



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»  
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

по направлению подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения»

*Приложение 4*  
*к основной профессиональной образовательной программе*  
*по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения,*  
*направленность (профиль) «Международные отношения»*

Рабочая программа дисциплины «История России» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## Содержание

|                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ .....                                                                                                 |  |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ..... |  |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....                                                                                                      |  |
| 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                                                                  |  |
| 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ...                                                             |  |
| 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                    |  |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  |  |

## 1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. N 555. Изучение дисциплины «История России» ориентировано на формирование у обучающихся восприятия межкультурного разнообразия общества, на повышение уровня теоретико-исторического и социально-гуманитарного мышления, на оценку и осмысление социально-исторических процессов в контексте опыта российской истории в ее неразрывной связи с мировой историей.

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

### **Цели изучения дисциплины:**

Целью изучения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- приобретение студентами знаний содержания различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России
- приобретение студентами знаний основных закономерностей процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития
- формирование у студентов умения давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества
- формирование у студентов умения использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической деятельности
- получение студентами практического опыта анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

| Результаты освоения | Код компетенции | Код и наименование индикатора | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |        |                    | Формы образовательной |
|---------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------------------|
|                     |                 |                               | Должен                                                  | Должен | Имеет практический |                       |

| ООП<br>(содержание<br>компетенций)                                                                                     |      | ра<br>достижения<br>компетенций                                                                                                                          | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | деятельности                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 | УК-5.3.<br>Владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, этносов и конфессий | УК-5.3.1.1.<br>содержание различных культур, мировоззрения, поведения, моральных и религиозных принципов различных народов России; основные закономерности процессов формирования и эволюции российского государства, общества, его культуры и конфессий, взаимоотношения власти и общества на различных этапах исторического развития | УК-5.3.2.1.<br>давать объективную характеристику конкретным историческим периодам, фактам, явлениям для понимания межкультурного разнообразия общества; использовать полученные знания об исторических особенностях, национальных и культурных традициях различных народов при взаимодействии с представителями различных национальных и культурных групп в повседневной жизни и практической | УК-5.3.3.1.<br>анализа исторических фактов, оценки исторических событий и явлений, выявления исторических закономерностей с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий | Тестовые задания<br><br>Доклад-презентация и дискуссия<br><br>Контрольная работа |

|  |  |  |  |                  |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|
|  |  |  |  | деятельност<br>и |  |  |
|--|--|--|--|------------------|--|--|

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Семестр 1                                                                                                               |        |                                                                           |                             |               |              |                    |                 |          |            |             |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|--------------------|-----------------|----------|------------|-------------|-------------------------------------------------|
| Темы/Конт. работа                                                                                                       | Лекции | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) |                             |               |              |                    | Лаб. практикумы | Тренинги | E-learning | Сам. работа | Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл      |
|                                                                                                                         |        | Семинары                                                                  | Практикумы по решению задач | Мастер-классы | Дидакт. игры | Ситуац. практикумы |                 |          |            |             |                                                 |
| Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.                                                      | 14     |                                                                           | 2                           |               |              |                    |                 |          |            | 5           | Тестовые задания / 4;                           |
| Тема 2. От первобытност и к Древнему миру: особенности историческог о процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности. | 8      | 2                                                                         |                             |               |              |                    |                 |          |            | 2           | Доклад-презентация и дискуссия / 4;             |
| Тема 3. Мировая история в Средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).            | 12     |                                                                           | 2                           |               |              |                    |                 |          |            | 3           | Контрольна я работа / 12; Тестовые задания / 4; |
| Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.                                                     | 14     |                                                                           | 4                           |               |              |                    |                 |          |            | 4           | Контрольна я работа / 12; Тестовые задания / 4; |

| Всего в семестре, час                                                                                                    | 48 из 48 | 2                                                                         | 8                           |               |              |                         |                 |          |            | 14 из 14    | 100 (ТКУ+ПА)                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|--------------|-------------------------|-----------------|----------|------------|-------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |          | 10 из 10                                                                  |                             |               |              |                         |                 |          |            |             |                                                |
| Итоговый контроль                                                                                                        | Зачет    |                                                                           |                             |               |              |                         |                 |          |            |             |                                                |
|                                                                                                                          |          |                                                                           |                             |               |              |                         |                 |          |            |             |                                                |
| Семестр 2                                                                                                                |          |                                                                           |                             |               |              |                         |                 |          |            |             |                                                |
| Темы/Конт. работа                                                                                                        | Лекции   | Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) |                             |               |              |                         | Лаб. практикумы | Тренинги | E-learning | Сам. работа | Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/Балл     |
|                                                                                                                          |          | Семинары                                                                  | Практикумы по решению задач | Мастер-классы | Дидакт. игры | Ситуационные практикумы |                 |          |            |             |                                                |
| Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII-XIX вв | 14       |                                                                           | 2                           |               |              |                         |                 |          |            | 5           | Тестовые задания / 4;                          |
| Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.                                                             | 10       | 2                                                                         |                             |               |              |                         |                 |          |            | 3           | Доклад-презентация и дискуссия / 4;            |
| Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в                                                             | 12       |                                                                           | 2                           |               |              |                         |                 |          |            | 3           | Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4; |
| Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.                                                                                     | 12       |                                                                           | 4                           |               |              |                         |                 |          |            | 3           | Контрольная работа / 12; Тестовые задания / 4; |
| Всего в семестре, час                                                                                                    | 48 из 48 | 2                                                                         | 8                           |               |              |                         |                 |          |            | 14 из 14    | 100 (ТКУ+ПА)                                   |

|                                                |                 |          |  |
|------------------------------------------------|-----------------|----------|--|
|                                                |                 | 10 из 10 |  |
| Итоговый контроль                              | Зачет с оценкой |          |  |
| Общий объем дисциплины (в академических часах) | 144 из 144      |          |  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ***Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.***

История как наука. Функции истории как науки. Специальные исторические дисциплины. Методы изучения истории. Методология истории. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.

