



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Начальное образование»*

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование» и предназначена для обучающихся очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	7
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к экзамену.....	12
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	17
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» – формирование готовности студентов к использованию форм, методов и средств обучения для преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о методологических основах и способах организации урочной и внеурочной образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе;

- овладение навыками структурирования занятий по учебному предмету «Русский язык» с использованием современных форм, методов обучения и образовательных технологий с учетом запланированных результатов освоения программы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в начальной школе» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	12
В том числе:	
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа (практические занятия в форме практической подготовки)	4
Консультация	2
Самостоятельная работа (всего)	105
Контроль	27
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-2 Способен формировать метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>ИПК 2.1. Демонстрирует понимание содержания метапредметных компетенций и универсальных учебных действий ИПК 2.2. Формирует метапредметные компетенции и универсальные учебные действия до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта по содержанию и формированию метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Русский язык». Уметь: проектировать формирование метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Русский язык». Владеть: навыком подбора учебного материала с учетом формирования метапредметных компетенций и универсальных учебных действий по предмету «Русский язык».</p>
<p>ПК-4 Способен планировать и проводить учебные занятия на основе использования современных форм и методов обучения и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ИПК 4.1. Демонстрирует знание современных форм и методов обучения и образовательных технологий ИПК 4.2 Осуществляет планирование учебных занятий и проводит их с использованием современных форм и методов обучения и применением современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: современные формы и методы обучения, образовательные технологии, применяемые на уроке «Русский язык». Уметь: осуществлять анализ современных форм и методов обучения, образовательных технологий, применяемых для организации урока «Русский язык». Владеть: навыками структурирования урока «Русский язык» с использованием современных форм и методов обучения, образовательных технологий.</p>
<p>ПК-5 Способен применять современные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ИПК 5.1 Ориентируется в формах и методах воспитательной работы ИПК 5.2 Осуществляет воспитательную деятельность на занятии и во внеурочной</p>	<p>Знать: формы и методы урочной и внеурочной воспитательной деятельности по учебному предмету «Русский язык». Уметь: рационально выбирать оптимальные формы и методы воспитательной деятельности по учебной предмету «Русский язык».</p>

	<p>деятельности, используя современные формы и методы</p>	<p>Владеть: навыком проектирования урочной и внеурочной деятельности младших школьников по предмету «Русский язык», применяя современные формы и методы воспитательной работы.</p>
--	---	---

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
<p>Тема 1. Учебный предмет «Русский язык» в начальном образовании: характеристика курса</p>	<p>Курс русского языка в начальной школе: цели, задачи, функции. Основы системы русского языка. Межпредметные связи курса. Методическая система обучения младших школьников русскому языку. Компоненты содержания учебного предмета «Русский язык». Дидактические принципы обучения русскому языку. Дифференцированный подход в обучении русскому языку. Средства обучения русскому языку в начальных классах. Курс «Русский язык» начальной школы в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». Алгоритм формирования универсальных учебных действий по предмету «Русский язык». Организационные формы обучения русскому языку. Оснащение процесса обучения русскому языку. Рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык». Характеристика учебно-методических комплексов и программ по учебному предмету «Русский язык». Виды заданий в учебниках по русскому языку для начальных классов. Контроль и оценка результатов обучения.</p>
<p>Тема 2. Методика обучения грамоте</p>	<p>Методы обучения грамоте. Современная система обучения грамоте. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроках письма.</p>
<p>Тема 3. Методика обучения фонетике и графике</p>	<p>Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений. Методика проведения фонетического разбора. Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твердости (мягкости), согласных звуков, звука [Й], гласных после шипящих. Изучение алфавита и звукового состава русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму. Упражнения для овладения нормами графики.</p>
<p>Тема 4. Обучение орфографии в начальной школе</p>	<p>Основные понятия методики орфографии. Сущность понятия «орфограмма». Обучение постановке и решению орфографической задачи. Формирование орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений.</p>
<p>Тема 5. Методика изучения морфемного состава слова</p>	<p>Значение, задачи и содержание морфемного состава слова. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.</p>

