



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ»**

INSTITUTE OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS

Принята на заседании
Учёного совета ИМЭС
(протокол от 26 марта 2026 г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИМЭС Ю.И. Богомолова
26 марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
«Психологическое консультирование»

*Приложение 4
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль) «Психологическое консультирование»*

Рабочая программа дисциплины «История психологии» входит в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и предназначена для очно-заочной формы обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
5. Содержание дисциплины	6
6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине	8
8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации.....	10
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	13
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «История психологии» – формирование у студентов знаний об основных этапах и закономерностях развития психологии как науки, основных тенденциях и направлениях в современной психологической науке.

Задачи дисциплины «История психологии»:

- овладение студентами знаниями об истории развития взглядов на природу психики; истории развития представлений о предмете и задачах психологии; истории изменения структуры психологической науки; истории современных направлений психологической науки;
- овладение совокупностью методов анализа исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии;
- формирование навыков и умений применения полученных знаний по изучаемым в курсе проблемам в решении практических и теоретических задач психологической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История психологии» входит в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, всего – 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа с преподавателем (всего)	58
В том числе:	
Занятия лекционного типа	42
Занятия семинарского типа (семинары)	14
Консультация	2
Самостоятельная работа (всего)	59
Контроль	27
Форма контроля	Экзамен
Общая трудоёмкость дисциплины	144

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование (при наличии) компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Научное исследование и оценка ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ИОПК 1.1 Ориентируется в основных направлениях современной методологии. ИОПК 1.2 Применяет методологические подходы при осуществлении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: предмет, задачи и методы истории психологии, основные этапы развития науки психологии, учения и психологические взгляды представителей различных научных школ. Уметь: анализировать основные этапы исторического развития направлений, школ, отраслей и концепций в психологии при осуществлении научного исследования. Владеть: навыками объяснения психологических явлений и их связей на основе анализа терминов, научных подходов и методик.</p>

5. Содержание дисциплины

Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)
Тема 1. Введение в историю психологии.	Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Периодизация гражданской истории. Периодизация истории психологии. Детерминанты развития науки по М.Г. Ярошевскому. Движущие силы развития науки: роль личности в истории, теория великих людей по Т. Карлейлю, «дух времени» по Г. Гегелю.
Тема 2. Возникновение и развитие донаучной психологии.	Этапы развития донаучной психологии. Античная психология. Материалистические учения о душе. Античный атомизм. Идеалистические учения о душе. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Античные концепции познания. Античные концепции воли. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей. Развитие психологических знаний в эпоху Средневековья и эпоху Возрождения. Психология Нового времени. Сенсуализм эпохи Просвещения.
Тема 3. Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Брендано и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментально-психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.
Тема 4. Основные направления в зарубежной психологии.	Открытый кризис в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Описательная психология. Неопсихоанализ (неофрейдизм). Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Межкультурные исследования. Современное состояние зарубежной психологии.
Тема 5. История развития отечественной психологии.	Идеология и психология. Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Психология установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Теория поэтапного (планового) формирования умственных действий П. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология

	личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др. Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.
--	---

6. Структура дисциплины по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Контактная работа, час.		Самостоятельная работа, час.	Всего, час.
		Занятия лекционного типа	Семинары		
1.	Введение в историю психологии.	4	2	6	12
2.	Возникновение и развитие донаучной психологии.	8	2	12	22
3.	Становление и развитие психологии как самостоятельной науки.	8	2	12	22
4.	Основные направления в зарубежной психологии.	12	4	21	37
5.	История развития отечественной психологии.	10	4	8	22
Консультация:					2
Контроль:					27
Итого:		42	14	59	144

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной деятельности, составной частью учебного процесса и имеет своей целью: глубокое усвоение материала дисциплины, совершенствование и закрепление навыков самостоятельной работы с литературой, рекомендованной преподавателем, умение найти нужный материал и самостоятельно его использовать, воспитание высокой творческой активности, инициативы, привычки к постоянному совершенствованию своих знаний, к целеустремленному научному поиску.

Контроль самостоятельной работы, является важной составляющей текущего контроля успеваемости, осуществляется преподавателем во время лекционных и практических (семинарских) занятий и обеспечивает оценивание хода освоения изучаемой дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Становление понятийного аппарата психологии как предмет истории психологии
2. Основные принципы историко-психологического исследования
3. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена.