##### ***Формы контроля:***

Тестовые задания

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

Общие вопросы курса Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории. Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе.

##### ***Формы самостоятельной работы:***

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту

##### ***Тема 2. От первобытности к Древнему миру: особенности исторического процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности.***

Первобытное общество - понятие, хронологические рамки, этапы, роль в человеческой истории. Неолитическая революция. Первобытное искусство. Условия возникновения цивилизации.

Специфика цивилизаций Древнего Востока. Мировые империи. Специфика античных цивилизаций. Александр Македонский и его держава. Эллинизм.

Варварский мир. Великое переселение народов. Проблема этногенеза восточных славян. Западная и Восточная Римские империи. Распространение христианства. Кризис и падение Западной Римской империи.

##### ***Формы контроля:***

Доклад-презентация и дискуссия

##### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

Первобытное искусство. Условия возникновения цивилизации. Варварский мир. Великое переселение народов.

Проблема этногенеза восточных славян. Западная и Восточная Римские империи.

*Формы самостоятельной работы:*

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации и дискуссии

### ***Тема 3. Мировая история в Средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).***

Периодизация средневековья. Феодализм. Особенности развития Европы в эпоху средних веков (ранние средние века, классическое средневековье, поздние средние века): политические, экономические, социальные и духовные. Варварские королевства и особенности их развития.

Натуральное хозяйство. Вассально-ленная система. Возникновение личной и поземельной зависимости.

Процессы централизации в Европе. Сословно-представительная монархия и её особенности. Великая хартия вольностей. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе. Разделение христианской церкви. Инквизиция.

Города и их роль в развитии средневекового общества. Университеты и их роль.

Абсолютизм и его особенности. Складывание абсолютных монархий в Европе. Великие географические открытия.

Складывание океанической цивилизации.

Европа на пороге Нового времени: изменения общественного сознания.

Особенности Средневекового Востока. Особенности развития Византии в средние века. Мусульманская государственность и её особенности. Монголы. Империя Чингисхана. Особенности развития в средние века Китая, Японии, Индии до эпохи проникновения европейцев.

Американский континент в эпоху до Колумба. Империи ацтеков, майя, инков.

Возникновение и этапы развития Древнерусского государства. Особенности внешнеполитических отношений. Принятие христианства. Феодальная раздробленность. Монголо-татарское иго. Возвышение Москвы. Москва, Золотая Орда и Великое княжество Литовское. Образование централизованного государства. Иван III.

***Формы контроля:*** Контрольная работа. Тестовые задания

***Вопросы для самостоятельного изучения:***

Особенности Средневекового Востока. Особенности развития Византии в средние века. Мусульманская государственность и её особенности. Монголы. Империя Чингисхана.

*Формы самостоятельной работы:*

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

### ***Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.***

Периодизация Нового времени. Особенности развития европейских государств в раннее Новое время. Особенности абсолютизма в Европе. Начало формирования колониальной системы. Возрождение и Реформация. Протестантизм. Контрреформация.

Развитие капиталистических отношений в странах первой волны модернизации.

Первоначальное накопление капитала. Особенности развития Востока, Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.

Россия в XVI–XVII вв. Особенности развития русской культуры в XVI–XVII вв.

***Формы контроля:*** Контрольная работа. Тестовые задания

***Вопросы для самостоятельного изучения:***

Развитие капиталистических отношений в странах первой волны модернизации. Первоначальное

накопление капитала.

*Формы самостоятельной работы:*

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

### ***Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII-XIX вв***

Особенности развития стран Европы в XVIII веке. Борьба за независимость американских колоний и образование США. Промышленный переворот и его особенности в Англии. Великая французская буржуазная революция и её значение. Наполеон Бонапарт.

Особенности развития стран Европы в XIX веке. Наполеоновские войны. «Священный союз». Развитие национальных государств. Революционное движение.

Вторая империя во Франции. Образование Австро-Венгерской монархии. Франко-прусская война. Образование Германской империи. Парижская коммуна. Национально-освободительные движения в Италии, на Балканах. Антиколониальные выступления в Америке и в Азии. Образование Итальянского королевства. Тройственный союз. Путь к созданию Антанты. Развитие США в XIX в.

Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота и научно-технической революции. Государственно-монополистический капитализм. Колониальная система.

Становление индустриального общества. Образование массовых политических партий. I Интернационал.

Российская империя в XVIII-XIX вв. Правление Петра I дворцовые перевороты. Правление Павла I, «Просвещённый абсолютизм» Александра I, «Великие реформы» Александра II, контрреформы Александра III. Общественная мысль и социально-политические движения в России XIX- начала XX вв.: декабристы и их проекты, западничество, славянофильство, либерализм, консерватизм, народничество, анархизм, марксизм.

