



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Мировая экономика»

Москва – 2023

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Мировая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Политология» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2021-2022	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., № 6
2023-2024	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., № 9

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации.....	14
7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	28
7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	28
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	29
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний.....	30
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	35
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности.....	40
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту.....	41
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	42
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	46
8.1. Основная литература.....	46
8.2. Дополнительная литература.....	46
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	47
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	47
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Ошибка! Закладка не определена.	3

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Политология» – дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологии и методики изучения; сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры, способствовать развитию научного стиля мышления, навыков политологического анализа и прогнозирования политических процессов; применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы политологии в профессиональной деятельности.

– **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с предметом и задачами политологии как науки о политической сфере жизни общества, сформировать представление о специфических особенностях, закономерностях, способах и путях формирования данной отрасли человеческого знания, о методологии и методах политологических исследований;
- показать студентам связь политической науки и других гуманитарных дисциплин, единство вузовского гуманитарного цикла;
- ознакомить студентов с основными направлениями и этапами развития мировой политической мысли, показать особенности русской, европейской, восточной политической мысли в едином комплексе с историческим фоном, социальным и экономическим развитием общества;
- научить студентов оценивать политические концепции в контексте времени и места их создания и определять степень их актуальности для современной России, проводить типологию политических концепций;
- обеспечить усвоение студентами основных категорий политологии и умение оперировать ими; ознакомить студентов с сущностью и функциями основных политических институтов и политических образований, с этапами и циклами политического процесса;
- научить студентов оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
- обеспечить понимание студентами своеобразия политического развития России, ознакомить их с особенностями российского государства на разных этапах его развития, со спецификой взаимодействия общества и власти, с характеристиками партийной и избирательной систем современной России, с основными чертами российской политической культуры и идеологии;
- научить студентов ориентироваться в современной политической жизни, видеть варианты развития современного российского общества и мировых процессов, понимать назначение демократии как инструмента общественного развития, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности	Знать (2) ¹ – основные категории, понятия, законы, направления развития политологии;

¹ (2) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.2 (здесь и далее в таблицах)

	исторического развития общества для формирования гражданской позиции	базовые закономерности и основные формы политических процессов Уметь (2) – ориентироваться в основных политологических и идеологических школах, концепциях и направлениях; ориентироваться в системе современных политических технологий Владеть (2) – навыками анализа и оценки политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики, отстаивания гражданской позиции
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Политология» входит в базовую часть учебного плана по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Мировая экономика».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего – 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачётных единиц		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	очная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	32	16	8
В том числе:			
Занятия лекционного типа	16	12	4
Занятия семинарского типа	16	4	2
Консультации			2
Самостоятельная работа	40	56	60
Контроль	-	-	-
Форма контроля	зачёт	зачёт	зачёт
Общая трудоёмкость	72 / 2	72 / 2	72 / 2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Политология как наука и учебная дисциплина	Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Политология как интегральная наука о политике, власти, политических системах и процессах. Особенности политического бытия. Основные закономерности, категории и методы политического знания. Политическая философия и политическая социология. Сравнительная политология. Политология в системе общественных наук. Структура и функции политологии, ее роль и значение в системе политического воспитания граждан.
Тема 2. Идеиные истоки политологии	Основные этапы становления и развития западной политической мысли. Политическая мысль античности (Конфуций, Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Христианство и кризис античного миропорядка. Политическая мысль Средневековья (А. Августин, Ф. Аквинский). Политическая мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор и Т. Кампанелла). Политические теории Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Монтескье, Руссо, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, О. Конт, А. де Токвилль, К. Маркс). Особенности и основные этапы развития политической мысли в России (политическая мысль Киевской Руси; период образования и укрепления Русского централизованного государства; конституционные проекты М. Сперанского и декабристов, западники и славянофилы: проблема русского пути, русский утопический социализм, консерватизм и либерализм).
Тема 3. Политика как общественное явление	Понятие, структура и функции политики. Сущностные черты политики. Институциональные и поведенческие аспекты политики. Понятие «политическая жизнь». Факторы, обуславливающие политическую жизнь. Человек и политика. Типы отношения человека к политике. Виды политического поведения. Политическая деятельность и ее виды. Пространство и время в политике. Политические процессы. Политика и мораль, цели и средства в политике.
Тема 4. Политическая власть	Определение и сущность власти. Многообразие подходов к объяснению сущности власти: директивный, функциональный, созидательный, анархистский, релятивистский. Русская религиозно-философская мысль о сущности власти. Власть как волевое отношение между людьми, аспекты власти. Отличие политической власти от всех других видов власти. Уровни властей. Источники. Структура политической власти: субъект, объект, основания и ресурсы власти. Распределение власти в современном обществе. Эффективность и легитимность власти. Типы легитимности. Проблема кризиса власти и политическая оппозиция.
Тема 5. Социальные основы политики	Социальные группы как субъекты и объекты политики. Социальный интерес и его роль в становлении социального субъекта политики. Группы интересов: понятие, виды и функции. Лоббизм. Социальная стратификация и перспективы гражданского общества в России. Проблемы социальной, экономической,

	демографической и национальной политики современной России.
Тема 6. Политические элиты и лидеры	Политическая элита: понятие, признаки, виды, структура. Становление элитарной концепции (Конфуций, Платон, Макиавелли, В. Парето, Г. Моска и Р. Михельс), основные положения. Правящая элита, ее роль и значение в жизни общества. Основные требования к элите (целеполагание, экономичность, технологичность, экспансионистичность, иерархичность, прагматичность, саморегулятивность). Понятие политического лидерства. Тенденция развития и основные типы. Характерные черты и особенности советской политической элиты. Эволюция советской и постсоветской политической элиты. Элитизм и демократия в условиях современной России. Необходимость, основные проблемы и особенности формирования и развития политической элиты России.
Тема 7. Механизм формирования и функционирования политической власти	Понятие, структура и функции политической системы общества. Типология политических систем. Политическая стабильность и политический риск. Понятие и основные типы политических режимов: тоталитарные, авторитарные, демократические. Сущность, функции и типология избирательных систем. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные системы. Избирательная система в России как инструмент совершенствования политической власти
Тема 8. Государство как институт политической системы	Происхождение и сущность государства. Отличительные признаки и атрибуты. Функции государства, их классификация и развитие. Виды и типы государства: монархия, президентская и парламентская республика, смешанные формы правления. Соотношение государства и общества в различных типах общественно-экономических формаций. Правовое государство и гражданское общество. Причины и условия деформации отношений между обществом и государством. Формы государственного устройства: унитарные, федеративные и конфедеративные. Основные проблемы и трудности государственного строительства в современной России.
Тема 9. Политические партии и партийные системы	Партия как политический институт: происхождение и сущность. Социальные, идеологические и политические функции партий. Механизмы воздействия партий на государственную политику. Функции и типология партий: кадровые, массовые и универсальные (партии избирателей). Типы партийных систем: однопартийные, двухпартийные, система «двух с половиной партий» и многопартийные. Проблемы становления многопартийной системы в России.
Тема 10. Политическая культура и политическое поведение	Понятие политической культуры. Структура политической культуры: политическое создание, политическое поведение, политический опыт. Система политических ценностей, нормы-обычаи и нормы-предписания, политические символы, средства политической деятельности, политические ориентации и установки, традиции и процедуры. Типы политической культуры и политического поведения. Политические субкультуры. Гражданская культура. Особенности и проблемы становления политической культуры в России.
Тема 11. Современные политические идеологии	Концепция либерализма: истоки и основные принципы. Неолиберализм. Абсолютны ли принципы либерализма? Френсис Фукуяма и его «Конец истории». Социально-политические идеи консерватизма. Истоки и основные положения. Неоконсерватизм. Совместимы ли либеральные и консервативные подходы в

	<p>политике? Социально-политическое учение социализма. Марксизм и социал-демократия. Общее и особенное. Перспективы социал-демократии в России. Современная (третья) волна демократизации и проблемы политической модернизации России. Роль мирового сообщества в модернизации постсоветского пространства.</p>
<p>Тема 12. Мировая политика и международные отношения</p>	<p>Международные отношения как система политических, экономических, военных, культурных и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств, нарастание интегральных процессов в мировой политике и экономике и формирование новых региональных объединений. Многообразие субъектов современных международных отношений и мировой политики. Возрастание роли международных объединений, неправительственных организаций и движений в мировой политике ООН. Сотрудничество и соперничество на международной арене. Средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета. Изменение роли военной силы как средства разрешения спорных вопросов и обеспечения национального интереса. Идея разумной достаточности военной мощи. Проблемы ограничения и сокращения вооружений. Типы международных конфликтов. «Периферийные» войны и причины их возникновения. Способы разрешения международных конфликтов. Национальные и наднациональные механизмы поддержания мира. Современная геополитическая модель мира. Конец двухполюсного мира и модификация системы международных отношений. Региональные конфликты в условиях изменения мировой геополитической ситуации. Глобальные проблемы и вызовы. Концепция устойчивого развития. Футурологические концепции и политические сценарии будущего мирового устройства. Россия на пороге XXI века: геополитическое положение</p>