4. Мышление как эквивалент психики.
5. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте
6. Развитие английского ассоцианизма
7. Развитие экспериментальной психологии.
8. Зарубежная психология периода открытого кризиса.
9. Нейролингвистическое программирование.
10. Анализ свободных ассоциаций, сопротивлений, переноса, сновидений, фантазий, ошибочных действий.
11. Понятие гештальта.
12. Поведение как предмет психологического изучения.
13. Черты самоактуализирующейся личности. «Я- концепция» К. Роджерса.
14. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
15. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика
16. Сущность культурно-исторической концепции в психологии.
17. Общественно-историческая концепция сознания человека.
18. Единство деятельности и сознания у человека.
19. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века.
20. Основные принципы гуманистической психологии.

Примерные темы рефератов (докладов) по дисциплине

1. Физиологическая психология и психология народов В. Вундта.
2. Поведенческая концепция Дж. Уотсона.
3. Необихевиоральная концепция Э. Толмена.
4. Теория оперантного научения Б.Ф. Скинера.
5. Теория личности З. Фрейда.
6. Аналитическая психология К. Юнга.
7. Индивидуальная психология А. Адлера.
8. Психоаналитическая концепция К. Хорни.
9. Гуманистическая теория личности Э. Фромма.
10. Эго-психология Э. Эриксона.
11. Современные направления неопрейдизма.
12. Когнитивная теория личности Д. Келли.
13. Понимающая психология и учение о духе В. Дильтея.
14. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
15. Теория поля К. Левина.
16. Концепция мышления основоположника гештальтпсихологии М. Вертгеймера.
17. Концепция смыслов жизни и логотерапия В. Франкла.
18. Теория актуализации А. Маслоу.
19. Феноменологическая теория личности К. Роджерса и индирективная психотерапия, центрированная на клиенте.
20. Разработка концептуальных основ экспериментальной психологии В. Штерном.
21. Концепция социальных представлений С. Московичи.
22. Поведенческая наука в России: особенности русского пути.
23. Учение о рефлексгах головного мозга и программа развития психологии И.М. Сеченова.
24. Концепция развития психологии как гуманитарной науки К.Д. Кавелина.
25. Учение о душе С.Л. Франка.
26. Теория интуитивизма Н.О. Лосского.

27. Объективная психология и концепция целостного изучения человека В.М. Бехтерева.
28. Теория восприятия и внимания Н.Н. Ланге.
29. Учение о реакциях К.Н. Корнилова.
30. Теория возникновения и эволюции психики В. Вагнера.
31. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
32. Историческая концепция развития памяти А.А. Блонского.
33. Теория комплексного человекознания Б.Г. Ананьева.
34. Концептуальные основы разработки Б.Г. Ананьевым онтопсихологии.
35. Акмеологическая концепция Б.Г. Ананьева.
36. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
37. Концепция исторического развития психики А.Р. Лурии.
38. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

8. Перечень вопросов и типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации

8.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. История психологии как наука.
2. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае.
3. Психологическое содержание учений Древней Индии.
4. Психологические взгляды Сократа и Платона.
5. Психологические взгляды Аристотеля.
6. Психологическая составляющая учений эпохи эллинизма и Древнего Рима.
7. Вклад в развитие естественнонаучных основ психологии античных врачей.
8. Психологическое содержание учения Блаженного Августина.
9. Психологическое содержание учения Фомы Аквинского.
10. Психологическое значение творчества Р. Бэкона и представителей номинализма.
11. Вклад в развитие психологических взглядов Леонардо да Винчи, П. Помпонацци и Б. Телезио.
12. Психологическое значение творчества Ф. Бэкона.
13. Психологические взгляды Р. Декарта.
14. Психологические взгляды Б. Спинозы.
15. Психологическое содержание учения Т. Гоббса.
16. Психологическое содержание учения Д. Локка.
17. Психологическое содержание учения Г. Лейбница.
18. Психологические взгляды Д. Беркли.
19. Психологические взгляды Д. Юма.
20. Психологическое значение философского наследия И. Канта.
21. Психологическое значение деятельности русских просветителей.
22. Психологические взгляды Т. Брауна.
23. Психологические аспекты философии Ф. Шеллинга.
24. Психологические аспекты философии Г. Гегеля.
25. Психологические аспекты философии Л. Фейербаха.
26. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников.
27. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.
28. Естественнонаучные основы выделения психологии в самостоятельную науку.
29. Вклад в развитие психологии В. Вундта.
30. Вклад в развитие психологии И. Сеченова.
31. Экспериментальные исследования Г. Эббингауза.

