</p> <p>Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации. Роль доказательства и опровержения в познавательном процессе.</p> <p>Логические основы теории аргументации. Тактика аргументации как поиск наиболее убедительных для данной аудитории аргументов (с учетом возраста, профессии и пр.). Виды доказательства, прямое и косвенное доказательство.</p> <p>Формы прямых доказательств.</p> <p>Ошибки в теории аргументации.</p> <p>Ошибки по отношению к тезису. Неточность формулировки.</p> <p>Переход на личные качества оппонента и отход от тезиса.</p>



**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет логики и ее значение	2	2	12	16
2.	Понятие как форма мышления	2	2	12	16
3.	Суждение как форма мышления	2	2	14	18
4.	Умозаключения как форма мышления	2	2	14	18
5.	Основные формально-логические законы	4	4	14	22
6.	Введение в теорию аргументации	2	2	14	18
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		Самостоятельная работа, час.	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Предмет логики и ее значение	1	-	16	17
2.	Понятие как форма мышления	1	-	16	17
3.	Суждение как форма мышления	1	0,5	16	17,5
4.	Умозаключения как форма мышления	1	0,5	16	17,5
5.	Основные формально-логические законы	1	0,5	20	21,5
6.	Введение в теорию аргументации	1	0,5	16	17,5
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>108</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Согласно Положению о самостоятельной работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОПОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

### **Тематика рефератов (докладов) по дисциплине**

1. Древняя Греция. История возникновения логической теории.
2. Логические сочинения Аристотеля. Основные идеи.
3. Основные идеи учения Аристотеля о силлогизме.
4. Учение Аристотеля о началах, доказательстве и опровержениях.
5. Теоретическое творчество или творческое мышление как диалог.
6. Логика диалога в развитии творческого мышления.
7. Предмет и этапы формирования логики.
8. Язык как средство познания.
9. Значение логики как науки и ее место в ряду других наук.
10. Роль определений в науке.
11. Логика и аргументация в системе социальной коммуникации.
12. Деление и классификация в процессах аргументации.
13. Аргументация и критика как средство убеждения.
14. Способы опровержения в дискуссии.
15. Психологические приёмы аргументации.
16. Дедукция и индукция.
17. Проблема надежности индукции. Использовать индукцию – видеть общее через пример.
18. Заключение по аналогии. Виды аналогии в СМИ.
19. Уловки, применяемые в дискуссиях и способы противодействия уловкам.
20. Этапы построения гипотезы журналистом.

21. Какие «прогнозы» публикуют СМИ?
22. Корректные и некорректные приемы спора.
23. Специфика политической аргументации
24. Софистика как спор без правил.
25. Устранение и разрешение парадоксов.
26. Анализ логических приемов (по книге Д. Карнеги «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»).

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
1.	Предмет логики и ее значение	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	12	16
2.	Понятие как форма мышления	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	12	16
3.	Суждение как форма мышления	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	14	16
4.	Умозаключения как форма мышления	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	14	16
5.	Основные формально-логические законы	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	14	20
6.	Введение в теорию аргументации	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	14	16
<b>ИТОГО</b>			<b>80</b>	<b>100</b>

## 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой

### 8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Логика как наука, ее значение в системе юридического образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Современная логика и основные сферы ее практического применения.
4. Логическая форма мышления и содержание мышления.

