



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»

Рабочая программа дисциплины «Педагогика начального образования» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к зачету с оценкой, экзамену ...	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	18
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Педагогика начального образования» – изучение теоретических и практических основ педагогики начального образования, методов и педагогических технологий начального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных понятий, педагогических подходов и концепций, структуры и содержания педагогических технологий начального образования;
- формирование навыков применения знаний и умений по дисциплине для решения типовых задач профессиональной педагогической деятельности;
- формирование знаний об основных характеристиках современного начального образования и требований к реализации образовательных программ;
- ознакомление с приемами и методами активизации индивидуальной и совместной деятельности младших школьников на каждом этапе процесса обучения;
- овладение навыком проектирования педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Педагогика начального образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачётных единиц, всего – 288 часов.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	20
В том числе:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа (семинары)	8
Самостоятельная работа (всего)	241
Контроль	27
Форма контроля	Зачет с оценкой, Экзамен, Курсовая работа
Общая трудоёмкость дисциплины	288

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</p>	<p>ИПК 1.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования ИПК 1.2 Осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Знать: теоретические основы педагогики начального образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, содержание программ начального общего образования. Уметь: анализировать образовательные программы начального общего образования и их отдельные элементы с точки зрения их соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Владеть: навыком проектирования педагогической деятельности по реализации программ начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.</p>
<p>ПК-2 Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: характеристику и содержание метапредметных результатов обучения и универсальных учебных действий. Уметь: формулировать универсальные учебные действия в соответствии с содержанием учебных предметов, прогнозировать метапредметные результаты освоения обучающимися программ начального общего образования. Владеть: навыком составления учебных заданий с учетом формирования метапредметных результатов обучения и универсальных учебных действий.</p>

5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Введение в педагогику начального образования	<p>Предмет и задачи педагогики начального образования. Характеристика педагогического процесса как системы. Понятия: «образование», «воспитание», «обучение», «развитие», «педагогический процесс», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «педагогическая система». Предмет, задачи, основные категории современной педагогики. Система и взаимосвязь педагогических наук в формировании компетентности учителя начальных классов. Целостный педагогический процесс как система. Компетентностный подход в педагогическом процессе. Понятия: «методология», «методология педагогики», «деятельность», «методы педагогических исследований». Структура методологии педагогики. Функции процесса обучения. Принципы и правила обучения. Классификации методов обучения по различным основаниям.</p> <p>Общее понятие о дидактике. Предмет, задачи, основные категории дидактики. Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения. Педагогика начального образования как наука: приоритеты и тенденции. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования. Педагогические идеи как фактор развития начального профессионального образования. Функции и задачи педагогики начального образования. Закономерности и принципы начального обучения. Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании.</p>
2.	Современная система начального образования в России	<p>Система образования в Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения. Характеристика понятий: «образовательный стандарт», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа».</p> <p>Уровни управления образованием. Непрерывность и вариативность образования.</p> <p>Образовательная среда начальной школы. Понятие «развивающая образовательная среда начальной школы». Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе. Электронная информационно-образовательная среда. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Особенности современной социокультурной ситуации развития младшего школьника.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: основные понятия, общая характеристика, структура, содержание. Требования структуре и условиям реализации образовательных программ в</p>

		<p>начальном общем образовании. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися программ начального образования (личностные, метапредметные, предметные). Понятие метапредметности. Метапредметные результаты обучения обучающимися программ начального общего образования. Универсальные учебные действия: понятие, виды (познавательные, регулятивные, коммуникативные), содержание.</p>
3.	Содержание начального обучения	<p>Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание. Основные области знаний. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования). Примерная программа по учебному предмету: структура, содержание. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Традиционная и развивающая системы обучения в начальной школе. Особенности планирования, организации и контроля обучения в системе традиционного обучения. Обзор и характеристика образовательных программ: «Школа 2100», «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Гармония».</p> <p>Особенности планирования, организации и контроля обучения в системе развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</p> <p>Анализ интегрированных программ «Начальная инновационная школа», «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ»).</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Методическая работа учителя начальной школы. Ведение школьной документации.</p>
4.	Педагогические подходы в начальном образовании	<p>Понятие «педагогические подходы». Личностный подход. Индивидуальный и дифференцированный подходы. Компетентностный подход. Инклюзивный подход в образовании. Культурологические подходы. Системно-деятельностный подход.</p>
5.	Формы и методы обучения в начальном образовании	<p>Понятия: «форма обучения», «метод», «методика», «методология». Групповые и индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Классификация уроков. Современные требования к уроку. Структуры основных типов уроков в традиционном и развивающем обучении. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.</p> <p>Метод как форма освоения учебного материала. Методы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-</p>