***Формы контроля:***

Тестовые задания

***Вопросы для самостоятельного изучения:***

Вторая империя во Франции. Образование Австро-Венгерской монархии. Национально-освободительные движения в Италии, на Балканах. Антиколониальные выступления в Америке и в Азии. Становление индустриального общества.

*Формы самостоятельной работы:*

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту

### ***Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.***

Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война. Крушение империй. Версальско- Вашингтонская система.

Новый курс Ф.Д. Рузвельта. Антидемократические режимы в Германии, Италии, Испании. II Мировая война. Страны Востока в первой половине XX века. Особенности духовного развития стран Европы, Америки и Азии в первой половине XX века.

Россия и СССР в первой половине XX века. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала

XX в. Правление Николая II. Февральская революция 1917 г. Октябрьские события 1917 г. Гражданская война и интервенция. «Военный коммунизм» и Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Особенности социального, экономического, политического развития СССР в 1920-30-е гг. Формирование тоталитарного политического режима И. Сталина. Индустриализация. Коллективизация.

Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной

войнах.

**Формы контроля:**

Доклад-презентация и дискуссия

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Гражданская война и интервенция. Советская внешняя политика в 1920-е – 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.

**Формы самостоятельной работы:**

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к докладу-презентации и дискуссии

**Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в**

Европа и США во второй половине XX в. План Маршалла. ООН. Холодная война. НАТО. Образование ФРГ и ГДР. ОВД. СЭВ. Локальные конфликты. Формирование постиндустриального общества. Первая и вторая НТР. Экономический кризис 70-х годов. Рейганомика. Тэтчеризм. Распад мировой социалистической системы. Крушение биполярной системы мира. Европа на пути к интеграции. Распад колониальной системы. СССР во второй половине XX века. Оттепель. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в 1960-80-х гг. Эпоха застоя. Внешняя политика в 1953- 1985 гг. Перестройка: экономические и политические реформы. Попытка государственного переворота 1991 г. Распад СССР. Становление новой российской государственности.

**Формы контроля:** Контрольная работа Тестовые задания

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Рейганомика. Тэтчеризм. Распад мировой социалистической системы. Крушение биполярной системы мира. Европа на пути к интеграции.

**Формы самостоятельной работы:**

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

**Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.**

Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Европейский союз. Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок.

Возрастание роли КНР в мировой политике и экономике. Формирование многополярного мира. «Арабская весна» и гражданские войны в Ливии и Сирии. Роль стран НАТО на современном Востоке. Угрозы миру: терроризм, фундаментализм.

Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

**Формы контроля:** Контрольная работа. Тестовые задания

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Россия в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.

**Формы самостоятельной работы:**

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet Подготовка к тесту Подготовка к контрольной работе

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература*

1. История России: учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-09040-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511302>

### *Дополнительная литература*

1.Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510434>

2.История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510943>

3.Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454593>

4.Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517091>

### 5.2. Описание материально-технической базы

**Учебная аудитория № 222 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:**

- столы (включая стол преподавателя)-13 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-25 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь-1 шт.;
- клавиатура-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- тв панель-1 шт.;
- флип-чарт-1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

**Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:**

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши – 4 шт.;
- клавиатуры – 4 шт.;
- акустический усилитель – 1 шт.;

- колонки – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;
- портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
- лупа пластмассовая – 1 шт.;
- прибор письма по Брайлю – 1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
- бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
- активный захват для инвалидов – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

**Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:**

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;
- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

**5.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»

[https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»

<https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### ***Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в первом семестре и зачета с оценкой во втором семестре

### ***Процедура оценивания:***

Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины

### ***Шкала и критерии оценки, балл:***

Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:

Задание 1: 0-10 баллов

Задание 2: 0-10 баллов

Задание 3: 0-40 баллов

Суммарное количество баллов с учетом ТКУ и ПА

«зачтено» -100-90 – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.

-89-70 – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -69-50 – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «не зачтено» - 49-0 – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

Тест – верные ответы на 90% и более заданий 3 – верные ответы на 70% и более заданий 2 – верные ответы на 60% и более заданий 1 – верные ответы на 50% и более заданий

Доклад-презентация и дискуссия Максимальная оценка за мероприятие составляет 4 балла и включает оценку за доклад-презентацию и оценку за дискуссию Доклад-презентация 2– доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование исторической терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы; 1 - отсутствие презентации, неграмотное использование исторической терминологии, алогичное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы Дискуссия 2 – точные, развернутые и

аргументированные ответы на указанные вопросы, грамотное использование историко-правовой терминологии, 1 – правильные ответы на один вопросы в целом грамотное использование историко-правовой терминологии 0 – неправильные ответы либо отсутствие ответов на указанные вопросы

Контрольная работа 12-11 – ответы на все задания верные, полные и аргументированные, контрольная работа сдана в установленные сроки 10-7 – ответы на все задания в целом верные, но недостаточно полные и недостаточно аргументированные, либо ответы на 2 задания верные, полные и аргументированные, а ответ на 1 задание неверный либо отсутствует, либо содержит концептуальную ошибку, либо контрольная работа сдана с нарушением установленных сроков 6-1 - ответы на 2 и более задания неверные, либо верные, но не аргументированные, либо содержат концептуальные ошибки, либо контрольная работа сдана с нарушением установленных сроков 0 – ответы на все задания неверные

### **Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости**

#### ***Тестовые задания. Тема 1. История как наука. Россия в мировом историческом процессе.***

1. Археология – это...