**Структура дисциплины
Очная форма обучения (в часах)**

№ п п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарс кого типа		
1	Политология как наука и учебная дисциплина	1	1	2	4
2	Идейные истоки политологии	2	1	3	6
3	Политика как общественное явление	1	1	3	5
4	Политическая власть	1	1	4	6
5	Социальные основы политики	2	1	4	7
6	Политические элиты и лидеры	1	1	4	6
7	Механизм формирования и функционирования политической власти	1	1	4	6
8	Государство как институт политической системы	1	1	4	6
9	Политические партии и партийные системы	1	2	3	6
10	Политическая культура и политическое поведение	1	2	3	6
11	Современные политические идеологии	2	2	3	7
12	Мировая политика и международные отношения	2	2	3	7
Контроль:				-	-
Итого:		16	16	40	72

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарс кого типа		
1	Политология как наука и учебная дисциплина	1	-	3	4
2	Идейные истоки политологии	1	-	3	4
3	Политика как общественное явление	1	-	5	6
4	Политическая власть	1	-	5	6
5	Социальные основы политики	1	-	5	6
6	Политические элиты и лидеры	1	-	5	6
7	Механизм формирования и функционирования политической власти	1	1	5	7
8	Государство как институт политической системы	1	1	5	7

9	Политические партии и партийные системы	1	-	5	6
10	Политическая культура и политическое поведение	1	-	5	6
11	Современные политические идеологии	1	1	5	7
12	Мировая политика и международные отношения	1	1	5	7
Контроль:				-	-
Итого:		12	4	56	72

Заочная форма обучения (в часах)

№ пп	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1	Политология как наука и учебная дисциплина	2	-	5	7
2	Идейные истоки политологии	-	-	5	5
3	Политика как общественное явление	-	-	5	5
4	Политическая власть	-	-	5	5
5	Социальные основы политики	-	-	5	5
6	Политические элиты и лидеры	-	-	5	5
7	Механизм формирования и функционирования политической власти	-	-	5	5
8	Государство как институт политической системы	-	-	5	5
9	Политические партии и партийные системы	-	2	5	7
10	Политическая культура и политическое поведение	-	-	5	5
11	Современные политические идеологии	-	-	5	5
12	Мировая политика и международные отношения	2	-	5	7
Консультации:					2
Контроль:					4
Итого:		4	2	60	72

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и

самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие и сущность политики как общественного явления.
2. Политология как наука. Предмет и функции политологии.
3. Методы и функции политологии. Значение политологических знаний в подготовке кадров.
4. Личность как субъект политики. Политический лидер.
5. Политическая система общества: сущность и структура
6. Понятие государства, его основные компоненты. Государство как основной политический институт.
7. Форма государственного правления. Республика, монархия: признаки и виды.
8. Власть как явление политической жизни общества. Структура, формы и функции политической власти.
9. Легитимность и эффективность власти как два основных фактора ее функционирования.
10. Избирательные системы современности. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы.
11. Политический режим как явление политической жизни общества Основные типы политических режимов.
12. Типология политических режимов. Характерные черты тоталитарного режима.
13. Раскройте сущность и характерные черты авторитарного режима
14. Раскройте сущность и характерные черты демократического режима
15. Правовое государство: сущность и особенности
16. Государственное устройство. Унитарное, федеративное государство. Конфедерация.
17. Внутренние и внешние функции государства
18. Политическая партия: сущность, функции, причины и условия возникновения.
19. Основные этапы становления и развитие политологических знаний в России и за рубежом.
20. Основные направления экономической политики Российского государства. Влияние экономики на безопасность государства.
21. Типология /классификация/ политических партий.
22. Партийные системы: сущность и разновидности
23. Современные общественные и общественно-политические организации и движения: сущность, характер, особенности.
24. Сущность и основные слагаемые национальной безопасности.
25. Реализация концепции национальной безопасности России в современных условиях.
26. Политическая культура: сущность, структура и функции. Политическая культура студента, работника фирмы
27. Типология политической культуры. Особенности политической культуры России.
28. Политическая социализация: сущность и содержание. Институты политической социализации.
29. Раскройте сущность политической идентификации.
30. Военная сила государства, ее сущность и составляющие. Формы использования

государством военной силы.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:

1. Теория общественного договора. Особенности возникновения российской государственности.
2. Различия между парламентской и президентской республиками.
3. Почему конфедерация является недолговечным государственным образованием.
4. Какова роль партии в механизме политической власти.
5. История становления политических партий.
6. Типология партий М.Дюверже. Новый вид партий – «картели-хватай-всех».
7. Преимущества двухпартийной и многопартийной систем.
8. Становление российской многопартийности и возможность превращения в двухпартийную систему.
9. Как соотносятся понятия «политическое развитие» и «политическая модернизация»?
10. Дайте характеристику основных критериев политического развития.
11. Какова сущность теории модернизации?
12. Каковы основные этапы эволюции теории политической модернизации и как они связаны с историческим развитием мирового сообщества?
13. В чем заключаются особенности либеральной и консервативной моделей осуществления политической модернизации?
14. Анализируя опыт политических реформ в России, странах Восточной Европы и Китае, выясните, какие факторы определяют выбор политической модернизации и в какой
15. Рассмотрите специфику переходного периода в современной России (эволюцию
16. В какие исторические периоды наблюдались волны демократизации?
17. В чем специфика третьей волны демократизации?
18. Что такое политический процесс?
19. Назовите основные интерпретации политического процесса и раскройте его структуру.
20. В чем проявляется взаимодействие политической системы и политического процесса?
21. Каковы основные стадии политического процесса?
22. Дайте характеристику основных типов политического процесса.
23. Какие политические процессы оказывают наиболее глубокое воздействие на общество и в чем оно проявляется?
24. В чем заключаются особенности политического процесса в России?
25. Какова сущность политического решения?
26. Какие предварительные условия необходимы для подготовки и принятия политического решения?
27. В каких условиях возникает проблема, требующая принятия политического решения?
28. Опишите этапы принятия политического решения.
29. Какие факторы влияют на объективность и оптимальность политического решения?
30. Что представляет собой рационально-универсальный метод политического решения?
31. Когда и в каких целях применяется метод последовательных ограничений (метод ветвей)?
32. В чем сущность смешанно-сканирующего метода?
33. Какова конечная цель принимаемого решения?
34. Каковы механизмы реализации решения?

35. Какова сущность конфликта? Какие типы и виды конфликтов Вы знаете?
36. В чем специфика политического конфликта?
37. Охарактеризуйте конфликт как фактор стабильности общества на примере теории конфликта Р.Дарендорфа.
38. На материале российской истории проанализируйте этапы вызревания и проявления внутривнутриполитических кризисов.
39. Каковы основные функции конфликта?
40. Какие этапы (стадии) проходит политический конфликт?
41. Охарактеризуйте основные способы предотвращения конфликтов.
42. Проанализируйте механизмы формирования демократического консенсуса в переходном обществе.
43. Раскройте содержание политических средств, форм, методов и путей разрешения межнациональных конфликтов.
44. Дайте определение национальной политики, укажите ее основные черты.
45. Как решается национальный вопрос и проводится национальная политика в условиях различных общественных систем?
46. Раскройте сущность основных проблем межнациональных отношений в рамках федерации.
47. Дайте определение и укажите основные черты государственного интереса.
48. В чем совпадение и расхождение национального и государственного интересов?
49. В чем заключаются национальные интересы современной России?
50. Как решается национальный вопрос в Российской Федерации?

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1	Политология как наука и учебная дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	2	3	5
2	Идейные истоки политологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	3	3	5
3	Политология как наука и учебная дисциплина	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	3	5	5
4	Идейные истоки политологии	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	5	5

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы		
			очная форма обучен ия	очно- заочная форма обучен ия	заочная форма обучен ия
5	Политика как общественное явление	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	5	5
6	Политическая власть	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	5	5
7	Социальные основы политики	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	5	5
8	Политические элиты и лидеры	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	4	5	5
9	Механизм формирования и функционирования политической власти	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	3	5	5
10	Государство как институт политической системы	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	3	5	5
11	Политические партии и партийные системы	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	3	5	5
12	Политическая культура и политическое поведение	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	3	5	5
ИТОГО:			40	56	60

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Занятие № 1 по темам 1, 2, 3 «Политология»

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки ответов на задания и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и ответы на вопросы.

