



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принято на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 8 июля 2021 г. №12)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю. И. Богомолова
8 июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Программу составил(а): Глинкина О. В., проф. канд. пед. наук, канд. экон. наук, проф.

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели задачи дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 11 |
| 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 13 |
| 8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену..... | 17 |
| 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 22 |
| 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 22 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 23 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 27 |

1. Цели задачи дисциплины (модуля)

Цель обучения по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование» – формирование компетенций в области знаний психологических основ семейной жизни, о динамике семейных отношений в современном обществе, закономерностях супружеских и детско-родительских взаимоотношений, причин их дестабилизации, оказания социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

Задачи изучения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»:

- изучить общие основы семейного воспитания;
- рассмотреть теоретические модели психологического консультирования семьи;
- выработать позитивные установок на семью и брачные отношения;
- изучить методы диагностики и коррекции семейных отношений;
- научить проводить психологическое консультирование семьи на различных этапах ее формирования и развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучение |
| Контактная работа с преподавателем (всего) | 98 | 56 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 56 | 42 |
| Занятия семинарского типа, в том числе: | 42 | 14 |
| Семинары | 28 | - |
| Практические занятия | 10 | 10 |
| Практические занятия в форме практической подготовки | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 19 | 61 |
| Контроль | 27 | |
| Форма контроля | Экзамен | |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | |

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование (при наличии) компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| <p>ПК-2 Способен к оказанию услуг психологического консультирования для конкретной группы и (или) индивидуума.</p> | <p>ИПК 2.1 Определяет порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса. ИПК 2.2 Осуществляет психологическое консультирование с учетом потребностей конкретной группы и (или) индивидуума.</p> | <p>Знать: понятия «семьи» и «семейные отношения»; сущность и содержание семейных конфликтов, их основные причины; особенности родительно-детских отношений. Уметь: определять порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в решении психологических проблем семьи Владеть: навыками осуществления психологического консультирования семьи.</p> |
| <p>ПК-3 Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам</p> | <p>ИПК 3.1 Раскрывает особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам. ИПК 3.2 Определяет методику психологического консультирования с учетом возрастных особенностей, кризисов развития, факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.</p> | <p>Знать: специфические особенности семейных отношений; психологические различия мужчины и женщины; особенности ребенка как участника семейных отношений; основные психолого-педагогические модели семейного воспитания. Уметь: проводить психологическую диагностику семейных проблем Владеть: навыками определения методов психологического консультирования семьи.</p> |

5. Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) |
|--|---|
| <p>Тема 1. Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи</p> | <p>Семья как объект психологического исследования и взаимодействия. Понятие семьи. Понятие брака. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение. Особая роль и место семьи в обществе. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы. Концепция семьи в зарубежной психологии. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи. Семья и ее социально-психологическое окружение. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни. Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи. Особенности развития представлений и взглядов на семью. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью. Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами. Стадии взаимоотношений молодых супругов. Первичная адаптация супругов и ее виды. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 2. Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины</p> | <p>Сущность и содержание семейных конфликтов. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз). Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта. Стадии развития конфликта между супругами. Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины». Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция». Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар. Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений. Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений.</p> |
| <p>Тема 3. Психологические аспекты воспитания детей в семьях</p> | <p>Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания. Родительство и родительно-детские отношения. Ребенок как участник семейных отношений. Характеристика психологических факторов воспитания детей. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи). Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений. «Близорукость» воспитательных представлений. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция. Доминирующая гиперпротекция.</p> |
| <p>Тема 4. Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки</p> | <p>Возрастная динамика детско-родительских отношений. Стадии родительства. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Детско-родительские отношения в период новорожденности и младенчества. Детско-родительские отношения в период раннего детства. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения родителей с подростками. Взаимоотношения родителей с молодыми взрослыми детьми. Взрослые дети и их пожилые родители. Взаимоотношения между детьми в семье (сиблинговые отношения). Прародители в системе семейных отношений. Историческая динамика взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. Связь старшего и младшего поколений как механизм психологического наследования. Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек), их детей и внуков. Семья как развивающая среда для «особого» ребенка.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Тема 5. Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений</p> | <p>Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов. Отношения супружества, родительства и родства. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы. Линии развития в процессе социализации ребенка. Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства. Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный. Диагностические проблемы получения информации о семье. Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона. Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре. Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей. Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>Тема 6. Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи</p> | <p>История научного изучения семьи. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи. Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов. Социометрические методы. Смешанные методы. Сопротивление консультированию. Первичное сопротивление. Сопротивление окончанию консультирования. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования.</p> |
| <p>Тема 7. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития</p> | <p>Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения. Консультирование супругов в ситуации развода.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Тема 8. Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи</p> | <p>Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью. Основные способы специализированной семейной помощи. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье. Критерии выбора вида психологической помощи. Сущность самопомощи. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов. Конструктивные стили, искусство переговоров во взаимоотношениях супругов. Правила предупреждения семейных проблем. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье.</p> |
|--|---|