32. Экспериментальные исследования Г. Мюллера.
33. Экспериментальные исследования В. Штерна.
34. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в России.
35. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в Европе.
36. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в США.
37. Основные положения бихевиоризма. Основные положения когнитивного бихевиоризма Э. Толмена.
38. Основные положения гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла.
39. Основные положения оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
40. Основные положения аналитической психологии.
41. Основные положения индивидуальной психологии.
42. Основные положения неопсихоанализа.
43. Основные положения гештальтпсихологии.
44. Концепция потребностей и самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
45. Теория «Я-концепции» К. Роджерса. Недирективная психотерапия.
46. Основные положения когнитивной психологии.
47. Теория личностных конструкторов Д. Келли.
48. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
49. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
50. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.
51. Основные положения реактологии К. Корнилова.
52. Психологические идеи М. Басова.
53. Психологические идеи П. Блонского.
54. Концепция установки Д. Узнадзе.
55. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
56. Деятельностный подход С. Л. Рубинштейна.
57. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
58. Вклад в развитие психологии Б. Теплова.
59. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
60. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
61. Системный подход в отечественной психологии.
62. Современное состояние отечественной психологии.

8.2. Типовые задания для оценки знаний

1. История психологии руководствуется принципами:

- а) антикваризма и презентизма;
- б) историзма;
- в) кумулятивизма;
- г) гуманизма.

2. Учение о душе появилось в...

- а) античной Греции;
- б) работах древневосточных целителей;
- в) древнекитайской философии;
- г) религиозных учениях средневековья.

3. Теория великих людей утверждает...
- а) исключительность влияния отдельной личности;
 - б) историческую миссию выдающегося мыслителя или ученого;
 - в) роль личности, обладающей выдающимися способностями, знаниями и идеями;
 - г) доминирование одной идеи над другими.

8.3. Типовое задание для оценки умений

Проанализируйте эволюцию предмета психологии (душа, сознание, поведение, деятельность) и попытайтесь объяснить внутреннюю логику этой цели трансформации предмета.

8.4. Типовое задание для оценки навыков

Заполните таблицу

Изучите жизнь, деятельность и основные труды, выделив особенности и вклад указанных античных мыслителей школ.

Мыслитель и школа	Предмет размышлений	Утверждения и идеи	Вклад в научное познание человека и мира	Мои комментарии
Ионийская традиция в Древней Греции				
Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита.				
Италийская традиция в Древней Греции.				

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Сарычев, С. В. История психологии : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19715-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589854>
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583653>

9.2. Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/598427>

2. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589551>

3. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. <https://urait.ru> - ЭБС «Образовательная платформа Юрайт»
2. <http://biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU»
4. <http://www.encyclopedia.ru> - Мир энциклопедий.
5. <https://student2.consultant.ru/>- Справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. [Психология \(rin.ru\)](http://psich.ru) - Этот ресурс содержит публикации, которые ориентированы на приобщение к психологической науке и практике всех заинтересованных пользователей Интернета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Windows (зарубежное, возмездное);
- MS Office (зарубежное, возмездное);
- Adobe Acrobat Reader (зарубежное, свободно распространяемое);
- КонсультантПлюс: «КонсультантПлюс: Студент» (российское, свободно распространяемое);
- 7-zip – архиватор (зарубежное, свободно распространяемое);
- Comodo Internet Security (зарубежное, свободно распространяемое).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) – русский.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены занятиями семинарского и лекционного типа. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий на семинарах входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов

самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам инвалидов и лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для инвалидов

и лиц с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью и лицам с ОВЗ увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория, предназначенная для проведения учебных занятий, предусмотренных настоящей рабочей программой дисциплины, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения, в состав которых входят: комплекты специализированной учебной мебели, доска классная, мультимедийный проектор, экран, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся – аудитория, оснащенная следующим оборудованием и техническими средствами: специализированная мебель для преподавателя и обучающихся, доска учебная, мультимедийный проектор, экран, звуковые колонки, компьютер (ноутбук), персональные компьютеры для работы обучающихся с установленным лицензионным программным обеспечением, с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду.