



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность (профиль)
«Технологии менеджмента в сервисе»

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 43.03.01 Сервис,
направленность (профиль) «Технологии менеджмента в сервисе»

Рабочая программа дисциплины «Философия» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) «Технологии менеджмента в сервисе» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учебная дисциплина «Философия» изучается в третьем семестре.

Курсовая работа не предусмотрена.

1.1. Форма промежуточной аттестации:

Третий семестр - зачет

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части программы. Изучение дисциплины опирается на результаты освоения образовательной программы предыдущего уровня.

Основой для освоения дисциплины являются результаты обучения по предшествующим дисциплинам:

- История (история России, всеобщая история);
- Культурология.
- Результаты обучения по учебной дисциплине, используются при изучении

следующих дисциплин:

- Психология;

Результаты освоения учебной дисциплины в дальнейшем будут использованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. ЦЕЛИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью изучения дисциплины «Философия» является:

- формирование навыков поиска и работы с научными электронными базами данных в области философии;
- формирование навыков использования философских категорий;
- получение знаний об онтологических, гносеологических позициях в философии как мировоззренческой области знаний;
- формирование знания теоретических концепций об исторических и культурных закономерностях развития человечества;
- выработка навыков применения философских знаний и методов в профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине;

Результатом обучения по учебной дисциплине является овладение обучающимися знаниями, умениями, навыками и опытом деятельности, характеризующими процесс формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения учебной дисциплины.

2.1. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-УК-1.1 Анализ поставленной задачи с выделением ее базовых составляющих. Определение, интерпретация и ранжирование информации, необходимой для решения поставленной задачи; ИД-УК-1.2 Использование системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа при формировании собственных мнений, суждений, точек зрения; ИД-УК-1.3 Планирование возможных вариантов решения поставленной задачи, оценка их достоинств и недостатков, определение связи между ними и ожидаемых результатов их решения;	- Анализирует историческое философское наследие, четко выстраивает структуру философских понятий и положений. Грамотно использует философские понятия для описания происходящих процессов, выявляет закономерности, понимает природу variability. - Формулирует признак классификации понятий, мировоззренческих позиций, идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. - Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. -Аргументированно и логично представляет свою

	ИД-УК-1.4 Анализ путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте. ИД-УК-1.5 Последовательное решение задач, выработка конкретных алгоритмов и четкое следование плану, выстраивание комбинаций, переключение между задачами, прослеживание причинно-следственных связей, связанности и целостности логических операций	мировоззренческую позицию посредством и на основе системного описания. -Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. -Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. -Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этническом контекстах. -Применяет логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области. Выстраивает социальное профессиональное и межкультурное взаимодействие с учетом особенностей
--	--	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-УК-5.1 Анализ современного состояния общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. - Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии. -Критически и самостоятельно осуществляет анализ культурных событий окружающей действительности на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий для решения проблемных ситуаций.
--	---	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость учебной дисциплины по учебному плану составляет:

<i>по очной форме обучения –</i>	<i>3</i>	з.е.	<i>108</i>	час.
----------------------------------	----------	-------------	------------	-------------

3.1. Структура учебной дисциплины для обучающихся по видам занятий (*очная форма обучения*)

Структура и объем дисциплины								
Объем дисциплины по семестрам	форма промежуточной аттестации	всего, час	Контактная аудиторная работа, час				Самостоятельная работа обучающегося, час	
			лекции, час	практические занятия, час	лабораторные занятия, час	практическая подготовка, час	курсовая работа/ курсовой проект	самостоятельная работа обучающегося, час
3 семестр	<i>зачет</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>32</i>				60
Всего:	<i>зачет</i>	<i>108</i>	<i>16</i>	<i>32</i>				60

3.2. Структура учебной дисциплины для обучающихся по разделам и темам дисциплины: (очная форма обучения)

Планируемые (контролируемые) результаты освоения: код(ы) формируемой(ых) компетенции(й) и индикаторов достижения компетенций	Наименование разделов, тем; форма(ы) промежуточной аттестации		Виды учебной работы				Самостоятельная работа, час	Виды и формы контрольных мероприятий, обеспечивающие по совокупности текущий контроль успеваемости; формы промежуточного контроля успеваемости
			Контактная работа					
		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные работы/ индивидуальные занятия, час	Практическая подготовка час			
	Третий семестр							
УК-1: ИД-УК-1.1, ИД- УК-1.2, ИД-УК1.3, ИД-УК-1.4, ИД- УК-1.5УК-5: ИД-УК-5.1	Раздел I. Философия как вид знания	2	4			10	Формы текущего контроля по разделу I: устный опрос	
	Тема 1.1 Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, художественное.	1	2			4		
	Практическое занятие № 1.1 Практическое занятие Дофилософские формы мировоззрения: мифология, религия, преднаучное знание, художественное отражение мира					x		
	Тема 1.2 Предмет и структура философского знания.	1				6		
	Практическое занятие № 1.2 Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук.		2			x		
УК-1:	Раздел II. История философии	6	12			24	Формы текущего контроля по разделу II:	
	Тема 2.1 Античная философия	1				4		