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|-------|--|--------------------------|----------|----------------------|--|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | Практические занятия | Практические занятия в форме практической подготовки | | |
| 1. | Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи | 6 | 2 | - | - | 2 | 10 |
| 2. | Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины | 6 | 2 | 2 | - | 2 | 12 |
| 3. | Психологические аспекты воспитания детей в семьях | 6 | 4 | 2 | - | 2 | 14 |
| 4. | Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки | 6 | 4 | - | 2 | 2 | 14 |
| 5. | Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений | 8 | 4 | 2 | - | 2 | 16 |
| 6. | Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи | 8 | 4 | 2 | - | 3 | 17 |
| 7. | Психологическое консультирование | 8 | 4 | - | 2 | 3 | 17 |

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|------------------|---|--------------------------|-----------|----------------------|--|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Семинары | Практические занятия | Практические занятия в форме практической подготовки | | |
| | семьи на различных этапах ее развития | | | | | | |
| 8. | Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи | 8 | 4 | 2 | - | 3 | 17 |
| Контроль: | | | | | | | 27 |
| Итого: | | 56 | 28 | 10 | 4 | 19 | 144 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|-------|--|--------------------------|----------------------|--|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Практические занятия в форме практической подготовки | | |
| 1. | Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи | 2 | - | - | 6 | 8 |
| 2. | Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины | 4 | 2 | - | 7 | 13 |
| 3. | Психологические аспекты воспитания детей в семьях | 6 | 2 | - | 8 | 16 |

| № п/п | Наименование тем (разделов) дисциплины | Контактная работа, час. | | | Самостоятельная работа, час. | Всего, час. |
|------------------|---|--------------------------|----------------------|--|------------------------------|-------------|
| | | Занятия лекционного типа | Практические занятия | Практические занятия в форме практической подготовки | | |
| 4. | Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки | 6 | - | 2 | 8 | 16 |
| 5. | Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений | 6 | 2 | | 8 | 16 |
| 6. | Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи | 6 | 2 | - | 8 | 16 |
| 7. | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития | 6 | - | 2 | 8 | 16 |
| 8. | Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи | 6 | 2 | - | 8 | 16 |
| Контроль: | | | | | | 27 |
| Итого: | | 42 | 10 | 4 | 61 | 144 |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и

практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Молодая семья, ее задачи и особенности.
2. Пожилой человек в семье.
3. Психологические концепции брака.
4. Психология супружеских отношений.
5. Развод и его последствия.
6. Детский опыт в родительской семье и его влияние на собственную семью.
7. Социальные и внутрисемейные стрессоры и их влияние на супружеские отношения. Супружеский статус как фактор здоровья.
8. Развод и его влияние на детей и бывших супругов.
9. Психология детско-родительских отношений.
10. Психология репродуктивного поведения.
11. Перинатальная психология.
12. Психология материнства и отцовства.
13. Семья как фактор социализации личности и семейное воспитание.
14. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей.
15. Родительские установки и стили воспитания.
16. Восприятие родителей ребенком.
17. Психология отношений при усыновлении.
18. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
19. Психология взаимоотношений и психическое развитие детей в многодетных семьях.
20. Особенности семейного воспитания в неполной семье.
21. Гендерный подход в семейном воспитании.
22. Жестокое обращение с детьми.
23. Физическое насилие как форма жестокого обращения с детьми.
24. Сексуальное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
25. Эмоциональное насилие как форма жестокого обращения с детьми.
26. Моральная жестокость как форма жестокого обращения с детьми.
27. Психологическое сопровождение родительства.
28. Основные концепции воспитания родителей.
29. Модели психологического сопровождения родительства.
30. Психодиагностика родительства.
31. Технологии психологического сопровождения родительства.
32. Методы семейной диагностики.
33. Методические основы семейного консультирования и коррекционной работы с семьей.
34. Техники семейного консультирования.
35. Консультирование по вопросам супружеских отношений.
36. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
37. Коррекционные родительские группы.
38. Методика семейной психотерапии, ориентированной на ребенка.
39. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков.
40. Главенство в семье.
41. Виды власти в семье.
42. Отношения ответственности мужчины и женщины.
43. Любовные и агрессивные межличностные чувства.

44. Психодиагностика и этические нормы ее проведения.
45. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный.
46. Диагностические проблемы получения информации о семье. Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем
47. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.
48. Особенности развития представлений и взглядов на семью.
49. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.
50. Мышление мужчины и женщины. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины.
51. Родственные взаимоотношения (родство), их типы.
52. Типичные роли и комплексы в родстве.
53. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье. Отношения ответственности мужчины и женщины.
54. Любовные и агрессивные межличностные чувства.

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине

1. История института семьи и современные тенденции в развитии семейных отношений.
2. Брак в древности.
3. Семья в библейские времена.
4. Языческая семья.
5. Взаимоотношение супругов в христианском браке.
6. Внутрисемейные отношения по домострою.
7. Структура семьи.
8. Функции семьи.
9. Типологии семьи.
10. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы.
11. Системный подход В. Сатир к описанию семьи.
12. Структурный подход С. Минухина.
13. Системный подход М. Боуэна к описанию семьи.
14. Различные категории современной семьи.
15. Формы брачно – семейных отношений.
16. Современная модель семьи, ее особенности.
17. Типология здоровья современной семьи.
18. Тенденции развития альтернативных форм брачно – семейных отношений.
19. Психология отношений аттракции.
20. Динамика отношений в романтической любви.
21. Типологии отношений в любви.
22. Период ухаживания.
23. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях. 21.Развод как психологический феномен, особенности его протекания в разных социальных группах.
24. Взаимоотношения поколений: прародители (бабушки, дедушки) в системе семейных отношений.
25. Материнство как психологический феномен.
26. Современное отцовство: стереотипы, тенденции.
27. Зависимость психологического развития ребенка от его позиции в семье.
28. Психологические особенности многодетной семьи.
28. Родительское отношение приемного родителя (отчим, мачеха).

29. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
30. Семья как психотерапевт для ребенка-инвалида.
31. Методы диагностики взаимоотношений молодых людей в добрачный период.
32. Семья как ценность в юношеском возрасте.
33. Диагностика детско-родительских отношений.
34. Детско-детские отношения.
35. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака

Распределение самостоятельной по темам и видам

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

| № п/п | Наименование тем(разделов) дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем самостоятельной работы | |
|-------|--|--|------------------------------|-----------------------------|
| | | | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| 1. | Семья как объект социально-психологического изучения. Психологические предпосылки формирования семьи | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов | 2 | 6 |
| 2. | Психологические особенности семейных конфликтов. Проблема различий психологии мужчины и женщины | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов | 2 | 7 |
| 3. | Психологические аспекты воспитания детей в семьях | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов | 2 | 8 |
| 4. | Межпоколенные связи в семье: родители, дети, внуки | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов | 2 | 8 |
| 5. | Психология семейных отношений. Диагностика семьи и семейных отношений | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов | 2 | 8 |
| 6. | Теоретические модели, методы и виды психологического консультирования семьи | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов | 3 | 8 |
| 7. | Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов | 3 | 8 |

| | | | | |
|---------------|---|--|-----------|-----------|
| 8. | Специализированная психологическая помощь семьям. Самопомощь и способы совместной семейной помощи | подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, докладов | 3 | 8 |
| ИТОГО: | | | 19 | 61 |

