



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

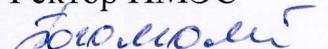
Факультет мировой экономики и международной торговли

Кафедра экономики



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ИИЭС

 Т.П. Богомолова

Принято на заседании  
Ученого совета ИИЭС  
27.02.2020 г., протокол № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ**

по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент

Профиль: «Международный менеджмент»

Предназначена для очной, очно-заочной и заочной форм обучения

Москва  
2020

Рабочая программа дисциплины «Управление национальным хозяйством» входит в состав основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.03.02. Менеджмент, профиль «Международный менеджмент» и предназначена для обучающихся по очной форме обучения 2017 года набора; очно-заочной и заочной формам обучения 2016 года набора.

Сведения об актуализации РПД

На учебный год	Состав актуализации	Утверждена Ученым советом
2016-2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие требованиям ФГОС ВО.</li> <li>• Содержания дисциплины.</li> <li>• Перечень основной и дополнительной литературы.</li> </ul>	Протокол Ученого Совета от 25.06.2016 г., №10
2017-2018	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приведение в соответствие требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности (утв. приказом МОН от 05.04.17 №301).</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> </ul>	Протокол Ученого Совета от 29.06.2017 г., №11
2018-2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы.</li> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения.</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Ученого Совета от 31.05.2018 г., №11
2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы.</li> </ul>	Протокол Ученого Совета от 28.02.2019 г., №7
2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень лицензионного программного обеспечения</li> <li>• Перечень основной и дополнительной учебной литературы</li> <li>• Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.</li> <li>• Оценочные материалы</li> </ul>	Протокол Учёного Совета от 27.02.2020 г., №7

## Оглавление

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости .....	13
7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации.....	20
7.2. 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	20
7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций.....	21
7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	22
7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний .....	22
7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений.....	26
7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков .....	28
7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену .....	28
7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	33
8.1. Основная литература.....	33
8.2. Дополнительная литература.....	34
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	39

## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины «Управление национальным хозяйством»** – дать студентам целостное представление о национальной хозяйственной системе, содержании организационной, методической, и регулирующей деятельности органов государственной власти, а также коммерческих структур в области экономики.

### Задачи дисциплины:

- знакомство с отечественным и зарубежным опытом исследования и управления национальной экономики;
- изучение особенностей социально-экономического развития хозяйственных систем;
- умение самостоятельно осуществлять сравнительный анализ основных тенденций развития страны, региона, отраслевого комплекса, города, предприятия;
- формирование практических навыков решения социально-экономических проблем национальной экономики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Знать (2) <sup>2</sup> – теории государственного регулирования экономики, цели, задачи и функции стратегического планирования, виды макроэкономических стратегий
		Уметь (2) – сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов
		Владеть (2) – основными методами разработки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования

Учебная дисциплина «Управление национальным хозяйством» входит в вариативную (обязательная для изучения дисциплина) часть учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент».

<sup>2</sup> (2) – в скобках указан этап формирования компетенции из таблицы в п. 7.2. (здесь и далее в таблицах)

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, всего – 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц		
	очное	очно-заочное	заочное
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>64,3 / 1,79</b>	<b>48,3 / 1,34</b>	<b>18,3 / 0,51</b>
В том числе:			
Занятия лекционного типа	32 / 0,89	32 / 0,89	8 / 0,22
Занятия семинарского типа	32 / 0,89	16 / 0,44	10 / 0,28
Промежуточная аттестация по дисциплине	0,3 / 0,01	0,3 / 0,01	0,3 / 0,01
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>35 / 0,97</b>	<b>69 / 1,92</b>	<b>117 / 3,25</b>
<b>Контроль</b>	<b>44,7 / 1,24</b>	<b>26,7 / 0,74</b>	<b>8,7 / 0,24</b>
Форма контроля	экзамен	экзамен	экзамен
<b>Общая трудоемкость:</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>	<b>144 / 4</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<b>Тема 1. Национальная экономика и механизм ее развития.</b>	Национальная экономика: цели, результаты и задачи. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики. Сущность и функции финансов. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства.
<b>Тема 2. Особенности регионального развития России. Генезис Российского Федерализма.</b>	Региональная дифференциация. Региональная политика. Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики.
<b>Тема 3. Социально-экономическое положение России.</b>	Человеческий потенциал России. Качественные и количественные характеристики. Экономические институты и пути поддержания макроэкономической стабильности. Национальная конкурентоспособность. Прогнозы социально-экономического развития России. Инвестиционная политика в России. Практики международных институтов по работе с инвесторами.
<b>Тема 4. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макро уровень).</b>	Четыре уровня исследования и реализации территориальной стратегии. Конфигурация "стратегических" макрорайонов. Базовая географическая многополюсная конструкция. Федеральные округа России.
<b>Тема 5. Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.</b>	Природно-ресурсный потенциал. Трудовые ресурсы. Научно-технические ресурсы. Производственный и предпринимательский потенциал. Отраслевая структура и главные отрасли экономики. Инвестиционный потенциал. Стратегическое развитие территории. Пути решения социальных проблем. Демонстрация практик проектов развития субъектов федерации. Стратегии, программы, Схемы размещения производительных сил, Схемы территориального планирования.
<b>Тема 6. Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики.</b>	Сущность и цели государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Государственно-частное партнерство.

<b>Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации. Задачи и перспективы развития национальной экономики.</b>	Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики. Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».
---	--

**Структура дисциплины  
Очная форма обучения (в часах)**

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского ти- па	Про- межу- точная атте- стация по дис- цип- ли- нам		
1	Тема 1. Национальная экономика и ме- ханизм ее развития.	4	4		5	13
2	Тема 2. Особенности регионального развития России. Генезис Российского Федера- лизма.	4	4		5	13
3	Тема 3. Социально-экономическое по- ложение России.	4	4		5	13
4	Тема 4. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макро уровень).	4	4		5	13
5	Тема 5. Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.	8	8		5	21
6	Тема 6. Государственное регулирование и пла- нирование развитием национальной экономики.	4	4		5	13
7	Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации. Задачи и перспективы развития национальной экономики.	4	4		5	13
Промежуточная аттестация (экзамен)				0,3		0,3
<b>Контроль:</b>					44,7	44,7
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0,3</b>	<b>79,7</b>	<b>144</b>

**Очно-заочная форма обучения (в часах)**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
1	Тема 1. Национальная экономика и механизм ее развития.	4	2		10	16
2	Тема 2. Особенности регионального развития России. Генезис Российского Федерализма.	4	2		10	16
3	Тема 3. Социально-экономическое положение России.	4	2		10	16
4	Тема 4. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макро уровень).	6	2		10	18
5	Тема 5. Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.	6	4		10	20
6	Тема 6. Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики.	4	2		10	16
7	Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации. Задачи и перспективы развития национальной экономики.	4	2		9	15
Промежуточная аттестация (экзамен)				0,3		0,3
<b>Контроль:</b>					26,7	26,7
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>0,3</b>	<b>95,7</b>	<b>144</b>

### Заочная форма обучения (в часах)

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа			СРС	Всего
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Промежуточная аттестация по дисциплинам		
1	Тема 1. Национальная экономика и механизм ее развития.	1	1		9	11
2	Тема 2. Особенности регионального развития России. Генезис Российского Федерализма.	1	1		18	20
3	Тема 3. Социально-экономическое положение России.	1	1		18	20
4	Тема 4. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макро уровень).	1	1		18	20
5	Тема 5. Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.	2	2		18	22
6	Тема 6. Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики.	1	2		18	21
7	Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации. Задачи и перспективы развития национальной экономики.	1	2		18	21
Промежуточная аттестация (экзамен)				0,3		0,3
<b>Контроль:</b>					8,7	8,7
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>0,3</b>	<b>125,7</b>	<b>144</b>