Подготовить ответы по вопросам:

Тема 1

1. Назовите различные подходы к определению предмета политологии.
2. Политология в системе профессиональной подготовки специалистов.

Тема 2

1. Идеи истоки политологии, зарождение политической науки.
2. Логические, теоретические и эмпирические методы в политической науке.

Тема 3

1. Политика как общественное явление.
2. Перечислите основные парадигмы политологии.

Занятие № 2 по теме 4 «Политическая власть»

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки эссе и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и эссе.

Подготовить эссе:

1. Дайте сущностные характеристики политической власти. Отличия от других видов власти.
2. Перечислите различные трактовки власти (телеологическая, реляционистская, системная, структурно-функциональная, бихевиористская).
3. Что такое объект, субъект, ресурсы, механизм властвования?
4. Каков механизм осуществления политической власти?
5. Легитимность и эффективность власти как два основных фактора функционирования власти.

Занятие № 3 по теме 5 «Социальные основы политики»

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки докладов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и доклады.

Подготовить доклады:

1. Каким должно быть соотношение морали и политики, на Ваш взгляд? Аргументируйте свою позицию.
2. Существует ли у политики и морали функциональная общность?
3. Считаете ли Вы, что в политике при достижении благой цели оправданы любые средства?
4. Раскройте суть идей прав человека в Античности и Средневековье.
5. Что представляет из себя либеральная трактовка прав человека?
6. Каковы важнейшие права личности и в чем выражается проблема их реализации в современном мире?
7. Универсальны ли права человека?
8. Как осуществляются права человека в международной политике?

Занятие № 4 по теме 6 «Политические элиты и лидеры»

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки рефератов и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и рефератов.

Подготовить рефераты:

1. Определение политической элиты
2. Исследования политической элиты
3. Сущность и характерные особенности лидера
4. Качества и способности необходимые современному лидеру
5. Оценка трудностей и проблем на пути формирования лидеров и реализации лидерами своего признания
6. Политическое лидерство и политическая элита России.

Занятие № 5 по теме 7 «Механизм формирования и функционирования политической власти»

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки заданий и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и задания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение политической системы Д. Истона. Раскройте сущность «черного ящика».
2. Определите понятие окружающей среды.
3. Кибернетическая модель Г. Алмонда. Функции «входа» и «выхода» политической системы.
4. Какова суть классификации политических систем Г. Алмонда.
5. Политический режим как способ функционирования политической системы.
6. Типология Линца, линейная типология.
7. Существует ли проблема «рецидива» тоталитаризма? В чем она заключается?
8. Демократия как ценность.

Занятие № 6 по теме 8 «Государство как институт политической системы»

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки презентаций и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и презентации.

Подготовить презентации:

1. Особенности государства как политической организации.
2. Формы государственного устройства и правления.
3. Правовое и социальное государство.
4. Теории происхождения государства
5. Сущность, признаки и функции государства
6. Формы и типы государства
7. Правовое государство и гражданское общество

Занятие № 7 по теме 9 «Политические партии и партийные системы»

Содержание: конспектирование, выполнение заданий и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты и выполненные задания.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Каковы критерии деления партий на кадровые, массовые и универсальные? Назовите достоинства и недостатки каждого из указанных типов.

2. На основе известных вам исторических фактов определите различные пути формирования партий.

3. Проанализируйте влияние исторических, национально-культурных факторов, типа политического режима, государственно-административного устройства на содержание и формы функционирования партий и партийных систем?

4. Назовите страны, где существуют однопартийные, двухпартийные и многопартийные системы. От каких факторов зависит характер партийной системы?

5. Каковы условия существования двухпартийной системы?

6. Когда возникли массовые политические партии?

7. Дайте характеристику однопартийной, двухпартийной и многопартийной политических систем. Проведите сравнение различных партийных систем с точки зрения наличия или отсутствия политического соперничества, возможности выбора для избирателей, влияния на степень демократичности общества.

8. Почему, в силу каких факторов, причин в США сложилась двухпартийная политическая система? Чем вызвана и как функционирует многопартийная политическая система Италии? Проанализируйте многопартийную политическую систему на примере этой страны.

9. Чем различаются партийные системы России, Франции, Китая и США?

10. Проанализируйте партийные ориентации российского электората (по материалам последних президентских выборов).

Занятие № 8 по темам 10 и 11 «Политическая культура и политическое поведение» и «Современные политические идеологии»

Содержание: конспектирование, выполнение заданий, презентаций и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Ориентировочный объем конспекта – не менее пяти страниц.

Отчетность: подготовленные конспекты, презентации и выполненные задания.

Подготовить презентации:

Тема 10

1. Проблема политической культуры в истории политической мысли.
2. Сравнительный анализ политических культур: Запад — Восток — Россия.
3. Советская политическая культура: сущность и типологические особенности.
4. Структура и функции гражданской политической культуры.
5. Политический миф: генезис, динамика, механизм деятельности.
6. Политическая культура российского общества: традиции и инновации.
7. Политико-культурные факторы в процессе модернизации.
8. Политические нормы и ценностные ориентации современного российского общества.
9. Модели и механизмы политической социализации.
10. Содержание, формы и методы политической социализации в современной России.
11. Концепции политического участия.
12. Абсентеизм как тип политического поведения.
13. Политический терроризм: сущность, типы, причины возникновения и средства борьбы с ним.
14. Основные факторы и причины политического протеста.
15. Сравнительный анализ политического участия в странах Запада и Востока.
16. Теория рационального выбора: обоснование и критика.
17. Политическое участие и проблема стабильности.
18. Основные тенденции электорального участия в России.

19. Политическая культура и политическое поведение.

20. Особенности политического участия молодежи.

Тема 11

1. Антиномия равенства и свободы в либерализме.
2. Особенности либерализма в России, характер его политической и идейной эволюции.
3. Неоконсерватизм: ценности, идеи, политика.
4. Интегративная идеология в России: основания, проблемы, перспективы.
5. Духовно-идеологическая ситуация в современной России: перспективы развития.
6. Сущность, цели и задачи политического манипулирования.
7. Специфика социал-демократической идеологии.
8. Национализм на пороге XXI века.
9. «Соборность» как парадигма политического сознания в России.
10. Трансформация идеологий в условиях новых информационных технологий.

Подготовить ответы на вопросы:

Тема 10

1. Попробуйте с серьезным видом поведать придуманные вами мифы лицам с различными политическими убеждениями. Проследите за их эмоциональной реакцией. Сравните ее. Объясните полученные результаты.

2. Назовите основные государственные символы Российской Федерации. Объясните их смысл. Сравните свой ответ с ответами ваших товарищей по учебной группе. Выявите общие, схожие черты в интерпретации символов. Чем объясняется одинаковое толкование символов?

3. По некоторым данным в современной России доля политически активного населения составляет чуть более 50%. От 10 до 30% принимают участие в выборах в местные органы власти. Около 37% не проявляют интереса к политике и политически апатичны. Попробуйте на основе этих данных определить профиль российской политической культуры.

4. Что представляет собой гражданская политическая культура?

5. Накануне президентских выборов в 1996 г. группой российских ученых проводились исследования в фокус-группах. В результате проведенных опросов оказалось, что на втором или третьем месте среди недостатков Б.Н. Ельцина отмечалось то обстоятельство, что он не подготовил себе преемника. О какой черте политической культуры свидетельствует данный результат?

6. В чем состоит специфика процесса политической социализации в России?

7. Какая из моделей политической социализации должна стать, на ваш взгляд, базовой для России? Почему? Укажите предполагаемые достоинства и преимущества предлагаемой вами модели от остальных.

8. Назовите политические ценности и ориентации, к которым, по вашему мнению, должны приобщаться российские граждане и которые могут, в свою очередь, обеспечить стабильность политической системы?

Тема 11

Идеология: «Национальная»? «Общенациональная»? «Государственная»? Каковы реальные слагаемые интегративной идеологии? (Анализ слагаемых этой идеологии: взаимодействие демократии и патриотизма, «постиндустриалистская траектория», геополитические измерения проблемы и др.)

Имеет ли сегодня в России любая из классических идеологий шансы на единичную победу? Может ли таковой быть социализм (даже если он откажется от своих фундаменталистских форм) в силу мощного вызова со стороны либерализма с его пиететом к личностному раскрепощению? Либерализм — в стране с устойчивым этно-социальным архетипом, традиционно ориентированным на ценности коллективизма? Консерватизм,

который в массовом сознании вообще ассоциируется с чем-то реакционно застойным? Каковы перспективы консолидированной идеологии в условиях «конца идеологий»? «Кто виноват?» — «косная русская почва, регулярно воспроизводящая деспотизм и рабство», или «западные проекты, навязывающие России инокультурные, а потому убийственные для нее рецепты»? Каковы параметры идеологии «врастания» России в постиндустриальное общество?

