



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 апреля 2023 г. № 9)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) «Мировая экономика»

Москва – 2023

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 38.03.01 Экономика*  
*направленность (профиль) «Мировая экономика»*

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическая статистика» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика» и предназначена для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2021-2022	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного совета от 08.07.2021 г., № 12
2022-2023	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 26.01.2022 г., № 6
2023-2024	- Перечень основной и дополнительной учебной литературы; - оценочные материалы.	Протокол Учёного Совета от 27.04.2023 г., № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости.....	14
7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
7.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
7.2.2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	20
7.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
7.3.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний.....	22
7.3.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	25
7.3.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков.....	26
7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.....	28
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
8.1. Основная литература.....	33
8.2. Дополнительная литература.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	40

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины «Социально-экономическая статистика»** дать студентам основы знаний о методах анализа статистических данных, относящихся к экономическим процессам и явлениям, имеющих массовый характер, об интерпретации получаемых результатов, а также о способах применения инструментальных средств для сбора и обработки статистической информации.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ статистического исследования экономических процессов и явлений;
- выработка навыков к статистическому исследованию теоретических и практических задач экономики;
- сформировать умение применять основные методы статистического исследования и правильно интерпретировать результаты статистического анализа.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-6</b>	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.	Знать (2) – способы и приемы анализа социально-экономической статистической информации, методы измерения и расчета основных показателей социально-экономических процессов и явлений. Уметь (2) – анализировать социально-экономические явления и процессы, рассчитывать основные социально-экономические индикаторы и выявлять причинно-следственные связи между их элементами. Владеть (2) – навыками статистического анализа социально-экономических явлений и процессов, интерпретации результатов анализа, и выявления на основе этого тенденций изменения социально-экономических показателей и разработки практических рекомендаций.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Социально-экономическая статистика» входит в вариативную часть учебного плана (обязательная для изучения дисциплина) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Мировая экономика».

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	56	24	12
В том числе:			
Занятия лекционного типа	28	16	6
Занятия семинарского типа	28	8	4
Консультации	-	-	2
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>61</b>	<b>93</b>	<b>123</b>
<b>Контроль</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>9</b>
Форма контроля	Экзамен	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Предмет, методы и задачи экономической статистики	Понятие об экономической статистике, ее предмете и методах. Задачи экономической статистики и области применения ее данных. Система показателей экономической статистики.
Тема 2. Основные классификации, группировки и номенклатуры в экономической статистике	Общее понятие о классификациях, группировках и номенклатурах и их роль в статистическом исследовании. Отраслевые классификации видов экономической деятельности. Классификация продукции (работ, услуг). Важнейшие экономические группировки и система обозначений в экономической статистике.
Тема 3. Статистика рынка труда и издержек на рабочую силу.	Содержание и задачи статистики рынка труда. Статистика занятости и безработицы. Классификация населения по статусу в занятости. Баланс трудовых ресурсов. Определение численности и состава занятых лиц. Показатели движения рабочей силы. Рабочее время и его использование. Статистика трудовых конфликтов. Состав фонда заработной платы. Показатели уровня и динамики заработной платы. Статистика расходов на рабочую силу.
Тема 4. Статистика финансов предприятий. Методы исчисления показателей продукции отдельных отраслей экономики.	Предмет и задачи статистики финансов предприятий (организаций). Статистическое изучение источников формирования и направлений использования финансовых ресурсов. Показатели рентабельности и деловой активности, анализ финансовой устойчивости. Общие принципы исчисления показателей. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Торговля.
Тема 5. Статистика цен мирового фондового рынка	Задачи и система показателей статистики цен. Индекс потребительских цен. Индексы цен производителей. Индексы цен в статистике внешней торговли. Понятие фондового рынка и задачи статистики. Индивидуальные характеристики ценной бумаги. Индексы рынка государственных облигаций. Фондовые индексы.
Тема 6. Платежный баланс – важный раздел макроэкономической финансовой статистики мировой экономики	Краткая история развития платежного баланса. Основы платежного баланса. Концепция резидентства. Цены, используемые для оценки операций. Время регистрации операций. Валютная единица учета. Классификации платежного баланса и международной инвестиционной позиции. Связи между платежным балансом, международной инвестиционной позицией и системой национальных счетов (СНС).
Тема 7. Статистика внешней торговли	Содержание и цели статистики внешней торговли. Методология таможенной статистики внешней торговли. Индексный метод в статистике внешней торговли. Публикации по таможенной статистике внешней торговли.
Тема 8. Система показателей социально-демографической статистики	Задачи и источники данных статистики населения. Оценка численности населения. Состав населения. Показатели естественного движения населения. Показатели миграции населения. Анализ демографических процессов и их прогноз.

Тема 9. Статистика уровня жизни населения	Задачи и источники данных статистики трудовых ресурсов. Понятие трудовых ресурсов. Состав экономически активного населения. Статистика занятости и безработицы. Виды безработицы. Показатели занятости и безработицы. Показатели численности и состава персонала предприятия. Показатели движения персонала предприятия.
Тема 10. Система национальных счетов (СНС) – центральный раздел экономической статистики	Классификация экономических активов в СНС. Основные понятия, определения и классификации, применяемые в СНС. Общие принципы построения СНС. Основные счета СНС. СНС как система макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт как центральный показатель СНС. Международные сопоставления СНС
Тема 11. Валовой внутренний продукт (ВВП) как важнейший показатель СНС	ВВП -центральный показатель СНС. Исчисление ВВП производственным методом как сумма произведенных товаров и услуг. Расчет ВВП методом конечного использования как суммы компонентов конечного использования и распределительным методом как суммы первичных доходов
Тема 12. Межотраслевой баланс (МОБ) как инструмент изучения межотраслевых связей.	Исчисления показателей ВВП в сопоставимых ценах. Методы определения дефлятора ВВП. Построение индекса физического объема и анализ динамики ВВП
Тема 13. Международные сопоставления ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют.	Международные сопоставления ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют. Важнейшие макроэкономические показатели СНС. Методы международных сопоставлений ВВП.
Тема 14. Национальный доход и другие показатели доходов в СНС.	Понятие, объем, состав и оценка основных фондов. Переоценка основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Балансы основных фондов. Анализ состояния, движения и использования основных фондов. Связь элементов национального богатства с показателями СНС. Важнейшие макроэкономические показатели СНС. Определение объема национального богатства в СНС.
Тема 15. Национальное богатство – важнейшая категория СНС.	Понятие национального богатства, значение и задачи его статистического изучения. Состав национального богатства. Понятие и состав экономических активов в СНС. Понятие собственного капитала и национального богатства в СНС. Баланс активов и пассивов. Методы количественной оценки элементов национального богатства в текущих и сопоставимых ценах. Изучение динамики объема национального богатства.