<p>Тема 6. Методика изучения морфологии</p>	<p>Учение о частях речи и разрядах слов. Процесс формирования грамматических понятий. Особенности изучения частей речи в начальной школе: общие вопросы изучения морфологии в начальной школе. Методика изучения имени существительного. Методика изучения имени прилагательного. Методика изучения глагола. Изучение морфологии в условиях поликультурной среды.</p>
<p>Тема 7. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации</p>	<p>Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект. Формирование пунктуационных умений младших школьников.</p>
<p>Тема 8. Методика совершенствования речевой деятельности учащегося</p>	<p>Виды речевой деятельности. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятия и создания высказываний. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи. Речевой этикет. Развитие синтаксического строя речи учащихся. Обучение устному общению. Обучение письменно-речевой деятельности (особенности обучения изложению и сочинению).</p>
<p>Тема 9. Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты</p>	<p>Содержание и формы организации внеурочной деятельности по учебному предмету «Русский язык». Развитие творческих способностей обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык» в рамках внеурочной деятельности. Содержание курса, ориентирующее на мир профессий.</p>
<p>Тема 10. Структурирование уроков по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Классификация уроков по русскому языку в начальной школе. Этапы урока русского языка. Виды учебной деятельности на уроке русского языка. Составление тематического плана. Составление технологической карты урока: структура, алгоритм разработки и ее реализация на уроке. Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» и универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.</p>

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практич. занятия в форме практич. подготовки		
1.	Учебный предмет «Русский язык» в начальном образовании: характеристика курса	1	-	10	11
2.	Методика обучения грамоте	1	-	10	11
3.	Методика обучения фонетике и графике	1	-	10	11
4.	Обучение орфографии в начальной школе	0,5	-	10	10,5
5.	Методика изучения морфемного состава слова	0,5	-	10	10,5
6.	Методика изучения морфологии	0,5	-	10	10,5
7.	Изучение элементов синтаксиса и пунктуации	0,5	-	10	10,5
8.	Методика совершенствования речевой деятельности учащегося	0,5	-	10	10,5
9.	Внеклассная и внеурочная работа: обучающий и воспитательный аспекты	0,5	-	10	10,5
10.	Структурирование уроков по учебному предмету «Русский язык» в соответствии с планируемыми результатами обучения	-	4	15	19
Консультация:					2
Контроль:					27
ИТОГО:		6	4	105	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. История методики русского языка как науки.
2. Анализ учебно-методических комплексов по учебному предмету «Русский язык» для начальной школы.
3. Научно-методические основы курса «Русский язык».
4. Формы, принципы и технологии контроля предметных результатов обучения по курсу «Русский язык» в начальной школе.
5. Дифференцированный подход в методике преподавания предмета «Русский язык».
6. Методы обучения русскому в начальных классах.
7. Морфология. Способы изучения.
8. Синтаксис и пунктуация в русском языке.
9. Методы формирования орфографической грамотности и орфографической зоркости.
10. Орфографическая задача и ее решение.
11. Орфограмма. Объем орфографических понятий. Способы изучения и подбора дидактического материала.
12. Корень, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс и их изучение в начальной школе.
13. Понятия «одушевленные-неодушевленные», «собственные-нарицательные». Методика работы с данными категориями.
14. Существительное. Прилагательное. Глагол. Способы освоения.
15. Методика написания сочинений (сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение).
16. Выбор темы сочинения и составление плана.
17. Типы уроков русского языка.
18. Методы стимулирования на уроках русского языка в начальной школе.
19. Дидактические игры и тренинговые упражнения на уроках русского языка.
20. Разработка методического обеспечения уроков русского языка.
21. Методика составления конспекта (технологической карты) урока по учебному предмету «Русский язык».
22. Методика обучения русскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР).
23. Подготовка учителя к уроку по курсу «Русский язык».
24. Педагогический контроль по предмету «Русский язык».
25. Внеурочная и внеклассная работа по предмету «Русский язык» в начальной школе.