- А) наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам
- Б) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития
- В) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру
- Г) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.)

2. Историческая дисциплина, изучающая историю

исторической науки – это ...

- А) геральдика
- Б) историография
- В) историософия
- Г) вексиллология

3. Современное летоисчисление ведётся с даты

- А) основания Москвы
- Б) сотворения мира
- В) основания Рима
- Г) рождества Христова

4. Найдите лишнее в утверждениях.

- А) Эра – точка отсчёта времени, с которой ведётся летоисчисление
- Б) Эра от Рождества Христова является реальной, а не фиктивной (придуманной)
- В) Эрой называют крупные исторические периоды (эпохи)

5. Соотнесите исторические источники и их виды. К каждой букве подберите нужную цифру.

- А) легенды, мифы, предания, песни
  - 1) вещественные
  - 2) устные
  - 3) письменные
- Б) летописи, письма, договора, книги
- В) орудия труда, посуда, одежда

6. Запишите римскими цифрами, какой век:

- А) 1234 год
- Б) 56 год до н.э.

- В) 1500 год
- Г) 2005 год
- Д) 1456 год
- Е) 1204 год до н.э.

7. Познавательная функция истории состоит в

- А) выработке научно обоснованного политического курса
- Б) выявлении закономерностей исторического развития
- В) изучении исторического пути стран и народов
- Г) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств

8. Практически-политическая функция истории состоит

- А) выявлении закономерностей исторического развития
- Б) предвидении будущего
- В) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- Г) выработке научно обоснованного политического курса

9. Мировоззренческая функция истории состоит в

- А) предвидении будущего
- Б) формировании научного взгляда на мир, общество, законы его развития
- В) идентификации и ориентации общества, личности
- Г) выявлении закономерностей исторического развития

***Тестовые задания. Тема 3. Мировая история в Средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).***

1. Какое событие считается официальной датой возникновения Древнерусского государства?

- 1) 862 год
- 2) 980 год
- 3) 1240 год
- 4) 988 год

2. Кто был первым князем Киевской Руси?

- 1) Владимир Великий
- 2) Олег Вещий
- 3) Игорь Старый
- 4) Рюрик

3. Какое событие произошло в 988 году?

- 1) Принятие христианства
- 2) Основание Киева
- 3) Убийство Игоря
- 4) Куликовская битва

1. Что стало одной из причин феодальной раздробленности?

- 1) Налоговая система
- 2) Слабость центральной власти
- 3) Нашествие монголов
- 4) Крестьянские восстания

2. В каком веке началось монголо-татарское иго?

- 1) В XIII веке
- 2) В XI веке
- 3) В XII веке
- 4) В XIV веке

3. Как называется событие, произошедшее в 1240 году?

- 1) Невская битва
- 2) Разорение Киева

- 3) Куликовская битва
- 4) Принятие христианства
4. Какой князь считается основоположником Московского княжества?
  - 1) Даниил Александрович
  - 2) Иван III
  - 3) Юрий Долгорукий
  - 4) Василий III
5. Какое событие стало знаком окончания зависимости Руси от Орды?
  - 1) Куликовская битва
  - 2) Стояние на Угре
  - 3) Освобождение Киева
  - 4) Создание Московского царства

***Тестовые задания. Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.***

1. Какое событие положило начало формированию колониальной системы?
  - 1) Открытие Америки
  - 2) Протестантская реформация
  - 3) Столетняя война
  - 4) Освоение Африки
2. Что стало важнейшим культурным движением в Европе в XV–XVII веках?
  - 1) Инквизиция
  - 2) Возрождение
  - 3) Феодализм
  - 4) Секуляризация
3. К какому движению относится протестантизм?
  - 1) Религиозное
  - 2) Политическое
  - 3) Экономическое
  - 4) Социальное
4. Какое из следующих событий связано с контрреформацией?
  - 1) Основание англиканской церкви
  - 2) Создание ордена иезуитов
  - 3) Нантский эдикт
  - 4) Вестфальский мир
5. Какой континент страдал от колониального гнёта со стороны европейских держав в XVI–XVII веках?
  - 1) Азия
  - 2) Америка
  - 3) Африка
  - 4) Все перечисленные
6. Как называется главный период развития русской культуры в XVI–XVII веках?
  - 1) Просвещение
  - 2) Петровская эпоха
  - 3) Русское Возрождение
  - 4) Золотой век русской культуры
7. Кто был основателем кальвинизма?
  - 1) Мартин Лютер
  - 2) Жан Кальвин
  - 3) Генрих VIII
  - 4) Иоанн Кристоутос
8. Кто был первым царем всея Руси?
  - 1) Игорь
  - 2) Иван IV Грозный
  - 3) Алексей Михайлович