## Структура дисциплины

### Очная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) Дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Предмет, методы и задачи экономической статистики	1	1	4	6
2.	Основные классификации, группировки и номенклатуры в экономической статистике	1	1	4	6
3.	Статистика рынка труда и издержек на рабочую силу.	2	2	4	8
4.	Статистика финансов предприятий. Методы исчисления показателей продукции отдельных отраслей экономики.	2	2	4	8
5.	Статистика цен мирового фондового рынка	2	2	4	8
6.	Платежный баланс – важный раздел макроэкономической финансовой статистики мировой экономики	2	2	4	8
7.	Статистика внешней торговли	2	2	4	8
8.	Система показателей социально-демографической статистики	2	2	4	8
9.	Статистика уровня жизни населения	2	2	4	8
10.	Система национальных счетов (СНС) – центральный раздел экономической статистики	2	2	4	8
11.	Валовой внутренний продукт (ВВП) как важнейший показатель СНС	2	2	4	8
12.	Межотраслевой баланс (МОБ) как инструмент изучения межотраслевых связей.	2	2	4	8
13.	Международные сопоставления ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют.	2	2	4	8
14.	Национальный доход и другие показатели доходов в СНС.	2	2	4	8
15.	Национальное богатство – важнейшая категория СНС.	2	2	5	9
<b>Контроль:</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>61</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) Дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Предмет, методы и задачи экономической статистики	1	-	6	7
2.	Основные классификации, группировки и номенклатуры в экономической статистике	1	1	6	8
3.	Статистика рынка труда и издержек на рабочую силу.	1	-	6	7
4.	Статистика финансов предприятий. Методы исчисления показателей продукции отдельных отраслей экономики.	1	1	6	8
5.	Статистика цен мирового фондового рынка	1	-	6	7
6.	Платежный баланс – важный раздел макроэкономической финансовой статистики мировой экономики	1	1	6	8
7.	Статистика внешней торговли	1	-	6	7
8.	Система показателей социально-демографической статистики	1	1	6	8
9.	Статистика уровня жизни населения	1	-	6	7
10.	Система национальных счетов (СНС) – центральный раздел экономической статистики	1	1	6	8
11.	Валовой внутренний продукт (ВВП) как важнейший показатель СНС	1	-	6	7
12.	Межотраслевой баланс (МОБ) как инструмент изучения межотраслевых связей.	1	1	6	8
13.	Международные сопоставления ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют.	1	-	6	7
14.	Национальный доход и другие показатели доходов в СНС.	1	1	6	8
15.	Национальное богатство – важнейшая категория СНС.	2	1	9	12
<b>Контроль</b>					<b>27</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>93</b>	<b>144</b>

**Заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) Дисциплины	Контактная работа		СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		
1.	Предмет, методы и задачи экономической статистики	1		8	9
2.	Основные классификации, группировки и номенклатуры в экономической статистике	-	1	8	9
3.	Статистика рынка труда и издержек на рабочую силу.	-	-	8	8
4.	Статистика финансов предприятий. Методы исчисления показателей продукции отдельных отраслей экономики.	1	-	8	9
5.	Статистика цен мирового фондового рынка	-	1	8	9
6.	Платежный баланс – важный раздел макроэкономической финансовой статистики мировой экономики	1	-	8	9
7.	Статистика внешней торговли	-	1	8	9
8.	Система показателей социально-демографической статистики	1	-	8	9
9.	Статистика уровня жизни населения	-	1	8	9
10.	Система национальных счетов (СНС) – центральный раздел экономической статистики	1	-	8	9
11.	Валовой внутренний продукт (ВВП) как важнейший показатель СНС	-	-	8	8
12.	Межотраслевой баланс (МОБ) как инструмент изучения межотраслевых связей.	-	-	8	8
13.	Международные сопоставления ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют.	1	-	8	9
14.	Национальный доход и другие показатели доходов в СНС.	-	-	8	8
15.	Национальное богатство – важнейшая категория СНС.	-	-	11	11

<b>Консультации</b>				<b>2</b>
<b>Контроль:</b>				<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>123</b>	<b>144</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Значение отрасли хозяйства России и ее структура.
2. Экономическая оценка сырьевой базы отрасли.
3. Современная оценка состояния отрасли в условиях перехода к рынку.
4. Размещение отрасли по территории России, особенности размещения.
5. Основные направления развития и ход экономических реформ.
  1. Административный состав района, республики.
  2. Особенности экономико-географического положения.
  3. Место района, республики в хозяйственном комплексе страны.
  4. Краткая экономическая оценка природных условий и ресурсов. Экологические проблемы региона.
  5. Характеристика населения и трудовых ресурсов. Демографические проблемы.
  6. Развитие и размещение основных отраслей рыночной специализации района, республики.
  7. Отрасли, дополняющие территориальный комплекс и сферы услуг.
  8. Внутрирегиональные и межрегиональные экономические связи.
  9. Промышленные центры, узлы, территориально-производственные комплексы.
  10. Основные направления развития региона в условиях развития рыночных отношений.
  11. Организация экономической статистики.
  12. Организация муниципальной статистики Российской Федерации в новых условиях.
  13. Становление и совершенствование организации статистики в мире.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов**

