



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»
INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 27 марта 2025 г. № 8)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
27 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

по направлению подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) «Международные отношения»

Москва – 2025

Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения,
направленность (профиль) «Международные отношения»

Рабочая программа дисциплины «Западная Европа в системе современных международных отношений» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Международные отношения» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочая программа дисциплины «Западная Европа в системе современных международных отношений» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Минобрнауки России № 555 от 15.06.2017.

Дисциплина «Западная Европа в системе современных международных отношений» закладывает основы для формирования знаний о влиянии проектных технологий на эффективность хозяйственной деятельности, умения структурировать процессы, происходящие в рамках проекта, планировать их временное и ресурсное обеспечение; навыков подхода к решению основных управленческих задач, в контексте управления проектами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в учебные планы по программам подготовки бакалавров по направлению 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины сконцентрирована на формировании у студентов научных знаний и представлений в области мировой экономики и международных отношений (в том числе стран Западной Европы), на развитие у студентов понимания особенностей проявления процессов де/глобализации (в том числе на Европейском континенте), на осмысление ими форм участия стран европейского союза в деятельности международных организаций, на понимание концептуального содержания стратегий развития стран ЕС, эволюции этих стратегий в ходе процессов глобализации и либерализации на европейском континенте, а также на овладение компетенциями и навыками в частности международных отношений на европейском направлении.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить студентов с основными источниками, отечественными и доступными зарубежными исследованиями по внешней политике стран Западной Европы;

охарактеризовать внешнеполитические институты стран Западной Европы и механизм их взаимодействия, особенности принятия внешнеполитического решения в западноевропейских государствах;

рассмотреть основные направления и приоритеты внешней политики стран Западной Европы, внешнеполитические доктрины и документы, принципы и инструменты дипломатии;

выявить место и роль стран Западной Европы в международных отношениях второй половины XX – начала XXI вв.;

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Формы образовательной деятельности
			Должен знать	Должен уметь	Имеет практический опыт	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5	УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, особенностей межкультурного взаимодействия с учетом социально-исторического развития общества.	УК-5.1.1.2. межкультурное разнообразие общества, его систему ценностей УК-5.1.1.4. особенности разных культур и особенности взаимодействия между поколениями;	УК-5.1.2.2. анализировать роль межкультурных коммуникаций в условиях глобализации и интеграции, и определять проблемы и перспективы развития;	УК-5.1.3.1. анализа философских фактов, оценки событий и явлений окружающего мира с целью восприятия межкультурного разнообразия общества и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей, навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий	Вопросы к семинару Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/ Ситуационный практикум
		УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие	УК-5.2.1.1. основные понятия и категории этики, этические ценности	УК-5.2.2.1. оценивать факты и явления через призму этических	УК-5.2.3.1. осуществления конструктивного взаимодействия с	

		обществ а в социальн о- историче ском, этическо м и философ ском контекст ах.	представителе й различных культур	ценностей представит елей различных культур	представителя ми различных культур с учетом их систем этических ценностей
--	--	--	---	---	---

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы/Конт. работа	Лек ции	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)					Лаб. практикум ы	Тренин ги	E- learnin g	Сам. работа	Оценочные средства ТКУ/Балл; Форма ПА/ Балл
		Семина ры	Практикум ы по решению задач	Мастер- классы	Дидак т. игры	Ситуа ц. практикум ы					
Понятие, сущность и формы западноев ропейско й интеграци и	2	2								7	Вопросы к семинару / 5; Доклад- презентаци я и дискуссия / 5;
Экономич еские и политичес кие теории западноев ропейско й интеграци и	3	2								6	Вопросы к семинару / 5; Доклад- презентаци я и дискуссия / 5;
Предпосы лки и	3					2				6	Доклад- презентация и дискуссия / 5; Кейсы/

условия начала интеграци и в Европе											Ситуационн ый практикум / 10;
Единый европейс кий рынок	3	3				2				6	Вопросы к семинару / 5; Кейсы/ Ситуационн ый практикум / 10;
Попытки осущест вления институци ональной реформы Евросоюз а на рубеже веков	3		3							6	Кейсы/ Ситуационн ый практикум / 10;
Важнейш ие направлен ия деятельно сти ЕС на современ ном этапе	3		3							7	Кейсы/ Ситуационн ый практикум / 10;
Всего в семестре, час	17	7	6			4				38	100 (ТКУ+ПА)
		17									
Итоговый контроль	Зачет										
Общий объем дисципли ны (в академ ически х	72										

часах)		
--------	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции

Структура курса. Источники и литература по курсу. Обзор основной проблематики курса. Общая характеристика процесса европейской интеграции.