ИД-УК-1.1, ИДУК-1.2, ИД- УК1.3, ИД-УК-1.4, УК-5: ИД-УК-5.1, ИД-УК-5.2,	Практическое занятие № 2.1 Античная философия: А) досократовский период; б) классический период; в) философия после Аристотеля.		2			х	<i>тестирование</i>
	Тема 2. 2 Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	1				4	
	Практическое занятие №2.2		2			х	
	Средневековая философия. Проблемы соотношения веры и разума. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Гуманизм.						
	Тема 2.3. Философия эпохи Нового Времени.	1				4	
	Практическое занятие №2.3 Натурфилософия. Особенности французского Просвещения.		2			х	
	Тема 2.4. Немецкая классическая философия и марксизм.	1				4	
	Практическое занятие №2.4 Философские взгляды И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха, К.Маркса.		2			х	
	Тема 2.5 Западноевропейская философия XX века.	1				4	
	Практическое занятие №2.5 Основные направления западноевропейской философии XX века (неклассической).		2			х	
	Тема 2.6 Русская философия.	1				4	

	Практическое занятие №2.6 Особенности русской философии (эпоха Просвещения и Серебряный Век)		2			х	
УК-1: ИД-УК-1.3, ИДУК1.4, ИД-УК 1.5 УК-5: ИД-УК-5.1,	Раздел III. Современные философские направления	8	16			26	Формы текущего контроля по разделу III: <i>круглый стол</i>
	Тема 3.1. Основные проблемы онтологии.	2				4	
	Практическое занятие №3.1 Современные концепции движения, пространства и времени.		2			х	<i>Зачет (электронное тестирование)</i>
	Тема 3.2. Современные гносеологические теории	2				4	
	Практическое занятие №3.2 Методологические проблемы современного научного познания.		2			Х	
	Тема 3.3 Генезис науки и техники, основные этапы их развития	1				4	
	Практическое занятие №3.3 Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. Дилемма сциентизма и антисциентизма.		2			х	
	Тема 3.4. Современные концепции сознания.	1				4	
	Практическое занятие №3.4.1 Дуалистическая, панпсихическая концепции сознания.		2			х	
	Практическое занятие №3.4.2 Дискуссия между Д.Деннетом и Дж.Серлем о машинном мышлении		2			х	

	Практическое занятие №3.4.3 Сознательное и бессознательное		2			x	
	Тема 3.5. Основные проблемы современных философско-антропологических учений	1				4	
	Практическое занятие №3.5.1 Либертарианство: несовместимость ответственности с детерминизмом.		1			x	
	Практическое занятие № 3.5.2 Компатибилизм: совместимость ответственности с детерминизмом.		1			x	
	Тема 3.6. Социальная философия как раздел философского знания.	1				6	
	Практическое занятие №3.6 Причины, движущие силы и направленность общественного развития.		2			x	
	<i>Зачет</i>						
	ИТОГО за <i>третий</i> семестр	16	32			60	
	ИТОГО за весь период	16	32			60	

3.3. Краткое содержание учебной дисциплины

№ пп	Наименование раздела и темы дисциплины	Содержание раздела (темы)
Раздел I	Философия как вид знания	
Тема 1.1	Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, художественное.	Синкретичность, целостность мифологического мировоззрения. Отличие религии от мифологии. Ценностные проблемы в мифологическом, религиозном и художественном мировоззрении. Особенность преднаучного знания. Отличие философии от других форм мировоззрения.
Тема 1.2	Предмет и структура философского знания.	Причины возникновения философии. Предмет философии. Структура философского знания. Основной вопрос философии. Роль философии в культуре. Сравнительный анализ предмета исследования философии и гуманитарных наук.
Раздел II	История философии	
Тема 2.1	Античная философия	Предпосылки возникновения античной философии. Досократовский период: раннегреческие философские школы. Классический период: Сократ, Платон, Аристотель. Философия после Аристотеля.
Тема 2.2	Философия Эпохи Средневековья и Возрождения.	Средневековая философия. Ее отличие от философии античности. Проблемы соотношения веры и разума. Патристика, схоластика. Своеобразие духовной культуры ренессанса. Специфика гуманизма Возрождения.
Тема 2.3.	Философия эпохи Нового Времени.	Предпосылки философии Нового Времени. Эмпиризм. Рационализм. Механицизм философии Нового Времени. Особенности французского Просвещения.
Тема 2.4.	Немецкая классическая философия и марксизм.	Основные идеи философии И.Канта. Объективный идеализм Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха, Особенности философских взглядов К.Маркса: материалистическое понимание истории, философская антропология.
Тема 2.5	Западно-европейская философия XX века.	Основные направления западно-европейской философии XX века (неклассической): философия жизни, позитивизм, психоанализ, экзистенциализм, герменевтика.