1. Каковы особенности методологии измерения показателей прибыли и рентабельности?
2. Приведите классификацию кредита, используемых при финансировании инвестиционных проектов.
3. Охарактеризуйте показатели оборачиваемости кредита.
4. Приведите показатели, характеризующие средний размер вклада,

5. оборачиваемости вкладного рубля и эффективность вкладных операций.
6. В чем различие среднего размера вклада и среднедушевого вклада?
7. Назовите основные группы, характеризующие уровень жизни населения.
8. Чем отличаются номинальные доходы от располагаемых?
9. Как определяются реальные располагаемые доходы населения?
10. Назовите методы изучения дифференциации доходов населения.
11. Что характеризует децильный коэффициент дифференциации доходов?
12. Как определяется коэффициент концентрации доходов Джини?
13. Охарактеризуйте систему макроэкономических показателей результатов экономической деятельности.
14. Какие показатели являются исходными для расчета ВВП.
15. Приведите систему показателей, характеризующих абсолютный прирост валовой добавленной стоимости всего и за счет отдельных факторов.
16. Каковы методы определения валового внутреннего продукта? Поясните содержание производственного метода.
17. Поясните содержание распределительного метода определения валового внутреннего продукта.
18. Как рассчитывается валовой внутренний продукт методом конечного использования и каково его экономическое содержание?
19. В чем отличие реального и номинального ВВП?
20. При помощи какого показателя изучается динамика ВВП?

### Распределение самостоятельной работы

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной работы		
			очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
1.	Предмет, методы и задачи экономической статистики.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	4	6	8
2.	Основные классификации, группировки и номенклатуры в экономической статистике.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	4	6	8
3.	Статистика рынка труда и издержек на рабочую силу.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, решение задач	4	6	8
4.	Статистика финансов предприятий. Методы исчисления показателей продукции отдельных отраслей экономики.	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	4	6	8

5.	Статистика цен мирового фондового рынка.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	4	6	8
6.	Платежный баланс – важный раздел макроэкономической финансовой статистики мировой экономики.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4	6	8
7.	Статистика внешней торговли.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	4	6	8
8.	Система показателей социально-демографической статистики.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	4	6	8
9.	Статистика уровня жизни населения.	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	4	6	8
10.	Система национальных счетов (СНС) – центральный раздел экономической статистики.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	4	6	8
11.	Валовой внутренний продукт (ВВП) как важнейший показатель СНС.	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	4	6	8
12.	Межотраслевой баланс (МОБ) как инструмент изучения межотраслевых связей.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	4	6	8
13.	Международные сопоставления ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют.	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	4	6	8
14.	Национальный доход и другие показатели доходов в СНС.	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	4	6	8
15.	Национальное богатство – важнейшая категория СНС.	подготовка к аудиторным занятиям, решение задач	5	9	11
<b>ИТОГО:</b>			<b>61</b>	<b>93</b>	<b>123</b>

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Социально-экономическая статистика» проводится как на семинарских занятиях, так и занятиях лекционного типа в форме коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, написания эссе, рефератов, выполнения практических работ, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, участия в семинаре, решения задач и т.д.

#### **Занятие № 1 по темам 1 и 2**

#### **«Предмет, методы и задачи экономической статистики» и «Основные классификации, группировки и номенклатуры в экономической статистике»**

Подготовить рефераты по вопросам:

##### **Тема 1**

1. Понятие об экономической статистике, ее предмете и методах.
2. Задачи экономической статистики и области применения ее данных.
3. Система показателей экономической статистики.

##### **Тема 2**

1. Общее понятие о классификациях, группировках и номенклатурах и их роль в статистическом исследовании.
2. Отраслевые классификации видов экономической деятельности.
3. Классификация продукции (работ, услуг).
4. Важнейшие экономические группировки и система обозначений в экономической статистике.

#### **Занятие № 2 по теме 3**

#### **«Статистика рынка труда и издержек на рабочую силу»**

Подготовить доклады по вопросам:

1. Содержание и задачи статистики рынка труда.
2. Статистика занятости и безработицы.
3. Классификация населения по статусу в занятости. Баланс трудовых ресурсов.
4. Определение численности и состава занятых лиц.
5. Показатели движения рабочей силы.
6. Рабочее время и его использование.
7. Статистика трудовых конфликтов.
8. Состав фонда заработной платы.
9. Показатели уровня и динамики заработной платы.
10. Статистика расходов на рабочую силу.

Задачи для самостоятельной работы:

##### **Задача 1**

В первом полугодии отчетного года (182 календарных дня) рабочими предприятия отработано 260000 чел.-дня, что составило 1742000 чел.-часов, в т.ч. сверхурочно – 1500 чел.-часов. Неявки на работу составили, чел.-день:

Очередные отпуска – 20000

Отпуска по учебе – 250

Отпуска в связи с родами – 6000

Отпуска по болезни – 9000

Неявки, разрешенные законом – 2000

Неявки с разрешения администрации – 3000

Прогулы – 250

В одном полугодии было 26 выходных и праздничных дней, что составило 62000 чел.-дня. Средняя установленная продолжительность рабочего дня – 6,9 часа. Постройте баланс рабочего времени в чел.-часах и чел.-днях.

Определите:

1. Календарный, табельный, максимально-возможный фонды времени.
  2. Коэффициенты использования календарного, табельного, максимально-возможного фондов времени.
  3. Среднесписочное число рабочих.
  4. Число рабочих, фактически работавших в 1 полугодии.
  5. Коэффициент использования рабочего дня с учетом и без учета сверхурочных часов работы.
  6. Коэффициент использования рабочего полугодия.
  7. Интегральный коэффициент использования рабочего времени.
- Полученные результаты проанализировать и сделать выводы.

### Занятие № 3 по теме 4

#### «Статистика финансов предприятий. Методы исчисления показателей продукции отдельных отраслей экономики»

Задачи для самостоятельной работы:

##### Задача 1.

По данным отчетности торговой организации за период сумма торговых наценок составила 3500 тыс. руб., сумма издержек обращения – 1200 тыс. руб., прибыль от неторговой деятельности – 280 тыс. руб., потери от списания дебиторской задолженности – 3 тыс. руб., прочие убытки – 1 тыс. руб., сумма розничного товарооборота за этот период – 17860 тыс. руб.

