



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЫНОК ЦЕННЫХ БУМАГ

по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)
«Мировая экономика»

Москва – 2023

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Мировая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Рынок ценных бумаг» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2021-2022	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., №6
2023-2024	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., №9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.....	11
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	15
7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	16
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний.....	17
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	19
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков.....	20
7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.....	20
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	25
8.2. Основная литература.....	25
8.2. Дополнительная литература.....	25
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Рынок ценных бумаг» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области теории и практики рынка ценных бумаг, проведении и оценке фондовых операций.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение структуры рынка ценных бумаг, категорий его участников (эмитентов, инвесторов, профессиональных участников), их взаимодействия, а также операции различных категорий участников с ценными бумагами;
- рассмотрение особенностей конкретных видов ценных бумаг, условий их выпуска и обращения, возможности использования в хозяйственной практике экономических субъектов;
- дать представление об основах инвестирования в ценные бумаги и методах финансовых расчетов на рынке ценных бумаг.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Способность на основе типовых методики действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов/	Знать (5) ¹ - экономическую сущность и виды ценных бумаг; - принципы функционирования рынка ценных бумаг, его структуру и участников; - принципы формирования портфеля ценных бумаг. Уметь (5) - анализировать состояние рынка ценных бумаг, выявлять тенденции; - классифицировать ценные бумаги по уровню их инвестиционных качеств; - оценивать эффективность вложений в ценные бумаги. Владеть (5) – понятийным аппаратом в сфере рынка ценных бумаг; - навыками выполнения финансовых расчётов на рынке ценных бумаг.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Рынок ценных бумаг» входит в вариативную часть учебного плана (дисциплина по выбору) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика».

¹ (3) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.2. (здесь и далее в таблицах)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форм обучения	заочная форма обучения
Контактная работа с преподавателем (всего)	56	20	10
В том числе:			
Занятия лекционного типа	28	16	6
Занятия семинарского типа, в том числе:	28	4	2
Семинары	24	-	-
Практические занятия в форме практической подготовки	4	4	2
Консультации	-	-	2
Самостоятельная работа	61	93	125
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Рынок ценных бумаг, его функции и классификации.	Понятие и назначение рынка ценных бумаг. Функции рынка ценных бумаг и его инфраструктура. Классификация рынков ценных бумаг. Регулирование рынка ценных бумаг
Тема 2. Участники рынка ценных бумаг	Инвесторы, эмитенты, посредники на рынке ценных бумаг, брокеры, дилеры, управляющие. Торговые площадки. Депозитарная, клиринговая и регистрационная деятельность.
Тема 3. Виды ценных бумаг, их характеристики	Акции, облигации, векселя, банковские сертификаты, депозитарная расписка, коносамент, чек, варрант, фьючерс, опцион
Тема 4. Основы финансовых вычислений на рынке ценных бумаг	Расчет рыночной стоимости ценных бумаг, расчет доходности финансовых инструментов, применение метода дисконтирования денежного потока

Структура дисциплины

Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Рынок ценных бумаг, его функции и классификации.	7	6	1	15	26
2.	Участники рынка ценных бумаг	7	6	1	15	26
3.	Тема 3. Виды ценных бумаг, их характеристики	7	6	1	15	29
4.	Тема 4. Основы финансовых вычислений на рынке ценных бумаг	7	6	1	16	30
Контроль						27
Итого:		28	24	4	61	144

Очно-заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Рынок ценных бумаг, его функции и классификации.	4	1	1	23	29
2.	Участники рынка ценных бумаг	4	1	1	23	29
3.	Виды ценных бумаг, их характеристик и	4	1	1	23	29

4.	Основы финансовых вычислений на рынке ценных бумаг	4	1	1	24	30
Контроль						27
Итого:		16	4	4	93	144

Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Семинары	Практические занятия в форме практической подготовки		
1.	Рынок ценных бумаг, его функции и классификации	2	-	0,5	31	33,5
2.	Участники рынка ценных бумаг	1	-	0,5	31	32,5
3.	Виды ценных бумаг, их характеристики	2	-	0,5	31	33,5
4.	Основы финансовых вычислений на рынке ценных бумаг	1	-	0,5	32	33,5
Консультация						2
Контроль						9
Итого:		6	-	2	125	144

