



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВОВЕДЕНИЕ**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Мировая экономика»

Москва – 2023

*Приложение 4  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) «Мировая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2021-2022	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., № 6
2023-2024	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., № 9

## Содержание

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования .....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости .....	11
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	16
7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	16
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	17
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний .....	18
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	20
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков.....	22
7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту .....	24
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература.....	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	30
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Целью** дисциплины «Правоведение» является получение студентом основополагающих представлений о государстве и праве, изучение основных нормативных правовых документов, законности и конституционности, правотворчестве и правоприменении, правонарушении и правомерном поведении, о месте и роли государства и права в жизни общества и политической системы, знакомство с особенностями правовой системы Российской Федерации в целом и отдельными отраслями действующего российского права в частности, формирование юридического понятийного аппарата и навыков юридического мышления. Изучение правовых основ мировой экономики и международной торговли, фундаментальных международных норм и договоров.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть основные понятия права и правотворческой деятельности;
- показать взаимную связь государственно-правовых явлений и международных экономических отношений;
- сформировать основы юридического правосознания в рамках мировой экономики и международной торговли.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-6</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать (1) <sup>1</sup> – основы законодательства РФ и порядок законотворческой деятельности Уметь (1) — уметь определять отрасль права (отрасль законодательства) для применения в конкретных ситуациях Владеть (1) – владеть навыками применения нормативных источников в решении конкретных задач

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Мировая экономика».

<sup>1</sup> (1) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.2. (здесь и далее в таблицах)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего – 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очная форма обучения	очно-заочная форм обучения	заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	16	12	4
Занятия семинарского типа:	16	4	2
<b>Консультации</b>	-	-	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>96</b>
<b>Контроль</b>	-	-	<b>4</b>
Форма контроля	Зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Содержание тем (разделов)</b>
Тема 1. Основы теории государства.	Понятие и основные черты общества. Роль власти в обществе. Виды общественной власти. Предпосылки возникновения государства. Понятие и основные черты государства. Функции государства. Государство и политическая власть. Пути возникновения государства. Теории происхождения государства. Понятие формы государства: формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима. Развитие типов и форм отечественной государственности.
Тема 2. Основы теории права	Происхождение права и связь права с государством. Другие виды социальных норм. Характерные черты правовых норм. Структура нормы права. Виды правовых норм. Понятие и виды источников права. Система права. Институты и отрасли права. Система законодательства. Классификация правовых систем. Характерные черты романо-германской правовой семьи. Особенности англо-саксонской правовой семьи. Религиозно-правовая семья. Другие правовые семьи. Нормы права и правоотношения. Структура правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты и их классификация. Правонарушение. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
Тема 3. Общая характеристика современного права	<u>3.1. Общая характеристика основных отраслей российского права</u> Понятие и предмет конституционного права как отрасли права. Конституционные характеристики Российского государства. Конституция РФ 1993 г. Экономические и политические основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Основные принципы избирательной системы РФ. Основные принципы организации и функционирования законодательной, исполнительной и судебной властей на территории РФ. Судебная система РФ. Введение в административное и финансовое право. Понятие административного права и его источники. Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Исполнительная власть и государственное управление. Понятие и принципы государственной службы. Охрана государственной тайны. Законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности; ответственность за нарушение налогового законодательства. Правовое регулирование отношений в области банковской деятельности. Виды ценных бумаг и их правовой режим. Гражданское право – основной регулятор имущественного оборота в рыночной экономике. Источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие вещь в гражданском праве РФ. Классификация вещей. Виды вещных прав. Право собственности: содержание, основания приобретения и утраты. Способы защиты права собственности.

Вещные права лиц, не являющихся собственниками. Понятие обязательства. Особенности обязательственных правоотношений. Система обязательств. Основания возникновения обязательств: договор (его содержание и форма, основные положения о заключении, изменении и расторжении договора), односторонние сделки, административные акты, сложный юридический состав, причинение вреда (деликты) и другие неправомерные действия. Принципы исполнения обязательств. Понятие наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Принятие наследства. Отказ от наследства. Переход права на принятие наследства. Трудовое право – основной регулятор трудовых отношений в обществе. Источники трудового права. Основные принципы регулирования трудовых отношений. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, виды, порядок заключения. Основания прекращения трудового договора. Коллективный договор: понятие и содержание. Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Понятие семейного права. Предмет и источники семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. Деятельность по борьбе с преступностью. Ее основные формы. Понятие уголовного процесса. Принципы уголовного процесса: презумпция невиновности, законность при производстве по уголовному делу; состязательность, публичность, равенство всех перед законом и судом, обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту. Стадии уголовного процесса, их содержание и задачи. Судебная форма защиты прав и законных интересов граждан (потребителей) и организаций. Судебные иски. Стадии гражданского процесса.

### 3.2. Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств

Конституция США. Государственное устройство и правовые основы экономической системы в США. Общая характеристика Конституции Великобритании. Конституционно-правовое положение личности, система государственных органов, политико-территориальное устройство и основы экономики в Великобритании. Конституция и конституционное развитие Франции. Система государственных органов, конституционные экономические права и свободы личности во Франции. Конституция и конституционное развитие ФРГ. Конституционные экономические права и свободы Германии. Конституция Италии, конституционные экономические основы правового статуса человека и гражданина Италии. Конституционные основы общественного строя и политической системы Италии. Конституция Японии. Экономические права, свободы и обязанности граждан Японии. Система государственных органов Японии. Конституция Испании. Основные экономические права и обязанности Испании. Конституция КНР. Особенности экономических конституционных основ граждан КНР. Экономико-правовые основы Индии, правовой статус гражданина Индии. Общие экономические положения конституций стран СНГ. Факторы, влияющие на экономическое сотрудничество и конституционное право арабских стран.

**Структура дисциплины  
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Основы теории государства.	4	2	15	21
2.	Основы теории права	4	2	15	21
3.	Общая характеристика современного права	4	4	15	23
	Общая характеристика основных отраслей российского права	2	4	15	21
	Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств	2	4	16	22
<b>Контроль</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	<b>108</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Основы теории государства.	2		20	22
2.	Основы теории права	2	1	18	21
3.	Общая характеристика современного права	4	1	18	23
	Общая характеристика основных отраслей российского права	2	1	18	21
	Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств	2	1	18	21
<b>Контроль</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

**Заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Основы теории государства.	1	-	20	21
2.	Основы теории права	1	-	19	20
3.	Общая характеристика современного права	1	-	19	20
	Общая характеристика основных отраслей российского права	1	1	19	21
	Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств	-	1	19	20
<b>Консультации:</b>					<b>2</b>
<b>Контроль</b>					<b>4</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>108</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Функции и механизм государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Правовое государство: понятие и признаки
5. Соотношение общества, государства и права.
6. Гражданское право и гражданское правоотношение.
7. Физические лица как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность физического лица.
8. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
9. Право собственности: понятие и содержание. Основания приобретения и прекращения права собственности.
10. Обязательства в гражданских правоотношениях и ответственность за их нарушение.
11. Наследственное право.
12. Понятие брака и семейно-брачные отношения.
13. Правовое регулирование семейных отношений. Условия действительности брака и порядок государственной регистрации заключения брака.
14. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов, раздел имущества супругов.
15. Прекращение брака.
16. Правоотношения родителей и детей. Личные и имущественные права и обязанности родителей и детей.
17. Признание и установление отцовства. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание своих детей.
18. Воспитание детей, оставшихся без родительского попечения. Порядок усыновления (удочерения). Опекa и попечительство. Приемная семья.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:**

1. Что, согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, считается принудительным трудом?
2. Основные права и обязанности работника согласно Трудового кодекса РФ?
3. Каково содержание трудового договора?

4. Если преподаватель вуза не избран на очередной срок по конкурсу на должность, то на какую статью Трудового кодекса следует сослаться при прекращении с ним трудового договора?

5. Может ли работник расторгнуть трудовой договор по собственному желанию в период заболевания, удостоверенного больничным листом?

6. Вправе ли работодатель получать персональные данные о политических и религиозных убеждениях работника и о его частной жизни?

7. Какова продолжительность перерыва для отдыха и питания работника?

8. Если работник отказался от расписки при ознакомлении с приказом о дисциплинарном взыскании, то как должен поступить работодатель?

9. Предоставляется ли дополнительный отпуск без сохранения заработной платы работнику, имеющему 2 и более детей?

10. Всегда ли заключаются письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной (бригадной) материальной ответственности?

### Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы		
			очная	очно-заочная	заочная
1	Основы теории государства.	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	15	20	20
2	Основы теории права	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	15	18	19
3	Общая характеристика современного права	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	15	18	19
4	Общая характеристика основных отраслей российского права	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	15	18	19
5	Общая характеристика правовых основ некоторых зарубежных государств	Подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, написание рефератов	16	18	19
<b>ИТОГО:</b>			<b>76</b>	<b>92</b>	<b>96</b>

### 7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### **7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Правоведение» проводится как на семинарских занятиях, так и занятиях лекционного типа в форме коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, написания эссе, рефератов, выполнения практических работ, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, участия в семинаре, решения задач и т.д.

#### **Занятие № 1 по теме 1 «Основы теории государства»**

##### **Подготовить рефераты по вопросам:**

##### **Тема 1**

1. Понятие и основные черты общества.
2. Роль власти в обществе.
3. Виды общественной власти.
4. Предпосылки возникновения государства.
5. Понятие и основные черты государства.
6. Функции государства. Государство и политическая власть.
7. Пути возникновения государства.
8. Теории происхождения государства.
9. Понятие формы государства: формы правления, формы государственного устройства, формы политического режима.
10. Развитие типов и форм отечественной государственности.

##### **Тема 2**

1. Происхождение права и связь права с государством.
2. Другие виды социальных норм.
3. Характерные черты правовых норм.
4. Структура нормы права.
5. Виды правовых норм.
6. Понятие и виды источников права.
7. Система права.
8. Институты и отрасли права.
9. Система законодательства.
10. Классификация правовых систем.

#### **Занятие № 2 по теме 1 и 2 «Основы теории государства», «Основы теории права»**

##### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **Задание 1.**

В настоящее время существует несколько концепций происхождения государства и права. Тезисно в письменном виде изложите суть той концепции, которую Вы считаете наиболее теоретически обоснованной, соответствующей уровню современной науки и практически подтвержденной. Аргументируйте свой выбор.

##### **Задание 2.**

Произведите сравнение и установите соотношение между внешними и внутренними функциями государства с постоянными и временными функциями государства. Результаты оформите в виде следующей таблицы:

Функции государства	Постоянные функции	Временные функции
Внутренние функции		
Внешние функции		

##### **Задание 3.**

Какой признак влияет на классификацию государств по формам государственного правления? Кто или что может ограничивать власть монарха?

**Задание 4.**

Какой признак влияет на классификацию республик на президентскую и парламентскую? Что характерно для того или иного вида республик?

**Занятие № 3 по теме 3 «Общая характеристика современного права»**

**Подготовить презентаций по вопросам:**

1. Понятие унификации и гармонизации национальных правовых систем
2. Способы сближения национальных правовых систем
3. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.
4. Правовая аккультурация и её значение для сближения правовых систем
5. Критерии классификации современных правовых систем.
6. Концепция о правовом стиле как критерии классификации правовых систем.
7. Соотношение публичного и частного права в различных правовых системах современности.
8. Специфика взаимосвязей трех основных проявлений права – норм, правосознания и поведения в исламском праве. Природа исламского права.
9. История формирования и развития романо-германского права.
10. Роль рецепции римского права в формировании романо-германского права.
11. Особенности романо-германского права.
12. Романское право и германское право: понятие и соотношение.
13. Источники романо-германского права.
14. Структура романо-германского права.
15. Формирование и развитие английского общего права.
16. Специфика английского общего права.
17. Прецедент и другие источники английского общего права.
18. Структура английского общего права.
19. Формирование и становление американского права.
20. Классификация постсоветских правовых систем.
21. Источники права в постсоветских правовых системах.
22. Структура права в постсоветских правовых системах.
23. Возникновение смешанной правовой семьи. Критерии разграничения смешанных правовых семей.
24. Понятие смешанной правовой системы и смешанной правовой семьи.
25. Особенности правовых систем смешанной юрисдикции.

**Занятие № 4 по теме 3 «Общая характеристика современного права»**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сохраняет ли российская правовая система свой относительно самостоятельный, самобытный характер или же она является составной частью романо-германской правовой семьи?
2. Можно ли оценить правовую систему России как систему переходного периода и почему?
3. Возможно ли, на ваш взгляд, создание славянской правовой семьи на базе бывших социалистических республик и восточноевропейских стран, находившихся под влиянием Советского Союза?
4. Каковы источники современного российского права?
5. Расскажите об особенностях историко-культурного развития правовой системы России.
6. Из каких объектов состоит смешанная правовая семья?

7. Что необходимо брать за основу при определении даты возникновения смешанного правового семейства?
8. Какая из смешанных правовых систем является старейшей?
9. Из чего состоит правовой массив смешанных правовых систем?
10. В силу каких обстоятельств смешанные правовые системы образуют самостоятельную правовую семью?
11. Какова общая цель анализа смешанных правовых систем на сегодня?
12. Какова структура права Англии?
13. В чем заключается дуализм американской правовой системы?
14. Выстройте иерархию источников американского права.
15. Назовите, в чем именно проявляется взаимодействие правовых систем различных штатов.

**Занятие № 5 по теме 3.1. «Общая характеристика основных отраслей  
российского права» и по теме 3.2. «Общая характеристика правовых основ  
некоторых зарубежных государств»**

**Подготовить презентации по вопросам:**

1. Судебная система РФ.
2. Гражданское право
3. Трудовое право
4. Понятие семейного права.
5. Понятие уголовного процесса.