Определить:

- 1) прибыль от реализации;
- 2) налогооблагаемую прибыль;
- 3) уровень издержек обращения.

##### Задача 2.

Имеются следующие данные по производству и реализации продукции предприятия:

Вид продукции	Затраты на производство и реализацию, млн. р.		Прибыль от реализации продукции, млн. р.	
	Базисный период	Отчетный период	Базисный период	Отчетный период
А	480	520	140	200
Б	220	170	60	50

Определить:

- 1) рентабельность по каждому виду продукции и в целом по предприятию в базисный и отчетный период, абсолютный прирост рентабельности;
- 2) абсолютное изменение прибыли предприятия в целом и по факторам. Сделайте выводы.

**Занятие № 4 по теме 5**  
**«Статистика цен и фондового рынка»**

Подготовить презентации по вопросам:

1. Задачи и система показателей статистики цен.
2. Индекс потребительских цен.
3. Индексы цен производителей.
4. Индексы цен в статистике внешней торговли.
5. Понятие фондового рынка и задачи статистики.
6. Индивидуальные характеристики ценной бумаги. Индексы рынка государственных облигаций.
7. Фондовые индексы.

**Занятие № 5 по теме 6**  
**«Платежный баланс – важный раздел макроэкономической финансовой статистики»**

Подготовить доклады по вопросам:

1. Краткая история развития платежного баланса.
2. Основы платежного баланса.
3. Концепция резидентства.
4. Цены, используемые для оценки операций.
5. Время регистрации операций.
6. Валютная единица учета.
7. Классификации платежного баланса и международной инвестиционной позиции.
8. Связи между платежным балансом, международной инвестиционной позицией и системой национальных счетов (СНС).

**Занятие № 6 по темам 7 и 8**  
**«Статистика внешней торговли» и «Система показателей социально-демографической статистики»**

Подготовить рефераты по вопросам:

**Тема 7**

1. Содержание и цели статистики внешней торговли.
2. Методология таможенной статистики внешней торговли.
3. Индексный метод в статистике внешней торговли.
4. Публикации по таможенной статистике внешней торговли.

**Тема 8**

1. Население как объект статистического изучения.
2. Источники данных о населении.
3. Изучение численности населения и его размещения по территории страны.
4. Изучение естественного движения населения.
5. Изучение миграции населения.
6. Перспективные расчеты численности населения.
7. Некоторые показатели социальной характеристики населения.

**Занятие № 7 по темам 9 и 10**  
**«Статистика уровня жизни населения» и «Система национальных счетов (СНС) – центральный раздел экономической статистики»**

Задачи для самостоятельной работы:

## Тема 9

### Задача 1.

Рассчитать индекс развития человеческого потенциала на 2006 год по следующим данным:

Ожидаемая продолжительность жизни, лет	63
Доля грамотных / учащихся	0,82 / 0,65
Паритет покупательной способности валют	1,1
Среднегодовой индекс инфляции	1,03
Среднедушевой ВВП в мес., \$/чел	1200

Подготовить доклады по вопросам:

### Тема 10

1. Понятие о системе национальных счетов: основные концепции, показатели и определения.
2. Система основных счетов.
3. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании.

## Занятие № 8 по теме 11

### «Валовой внутренний продукт (ВВП) как важнейший показатель СНС»

Задачи для самостоятельной работы:

#### Задача 1.

Рассчитайте ВВП страны при таких условиях: совокупные потребительские расходы страны составили 1850 млрд. дол., чистые инвестиции – 100 млрд. дол., государственные расходы – 650 млрд. дол, трансферты – 150 млрд. дол, экспорт – 135 млрд. дол, импорт – 128 млрд. дол., амортизация – 275 млрд. дол.

#### Задача 2.

Определите расходы на оплату услуг в стране, если совокупные потребительские расходы составляют 2785 млрд. дол., расходы на покупку товаров длительного пользования – 455 млрд. дол., включающие 112 млрд. – расходы на покупку жилья, расходы на текущее потребление — 1238 млрд. дол.

#### Задача 3.

Ситуация в стране характеризуется следующими данными: ВВП составил 4835 млрд. дол., потребительские расходы – 2980 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг – 758 млрд. дол., валовые частные внутренние инвестиции – 935 млрд. дол., экспорт – 39 млрд. дол., импорт – 48 млрд. дол., амортизация – 200 млрд. дол, чистые инвестиции в основной капитал – 465 млрд. дол., чистые инвестиции в жилищное строительство – 135 млрд. дол. Определите размер изменения запасов страны.

#### Задача 4.

Имеется следующая информация: ВВП страны составляет 3245 млрд. дол., потребительские расходы – 2094 млрд. дол., государственные закупки товаров и услуг – 898 млрд. дол., чистый экспорт – (-28) млрд. дол., амортизация – 300 млрд. дол. Определите, является ли экономика страны растущей.

### Занятие № 9 по темам 12 и 13

#### «Межотраслевой баланс (МОБ) как инструмент изучения межотраслевых связей» и «Международные сопоставления ВВП и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют»

Подготовить презентации по вопросам:

##### Тема 12

1. Общие понятия и схема МОБ.
2. Основное уравнение МОБ.
3. Виды МОБ.
4. Основные схемы и методы оценки показателей МОБ.
5. Методы составления МОБ.
6. Таблица «Ресурсы и использование товаров».

##### Тема 13

1. Общие принципы методологии сопоставления.
2. Некоторые специальные проблемы.
3. Некоторые направления анализа.

### Занятие № 10 по темам 14 и 15

#### «Национальный доход и другие показатели доходов в СНС» и «Национальное богатство – важнейшая категория СНС»

Задачи для самостоятельной работы:

##### Тема 14

##### Задача 1

Чему равен национальный доход, если:

ВВП составил 6500 млрд дол.,

стоимость потреблённого капитала – 550 млрд дол.,

прямые налоги – 590 млрд дол.,

косвенные налоги – 380 млрд дол.,

чистый факторный доход из-за границы – 250 млрд дол.?