Тема 2.6	Русская философия.	Особенности русской философии: эпоха Просвещения (А.Радищев, М.Ломоносов, Ф.Прокопович);и Серебряный Век)
Раздел III.	Современные философские направления	
Тема 3.1	Основные проблемы онтологии.	Современные концепции пространства и времени
Тема 3.2.	Современные гносеологические теории	Методологические проблемы современного научного познания.
Тема 3.3	Генезис науки и техники, основные этапы их развития	Специфика современной науки и социальные последствия технического прогресса. Дилемма сциентизма и антисциентизма.
Тема 3.4.	Современные концепции сознания.	Дуалистическая, панпсихическая концепции сознания. Современные нейрофизиологические концепции сознания. Информационные концепции сознания Д. Дубровского, Д. Чалмерса. Дискуссия о кодировании информации и субъективной реальности.
Тема 3.5.	Основные проблемы современных философско-антропологических учений	Либертарианство: несовместимость ответственности с детерминизмом. Компатибилизм: совместимость ответственности с детерминизмом. Концепции современных российских философов.
Тема 3.6.	Социальная философия как раздел философского знания.	Движущие силы и причины общественного развития. Цивилизационный проект России.

3.4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента – обязательная часть образовательного процесса, направленная на развитие готовности к профессиональному и личностному самообразованию, на проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине организована как совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение дисциплины.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию. Аудиторная самостоятельная работа обучающихся входит в общий объем времени, отведенного учебным планом на аудиторную работу, и регламентируется расписанием учебных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, научно-исследовательская, практическая работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, расписанием учебных занятий не регламентируется.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя:

- подготовку к лекциям, практическим и лабораторным занятиям, зачетам, экзаменам;
- изучение учебных пособий;
- изучение разделов/тем, невыносимых на лекции и практические занятия;
- изучение теоретического и практического материала по рекомендованным источникам;
- подготовка докладов, эссе;
- подготовка к коллоквиуму, контрольной работе и т.п.;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к промежуточной аттестации в течение семестра;

Самостоятельная работа обучающихся с участием преподавателя в форме иной контактной работы предусматривает групповую и (или) индивидуальную работу с обучающимися и включает в себя:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций по отдельным темам/разделам дисциплины;
- проведение консультаций перед экзаменом, перед зачетом/зачетом с оценкой по необходимости.

3.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация программы *учебной дисциплины* с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регламентируется действующими локальными актами университета.

Учебная деятельность частично проводится на онлайн-платформе за счет применения учебно-методических электронных образовательных ресурсов:

использование ЭО и ДОТ	использование ЭО и ДОТ	объем, час	включение в учебный процесс
обучение с веб-поддержкой	учебно-методические электронные образовательные ресурсы		организация самостоятельной работы обучающихся
	учебно-методические электронные образовательные ресурсы		в соответствии с расписанием текущей/промежуточной аттестации

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- проектная деятельность;
- проведение интерактивных практических занятий;
- групповых дискуссий;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;

- применение электронного обучения;
- использование на лекционных занятиях наглядных пособий;
- самостоятельная работа в системе компьютерного тестирования;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- технологии с использованием игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол для преподавателя) – 23 шт.;
- стулья (включая стул для преподавателя) – 45 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь – 1 шт.;
- клавиатура – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши – 4 шт.;
- клавиатуры – 4 шт.;
- акустический усилитель – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;
- портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
- лупа пластмассовая – 1 шт.;
- прибор письма по Брайлю – 1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
- бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
- активный захват для инвалидов – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;
- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое);
- графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое);
- Planner 5D (российское, свободно распространяемое);
- Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое);
- Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Адаптированная аудитория для лиц с

ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18339-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568878>
2. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562955>

6.2. Дополнительная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия : учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. — 8-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2023. — 626 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699219>
2. Петров, В. П. Философия : курс лекций : учебник / В. П. Петров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2018. — 465 с. : табл. — (Учебник для вузов). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701714>

7. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет",
необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий,
используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных
систем (при необходимости)**

1. <http://biblioclub.ru> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> — ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 — научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> — онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»