Занятие № 9 по теме 12 «Мировая политика и международные отношения»

Содержание: конспектирование, выполнение подготовки эссе, подготовка к письменной (контрольной работе) и изучение дополнительной учебной литературы.

Срок выполнения: к следующему практическому занятию.

Отчетность: подготовленные конспекты, эссе.

Подготовить эссе:

1. Чем является Россия в цивилизационном и геополитическом отношении: Западом, Востоком, особым геополитическим пространством между Западом и Востоком, самостоятельной цивилизацией? Русские геополитические традиции.

2. Можно ли возродить идею «Третьего Рима»? Геополитический парадокс России: опасность панславизма. Россия — «Вторая Европа» или «Третий мир»? (Парадоксы европоцентризма в современной России). Россия как «Третья Европа». «Возвращение в цивилизацию» как путь на Восток. Евразийская идентичность России.

3. Многополярность как новая геополитическая модель мира. Геополитические последствия распада СССР для России. Особенности геополитической периферии России: характер взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем. Россия в Евразии: геополитические вызовы и цивилизационные ответы. Геостратегические интересы России. Анализ сильных и слабых сторон геополитического положения России (территория, ландшафт, климат, местоположение, протяженность границ, экономика, население, военная мощь, культурно-образовательный уровень населения, эффективность политического режима, государственное устройство, качество элит и легитимность руководства и др.) и динамики их развития в 90-е гг. Геополитический статус России как «трансрегиональной державы».

4. Национальные интересы и безопасность России в постсоветскую эпоху. Способна ли Россия сформироваться как национальное государство и усилиями самоорганизующегося гражданского общества определить свои «национальные интересы» или она обречена балансировать между «империей» и «смутой»? Прогноз геополитического положения России на XXI в.

Подготовка к письменным (контрольным) работам

Вопросы для подготовки:

1. В западной политологии теория мировой политики основывается на понятии «национальный интерес». «Основой для всех видов национального интереса, - пишет Ч. Осгуд, - является выживание».

Попробуйте сформулировать национальные интересы России.

2. Что свидетельствует в пользу точки зрения, согласно которой, несмотря на наличие множества локальных конфликтов и региональных противоречий между странами, религиозными и идеологическими трениями, главная проблема мировой политики — выживание человечества как единой цивилизационной общности?

3. Суть проблемы выживания человечества сводится к...

4. Трактровка безопасности предполагает выделение двух аспектов: ее физических условий и безопасности как психологического состояния. Каковы основные способы поддержания международной безопасности? Что означает тезис «безопасность неделима»? Назовите причины, которые побудили политиков отказаться в целом от взгляда на войну,

как на эффективное средство решения международных проблем. Какие обстоятельства вынуждают мировое сообщество санкционировать время от времени применение силы?

5. Охарактеризуйте приоритетные направления внешнеполитической деятельности России.

6. Осуществите сравнительный анализ места и роли России, Европейского Союза, США и Японии на международной арене.

7. Проанализируйте особенности геополитической периферии России, остановившись на характере ее взаимоотношений с «ближним» и «дальним» зарубежьем.

8. Еще Н. Макиавелли указывал, что всегда будут хорошими дела внутренние, если будут постоянно хорошими дела внешние. Согласны ли вы с ним? Можно ли сказать наоборот? В чем выражается взаимозависимость внешней и внутренней политики государства? Справедлива ли точка зрения, согласно которой, внешняя политика страны является квинтэссенцией политики внутренней?

9. Каковы причины межгосударственных конфликтов в современных условиях? Какие международные организации призваны предупреждать и разрешать эти конфликты?

10. Какой метод решения спорных международных проблем в последнее время является приоритетным?

11. Система международных отношений характеризуется...

12. Предметом международных отношений не являются...

13. Теоретик внешней политики Г. Моргентхау утверждал, что теория мировой политики должна строиться вокруг понятия «национальный интерес». «Любая внешняя политика... очевидно, должна строиться в опоре на физическую, политическую и культурную реальность, которую мы называем нацией. В мире, разделенном конкуренцией и борьбой за власть суверенных наций, внешняя политика любой нации должна обеспечить ей первоочередную потребность выжить. Тем самым все нации, в соответствии с отдельными их возможностями, стремятся к одному: защите своей физической, политической и культурной идентичности перед лицом опасности вторжения извне». Касается ли данное утверждение геополитической ситуации в период «холодной войны» или имеет более общий, системный характер? Как соотносится с ним идея военно-политических и экономических союзов, блоков? В какой степени отдельные страны жертвуют своей независимостью, вступая в них? Рассмотрите эти проблемы по отношению к нынешнему политическому процессу в России. Определите, как влияет международный аспект на содержание и направленность политического процесса в нашей стране.

14. По мнению российского политолога А.С. Панарина, сегодня Россия в своих отношениях с Западом переживает примерно ту же фазу развития, какую переживала она после Крымской войны, итоги которой на цивилизационном и геополитическом уровне были глубоко исследованы Н.Я. Данилевским. Он показал, что Россию допускают к участию в европейских делах лишь на той стадии, когда Европы расколота и ей изнутри угрожают гегемонистские притязания (Карл I, Фридрих Великий, Наполеон, Гитлер). Напротив, когда Европа чувствует себя объединенной и стабилизировавшейся, наступает период открыто антирусской политики. Сегодня Западная Европа едина, как никогда и как никогда солидарна в своем цивилизационном неприятии России. Сформулируйте свое отношение к представленной позиции.

15. Альтернативный подход рассматривает современный мир как многополярный. Отмечается, что существуют объективные причины, толкающие мир к многополярности. Это и конечность природных ресурсов, и ограниченность пригодной для проживания территории при продолжающемся росте численности населения земного шара, и нестыковка многих ключевых экономических интересов отдельных стран и их группировок при единстве или схожести других интересов, и существующие в мире глубочайшие культурно-цивилизационные различия и др. Рассмотрев геополитические концепции монополярности и многополярности, выявите их достоинства и недостатки.

16. Величина территории и численность народонаселения государства во многом определяют место страны в иерархии международных отношений, ее политику на мировой арене. Среди государств современного мира выделите три группы стран: а) великие державы; б) государства — региональные лидеры; в) малые государства. Подберите в качестве примера по пять государств для каждой группы. Опишите их геополитические интересы, место и роль в системе международных отношений.

17. В чем состоит значение категории «граница» для геополитического анализа? Покажите на примерах из истории России, как менялась конфигурация ее границ, и какое влияние это оказывало на развитие нашей страны.

18. О. Бисмарк в речи при вступлении в должность министра-президента Пруссии в 1862 г. произнес ставшие известными всему миру слова: «Великие государственные вопросы решаются не правом, а силою — сила всегда предшествует праву». Применим ли этот принцип в современной мировой политике? Какие последствия вызывает его применение в практике международных отношений?

19. Каким образом трансформировалась геополитическая структура мирового сообщества в 90-е гг.? Какой тип мировой политической системы наиболее подходит для характеристики ее современного состояния: а) монополярная; б) биполярная; в) полицентричная?

Обоснуйте свой выбор на основе анализа всемирного политического процесса в наше время.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Что такое "политика"?

- а) это средство регулирования экономических отношений в обществе;
- б) это деятельность, связанная с отношениями между социальными группами по поводу завоевания, удержания и использования государственной власти;
- в) это сфера жизнедеятельности общества, в которой происходит консолидация связей между группами и слоями населения.

2. Назовите автора сочинения "Политика".

- а) Цицерон;
- б) Н. Макиавелли;
- в) Аристотель.

3. Что понимается под категорией "политическая власть"?

- а) использование элитой своих преимуществ;
- б) умение навязать свою волю другому;
- в) управление слабым со стороны сильных.

4. Какое суждение соответствует концепции правового государства?

- а) разрешено только то, что разрешено законом;
- б) запрещено все, что не разрешено законом;
- в) государство должно быть ограничено законом;
- г) законодательные, исполнительные и судебные органы должны быть равноправными.

5. Какое суждение является правильным?

- а) все партии делятся только по классовому принципу;
- б) каждая партия имеет программу и устав;
- в) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
- г) все партии имеют целью борьбу за государственную власть.

6. Важнейшая идея либерализма утверждает:
а) естественное неравенство людей;
б) необходимость активного участия аристократии в управлении государством;
в) абсолютную ценность человеческой личности и изначальное (от рождения) равенство всех людей.