##### Тема 15

##### Задача 1.

Имеются следующие данные о динамике балансовой стоимости *основных фондов*

(Ф) предприятия:

Дата	1.01	1.02	1.03	1.04	1.05	1.06	1.07	1.08	1.09	1.10	1.11	1.12	31.12
Ф, млн. руб.	130	128	120	125	135	124	118	115	119	122	128	125	122

Износ фондов в начале года – 26 млн. руб., норматив отчислений на реновацию (амортизация) - 5%, ликвидационная стоимость - 15% от стоимости выбывших фондов, годовой объем выпущенной продукции - 300 млн. руб., среднесписочная численность персонала - 1000 чел.

1. Определить среднегодовую балансовую стоимость основных фондов.
2. Составить балансы основных фондов по первоначальной полной и остаточной стоимостям.
3. Рассчитать показатели состояния, движения и использования фондов

##### Задача 2.

Имеются следующие данные об использовании *материальных запасов*(З)

предприятия:

Показатель	Базисный год (0)	Отчетный год (1)
Стоимость З в начале года, млн. руб.	30	45

Стоимость З в конце года, млн. руб.	12	23
Среднесуточный расход З, млн. руб./сут.	0,25	0,3
Годовой объем выпущенной продукции, млн. руб.	80	99

Определить абсолютные и относительные изменения показателей использования З предприятия.

### Тематика рефератов (докладов)

1. Предмет и задачи социально-экономической статистики.
2. Понятие, классификация и система показателей национального богатства.
3. Основные фонды, их классификация и виды оценки.
4. Баланс основных фондов.
5. Показатели наличия, состояния и использования основных фондов.
6. Статистический анализ влияния изменения эффективности использования основных фондов на объем продукции.
7. Показатели наличия, состава и использования оборотных средств.
8. Показатели численности и состава населения.
9. Показатели естественного и механического движения населения.
10. Объект, задачи и источники данных статистики населения.
11. Показатели уровня жизни населения.
12. Показатели номинальных и располагаемых доходов населения.
13. Показатели расходов населения и потребления материальных благ и услуг.
14. Показатели наличия, состава и занятости трудовых ресурсов.
15. Баланс трудовых ресурсов.
16. Показатели использования рабочего времени.
17. Показатели наличия, состава и занятости трудовых ресурсов.
18. Показатели производительности труда и их анализ.
19. Показатели оплаты труда и выплат предприятий на рабочую силу.
20. Статистический анализ использования фонда заработной платы.
21. Стоимостные показатели производства и реализации продукции.
22. Показатели динамики продукции.
23. Факторный анализ изменения объема продукции за счет трудовых факторов.
24. Показатели объема продукции.
25. Группировка затрат по элементам и статьям калькуляции.
26. Показатели эффективности затрат.
27. Статистический анализ себестоимости продукции.
28. Статистический анализ затрат производства.
29. Система показателей прибыли коммерческой организации.
30. Факторный анализ прибыли от продаж.
31. Система показателей рентабельности.
32. Индексный факторный анализ рентабельности продаж.
33. Категории, группировки, классификации и принципы построения системы национальных счетов.
34. Показатели результатов экономической деятельности СНС.
35. Методы начисления ВВП.
36. Построение и анализ показателей сводных счетов: производства, образования доходов, распределений первичных доходов, вторичного распределения доходов, операций с капиталом.

## 7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
<b>ПК-6</b>	способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	1	История экономических учений
		2	<b>Социально-экономическая статистика</b>
		3	Внешняя торговля Российской Федерации
		4	Статистика внешнеэкономической деятельности
		5	Международная торговля
		6	Национальная экономика
		7	Преддипломная практика
		завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)

### 7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ПК-6 (второй этап)</b>				
Знать (1) – способы и приемы анализа социально-	Не знает	Знает порядок обобщения и возможности	Знает способы и приемы анализа социально-	Демонстрирует глубокие и уверенные знания

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
экономической статистической информации, методы измерения и расчета основных показателей социально-экономических процессов и явлений		использования результатов статистического анализа с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	экономической статистической информации с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	способов и приемов анализа социально-экономической статистической информации, методов измерения и расчета основных показателей социально-экономических процессов и явлений
Уметь (1) – анализировать социально-экономические явления и процессы, рассчитывать основные социально-экономические индикаторы и выявлять причинно-следственные связи между их элементами	Не умеет	Умеет проводить анализ некоторых социально-экономических явлений и процессов, социально-экономических индикаторов, но не во всех случаях может объяснить причинно-следственные связи между элементами	Показывает умение анализировать социально-экономические явления и процессы, рассчитывать социально-экономические индикаторы, и может выявлять причинно-следственные связи между элементами с небольшими погрешностями	Демонстрирует умение анализировать качественное содержание социально-экономических явлений и процессов, расчет социально-экономических индикаторов, и уверенно выявляет причинно-следственные связи между элементами
Владеть (1) – навыками статистического анализа социально-экономических явлений и процессов, интерпретации результатов анализа, и выявления на основе этого тенденций изменения социально-	Не владеет	Владеет ограниченным набором навыков анализа социально-экономических явлений и процессов, а интерпретация результатов и разработка	Демонстрирует владение основными навыками анализа социально-экономических явлений и процессов, и интерпретации результатов с небольшими	Демонстрирует уверенное владение навыками анализа социально-экономических явлений и процессов, интерпретации результатов анализа, и выявления на

Планируемые результаты обучения по дисциплине на определенном этапе формирования компетенции	Уровни и критерии достижения результатов обучения			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
экономических показателей и разработки практических рекомендаций		рекомендаций вызывает затруднения	погрешностями, может сформулировать выводы и практические рекомендации	основе этого тенденций изменения, делает обоснованные выводы и развернутые практические рекомендации