		поисковые) и их функции в начальной школе. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе.
6.	Педагогические технологии в начальном образовании	Структурные составляющие педагогических технологий. Современные образовательные технологии, реализуемые в начальном образовании, и их характеристика. Методологические требования к педагогическим технологиям. Личностно ориентированные технологии как основа школьной образовательной системы. Информационно-коммуникативные технологии. Технологии критического мышления. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Технологии проблемного обучения. Технологии проектной деятельности: классификация, этапы подготовки и реализации учебного проекта. Технология «портфолио». Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника. Педагогические риски в реализации педагогических технологий в начальной школе. Прогнозирование метапредметных результатов освоения обучающимися программ начального общего образования. Формулирование универсальных учебных действий в соответствии с содержанием учебных предметов. Составления учебных заданий с учетом формирования метапредметных результатов обучения и универсальных учебных действий.

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
7 семестр					
1.	Введение в педагогику начального образования	1	1	36	38
2.	Современная система начального образования в России	1	1	36	38
3.	Содержание начального обучения	4	2	62	68
Итого за 7 семестр:		6	4	134	144
8 семестр					
4.	Педагогические подходы в начальном образовании	1	1	26	28
5.	Формы и методы обучения в начальном образовании	4	2	55	61
6.	Педагогические технологии в начальном образовании	1	1	26	28
Контроль:					27
Итого за 8 семестр		6	4	107	144
ИТОГО:		12	8	241	288

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Характеристика педагогики как науки.
2. Связь педагогики начального образования с другими науками о человеке и разделами общей педагогики
3. Педагогические идеи как фактор развития отечественного начального образования.
4. Содержание начального общего образования и основные тенденции его развития.
5. Перспективы развития начального общего образования.
6. Уровневая дифференциация в развивающем образовании
7. Образовательный стандарт начального общего образования
8. Оценивание достижений младших школьников.
9. Учебные проекты в начальном образовании
10. Связь педагогики с другими науками
11. Компетенции современного педагога
12. Современная образовательная среда: понятие, требования.
13. Технологии исследовательской деятельности младшего школьника.
14. Формирование навыков творческого мышления.
15. Способы усвоения научных понятий в школе.
16. Способы достижения эффективности обучения.
17. Социологические исследования в работе учителя.
18. Самоанализ профессиональной деятельности.
19. Подготовка ребенка к школе.
20. Организация различных видов деятельности на уроке и их взаимодействие.
21. Возрастные особенности обучающихся младших классов
22. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа младших школьников на уроке.
23. Правовые нормы реализации педагогической деятельности в начальных классах.
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.
25. Организация образовательного процесса в первом классе.
26. Проблемы младших школьников в образовательном процессе.
27. Социально-исторические условия развития младшего школьника.
28. Специфика работы с младшими школьниками с ОВЗ.
29. Работа педагога с родителями младших школьников с ОВЗ.
30. Система образования в Российской Федерации.