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Семья как объект психологического исследования и взаимодействия. Понятие семьи. Понятие брака.
2. Семья как объект удовлетворения потребностей. Основные потребности личности и семейное поведение. Особая роль и место семьи в обществе.
3. Специфические особенности, присущие семье. Основные функции семьи. Современная концепция семьи как малой социальной группы.
4. Концепция семьи в зарубежной психологии.
5. Проявления функций семьи в современных условиях. Воспитательная функция семьи. Функция хозяйственно-бытовых отношений. Функция интеллектуального общения. Функция психологической разрядки. Сексуально-эротическая функция.
6. Структура семьи. Ранг в семье. Карта семьи.
7. Семья и ее социально-психологическое окружение.
8. Первичные и вторичные группы, окружающие семью. Жизненный цикл семьи. Периодизация супружеской жизни.
9. Основные формы семьи. Моногамия и полигамия. Нуклеарная и расширенная семья.
10. Патриархальная, матриархальная, эгалитарная семья. Децентрическая и партнерская, родительская и супружеская семьи.
11. Особенности развития представлений и взглядов на семью.
12. Метод поэтапного изучения процесса создания предпосылок формирования семьи.
13. Первичное знакомство с семейной жизнью, ее психологией и формирование общих представлений о ней.
14. Формирование взглядов на семью в целом и свою собственную семью.
15. Реализация собственных устремлений, установок на брак и семью.
16. Совершенствование общих и частных представлений в процессе жизнедеятельности семьи.
17. Динамика развития супружеских отношений и факторы их стабилизации. Этапы жизненного цикла семьи.
18. Факторы стабилизации супружеских отношений: индивидуально-психологические и социально-психологические.
19. Особенности взаимоотношений между молодыми супругами.
20. Стадии взаимоотношений молодых супругов.
21. Первичная адаптация супругов и ее виды. Вторичная (негативная) адаптация супругов и ее проявления.
22. Сущность и содержание семейных конфликтов.
23. Классификация супружеских конфликтов и их характеристика. Конфликтная семья (брачный союз).
24. Кризисная семья (брачный союз). Проблемная семья (брачный союз). Невротическая семья.

25. Особенности развития конфликта между супругами и причины их существования. Стороны конфликта.
26. Условия протекания конфликта. Образы конфликтной ситуации. Возможные действия участников конфликта.
27. Стадии развития конфликта между супругами. Причины конфликтов. Споры о методах воспитания детей
28. Психологическая несовместимость супругов. Невнимание и грубость одного из супругов.
29. Психотравмирующие последствия супружеских конфликтов.
30. Состояние «глобальной семейной неудовлетворенности». «Семейная тревога». «Состояние вины». Сущность различий мужской и женской психологии. Физиологические отличия. Психологические различия. Мышление мужчины и женщины.
31. Память мужчины и женщины. Представления мужчины и женщины. Своеобразие психологии отношений мужчины и женщины.
32. Отношение к одиночеству и обществу. Отношение к себе, или «Я-концепция».
33. Отношение к разнополой социальной среде. Отношение к однополой социальной среде.
34. Особенности проявления психологии пола при формировании супружеских пар.
35. Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений.
36. Психологические условия перехода от несхожести супругов к благополучию их взаимоотношений.
37. Основные психолого-педагогические модели семейного воспитания.
38. Родительство и родительско-детские отношения. Ребенок как участник семейных отношений.
39. Характеристика психологических факторов воспитания детей.
40. Образ психологии (образ мысли) семьи. Образ общения семьи. Отношения социальной среды и семей.
41. Традиции нации, народности, края (места проживания семьи).
42. Психологические трудности процесса воспитания детей. Психологические трудности воспитания, обусловленные особенностями формирования семейных представлений.
43. «Близорукость» воспитательных представлений.
44. Противопоставление родительских отношений к детям. Потворствующая гиперпротекция. Психологические трудности воспитания, обусловленные отклонениями в системе взаимного влияния в семье. Снисходительная гиперпротекция
45. Доминирующая гиперпротекция.
46. Возрастная динамика детско-родительских отношений.
47. Стадии родительства. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
48. Детско-родительские отношения в период новорожденности и младенчества.
49. Детско-родительские отношения в период раннего детства.
50. Детско-родительские отношения в дошкольном возрасте.
51. Детско-родительские отношения в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения родителей с подростками.
52. Взаимоотношения родителей с молодыми взрослыми детьми.
53. Взрослые дети и их пожилые родители.
54. Взаимоотношения между детьми в семье (сиблинговые отношения).
55. Прародители в системе семейных отношений.
56. Историческая динамика взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе.

