



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

**INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS**

Принята на заседании  
Учёного совета ИМЭС  
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова  
26 марта 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
И СПОРТУ: ШАХМАТЫ**

по направлению подготовки  
09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль)  
«Информационные системы и бизнес-аналитика»

Москва – 2026

*Приложение 4*

*к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии,  
направленность (профиль) «Информационные системы и бизнес-аналитика»*

Рабочая программа дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Шахматы» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные системы и бизнес-аналитика» и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины .....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины.....	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации ..	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Шахматы»** – сформировать у обучающихся прочные теоретические и практические знания по истории, тактике и стратегии шахмат, развить умение анализировать позиции и навык принимать оптимальные решения на разных этапах игры, а также укрепить психоэмоциональное и когнитивное здоровье обучающихся.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с основными правилами шахмат, включая движения фигур, правила рокировки, взятия на проходе и пат;
- ознакомление с основными шахматными дебютами и их стратегическими идеями;
- изучение основных принципов эндшпиля, включая техники выигрыша и ничьей в различных позициях;
- решение тактических задач, таких как двойные удары, шахи, маты и ловушки;
- формирование навыков стратегического планирования и анализа позиций на доске;
- развитие осознания психологических факторов в шахматах, таких как управление эмоциями и способность к концентрации;
- тренировка памяти через запоминание комбинаций, дебютов и партий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: Шахматы» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, направленность (профиль) «Информационные системы и бизнес-аналитика» и является элективной дисциплиной.

## 3. Объем дисциплины в академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Всего академических часов – 328 час.

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>112</b>
В том числе:	
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	112
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>216</b>
Форма контроля	Зачет (1,2,3,4 семестры)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>328</b>

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Код и наименование компетенции(ий) выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>  <b>УК -7</b>  Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>ИУК 7.1</b>  Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>ИУК 7.2</b>  Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и здорового образа жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> основные правила игры в шахматы, спортивную подготовку.  <b>Уметь:</b> применять тактические и стратегические приемы для решения шахматных задач и игровой практики.  <b>Владеть:</b> навыком игры в шахматы.</p>

## 5. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
1.	Шахматы: от игры до спорта	Происхождение шахмат. Легенда о шахматах. Классические шахматы. Спортивная подготовка. Чемпионы мира по шахматам. Шахматные турниры. Шахматная доска и фигуры. Основные правила и понятия шахматной игры. Чтение и анализ партии, ведение записи. Результат партии.
2.	Шахматные фигуры: основные ходы	Ходы и взятия короля. Король – особенная фигура. Ходы и взятия ферзя. Ходы и взятия ладьи. Ходы и взятия слона. Ходы и взятия коня. Ходы и взятия пешки. Рокировка. Взятие на проходе. Задания: «лабиринт», «короткий путь», «съесть каждым ходом».
3.	Шах, мат, пат и базовые тактические приемы	Шах: определение, примеры. Виды шахов. Защита от шаха. Мат: определение, примеры. Пат: определение, примеры. Задания: «шах или мат», «пат или не пат». Теоретическая ничья. Нападение и защита. Двойной удар/вилка. Связка.
4.	Мат в 1 ход, линейный мат, мат ферзем одинокому королю	Мат в 1 ход ферзем. Мат в 1 ход. Ладьей. Мат в 1 ход легкими фигурами. Мат в 1 ход пешкой. Мат в 1 ход с помощью вскрытого шаха, двойного шаха. Линейный мат тяжелыми фигурами. Техника постановки мата одинокому королю ферзем.
5.	Общие понятия о стратегии и тактике на различных этапах шахматной партии	Общие понятия о стратегии и тактике. Основные тактические приемы: двойной удар, вилка, вскрытый шах, двойной шах, связка. Выигрыш материала с помощью двойного удара, вскрытого шаха, двойного шаха, связки. Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.
6.	Общие принципы игры в дебюте	Общие принципы разыгрывания дебюта. Виды дебютов. Понятие гамбита. Стратегия и тактика в дебюте. Дебютные ошибки. Дебютные ловушки. Детский мат. Короткометражные партии.
7.	Мат в 2 хода	Мат в 2 хода ферзем. Мат в 2 хода ладьей. Мат в 2 хода слонем. Мат в 2 хода конем. Мат в 2 хода пешкой. Мат в 2 хода с помощью вскрытого шаха. Жертва в шахматной партии. Мат в 2 хода с помощью жертвы.
8.	Нападение и защита, выигрыш материала	Виды нападений и защиты. Задание «лабиринт с охраной». Понятие слабости в шахматах. Выигрыш ферзя. Выигрыш ладьи. Выигрыш слона. Выигрыш коня. Выигрыш пешки.
9.	Эндшпиль – шахматные окончания.	Общие принципы игры в эндшпиле. Виды шахматных окончаний. Пешечный эндшпиль. Проходная пешка. Проведение пешки без короля. Правило «квадратика». Проведение пешки с помощью короля. Оппозиция. Проведение