**Занятие № 6 по теме 3.1. «Общая характеристика основных отраслей  
российского права» и по теме 3.2. «Общая характеристика правовых основ  
некоторых зарубежных государств»**

**Задания для самостоятельной работы:**

**Гражданское право**

**Задание 1.**

Назовите источники гражданского права.

**Задание 2.**

Составьте таблицу «Виды гражданские правоотношений».

**Семейное право**

**Задание 1.**

Назовите и охарактеризуйте принципы семейного права.

**Задание 2.**

Перечислите условия заключения брака.

**Задание 3.**

Укажите личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.

**Задание 4.**

Заполните таблицу «Брачный договор: форма и содержание, изменение и расторжение».

Понятие	
Заключение брачного договора	
Субъекты брачного договора	
Содержание брачного договора	

Отношения, регулируемые брачным договором	
Отношения, которые брачный договор не регулирует	
Изменение и расторжение брачного договора	
Признание брачного договора недействительным	

### **Трудовое право**

#### **Задание 1.**

Назовите принципы трудового права.

#### **Задание 2.**

Что относится к существенным условиям трудового договора?

#### **Задание 3.**

Составьте схему, отражающую положения рабочего времени и времени отдыха.

#### **Задание 4.**

Заполните таблицу «Заработная плата»

Определение	
Установка системы выплат	
Система оплаты труда	
Государственные гарантии оплаты труда	

### **Уголовное право**

#### **Задание 1.**

Составьте таблицу «Принципы уголовного права».

#### **Задание 2.**

Что такое уголовный закон? Какова его структура?

#### **Задание 3.**

Составьте таблицу «Признаки уголовного преступления».

#### **Задание 4.**

Составьте таблицу «Признаки уголовного наказания».

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Сущность и роль права в обществе.
2. Понятие и значение государства.
3. Формы правления современных государств.
4. Источники права: понятие и виды.
5. Права и свободы человека и гражданина в РФ.
6. Институт президента в РФ.
7. Конституционный контроль в РФ.
8. Местное самоуправление в РФ.
9. Государственная служба в РФ. Правовое положение государственных служащих.
10. Понятие и виды налогов по Российскому законодательству.
11. Свободные выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.
12. Гражданство в РФ.
13. Демократический политический режим: понятие и признаки.
14. Права и обязанности детей и родителей.
15. Брачный договор – новелла Российского законодательства.

16. Граждане как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды юридических лиц.
18. Судебная власть в РФ. Гарантии независимости суда.
19. Представительство в гражданском праве.
20. Право частной собственности в РФ.
21. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
22. Трудовой договор (контракт).
23. Материальная ответственность работников.
24. Усыновление. Опекa и попечительство.
25. Уголовная ответственность за преступление в сфере экономики.
26. Федеральное собрание – высший представительный и законодательный орган РФ.
27. Смертная казнь как вид уголовного наказания.
28. Разделение властей в государственном механизме РФ.
29. Государственная и муниципальная собственность в РФ.

### **Подготовка к письменным (контрольным) работам ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### **Итоговая контрольная работа**

##### **Вариант 1.**

Часть 1. Дайте краткий ответ.

1. Право – мера возможного поведения человека. Напишите название подхода.
2. Нормы права объединены по тематике в группы, которые называются .... права.
3. Древнейшая теория происхождения государства, рассматривала государство как результат проявления воли Бога. Напишите название теории и представителя (-ей).
4. Самостоятельная деятельность граждан по решению вопросов местного значения  
- .....
5. Напишите формы государственного устройства.
6. Укажите две основные классификации норм права.
7. Перечислите основные правовые системы современности.
8. Приведите 3 разновидности законов.
9. Для правоотношений физические, юридические лица, государство выступают в качестве ....
10. Явления, не зависящие от воли человека и приводящие к возникновению правоотношений, называются .....

Часть 2. Дайте ответ, используя знания теоретического курса.

1. Приведите практические примеры внутренних функций государства (не менее двух).
2. Впишите правильный ответ. Федеральный закон приобретает общеобязательную силу после .....(принятия закона Государственной Думой, одобрения закона Советом Федерации, подписания закона Президентом РФ, опубликования закона) в течение ..... (3, 5, 10, 14 дней).
3. Работодателям запрещено при приеме на работу требовать документы, помимо предусмотренных законодательством.
  - а) Разберите по структуре правовую норму.
  - б) Определите ее вид по двум классификациям.
4. О какой правовой семье идет речь: главный источник права – нормативно-правовой акт, есть деление права на частное и публичное, правовой обычай играет незначительную роль.
5. Выпишите буквы, под которыми указаны действия:
  - а) в день рождения внука бабушка подарила ему акцию Газпрома
  - б) во время шторма моряка смыло волной за борт

- в) гражданка К. стала совершеннолетней в январе
  - г) играя в мяч, школьники разбили школьное стекло
  - д) гражданин С. отправился пострелять дичь после открытия сезона охоты
6. Напишите название органа законодательной власти, численность которого 450 человек.