26. Структура урока «Русский язык».
27. Речевой этикет. Способы и условия его формирования.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС НОО. Требования к планируемым результатам обучения по учебному предмету «Русский язык».
29. Алгоритм конструирования тематической карты по учебному предмету «Русский язык».
30. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
31. Проектирование учебных занятий подготовительного (добукварного) периода обучения грамоте.
32. Анализ содержания учебников в рамках работы над языковой теорией.
33. Психолого-лингвистические основы развития речи младших школьников. Пересказы и изложения.
34. Проектирование уроков написания сочинений различных видов.
35. Речевые и неречевые ошибки на уроках русского языка.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
2. Проектирование интегрированных уроков по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе.
3. Развитие речи младших школьников на уроках русского языка.
4. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка.
5. Принципы организации работы, классификация видов сочинений, используемых на уроках русского языка.
6. Методика обучения текстовому анализу.
7. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в начальной школе: способы достижения.
8. Способы формирования личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО на уроках русского языка.
9. Учебно-методические комплексы по учебному предмету «Русский язык» в начальных классах, входящие в Федеральный перечень рекомендованных учебников.
10. Технологии организации образовательной деятельности обучающихся младших классов на уроках русского языка.
11. Формы организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку в младших классах.
12. Формы воспитательной деятельности младших школьников по учебному предмету «Русский язык».
13. Способы оценивания достижений результатов освоения в рамках учебного предмета «Русский язык».
14. Проектная деятельность обучающихся младших классов в рамках учебного предмета «Русский язык».
15. Современные формы обучения по предмету «Русский язык» в начальной школе.
16. Современные образовательные технологии, применяемые в рамках преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе.
17. Межпредметные связи предмета «Русский язык» с другими предметами в системе начального образования.
18. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках русского языка в младших классах.
19. Технология структурирования урока «Русский язык» с учетом требований ФГОС НОО.

20. Информационно-коммуникационные технологии на уроке «Русский язык» в начальной школе.
21. Подбор учебного материала по учебному предмету «Русский язык» с позиции формирования познавательной мотивации.
22. Формы и методы проверки знаний, умений и навыков на уроках русского языка в начальной школе.
23. Разработка бинарных уроков русского языка.
24. Методические основы формирования грамматических и словообразовательных понятий.
25. Комплекс упражнений для освоения орфографии в начальной школе.
26. Морфемный состав слова: методика обучения младших школьников.
27. Орфографические ошибки. Классификация орфографических правил и способы их освоения младшими школьниками.
28. Изучение раздела "Состав слова" на уроках русского языка в начальной школе.
29. Изучение раздела "Части речи" (морфология) на уроках русского языка в начальной школе.
30. Методика работы над формированием умения ставить орфографические задачи при работе новым орфографическим правилом.
31. Диагностика сформированности орфографического навыка у младших школьников.
32. Речевые и неречевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.
33. Организация работы над ошибками по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе.
34. Современные направления в работе по развитию речи младших школьников.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Курс русского языка в начальной школе: цели, задачи, функции.
2. Основы системы русского языка. Межпредметные связи курса.
3. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.
4. Компоненты содержания учебного предмета «Русский язык».
5. Дидактические принципы обучения русскому языку. Дифференцированный подход в обучении русскому языку.
6. Средства обучения русскому языку в начальных классах.
7. Курс «Русский язык» начальной школы в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Алгоритм формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык».
8. Организационные формы обучения русскому языку в начальной школе.
9. Оснащение процесса обучения русскому языку в младших классах.
10. Рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык» в начальной школе.
11. Характеристика учебно-методических комплексов и программ по учебному предмету «Русский язык» в начальной школе.
12. Контроль и оценка результатов обучения по учебному предмету «Русский язык в начальной школе».
13. Современная система обучения грамоте.
14. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте. Формирование каллиграфических навыков на уроках письма.

15. Знакомство с фонетической системой русского языка. Способы формирования фонетических умений.
16. Методика проведения фонетического разбора.
17. Знакомство с графической системой русского языка.
18. Изучение алфавита и звукового состава русского языка.
19. Методика проведения фонетико-графического разбора.
20. Обучение первоначальному чтению и первоначальному письму.
21. Упражнения для овладения нормами графики.
22. Сущность понятия «орфограмма». Основные понятия методики орфографии.
23. Обучение постановке и решению орфографической задачи.
24. Формирование орфографической зоркости. Виды орфографических упражнений.
25. Значение, задачи и содержание морфемного состава слова.
26. Лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова.
27. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления.
28. Учение о частях речи и разрядах слов.
29. Процесс формирования грамматических понятий.
30. Особенности изучения частей речи в начальной школе: общие вопросы изучения морфологии в начальной школе.
31. Методика изучения имени существительного.
32. Методика изучения имени прилагательного.
33. Методика изучения глагола.
34. Изучение морфологии в условиях поликультурной среды. Изучение словосочетания и предложения: языковой аспект.
35. Формирование пунктуационных умений младших школьников. Виды речевой деятельности.
36. Психолингвистические и лингвистические основы методики обучения восприятия и создания высказываний.
37. Совершенствование звуковой стороны речи. Работа над словом как единицей речи.
38. Развитие синтаксического строя речи учащихся.
39. Речевой этикет. Обучение устному общению.
40. Обучение письменно-речевой деятельности. Особенности обучения изложению и сочинению.
41. Содержание и формы организации внеурочной воспитательной деятельности по учебному предмету «Русский язык».
42. Развитие творческих способностей обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык» в рамках внеурочной деятельности.
43. Классификация уроков по русскому языку в начальной школе.
44. Этапы урока русского языка. Виды учебной деятельности на уроке русского языка.
45. Составление тематического плана. Составление технологической карты урока: структура, алгоритм разработки и ее реализация на уроке.
46. Формирование универсальных учебных действий по учебному предмету «Русский язык» на основе системно-деятельностного подхода.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. Согласно ФГОС НОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область учебного плана:

- а) русский язык;
- б) русский язык и литературное чтение;
- в) родной язык и литературное чтение на родном языке.

2. Основной метод обучения грамоте в современной школе:

- а) буквенный;
- б) буквослагательный;
- в) аналитико-синтетический;
- г) звуковой аналитико-синтетический.

3. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе:

- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- г) методов конструирования;
- д) аналитических методов.

8.3. Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Сформулируйте письменно планируемые результаты освоения универсальных учебных действий для формирования метапредметной компетенции по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса в соответствии с темой «Язык и речь. Формулы вежливости», заполнив таблицу:

Универсальные учебные действия		
Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные

Задание 2. Познакомьтесь с фрагментом урока 2 класса по учебному предмету «Русский язык». Тема урока «Что такое тема и главная мысль текста».

Цель урока: научить определять тему и главную мысль текста.

Планируемые результаты урока: учащиеся научатся определять тему, главную мысль текста; озаглавливать текст; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение

1. *Организационный момент.*

2. *Актуализация знаний. Орфографическая минутка.*

(На доске запись.)

Кот, у, Тишка, жил, Миши.

Душистая, лугу, на, трава.

Груши, малыши, сочные, ели.

Вопросы детям:

- Можно сказать, что получился текст?

- Найдите слово, в котором гласных букв больше, чем согласных.

- В каких словах все согласные глухие?

II. Самоопределение к деятельности

Текст на карточках: Слоны — умные животные. Их учат, и они всякую работу делают: и бревна таскают, и землю копают, и воду таскают. Они даже гулять с детьми ходят и смотрят, чтобы детей никто не обидел.

(По Б. Житкову)

- Перед вами лежат карточки. Прочитайте и скажите, можно ли утверждать, что здесь написан текст?

- Озаглавьте текст.

- В каждом тексте есть главная мысль. Как вы думаете, что это такое?

IV. Работа по теме урока (по учебнику).

Задания:

- Прочитайте текст.

- Найдите предложение, в котором говорится самое главное.

- Спишите предложение, в котором выражена основная мысль.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

2. Словарная работа

VII. Рефлексия

- Перед вами на листочках текст. Прочитайте его и спишите предложение, в котором заключена главная мысль текста.