### 7.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1 Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

##### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-6

16. Если денежная масса выросла на 12%, скорость обращения денег увеличилась на 28%, а объем производства сократился на 9%, то величина инфляции составит (%) ...
- 57,5
  - 42
  - 30
  - 10
17. Индекс потребительских цен рассчитывается с помощью ...
- индивидуального индекса цен
  - индекса переменного состава
  - агрегатного индекса цен по формуле Пааше
  - индекса средних цен по формуле Ласпейреса
  - индекса средних цен по формуле Пааше
18. При расчете индекса потребительских цен за базисную принимают цену...
- розничную
  - рыночную
  - оптовую
  - среднегодовую
19. Коэффициент экономической активности населения определяется как ...
- численности экономически активного населения к среднегодовой численности всего населения
  - отношение численности экономически активного населения к численности трудовых ресурсов
  - отношение среднегодовой численности всего населения к численности экономически активного населения
  - отношение численности экономически активного населения к численности трудоспособного населения
20. В состав экономически активного населения не входят: ...
- военнослужащие

- б) подростки до 16 лет
  - в) обучающиеся дневных отделений вузов
  - г) служители религиозных культов.
21. Медианный доход – это ...
- а) средний уровень дохода всего населения
  - б) уровень дохода по 25%-ным группам населения
  - в) уровень дохода наиболее часто встречающийся среди населения
  - г) уровень дохода, делящий население на две равные части
22. В статистике выделяют четыре уровня жизни населения: ... (не менее 2-х вариантов ответов)
- а) богатство
  - б) достаток
  - в) обеспеченность
  - г) бедность
  - д) нормальный уровень
  - е) нищета
  - ж) средний уровень
23. Денежные сбережения населения равны ... .
- а) денежные доходы минус денежные расходы минус оплата обязательных платежей
  - б) денежные доходы минус денежные расходы минус расходы на покупку валюты
  - в) денежные доходы минус денежные расходы
  - г) денежные доходы минус денежные расходы плюс заработная плата
24. Валовая продукция – это ...
- а) продукция, произведенная всеми промышленно-производственными цехами предприятия за вычетом внутривозвратного оборота
  - б) продукция, оплаченная покупателем в отчетном периоде, независимо от того, когда она была произведена
  - в) продукция, произведенная за какой-либо промежуток времени всеми промышленно-производственными цехами предприятия
  - г) продукция, подготовленная к отпуску за пределы предприятия-изготовителя
25. К системе статистических показателей, характеризующих объем произведенной на предприятии продукции, относятся показатели: ... (не менее 2-х вариантов ответов)
- а) натуральные
  - б) условные
  - в) относительные
  - г) трудовые
  - д) стоимостные
26. Трудоемкость продукции определяется ... .
- а) стоимостью затрат на ее производство
  - б) количеством времени, затраченного на ее производство
  - в) стоимостью труда, затраченного на ее производство
  - г) объемом произведенной продукции в натуральных единицах
27. К продукции сельского хозяйства не относятся: ... (не менее 2-х вариантов ответов)
- а) продукция растениеводства
  - б) мед
  - в) продукция выращивания скота
  - г) продукция убоя животных
  - д) мука
  - е) шерсть

28. Статистическая система, в которой отражаются все внешнеэкономические операции между экономикой данной страны и экономикой других стран, произошедшее в течение определенного времени называется...

- а) бюджет страны
- б) валовой внутренний продукт
- в) платежный баланс
- г) система национальных счетов

29. Положительно сальдо платежного баланса означает, что...

а) нерезиденты должны заплатить данной стране больше, чем данная страна нерезидентам

б) данная страна должна заплатить нерезидентам больше, чем они должны заплатить данной стране

в) резиденты должны заплатить данной стране больше, чем данная страна нерезидентам

г) нет верного ответа

30. Согласованный на международном уровне стандартный набор рекомендаций по исчислению показателей экономической деятельности в соответствии с четкими правилами ведения счетов и учёта на макроуровне, основанными на принципах экономической теории называется...

- а) бюджет страны
- б) ВВП страны
- в) платежный баланс
- г) система национальных счетов

31. Вложения денежных средств в акции, облигации и другие ценные бумаги, выпущенные компаниями, а также государством являются инвестициями:

а) иностранными

б) в нематериальные активы

в) в физические активы;

г) портфельными;

д) реальными.

32. Укажите источник информации для изучения цен... (не менее 2-х вариантов ответов)

а) перепись

б) выборочное обследование

в) текущий учет

г) учебники и учебные пособия

33. Применение для изучения роста цен на одинаковый набор продуктов индекс цен Пааше дает меньшую величину, чем индекс цен Ласпейреса, Это объясняется тем, что:

а) средняя арифметическая дает больший результат, чем средняя гармоническая, если расчеты ведутся по одинаковым данным

б) увеличение цен приводит к увеличению количества проданных товаров

в) увеличение цен приводит к росту денежных затрат населения на покупки

г) увеличение цен приводит к снижению объемов продаж в натуральном выражении.

34. С инвестиционной точки зрения *ценная бумага* представляет собой:

а) денежный документ, удостоверяющий имущественное право или займа владельца документа к лицу, выпустившему такой документ

б) форма существования капитала, отличная от его товарной, производительной и денежной форм, которая может передаваться вместо него самого, обращаться на рынке как товар и приносить доход

- в) свидетельство кредитного учреждения о депонировании денежных средств, удостоверяющих право вкладчика или получение депозита
- г) документ (ценная бумага), представляющая собой составленное в установленной форме обязательство об уплате долга.

35. Отношение собственных и заемных средств к сумме всех источников финансовых ресурсов представляет собой коэффициент:

- а) привлечения всех активов;
- б) финансовой стабильности;
- в) покрытия;
- г) ликвидности.

### **7.3.2 Типовые задания и (или) материалы для оценки умений**

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

1. Определите дополнительную потребность организации в оборотных фондах, если время оборота оборотных средств возросло с 30 до 40 дней. Ежедневная реализация продукции в отчетном периоде составила 120 тыс. руб.:

- а) 1000
- б) 1200
- в) 1320
- г) 1400

2. Чему равен индекс средней рентабельности (индекс переменного состава), если индекс постоянного состава увеличился на 5 %, а индекс структуры на 3 %:

- а) 1,082
- б) 1,092
- в) 1,10
- г) 1,09.