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие и основная цель формирования инвестиционного портфеля (портфеля ценных бумаг).
2. Задачи формирования инвестиционного портфеля.
3. Классификация портфелей ценных бумаг.
4. Принципы формирования инвестиционного портфеля: безопасность, доходность, рост и ликвидность.
5. Этапы формирования портфеля ценных бумаг.
6. Выбор оптимального типа портфеля.
7. Особенности векселя по сравнению с облигацией.
8. Участники, выполняющие ключевые функции на финансовом рынке.
9. Прямые участники: инвесторы и заемщики.
10. Финансовые посредники: кредитные организации, финансовые институты, инвестиционные институты.
11. Отличительные особенности правового статуса и характера деятельности финансовых посредников на финансовом рынке России: кредитных организаций, инвестиционных институтов, страховых компаний, трастовых (управляющих) компаний, негосударственных пенсионных фондов (НПФ).
Биржевые индексы.
12. Ведущие мировые биржевые индексы.
13. Российские биржевые индексы.
14. Организационная структура фондовой биржи.
15. Риски операций с ценными бумагами.
16. Мероприятия по предотвращению риска операций с ценными бумагами.
17. Волатильность ценной бумаги
18. Индекс MICEX, Индекс Доу-Джонса: понятие, виды и методика расчета.

Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов

1. Сущность рынка ценных бумаг и его место в системе финансовых рынков.
2. Правовое регулирование и особенности российского рынка ценных бумаг.
3. Структура рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, брокеры, дилеры. Регистраторы (реестродержатели). депозитарии.
4. Торговые системы.
5. Расчетно-клиринговые системы.
6. Информационные сети.
7. Инфраструктура рынка ценных бумаг.
8. Фондовые биржи.
9. Внебиржевая торговля.
10. Сегменты рынка ценных бумаг.
11. Организованный рынок.
12. Неорганизованный рынок.
13. Первичный рынок.
14. Вторичный рынок.
15. Биржевой рынок.
16. Внебиржевой рынок.
17. Кассовый рынок.
18. Срочный рынок.
19. Доходность ценных бумаг.
20. Сущность и классификация сделок с ценными бумагами

21. Понятие и основные характеристики современной ценной бумаги.
22. Классификация ценных бумаг.
23. Эмиссионные и неэмиссионные ценные бумаги.
24. Акция. Классификация видов акций. Простые и привилегированные акции.
25. Способы и этапы эмиссии акций.
26. Облигация. Классификация видов облигаций.
27. Номинальная стоимость облигации. Курс облигации. Рыночная цена облигации.
28. Текущая доходность облигации.
29. Вексель. Виды векселей.
30. Схема движения простого векселя. Схема движения переводного векселя.
31. Другие виды первичных ценных бумаг. Сертификат. Складское свидетельство. Коносамент. Жилищный сертификат.
32. Понятие и классификация производных финансовых инструментов на фондовом рынке (рынке ценных бумаг).
33. Понятие и уровни фундаментального анализа.
34. Технический анализ.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы		
			очная форма обучений	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Рынок ценных бумаг, его функции и классификации.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	15	23	31
2.	Участники рынка ценных бумаг	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций, решение задач	15	23	31
3.	Виды ценных бумаг, их характеристики	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	15	23	31
4.	Основы финансовых вычислений на рынке ценных бумаг	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе, решение задач	16	24	32
ИТОГО:			61	93	125

7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится как на семинарских занятиях, так и занятиях лекционного типа в форме коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, написания эссе, рефератов, выполнения практических работ, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, участия в семинаре, решения задач и т.д.

Тема 1 «Рынок ценных бумаг, его функции и классификации»

Перечень тем эссе:

1. Организованный рынок.
2. Неорганизованный рынок.
3. Первичный рынок.
4. Вторичный рынок.
5. Биржевой рынок.
6. Внебиржевой рынок.
7. Кассовый рынок.
8. Срочный рынок.
9. Комиссии биржи.
10. Изучение рынка с помощью анализа цены, объема и открытого интереса (объема открытых позиций).