		<p>ладейной пешки.  Многопешечный эндшпиль: общие принципы игры.</p>
10.	Многоходовые комбинации	<p>«Батарея». «Мельница». «Запертый мат».  Мат ферзем в 3 хода. Мат ладьей в 3 хода. Мат слоном в 3 хода. Мат конем в 3 хода. Выигрыш материала в 3 хода.</p>
11.	Дебютный репертуар	<p>Постановка дебютов. Основные дебюты за белых. Основные дебюты за черных. Основные гамбиты: принципы игры.  Итальянская партия. Испанская партия. Дебют четырех коней. Французская защита.</p>
12.	Стратегия и тактика шахматной партии: практическое применение	<p>Дебютная стратегия. Стратегия миттельшпиля. План игры. Стратегия эндшпиля.  Дебютная тактика. Тактика в миттельшпиле. Тактика в эндшпиле.  Стратегические партии. Тактические партии.</p>

**6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Практические занятия		
<b>1 семестр</b>					
1.	Шахматы: от игры до спорта	-	6	14	20
2.	Шахматные фигуры: основные ходы		12	20	32
3.	Шах, мат, пат и базовые тактические приемы	-	10	20	30
<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>28</b>	<b>54</b>	<b>82</b>
<b>2 семестр</b>					
4.	Мат в 1 ход, линейный мат, мат ферзем одинокому королю	-	10	18	28
5.	Общие понятия о стратегии и тактике на различных этапах шахматной партии	-	14	18	32
6.	Общие принципы игры в дебюте	-	4	18	22
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>28</b>	<b>54</b>	<b>82</b>
<b>3 семестр</b>					
7.	Мат в 2 хода	-	10	18	28
8.	Нападение и защита, выигрыш материала	-	10	18	28
9.	Эндшпиль – шахматные окончания.	-	8	18	26
<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>28</b>	<b>54</b>	<b>82</b>
<b>4 семестр</b>					
10.	Многоходовые комбинации	-	10	20	30
11.	Дебютный репертуар	-	10	15	25
12.	Стратегия и тактика шахматной партии: практическое применение		8	19	27
<b>Итого за 4 семестр</b>		-	<b>28</b>	<b>54</b>	<b>82</b>
<b>ИТОГО:</b>		-	<b>112</b>	<b>216</b>	<b>328</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время занятий лекционного и семинарского типов и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

### **Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Проникновение шахмат в Европу. Известные зарубежные шахматисты.
2. Шахматы в России. Известные советские шахматисты.
3. Развитие способностей по расчету вариантов: игра «пешечный бой».
4. Основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.
5. Одноцветные слоны в эндшпиле.
6. Разноцветные слоны в эндшпиле.
7. Анализ шахматных партий и типовых позиций.
8. Формы и методы тренировки шахматиста.
9. Основные требования, предъявляемые к организации тренировочного процесса.
10. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями.
11. Совершенствование счетных и оценочных способностей шахматиста, изучение принципов экономичного расчета вариантов, постоянная аналитическая работа.
12. Известные шахматисты современности.
13. Атака в шахматной партии. Инициатива и темп в атаке.
14. Матование одинокого короля легкими фигурами.
15. Необычные маты. Этюды.
16. Понятие «цуг-цванг».
17. Ладейные окончания шахматной партии.
18. Комбинационные ловушки. Контрудары.
19. Атакующие и защитные тактические средства.
20. Важность изучения дебютов. Дебютные ловушки.

### **Примерные темы рефератов**

1. Методы работы над дебютами.
2. Понятие дебютной новинки. Методы изучения дебютных схем.
3. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства.
4. Понятие о тактике и о комбинации.
5. О роли защиты в шахматной партии.
6. Приемы тактической защиты, отражение непосредственных угроз, тактические ловушки.
7. Стратегия в шахматной партии.
8. Круглогодичность тренировок шахматиста.
9. Циклы, периоды, этапы подготовки шахматиста.
10. Тренировочные нагрузки и работоспособность.
11. Система восстановительных мероприятий.

12. Требования к режиму шахматиста.
13. Тенденции развития современных шахмат.
14. Шахматная интуиция. Человек против компьютера.
15. Принципы игры в ферзевых окончаниях.