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Экономическая ситуация в России: проблемы и перспективы.
2. Факторы функционирования национальной экономики.
3. Основные принципы размещения производительных сил и их реализация в России.
4. Особенности переходных процессов в национальной экономике России.
5. Трансформация экономического базиса России: уроки и выводы.
6. Приватизация в России: цели, проблемы, последствия, уроки.
7. Особенности государственного регулирования экономики в современной России.
8. Экономическая безопасность страны.
9. Проблема защиты национальной экономики от импортной интервенции.
10. Региональные проблемы национальной хозяйственной системы России.
11. Проблема экономического порядка в процессе интеграции национальной экономики России в мировую систему.
12. Меры государственной поддержки конкурентного преимущества национальной экономики.
13. Механизмы реализации инвестиционной политики России
14. Экономический потенциал и развитие региона (субъект Федерации на выбор)
15. Основные положения Концепции стратегии социально-экономического развития России
16. Проект инвестиционного развития любого региона России на выбор студента.
17. Социально-экономическое положение населения России (субъекта РФ)
18. Особенности регионального развития России

### **Вопросы для самостоятельной подготовки, самопроверки к опросам, диспутам на занятиях лекционного, практического типов:**

1. Современные отечественные концепции развития национальной экономики.
2. Либеральная модель развития национального хозяйства.
3. Модель социального рыночного хозяйства: преимущества и недостатки.
4. Необходимость изменения отраслевой структуры экономики России.
5. Направления перестройки экономической структуры России.
6. Понятие «пропорциональности» в развитии национальной хозяйственной системы.
7. Межотраслевой баланс - элемент современной системы национальных счетов.
8. Макроэкономические пропорции в системе национальной экономики.
9. Содержание и сущность категории «устойчивое развитие».
10. Соотношение понятий «экономический рост» и «равновесие».
11. Система потенциалов национальной экономики.
12. Показатели инвестиционного процесса на макроуровне.
13. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики.
14. Принципы прогнозирования национальной экономики.
15. Стратегическое планирование национальной экономики.
16. Основные показатели внешнеэкономических связей и пропорций.
17. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики.

### **Распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам и видам**

Согласно Положению о самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов распределение объема часов самостоятельной работы студента зависит от места дисциплины и ее значимости в структуре ОП.

Виды, формы и объемы самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при изучении конкретной учебной дисциплины определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов и утверждаются на кафедре, за которой закреплена данная дисциплина, в виде раздела рабочей программы дисциплины основной образовательной программы.

В связи с вышеизложенным, принимая во внимание объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также баланс времени по видам работы, распределение самостоятельной (внеаудиторной) работы по темам дисциплины представляется следующим образом:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы	Объем самостоятельной (внеаудиторной) работы по формам обучения		
			очная	очно-заочная	заочная
1	<b>Тема 1. Национальная экономика и механизм ее развития.</b>	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов, решение задач	5	10	9
2	<b>Тема 2. Особенности регионального развития России. Генезис Российского Федерализма.</b>	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций	5	10	18
3	<b>Тема 3. Социально-экономическое положение России.</b>	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка рефератов	5	10	18
4	<b>Тема 4. Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макро уровень).</b>	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка эссе	5	10	18
5	<b>Тема 5. Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ.</b>	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов, подготовка эссе, решение задач	5	10	18
6	<b>Тема 6. Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики.</b>	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка докладов	5	10	18
7	<b>Тема 7. Геостратегия России в условиях глобализации. Задачи и перспективы развития национальной экономики.</b>	подготовка к аудиторным занятиям, подготовка презентаций,	5	9	18

№ п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоя- тельной (внеа- удиторной) рабо- ты	Объем самостоятельной (вне- аудиторной) работы по фор- мам обучения		
			очная	очно- заочная	заочная
<b>ИТОГО:</b>			<b>35</b>	<b>69</b>	<b>117</b>

## **7. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости по дисциплине «Управление национальным хозяйством» проводится как на семинарских занятиях, так и занятиях лекционного типа в форме коллоквиумов, контрольных работ, тестирования, написания эссе, рефератов, выполнения практических работ, индивидуальных ответов на вопросы, устного опроса, участия в семинаре, решения задач и т.д.

#### **Занятие №1 по теме 1 «Национальная экономика и механизм ее развития»**

##### **Подготовить рефераты по вопросам:**

1. Национальная экономика: цели, результаты и задачи.
2. Особенности формирования научной школы по изучению основ национальной экономики.
3. Сущность и функции финансов.
4. Фискальная политика государства и ее влияние на объем национального производства.
5. Влияние потребления и инвестиций на объем национального производства.
6. Формирование национально-исторического направления в экономике.
7. Место национальной хозяйственной системы страны в практике мирохозяйствования.
8. Инструментарий национальной экономики и его совершенствование на современном этапе.
9. Экономическая предпосылка национальной экономики. Ее содержание и совершенствование на современном этапе.
10. Политическая предпосылка национальной экономики. Ее содержание и развитие в условиях углубления радикальных преобразований в мире.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. В чем, на ваш взгляд, состоит значение политической предпосылки национальной экономики?
2. Раскройте параметры, характеризующие количественные изменения социально-экономических процессов воспроизводства.
3. Почему методология анализа национальной экономики содержит три аспекта: исторический, национально-психологический и общетеоретический?

#### **Занятие №2 по теме 2 «Особенности регионального развития России. Генезис Российского Федерализма»**

##### **Подготовить презентации по вопросам:**

1. Региональная дифференциация.
2. Региональная политика.
3. Отраслевой и региональный подход к развитию Российской экономики.

### **Занятие № 3 по теме 3 «Социально-экономическое положение России»**

#### **Подготовить рефераты по вопросам:**

1. Человеческий потенциал России.
2. Качественные и количественные характеристики.
3. Экономические институты и пути поддержания макроэкономической стабильности. Национальная конкурентоспособность.
4. Прогнозы социально-экономического развития России.
5. Инвестиционная политика в России.
6. Практики международных институтов по работе с инвесторами.

### **Занятие № 4 по теме 4 «Формирование стратегических программ развития экономики (микро, мезо, макро уровень)»**

#### **Подготовить эссе по вопросам:**

1. Виды государственных стратегий социально-экономического развития страны.
2. Взаимосвязь стратегического планирования и прогнозирования.
3. Основные виды социально-экономических прогнозов: прогноз отраслевой структуры национальной экономики, прогнозирование развития межотраслевых комплексов, прогнозирование экономического роста, прогнозирование темпов инфляции, прогнозирование уровня жизни населения, прогнозирование занятости.
4. Классификация основных методов социально-экономического прогнозирования. Факторы, определяющие выбор методов прогнозирования.
5. Информационное обеспечение научного прогнозирования развития национальной экономики.
6. Формирование стратегических программ развития национальной экономики.
7. Макростратегическое планирование как функция государственного регулирования экономики.
8. Стратегические программы комплексного развития национальной экономики и их использование при разработке стратегических планов и программ.
9. Федеральные и региональные программы решения важнейших социально-экономических проблем и задач: развитие и поддержка предпринимательства, создание конкурентной рыночной среды, антимонопольная политика, инвестиционные программы в рыночной экономике, государственная политика занятости.
10. Разработка стратегических программ развития хозяйствующих субъектов.