Подготовить рефераты по темам:

1. Выпуск ценных бумаг как альтернативный источник финансирования экономики.
2. Рынок «быков» и «медведей».
3. Деятельность саморегулируемых организацией на рынке ценных бумаг (описать цели и задачи СРО, в качестве примера выбрать любую из перечисленных организацией: НАУФОР; ПАРТАД; Ассоциация форекс-дилеров (АФД))
4. Порядок включения ценных бумаг в рыночный процесс (котировка, листинг, делистинг).
5. Биржевая информация (российские и международные биржевые индексы).

Тестовые задания:

1. Капитализация рынка ценных бумаг –это:
 - A. Количество компаний, входящих в котировальный лист биржи
 - B. Рыночная стоимость всех компаний, входящих в котировальный лист биржи
 - C. Средняя величина капиталов компаний, входящих в котировальный лист биржи
 - D. Капитал всех участников рынка
2. Рынок ценных бумаг классифицируется по срокам исполнения сделок на:
 - A. Первичный и вторичный рынок
 - B. Биржевой и внебиржевой рынок
 - C. Денежный рынок и рынок капитала
 - D. Спотовый и срочный рынок
3. Организованный рынок ценных бумаг классифицируется по месту обращения финансовых инструментов на:

- A. Первичный и вторичный рынок
- B. Биржевой и внебиржевой рынок
- C. Денежный рынок и рынок капитала
- D. Спотовый и срочный рынок

4. Рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки, называется:

- A. Срочный рынок
- B. Кассовый рынок
- C. Организованный внебиржевой рынок
- D. Первичный рынок

5. К специфическим функциям рынка ценных бумаг относят:

- A. Перераспределительную
- B. Регулирующую
- C. Контрольную
- D. Управление рисками
- E. Коммерческую
- F. Ценовую
- G. Информационную

Тема 2 «Участники рынка ценных бумаг»

Перечень тем эссе:

1. Портфель роста.
2. Портфель дохода.
3. Комбинированный портфель.
4. Агрессивный портфель.
5. Умеренный портфель.
6. Консервативный портфель.
7. Выбор оптимального типа портфеля.
8. Оценка приемлемого сочетания риска и дохода портфеля.

Подготовить рефераты по темам:

1. Саморегулируемые организации профессиональных участников рынка ценных бумаг.
2. Формы государственного регулирования рынка ценных бумаг.
3. Лицензирование деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг.
4. Функции Банка России на рынке ценных бумаг.

Тестовые задания:

1. На фондовом рынке «быками» называются спекулянты, играющие на бирже:
 - A. На повышение курсовой стоимости базисных активов
 - B. Понижение курсовой стоимости базисных активов
2. Профессиональными участниками рынка ценных бумаг могут быть:
 - A. Только юридические лица
 - B. Юридические и физические лица
3. Физическое лицо на РЦБ может выполнять функции:
 - A. Инвестора

- В. Профессионального участника РЦБ
- С. Организатора торговли на РЦБ
- Д. Эмитента

4. Депозитарием по российскому законодательству может выступать:

- А. Как физическое, так и юридическое лицо
- В. Только юридическое лицо
- С. Только физическое лицо

5. К какому типу инвесторов относится инвестор, вкладывающий свои средства в качественные ценные бумаги, преследуя цель безопасного вложения:

- А. Консервативные
- В. Опытные
- С. Агрессивные

Тема 3 «Виды ценных бумаг, их характеристики»

Подготовить рефераты по темам:

1. Понятие ценной бумаги: юридический и экономический подход.
2. Основные методы, используемые при формировании и управлении портфелем ценных бумаг.
3. Доходность и риск как основные критерии оценки эффективного портфеля
4. Рейтинг ценных бумаг и участников рынка.