57. Связь старшего и младшего поколений как механизм психологического наследования. Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек), их детей и внуков.
58. Семья как развивающая среда для «особого» ребенка.
59. Понятие внутрисемейных отношений. Позитивность и негативность в межличностных отношениях семьи.
60. Специфика протекания семейных социально-психологических процессов. Отношения супружества, родительства и родства.
61. Понятие супружества. Брачный выбор. Супружеская совместимость, закон совместимости семьи.
62. Проблема поло-ролевой дифференциации. Традиционная и современная семья.
63. Удовлетворенность браком как интегральная характеристика супружеских отношений.
64. Понятие родительства. Семейная социализация ребенка. Стадии социализации. Фазы психосексуального (психосоциального) развития ребенка. Базальные семейные комплексы.
65. Линии развития в процессе социализации ребенка.
66. Родственные взаимоотношения (родство), их типы. Типичные роли и комплексы в родстве.
67. Отношения власти, ответственности и эмоциональной привязанности в семье.
68. Отношения доминирования-подчинения. Главенство в семье. Виды власти в семье.
69. Отношения ответственности мужчины и женщины. Любовные и агрессивные межличностные чувства.
70. Психодиагностика и этические нормы ее проведения. Современные подходы к диагностике семейных отношений: эклектический, проблемный, факторный.
71. Диагностические проблемы получения информации о семье.
72. Сущность психодиагностики семьи. Цель и задачи психодиагностики семейных проблем.
73. Психодиагностика супружеских, родственно-родительских, семейно-родственных отношений.
74. Виды психодиагностики семейных проблем. Изучение основных тестов опросников: тест на удовлетворенность браком, тест изучения характера взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.
75. Изучение основных проективных методик: «семейная социограмма», тест семейных отношений, тест детской апперцепции, тест семейных установок Джексона.
76. Психодиагностическая программа сбора информации о супружеской паре.
77. Схема психодиагностики нарушений психического развития у детей.
78. Диагностика ребенка без аномалий психического развития: зона конфликта, содержание конфликта, поведение в конфликте.
79. История научного изучения семьи. Основные подходы к теории и практике семейного психологического консультирования.
80. Психодинамическая модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.
81. Модель бихевиористического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.
82. Тренинг родительских способностей. Коррекция общения супругов.
83. Основанная на опыте модель психологического консультирования в семье: сущность, содержание, особенности, условия.
84. Структурная модель консультирования семьи. Структура семьи. Субсистемы семьи. Границы структуры.
85. Трансакционная модель консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

86. Модель коммуникационного консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия. Стратегическая модель психологического консультирования семьи: сущность, содержание, особенности, условия.

87. Методы психологического консультирования семьи. Обращение в консультацию. Контракт на психологическое консультирование. Контракт между членами семьи.

88. Группы методов психологического консультирования семьи. Задания на изменение поведения. Задания на изменение образов. Социометрические методы.

89. Смешанные методы. Сопротивление консультированию. Первичное сопротивление. Сопротивление окончанию консультирования. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности.

90. Индивидуальное консультирование. Консультирование супружеской пары. Консультирование семьи. Групповое консультирование супружеских пар.

91. Групповое консультирование семей. Консультирование семейных общностей. Оценка эффективности консультирования. Понятие и особенности семейного психологического консультирования. Добрачное консультирование.

92. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом.

93. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров.

94. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни.

95. Психологическое консультирование зрелых семей.

96. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей.

97. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы.

98. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения. Консультирование супругов в ситуации развода.

99. Понятие специализированной психологической помощи семьям. Линии взаимодействия между специалистом, семьей и личностью.

100. Основные способы специализированной семейной помощи.

101. Сущность и содержание семейно-психологического просвещения. Условие его эффективной реализации, основные направления просвещения.

102. Сущность и основное содержание семейной психодиагностики. Основные методы психодиагностики семьи. Семейное психодиагностическое интервью как метод психодиагностической помощи.

103. Сущность и содержание семейного психологического консультирования. Причины, цель, задачи, этапы, техники семейного психологического консультирования. Виды семейного консультирования.

104. Сущность и основное содержание семейной психотерапии. Формы и стратегии семейной психотерапии.

105. Сущность и основное содержание семейной психореабилитации. Этапы и основные условия ее эффективной реализации. Направления семейной психореабилитации.

106. Комплексная системная модель оказания психологической помощи семьям. Цель и задачи семейной психологической помощи.

107. Критерии психического здоровья личности в семейной системе. Принципы психологической помощи.

108. Способы обращения членов семей за семейной психологической помощью. Виды помощи семье.

109. Критерии выбора вида психологической помощи. Сущность самопомощи.

(ПК-2, ПК-3)

110. Основные способы самопомощи. Совместная семейная помощь. Условия эффективного применения данного вида помощи. Способы совместной семейной помощи членам семей.

111. Принципы и условия разрешения конфликтов, трудностей в семьях.

112. Тактика и шаги стратегии разрешения типичных семейных конфликтов.

113. Конструктивные стили, искусство переговоров во взаимоотношениях супругов.

114. Правила предупреждения семейных проблем. Коррекционный подход к взаимоотношениям в семье.

8.2 Типовые задания для оценки знаний

1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):

- А) полигамия;
- Б) промискуитет;
- В) моногамия.

2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:

- А) разветвлённая;
- Б) неполная;
- В) нуклеарная.

3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:

- А) юридически оформленные;
- Б) обязательно с желанием и наличием детей;
- В) внебрачный секс;
- Г) гетеросексуальность;
- Д) нестабильность.

8.3 Типовое задание для оценки умений

Задание 1.

Выделите основные проблемы человека (женщины, ребенка, пожилого), испытывающего насилие на различных уровнях: физическое, сексуальное, психическое, эмоциональное и др. Какие методы диагностики можно применить?

8.4 Типовое задание для оценки навыков

Задание 1. Ситуационная задача

На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?

Определите основные этапы работы над проблемой.

Определите методику психологического консультирования и разработайте программу психологического консультирования.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

9.1. Основная литература

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
2. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726>

9.2. Дополнительная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469594>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475112>
3. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье: учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472128>
4. Якимова, Т. В. Психология семьи: учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <http://www.consultant.ru>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. Психология человека [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://4brain.ru/psy>
7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Занятия практического типа могут проводиться в форме практической подготовки.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.
- Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.
- Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение основной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней. В частности, определить методику оказания психологической помощи адекватные целям, ситуации и проблемам отдельных лиц, групп населения, организаций, а также порядок проведения и объем оказываемых психологических услуг в зависимости от полученного запроса. При составлении плана оказания психологической помощи отдельным лицам, необходимо учитывать особенности функционирования психических процессов человека с учетом онтогенетического развития, протекания возрастных кризисов, факторов риска, а также принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять психологические знания к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Реферат

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент может изложить на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 5—10 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников,

фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

| Наименование | Формат |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| Формат бумаги | A4 |
| Шрифт | Times New Roman, размер (кегель) 14 |
| Междустрочный интервал | 1,5 |
| Поля: слева/справа/сверху/снизу | 3/1,5/2/2 |
| Сноски (шрифт) | Times New Roman, размер 10 |
| Номер страницы | 1,2,3n |

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.