7. Какое из приведенных высказываний соответствует идеологии консерватизма?
а) "там, где начинается политика, заканчивается мораль";
б) "человек сам лучше любого правительства знает, что ему нужно";
в) "государство - это то, без чего невозможно осуществить ни порядок, ни справедливость, ни внутреннюю солидарность".

8. Какое суждение является правильным?
а) во Франции существует многопартийная система;
б) в Польше существует однопартийная система;
в) в Германии действует двухпартийная система;
г) в США действует многопартийная система.

9. Классификация партий на кадровые и массовые была разработана?

а) немецким социологом М. Вебером;
б) французским политологом М. Дюверже;
в) итальянским ученым Д. Сартори.

10. Какие из ниже перечисленных признаков можно отнести к авторитарному режиму?

а) запрет оппозиции;
б) абсолютный контроль государства над жизнью общества;
в) наличие много партийной системы;
г) правовое государство;
в) чрезмерный централизм.

11. Назовите страну, в которой формой правления является президентская республика:

а) Великобритания;
б) США;
в) Саудовская Аравия;
г) Германия.

12. Выполняя ряд общественных функций, политология, в частности, выступает теоретической основой политических реформ и разработки оптимальных моделей управления государством. Как называется данная функция?

а) познавательная функция;
б) функция рационализации политической жизни;
в) прогностическая функция.

13. Субъект политологии - это:

а) только граждане государства, участвующие в политической деятельности;
б) отдельные государства, принимающие участие в мировом политическом процессе;
в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности.

14. Кому из политических мыслителей принадлежат слова: "Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы"?

а) Т. Гоббсу;

- б) Дж. Локку;
- в) Н. Макиавелли;
- г) Ф. Ницше.

15. Пропорциональная избирательная система способствует:

- а) росту численности политических партий и объединений;
- б) сохранению числа политических партий;
- в) уменьшению числа политических партий;
- г) вовсе не влияет на эти процессы.

16. Парламентская республика существует в следующих странах:

- а) Швеция;
- б) Германия;
- в) Италия;
- г) Иордания.

17. Сторонники какой политической идеологии абсолютировали принцип "государство - ночной сторож"?

- а) анархизм;
- б) либерализм;
- в) консерватизм;
- г) социализм.

18. Для какого политического режима характерно проникновение государства во все сферы общественной жизни?

- а) правового;
- б) авторитарного;
- в) тоталитарного;
- г) теократического.

19. Демократический строй государства предполагает:

- а) подчинение меньшинства большинству;
- б) подчинение большинства меньшинству;
- в) подчинение всего населения власти одного или нескольким лицам;
- г) подчинение всего населения власти одной партии.

20. Кто первым в истории политической мысли создал модель идеального государственного устройства?

- а) Аристотель;
- б) Конфуций;
- в) Т. Мор;
- г) Платон.

21. Выделите страну с федеративным государственным устройством:

- а) Великобритания;
- б) Германия;
- в) Франция;
- г) Япония.

22. В каком произведении был впервые обоснован принцип разделения властей?

- а) "Немецкая идеология" К. Маркса и Ф. Энгельса;
- б) "Левиафан" Т. Гоббса

- в) "О духе законов" Ш. Монтескье;
- г) "Эмиль, или о воспитании" Ж.-Ж.. Руссо.

23. Определите правильное суждение:

- а) легитимность - это общепризнанность власти;
- б) легитимность - это разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную;
- в) легитимность - это свойство власти опираться на принуждение.

24. Страна, в которой по конституции вся политическая власть сконцентрирована в руках центрального правительства, является:

- а) монархией;
- б) диктатурой;
- в) республикой;
- г) унитарным государством.

25. Какая из следующих идеологий особенно утверждает приоритет стабильности, традиций, лояльности к власти, веры в Бога и преданности Родине?

- а) социализм;
- б) консерватизм;
- в) классический либерализм;
- г) все ответы неверны.

26. Какая из идеологий в основном "не принимает" ситуации соревнования идей и многопартийности в политической жизни общества?

- а) фашизм;
- б) либерализм;
- в) консерватизм;
- г) ни одна из названных.

27. Выберите из ниже перечисленных определений политической элиты наиболее соответствующие научному:

- а) политическая элита - это люди, обладающие безграничным влиянием на массы;
- б) политическая элита - это слой людей, обладающих наивысшим уровнем интеллектуального развития;
- в) политическая элита - это высший, привилегированный слой людей, принимающий в обществе важнейшие политические решения;
- г) политическая элита - это слой людей, принимающих наиболее активное участие в политике.

28. Политическая культура общества может быть определена как:

- а) совокупность социальных, экономических и этнических характеристик членов данного общества;
- б) совокупность знаний, представлений о политике, убеждений, образцов поведения;
- в) основные политические убеждения правящей политической элиты.

29. Что из следующего не должно быть предметом международных отношений?

- а) проблема плотности и качества жизни народонаселения;
- б) сложившиеся государственные границы;
- в) национально-этнический состав населения страны;
- г) правила навигации во внутренних территориальных водах.

30. Какие из предложенных понятий входят в категориальный аппарат политологии, а какие

являются предметом изучения других общественных наук?

- а) общественная собственность на средства производства;
- б) вторая мировая война;
- в) субъекты политической жизни общества;
- г) политическая система общества;
- д) социальный статус;
- е) многопартийность;
- ж) политическое лидерство;
- з) справедливость.

31. Политическая социализация может быть определена как:

- а) развитие политических институтов общества;
- б) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей;
- в) процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира.

32. Абсентеизм - это:

- а) идея безвластия;
- б) исключительные качества лидера;
- в) форма правления государства;
- г) форма уклонения избирателей от участия в голосовании.

33. Избирательная система - это:

- а) совокупность партий, борющихся за власть;
- б) совокупность правил, норм, с помощью которых осуществляются выборы в органы государственной власти;
- в) совокупность норм, правил, регулирующих основные сферы жизнедеятельности общества.

34. Харизма - это:

- а) особые свойства личности, выделяющие ее среди других людей;
- б) личность, пользующаяся доверием граждан;
- в) свойство личности, связанное со стремлением к справедливости.

35. В политологии выделяются две основные системы рекрутирования элиты:

- а) европейская;
- б) гильдейская;
- в) азиатская;
- г) антрепренёрская;
- д) плюралистическая;
- е) легитимная.

36. Форма правления государства в России:

- а) парламентская;
- б) президентская;
- в) смешанная.

37. Политология - это наука:

- а) о политических структурах общества;
- б) о власти, политических закономерностях развития общества;
- в) о политической идеологии и культуре.

38. Концепция независимой судебной власти означает, что:

- а) лица, представляющие судебную власть, не являются членами политических партий;
- б) представители судебной власти застрахованы от потери своих должностей;
- в) представители судебной власти не могут быть принуждены к действию исполнительными и законодательными структурами.

39. Европейское Сообщество - это пример:

- а) тоталитарного режима;
- б) конфедерации;
- в) однопартийной системы;
- г) многонационального государства.

40. Закончите определение: "общество - это -...".

- а) определенная группа людей, объединившихся для совместной деятельности;
- б) определенный этап исторического развития человечества;
- в) человечество в целом;
- г) правильны все определения.

41. Деятельность государственных организаций, политических партий относится к:

- а) духовной сфере общественной жизни;
- б) экономической сфере общественной жизни;
- в) политической сфере общественной жизни;
- г) социальной сфере общественной жизни.

42. Мысль о том, что общество развивается по пути регресса, отстаивали:

- а) древнегреческие мыслители, Платон;
- б) Аристотель;
- в) древнегреческий поэт Геснод;
- г) французский просветитель Ж.А- Кондорсе.

43. Важнейшим признаком глобальных проблем является следующее:

- а) они порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечества в целом;
- б) они угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле;
- в) все проблемы тесно переплетены друг с другом;
- г) решение этих проблем возможно только усилиями всего мирового сообщества.

44. Политическая партия - это:

- а) добровольный союз на социологической основе, направленной на завоевание либо участие власти на государственном уровне;
- б) добровольное объединение людей;
- в) непрерывно действующая организация, существующая как на национальном, так и на местном уровнях, нацеленная на получение и отправление власти и стремящаяся с этой целью к народной поддержке;
- г) общественное движение.

45. Признаки партии являются:

- а) защита интересов своих членов;
- б) разработка программных и уставных норм, регулирующих деятельность;
- в) ведение политической борьбы за обладание государственной властью;
- г) отказ от борьбы за власть.