- 4) Федор I
9. Какое из перечисленных событий произошло в ходе Смутного времени? 1) Ликвидация запорожского казачества
- 2) Осада Полтавы 3) Появление Лжедмитрия 4) Установление самодержавия
10. Какой документ 1649 года закрепил крепостное право в России?
- 1) Соборное уложение 2) Ревизская сказка
- 3) Устава о заповедных летах 4) Генеральный регламент

**Тестовые задания. Тема 5. Особенности мирового исторического процесса в Новое время. Рождение и развитие Российской империи в XVIII-XIX вв**

1. Кто является основателем Российской империи?
- 1) Екатерина II
- 2) Пётр I
- 3) Алексей Михайлович
- 4) Павел I
2. Какой дворцовый переворот произошёл в 1762 году?
- 1) Переворот в пользу Екатерины II
- 2) Переворот в пользу Павла I
- 3) Переворот в пользу Анны Иоанновны
- 4) Переворот в пользу Елизаветы Петровны
3. Какая реформа была проведена Александром II в 1861 году?
- 1) Судебная реформа
- 2) Реформа местного самоуправления
- 3) Земская реформа
- 4) Отмена крепостного права
4. К кому относились декабристы?
- 1) Либералы, стремящиеся к освободительным реформам
- 2) Консерваторы, защищающие самодержавие
- 3) Народники, выступающие за крестьянскую реформу
- 4) Анархисты, отрицающие государство
5. Что отличает славянофилов от западников?
- 1) Поддержка крепостного права
- 2) Обретение западного опыта
- 3) Критика европейской цивилизации
- 4) Призыв к социалистическим преобразованиям
6. Кто из перечисленных является известным представителем народничества?
- 1) Герцен
- 2) Чернышевский
- 3) Гоголь
- 4) Тургенев
7. Какой из главных принципов был провозглашен декабристами?
- 1) Неприкосновенность самодержавия
- 2) Ликвидация крепостного права
- 3) Установление монархии
- 4) Протест против отмены реформ
8. Какой город был основан Петром I в 1703 году и стал новой столицей России?
- 1) Москва
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Новгород
- 4) Казань
9. Какой мир был подписан в 1721 году, завершивший Северную войну?
1. Ништадтский мир
2. Тартуский мир

3. Столбовский мир
4. Петербургский мир

**Тестовые задания. Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в**

1. На грань ядерной войны поставило мир...
  - 1) ведение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию
  - 2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
  - 3) разрастание Карибского кризиса
  - 4) выступление Н.Хрущева в ООН
2. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в ...
  - 1) 1970 г.
  - 2) 1972 г.
  - 3) 1975 г.
  - 4) 1979 г.
3. Международная организация, созданная после Второй мировой войны державами-победительницами для поддержания и укрепления мира и безопасности, это...
  - а) Содружество независимых государств
  - б) Организация Варшавского договора
  - в) Лига Наций
  - г) Организация объединенных наций
4. СССР прекратил свое существование в ... году
  - а) 1990
  - б) 1991
  - в) 1992
  - г) 1993
5. Второй этап НТР в XX в. связан...
  - а) с развитием энергетики
  - б) с развитием астрофизики
  - в) с развитием микроэлектроники
  - г) с развитием генетики

**Тестовые задания. Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.**

1. Какой президент России был избран в 2000 году?
  - 1) Борис Ельцин
  - 2) Дмитрий Медведев
  - 3) Владимир Путин
  - 4) Михаил Горбачёв
2. Какое событие произошло в России в 2002 году?
  - 1) Теракт в Беслане
  - 2) Захват театра на Дубровке
  - 3) Присоединение России к Всемирной торговой организации
  - 4) Ввод войск в Чечню
3. Кто был президентом России в 2008-2012 годы?
  - 1) Владимир Путин
  - 2) Борис Ельцин
  - 3) Дмитрий Медведев
  - 4) Сергей Миронов
4. Какая территория была присоединена к России в 2014 году?

- 1) Крым
- 2) Сахалин
- 3) Курильские острова
- 4) Калининградская область
5. Какое важное соглашение было подписано в 2010 году между Россией и США?
  - 1) Договор о сокращении ядерных вооружений (СНВ-3)
  - 2) Договор о ненападении
  - 3) ВТО (Всемирная торговая организация)
  - 4) Парижское соглашение

*Доклад-презентация и дискуссия.*

**Тема 2. От первобытности к Древнему миру: особенности исторического процесса на Древнем Востоке и в эпоху Античности.**

1. Первобытные религии и их отголоски в современных религиях и культурах разных стран.
2. Мифология Древней Греции и ее социокультурное значение.
3. Ислам как фактор социокультурного развития народов Востока и Африки.

**Доклад-презентация и дискуссия. Тема 6. Мировая и российская история в первой половине XX в.**

1. Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
2. Образование СССР.
3. Революции в России: первая русская революция и её значение.
4. Революции в России: Февральская революция и её значение.