Итоговая контрольная работа

### **Вариант 2.**

**Часть 1.** Дайте краткий ответ.

1. Право – совокупность норм поведения, установленных государством. Напишите название подхода.
2. Существующее уже в первобытной общине право ученые называют .... правом.
3. Согласно этой теории происхождения государства оно возникло естественным путем, как любой живой организм. Напишите название теории и представителя (-ей).
4. Какие группы прав человека правоведы относят к правам «второго поколения»?
5. Напишите, какие основные политические режимы выделяют ученые.
6. Из каких частей состоит правовая норма? Укажите их.
7. Перечислите источники права.
8. Приведите 3 названия подзаконных актов.
9. Правоспособность + дееспособность + деликтоспособность = ?
10. Конкретные жизненные обстоятельства, приводящие к возникновению, изменению и прекращению правоотношений называются .....

**Часть 2.** Дайте ответ, используя знания теоретического курса.

1. Приведите практические примеры внешних функций государства (не менее двух).
2. Соотнесите органы судебной власти и вопросы их компетенции:
  - а) Верховный суд
  - б) Конституционный суд
  - в) Высший арбитражный суд
  - 1) решает вопросы соответствия нормативных актов РФ Конституции
  - 2) является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам
  - 3) является высшим судебным органом по гражданским, административным и иным делам
3. Каждый имеет право на неприкосновенность жилища. Нарушение неприкосновенности жилища влечет ответственность в виде 50-100 МРОТ либо обязательных работ на срок от 120 до 180 часов.
  - а) Разберите по структуре правовую норму.
  - б) Определите ее вид по двум классификациям.
4. О какой правовой семье идет речь: главная роль в формировании права принадлежит парламенту, который издает законы, а правовой обычай и судебный прецедент выступают в качестве вспомогательных источников.
5. Приведите 2 примера кодифицированных законов.
6. Выпишите буквы, под которыми указаны события:
  - а) хулиганский поступок,
  - б) ураган разрушил офис фирмы,
  - в) покупка дома,
  - г) смерть человека, взявшего кредит,
  - д) аренда помещения

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

<b>Код компетенции (компетенций)</b>	<b>Содержание компетенции (компетенций)</b>	<b>Этапы формирования компетенции (компетенций)</b>	<b>Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)</b>
<b>ОК-6</b>	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	1	<b>Правоведение</b>
		Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

### 7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ОК-6 (первый этап)</b>				
Знать (1) - основы законодательства РФ и порядок законотворческой деятельности	Не знает	Знает основы законодательства и порядок законотворческой деятельности с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает основы законодательства и порядок законотворческой деятельности с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
Уметь (1) — уметь определять отрасль права (отрасль законодательства) для применения в конкретных ситуациях	Не умеет	Умеет определять отдельные отрасли права (отрасли законодательства)	Умеет определять отрасль права (отрасль законодательства), допуская небольшие погрешности	Выполняет полностью правильно в соответствии с основными требованиями
Владеть (1) – владеть навыками применения нормативных источников	Не владеет	Владеет навыками применения отдельных нормативных	Владеет навыками применения нормативных источников	Демонстрирует уверенное владение навыками применения

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
решении конкретных задач		источников в решении стандартных задач	решении конкретных стандартных задач	нормативных источников в решении конкретных задач разной степени сложности

### 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

##### 1. Простейшим элементом системы права является \_\_\_\_\_ права

- 1) норма
- 2) отрасль
- 3) субинститут
- 4) институт

##### 2. Подготовка и принятие укрупненных актов на базе объединения норм разрозненных актов, изданных по одному вопросу, называется...

- 1) учетом нормативных актов
- 2) инкорпорацией законодательства
- 3) исполнением законодательства
- 4) кодификацией законодательства

##### 3. Конституция Российской Федерации состоит

- 1) из трех разделов и девяти глав
- 2) из двух разделов и девяти глав
- 3) из двух разделов и десяти глав
- 4) из двух разделов и восьми глав

##### 4. К правовым источникам избирательного права в РФ относятся:

- 1) Конституция РФ;
- 2) Федеральные законы;
- 3) все перечисленное;
- 4) нормативные акты субъектов Федерации.

##### 5. Республика в составе России имеет свои:

- 1) законодательство;
- 2) Устав;
- 3) конституцию;
- 4) акты местного самоуправления.