5. Понятие правильности и истинности мышления.
6. Понятие как форма мысли. Юридические понятия
7. Понятие и слово. )
8. Содержание и объем понятия.
9. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
10. Виды понятий.
11. Отношения между понятиями.
12. Обобщение понятий.
13. Ограничение понятий.
14. Определение понятий. Нормы-дефиниции в законодательстве
15. Виды определений. Особенности закрепления понятий в юриспруденции
16. Правила определения понятий.
17. Ошибки в определении.
18. Деление понятий.
19. Виды деления.
20. Правила деления понятий.
21. Ошибки в делении.
22. Суждение как форма мышления. Применение суждений в адвокатской  
практике.
23. Структура суждений.
24. Виды суждений.
25. Простые суждения.
26. Классификация суждений по количеству и качеству.
27. Сложные суждения и их виды.
28. Правила распределённости терминов в суждениях.
29. Отношения между атрибутивными суждениями по правилам "логического  
квадрата".
30. Соединительные (конъюнктивные) суждения и условия их истинности.
31. Разделительные (дизъюнктивные) суждения и условия их истинности.
32. Условные (имплицативные) суждения и условия их истинности.
33. Эквивалентные суждения и условия их истинности.
34. Модальные суждения.
35. Умозаключение как форма мышления. Умозаключения в  
правоприменительной практике.
36. Структура умозаключений.
37. Виды умозаключений.
38. Непосредственные умозаключения и их особенности.
39. Опосредованные умозаключения и их особенности.
40. Категорический силлогизм и его структура.
41. Общие правила силлогизма. Силлогизмы в юриспруденции
42. Правила фигур силлогизма.
43. Условные силлогизмы и его структура.
44. Модусы условно-категорического силлогизма.
45. Разделительно-категорический силлогизм и его структура.
46. Модусы разделительно-категорического силлогизма.
47. Условно-разделительные умозаключения.
48. Виды дилемм.
49. Индуктивное умозаключение.
50. Виды индуктивных умозаключений.
51. Полная индукция и её особенности.
52. Неполная индукция.
53. Умозаключения по аналогии и их значение. Аналогия в праве.

54. Основные законы формальной логики.
55. Закон тождества.
56. Закон непротиворечия.
57. Закон исключённого третьего.
58. Закон достаточного основания.
59. Логические основы теории аргументации: доказательство, его логическая структура.
60. Виды доказательства.
61. Правила доказательства.
62. Доказательства в юридической практике
63. Логические основы теории аргументации: опровержение, его логическая структура.
64. Основные способы опровержения.
65. Опровержение суждения в юридической практике
66. Законы правильного мышления.
67. Вопросно-ответные процедуры: характеристика вопроса, его структура, виды.
68. Правила постановки вопросов.
69. Вопросно-ответные процедуры в юридической практике: характеристика ответа, виды.
70. Логические требования к построению ответов.

## **8.2. Типовые задания для оценки знаний**

### **Ответьте на вопросы теста**

Выделите уровни научного познания:

1. чувственный;
2. естественнонаучный
3. теоретический
4. эмпирический

Анализ и синтез относятся к

1. Логическим методам познания
2. Эмпирическим методам познания
3. Сбор информации
4. Чувственное познание

Анализ как элемент теоретического познания предполагает

1. движение мысли от единичного к общему
2. мысленное разделение изучаемого объекта на составные части и их исследование
3. движение мысли от знания общего к знанию единичного
4. процесс отвлечения от ряда свойств и отношений объекта с одновременным выделением интересующих ученого его свойств

## **8.3. Типовое задание для оценки умений**

*1. Дать логическую характеристику следующим понятиям:*

Планета Солнечной системы; человек, химический элемент; вольтметр; закон Ома; материк; русалка; Южный полюс; небрежность; строение; К.Э. Циолковский; невежливость; неорганическое вещество.

## 8.4. Типовое задание для оценки навыков

### Задание 1.

К данным тезисам аргументы, используя ту форму обоснования, которая вам кажется наиболее подходящей и убедительной, и попытайтесь их доказать, если это возможно:

1. Надежда – это единственное благо, которым нельзя пресытиться.
2. Человек произошел от обезьяны, но с Божьей помощью.
3. Всякая насильственная мера чревата новым злом.
4. Труд изгоняет нищету, а бережливость препятствует ее возвращению.
5. Закон суров, но это – закон.
6. «Справедливость зависит от длины ноги лорда-канцлера».
7. Вор должен сидеть в тюрьме.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 9.1. Основная литература

1) Михайлов, К. А. Логика: учебник для вузов / К. А. Михайлов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 467 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449897>

2) Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для вузов / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449982>

3) Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01178-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469459>

4) Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453492>

### 9.2. Дополнительная литература

1) Ивин, А. А. Логика. Элементарный курс: учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09541-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453805>

2) Светлов, В. А. Логика. Современный курс: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03145-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453492>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <https://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
2. <https://link.springer.com> - Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink (ресурсы открытого доступа)
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. <https://student2.consultant.ru> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»
5. <https://urait.ru/> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на



отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Реферат**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.