Подготовить ответы на вопросы:

1. Может ли АО быть преобразовано в ООО или производственный кооператив?
2. Может ли номинальная стоимость привилегированных акций отличаться от номинала обыкновенных?
3. Как по привлекательности для инвестора делятся пакеты акций?
4. Какие требования должен соблюдать инвестор для обеспечения наибольшей доходности от портфельного инвестирования?
5. Что такое «манипулирование ценами» и «инсайдерская информация»

Тестовые задания:

1. В течение какого срока со дня выдачи чек должен быть предъявлен к оплате?
 - А. 5 дней
 - В. 10 дней
 - С. 15 дней
 - Д. 30 дней
2. Предельное число акций соответствующего типа, которое может быть выпущено предприятием дополнительно к уже размещенным акциям – это:
 - А. оплаченные акции
 - В. размещенные акции
 - С. объявленные акции
 - Д. выкупленные акции
3. Акции, по которым их владелец произвел 100%-ную оплату и средства зачислены на счет акционерного общества – это:
 - А. объявленные акции
 - В. размещенные акции
 - С. оплаченные акции

D. выкупленные акции

4. Каким образом осуществляется оплата акций акционерного общества:

- A. не менее 50% акций общества, распределенных при его учреждении, должно быть оплачено в течение 3 месяцев с момента государственной регистрации общества, а оставшаяся часть – в течение 1 года со дня регистрации
- B. не менее 30% акций общества, распределенных при его учреждении, должно быть оплачено в течение 3 месяцев с момента государственной регистрации общества, а оставшаяся часть – в течение 1 года со дня регистрации
- C. 100% акций общества, распределенных при его учреждении, должно быть оплачено в течение 3 месяцев с момента государственной регистрации общества
- D. 100% акций общества, распределенных при его учреждении, должно быть оплачено в течение 10 дней с момента государственной регистрации общества

5. Конвертация привилегированных акций в обыкновенные и привилегированные акции других типов:

- A. не допускается никогда
- B. допускается в любых случаях
- C. допускается только в том случае, если это предусмотрено уставом общества или решено при его реорганизации
- D. допускается только в случае, если конвертируется не более 5% привилегированных акций

Тема 4 «Основы финансовых вычислений на рынке ценных бумаг»

Задачи для самостоятельной работы:

Задача 1. Акционерное общество выпустило 15 млн акций номиналом 100 руб. Рыночная стоимость этих акций – 185 руб. Какова капитализация компании в настоящее время?

Задача 2. Облигация номиналом 1000 руб. и сроком погашения через год куплена на вторичном рынке со скидкой 2%, а продана через восемь месяцев с премией 3%. Определить: доход облигационера от данной инвестиции (в рублях), если условиями выпуска облигации предусмотрены купонные выплаты два раза в год по ставке 20%.

Задача 3. Инвестор может положить деньги в банк на два года с годовой ставкой 17% или купить облигацию, которая гасится через такой же срок с четырьмя купонами и купонной ставкой в 15% годовых. Какая инвестиция обеспечит большую доходность?

Задача 4. Простой вексель на сумму 14000 руб., выданный 9 апреля текущего года на 90 дней, учитывается коммерческим банком 10 мая по ставке 8%. Определить, какую сумму получит векселедержатель при учете векселя в банке и каков доход банка.

Задача 5. Сберегательный сертификат приобретен инвестором за 100000 руб. и погашен через 3 года за 135000 руб. Определить ставку процента по сертификату.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ПК-2	Способность на основе типовых методики действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.		
		2	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
		3	Экономика предприятий
		4	Финансы
		5	Рынок ценных бумаг / Финансовые рынки и институты
		завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
ПК-2 (пятый этап)				
<p>Знать (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическую сущность и виды ценных бумаг; - принципы функционирования рынка ценных бумаг, его структуру и участников; - принципы формирования портфеля ценных бумаг 	Не знает	<p>Знает экономическую сущность и виды ценных бумаг, структуру и участников с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения</p>	<p>экономическую сущность и виды ценных бумаг, структуру и участников рынка ценных бумаг, принципы формирования портфеля ценных бумаг с небольшими погрешностям и, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов</p>	<p>Демонстрирует глубокие и уверенные знания, свободно владеет понятийным аппаратом</p>
<p>Уметь (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние рынка ценных бумаг, выявлять тенденции; - классифицировать ценные бумаги по уровню их инвестиционных качеств; - оценивать эффективность вложений в ценные бумаги 	Не умеет	<p>Частичное соответствие требованиям</p>	<p>Выполняет в соответствии с основными требованиями</p>	<p>Выполняет полностью правильно</p>