Причины и проявления интеграционных тенденций в Западном мире в послевоенное время. Перспективы европейского интеграционного процесса после второй мировой войны и его региональные особенности. Два мира - две интеграции. Уроки истории СЭВ. Вторая мировая война как фактор актуализации проблемы европейского порядка.

Проекты и планы послевоенного устройства Европы.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Какие существуют подходы к определению понятия европейской интеграции в политической науке? Какие ключевые договоры и соглашения способствовали углублению европейской интеграции?

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

Исторические предпосылки интеграционного процесса в Европе. Идея единой Европы в межвоенный период и паневропейское движение. Формирование европейской идеи, особенности ее развития на разных этапах истории Европы. Влияние Первой мировой войны на европейские страны. Панъевропейское движение в 1920-е годы. Проект А.

Бриана. Ситуация в Европе в 1930-е годы.

Формы контроля:

Вопросы к семинару

Доклад-презентация и дискуссия

Вопросы для самостоятельного изучения:

Развитие европейской идеи и предпосылки складывания западноевропейской интеграции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Предпосылки и условия начала интеграции в Европе

Роль военно-политических факторов в европейской интеграции. План Маршалла как импульс интеграции в Западной Европе. Характер и особенности интеграционных процессов в Восточной Европе. Европейское движение. Парижский договор 1951 г. об учреждении ЕОУС как начало западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы.

Формы контроля:

Доклад-презентация и дискуссия Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Каковы основные этапы развития европейской интеграции с 1950-х по 1990-е годы? Маастрихтский договор 1992 г.: стратегия углубления западноевропейской интеграции.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Единый европейский рынок

Обеспечение свободного движения факторов производства. Доклад группы Чекини и его критика. Программа 1992 Законодательство для Единого европейского рынка (Единый европейский акт). Свобода движения товаров, свобода предоставления услуг, свобода перемещения капиталов, свобода перемещения рабочей силы. Гармонизация стандартов. Отмена нетарифных ограничений. Влияние ЕВР на торговые отношения с третьими странами

Формы контроля:

Вопросы к семинару Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Учреждение экономического и валютного союза.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков

Углубление интеграционных процессов: завершение валютной интеграции, активизация ЕС в области безопасности. Новое расширение ЕС: проблема вступления в ЕС стран Центральной и Восточной Европы. Необходимость институциональных реформ. Амстердамский договор (первая попытка преобразования институциональной системы ЕС перед расширением на Восток), Ниццкий договор (продолжение подготовки к расширению на Восток). Основные направления институциональных реформ. Ратификационный кризис в Ирландии. Переговоры о расширении. Основные этапы предстоящего расширения.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Институты ЕС и процесс принятия решений

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе

Наиболее важные сферы деятельности Европейских сообществ: сельскохозяйственная, промышленная, конкурентная, экологическая, социальная, региональная и макроэкономическая политика. Единая сельскохозяйственная политика - основное направление финансирования из бюджета ЕЭС. Проблемы и необходимость реформирования единой сельскохозяйственной политики. Попытки реформ. Промышленная политика ЕС: цели и основные этапы развития.

Конкурентная политика ЕС: Римский договор о конкурентной политике ЕЭС, основные причины запрещения в ЕС государственной помощи. Экологическая политика ЕС: деятельность ЕС в области защиты окружающей среды, Европейские экологические программы, Европейское экологическое агентство. Социальная политика ЕС: социальные последствия создания единого европейского рынка, Социальная хартия, Социальный

протокол. Региональная и структурная политика ЕС: условия формирования региональной политики ЕЭС, структурные фонды, направления их деятельности, принципы региональной политики.

Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе.

Формы контроля:

Кейсы/Ситуационный практикум

Вопросы для самостоятельного изучения:

Европейский союз и Россия.