46. Основными функциями политических партий является:
- а) организация избирательного процесса;
 - б) обеспечение связи гражданского общества и государства;
 - в) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей, их влияние на политический процесс;
 - г) все перечисленные выше.
47. Какие положения не являются признаками демократического политического режима?
- а) запрещение гражданам всего, что не разрешено законом;
 - б) гарантии гражданских, политических и социальных прав личности;
 - в) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
 - г) принятие политических решений большинством при уважении интересов и прав меньшинства;
48. Какие положения не относятся к признакам тоталитаризма?
- а) сверхцентрализованная структура власти;
 - б) монополия идеологии;
 - в) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
 - г) массовая, единственная партия.
49. Признаками правового государства являются:
- а) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
 - б) равенство всех перед законом;
 - в) институт президентской власти;
 - г) взаимная ответственность государства и граждан.
50. Какие черты характеризуют гражданское общество:
- а) зрелость социально-экономических, политических, и духовно-нравственных отношений;
 - б) подчинение общества государству;
 - в) высокий уровень политической культуры, социальной и политической активности граждан;
 - г) развитие самоуправления и демократии.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Античные проекты идеального политического устройства.
2. Мораль и политика в учениях Конфуция и Н. Макиавелли.
3. Концепции «общественного договора» и «естественного права» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
4. Учение о государстве Т. Гоббса и Дж. Локка: сравнительный анализ.
5. Концепция разделения властей Ш. Монтескье.
6. Политические взгляды отцов-основателей США.
7. Политические взгляды П. Чаадаева.
8. Либерализм Б. Чичерина и П. Новгородцева.
9. Политические взгляды «поздних славянофилов» (Н. Данилевский, К. Леонтьев).
10. Консерватизм в России (Н. Карамзин, К. Победоносцев, В. Соловьев).
11. Сравнительный анализ политических культур: Запад-Восток-Россия.
12. Особенности политической культуры современной России.
13. Этническое и религиозное как важнейшие культуuroобразующие начала политики.
14. Проблемы российской идентичности в контексте модернизации.
15. Оппозиция и ее роль в политической жизни современной России.

16. Политические ориентации и электоральное поведение россиян.
17. Роль социальной политики в оптимизации жизни общества.
18. Экономическая политика России на современном этапе: проблемы и пути выхода из кризиса.
19. Проблемы современной демографической политики в России.
20. А. де Токвиль о соотношении равенства и свободы.
21. Западничество и славянофильство: противоположность политических ориентации.
22. Кризис политического участия: способы и пути его преодоления.
23. Особенности национальной политики России в современных условиях.
24. Правящая элита и контрэлита.
25. Современная российская элита и советская номенклатура.
26. Российская история с точки зрения теории циркуляции элит.
27. Особенности политической социализации в современной России.
28. Сталин как политический лидер (по книге Р. Такера «Сталин и власть»).
29. Ленин как политический лидер (по книге Д. Волкогонова).
30. Троцкий как политический лидер (по книге Д. Волкогонова).
31. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные этапы формирования.
32. Концепция правового государства.
33. Демократия: будущее человечества или феномен западной цивилизации.
34. Основные типы современных демократий.
35. Проблемы и перспективы демократии в современной России.
36. Сравнительный анализ избирательных систем России, Франции, США.
37. Политическая система в современной России.
38. Политические партии России: происхождение, идейные ориентиры, электорат.
39. Становление российской государственности: проблемы и перспективы.
40. Реформы в России: произошла ли смена элит?
41. А.И. Солженицын о государственно-политическом обустройстве России.
42. Этноконфессиональные проблемы развития СНГ.
43. Проблемы социальной политики России в современных условиях.
44. Современное геополитическое положение России.
45. Глобальные проблемы современности и концепция устойчивого развития.
46. Россия в мировой политике.
47. Пути предупреждения и методы разрешения политических конфликтов.
48. Проблема мирового правительства.
49. Роль российских СМИ в политической системе общества (Россия - США).
50. Эволюция политических режимов.
51. Современные политические идеологии.

7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	1	История
		2	Политология
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ОК-2 (второй этап)				
Знать (2) – основные категории, понятия, законы, направления развития политологии; базовые закономерности и основные формы политических процессов	Не знает, допускает существенные ошибки в ответах	Знает основные категории, понятия, законы, направления развития политологии, базовые закономерности и основные формы политических процессов с ошибками не имеющие решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает основные категории, понятия, законы, направления развития политологии, базовые закономерности и основные формы политических процессов с ошибками, при ответе допускает небольшие неточности	Демонстрирует глубокие, полные знания
Уметь (2) – ориентироваться в основных политологических и идеологических	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет правильно на основе четких критериев

школах, концепциях и направлениях; ориентироваться в системе современных политических технологий				
Владеть (2) – навыками анализа и оценки политической информации; приемами ведения дискуссии и полемики, отстаивания гражданской позиции	Не владеет	Владеет отдельными навыками	Владеет набором основных навыков анализа и оценки, допускает погрешности не влияющие на конечный результат	Демонстрирует свободное владение навыками анализа и оценки

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ОК-2

1. Коммуникационная функция политического лидерства заключается в:

- а) инициировании обновлений и социальных инноваций;
- б) обеспечении национального единства в масштабах большого сообщества;
- в) организации связи между обществом и властью;
- г) определении и формулировании интересов социальных групп, целей социальной и политической деятельности, выявлении способов и методов реализации интересов и достижения целей.

2. В президентской республике правительство несет политическую ответственность перед:

- а) парламентом;
- б) президентом;
- в) Верховным судом;
- г) Центральным банком.

3. В парламентской республике правительство несет политическую ответственность перед:

- а) парламентом;
- б) президентом;
- в) судом;
- г) всеми вышеперечисленными органами власти.

4. К личным (гражданским) правам и свободам относится:

- а) право на создание ассоциаций;
- б) право пользования достижениями культуры;
- в) право на труд;
- г) неприкосновенность частной жизни.

5. Какой из принципов не является характерным для правового государства:

- а) верховенства права и закона;
- б) социальной справедливости и ослабления социального неравенства;
- в) прав и свобод человека;
- г) равенства всех перед законом.

6. Какая из разновидностей политического взаимодействия относится к политическому конфликту?

- а) подчинение объекта власти субъекту власти;
- б) коалицирование политических партий;
- в) противоборство ветвей государственной власти;
- г) сотрудничество различных политических сил.

7. Кризис модернизации, связанный с нежеланием общества или влиятельных политических сил признавать правомочность власти, получил название:

- а) кризиса участия;
- б) кризиса управления;
- в) кризиса легитимности;
- г) кризиса распределения.

8. Политическая социализация может быть определена как:

- а) развитие политических институтов общества;
- б) пропаганда и агитация со стороны политических активистов с целью заполучить голоса избирателей;
- в) процесс, посредством которого индивид формирует политическую ориентацию и взгляды на проблемы окружающего мира;
- г) все ответы верны.

9. Предметом международных отношений не должно быть:

- а) проблема плотности и качества жизни народонаселения;
- б) сложившиеся государственные границы;
- в) национально-этнический состав населения страны;
- г) правила навигации во внутренних территориальных водах.

10. Политическая культура общества - это:

- а) совокупность социальных, экономических и этнических характеристик членов данного общества;
- б) совокупность знаний, представлений о политике, убеждений, образцов поведения;
- в) основные политические убеждения правящей политической элиты;
- г) все ответы верны.

11. Содержанием первого этапа политической социализации – политизации – выступает:

- а) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях;
- б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами;
- в) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям;

г) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики.

12. Политической идеологией, объявляющей высшими ценностями свободу, равенство и справедливость, является:

- а) консерватизм;
- б) либерализм;
- в) социализм;
- г) фашизм.

13. Основной ценностью консерватизма выступает:

- а) традиции;
- б) свобода;
- в) равенство;
- г) справедливость.

14. Особенно утверждает приоритет стабильности, традиций, лояльности к власти, веры в Бога и преданности Родине идеология:

- а) социализма;
- б) консерватизма;
- в) классический либерализма;
- г) все ответы неверны.

15. Согласно Г. Моска, правящий класс – это:

- а) совокупность лиц с наиболее высокими показателями и достижениями;
- б) класс, монополизирующий власть;
- в) совокупность наиболее сплоченных олигархических групп;
- г) совокупность формальных и неформальных лидеров общества.

16. К утилитарным ресурсам власти относятся:

- а) материальные и социальные блага;
- б) правоохранительные органы, суды и тюрьмы;
- в) законы;
- г) ценности общества.

17. Какая из нижеперечисленных структур относится к структурам «входа»?

- а) исполнительные органы власти;
- б) бюрократия;
- в) группы интересов;
- г) суд.