### **Занятие № 5 по теме 5 «Экономический потенциал и стратегическое развитие Федеральных округов РФ»**

#### **Подготовить доклады по вопросам:**

1. Актуальность региональной экономики как науки
2. Геоинформационные системы в экономике
3. Эволюция знаний о регионоведении
4. Противоречия экономического развития регионов
5. Проблемы изучения региональной экономики
6. Зарубежный опыт экономического районирования
7. История экономического районирования в России
8. Регион как целостный социально-экономический комплекс
9. Классификационные группы территорий
10. Типология проблемных регионов
11. Пути преодоления депрессивного состояния региональной экономики
12. Модели санации региональной экономики
13. Место Северных регионов в экономике России

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Что входит в предмет региональной экономики?
2. Каковы цель и задачи региональной экономики как науки?
3. Что вы вкладываете в понятие "пространственный аспект общественного воспроизводства"?
4. Как соотносятся между собой макроэкономика, микроэкономика и региональная экономика?
5. В какой степени региональная экономика является экономической наукой, и в какой - географической?
6. Зачем нужно изучать региональную экономику будущим экономистам?
7. В чем социально-экономическая сущность регионов?
8. Каково, на ваш взгляд, должно быть оптимальное количество субъектов федерации, позволяющее эффективно управлять экономикой страны?
9. Обоснуйте роль крупных экономических районов в территориальной структуре региональной экономики.
10. Назовите вертикальные и горизонтальные связи, скрепляющие региональную конструкцию страны.
11. Будущее федеральных округов.
12. Что лежит в основе выделения экономических районов?
13. Соотнесите понятия "территория", "регион", "пространство"?
14. Что такое "районирование," и какие известны его виды?
15. В чем необходимость создания межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия?
16. Назовите хозяйственные границы экономических районов?
13. Что вы понимаете под хозяйственной самостоятельностью регионов?
14. Что вы понимаете под экономической обособленностью?
15. Назовите социальные функции регионального правительства
16. В чем заключаются перспективы развития межрегионального сотрудничества?
17. По каким критериям можно определить степень хозяйственной самостоятельности региона?
18. В чем состоит региональный интерес?
19. Перечислите преимущества и недостатки саморазвития региона.
20. Какие риски возникают при региональной экономической обособленности?
21. Что представляет собой экономическая безопасность региона?
22. основы регионального воспроизводственного процесса.
23. Внешнеэкономические связи регионов.
24. Место распределительных отношений в региональном воспроизводственном процессе.
25. Обмен как фаза регионального воспроизводственного процесса.
26. Предыстория регионального воспроизводства.
27. Сбалансированность региональной экономики.
28. Региональные экономические интересы.
29. Воспроизводство трудовых ресурсов региона.
30. Особенности воспроизводства кредитно-денежных ресурсов в регионе.
31. Особенности воспроизводства производственных услуг в регионе.
32. Особенности воспроизводства природных ресурсов в регионе
33. Какие изменения происходят в территориальном разделении труда в условиях развития рыночных отношений?
34. Каковы условия регионального воспроизводства?
35. Определите связи и зависимости на конкретных фазах регионального воспроизводства.

36. Перечислите обобщающие показатели регионального воспроизводственного процесса.
37. Проследите, насколько соблюдаются пропорции регионального воспроизводства в Саратовской области.
38. Дайте характеристику общеэкономическим пропорциям в регионе
39. Дайте характеристику социально-экономическим пропорциям в регионе.
40. Дайте характеристику демографическим пропорциям в регионе.
41. Дайте характеристику экологическим пропорциям в регионе.
42. Дайте характеристику финансовым пропорциям в регионе.
43. Назовите основные факторы экономического роста Саратовского региона.
44. Какие шаги может предпринять правительство региона для обеспечения экономического роста?
45. Определите место Саратовского региона в системе национальной экономики.
46. Существует ли зависимость уровня жизни населения от экономического потенциала в регионе?
47. Объясните роль природно-ресурсного потенциала регионов в развитии экономики страны.
48. Приведите примеры эффективного использования экономического потенциала в регионах страны.
49. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании природных ресурсов.
50. Какие последствия может иметь усиление неоднородности экономического пространства России?
51. Назовите внешние и внутренние факторы территориальной экономической дезинтеграции.
52. Определите признаки и тенденции территориальной экономической интеграции.
53. Покажите возможности и трудности сближения регионов России по уровню экономического развития.
51. Какие, на ваш взгляд, дополнительные структуры целесообразно включить в состав регионального правительства?
52. В чём экономическая роль представительной власти в регионе?
53. Назовите организационные формы территориального управления.
54. Какие инструменты используются в стратегическом планировании?
55. Перечислите вам известные государственные целевые программы по развитию регионов.
56. Назовите формы и методы взаимодействия государственных, региональных и местных органов власти.

**Подготовить эссе по вопросам:**

Сравнительный анализ экономического развития двух соседних регионов (субъектов Российской Федерации) (по выбору студента).

Примерный план:

- а) Анализ объективных факторов развития регионов (общая оценка экономико-географического положения региона; экономическая оценка природных условий и ресурсов региона; характер освоения; плотность населения и характер расселения, достигнутый к началу 2010г. уровень общего экономического развития; структура и уровень развития хозяйства регионов; место регионов в общей системе территориальной организации страны);
- б) Анализ субъективных факторов экономического развития регионов (насыщенность и полнота законодательной базы экономического развития регионов, выбранная модель экономического развития регионов);

в) Исследование региональной социально-экономической ситуации (ВРП, его динамика, вклад регионов в ВВП страны, показатели динамики производства, рынка труда, инвестиционной активности, внешнеэкономической деятельности, социального развития)

г) Резюме о современном характере социально-экономического развития двух выбранных соседних регионов и о том, благодаря каким факторам оно происходит, характере детерминированности экономических и социальных процессов в регионе и об уровне социально-экономического развития региона.

### **Занятие № 6 по теме 6 «Государственное регулирование и планирование развитием национальной экономики»**

#### **Подготовить доклады по вопросам:**

1. Сущность и цели государственного регулирования.
2. Основные направления государственного регулирования.
3. Государственно-частное партнерство

### **Занятие № 7 по теме 7 «Геостратегия России в условиях глобализации. Задачи и перспективы развития национальной экономики»**

#### **Подготовить презентации по вопросам:**

1. Сущность геополитического подхода к анализу условий развития национальной экономики.
2. Россия в системе международных экономических отношений в условиях глобализации.
3. Задачи стратегии развития национальной экономики на современном этапе. Взаимозависимость мира и «баланс интересов».

### **Тематика рефератов по дисциплине**

1. Транзакционные издержки в экономике России и институциональные предпосылки их снижения.
2. Эффективность российских экономических институтов.
3. Эволюции экономических институтов в современной России.
4. Институциональные формы улаживания конфликтов в российской экономике.
5. Вертикальная интеграция в современной России. Типы интеграционных процессов: сравнительный анализ издержек и преимуществ.
6. Отношения собственности как фактор экономического поведения в России.
7. Теневая экономика России, ее предпосылки и институты.
8. Институциональные изменения как фактор роста экономики России.
9. Неопределенность в экономике России и институты.
10. Реализация институциональной функции государства в России.
11. Институциональные основы экономической политики государства в России
12. Семья как экономический институт: российская специфика.
13. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
14. Институциональные ловушки в российской экономике.
15. Проблема оппортунистического поведения в российской экономике и пути ее решения.
16. Структура контрактных отношений в российской экономике, ее предпосылки и последствия
17. Рыночные транзакционные издержки и пути их экономии.
18. Юридические и экономические подходы к понятию контракта.
19. Теории возникновения и развития прав собственности.
20. Особенности институционального подхода к анализу экономических явлений.

### **Подготовка к письменным (контрольным) работам**

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Отметьте сходство и различие функций национальной экономики как научной дисциплины с другими экономическими науками: макроэкономикой, микроэкономикой, экономической политикой государства и экономической историей.

2. Опишите экономику России, используя различные критерии характеристики национальной экономики: экономический потенциал, характер и динамика воспроизводства на различных уровнях функционирования, тип экономического роста и уровень благосостояния населения, конкурентоспособность и место страны в мире, степень защиты национальной безопасности.

3. Отметьте особенности развития России на различных уровнях функционирования национальной экономики: мегахозяйственном, макрохозяйственном, мезохозяйственном, микрохозяйственном, минихозяйственном, нанохозяйственном.