Формы самостоятельной работы:

Работа с литературой, включая ЭБС, источниками в сети Internet, подготовка заданий для сдачи текущего контроля успеваемости

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Право Европейского союза : учебник для вузов / С. Ю. Кашкин, П. А. Калиниченко, А. О. Четвериков ; под редакцией С. Ю. Кашкина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17894-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560234>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети "Интернет"

1. EurActiv / новости Евросоюза, политика, торговля, промышленность - www.euractiv.com
2. Интернет-сайт Совета Европейского Союза - <http://ue.int/en/summ.htm>.
3. Комиссия Европейских Сообществ - www.eur.ru

4.2. Описание материально-технической базы

Учебная аудитория № 222 для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя)-13 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя)-25 шт.;
- моноблок с установленным программным обеспечением – 1 шт.;
- компьютерная мышь-1 шт.;
- клавиатура-1 шт.;
- колонки-2 шт.;
- тв панель-1 шт.;
- флип-чарт-1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Учебная аудитория № 105 (Специализированная аудитория для лиц с ОВЗ), для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 4 шт.;

- стулья (включая стул преподавателя) – 4 шт.;
- моноблоки с установленным программным обеспечением – 4 шт.;
- компьютерные мыши – 4 шт.;
- клавиатуры – 4 шт.;
- акустический усилитель – 1 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- интерактивная электронная доска на мобильной платформе – 1 шт.;
- портативная индукционная система для слабослышащих (индукционная петля) – 1 шт.;
- портативный бытовой усилитель звука – 1 шт.;
- лупа пластмассовая – 1 шт.;
- прибор письма по Брайлю – 1 шт.;
- грифель для письма по Брайлю (мужской – 1 шт., женский – 1 шт.);
- тетрадь для письма по Брайлю – 3 шт.
- бумага для письма по Брайлю – 1 пачка;
- активный захват для инвалидов – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое)

Для лиц с ОВЗ:

расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитория («Аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («105») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

Помещение № 113 для самостоятельной работы обучающихся, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в том числе, адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ), оснащенное оборудованием и техническими средствами обучения:

- столы (включая стол преподавателя) – 6 шт.;
- стулья (включая стул преподавателя) – 6 шт.;
- ноутбуки с установленным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду института – 6 шт.;
- компьютерные мыши – 6 шт.;
- колонки – 2 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- доска маркерная – 1 шт.;
- шкаф для хранения оборудования – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Windows (зарубежное, возмездное), MS Office (зарубежное, возмездное), Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое), Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое), графический редактор GIMP (зарубежное, свободно распространяемое), Planner 5D (российское, свободно распространяемое), Sweet Home 3D (зарубежное, свободно распространяемое), Дизайн Интерьера 3D (российское, свободно распространяемое), КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое).

Аудитория расположена на 1 этаже, имеет расширенный дверной проём (не менее 900 мм), оснащенный контрастной лентой для обеспечения безопасности передвижения маломобильных и слабовидящих лиц, перед входом и внутри аудитории предусмотрена зона для разворота кресла-коляски; перед входом установлено контрастное тактильное напольное покрытие, наименование аудитории («Адаптированная аудитория для лиц с ОВЗ») и номер («113») продублировано шрифтом Брайля на дверных табличках контрастного цвета.

4.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://urait.ru> – ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
3. https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364 – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент информационной справочной системы «КонсультантПлюс»

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Описание текущего контроля и промежуточной аттестации:

Вопросы к семинару, доклад-презентация и дискуссия, кейсы/Ситуационный практикум

Оценочные средства:

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости, типовые задания к ситуационным практикумам, примерные темы докладов-презентаций, вопросы к семинару

Шкала и критерии оценки, балл:

Доклад - презентация:

5 – доклад выполнен верно в срок, соответствует требованиям.

4-3 – доклад выполнен верно в срок, имеются ошибки, не влияющие на логику и сущность рассмотрения проблемы. 2-1 - доклад не выполнен в срок и содержит концептуальные ошибки.

0 – доклад не подготовлен.

Отчет по ситуационному практикуму:

10 -8 практикум выполнен верно в срок, представлен грамотный отчет.

7-5 – практикум выполнен верно в срок, представлен неполный отчет, имеются ошибки, не влияющие на логику и алгоритм расчета.

1-1 - практикум не выполнен в срок и содержит

концептуальные ошибки. 0 - практикум не выполнен.

Семинар

5 баллов выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал.

4-3 балла выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара, но допустил при ответе неточности, не имеющие принципиального характера

1-1 балл выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара

0 баллов выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные ответы.

Итоговое количество баллов и оценка:

Суммарное количество баллов за ТКУ и ПА 90 – 100

баллов - отлично 70 – 89 баллов - хорошо

50 – 69 баллов -

удовлетворительно менее 50 -

неудовлетворительно

Типовые контрольные задания или иные материалы в рамках текущего контроля успеваемости

Вопросы к семинару. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции

1. Какие основные подходы существуют в политической науке для определения понятия европейской интеграции?
2. Какие ключевые события положили начало процессу западноевропейской интеграции после Второй мировой войны?
3. Какие факторы способствовали развитию экономической интеграции в Западной Европе?