##### 6. Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- 1) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- 2) равенство всех общественных объединений перед законом;

- 3) все перечисленное;
- 4) запрещение общественных объединений, выступающих против существующего режима.

**7. Положения глав 1, 2 и 9 Конституции РФ:**

- 1) не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием РФ;
- 2) пересматриваются Президентом РФ;
- 3) пересматриваются Конституционным Судом;
- 4) могут быть пересмотрены на Референдуме.

**8. Нормативно-правовой акт субъекта РФ:**

- 1) не может противоречить Федеральному закону;
- 2) не может противоречить Конституции РФ;
- 3) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- 4) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

**9. Инициативная группа по проведению Референдума обязана собрать:**

- 1) не менее 100 тысяч подписей;
- 2) не менее 1 млн. подписей;
- 3) не менее 2 млн. подписей;
- 4) более 2 млн. подписей.

**10. Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:**

- 1) государство;
- 2) народ;
- 3) нацию;
- 4) Парламент.

**11. Первый в истории России акт о гражданских свободах:**

- 1) Манифест от 17 октября 1905 г.;
- 2) Манифест от 1861 г.;
- 3) Основные законы от 23 апреля 1906 г.
- 4) Указа от 08 ноября 1723г.

**12. Президент России является:**

- 1) главой Правительства РФ;
- 2) главой государства;
- 3) главой Парламента;
- 4) главой Государственной Думы.

**13. Достоинство личности в РФ:**

- 1) может умаляться по приговору суда;
- 2) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- 3) не должно умаляться;
- 4) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

**14. В соответствии с Конституцией РФ:**

- 1) человек обязан указывать свою национальность;
- 2) человек вправе указывать свою национальность;
- 3) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- 4) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

**15. Агитация по вопросам Референдума может проводиться:**

- 1) посредством проведения массовых мероприятий;
- 2) посредством раздачи листовок в общественных местах;
- 3) посредством распространения рукописных материалов;
- 4) посредством отправления религиозных культов.

**16. Порядок выборов президента РФ определяется:**

- 1) Конституцией РФ;
- 2) Федеральным Конституционным законом;
- 3) Федеральным законом;
- 4) международным правом.

**17. Верховенство в РФ имеют:**

- 1) Конституция РФ;
- 2) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- 3) Федеральные законы;
- 4) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

**18. Права человека в РФ:**

- 1) происходят из естественного права;
- 2) происходят из позитивного права;
- 3) имеют фундаментальный характер;
- 4) могут быть ограничены государством.

**19. Конституционное право РФ связано с:**

- 1) политикой;
- 2) государственным строем;
- 3) политической системой;
- 4) правами и свободами человека и гражданина.

**20. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ могут вносить:**

- 1) Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ;
- 2) Конституционный Суд;
- 3) Генеральный прокурор;
- 4) группа депутатов Государственной Думы и Совета Федерации не менее 1/5 численности.

**7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений**  
**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ**  
**УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6**

**21. Ребенок приобретает гражданство РФ, если ...**

- 1) родился от лица без гражданства на территории иностранного государства
- 2) родился на территории России, а иное государство, гражданами которого являются его родители, не предоставляет ему своего гражданства
- 3) находится на территории России и оба его родителя не установлены в течение 6 месяцев
- 4) родился от лица без гражданства на территории иностранного государства

**22. Расторжение брака в судебном порядке производится...**

- 1) если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим
- 2) если другой супруг признан судом недееспособным
- 3) если другой супруг приговорен к лишению свободы на срок свыше трех лет
- 4) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

**23. Вещи индивидуального пользования (одежда, обувь)...**

- 1) делятся в равных долях между супругами, согласно стоимости
- 2) оцениваются, и данная сумма делится на три части (муж – жена – дети)
- 3) оцениваются, и данная сумма делится на четыре части (муж – жена – дети – родители супругов)
- 4) признаются собственностью того супруга, который ими пользовался