4. Охарактеризуйте экономику России с точки зрения различных подходов к анализу общественного развития (формационного, цивилизационного, эволюционно-институционального, информационно-антропологического, синергетико-энергетического, социокультурного).

5. Охарактеризуйте экономику России по уровню экономического развития, по способу координации хозяйствующих субъектов, по движущей силе развития рыночных отношений, по степени развития рыночных отношений, по степени участия государства в экономике.

6. Приведите конкретные примеры, показывающие черты переходной экономики (неустойчивость, альтернативность, наличие и функционирование особых переходных (превратных) форм, особая противоречивость в экономических отношениях, увеличение значимости социо-культурных связей в хозяйственной деятельности) в экономической системе России.

7. Выделите факторы, источники развития экономики России, основываясь на различных подходах к анализу общественного развития (формационном, цивилизационном, эволюционно-институциональном, информационно-антропологическом, синергетико-энергетическом, социокультурном).

8. Определите основные факторы развития для американской, шведской, германской, японской, китайской, исламской национальных моделей экономики.

9. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для модернизации экономики.

10. Основываясь на специфике собственности в переходной экономике, определите возможности и ограничения, которые она создает для инновационного развития экономики.

11. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные особенностями национальной психологии. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные религиозно-этическим фактором.

12. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные географическо-климатическим фактором.

13. Определите возможности и ограничения для инновационного развития экономики России, обусловленные национальными традициями государственного регулирования, предпринимательства и труда

14. Покажите, каким образом отдельные элементы национального богатства страны участвуют в процессе общественного воспроизводства.

15. Каким условиям должны отвечать свойства и элементы воспроизводственного процесса для обеспечения его расширенной динамики.

16. Определите проблемы воспроизводства отдельных элементов воспроизводственного процесса в России: оборота общественного продукта, доходов, оборотного и

основного капитала, воспроизводства кадрового и технологического потенциала, информационно-инновационного цикла, денежного оборота.

17. На основе базового контура воспроизводства создайте модель экспортно-сырьевого типа воспроизводства.

18. На основе базового контура воспроизводства создайте модель импорто-замещающего типа воспроизводства.

19. На основе базового контура воспроизводства создайте модель инновационного типа воспроизводства.

20. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по объектам угроз, по местонахождению источника угрозы, по степени зрелости, по характеру угрозы.

21. Приведите конкретные примеры угроз экономической безопасности, основываясь на следующих критериях их классификации: по происхождению, по степени восприятия, по масштабам возможной реализации угрозы, по величине возможного ущерба.

22. Определите, какие внутренние угрозы экономической безопасности России можно устранить на стратегическом уровне борьбы с угрозами. Приведите конкретный пример.

23. Покажите, какие внутренние угрозы способствуют появлению внешних угроз экономической безопасности России.

24. Покажите, каким образом методы и формы внешнеэкономического давления могут воспрепятствовать процессу модернизации российской экономики.

25. Соотнесите между собой критерии и индикаторы экономической безопасности.

26. Покажите, каким образом можно сгладить воспроизведенные диспропорции в экономике России за счет эффектов эмпенсации и замещения.

27. Покажите, каким образом можно разрешить проблемы взаимодействия основных экономических субъектов в России.

28. Определите условия накопления и условия реализации человеческого капитала в России.

29. Выявите основные проблемы накопления и реализации человеческого капитала в России.

30. Какие функции выполняет в национальном хозяйстве экономическая инфраструктура и каким образом она может воздействовать на свойства воспроизводства (целеориентированность, непрерывность, адаптивность, эффективность, динамическое равновесие).

31. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать сглаживанию воспроизводственных диспропорций.

32. Покажите, каким образом экономическая инфраструктура может способствовать активизации инновационного процесса в национальном хозяйстве.

33. Определите, по каким критериям выделяются стратегические сектора в национальной экономике и покажите роль этих секторов в инновационном развитии.

34. Определите причины возникновения «ресурсного проклятия» и способы его преодоления.

35. Соотнесите основные черты российской модели национального хозяйства с внутренними и внешними угрозами экономической безопасности России.

36. Какими чертами должна обладать российская модель национального хозяйства для поддержания инновационного типа экономического развития. Какие возможности и ограничения существуют у «имперской» модели модернизации применительно к формированию инновационной экономики.

37. Определите условия эффективной реализации национального богатства для современной России.

38. Определите основные проблемы развития топливно - энергетического, аграрно-промышленного и научно-технологического комплексов в современной России.

39. Определите основные проблемы развития отраслей экономической инфраструктуры.

40. Оцените возможности и ограничения новой модели российского образования в решении основных проблем данной сферы: повышения качества образования, соответствия структуры спроса и предложения на рынке молодых специалистов, увеличения отдачи от реализации человеческого капитала.

41. Какие недостатки и преимущества существуют у различных форм финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование).

42. Определите условия, которые определяют выбор той или иной модели финансирования здравоохранения (бюджет, обязательное страхование, коллективное страхование, личное страхование, сочетание различных форм). Какая модель оптимальна для современной России.

43. Покажите, каким образом жилищно-коммунальная сфера воздействует на формирование и реализацию человеческого капитала.

44. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне государства.

45. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне фирмы.

46. Покажите, каким образом особенности индивидуального восприятия информации и принятия решений в экономике России реализуются на уровне домашнего хозяйства.

47. Определите модель российского государства и оцените его возможности по обеспечению эффективного взаимодействия основных экономических субъектов.

50. Оцените особенности предпринимательского поведения в России применительно к процессу модернизации национального хозяйства.

## 7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 7.2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются порядком изучения дисциплин в соответствии с рабочим учебным планом и представлены в таблице:

Код компетенции (компетенций)	Содержание компетенции (компетенций)	Этапы формирования компетенции (компетенций)	Дисциплины, формирующие компетенцию (компетенции)
ПК-9	способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические	1	Государственное и муниципальное управление
		2	<b>Управление национальным хозяйством</b>
		3	Особенности развития экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
		4	Преддипломная практика

	риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Завершающий	Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы)
--	---	-------------	--

### 7.2.2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
<b>ПК-9 (второй этап)</b>				
Знать (2) – теории государственного регулирования экономики, цели, задачи и функции стратегического планирования, виды макроэкономических стратегий	Не знает	Знает некоторые элементы теории государственного регулирования экономики, задачи и функции стратегического планирования, виды макроэкономических стратегий с ошибками, не имеющими решающего значения для восприятия их смыслового наполнения	Знает основы теории государственного регулирования, задачи и функции стратегического планирования, виды макроэкономических стратегий с небольшими погрешностями, часть из которых способен исправить самостоятельно после наводящих вопросов	Демонстрирует глубокие и уверенные знания
Уметь (2) – сопоставлять потенциальные возможности развития национального хозяйства и фактическое состояние всех его комплексов	Не умеет	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
Владеть (2) – основными методами раз-	Не владеет	Владеет ограниченным	Владеет основными ме-	Демонстрирует уверенное вла-

Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	Показатели оценивания планируемых результатов обучения на различных этапах формирования компетенций			
	Не достигнут базовый уровень	Базовый	Повышенный	Высокий
работки прогнозов и целевых программ социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования ресурсного потенциала		набором методов	тодами	дение разнообразными методами

### 7.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 7.3.1. Типовые задания и (или) материалы для оценки знаний

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗНАНИЙ ДЛЯ ПК-9

##### 1. Косвенные налоги:

- акцизы
- налог на прибыль
- НДС
- таможенные пошлины
- налог на недвижимость
- подходный налог

##### 2. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

- лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен
- участники «теневой» экономики
- лица с фиксированными номинальными доходами
- предприниматели, производящие потребительские товары

##### 3. Кейнсианская антиинфляционная политика включает ...

- увеличение государственных расходов
- сокращение дефицита госбюджета
- повышение учетной ставки
- сокращение налоговых ставок