## **8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации**

### **8.1. Перечень вопросов для подготовки к зачету**

#### **1 семестр**

1. Происхождение шахмат. Легенда о шахматах.
2. Классические шахматы.
3. Спортивная подготовка.
4. Чемпионы мира по шахматам.
5. Шахматные турниры.
6. Шахматная доска и фигуры.
7. Основные правила и понятия шахматной игры.
8. Чтение и анализ партии, ведение записи. Результат партии.
9. Ходы и взятия короля. Король – особенная фигура.
10. Ходы и взятия ферзя.
11. Ходы и взятия ладьи.
12. Ходы и взятия слона.
13. Ходы и взятия коня.
14. Ходы и взятия пешки. Взятие на проходе.
15. Рокировка.
16. Шах: определение, примеры. Виды шахов. Защита от шаха.
17. Мат: определение, примеры.
18. Пат: определение, примеры.
19. Теоретическая ничья.
20. Нападение и защита. Двойной удар/вилка. Связка.

#### **2 семестр**

1. Мат в 1 ход ферзем.
2. Мат в 1 ход ладьей.
3. Мат в 1 ход легкими фигурами.
4. Мат в 1 ход пешкой.
5. Мат в 1 ход с помощью вскрытого шаха, двойного шаха.
6. Линейный мат тяжелыми фигурами.
7. Техника постановки мата одинокому королю ферзем.
8. Общие понятия о стратегии и тактике.
9. Основные тактические приемы: двойной удар, вилка, вскрытый шах, двойной шах, связка.
10. Выигрыш материала с помощью двойного удара, вскрытого шаха, двойного шаха, связки.
11. Что такое дебют, миттельшпиль, эндшпиль в шахматной партии.
12. Общие принципы разыгрывания дебюта.
13. Виды дебютов.
14. Понятие гамбита.
15. Стратегия и тактика в дебюте.

16. Дебютные ошибки. Дебютные ловушки. Детский мат.
17. Короткометражные партии, примеры.

### 3 семестр

1. Решение задач на мат в 2 хода любой фигурой.
2. Мат в 2 хода с помощью вскрытого шаха.
3. Жертва в шахматной партии. Мат в 2 хода с помощью жертвы.
4. Виды нападений и защиты. Понятие слабости в шахматах.
5. Решение задач на выигрыш материала.
6. Общие принципы игры в эндшпиль. Виды шахматных окончаний.
7. Пешечный эндшпиль. Проходная пешка.
8. Проведение пешки без короля. Правило «квадратика».
9. Проведение пешки с помощью короля. Оппозиция.
10. Проведение ладьейной пешки.
11. Многопешечный эндшпиль: общие принципы игры.

### 4 семестр

1. Тактические приемы «батарея», «мельница», «запертый мат».
2. Решение задач на мат в 3 хода любой фигурой.
3. Выигрыш материала в 3 хода.
4. Постановка дебютного репертуара.
5. Основные дебюты за белых.
6. Основные дебюты за черных.
7. Основные гамбиты: принципы игры.
8. Особенности итальянской партии.
9. Особенности испанской партии.
10. Особенности дебюта четырех коней.
11. Особенности французской защиты.
12. Дебютная стратегия и тактика.
13. Стратегия и тактика миттельшпиля. План игры.
14. Стратегия и тактика в эндшпилье.
15. Примеры стратегических партий.
16. Примеры тактических партий.

### 8.2. Типовые задания для оценки знаний

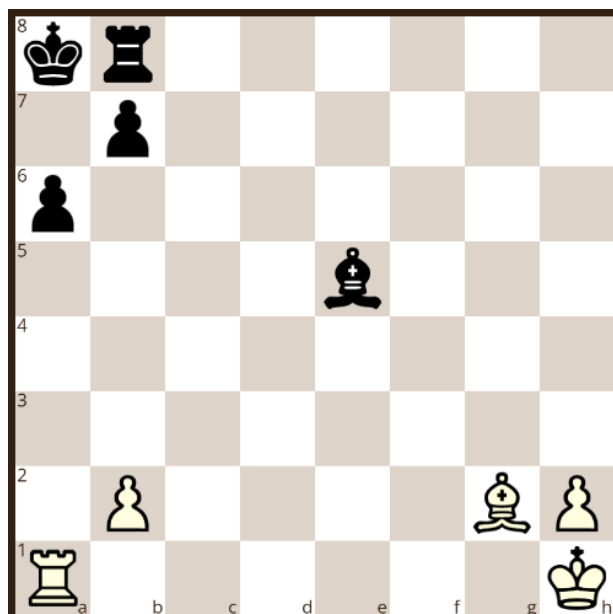
1. Страна, которая считается родиной шахмат:
  - а) Индия;
  - б) Китай;
  - в) Япония;
  - г) США.
2. На шахматной доске \_\_\_\_ клеток.
  - а) 32;
  - б) 64;
  - в) 24;
  - г) 48.
3. Слово «шахматы» в переводе с персидского языка означает ...
  - а) Шах умер;

- б) Шах взят в плен;
- в) Шах, потерявший шанс;
- г) Шах спит.