31. Образовательная программа. Учебный план. Учебный график.
32. Уровни управления образованием.
33. Метапредметность и метапредметные результаты обучения.
34. Непрерывность и вариативность образования.
35. Общая характеристика педагогического процесса как системы.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
37. Оценка достижения планируемых результатов.
38. Развивающая образовательная среда начальной школы.
39. Автономность образовательной организации.
40. Непрерывность и вариативность образования.
41. Аттестация учителя начальной школы.
42. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
43. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа в начальной школе.
44. Вариативность программ и учебников по русскому языку в начальной школе, их сравнительная характеристика (предметная область по выбору студента).
45. Особенности оценочной деятельности в современной школе.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Теоретические основы формирования методики обучения в начальной школе.
2. Методика развития познавательной активности обучающихся в начальных классах.
3. Способы организации взаимодействия обучающихся на уроках в начальных классах.
4. Сущность, роль и место педагогики и начального образования в системе педагогических наук.
5. Учебный диалог как действенный метод обучения.
6. Развитие рефлексивных умений младших школьников.
7. Развитие отечественной педагогической мысли в XX веке.
8. Формирование междисциплинарных знаний в начальных классах: способы, методы, проблемы.
9. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание.
10. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования).
11. Развитие и воспитание в системе начального образования: цели и способы реализации.
12. Взаимосвязь семьи и школы как регулирующий компонент системы обучения ребенка в младших классах.
13. Социализация ребенка в начальной школе.
14. Этапы педагогического процесса в системе общего образования.
15. Общая характеристика системы образования в России.
16. Противоречия процесса обучения в начальной школе.
17. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в начальных классах.
18. Обзор и характеристика образовательных программ начальных классов.
19. Методы работы учащихся с учебником и книгой.
20. Мнемонические приемы обучения в начальных классах.
21. Практические методы обучения в начальных классах.
22. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности.
23. Развитие мотивации в организации самостоятельной работы обучающихся младших классов.

24. Метапредметный урок.
25. Организация домашней учебной работы младших школьников.
26. Поведения младших школьников: способы регулирования: к вопросу о воспитании сознательной дисциплины.
27. Условия и средства домашнего обучения.
28. Технические средства обучения в начальных классах.
29. Основы личностно-ориентированного обучения в начальных классах: история и современность.
30. Анализ основных характеристик концепции развивающего обучения Л.В. Занкова.
31. Анализ основных характеристик концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
32. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании.
33. Учебный проект: основные задачи и этапы реализации.
34. Исследовательские технологии в начальной школе: мотивация и специфика реализации.
35. Анализ деятельностного подхода как основы преподавания в начальной школе в свете введения ФГОС НОО.
36. Закономерности развития познавательных способностей младших школьников.
37. Организационные формы построения образовательного процесса в школе.
38. Традиционное и инновационное в системе Российского начального общего образования.
39. Система и взаимосвязь педагогических наук в формировании компетентности учителя начальных классов.
40. Особенности современной социокультурной ситуации развития младшего школьника.
41. Моделирование урока «открытия новых знаний» с позиции развивающего обучения.
42. Организация самостоятельной работы младших школьников.
43. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
44. Мыслительные процессы у детей младшего школьного возраста.
45. Организация проектной деятельности в начальной школе.

Распределение самостоятельной работы

Виды, формы и объемы самостоятельной работы студентов при изучении данной дисциплины определяются ее содержанием и отражены в следующей таблице:

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы
1.	Введение в педагогику начального образования	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	36
2.	Современная система начального образования в России	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	36
3.	Содержание начального обучения	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	62

4.	Педагогические подходы в начальном образовании	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	26
5.	Формы и методы в начальном образовании	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	55
6.	Педагогические технологии в начальном образовании	Подготовка к аудиторным занятиям, написание рефератов, подготовка докладов	26
ИТОГО:			241

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и задачи педагогики начального образования. Характеристика понятий «образование», «воспитание», «обучение».
2. Характеристика понятий «развитие», «педагогический процесс», «педагогическая ситуация», «педагогическая задача», «педагогическая система». Целостный педагогический процесс как система.
3. Предмет, задачи, основные категории современной педагогики.
4. Компетентностный подход в педагогическом процессе.
5. Структура методологии педагогики. Понятия: «методология», «методология педагогики», «деятельность», «методы педагогических исследований».
6. Функции, закономерности, принципы и правила начального обучения.
7. Классификации методов обучения.
8. Общее понятие о дидактике. Предмет, задачи, основные категории дидактики.
9. Законы, закономерности и принципы обучения как категории дидактики.
10. Структурные компоненты, виды задач и методы их реализации в учебном процессе.
11. Педагогика начального образования как наука: приоритеты, тенденции, основные категории.
12. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.
13. Педагогические идеи как фактор развития начального профессионального образования.
14. Реализация задач развития ребенка в современном начальном образовании.
15. Система образования в Российской Федерации.
16. Характеристика понятий: «образовательный стандарт», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа».
17. Уровни управления образованием.
18. Основные направления модернизации начального образования.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: общая характеристика, структура, содержание.
20. Образовательный результат в развивающем начальном образовании: понятие, характеристика, специфика.
21. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к структуре и условиям реализации образовательных программ в начальном общем образовании.
22. Типы образовательных результатов начального образования. Универсальные учебные действия: понятие, виды, содержание.