**24. Решение об усыновлении принимает**

- 1) Правительство РФ
- 2) орган местного самоуправления

- 3) суд
  - 4) орган внутренних дел
- 25. Трудовые договоры могут заключаться ...**
- 1) на определенный срок не более 5 лет
  - 2) только на 10 лет
  - 3) только на определенный срок
  - 4) на неопределенный срок
- 26. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в**
- 1) государственную инспекцию труда
  - 2) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров
  - 3) органы местного самоуправления
  - 4) прокуратуру
- 27. Субъектами административного правонарушения являются ...**
- 1) лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста 16 лет
- 2) юридические лица
  - 3) иностранные граждане, проживающие на территории РФ и вступившие в гражданско-правовые отношения с гражданами РФ
  - 4) лицо, достигшее 14 лет
- 28. Уголовный закон имеет обратную силу, когда он ...**
- 1) об этом прямо сказано в законе
  - 2) устанавливает юридическую ответственность
  - 3) смягчает или отменяет наказание
  - 4) усиливает наказание
- 29. К обстоятельствам, исключающие преступность деяния относят...**
- 1) несовершеннолетие виновного
  - 2) беременность
  - 3) состояние аффекта
  - 4) крайнюю необходимость
- 30. Арест в соответствии с УК не назначается ...**
- 1) беременным женщинам
  - 2) лицам, не достигшим к моменту вынесения приговора 16 лет
  - 3) мужчинам, достигшим возраста 65 лет
  - 4) женщинам, достигшим 55 лет
- 31. К источникам экологического права не относится ...**
- 1) Конституция Российской Федерации
  - 2) Земельный, Лесной, Водный кодекс
  - 3) мнение экологического сообщества
  - 4) Федеральный Закон «Об охране окружающей среды»
- 32. К принципам управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды относятся ...**
- 1) принцип законности
  - 2) принцип комплексного подхода
  - 3) принцип одностороннего подхода
  - 4) принцип соединения хозяйственно-эксплуатационных и контрольно-надзорных функций
- 33. Противоправное, виновное деяние, причиняющее или влекущее реальную угрозу причинения экологического вреда либо нарушающее права и законные интересы субъектов экологического права, называется экологическим ...**
- 1) деликтом
  - 2) договором
  - 3) правонарушением

- 4) проступком

**34. В целях охраны и учета, редких и находящихся под угрозой исчезновения растений, животных и других организмов учреждаются...**

- 1) Единый перечень животных, растений и других организмов
- 2) Красные книги субъектов Российской Федерации
- 3) реестр животных и растений Российской Федерации
- 4) Красная книга Российской Федерации и красные книги субъектов Российской Федерации

**35. К государственной тайне и засекречиванию относятся сведения...**

- 1) о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах Российской Федерации
- 2) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
- 3) о состоянии здоровья высших должностных лиц Российской Федерации
- 4) о защите Государственной границы Российской Федерации, исключительной экономической зоны и континентального шельфа Российской Федерации

**36. Формами допуска к государственной тайне должностных лиц и граждан соответствующими степеням секретности сведений, составляющих государственную тайну, называются...**

- 1) большой секретности, малой секретности, особо важным
- 2) особой важности, совершенно секретным, секретным
- 3) средней важности, профессиональной секретности, небольшой секретности
- 4) для служебного пользования, профессиональной секретности, государственной тайны

**37. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления называются ...**

- 1) сведениями
- 2) информацией
- 3) документами
- 4) данными

**38. Нарушение требований Федерального Закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» не может повлечь \_\_\_\_\_ ответственности**

- 1) гражданско-правовой
- 2) уголовной
- 3) административной
- 4) международно-правовой

**39. Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:**

- 1) 18 лет;
- 2) 21 года;
- 3) 25 лет;
- 4) 35 лет.

**40. Органы местного самоуправления в РФ:**

- 1) решают вопросы местного значения;
- 2) решают вопросы федерального бюджета;
- 3) принимают местные законы;
- 4) организуют проведение Референдума.

### 7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

##### Задача №1

Директор завода объявил мастеру литейного цеха Шамина выговор за то, что он, выслушав указания начальника цеха Кирина об устранении недостатков в работе, выполнил их, но при этом вступил в пререкания с Кириным и грубо оскорбил его. Шамина не согласился с директором, указав в объяснительной записке, что оскорбление им Кирина никакого отношения к нарушению трудовой дисциплины не имеет.

1. Правильны ли действия мастера Шамина?
2. Дайте понятие дисциплинарного проступка.

### **Задача №2**

Вагоноремонтный завод по договору с Управлением железной дороги (Ужд) отремонтировал 5 пассажирских вагонов. Ремонт был закончен 23 июня. В акте сдачи выполненных работ от 20 августа был отмечен ряд недостатков, на устранение которых Ужд пришлось затратить крупную сумму. 12 января следующего года Ужд предъявило претензию Вагоноремонтному заводу, которую завод оставил без ответа.

1 сентября Ужд предъявило иск к Вагоноремонтному заводу с требованием о возмещении убытков, вызванных недоброкачественным ремонтом, а также неполученной прибыли, которую Ужд должно было получить за перевозки грузов отремонтированными вагонами с 23 июня по 1 сентября.

В процессе рассмотрения дела было заявлено ходатайство о рассмотрении сроков исковой давности.