##### 4. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...

- операций на открытом рынке
- рефинансирования банков
- изменений в налоговой базе
- деPOSITных операций

##### 5. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...

- субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)
- российских и иностранных юридических лиц
- отдельных экономических районов в пределах одного государства
- транснациональных корпораций, действующих на территории РФ

6. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает ...
- введение государством налога на производителей экстерналий
  - уплату нарушителем единовременного штрафа
  - решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими без -привлечения государства
  - решение вопроса между производителем экстерналий и пострадавшими в суде
7. Впервые основные принципы налогообложения были сформулированы ...
- А.Смитом
  - Д.Рикардо
  - К.Марксом
  - Дж.Кейнсом
8. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса
- фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как - внутреннего, так и внешнего баланса страны
  - денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса
  - поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики
  - денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса
9. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то это может привести к ...
- снижению общей величины резервов коммерческих банков
  - стимулированию величины вкладов населения на депозитные счета в отделения Центрального банка страны
  - снижению объема ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам
  - увеличению общей суммы резервов коммерческих банков
10. Сумма объема потребления и объема сбережения за текущий период времени равна ...
- объему дохода
  - величине инвестиций и затрат на потребительские товары
  - объему всех выкупленных ценных бумаг и сбережений населения
  - сумме средств, вложенных в производство и израсходованных в нематериальной сфере
11. Изменение цен в макроэкономической неоклассической модели является ... политики.
- результатом монетарной
  - результатом фискальной
  - только сочетанием монетарной и фискальной
  - результатом как фискальной, так и монетарной
12. Выходные показатели индикативного плана включают в свой состав ...
- развитие культурных связей с зарубежными государствами
  - важнейшие ориентиры социально-экономического развития страны
  - рычаги воздействия государственных органов на социально-экономическое развитие
  - необходимые объемы производственных и финансовых ресурсов
  - развитие связей внутри государства
13. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам.
- прогрессивным
  - пропорциональным
  - твердым
  - регрессионным
14. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве – ... издержки.
- низкие трансакционные

- высокие трансакционные
- низкие производственные
- высокие трансформационные

15. Меры государственного регулирования, которые могут способствовать снижению темпов инфляции в условиях, когда использованы все производственные ресурсы, но высокая инфляция сохраняется:

- покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение налоговых ставок
- продажа государственных облигаций на открытом рынке и снижение налоговых ставок
- продажа государственных облигаций на открытом рынке и сокращение государственных расходов
- покупка государственных облигаций на открытом рынке и увеличение государственных расходов

16. Основная функция антимонопольных органов

- регулирование продовольственных цен
- снижение издержек производства
- контроль за использованием экономических ресурсов
- развитие конкурентных отношений

17. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:

- повышение уровня благосостояния правящего класса
- рост благосостояния народа
- повышение уровня денежных доходов населения
- борьба с инфляцией монетаристскими методами

18. Предельная склонность к потреблению – это ...

- отношение прироста потребления к приросту сбережений
- соотношение между приростом объема дохода и величиной потребленных ресурсов
- доля прироста объема потребления в единице прироста дохода
- соотношение между объемом сбережения и объемом потребления за данный период времени

19. Теория прав собственности рассматривает проблемы ...

- размывания прав собственности
- внешних эффектов
- спецификации прав собственности
- многообразия форм собственности в современной экономике
- возникновения прав собственности

20. Когда производимые государством общественные блага финансируются за счет налогов, эффективность их производства достигает максимума при ...

- единой ставке налога
- дифференцированной ставке налога
- ограничении круга потребителей
- бесплатности общественных благ

21. Совокупный спрос в пределах национальной экономики – это ...

- расходы государственного бюджета и инвестиционный спрос
- чистый экспорт и спрос хозяйствующих субъектов
- спрос всех макроэкономических субъектов экономики
- инвестиционный спрос фирм и потребительский спрос населения

22. По масштабам изъятия дополнительными не являются налоги на ...

- имущество
- доходы
- наследство
- транспортные средства

23. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

- только на предприятия государственного сектора экономики

- только на коммерческие фирмы
- только на предприятия теневого сектора
- на все макроэкономические субъекты

24. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

- Центральный банк России
- Сбербанк Российской Федерации
- региональные коммерческие банки
- фондовые биржи

25. Инвестиции – это ...

- доход, не израсходованный в данном периоде
- вложения во все виды производственных ресурсов
- приобретение жилой недвижимости
- доход, использованный для приобретения потребительских товаров

26. Государственный долг – это сумма предшествующих ...

- государственных расходов
- бюджетных дефицитов
- расходов на оборону
- будущих выплат иностранным заемщикам

27. Если государственные расходы и чистый экспорт равны нулю, а совокупное предложение превышает совокупный спрос, то ...

- сбережения населения превышают инвестиции
- сбережения равны инвестициям
- номинальный объем выпуска останется неизменным
- реальный ВВП будет возрастать

28. К функциям государства с рыночной системой институтов относятся ...

- кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика на различных фазах экономического цикла
- установление «правил игры» в обществе
- установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции
- регулирование цен и объемов производства продукции в частном секторе экономики

29. В рамках институционального подхода границы государства определяются ...

- его захватнической политикой
- его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан
- политической волей лидеров государства
- установлением формальных «правил игры» на определенной территории

30. Зависимость суммы налоговых поступлений в бюджет от уровня процентной ставки иллюстрируют кривая ...

- Лоренца
- Лафатера
- Лаффера
- Филлиппа

31. Сбережения – это ...

- имущество товаропроизводителей и сбережения населения
- фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности
- часть дохода, вложенная в ценные бумаги
- часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени

32. Фискальная функция налогов заключается в ...

- перераспределении национального дохода
- стимулировании различных форм производственной деятельности
- собираании средств для государственного бюджета
- контроле за движением цен на товары и услуги

### 33. Потребление – это ...

- часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги
- часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде
- накапливаемый на банковских счетах остаток дохода
- приобретение краткосрочных государственных облигаций

### 34. Признаки, по которым определяется превышение критической точки налогообложения

- непропорционально медленный рост поступлений в бюджет или их сокращение при очередном повышении налоговой ставки
- уменьшение капитальных вложений, снижение темпов экономического роста и -ухудшение материального положения населения
- скрытое и явное уклонение от налогов (рост теневой экономики)
- широкая дифференциация налогов
- разнообразие льгот отраслям и фирмам

## 7.3.2. Типовые задания и (или) материалы для оценки умений

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

1. Система национальных счетов СНС принята для использования многими странами и Россией в \_\_\_\_\_

- А. 1990 году
- Б. 1993 году
- В. 1998 году
- Г. 2002 году

2. К нефинансовым произведённым активам страны относятся \_\_\_\_\_

- А. основной капитал
- Б. запасы материальных оборотных средств
- В. ценности
- Г. всё выше перечисленное

3. К российским финансовым активам как составной части национального богатства относятся:

- А. валютные запасы Минфина и ЦБ РФ
- Б. монетарное золото
- В. СПЗ МВФ
- Г. вклады нерезидентов на экономической территории России
- Д. депозиты российских юридических лиц за рубежом
- Е. клады

4. Специфические особенности перехода к экономике знаний:

- А. рост заимствований за рубежом
- Б. рост затрат на НИОКР
- В. инвестиционная активность иностранных компаний на национальном рынке
- Г. внимание государства к стимулированию инновационной среды
- Д. сокращение сроков обучения учащихся
- Е. повышение роли проблем относящихся к охране интеллектуальной собственности