18. М. Вебер определял государство как тип господства, который опирается на:

- а) авторитет;
- б) традиции;
- в) легитимное насилие;
- г) легальное насилие.

19. Прикладная функция политологии заключается в:

- а) разработке эффективных методов политических исследований;
- б) разработке эффективных политических технологий;
- в) разработке единой идеологии для всех граждан;

г) разработке теорий, объясняющих содержание и направленность политических процессов.

20. Основоположителем бихевиорализма в политической науке считается:

- а) Ч. Мерриам;
- б) Д. Истон;
- в) Дж. Бьюкенен;
- г) В. Парето.

21. Процесс управления, основанный на преимущественном применении лидером негативных санкций и угроз их применения – характерная черта:

- а) авторитарно-демократического стиля лидерства;
- б) демократического стиля лидерства;
- в) невмешивающегося стиля лидерства;
- г) авторитарного стиля лидерства.

22. Страна, в которой по конституции вся политическая власть сконцентрирована в руках центрального правительства, является:

- а) монархией;
- б) диктатурой;
- в) республикой;
- г) унитарным государством.

23. Какой из типов политического участия связан с протестным поведением?

- а) мобилизационный;
- б) автономный;
- в) конвенциональный;
- г) неконвенциональный.

24. Состояние недовольства, вызываемое расхождением между оцениваемым и ожидаемым состоянием, к которому стремится субъект, обозначается в политологии как:

- а) депривация;
- б) политический протест;
- в) абсентеизм;
- г) политическая идентификация.

25. Устойчивая ориентация на определенную партию, постоянная связь с ней – обозначается в политической науке как:

- а) партийная идентификация;
- б) политическая идентификация;
- в) относительная депривация;
- г) устойчивый абсентеизм.

26. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:

- а) наблюдение;
- б) идеализация;
- в) классификация;
- г) дедукция.

27. Европейское Сообщество - это пример:

- а) тоталитарного режима;
- б) конфедерации;
- в) однопартийной системы;
- г) многонационального государства.

28. Какая из указанных форм правления, по Аристотелю, считается правильной:

- а) тирания;
- б) олигархия;
- в) полиция;
- г) демократия.

29. Избирательная система - это:

- а) совокупность партий, борющихся за власть;
- б) совокупность правил, норм, с помощью которых осуществляются выборы в органы государственной власти;
- в) совокупность норм, правил, регулирующих основные сферы жизнедеятельности общества;
- г) все ответы верны.

30. В чем заключается суть «макиавеллизма» в политике?

- а) политика – искусство жить сообща;
- б) политика – вторая древнейшая профессия;
- в) цель оправдывает средства;
- г) политика – сфера реализации частных интересов, связанных с «общим благом».

31. Содержанием первого этапа политической социализации – политизации – выступает:

- а) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях;
- б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами;
- в) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям;
- г) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики.

32. Устойчивая ориентация на определенную партию, постоянная связь с ней – обозначается в политической науке как:

- а) партийная идентификация;
- б) политическая идентификация;
- в) относительная депривация;
- г) устойчивый абсентеизм.

33. Какая из приведенных ниже характеристик соответствует политической культуре участия (активистской):

- а) ориентация на активное неучастие в политической жизни;
- б) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти;
- в) ориентация на активную деятельность государства;

г) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

а) тестовое задание

1. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»:

- а) Сократу;
- б) Аристотелю;
- в) Т. Гоббсу;
- г) Ж.-Ж. Руссо.

2. Какая форма правления предполагает наличие во главе государства высшего духовного лица:

- а) монархия;
- б) тирания;
- в) теократия;
- г) республика.

3. К признакам тоталитаризма не относятся положения:

- а) сверхцентрализованная структура власти;
- б) монополярная идеология;
- в) разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную;
- г) массовая, единственная партия.

4. К социальным правам относятся:

- а) избирательные права;
- б) свобода слова;
- в) свобода совести;
- г) право на жилище.

5. Правовое государство основывается на принципе:

- а) верховенства партии;
- б) верховенства государства;
- в) верховенства власти;
- г) верховенства права.

6. Какой тип избирательной системы используется на выборах Президента РФ:

- а) мажоритарный – абсолютный;
- б) мажоритарный – относительный;
- в) пропорциональный;
- г) смешанный.

7. Политическая партия, которая выступает за гарантии прав человека, стимулирование инициативы и активности граждан, ограничение вмешательства государства в социальную и экономическую сферы, свободу предпринимательства и снижение налогов, является:

- а) правой;
- б) центристской;

- в) левой;
- г) левоцентристской.

8. Какое из нижеприведенных положений соответствует определению лоббизма:

- а) хорошо организованное объединение, основными признаками которого являются: широкое, активное членство, определенная идеология и мировоззрение, строгая дисциплина, неукоснительное соблюдение устава и программы ее приверженцами;
- б) способ формирования элиты;
- в) процесс влияния групп интересов на органы власти;
- г) монополизация представительства интересов определенных сфер общественной жизни перед государством ограниченным числом групп интересов.

9. Основные функции политических партий:

- а) организация избирательного процесса;
- б) обеспечение связи гражданского общества и государства;
- в) подбор кандидатов и выдвижение политических деятелей, их влияние на политический процесс;
- г) все перечисленные выше.

10. Деятельность государственных организаций, политических партий относится к:

- а) духовной сфере общественной жизни;
- б) экономической сфере общественной жизни;
- в) политической сфере общественной жизни;
- г) социальной сфере общественной жизни.

11. Идея самодержавия как «отеческого правления» была характерна для теоретических конструкций:

- а) консерваторов;
- б) либералов;
- в) народников;
- г) революционеров-демократов.

12. Под ресурсами власти понимаются:

- а) наиболее ценные для самого субъекта власти средства;
- б) способы достижения целей объектом власти;
- в) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти;
- г) средства, с помощью которых объект власти контролирует поведение или подчиняет субъекта власти.

13. Какая из нижеперечисленных функций не относится к функциям «входа» в политическую систему?

- а) артикуляция интересов;
- б) агрегирование интересов;
- в) политическая социализация;
- г) контроль за исполнением решений.

14. Чем, с точки зрения М. Вебера, отличается государство от других политических институтов?

- а) в отличие от других институтов обеспечивает и гарантирует материальное благополучие своим гражданам;
- б) в отличие от других институтов обладает правом на легитимное насилие;

- в) в отличие от других институтов обладает правом на жизнь граждан;
- г) в отличие от других институтов обеспечивает социальную справедливость на определенной территории.

15. Унитаризм представляет собой:

- а) модель организации государственного управления, основанную на объединении политической компетенции Центром;
- б) модель организации государственного управления, основанную на рассредоточении политической компетенции между Центром и регионами;
- в) модель организации государственного управления, основанную на рассредоточении политической компетенции между федеральными структурами власти;
- г) модель организации государственного управления, основанную на объединении политической компетенции региональными структурами власти.

16. В чем состоит сходство парламентской республики и парламентской монархии?

- а) в принципе формирования правительства;
- б) в политической ответственности правительства перед главой государства;
- в) в праве президента распустить парламент;
- г) в наличии института президентства.

17. Прогностическая функция политологии заключается в:

- а) магическом предсказании будущего;
- б) разработке эффективных способов преобразования политической и иных сфер общества;
- в) выработке способности рационально оценивать политические процессы;
- г) разработке различных альтернатив развития политических процессов.

18. В центре внимания теории рационального выбора находятся:

- а) бессознательные мотивы политического поведения отдельных индивидов;
- б) коллективное бессознательное;
- в) политические результаты и последствия взаимодействия рациональных индивидов;
- г) влияние норм и ценностей на выбор форм политического поведения.

19. Кто правит в идеальном государстве Платона?

- а) ремесленники;
- б) философы;
- в) воины;
- г) земледельцы.

20. Каков буквальный перевод слова «олигархия»:

- а) власть лучших;
- б) власть немногих;
- в) власть народа;
- г) власть толпы.

21. Харизматический тип легитимного господства, согласно М. Веберу, - это:

- а) власть, основанная на вере в божественное происхождение лидера;
- б) власть, основанная на традиционных устоях;
- в) власть, основанная на вере в рациональность существующих норм (законов);

г) власть, основанная на вере в необыкновенные качества лидера.

22. Какая из приведенных ниже характеристик соответствует политической культуре участия (активистской):

- а) ориентация на активное неучастие в политической жизни;
- б) ориентация на активное противостояние с политической системой и противодействие власти;
- в) ориентация на активную деятельность государства;
- г) ориентация на активное включение индивидов в политическую жизнь, стремление оказать влияние на политическую систему с целью реализации личных и групповых интересов.