1. Дайте полное определение договора между Вагоноремонтным заводом и Ужд.
2. Что такое срок исковой давности и как он применяется в данной ситуации?
3. Предусмотрено ли в гражданском законодательстве взыскание неполученной прибыли?
4. Какой орган должен рассматривать спор?
5. Какое решение долечено быть вынесено судом?
6. Напишите исковое заявление от имени Ужд. в Арбитражный суд Новосибирской области г. Новосибирск, ул. Кирова, д.3

**Истец:** Вагоноремонтный завод «ЛКМ»

630099, г. Новосибирск,

Красный проспект, 29

Тел. (383) 222 00 00

ИНН: 5406340000

р/с 407028100000000000022 в КРАБ «НВТБ»

БИК 045004897

**Ответчик:** Управление железной дороги (Ужд)

630102, г. Новосибирск,

ул. Некрасова, 30

Тел. (383) 262 00 00

ИНН: 5406550000

р/с 407028100000000000001 в КРАБ «НВТБ»

БИК 045004897

Цена иска: 100 000 (сто тысяч рублей 00 копеек).

### **Задача №3**

5 января Хохлов обратился к администрации предприятия с заявлением об увольнении по собственному желанию, а 20 января прекратил работу. Приказ об увольнении был издан 4 марта. В тот же день Хохлов получил трудовую книжку и полный расчет. Считая, что он все это время был лишен возможности поступать на другую работу по вине администрации, Хохлов предъявил иск о взыскании заработной платы за время вынужденного прогула. Представитель предприятия возражал, считая, что вины

предприятия нет, так как Хохлов до 4 марта не возвращал предприятию компьютер, полученный им для работы дома.

1. Что такое трудовой договор?
2. Изложите порядок расторжения договора по инициативе работника
3. Кем и как будет решен спор?

#### **7.4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.
2. Экономические и политические основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина.
3. Понятие финансового права, его источники и субъекты.
4. Административное правонарушение и административная ответственность.
5. Законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета.
6. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности; ответственность за нарушение налогового законодательства.
7. Правовое регулирование отношений в области банковской деятельности. Виды ценных бумаг и их правовой режим.
8. Источники и субъекты гражданского права.
9. Понятие вещь в гражданском праве РФ и их классификация.
10. Право собственности: содержание, основания приобретения и утраты.
11. Понятие и система обязательств, особенности обязательственных правоотношений.
12. Понятие и виды наследования.
13. Время и место открытия наследства. Отказ от наследства.
14. Источники трудового права. Основные принципы регулирования трудовых отношений.
15. Трудовой договор (контракт): понятие, содержание, виды, порядок заключения.
16. Основания прекращения трудового договора.
17. Коллективный договор: понятие и содержание.
18. Предмет и источники семейного права.
19. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
20. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
21. Понятие и принципы уголовного процесса. Стадии уголовного процесса, их содержание и задачи.
22. Основы Конституции США.
23. Общая характеристика Конституции Великобритании.
24. Конституция и конституционное развитие Франции
25. Конституция и конституционное развитие ФРГ.
26. Конституция Италии.
27. Конституция Японии.
28. Конституция Испании.
29. Конституция КНР.
30. Экономико-правовые основы Индии
31. Общие экономические положения конституций стран СНГ.
32. Факторы, влияющие на экономическое сотрудничество и конституционное право арабских стран.

### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

#### **Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы**

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работы – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Правоведение» проводится в форме зачета.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета – 50 баллов. Сумма баллов на зачете складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

#### **Шкала оценки тестовых заданий**

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

#### **Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете**

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0

Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

#### Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

#### Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении зачета суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета.

Возможно получение поощрительных баллов, согласно п.2.4 Положения о балльно-рейтинговой системе.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

**Зачет**

Баллы по 100-балльной-шкале	Традиционная система оценки
50-100 баллов	Зачтено
49 баллов и ниже	Не зачтено

**Описание шкалы оценивания**

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

**Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания**

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные

выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка *«хорошо»* / *«зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена незначительная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка *«удовлетворительно»* / *«зачтено»*. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка *«неудовлетворительно»* / *«не зачтено»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 645 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15034-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488778>

2. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498825>

3. Шаблова Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454903>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Давыдова Н.Ю. Право. Практикум: учебное пособие / Н.Ю. Давыдова, Е.И. Максименко, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской

Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 149 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1198-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438988>.

2. Международное право: учебник для бакалавров / А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин, М.В. Андреев и др. ; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2017. - 496 с. - (Учебник Казанского университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1310-2 (в пер.) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497309>

3. Правоведение: учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06385-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449962>

4. Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451855>

5. Международное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451856>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/online/>
5. <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ
6. Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/>

**Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### *Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);

- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>2</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

---

<sup>2</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

***Критерии оценки реферата:***

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для

инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся** – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.