5. Инновационная фирма это организация которая:
- А. реализует инновационный проект
  - Б. занимается традиционной деятельностью
  - В. предлагает улучшенную продукцию или технологию
  - Г. не использует новации в деятельности
  - Д. осуществляет инвестиции с целью проведения собственных НИОКР
6. Венчурная компания это компания являющаяся:
- А. компания с высокой долей определённости в деятельности
  - Б. катализатором инноваций
  - В. компанией не использующей рисковые технологии и методы финансирования
  - Г. компания использующая франшизу
7. Демографический потенциал это:
- А. количество рождений в стране за определённый период
  - Б. возможности иммиграционного притока за определённый период
  - В. система взаимосвязанных демографических факторов свойственных данной национальной экономике
  - Г. гендерные различия в экономике страны
8. Энергетическая стратегия России была утверждена на период до:
- А. 2050 года
  - Б. 2025 года
  - В. 2045 года
  - Г. 2030 года
9. К индикаторам импортозамещения в стране относятся:
- А. показатель роста отечественного производства за определённый период
  - Б. спрос на импортную продукцию
  - В. показатель прироста доли рынка
  - Г. показатель замещения растущего спроса
10. Особенности современного сельского хозяйства в России
- А. высокая эффективность
  - Б. экспортная направленность
  - В. высокая капиталоемкость
  - Г. низкоэластичный характер поставщика
  - В. отсутствие необходимости государственного регулирования

18. Основные составляющие бюджетного цикла:

- политика государственных доходов;
- политика государственных расходов;
- политика государственного долга;

Входит ли политика стерилизации доходов в бюджетный цикл?

19. Объектами бюджетного регулирования в России являются:

- социальная политика;
- инновационная политика;
- промышленная политика;
- аграрная политика;

Входит ли инвестиционная политика в объект государственного регулирования?

3. Налоговая политика России включает в себя элементы, нацеленные на:

- решение социальных проблем;
- поддержку инновационной активности;
- поддержку сельскохозяйственных товаропроизводителей;
- поддержка инвестиций;

Входит ли поддержка активности потребления в налоговую политику?

### **7.3.3. Типовые задания и (или) материалы для оценки навыков ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ДЛЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9**

1. Перечислите и приведите примеры из реальной практики какие льготы и ограничения действуют в отношении иностранных инвесторов в Российской Федерации в соответствии с действующим законодательством. Какие основные федеральные законодательные акты и международные соглашения регламентируют деятельность иностранных инвесторов?

2. Подробно объясните, как изменилась структура добавленной стоимости и баланс внешней торговли по секторам в период рыночных реформ в России и в современных условиях.

3. Опыт применения программ стабилизации экономики в развивающихся странах показал, что программы стабилизации делятся на популистские, ортодоксальные и гетеродоксальные. Какая программа стабилизации характерна для России и почему?

4. Дайте характеристику основных принципов прогнозирования национальной экономики в России: принципу системности, принципу адекватности, принципу альтернативности.

5. Дайте характеристику основных методов прогнозирования национальной экономики России: методу экспертных оценок, методу логического моделирования, математическим методам.

### **7.4. Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Цель, задачи и назначение курса «Национальная экономика»
2. Существует ли в России рыночная экономика: итоги реформирования и новая программа реформ
3. Логика трансформационных процессов и общая оценка экономических реформ 1990-х гг. в РФ
4. Национальное богатство в современной экономической теории
5. Национальное богатство РФ в условиях кризиса экономики и государства
6. Природно-ресурсный потенциал РФ
7. Минерально-сырьевая база экономики РФ
8. Водные ресурсы
9. Земельные ресурсы
10. Лесные ресурсы
11. Общие проблемы использования природно-ресурсного потенциала и воспроизводства сырьевой базы экономики
12. Численность населения РФ и его воспроизводство
13. Миграционный прирост и прогнозы роста населения
14. Трудовой потенциал населения РФ
15. Трансформация социальной структуры российского общества
16. Проблемы развития российской науки
17. Технологическая база РФ - базовые макротехнологии, критические технологии, целевые программы развития
18. Особенности российского рынка труда и государственная политика в сфере занятости
19. Понятие предпринимательства, современные формы малого бизнеса в РФ

20. Инвестиционная деятельность малых предприятий, методы государственного стимулирования развития малого бизнеса в России
21. Стратегические цели развития экономики РФ, проблема организации экономического роста, оценка моделей (перспектив) развития РФ
22. Финансово-промышленные группы в России: условия развития, необходимость и значение для развития экономики.
23. Отраслевая структура экономики РФ (ТЭК, транспорт, промышленность, АПК, и др.). Современное состояние, внутри- и межотраслевые проблемы развития. Проблема реструктуризации экономики.
24. Специфика условий сельскохозяйственного производства в РФ
25. Продовольственная безопасность РФ
26. Государственное регулирование территориального развития РФ
27. Региональные программы и стратегии средне и долгосрочного развития и их правовое обеспечение
28. Социальные проблемы экономики РФ
29. Охарактеризуйте отрасли промышленности России, которые можно считать ориентированными на экспорт и на замещение импорта?
30. Какими конкурентными преимуществами на внешнем рынке обладает Россия?
31. Какие факторы затрудняют интеграцию России в мировую экономику?
32. Каковы главные инструменты государственного регулирования национальной экономики?
33. Какие преобразования собственности происходили в национальной экономике России в современный период?
34. В каких отраслях национальной экономики России особенно велика роль иностранных инвестиций?
35. В чем заключаются положительные и отрицательные стороны инвестиционного климата России с точки зрения иностранных инвесторов?
36. Охарактеризуйте экономический потенциал Дальневосточного Федерального округа (посубъектно)
37. «Точки роста» и проблемы экономики ДФО
38. Основные положения долгосрочного стратегического развития субъектов ДФО
39. Охарактеризуйте экономический потенциал Сибирского Федерального округа (посубъектно)
40. «Точки роста» и проблемы экономики СФО
41. Основные положения долгосрочного стратегического развития субъектов СФО
42. Охарактеризуйте экономический потенциал Уральского Федерального округа (посубъектно)
43. «Точки роста» и проблемы экономики УФО
44. Основные положения стратегического развития субъектов УФО
45. Охарактеризуйте экономический потенциал Приволжского Федерального округа (посубъектно)
46. «Точки роста» и проблемы экономики ПФО
47. Основные положения стратегического развития субъектов ПФО
48. Охарактеризуйте экономический потенциал Центрального Федерального округа (посубъектно)
49. «Точки роста» и проблемы экономики ЦФО
50. Основные положения долгосрочного стратегического развития субъектов ЦФО
51. Охарактеризуйте экономический потенциал Южного Федерального округа (посубъектно)
52. «Точки роста» и проблемы экономики ЮФО
53. Основные положения долгосрочного стратегического развития субъектов ЮФО

54. Охарактеризуйте экономический потенциал Северо-Западного Федерального округа (посубъектно)
55. «Точки роста» и проблемы экономики СЗФО
56. Основные положения долгосрочного стратегического развития субъектов СЗФО.
57. Проблема энергосбережения.
58. Проблема возобновляемости ресурсной базы.
59. Безотходное использование ресурсов.
60. Эффект эксплуатации и справедливого распределения в глобальной экономике.

#### **7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для обучающихся по очной форме обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной, оценивается с применением балльно - рейтинговой системы в ходе текущей и промежуточной аттестации студентов согласно Положению о балльно-рейтинговой системе Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт международных экономических связей».

Для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения уровень сформированности компетенции (компетенций), реализуемых данной дисциплиной оценивается с использованием традиционной шкалы: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» (при проведении экзамена) или «зачтено» / «незачтено» (при проведении зачета), согласно Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт международных экономических связей».

##### **Процедура и критерии оценки с применением балльно-рейтинговой системы**

Максимальная оценка текущей работы студентов – 50 баллов, в т.ч:

- посещение аудиторных занятий (контактная работа – лекции, практические работы/семинары) – максимум 20 баллов;
- работа на семинарах и практических занятиях (выступление с докладом, подготовка презентаций, устные ответы, решений задач, работа студентов малых группах, выполнение заданий и т.п.) – максимум 20 баллов;
- письменная контрольная работа, реферат и другие виды письменных работ – максимум 10 баллов (если предусмотрено выполнение двух работ – максимум по 5 баллов за каждую).