3. Если денежная масса увеличится в 1,5 раза, а денежная база – в 1,2 раза то денежный мультипликатор:

- а) увеличится
- б) не изменится
- в) уменьшится
- г) будет равен 1,5.

4. Розничный товарооборот торгового предприятия за месяц составил 3500 тыс. руб., актив баланса на начало месяца 1200 тыс. руб., на конец месяца 1400 тыс. руб.

Прибыль за месяц составила 420 тыс. руб. Определите рентабельность капитала:

- а) 35,0
- б) 32,3
- в) 34,2
- г) 31,2

5. Акция номиналом 6000 руб. приобретена за 9000 руб. и продана через год за 9500 руб. Ставка дивиденда 20 % годовых. Чему равен дополнительный доход, руб.:

- а) 500
- б) 1000
- в) 3000
- г) 3500.

4. Известны данные о средних ценах и реализации товаров. Данные в таблице

Товар	Базисный период		Отчетный период	
	цена, руб.	объем продаж, тыс.	цена, руб.	объем продаж, тыс.
А, кг	80	9	84	10
Б, л	26	24	30	28
В, шт.	130	8	140	7

Вычислите общий индекс по методике цен Эджворта – Маршалла:

- а) 105
- б) 107
- в) 109
- г) 110.

6. Чему будет равен денежный мультипликатор, если денежная масса (M2) за квартал составила 790 млрд руб., а денежная база – 395 млрд руб.:

- а) 0,5
- б) 2,0
- в) 2,1
- г) 2,5

7. Чистый дисконтированный доход определяется как:

- а) произведение полученного дохода на коэффициент дисконтирования
- б) превышение суммарных доходов над суммарными затратами
- в) произведение капиталовложений и внутренней нормы доходности
- г) отношение валовой прибыли к суммарным затратам.

### 7.3.3 Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

##### Задание 1

Имеются следующие данные по предприятию.

Вид продукции	Количество выпущенной продукции, тыс. м		Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	
	Базисный период	Текущий Период	Базисный период	Текущий период
Ткань шерстяная	533	600	165,2	189,7
Ткань полушерстяная	560	700	106,5	114,3

Определите:

- 1) индексы себестоимости по каждому виду продукции;
- 2) общие индексы себестоимости продукции, затрат на производство и физического объема продукции;
- 3) дополнительные затраты предприятия за счёт увеличения себестоимости продукции.

##### Задание 2

За 2016 год среднегодовая заработная плата работников предприятия выросла на 3%. При этом среднесписочная численность работников сократилась на 5%.

Определите:

- как при этом изменился фонд заработной платы предприятия?
- рассчитайте абсолютную величину фонда заработной платы предприятия в 2016 году, если в 2015 году он составлял 5 млн. рублей.

### Задание 3

В прядильном цехе текстильной фабрики производительность труда выросла за год на 7,5%, в ткацком цехе - снизилась на 5%, в отделочном цехе - увеличилась в 1,025 раза.

Определите изменение производительности труда в целом по фабрике, если известно, что за год работниками прядильного цеха отработано (15200 +10к) человеко-дней, ткацкого - (16700 +15 к) человеко-дней, а отделочного - (9100 +к) человеко-дней.

### Задание 4

Дайте определение основным макроэкономическим показателям СНС.

### Задание 5

Охарактеризуйте влияние дифференциации населения по доходам на развитие рыночных отношений.

### Комплексная задача по Системе национальных счетов

Определить балансирующие статьи основных счетов СНС за 2007-2014 гг.

№ п/п	Показатели	2007 год, сумма, млн руб.	2014 год, сумма, млн руб.
1.	Выпуска рыночных и нерыночных услуг в основных ценах	57752132,5	126186277,6
2.	Импорт товаров и услуг	7162210,8	16331443,7
3.	Налоги на продукты	4977558,7	10550840,4
4.	Субсидии на продукты	214516,7	233818,6
5.	Промежуточное потребление	29267661,3	65096900,2
6.	Расходы на конечное потребление	21968579,5	52251411,4
7.	Экспорт товаров и услуг	10028762,1	21437259,1
8.	Статистическое расхождение	378284,2	-470987,4
9.	Оплата труда наемных работников	15526114,7	37119238,8
9а.	в том числе скрытые оплата труда и смешанные доходы	4450000,0	10161000,0
10.	Другие налоги на производство	1586897,0	949577,8
11.	Налоги на производство и импорт	6564455,7	11500418,2
12.	Субсидии на производство и импорт	230138,8	339791,7
12а	в том числе субсидии на продукты	214516,7	233818,6
12б	другие субсидии на производство	15622,1	105973,1
13	Оплата труда наемных работников	15340209,0	36738105,6
13а	в том числе сальдо заработной платы, полученной за границей и выплаченной в России нерезидентам	-185905,7	-381133,2
14.	Доходы от собственности полученные (дивиденды, проценты, рента и др.) от «остального мира»	1143329,1	1609303,8
15.	Доходы от собственности, переданные «остальному миру»	1740978,8	3765716,5
16.	Текущие трансферты, полученные от «остального мира» (текущие налоги на доходы, имущество и т.п., отчисления во внебюджетные фонды, другие текущие трансферты)	214956,4	674956,5
17.	Текущие трансферты, переданные «остальному миру»	303347,8	974528,6
18.	Расходы на конечное потребление	21968579,5	52251411,4
18а	в том числе домашних хозяйств	16031739,8	38037185,0
18б	государственного управления	5750964,1	13932321,5

18в	некоммерческих организаций, обслуживающих домашние хозяйства	185875,6	281904,9
19.	Капитальные трансферты, полученные от остального мира	22262,3	16618,4
20.	Капитальные трансферты, переданные остальному миру	283939,2	1868681,7
21.	Валовое накопление основного капитала	6980359,1	14706430,5
22.	Изменение запасов материальных оборотных средств	1053739,1	-186270,7
23.	Приобретение за вычетом выбытия произведенных нефинансовых активов	0	10304,9

Рассчитать балансирующие статьи основных счетов СНС за 2014 год.