### 8.3. Типовые задания для оценки умений

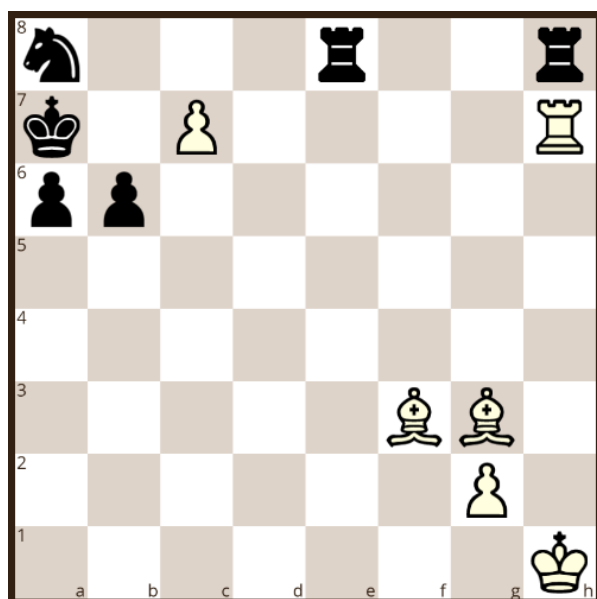
#### Задание 1.

Используя тактический прием «связка», поставьте мат в 1 ход. Ход белых.



#### Задание 2.

Используя тактический прием «вскрытый шах», поставьте мат в 1 ход. Ход белых.



## 8.4. Типовые задания для оценки навыков

### Задание 1. Тактическое задание (двойной удар, выигрыш материала)

**Позиция:**

Белые: Kpg1, Фd1, Лf1, Ла1, Cd3, Cc1, Kb5, a2, b2, c2, d4, e5, f2, g2, h2

Чёрные: Kpg8, Фе8, Ла8, Лf8, Cc8, Kd7, Kb8, a7, b7, c6, d5, e6, f7, g7, h7

Найдите двойной удар на ферзя и ладью с последующим выигрышем материала. Ход белых.

### Задание 2. Стратегическое задание (манёвры фигур)

**Позиция:**

Белые: Kpg1, Фd2, Ла1, Лf1, Ce2, Cg5, Kf3, a2, b2, c2, d4, e5, f2, g2, h2

Чёрные: Kpg8, Фd8, Ла8, Лf8, Cb7, Cg7, Ke7, a7, b6, c7, d5, e6, f7, g6, h7

Предложить план за белых по переброске ладьи на королевский фланг с целью развития атаки на короля противника.

### Задание 3. Эндшпильное задание (король с пешкой против короля)

**Позиция:**

Белые: Кре4, d4

Чёрные: Kpd7

Проанализируйте позицию и определите, как закончится партия в зависимости от того, чей сейчас ход.

Ответ обоснуйте.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>

2. Авербах, Ю.Л. Учебник шахматной игры / Ю.Л. Авербах, А.С. Суэтин. – Москва: Человек, 2016. – 542 с.: ил. Библиогр. в кн. – ISBN978-5-906131-73-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430405>

### 9.2 Дополнительная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587113>

2. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. <http://biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [https://elibrary.ru/org\\_titles.asp?orgsid=14364](https://elibrary.ru/org_titles.asp?orgsid=14364) – научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
3. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
4. <https://www.minsport.gov.ru/> – База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ
5. <https://ruchess.ru/> – Российская шахматная федерация
6. <https://moscowchess.org/#world> – Шахматная федерация Москвы
7. <https://student2.consultant.ru/> – онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент
8. <https://lichess.org/> - шахматная онлайн платформа
9. <https://www.chess.com/ru> - международный шахматный портал

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

#### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **Занятия семинарского типа**

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на

отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Учебная аудитория «Шахматный клуб»**, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, наборы шахмат, часы шахматные, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**Помещение для самостоятельной работы** обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.