Вопросы к семинару. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

1. В чем заключается сущность теории интеграции М. Вебера и Т. Парсонса? Какой критике она подверглась в межвоенный период?
2. Какие новые теории интеграции появились в 50-60-е годы XX века? Кто были их основными авторами?
3. Как Я. Тинберген и Г. Мюрдаль объясняли процессы европейской интеграции?
4. Каков вклад Жана Монне в развитие теории и практики европейской интеграции?

Вопросы к семинару. Единый европейский рынок

1. Какие критерии были установлены Маастрихтским договором для участия стран в зоне евро?
2. Какие преимущества дает странам-участницам наличие Единого экономического пространства?
3. Какие проблемы могут возникнуть при интеграции национальных экономик в единый европейский рынок?

Доклад-презентация и дискуссия. Понятие, сущность и формы западноевропейской интеграции

1. Определение и основные характеристики европейской интеграции

2. Исторические предпосылки и этапы развития западноевропейской интеграции
3. Ключевые подходы к пониманию европейской интеграции: межправительственный, институциональный и коммуникативный
4. Политическая интеграция в Западной Европе: успехи и неудачи
5. Сравнительный анализ европейской и евразийской моделей региональной экономической интеграции
6. Влияние внешних факторов на процесс западноевропейской интеграции
7. Отраслевая интеграция как начальный этап западноевропейского объединения

Доклад-презентация и дискуссия. Экономические и политические теории западноевропейской интеграции

1. Теория международной интеграции М. Вебера и Т. Парсонса: основные положения и критика
2. Эволюция теорий европейской интеграции в 1950-1960-е годы: концепции Я. Тинбергена, Г. Мюрдаля и Ж. Монне
3. Федералистская теория европейской интеграции: ключевые идеи и представители
4. Неофункционализм в теории европейской интеграции: вклад Э. Хааса
5. Межправительственный подход к европейской интеграции: теория С. Хоффмана
6. Концепция "Европы регионов" и теория многоуровневого управления в ЕС
7. Теория оптимальных валютных зон и её применение к европейской валютной интеграции
8. Конструктивистский подход к изучению европейской идентичности и интеграции
9. Современные теории дифференцированной интеграции в Европейском союзе
10. Концепция "стратегической автономии" в экономической политике ЕС
11. Теоретические подходы к анализу расширения Европейского союза

Доклад-презентация и дискуссия. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе

1. Факторы и этапы европейской интеграции
2. Создание единой правовой базы и правовых институтов как важный этап формирования европейской интеграции
3. Интеграционные процессы в современной Европе: проблемы и перспективы
4. Подписание Маастрихтского договора о Европейском союзе
5. Политика расширения Европейского союза в 1990-е гг. - начале XXI в.

Кейсы/Ситуационный практикум. Предпосылки и условия начала интеграции в Европе

Кейс 1: Исторический опыт Второй мировой войны

Ситуация: После 1945 г. Западная Европа столкнулась с необходимостью предотвращения новых войн.

Задача: Проанализировать, как уроки Второй мировой войны повлияли на формирование идей европейской интеграции.

Кейс 2: Политические идеи и лидеры

Ситуация: Речь Уинстона Черчилля о «Соединённых Штатах Европы» (1946) и план Шумана (1950).

Задача: Оценить роль ключевых политиков в формировании интеграционных концепций.

Кейс 3: Копенгагенские критерии и расширение

Ситуация: Условия вступления новых стран в ЕС (например, восточноевропейские государства в 2004 г.).

Задача: Выявить, какие принципы, заложенные в послевоенный период, сохранились в современных критериях.

Кейсы/Ситуационный практикум. Единый европейский рынок

Кейс 1: Логистическая оптимизация в условиях единого рынка

Ситуация: Технологическая компания «EuroTech» производит серверное оборудование в Германии и поставляет его в 15 стран ЕС. После введения новых экологических стандартов (REACH) возникла необходимость пересмотреть цепочку поставок: 40% компонентов закупается в Китае, что увеличивает сроки доставки до 6 недель.

Задачи:

1. Проанализировать преимущества создания распределительных центров в Восточной Европе (например, Польша) для сокращения логистических издержек
2. Оценить риски локализации производства в рамках ЕЭЗ (Исландия, Норвегия) с учётом налоговых льгот
3. Разработать стратегию интеграции цифровых инструментов (EDI-системы) для автоматизации таможенных процедур.