**Контрольная работа. Тема 3. Мировая история в Средние века. Основные этапы становления российской государственности (IX–XV вв.).**

1. Назовите причины принятия христианства на Руси. Каковы были последствия этого процесса?
2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ                                                                                                 | ФАКТЫ                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Спор стяжателей и нестяжателей Б)<br>Деятельность Ивана III<br>В) Феодальная раздробленность на Руси | 1) Присоединение Новгорода к Московскому княжеству<br>2) Споры между князьями за ярлык на великое княжение<br>3) Власть осуществляется вече, посадниками, тысяцким и архиепископом |

|                    |                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Г) Монгольское иго | 4) Распад государства на отдельные княжества и земли<br>5) Сохранение церковного землевладения |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А. «В том же году [1380] безбожный и нечестивый ордынский князь, Мамай поганый, собрав многочисленные войска и всю землю половецкую и татарскую... пошел на великого князя Дмитрия Ивановича и на землю Русскую. .... Узнав об этом, великий князь Дмитрий Иванович собрал множество воинов и пошел против татар, чтобы защитить свои вотчины. и за веру христианскую и за землю Русскую»

Б. «Этот красивейший город, достигший чрезвычайной величины ... место пребывания царя там - большой дворец, на вершине которого находится золотой полумесяц. Дворец окружают стены, башни, дома в которых эмиры его. Сарай сделался средоточием науки и рудником благодати, и в короткое время в нем набралась добрая и здоровая доля ученых и знаменитостей, словесников и искусников. Здесь 13 мечетей ... рынки, бани и благочестия»

Характеристики

- 1) Данный фрагмент из повести «О великом побоище на Дону»
- 2) Это описание столицы Золотой Орды Нового Сарая
- 3) Данное описание принадлежит столице монгольской империи - Каракорума.
- 4) Фрагмент документа рассказывает о противостоянии Московского Великого князя и Орды.
- 5) Приведенный фрагмент документа дает описание столицы Руси - Москвы.
- 6) Документ поясняет, что хана Золотой Орды на Руси называли царь.

**Контрольная работа. Тема 4. Раннее Новое Время в мировой истории. Россия в XVI–XVII вв.**

Определите, о ком идет речь в отрывках, расставьте их в хронологической последовательности. А. «И в могиле ему не было покоя: в народе разнеслась молва, что ночью там виден огонь и раздаётся веселая музыка; для того через восемь дней вырыли труп из могилы, сожгли в пепел и, зарядив им огромную пушку, выстрелили в те ворота, коими он вступил в Москву». Б. «Сей злохищный львище солости короля ляхского и литовского, и учини заговор с некими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру». В. «Боляре же и начальницы Московского царства, вкупе же и весь народ, обещание даша царице: да служат ей и сыну ея и возведут его на царский престол вместо отца его; и тако утвердиша быти и разыдошася в дома своя. Царь же погребен бысть честно в пречестнем храме архистратига Михаила с прочими первоначальствующими цари и князи». Г. «В то же время, егда стояху людие царицы под Кромами, случися царю в царствующем граде сидети за столом в царском своем доме, обедне кушание творяще по обычею царскому; и по отшествии стола того... внезапно случися ему смерть и пад... И слышенна бысть смерть царицы воеводам и начальником и всему воинству, которые пребывают во обступлении града Кром и в защищении от врага царицы Ростриги, и начаша воинские людие умы своими колебаться». Д. «В субботу рано утром открылся страшный мятеж: знатнейшие московские бояре,

составив заговор, вломились во дворец, чтобы умертвить \_\_\_. Немецкая гвардия, стоявшая при воротах в числе 30 человек, была прогнана; после того бояре разломали двери в покоях великокняжеских и ворвались в них... Бояре бросились на великого князя, избили его жестоко и неоднократно спрашивали, точно ли он сын Иоанна Васильевича?».

*Прочитайте отрывок из работы историка С.Ф. Платонова.*

*О каком явлении идет речь? Какие точки зрения на причины этого явления вы знаете?*

«Началась она явлением случайным – прекращением династии; в значительной степени поддерживалась вмешательством поляков и шведов, закончилась восстановлением прежних форм государственного и общественного строя и в своих перипетиях представляет массу случайного и труднообъяснимого. [Поэтому] и являлось у нас так много различных мнений и теорий об ее происхождении и причинах».

***Контрольная работа. Тема 7. Мировая и российская история во второй половине XX в***

1. Благодаря чему в послевоенный период удалось в короткие сроки восстановить экономику СССР?
2. Как «Холодная война» повлияла на социально-экономическое развитие СССР?
3. Какова была динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада?

***Контрольная работа. Тема 8. Россия и мир в начале XXI в.***

1. Проблемы модернизации современной России.
2. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Азии и Африки в начале XXI в.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

***Задания 1 типа***

***1 семестр***

1. Периодизация мировой истории. Особенности периодизации в разных регионах мира.
2. Место России в мировом историческом процессе, в мировом социокультурном развитии.
3. Особенности развития человечества в эпоху первобытности. Первобытные религии и их отголоски в современных религиях и культурах разных стран.
4. Политические, социальные и духовные особенности развития стран Древнего Востока и античных государств. Появление мировых религий. Их влияние на социокультурное развитие стран и народов.
5. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков.
6. Европа на пороге Нового времени. Социально-историческая и культурная специфика стран Европы.
7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в Средние века. Социально-историческая, политическая и культурная специфика стран Азии, Африки и Латинской Америки. Ислам как фактор социокультурного развития народов Востока и

Африки.

8. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития европейских государств в раннее Новое время.

9. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии. Социокультурные различия колонизаторов и жителей колоний.

10. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение. Социально-политическая специфика развития передовых капиталистических стран.