**Промежуточная аттестация** в соответствии с учебным планом по направлению 38.03.02 Менеджмент (профиль «Международный менеджмент») по дисциплине «Управление национальным хозяйством» проводится в форме экзамена.

Максимальная оценка знаний, умений и навыков студента, выявленных в ходе зачета/ экзамена – 50 баллов. Сумма баллов на зачете/экзамене складывается из оценки правильности выполнения тестовых заданий или устного ответа и решения ситуационных задач.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности знаний – **20 баллов**. Это могут быть тесты или при устном зачете/экзамене ответы на вопросы билета (за каждый вопрос не более 10 баллов).

##### **Шкала оценки тестовых заданий**

- Тесты закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности)  
Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
- Тесты дополнения  
Вписан верный ответ – 2 балла

##### **Шкала оценивания устного ответа (в баллах) на вопрос на зачете/экзамене**

Раскрытие темы, использование основных понятий (максимум 3 балла)	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения	3
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, но с опорой на соответствующие понятия	2
	Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен	1
	Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой	0
Изложение фактов и примеров по теме (максимум 3 балла)	Приводятся факты и примеры в полном объеме	3
	Приводятся примеры в полном объеме, но может быть допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла	2
	Приводятся примеры в усеченном объеме, допущено несколько фактических ошибок, не приведших к существенному искажению смысла	1
	Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы	0
Композиционная целостность, логическая последовательность (максимум 3 балла)	Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	3
	Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа	2
	Есть нарушения композиционной целостности и последовательности, большое количество неоправданных пауз	1
	Не прослеживается логика, мысль не развивается	0
Речевых и лексико-грамматических ошибок нет (1 балл)		1

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений и навыков – **30 баллов**.

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности умений – **10 баллов**.

#### Шкала оценивания стандартных задач

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Аккуратность оформления				1
<b>ИТОГО:</b>				<b>10</b>

Максимальное количество баллов за выполнения заданий для проверки уровня сформированности владений – **20 баллов**.

#### Шкала оценивания нестандартных ситуационных задач, требующих аргументации собственной точки зрения

Понимание представленной информации	0	1	2	3
Изложение фактов	0	1	2	3
Предложение способа решения проблемы	0	1	2	3
Обоснование способа решения проблемы	0	1	2	3

Предложение альтернативного варианта	0	1	2	3
Полнота, последовательность, логика изложения	0	1	2	3
Аккуратность и правильность оформления				2
<b>ИТОГО:</b>				<b>20</b>

При выставлении зачета/экзаменационной оценки суммируются баллы, полученные в ходе текущей работы и баллы, полученные непосредственно в ходе зачета/экзамена.

Перевод итоговой суммы баллов по дисциплине из 100-балльной в эквивалент традиционной пятибалльной системе осуществляется в соответствии со следующей шкалой (п. 3.3 Положения о балльно-рейтинговой системе):

Экзамен	
Баллы по 100-балльной-шкале	Пятибалльная система оценки
85-100 баллов	Отлично
70-84 баллов	Хорошо
50-69 баллов	Удовлетворительно
49 баллов и ниже	Неудовлетворительно

#### Описание шкалы оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) 49 баллов и ниже компетенция (компетенции) не сформирована	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) 50-69 баллов Базовый уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «хорошо» (зачтено) 70-84 баллов Повышенный уровень освоения компетенции (компетенций)	Оценка «отлично» (зачтено) 85-100 баллов Высокий уровень освоения компетенции (компетенций)
Компетенция (ее часть) не развита. Обучающийся не обладает необходимыми знаниями, не смог продемонстрировать умения и навыки	Компетенция (ее часть) недостаточно развита. Обучающийся частично знает основные теоретические положения, допускает ошибки при определении понятий, способен решать стандартные задачи, допуская небольшие погрешности	Обучающийся владеет знаниями и умениями, проявляет соответствующие навыки при решении стандартных и нестандартных задач, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала	Обучающийся обладает всесторонними и глубокими знаниями, уверенно демонстрирует умения, сложные навыки, уверенно ориентируется в практических ситуациях.

#### Процедура и критерии оценки с применением традиционной шкалы оценивания

Для студентов очно-заочной и заочной форм обучения уровень сформированности компетенций оценивается с использованием тестирования – системы стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющей определить уровень знаний, умений и владений обучающегося.

Критерии оценивания заданий:

оценка «удовлетворительно» / «зачтено»- за 51-69% правильно выполненных заданий,

оценка «хорошо» / «зачтено» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

оценка «отлично» / «зачтено» - за правильное выполнение более 85% заданий.

В случае проведения промежуточной аттестации в устно-письменной форме используется следующая шкала оценивания:

Оценка *«отлично»* / *«зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Практическая задача решена верно. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 85 %.

Оценка *«хорошо»* / *«зачтено»*. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается достаточно уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Практическая задача решена верно, либо допущена несущественная ошибка. Студент может допустить неточность при ответе на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов больше или равно 70 %.

Оценка *«удовлетворительно»* / *«зачтено»*. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. В решении практических задач допущена ошибка, исправляемая с помощью преподавателя. Имеются затруднения с выводами. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы. При проведении тестирования количество правильных ответов более 51 %.

Оценка *«неудовлетворительно»* / *«не зачтено»*. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не продемонстрировано умение анализировать материал. Практическая задача не решена или решена не верно. Выводы не правильны или не сделаны. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. При проведении тестирования количество правильных ответов менее 50 %.

При формировании окончательного результата промежуточной аттестации с применением традиционной шкалы оценивания учитываются результаты текущего контроля работы студента и оценка может быть повышена на один балл.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Розанова Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06052-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451872>
2. Розанова Н. М. Национальная экономика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06053-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451873>
3. Елисеев А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>
4. Морозова Т.Г. Региональная экономика: учебник / Т.Г. Морозова; под ред. Т.Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01300-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117139>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Национальная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.]; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449283>
2. Головчик А.А. Национальная экономика: учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжский государственный технологический университет». - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035>
3. Рыбина З.В. Национальная экономика России: учебное пособие / З.В. Рыбина. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 253 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-9898-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://www.econ.msu.ru/elibrary/is/bef/> - книги открытого доступа экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
3. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс»

### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows 10 HOME SL (OEM) / Windows 8.1 HOME SL (OEM);
- Office Professional Plus 2019;
- Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс: Высшая школа».

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### *Подготовка к лекциям*

Для успешного изучения курса студент должен быть готов к лекции. Для того чтобы подготовиться к активной работе во время лекции, следует заранее ознакомиться с соответствующим разделом программы, с рекомендованной литературой, просмотреть записи предыдущей лекции. Некоторые студенты считают, что, имея хорошие учебные пособия, лекцию можно не записывать. Однако, преподаватель, как правило, не излагает учебное пособие, а освещает наиболее важные проблемы. И еще один аргумент в пользу ведения записи лекции на занятии – студент, который только слушает, быстрее устает и часто отвлекается.

Лекцию не следует записывать дословно. «Погоня» за словами преподавателя отвлекает студента от его мысли, а это приводит к тому, что в конспекте появляются обрыв-

ки фраз. Даже если студент записал все, что говорит преподаватель, это отвлекает его от анализа и осмысления материала.

В ходе лекции необходимо обращать внимание на интонацию преподавателя. Если по какой-либо причине что-то не удалось записать, то надо сделать на полях конспекта пометку и постараться завершить работу над лекцией после ее окончания.

Для записей лекций нужно завести общую тетрадь. На каждой странице следует оставлять поля для заметок, вопросов, собственных мыслей, возникающих в ходе лекции и при последующей работе с записями.