23. Развивающая образовательная среда начальной школы: характеристика понятия, особенности формирования.
24. Развитие ребёнка в современной школе: способы, условия, перспективы.
25. Организационные механизмы реализации основной образовательной программы в начальной школе.
26. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
27. Алгоритм составления образовательной программы по учебному предмету.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание, краткая характеристика.
29. Универсальные учебные действия, их виды и алгоритм формирования.
30. Условия создания и функционирования электронной информационно-образовательной среды.
31. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание.
32. Характеристика программы по учебному предмету: структура, содержание.
33. Универсальные учебные действия: понятие, виды, содержание.
34. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
35. Метапредметные результаты обучения и требования к ним.
36. Метапредметный урок и его характеристика.
37. Традиционная и развивающая системы подготовки детей в начальной школе.
38. Обзор и характеристика образовательных программ: «Школа 2100», «Школа России», «Перспективная начальная школа».
39. Обзор и характеристика образовательных программ: «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Классическая начальная школа».
40. Обзор и характеристика образовательных программ: «Планета знаний». «Гармония».
41. Особенности планирования, организации и контроля обучения в системе развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
42. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
43. Анализ интегрированных программ «Начальная инновационная школа», «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» («РИТМ»).
44. Организация урочной и внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО.
45. Инновационные процессы в начальном образовании.
46. Методическая работа учителя начальной школы. Ведение школьной документации.

8.2. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Начальное образование в контексте целостного педагогического процесса.
2. Педагогические подходы в начальном образовании: краткая характеристика, функции.
3. Дифференцированный подход в начальном образовании: характеристика, область применения.
4. Системно-деятельностный подход как основа организации обучения в начальной школе.
5. Личностный и индивидуальный подходы в системе начального общего образования.
6. Компетентностный подход: характеристика, способы реализации.

7. Педагогические подходы в начальном образовании. Инклюзивный подход в образовании. Культурологические подходы.
8. Особенности реализации учебного процесса в начальных классах.
9. Понятия: «форма обучения», «метод», «методика», «методология». Методология преподавания в начальных классах: специфика и краткая характеристика.
10. Развитие ребенка в современном начальном образовании.
11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции начального обучения.
12. Формы организации обучения в начальных классах.
13. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Классификация уроков. Современные требования к уроку.
14. Структуры основных типов уроков в традиционном и развивающем обучении. Нестандартные уроки.
15. Подготовка учителя к уроку.
16. Анализ и самооценка урока.
17. Методы обучения и их функции в начальной школе.
18. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе.
19. Структурные составляющие педагогических технологий.
20. Методологические требования к педагогическим технологиям.
21. Современные образовательные технологии, реализуемые в начальном образовании, и их характеристика.
22. Личностно ориентированные технологии как основа школьной образовательной системы.
23. Информационно-коммуникативные технологии в начальной школе.
24. Технологии критического мышления и проблемного обучения в начальных классах.
25. Здоровьесберегающие технологии и игровые технологии в начальных классах.
26. Технологии проектной деятельности: классификация, этапы подготовки и реализации учебного проекта.
27. Технология «портфолио»: содержание и характеристика.
28. Технологии организации исследовательской и творческой деятельности младшего школьника.
29. Педагогические риски в реализации педагогических технологий в начальной школе.
30. Традиционная и развивающая системы в начальной школе. Обзор концепций и программ.
31. Классификация уроков. Основные требования к современному уроку.
32. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе.
33. Понятие метапредметности. Метапредметные результаты обучения и требования к ним.
34. Организация урочной и внеурочной деятельности начальной школе.

8.3. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Развитие исследовательских умений младших школьников.
2. Проблемное обучение как средство формирования понятий у обучающегося.
3. Проектная деятельность младших школьников как средство формирования познавательных универсальных учебных действий.
4. Современная педагогика начального образования в России и за рубежом.
5. Нестандартные задачи как средство развития универсальных логических действий у учеников младших классов.
6. Причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников.