Кейс 2: Масштабирование стартапа в условиях конкуренции

Ситуация: Стартап «GreenBike» из Чехии, производящий электровелосипеды, планирует выход на рынок Франции и Италии. Однако сталкивается с барьерами:

Различия в технических стандартах (например, требования к тормозным системам). Высокая конкуренция со стороны немецких брендов.

Задачи:

1. Сравнить преимущества прямых продаж через Amazon EU с открытием локальных офисов
2. Оценить эффективность участия в программах ЕС для поддержки малого бизнеса (например, Horizon Europe)
3. Разработать маркетинговую стратегию, учитывающую культурные особенности целевых стран

Кейсы/Ситуационный практикум. Попытки осуществления институциональной реформы Евросоюза на рубеже веков

1. Кейс-стади: провал Конституции ЕС

Задача: Объясните причины отказа от Конституции ЕС в 2005 г. и последствия этого решения.

Этапы работы:

1. Проанализируйте содержание проекта Конституции (флаг, гимн, упрощённые процедуры принятия решений).
2. Выявите аргументы сторонников и противников (пример: Франция и Нидерланды)
3. Оцените, как Лиссабонский договор компенсировал провал Конституции

2. Ролевая игра: переговоры по Ниццкому договору

Сценарий: Студенты делятся на группы, представляющие страны ЕС (например, Германия, Франция, Польша).

Цель: Достичь компромисса по вопросам:

Распределение голосов в Совете ЕС

Дифференцированная интеграция (возможность для стран не участвовать в отдельных

политиках)

Ограничение: Учитывать исторический контекст (расширение ЕС на Восток).

Кейсы/Ситуационный практикум. Важнейшие направления деятельности ЕС на современном этапе

Задание 1. Анализ ключевых направлений политики ЕС

Цель: Сформировать понимание приоритетных сфер деятельности ЕС.

Условие: Используя материалы по инициативе **Global Gateway**, выделите три ключевых направления и их цели.

Задание 2. Сравнение политик ЕС и ЕАЭС

Цель: Выявить различия в подходах к международному сотрудничеству.

Условие: Сравните приоритеты ЕС (Global Gateway) и ЕАЭС (Решение №153) по следующим критериям:

Критерий	ЕС	ЕАЭС
География		
Экологические цели		
Инвестиции		

Задание 3. Ролевая игра: переговоры о расширении ЕС

Цель: Практиковать навыки анализа институциональных процессов.

Условие: Разделитесь на группы:

Европейская Комиссия – аргументируйте условия вступления новых стран.

Правительство кандидата – обосновывайте готовность к интеграции.

Источники: Учтите требования **Ниццкого договора** и принципы **Global Gateway**

Задания для проведения промежуточной аттестации в виде Зачета

Вопросы к зачету

1. Дайте определение европейской интеграции, указав её ключевые сферы
2. Какие подходы существуют в политической науке для анализа интеграции?
3. Назовите основные формы интеграции (зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок и т.д.)
4. Какие институты являются основными для реализации интеграционных процессов?
5. В чём заключается принцип субсидиарности в деятельности ЕС?
6. Опишите межправительственный подход к интеграции. Какие его сторонники выделяют?
7. Какие особенности имеет институциональный подход Эрнста Хааса?
8. Как коммуникативный подход объясняет формирование политического центра в ЕС?
9. Какие исторические события послужили катализатором интеграционных процессов?
10. Назовите материальные и идеологические предпосылки интеграции после Второй мировой войны
11. Какие внешние факторы повлияли на западноевропейскую интеграцию?
12. В чём заключалась роль колониальной системы в формировании интеграционных тенденций?
13. Какие цели преследовали создатели ЕОУС в 1951 году?

14. Какие этапы формирования общего рынка выделяют в теории интеграции?
15. В чём заключается принцип свободы движения товаров, услуг, капиталов и лиц?
16. Какие институты обеспечивают функционирование единого рынка?
17. Какие последствия имело введение единой валюты (евро) для экономики ЕС?
18. Какие сферы (транспорт, энергетика и т.д.) интегрированы в рамках единого рынка?
19. Какие изменения внесли Маастрихтский (1992) и Лиссабонский (2007) договоры?
20. Какие вызовы (например, расширение ЕС) повлияли на необходимость реформ?
21. Какие институты созданы в рамках реформ?
22. Какие приоритеты выделяются в экономической политике ЕС?
23. Какие меры принимаются в области защиты окружающей среды?
24. Какие программы реализуются в сфере образования и научных исследований?
25. Какие вызовы (миграция, безопасность) определяют внешнюю политику ЕС?
26. Какие структурные фонды используются для содействия экономическому сплочению?