#### *Подготовка к практическим занятиям*

Необходимым продолжением лекции является практическое занятие, подготовку к которому следует начинать с изучения плана практического занятия, затем разобраться в списке рекомендованной литературы, и только потом внимательно прочитать конспект лекций, учебник и учебное пособие.

На семинарах, практических занятиях и в процессе подготовки к ним студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, овладевают основными методами и приемами анализа различных процессов и явлений, приобретают навыки практического применения теоретических знаний, опыт рациональной организации учебной работы, готовятся к выполнению контрольной работы. Важной задачей является развитие навыков самостоятельного изложения студентами своих мыслей по основным научным проблемам как в устном, так и письменном виде.

На каждом практическом занятии проводится опрос студентов на предмет знания или фактически изученного материала (по лекциям и по дополнительной литературе).

Также каждое практическое занятие включает в себя решение практических задач (кейсов), тестирование и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины. На базе прочитанных материалов периодических изданий осуществляется моделирование практических ситуаций и их совместная проработка. Также студенты обязаны сделать доклад на предложенную тему.

Преподаватель и студенты оценивают сообщения на практических занятиях по форме и по содержанию.

#### *Работа с литературой*

На студенческой скамье надо научиться самостоятельно работать с книгой, и делать это так, чтобы культура чтения стала признаком профессиональной квалификации.

Работа с учебником или учебным пособием требует определенных навыков. Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – самая краткая форма записей. Он является основной частью большинства других форм ведения записей. План может быть простым (кратким) и развернутым. Им можно воспользоваться, чтобы сориентироваться в содержании произведения, найти быстрее в книге нужное место. Развернутым планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного сообщения.

Выписки - это либо цитаты какого-либо отрывка изучаемого произведения, содержащего существенные мысли автора, факты, статистические материалы и т.п., либо краткое, близкое к дословному, изложение таких мест. Их можно дословно воспроизвести в тетради, на отдельных листках или карточках. Они необходимы при подготовке доклада, реферата, устного сообщения. Выписки являются основной составной частью тезисов и конспектов.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения и подготавливаемого сообщения. Они носят утвердительный характер (по-гречески «тезо» означает «утверждаю»).

Аннотация – краткое обобщение содержания произведения, дающее лишь общее представление о книге, брошюре, статье. Аннотация может содержать не только оценку, но и отдельные фрагменты авторского текста.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения, которая характеризует его выводы, главные итоги, а не содержание произведения как аннотация.

Конспект (от лат. conspectus – «обзор», «изложение») – это наиболее совершенная, наиболее развернутая форма записей, включающая в себя план, выписки и тезисы. Конспект кратко передает все содержание произведения и содержит фактический материал.

Умение конспектировать – это основа успешного усвоения учебного материала. Конспект составляется в соответствии с планом. В конспекте следует выделять наиболее значимые места. Он может содержать диаграммы, схемы, хронологические и другие таблицы, которые позволяют лучше усвоить материал.

#### *Самостоятельная работа*

Основным условием успеха самостоятельной работы является её систематичность и планомерное распределение в течение всего периода изучения дисциплины.

Характер самостоятельной работы студентов может быть репродуктивным (самостоятельное прочтение, конспектирование учебной литературы и др.), познавательно-поисковым (подготовка презентаций и выступление) и творческим (подготовка эссе, выполнение специальных творческих заданий и др.).

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

#### *Работа с Интернет-источниками*

Работа с Интернет-ресурсами позволяет активизировать самостоятельную деятельность студентов. Задания, которые даются в Институте, могут быть построены таким образом, что возникает необходимость обратиться к тем или иным сайтам, чтобы найти дополнительный материал, провести поиск или сравнение. К тому же, современные Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает эмоциональную составляющую и заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

Размещенную в сети Интернет информацию можно разделить на три основные группы:

- справочная (электронные библиотеки и энциклопедии);
- научная (тексты книг, материалы газет и журналов);
- учебная (методические разработки, рефераты).

Наиболее значимыми являются электронные библиотеки. Электронные библиотеки обеспечивают доступ к полным текстам учебников, учебных, учебно-методических пособий, справочников, энциклопедий и пр.

Институт международных экономических связей (ИМЭС) подключен к Электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>). Базы данных ресурса содержат необходимую литературу из раздела 8.

Для входа в систему с домашних ПК необходимо авторизоваться (ввести логин и пароль), который присвоен каждому студенту индивидуально и выслан на личную электронную почту с объяснением пользования данным ресурсом<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Логин и пароль можно получить также в деканате факультета мировой экономики и международной торговли.

Также на официальном сайте ИМЭС студенты могут воспользоваться электронным каталогом библиотеки ИМЭС.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 18 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 3200 российских научно-технических журналов, в том числе более 2000 журналов в открытом доступе.

Для пользования данным ресурсом студенты регистрируются на данном портале, указав полное название Института в поле "организации". Доступ осуществляется с компьютеров ИМЭС.

#### *Написанию рефератов:*

Реферат (от lat. «докладывать», «сообщать») представляет собой письменный доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, а также собственные выводы по основным вопросам данной темы. Реферат является первой ступенью на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы.

Процесс написания реферата включает:

- выбор темы;
- составление плана;
- подбор источников и их изучение;
- написание текста работы и ее оформление.

Тему реферата студент выбирает самостоятельно, опираясь на предлагаемую тематику. В работе на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия и других источников). Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения подобранные самостоятельно. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. Кроме того, не лишним будет ознакомиться с рефератами предшественников по аналогичной или похожей теме, где можно почерпнуть некоторые идеи (при этом обязательно сделать сноску в тексте работы), а также принять во внимание правила оформления реферата. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал тему работы.

Структурными элементами реферата являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения.

Во «введении» необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное Вами направление ее рассмотрения.

Введение оканчивается формулированием цели и задач исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

«Основная часть» посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема работы. Здесь нужно проследить пути решения

поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связок и для высказывания своего отношения к позиции автора.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми Вы работаете. Прежде всего, надо «понять» название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Для написания основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. С этой целью полезно идти от общего к частному: название и ключевые понятия теории, ее автор, когда была предложена и почему, к каким результатам привела, кем и как критиковалась, кто дополнял и развивал ее, каково современное состояние проблемы, мнение автора по этой проблеме.

Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы, диаграммы и прочие наглядные материалы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается мнение автора о результатах сравнения и/или обобщения точек зрения различных ученых. В выводах должно быть показано, что цель исследования достигнута.

«Заключение» представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных автором этапов исследования. Здесь же можно отметить пути дальнейшего исследования, возможности практического применения полученных результатов и т.д. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в реферат схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

**Оформление реферата** обычно содержит 18±3 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Первый лист реферата – титульный (на титульном листе номер страницы не ставится, хотя и учитывается).

Список литературы не должен ограничиваться только учебниками и не может быть менее 5 источников. Список литературы должен содержать названия источников, фамилии и инициалы их авторов, издательство, место и год опубликования, а также общее количество страниц. Библиография выстраивается в алфавитном порядке.

В процессе работы необходимо делать ссылки на работы ученых, мысли которых использованы в работе, и по мере надобности оформлять сноски.

<b>Наименование</b>	<b>Формат</b>
Формат бумаги	A4
Шрифт	Times New Roman, размер (кегель) 14
Междустрочный интервал	1,5
Поля: слева/справа/сверху/снизу	3/1,5/2/2
Сноски (шрифт)	Times New Roman, размер 10
Номер страницы	1,2,3 .... n

***Критерии оценки реферата:***

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения учебных аудиторий:

- Специализированная мебель для преподавателя и обучающихся;
- Ноутбук с выходом в сеть «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду Института;
- Демонстрационное оборудование - мультимедийный проектор, экран;
- Доска учебная.

Для самостоятельной работы студентов используются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры  
экономики

Протокол № 4 от 13 февраля 2020 г.

Автор: О.В. Котлячков, И.Ю. Лебедев