7. Культурологический принцип и его реализация при изучении учебных предметов в начальных классах.
8. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.
9. Классификация методов обучения в соответствии различными педагогическими подходами.
10. Приоритеты и тенденции педагогики современного начального образования.
11. Электронная информационно-образовательная среда.
12. Педагогические идеи и концепции в трудах ученых, исследователей, практиков.
13. Функции и задачи начального обучения: традиции и новации.
14. Образовательные результаты освоения программ начального образования: типы, прогнозирование, реализация.
15. Условия оптимального выбора методов обучения в начальной школе.
16. Средства обучения в начальной школе и их классификация.
17. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы и их применение при реализации программ начального образования.
18. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
19. Традиционные и интерактивные методы обучения в начальной школе.
20. Учебные проекты как средство развития регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
21. Идеи развивающего обучения в начальном образовании (В.В. Занков, Э.Д. Эльконин, Давыдов).
22. Особенности использования современных информационных технологий в работе учителя начальной школы.
23. Организации деятельности учащихся начальных классов на учебных занятиях в соответствии с системно-деятельностным подходом обучения.
24. Составление типовых заданий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий у младшего школьника (предмет по выбору).
25. Выдающиеся деятели начальной школы в педагогической практике и науке.
26. Групповые формы работы учебной работы на уроке.
27. Реализация деятельностного подхода при планировании работы с детьми младшего школьного возраста с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
28. Организация проектной деятельности в начальной школе.
29. Дидактическая игра как фактор повышения эффективности урока в начальной школе.
30. Типология и алгоритм конструирования уроков деятельностной направленности.
47. Проектирование развития форм сотрудничества участников образовательного процесса.
48. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.

При написании курсовой работы необходимо воспользоваться Методическими указаниями по написанию курсовой работы по дисциплине «Гражданское право», разработанными ИМЭС.

8.4. Типовые задания для оценки знаний

1. Методологической основой ФГОС НОО 2021 г. является:
 - а) комплексный подход;
 - б) компетентностный подход;
 - в) личностный подход;
 - г) системно-деятельностный подход;
 - д) системный подход.

2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:
 - а) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
 - б) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
 - в) овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными, регулятивными действиями.

3. Методологией педагогики является:
 - а) система знаний о принципах, подходах и способах добывания знаний, путях их внедрения в практику воспитания, обучения и образования;
 - б) способ педагогического исследования;
 - б) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования;
 - в) способы получения научной информации с целью построения научных теорий.

4. Участниками образовательных отношений в школе являются:
 - а) учащиеся;
 - б) обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - в) сотрудники организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - г) обучающиеся и педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

8.5. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Ознакомьтесь с темами уроков, изложенных в программе 2 класса по предмету «Окружающий мир».

1. Где мы живем.
2. Природа.
3. Жизнь города и села.
4. Здоровье и безопасность.
5. Общение.
6. Путешествия.

В программе заявлено, что при изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Проанализируйте соотношение тем и изложенных предметных результатов. Соответствуют ли планируемые предметные результаты заявленным темам? Дополните планируемые предметные результаты освоения дисциплины. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2. Сформулируйте универсальные учебные действия по предмету «Окружающий мир» (2 класс) по теме «Общение».

8.6. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Составьте план-конспект урока по предмету «Литературное чтение» по теме «Загадки, пословицы, поговорки» на основе системно-деятельностного подхода. Сформулируйте планируемые результаты освоения темы.

Задание 2. Составьте два учебных задания для работы в классе по теме «Природа» (предмет «Окружающий мир», 2 класс). Обоснуйте их целесообразность, задачи, которые выполняют данные задания.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564953>

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561891>

9.2. Дополнительная литература

1. Деев, Е. Е. Развитие начального профессионального образования в России : учебник для вузов / Е. Е. Деев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14113-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567762>

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561880>

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518142>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://uchitelya.com/music/> - «Учителя com». Учительский портал
7. <https://infourok.ru/> – «Образовательная платформа Инфоурок»
8. <https://урок.рф/> - «Педагогическое сообщество Урок.РФ»
9. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет»
11. <https://media.prosv.ru/> - Медиатека «Просвещение»
12. <https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Российский учебник»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.