Особенности политического, социально-исторического развития Московского царства в XVI-XVII в.

### ***Задания 2 типа***

#### ***1 семестр***

1. Охарактеризуйте социокультурные и политические особенности Древнего мира (взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства). Как античный мир повлиял на европейскую цивилизацию? Ответ обоснуйте.

2. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение городов в развитии средневекового общества. Ответ обоснуйте.

3. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и влияние католической церкви на мировоззрение и жизнь средневекового общества. Ответ обоснуйте.

4. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение Великих географических открытий, выявите их исторические последствия. Ответ обоснуйте.

5. Охарактеризуйте сходства и отличия торговых отношений Руси с Западом и Востоком. Какое политическое и культурное значение на Русь оказала транзитная торговля с другими народами? Ответ обоснуйте.

6. Дайте развернутую характеристику процессам централизации и его особенностям в западноевропейских странах и на Руси после феодальной раздробленности. Ответ обоснуйте.

7. Охарактеризуйте социокультурный, политический и исторический смысл модернизации. Охарактеризуйте органическую и догоняющую модернизацию. Ответ обоснуйте.

8. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Западной Европы в эпоху Возрождения, ее особенности и значение. Ответ обоснуйте.

9. Охарактеризуйте социокультурный, политический и исторический смысл Реформации, ее особенности в разных странах Европы и значение для Европейской цивилизации. Ответ обоснуйте.

10. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Востока в эпоху проникновения европейцев. Ответ обоснуйте.

11. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие стран Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев. Ответ обоснуйте.

12. Дайте развернутую характеристику процессам закрепощения крестьянства России и его исторического хода. Дайте сравнительную характеристику развития феодального права в России и в странах Западной Европы. Ответ обоснуйте.

Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое развитие России XVII в. Ответ обоснуйте.

### **Задания 3 типа**

#### **1 семестр**

Задание № 1 Прочтите отрывок из сочинения церковного деятеля. «Апреля в 14 день, на Фомины недели в четверг, в Пустозёрском остроге, по указу цареву, полуголова Иван Елагин взял ис тюрем протопопа Аввакума, попа Лазаря, дьякона Фёдора и старца Епифания, и шли они до уреченного места на посечение, где плаха лежит, и мучительная вся готова, и палачь готовитца на посечение их. Они же никак унывшие, вкупе народ благословляли и прощались, светлым лицом, весели, в своем благочестии непоколебимо стояли и за отеческое предание смерть принимали, а к народам говорили: «не прельщайтесь Никоновым учением! за истину страждем и умираем». 1) Определите, о каком явлении идёт речь. 2) Охарактеризуйте эпоху. 3) Назовите важнейших действующих лиц. 4) Определите значение данного явления в истории страны. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва. Н.М. Карамзин писал о возвышении Москвы: «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество». Задание № 2 Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их. «Общества Древнего Востока»: Общества Древнего Востока отличала особая зависимость от водной среды. Огромную роль в развитии хозяйства этих государств играло море. Наряду с этим можно отметить еще несколько особенностей. В частности, роль правителя государства. Считалось, что он, как законопослушный человек, обязан всячески заботиться о подданных и если он не исполнял этого, его можно было сместить. Тип характера государственной власти Древнего Востока называется демократией. Еще одной особенностью древневосточных государств были взаимоотношения между властью и обществом: голос общества был важен для принятия тех или иных решений. В социальной структуре значимой единицей была община, в которой могло существовать рабство. Такое рабство историки называют классическим. Задание № 3 Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их. «Средневековая Европа»: Феодальное общество средневековой Европы имело ряд особенностей. Оно было сословным, и эти сословия по отношению друг к другу были равноправны. Дворянство обладало земельными владениями, называвшимися феодами, и было совершенно независимо и самостоятельно. Большую роль играла католическая церковь. Но она никогда не претендовала на политическую власть. Крестьянство вело хозяйство на собственных участках земли. С течением времени города Европы стали центрами ремесла и торговли. Возможности некоторых из них были столь значительны, что они превратились в совершенно независимые самоуправляемые образования, называвшиеся демократиями. Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

Общество Средних веков в Европе: Городская жизнь Позднего Средневековья была противоречива. Центром города был, как правило, собор, построенный в стиле неоклассицизма. Важную роль играли рынки. Здесь крестьяне продавали выращенные овощи, фрукты, скот, различные изделия. Они нуждались в денежных средствах, часть которых шла феодалу. Это явление носит название автаркии. Наряду с ремесленниками, товары производили и рабочие на заводах, которых становилось всё больше. Правитель любой страны в эту эпоху вынужден был учитывать растущее влияние третьего сословия, которое имело экономические возможности, но не обладало достаточным политическим весом. Так во имя сохранения стабильности его власть приобретала сословно-представительный характер. Изменения происходили и в духовной сфере. Прежняя картина мира рушилась под влиянием процессов индивидуализации в общественном сознании. Задание № 4 Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их. Россия эпохи Ивана III: Создание

централизованного российского государства происходит в эпоху Ивана III, который приходился родным внуком Дмитрию Донскому. Именно в эпоху Ивана были присоединены Смоленские земли, Тверские территории и огромные Новгородские владения. После обретения суверенитета встал вопрос об унификации жизни в едином государстве. Поэтому в 1495 году был принят первый Судебник, в котором уже содержались нормы о жизни крестьян. Правление Ивана III обладало чертами абсолютизма, который укрепился в правление Ивана IV Грозного. Немалую роль в его становлении сыграла и вторая женитьба великого князя на Софье Палеолог, наследнице Священной Римской империи.