### 7.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие об экономической статистике, ее предмете и методах.
2. Задачи экономической статистики и области применения ее данных.
3. Система показателей экономической статистики.
4. Общее понятие о классификациях, группировках и номенклатурах и их роль в статистическом исследовании.
5. Отраслевые классификации видов экономической деятельности. Классификация продукции (работ, услуг).
6. Важнейшие экономические группировки и система обозначений в экономической статистике
7. Содержание и задачи статистики рынка труда.
8. Статистика занятости и безработицы.
9. Классификация населения по статусу в занятости.
10. Баланс трудовых ресурсов.
11. Определение численности и состава занятых лиц.
12. Показатели движения рабочей силы.
13. Рабочее время и его использование.
14. Статистика трудовых конфликтов.
15. Состав фонда заработной платы.
16. Показатели уровня и динамики заработной платы.
17. Статистика расходов на рабочую силу.
18. Предмет и задачи статистики финансов предприятий (организаций).
19. Статистическое изучение источников формирования и направлений использования финансовых ресурсов.
20. Показатели рентабельности и деловой активности, анализ финансовой устойчивости.
21. Общие принципы исчисления показателей. Промышленность. Сельское хозяйство. Строительство. Транспорт. Торговля.
22. Задачи и система показателей статистики цен.
23. Индекс потребительских цен.
24. Индексы цен производителей.
25. Индексы цен в статистике внешней торговли.
26. Понятие фондового рынка и задачи статистики.
27. Индивидуальные характеристики ценной бумаги.
28. Индексы рынка государственных облигаций.
29. Фондовые индексы.
30. Краткая история развития платежного баланса.
31. Основы платежного баланса.

32. Концепция резидентства.
33. Цены, используемые для оценки операций.
34. Время регистрации операций.
35. Валютная единица учета.
36. Классификации платежного баланса и международной инвестиционной позиции.
37. Связи между платежным балансом, международной инвестиционной позицией и системой национальных счетов (СНС).
38. Содержание и цели статистики внешней торговли.
39. Методология таможенной статистики внешней торговли.
40. Индексный метод в статистике внешней торговли. Публикации по таможенной статистике внешней торговли.
41. Население как объект статистического изучения.
42. Источники данных о населении.
43. Изучение численности населения и его размещения по территории страны.
44. Изучение естественного движения населения.
45. Изучение миграции населения.
46. Перспективные расчеты численности населения.
47. Некоторые показатели социальной характеристики населения.
48. Общее представление о системе показателей уровня жизни населения.
49. Показатели доходов домашних хозяйств в системе национальных счетов и статистической практике России.
50. Основные направления статистического изучения расходов населения и потребления материальных благ и услуг.
51. Показатели накопленного имущества и обеспеченности населения жильем.
52. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.
53. Обобщающие показатели уровня жизни населения.
54. Понятие о системе национальных счетов: основные концепции, показатели и определения.
55. Система основных счетов.
56. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
57. Общая характеристика валового внутреннего продукта.
58. Методы расчета ВВП.
59. Исчисление показателей ВВП в постоянных ценах.
60. Общие понятия и схема МОБ.
61. Основное уравнение МОБ. Виды МОБ.
62. Основные схемы и методы оценки показателей МОБ. Методы составления МОБ. Таблица «Ресурсы и использование товаров».
63. Общие принципы методологии сопоставления.
64. Предмет и задачи статистики доходов.
65. Концепция дохода Дж. Хикса.
66. Конкретизация концепций Дж. Хикса в новой СНС.
67. Статистика доходов в странах СНГ.
68. Общая концепция и определение.
69. Классификация национального богатства.
70. Статистика основных фондов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

##### **Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы**

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работы – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.01 Экономика (профиль «Мировая экономика») по дисциплине «Экономическая статистика» проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков обучающегося, выявленных в ходе экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

##### **Шкала оценки тестовых заданий**

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)

Правильно выбран вариант ответа – 1 балл

- Тесты дополнения

Вписан верный ответ – 2 балла

##### **Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на экзамене**

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1

	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

#### **Шкала оценки тестовых заданий для проверки умений:**

Определена верность суждений и логическая связь между ними – 3 балла;

Определена верность суждений, но не установлена связь между ними – 2 балла;

**ИЛИ**

Определена верность только одного суждения и установлена связь – 2 балла;

Определена верность только одного суждений – 1 балл.

#### **Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач**

Понимание представленной информации	0	1	2
Изложение фактов	0	1	2
Предложение способа решения проблемы	0	1	2
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2
Предложение альтернативного варианта	0	1	2
Полнота, последовательность	0	1	2
Логика изложения	0	1	2
Аккуратность и правильность оформления			1
<b>ИТОГО:</b>			<b>15</b>

#### **Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения**

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3

Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе экзамена.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

#### Экзамен

Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

#### Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Дудин, М. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / М. Н. Дудин, Н. В. Лясников, М. Л. Лезина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492931>

2. Долгова, В. Н. Социально-экономическая статистика : учебник и практикум для вузов / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01414-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451010>

3. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие : [16+] / И. А. Мухина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Статистика : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; ответственный редактор И. И. Елисеева. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 619 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15117-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487458>
2. Бычкова, С. Г. Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508141>
3. Васильева, Э. К. Статистика : учебник / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 399 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865>
4. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие : [16+] / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. — 170 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020>
5. Мухина, И. А. Социально-экономическая статистика : учебное пособие : [16+] / И. А. Мухина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103812>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://www.consultant.ru/online/> - Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»
4. Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>
5. <http://economicus.ru> - экономический портал, где представлены работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории.
6. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал - бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии.
7. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа «Юрайт»

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Консультант плюс, виртуальные справочные службы, Библиотеки, англоязычные ресурсы и порталы по экономике.

### Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### *Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрывки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки – это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>1</sup>.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написание рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

---

<sup>1</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора

о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 15±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

Наименование	Формат
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

**Критерии оценки реферата:**

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и

рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Учебная аудитория**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория**, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.