23. Содержанием четвертого – институционального – этапа политической социализации выступает:

- а) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях;
- б) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами;
- в) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям;
- г) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики.

24. Основной ценностью либерализма выступает:

- а) традиции;
- б) свобода;
- в) равенство;
- г) справедливость.

25. Важнейшим признаком глобальных проблем является:

- а) порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечества в целом;
- б) угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле;
- в) все проблемы тесно переплетены друг с другом;
- г) решение этих проблем возможно только усилиями всего мирового сообщества.

26. Политическое участие, основанное на согласии с принципами политической системы и решениями, принимаемыми ею, получило название:

- а) мобилизационного;
- б) автономного;
- в) конвенционального;
- г) неконвенционального.

27. Уклонение избирателей от участия в голосовании в политологии обозначается понятием:

- а) анархизм;
- б) абсентеизм;
- в) пацифизм;
- г) либертаризм

28. Содержанием электорального поведения выступает:

- а) уклонение от политического участия;

- б) протест против политической системы, ее отдельных элементов, норм, ценностей, принимаемых решений в открыто демонстрируемой форме;
- в) поведение избирателей на выборах;
- г) политическая деятельность, не соответствующая нормам политической системы.

29. Идеологический конфликт относится к:

- а) конфликту культур;
- б) статусному конфликту;
- в) конфликту ценностей;
- г) конфликту научных школ.

30. Кризис модернизации, связанный с несогласием большинства общества относительно принципов и характера распределения основных общественных благ: собственности, земли, природных ресурсов, социальной помощи и т.п., получил название:

- а) кризиса участия;
- б) кризиса управления;
- в) кризиса легитимности;
- г) кризиса распределения.

б) стандартные задачи на проверку умений

№ 1. Обоснуйте, какие из перечисленных определений политики правильны, верны частично, совсем не подходят:

№ п/п	Определение политики	Правильное определение	Частично правильное	Совсем не правильное
		по следующим причинам		
1	Концентрированное выражение экономики			
2	Деятельность, направленная на достижение блага всего общества			
3	Борьба классов			
4	Отношения «друзей» - «врагов»			
5	Отношения по поводу государственной власти, ее завоевания, удержания и использования			
6	Согласование социальных интересов			
7	Процесс управления			

№ 2. Перечислите источники политической власти и расставьте их по степени важности, обоснуйте свой ответ.

№ п/п	Наименование источника власти	Обоснование

№ 3. Куда надо относить эти выражения: монархия, тоталитаризм, авторитаризм, конфедерация, республика, унитарное государство, парламентская республика, Федерация, президентская республика, конституционная монархия:

Политический режим	Форма государственного устройства	Форма политической власти

№ 4. Опираясь на программные установки этих российских партий, определитесь по следующим вопросам:

Партия	Форма власти	Национально-государственное устройство
КПРФ		
ЛДПР		

№ 5. Проанализируйте, как изменялись критерии отбора элит в России в различные исторические периоды:

Исторический период	Критерий отбора
Дореволюционный	
Советский	
Современный	

№ 6. Сопоставьте:

4.1. Содержанием первого этапа политической социализации – политизации – выступает:	А) формирование устойчивого эмоционального отношения к политической системе на основе приписывания определенных качеств конкретным политическим деятелям Б) формирование абстрактного восприятия политики на основе получения знаний о политических нормах и ценностях В) формирование у детей под влиянием родителей первых представлений о мире политики Г) формирование персонифицированного восприятия власти, отождествление ее с конкретными политическими персонажами
4.2. Содержанием второго этапа политической социализации – персонализации – выступает:	
4.3. Содержанием третьего этапа политической социализации – идеализации – выступает:	
4.4. Содержанием четвертого – институционального – этапа политической социализации выступает:	

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков и (или) опыта деятельности

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

Задание 1.

Используя действующую конституцию Российской Федерации, выпишите сдержки и противовесы законодательной ветви власти по отношению к исполнительной ветви власти и наоборот. Оцените, есть ли равновесие по сдержкам и противовесам этих ветвей власти? Если нет равновесия, то какая из них верховенствует?

Задание 2.

При этом политическом режиме правительство возникает следующим образом: итоги выборов, утверждение парламентом, подотчетность парламенту, отставка по решению парламента. О каком политическом режиме идет речь? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры таких политических режимов.

Задание 3.

Г. Алмонд выделяет четыре вида политических систем по типу политической культуры и разделению политических ролей, среди них: англо-американская, европейско-

континентальная, доиндустриальная и частично индустриальная, тоталитарная, назовите страны, которые можно отнести к этим видам политических систем.

Задние 4. Какие партии современной России возникали в силу следующих причин:

1. Партии возникали как естественное выражение интересов классов, слоев, социальных групп.

2. Партии возникали вокруг лидеров.

3. Партии возникали вокруг властвующей элиты.

Обоснуйте свой ответ.

Задание 5. Что оказывает наибольшее влияние на характер политического лидерства?

- социально-экономическая ситуация в стране;
- психологические особенности лидера;
- факторы международного положения;
- особенности политической культуры общества;
- тип политического режима;
- требования, предъявляемые лидеру его окружением.

Расставьте названные факторы по степени важности и объясните свое решение.

Задание 6.

Куда надо относить эти выражения: монархия, тоталитаризм, демократия, авторитаризм, конфедерация, республика, унитарное государство, парламентская республика, Федерация, президентская республика, конституционная монархия:

Политический режим	Форма государственного устройства	Форма политической власти

7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Политика как общественное явление. Сущность и основные черты политики.
2. Политология как наука, ее предмет и основные категории.
3. Место политологии в системе общественных наук. Методы и функции политологии.
4. Политическая мысль античности.
5. Политические идеи Средневековья.
6. Политические воззрения эпохи Возрождения.
7. Политические учения мыслителей Нового времени.
8. Политические воззрения французских материалистов XVIII в.
9. Политические воззрения европейских мыслителей XIX - XX вв.
10. Русская политическая мысль XIX- начала XX вв.
11. Политическая власть, ее сущность, структура и отличительные признаки.
12. Политическое господство как форма институализации власти. Теория легитимации господства М. Вебера.
13. Классические концепции элит (Моска, Парето, Михельс).
14. Понятие политической элиты. Типология элит и системы рекрутирования.
15. Политическое лидерство, его сущность и характеристика. Современные теории политического лидерства.
16. Типы политических лидеров и их функции. Современные тенденции развития

- политического лидерства.
17. Политическое лидерство и политический маркетинг.
 18. Политическая система, его сущность и основные компоненты. Политические режимы.
 19. Государство, его сущность, признаки и функции.
 20. Принцип разделения властей.
 21. Современное государство: формы правления и формы территориального устройства.
 22. Правовое государство и его основополагающие принципы.
 23. Основные права личности и специфика их реализации в России.
 24. Политическая партия, ее сущность, признаки, структура и функции. Типология политических партий.
 25. Сущность и разновидности партийных систем.
 26. Группы интересов, их сущность и основные характеристики.
 27. Избирательная система, ее сущность и основные компоненты: субъекты выборов и избирательное право.
 28. Избирательная кампания и ее основные этапы.
 29. Типы избирательных систем.
 30. Основные параметры избирательной системы России.
 31. Политическое сознание, его сущность и структура.
 32. Понятие политической идеологии и ее специфика.
 33. Основные идеологические течения современности: либерализм, консерватизм, социалистическая идеология.
 34. Политическая культура, ее сущность и функции. Политические субкультуры.
 35. Типы политической культуры. Особенности российской политической культуры.
 36. Политическая социализация личности.
 37. Сущность и структура политического процесса.
 38. Политическое участие и его основные формы.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы
Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Политология» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
- Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
- Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью,	2

	есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Зачет

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
50-100 баллов	Зачтено
49 баллов и ниже	Не зачтено

Описание шкалы оценивания

Оценка	Оценка	Оценка «хорошо»	Оценка
--------	--------	-----------------	--------

«неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	«удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	(зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	«отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В

решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка *«неудовлетворительно»* / *«не зачтено»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Батурин, В. К. Политология: учебник для бакалавров / В. К. Батурин, И. В. Батурина. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 392 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682356>

2. Пушкарева, Г. В. Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489399>

3. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449796>

4. Гаджиев, К. С. Политология: учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449651>

8.2. Дополнительная литература

1. Политология: учебное пособие / Северный (Арктический) федеральный университет, Министерство образования и науки Российской Федерации; под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина и др. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 596 с.: ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>.

2. Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470440>

3. Политология: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.]; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451515>

4. Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489892> Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450970>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
5. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
6. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценят сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. *conspectus* – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом².

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

² Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Написание реферата не является обязательной работой обучающегося и практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего

развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.