**Задание № 5 Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.** «Древняя Греция»: В античной Греции не было единого центра. Греки были объединены в гражданской общине, называвшейся леном. Таких образований было более 150. Характерной хозяйственной чертой этих поселений была зависимость от привозного хлеба. В эпоху архаики границы греческого мира многократно расширились. Десятки кораблей перевозили колонистов на юг, запад и восток. Наиболее успешно было освоение греками именно причерноморских территорий. Политический строй поселений был различен. Для Афин, например, в классическую эпоху была характерна олигархия. Для Спарты – охлократия. Эти два крупнейших поселения концентрировали вокруг себя многочисленных сторонников. В дальнейшем произошло столкновение между ними, и обессиленные в противостоянии, греческие территории стали добычей Персии. Так началась эпоха колониализма, которая закончилась возвышением Македонии.

### ***Задания 1 типа***

#### ***2 семестр***

1. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Европы в XVIII веке.
2. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития европейских государств в странах Европы в XIX веке.
3. Культурное многообразие направлений общественной мысли в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
4. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития Российской империи в XVIII в. – реформы и их значение.
5. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития России первой половины XIX в.
6. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития России второй половины XIX в.
7. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Европы и США в первой половине XX века.
8. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; влияние революционных изменений на политическую, социокультурную, мировоззренческую сторону жизни общества.
9. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Европы и США во второй половине XX века.
10. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Востока во второй половине XX века.
11. Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960-80-х гг. Социокультурные и мировоззренческие сдвиги оттепели и застоя.
12. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития стран Азии и Африки в начале XXI в.

13. Расскажите о способах осмысления жителями разных стран и регионов современных глобальных угроз.
14. Социально-историческая, политическая и культурная специфика развития России в начале XXI в.

### **Задания 2 типа**

#### **2 семестр**

1. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение Великой французской буржуазной революции. Ответ обоснуйте.
2. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение капиталистического производства в условиях промышленного переворота. Ответ обоснуйте.
3. Охарактеризуйте процесс складывания мирового капиталистического хозяйства и образования монополий, их влияние на развитие стран и народов. Ответ обоснуйте.
4. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение реформ в Российской империи в первой половине XIX вв. Ответ обоснуйте.
5. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение «Великих реформ» Александра II. Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте социокультурное, политическое и историческое значение пореформенного развития России. Ответ обоснуйте.
7. Охарактеризуйте Мировой экономический кризис 1929-1932 г.г., выявите его причины, особенности, последствия и пути выхода. Ответ обоснуйте.
8. Охарактеризуйте геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в. Ответ обоснуйте.
9. Охарактеризуйте и классифицируйте по идеологическому признаку политические партии России начала XX в. Ответ обоснуйте.
10. Охарактеризуйте послевоенное развитие экономики в СССР. Ответ обоснуйте.
11. Охарактеризуйте историко-цивилизационные особенности стран Востока в контексте поиска новых моделей развития на рубеже XX-XXI вв. Ответ обоснуйте.
12. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности и выявите пути их преодоления. Ответ обоснуйте.

### **Задания 3 типа**

#### **2 семестр**

#### **Задание 1**

Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.

Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца. 2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.

Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку зрения.

#### **Задание 2**

Прочтите исторический текст. Найдите ошибки и объясните их.

«Новое время в Европе»

Политическое развитие стран Европы в Новое время характеризовалось крушением сословно-представительных режимов. Утверждались новые принципы взаимоотношений власти и общества, которые активно разрабатывались мыслителями идеологии рационализма. У истоков теорий общественного договора, естественных, неотъемлемых прав человека, сыгравших большую роль и не потерявших своего гуманистического пафоса и поныне, стоят фигуры К. Маркса и Ф. Энгельса. К началу XIX столетия, когда уже свершились революции в Германии, Англии и Франции, социальная структура буржуазного общества в Западной Европе только складывалась. Но к середине XIX века ярко проявила себя сила в лице представителей передовой интеллигенции, на которую и сделали ставку авторы знаменитого «Манифеста Коммунистической партии», обратившись к ним с призывом для переустройства общества на новых началах.

### **Задание № 3**

Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная»:

Россия участвовала в I Мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещали стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский, возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

### **Задание № 4**

Найдите исторические ошибки в предложенном тексте и объясните их.

«Россия эпохи Петра I»:

Петр I придавал много значения человеческой личности, ее правам и свободам. Поэтому в период его правления в армии, на гражданской службе находились те, кто считал своим долгом принести пользу Отечеству. Другие могли заниматься хозяйством, путешествовать, проводить свой досуг в имении. Теперь, благодаря петровским указам, помещики имели больше прав, чем старинные вотчинники. Особое внимание преобразователь обратил на церковь, и она получила условия для своего развития в качестве духовной направляющей силы русского общества. Много внимания император, а он этот титул получил после подавления восстания и казни стрельцов, уделил российской системе образования, подписывая указы об открытии разнообразных учебных заведений.