VIII. Подведение итогов урока

— Что узнали о тексте?

Домашнее задание

Проанализируйте формы работы на уроке: обоснованность выбранных методов, содержания и средств обучения. В полной мере урок соответствует современным требованиям по структуре и средствам обучения? Как можно усовершенствовать урок? Есть ли в нем что-либо лишнее или имеется необходимость его дополнения? Обоснуйте ответ.

Задание 3. Ситуационная задача. Вы учитель 4 класса начальной школы. По итогам родительского собрания выяснилось, что дети жалуются родителям на скучность проведения занятий, в том числе по русскому языку. Родители предлагают провести с детьми общие мероприятия. Ваша задача повысить у детей интерес и мотивацию к обучению.

Из предложенных форм воспитательной работы вы берите 3, которые, на Ваш взгляд, повысят интерес и мотивацию детей к обучению. Обоснуйте свой ответ.

1. Участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку.

2. Включить в занятия элементы самообразования: день самоуправления (ученики сами ведут уроки и выставляют оценки).

3. Организация и проведение бинарного урока: «Урок-праздник».

4. Онлайн игра по русскому языку «Что? Где? Когда?».

5. Составление классной стенгазеты или журнала «Мы дружны!».

6. Написание сценариев «Сказки на новый лад».

7. Организация еженедельных классных мероприятий «Правила дорожного движения: инопланетяне в городе», «Этикет: что это?», «Добрые и веселые истории», «Красивый почерк».

8.4. Типовые задания для оценки навыков

Задание 1. Предложите учебный материал для организации урока по русскому языку для 2 класса на тему «Диалог и монолог» с учетом формируемых универсальных учебных действий:

- познавательные: анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; проводить сравнение изученных фактов языка; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- регулятивные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- коммуникативные: принимать участие в игровой групповой работе; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; обосновывать своё мнение.

Задание 2. Тема урока по русскому языку для 4 класса «Главные и второстепенные члены предложения». У вас есть набросок структуры и содержания урока. Продолжите составление плана урока. Поясните содержание разделов и возможности применения современных образовательных технологий.

Цель урока: актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложениях; развивать умение разбирать предложения по членам.

Формируемые УУД:

- познавательные: моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала.

Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания (учащиеся обмениваются карточками, выполняют задания).
3. Актуализация знаний.

Вопрос детям: К какой тематической группе относятся эти имена прилагательные: честный, робкий, весёлый, ловкий, совестливый, ленивый, добродушный, праздный, кроткий, резкий, правдивый, приткий, жалостливый, молчаливый, доблестный, бескорыстный? (Они характеризуют человека.) Составьте предложения с любыми из этих прилагательных.

4.

5. Работа по теме урока.

6.

7.

8.

Задание 3.

Составьте план внеклассного занятия по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса на тему «Турнир знатоков русского языка». Обозначьте цель мероприятия.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583780>

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебник для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584441>

9.2. Дополнительная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583170>

2. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11942-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587664>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. <https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
5. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
6. <https://infourok.ru/> – Образовательная платформа Инфоурок
7. <https://урок.рф/> - «Педагогическое сообщество Урок.РФ»
8. <https://media.prosv.ru/> - Медиатека «Просвещение»
9. <https://ruskiiyazyk.ru/> - Русский язык. Правила. Лексика. Орфография.

Пунктуация

10. <http://gramota.ru/> - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);

- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Практические занятия в форме практической подготовки предусматривают выполнение определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Практические занятия в форме практической подготовки

Практическая подготовка при реализации данной учебной дисциплины организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Подготовка к практическим занятиям включает изучение содержания практического занятия, основной учебной и дополнительной литературы, а также конспекта лекций.

Практическое занятие включает в себя выполнение практических заданий, тестирование при необходимости и обсуждение текущих событий, касающихся непосредственно изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий студентом в форме практической подготовки демонстрирует его способность применять полученные знания к конкретной профессиональной ситуации и способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков по будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к важнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.