Владеть (5) - понятийным аппаратом в сфере рынка ценных бумаг; - навыками выполнения финансовых расчётов на рынке ценных бумаг	Не владеет	Демонстрирует владение отдельными методами	Владеет основными методами	Владеет понятийным аппаратом в сфере рынка ценных бумаг и навыками выполнения финансовых расчётов
--	------------	--	----------------------------	---

7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-2

1. Критерии оценки портфеля ценных бумаг:
 - а) Рискованность, прибыльность, срок окупаемости
 - б) Ликвидность, срок окупаемости
 - в) Надежность, рискованность, ликвидность, доходность

2. Ценовая функция рынка ценных бумаг заключается в:
 - а) Регламентации правил купли-продажи ценных бумаг по справедливым ценам
 - б) Обеспечении рынком процесса установления рыночных цен и их постоянной динамики
 - в) Извлечении дохода от каждой операции с ценными бумагами

3. Структура рынка ценных бумаг представлена:
 - а) Капитальными вложениями государства и частных лиц
 - б) Первичным и вторичным рынками
 - в) Обращаемым капиталом и ценными бумагами, в которые этот капитал вложен

4. Какой субъект рынка ценных бумаг определяет общие направления развития рынка ценных бумаг?
 - а) Государственная дума
 - б) Правительство РФ
 - в) Президент РФ
 - г) Совет федерации

5. Эмиссионными ценными бумагами являются:
 - а) Ценные бумаги, выпуск которых осуществляется строго определенным тиражом
 - б) Ценные бумаги, владеть которыми могут только физические лица
 - в) Ценные бумаги, подтверждающие закрепленные в них имущественные права, выпущенные в обращение согласно определенным правилам и зафиксированные в соответствующих договорах или законодательных актах

6. К производным ценным бумагам относятся:
 - а) Фьючерсные контракты, свободно обращающиеся опционы, свопы
 - б) Коносаменты, облигации, ипотечные закладные
 - в) Облигации, акции, векселя, трастовые сертификаты

7. Что из перечисленного не является ценной бумагой?

- а) Вексель
- б) Платежное поручение
- в) Облигация

8. Что такое рынок ценных бумаг?

- а) совокупность сделок, связанных с покупкой и продажей валюты
- б) совокупность сделок с ценными бумагами
- в) сделки с недвижимостью

9. Кто занимается осуществлением организованного рынка ценных бумаг?

- а) государством
- б) биржей
- в) акциями
- г) облигациями

10. Какое название носит рынок, на котором исполнение заключенных сделок происходит не позднее второго рабочего дня со дня заключения сделки?

- а) срочный рынок
- б) кассовый рынок
- в) организованный внебиржевой рынок

11. Что такое акция?

- а) не эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов
- б) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая право ее владельца на получение от эмитента в предусмотренный в ней срок ее номинальной стоимости
- в) эмиссионная ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов на участие управлением акционерного общества и на часть имущества остающегося после его ликвидации

12. Эмитенты на рынке ценных бумаг:

- а) привлекают денежные средства с помощью выпуска ценных бумаг
- б) получают деньги за счет продажи ценных бумаг
- в) вкладывают в ценные бумаги временно свободные денежные средства

13. Рынок ценных бумаг классифицируется по видам ценных бумаг и срокам их обращения на:

- а) первичный и вторичный рынок
- б) биржевой и внебиржевой рынок
- в) денежный рынок и рынок капитала
- г) спотовый и срочный рынок

14. Какая функция рынка ценных бумаг означает регулирование (посредством конкретных фондовых операций) различных общественных процессов?

- а) перераспределительная
- б) стимулирующая
- в) сбалансирования спроса и предложения
- г) регулирующая

15. Какой субъект рынка ценных бумаг разрабатывает законодательные акты по вопросам развития рынка ценных бумаг?

- а) Государственная Дума

- б) Правительство РФ
- в) Президент РФ
- г) Совет Федерации

16. Балансовая цена акции – это цена:

- а) по которой акции продаются на первичном рынке;
- б) которая определяется на основе документов бухгалтерской отчетности, и представляет собой количество активов акционерного общества, приходящееся на одну акцию;
- в) по которой реализуется имущество акционерного общества в фактических ценах, приходящееся на одну акцию.

17. Участвующие акции – это:

- а) обыкновенные акции, участвующие в распределении чистой прибыли;
- б) привилегированные акции, дающие право на фиксированный и экстра-дивиденд;
- в) привилегированные акции, дающие право участвовать в голосовании на общем собрании акционеров.

18. Привилегированные акции право голоса:

- а) не дают;
- б) дают, если это предусмотрено уставом акционерного общества;
- в) дают, если предусмотрено законом;
- г) дают, если решаются вопросы о реорганизации и ликвидации АО.

19. Кумулятивные акции – это:

- а) обыкновенные акции, дающие право на кумулятивную систему голосования на общем собрании акционеров;
- б) привилегированные акции, по которым не выплаченный или не полностью выплаченный дивиденд накапливается и выплачивается в дальнейшем полностью;
- в) обыкновенные и привилегированные акции, обеспечивающие выбор своего представителя в совет директоров АО.

20. Выберите из списка индексов российские фондовые индексы:

- а) RTSE;
- б) NIKKEY;
- в) S&P - 500;
- г) MICEX;
- д) DJ.

7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Задача 1. Номинальная цена векселя – 100 тыс. руб., ставка дисконта 20%, с момента приобретения векселя до его погашения осталось 45 дней. Определить величину дисконта.

Задача 2. Номинал векселя – 100 тыс. руб., величина дисконта равна 1 тыс. руб. Вексель выпущен на 80 дней. Определить ставку дисконта спустя 20 дней после его выпуска

Задача 3. Номинальная цена векселя 1 млн. руб., ставка дисконта $i_{дв}$ 7%. Вексель выпущен на 60 дней. Определить рыночную цену векселя спустя 40 дней после его выпуска.

Задача 4. АО имеет уставный капитал 200 000 000 руб. Номинальная стоимость 100 руб. Величина объявленных дополнительных обыкновенных акций АО 1150 шт., из которых размещены 950 шт. Годовое собрание акционеров принимает решение о выплате годовых дивидендов в сумме 885 00000 руб. чистой прибыли АО. Определите величину дивиденда на одну акцию.

Задача 5. Курс акций вырос за год на 15%, дивиденд выплачивался 1 раз в квартал в размере 2,5 руб. на акцию. Какова доходность акции за год, если в конце года курс ее составил 11,5 руб.

7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Задача 1. Номинал сертификата – 700 тыс. руб., процент – 25 %, выпущен на 91 день. Определить сумму, которую получит вкладчик при погашении сертификата.

Задача 2. Номинал облигации 500 руб., купонная ставка 10% годовых, купонный период составляет 92 дня. Рассчитать накопленный купонный доход, если облигация продается за 11 дней до выплаты купона.

Задача 3. Вексель выписан на 50000 руб. с оплатой через 6 месяцев под 10% годовых. Определить сумму к получению при наступлении платежа.

Задача 4. Определить доходность бескупонной облигации со сроком погашения через 4 года номиналом 1000 руб., приобретенной за 250 руб.

Задача 5. Курс акций вырос за год на 20%, дивиденд выплачивался по полугодиям в размере 15 руб. на акцию. Какова конечная доходность акции за год, если известно, что в конце года ее курс составил 36 руб.

7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятия «ценная бумага», «рынок ценных бумаг», «субъекты рынка ценных бумаг», «профессиональные участники рынка ценных бумаг».
2. Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка.
3. Брокерская деятельность на рынке ценных бумаг.
4. Дилерская деятельность на рынке ценных бумаг.
5. Деятельность по доверительному управлению ценными бумагами.
6. Клиринговая деятельность на рынке ценных бумаг.
7. Депозитарная деятельность на рынке ценных бумаг.
8. Деятельность по ведению реестра владельцев ценных бумаг.
9. Деятельность по организации торговли на рынке ценных бумаг.
10. Ценные бумаги: понятие, основные свойства.
11. Классификация ценных бумаг.
12. Акции. Эмиссия и обращение акций: экономические цели эмитента, инвестора, профессиональных участников рынка.

13. Дивидендная политика предприятия.
14. Облигации. Эмиссия и обращение облигаций: экономические цели эмитента, инвестора, профессиональных участников рынка.
15. Государственные ценные бумаги. Эмиссия и обращение государственных ценных бумаг: экономические цели эмитента, инвестора, профессиональных участников рынка.
16. Вексель: простой и переводной вексель. Чек.
17. Операции с векселями
18. Производные финансовые инструменты: понятие виды.
19. Паи инвестиционных фондов.
20. Депозитные и сберегательные сертификаты.
21. Ордерные и товарораспорядительные ценные бумаги: коносамент, складские свидетельства, закладная.
22. Регулирование рынка ценных бумаг. Регулятивные функции и процедуры на рынке ценных бумаг.
23. Методы государственного регулирования рынка ценных бумаг: прямое (административное), косвенное (экономическое) регулирование.
24. Саморегулируемые организации на рынке ценных бумаг.
25. Первичный рынок ценных бумаг. Порядок и процедуры эмиссия ценных бумаг в РФ.
26. Проспект эмиссии: функции, основные разделы.
27. Фондовая биржа: понятие, задачи, функции.
28. Организация биржевой торговли.
29. Листинг.
30. Основные этапы проведения биржевой сделки.
31. Организованный внебиржевой рынок ценных бумаг.
32. Фундаментальный анализ.
33. Технический анализ.
34. Портфель ценных бумаг: понятие, формирование, методы управления.
35. Стоимостные и оценочные показатели акций.
36. Стоимостные и оценочные показатели облигаций.
37. Расчет доходности облигаций.
38. Расчет доходности акции (текущей, полной).
39. Фондовые индексы: понятие, расчет индекса методом простой средней. Индекс Доу-Джонса.
40. Международные ценные бумаги: евроноты, еврооблигации, евроакции.

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и

промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работы – максимум по 5 баллов за каждую).

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Рынок ценных бумаг» проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

Шкала оценки тестовых заданий

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения
Вписан верный ответ – 2 балла

Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3

(максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

Шкала оценивания стандартных ситуационных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
ИТОГО:				10

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3
Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
ИТОГО:				20

При выставлении экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе экзамена.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень
--	---	---	--

(компетенции) не сформирована	освоения компетенции (компетенций)	компетенции (компетенций)	освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.2. Основная литература

1. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Н. И. Берзон [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Берзона. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 514 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11196-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510457>

2. Михайленко, М. Н. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / М. Н. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16066-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530368>

3. Чалдаева, Л. А. Рынок ценных бумаг : учебник для вузов / Л. А. Чалдаева, А. А. Килячков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08142-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510541>

8.2. Дополнительная литература

1. Алехин, Б. И. Рынок ценных бумаг : учебник и практикум для вузов / Б. И. Алехин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05683-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513299>

Иванченко, И. С. Производные финансовые инструменты: оценка стоимости деривативов : учебник для вузов / И. С. Иванченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11386-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457041>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://www.consultant.ru/online/> - Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
5. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
6. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
7. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

Подготовка к практическим занятиям

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям в форме практической подготовки включает изучение соответствующих нормативных правовых актов, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Студенту следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к ней со ссылками на нормы действующего законодательства и/или разработать тот или иной документ, указанный в задаче. При разработке правовых документов или проектов нормативных правовых актов студент должен соблюдать требования к их форме и содержанию.

Решение подобных задач демонстрирует способность студента применять правовую норму к конкретной жизненной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Работа с литературой

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти

быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

Самостоятельная работа

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-источниками

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);

- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом².

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

Написанию рефератов:

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

² Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Оформление реферата обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 n

Критерии оценки реферата:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.